

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Открытый гуманитарно-экономический университет»**  
**(АНО ВО ОГЭУ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**  
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль): Аналитическая, научно-исследовательская деятельность**

**Квалификация - бакалавр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ**  
**(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва  
2018

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Квалификация - бакалавр

**МОСКВА**

## 1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: аналитической, научно-исследовательской; педагогической.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных и профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на оценке сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-5
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-6
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2
способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК-3
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4
<b>в области аналитической, научно-исследовательской деятельности:</b>	
способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 4
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих	ПК – 5

решений	
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК – 6
способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК – 7
способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК – 8
<b>в области педагогической деятельности:</b>	
способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	ПК-12
способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	ПК-13

### 3. Описание показателей критериев и оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание основных понятий и категориального аппарата философии; - умеет выделять и сравнивать философские концепции, видит философское основание современных социально-экономических и гуманитарных проблем;  <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - демонстрирует владение приемами поиска и систематизации философского материала.	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание основных философских категорий и специфику их понимания в различных исторических эпохах и авторских подходах; - демонстрирует владение методикой философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества;  <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - демонстрирует умение решать профессиональные задачи, используя методы и формы научного познания и основы философских знаний; - владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, мировоззренческой оценке происходящих в обществе процессов и закономерностей.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание основных этапов исторического развития России и мира; - умеет формулировать гипотезу, цель и задачи исследования в области экономики на основе основных этапов и закономерностей исторического развития общества;	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты выпускной квалификационной работы и ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание опыта и уроков истории; - знает культурно-исторический подход в развитии общества и основные методологические принципы организации исследования экономической деятельности хозяйствующих субъектов;

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции;</li> <li>- демонстрирует умение анализировать закономерностей и случайностей исторического развития экономических процессов и явлений.</li> </ul>	<p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценивать негативные и позитивные качественные изменения исторического развития России и мира для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>- демонстрирует навыки исследования исторических особенностей конкретного государства на определенном этапе его развития.</li> </ul>
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание основных научных понятий и категориального аппарата современной экономики;</li> <li>- знает законы и принципы функционирования рыночной экономики, особенности и проблемы российской экономики в текущий момент времени;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;</li> <li>- умеет выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений в различных сферах профессиональной деятельности (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует владение методологией экономических исследований на микро- и макроуровне, способствующей развитию общей культуры и социализации личности;</li> <li>- знает правила принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять на практике инструментарий экономических исследований для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики;</li> <li>- демонстрирует постановки экономических и целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание основных правил современного русского и иностранного языков и культуры речи;</li> <li>- знает характерные свойства русского и иностранного языков как средства общения и передачи информации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные принципов</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание русского и иностранного языков, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- знает методологию и приемы межкультурной коммуникации в сферах делового и профессионального общения на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показате-</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>построения монологических текстов и диалогов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки профессионального общения на иностранном языке.</li> </ul>	<p>тели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками межличностного и межкультурного общения в родной и иноязычной среде, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- эффективно и творчески пользуется навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи.</li> </ul>
<p>ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание понятия этикета, его роль в жизни общества;</li> <li>- умеет адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценивать свои поступки и поведение окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- демонстрирует навыки бесконфликтного и толерантного поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание этнических, национальных, расовых и конфессиональных особенности народов мира;</li> <li>- знает содержание современных концепций экономической этики, основные категории и понятия этики профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность к кооперации с коллегами, умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях,</li> <li>- способен к творческому сотрудничеству с представителями разных культур и и конфессий.</li> </ul>
<p>ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание основ российского хозяйственного права и законодательства;</li> <li>- понимает свою роль человека и гражданина, носителя прав и обязанностей, предусмотренных нормативно-правовыми актами РФ;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов (для</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание правовых основ государственного регулирования секторов экономики и отраслей общественного производства;</li> <li>- понимает взаимосвязь между достижением высокого уровня экономического развития, становлением гражданского общества, и правового государства;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных нормативных и правовых документов, используемых в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет на основе правовых знаний моделировать ситуации, связанные с решени-</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	реализации практических задач ВКР).	ем проблем экономического развития (для реализации практических задач ВКР).
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание основных приемов самообразования и дисциплины в получении и систематизации знаний;</li> <li>- знает свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования.</li> <li>- умеет самостоятельно приобретать новые знания, работать с инструктивным материалом.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует владение методикой организации профессионального саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает значение самостоятельного развития своего общекультурного и профессионального уровня;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать процесс самоорганизации для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, достижения цели профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии.</li> </ul>
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности;</li> <li>- имеет установку на здоровый стиль жизни, самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладел системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- демонстрирует навыки развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание средств самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;</li> <li>- знает возможности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически ориентирован на сохранение своего здоровья, нравственное и физическое самосовершенствование;</li> <li>- демонстрирует владение методами и средствами средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-9 способность использовать приемы	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели:	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели:

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание теоретических основ безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях, возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий;</p> <p>- знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду его обитания и способы защиты от них;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- демонстрирует умение выбирать эффективные методы защиты от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p>	<p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует способность распознавать основные природные и техногенные опасности и чрезвычайные ситуации;</p> <p>- знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет выбирать методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защиты от чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание общих характеристик технических средств, применяемых в экономических информационных системах;</p> <p>- знает методы работы с информацией в электронном виде и общие требования к составлению библиографического описания документов;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- владеет навыками работы с компьютерными технологиями в рамках профессиональной деятельности с учетом основных требований к информационной безопасности;</p> <p>- умеет работать со справочно-правовыми системами, используемыми в профессиональной деятельности экономиста.</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание структуры и состава информационных систем и информационных технологий;</p> <p>- знает основные положения правовой базы в области защиты информационных систем и ресурсов организаций различных форм собственности;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет использовать средства программного обеспечения в профессиональной деятельности, включая специализированные пакеты программ для обработки статистических и экспертных данных;</p> <p>- владеет навыками эффективного мониторинга обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание основных категорий, понятий и инструментов экономических дисциплин;</p> <p>- знает основные источники и приемы</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует владение стандартными подходами к сбору, обобщению и структурированию данных, необходимых для выполнения профессиональных задач;</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>сбора технико-экономической, социально-экономической и эколого-экономической информации, необходимой для принятия решений в области профессиональных задач;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет собирать, обрабатывать и анализировать источники информации, используемой в экономических расчетах проектов развития хозяйствующих субъектов;</li> <li>- владеет навыками проведения расчетов по экономическому анализу развития исследуемых организаций и территорий, их количественной и качественной оценки (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методики обработки и анализа собранных данных для оценки положительных и негативных тенденций развития изучаемых объектов в области профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выявлять взаимосвязи экономических процессов, проблемы и противоречия в их развитии и оценивать их последствия на функционирование хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет навыками составления отчетов по результатам проведенного анализа собранных информационных источников о развитии исследуемых организация и территорий (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>
<p>ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание комплекса инструментальных средств, используемых для обработки экономических данных;</li> <li>- изучил современные методы и технологии обработки научных данных с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями информации;</li> <li>- умеет выбирать и применять в исследовательской деятельности методы системного подхода, сравнительного анализа и экономико-математическое моделирование (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует владение методологией систематизации, обработки и анализа экономических данных с использованием инструментальных средств;</li> <li>- имеет сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выбирать наиболее эффективные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- владеет навыками практического использования инструментальных средств и компьютерных технологий для анализа и обработки данных, необходимых для разработки управленческих решений (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>
<p>ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание методов и технологии принятия управленческих решений;</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует владение методологией оценки альтернатив организационно-</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ответственность	<p>- знает методологию обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- демонстрирует навыки подготовки управленческих решений на основе результатов анализа производственно-экономической деятельности организации и готов нести за них ответственность;</p> <p>- умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию для оценки эффективности управленческих решений (для реализации практических задач ВКР).</p>	<p>управленческих решений и критерии выбора оптимального решения;</p> <p>- знает методы качественного и количественного анализа информации для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- владеет навыками разработки организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;</p> <p>- умеет выбирать наиболее эффективное организационно-управленческое решение по совершенствованию деятельности исследуемой организации и готов нести за него ответственность (для реализации практических задач ВКР).</p>
ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание основ линейной алгебры, необходимых для решения экономических задач;</p> <p>- проявляет умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- владеет навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</p> <p>- демонстрирует владение приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (для реализации практических задач ВКР).</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание значение использования стандартных теоретических эконометрических моделей в экономической деятельности;</p> <p>- владеет методологией анализа и содержательного интерпретирования результатов моделирования экономических явлений, процессов и институтов на макро- и микроуровне;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет применять эконометрические методы в различных социально-экономических исследованиях;</p> <p>- демонстрирует умение применять на практике результаты эконометрических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений, процессов и институтов (для реализации практических задач ВКР).</p>
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание взаимосвязей экономических показателей, содержащихся в финансовой отчетности организаций;</p> <p>- знает стандарты финансового (бухгал-</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует владение методологией проведения комплексного анализа деятельности предприятия на основе финансовой, бухгалтерской и иной отчетности на любых уровнях;</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>терского) учета и современные методы обработки деловой информации;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять стандарты финансового учета для формирования финансовой отчетности организации, составлять калькуляцию себестоимости продукции на основе данных организации;</li> <li>- демонстрирует навыки анализа финансовой отчетности организации и может использовать полученные результаты для принятия мер по совершенствованию их деятельности (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен интерпретировать результаты анализа финансовой отчетности организации любой формы собственности, ведомств и т.д.;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации;</li> <li>- умеет выявлять проблемы финансово-хозяйственной деятельности организации и предлагать управленческие решения по их устранению (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>
<p>ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание основных понятий и категориального аппарата экономической статистики;</li> <li>- знает систему социально-экономических показателей на макро- и микроуровне;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет практические навыки использования статистических сборников и сети Internet для сбора экономической информации;</li> <li>- умеет интерпретировать данные анализа социально-экономических показателей с целью выявления тенденций их изменения (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует знание базовых экономических моделей, представляющих данные отечественной и зарубежной статистики в формализованном виде;</li> <li>- владеет методологией анализа социально-экономических показателей на макро- и микроуровне и умеет выявлять факторы, вызвавшие их изменение за исследуемый период;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки использования современных компьютерных пакетов программ статистического анализа;</li> <li>- умеет прогнозировать изменение социально-экономических показателей (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание значения сбора информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- знает состав и структуру информации, которую необходимо получить для достижения цели и решения задач ВКР;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует владение методологией анализа информации, собранной в разнообразных источниках;</li> <li>- умеет систематизировать данные из отечественной и иностранной литературы, статистических сборников и ресурсов Интернета по теме ВКР;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет систематизировать и обобщить информацию, полученную из отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме;</li> <li>- демонстрирует навыки проведения анализа данных, собранных в процессе формирования информационной базы исследования (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>	<p>ли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет готовить информационные обзоры и справки по вопросам профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует навыки обработки собранного и систематизированного массива данных, собранных в отечественных и зарубежных источниках информации, и аргументировать выводы по анализу информации (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>
<p>ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание функций программного обеспечения Microsoft Office, технологии работы с ним;</li> <li>- знает особенности работы с экономической информацией в электронном виде, приемы обеспечения информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять поиск необходимой информации с помощью информационных технологий, включая ресурсы Интернет;</li> <li>- владеет навыками работы с электронными таблицами и базами данных (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует понимание технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- понимает основы функционирования локальных и глобальных систем, компьютерных сетей.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выбирать необходимые технические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной экономической проблемы;</li> <li>- демонстрирует навыки использования компьютерной техники для решения экономических задач по профилю специальности (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>
<p>ПК-12 способность использовать в преподавании экономических дисциплин образовательных учреждений различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание основных задач, функций и предмета экономических дисциплин, преподаваемых в образовательных учреждениях различного уровня;</li> <li>- понимает значение учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обу-</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание содержания программ и учебно-методических материалов по различным экономическим дисциплинам;</li> <li>- знает методологические подходы к использованию учебно-методических материалов в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять на практике учебно-методические материалы по экономическим дисциплинам, преподаваемым в</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	чения экономическим дисциплинам в образовательных учреждениях; - демонстрирует навыки примерения учебно-методических материалов по экономическим дисциплинам для решения задач решения проблем в функционировании исследуемых объектов экономической деятельности (для реализации практических задач ВКР).	образовательных учреждениях различного уровня образования; - во время практики в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального или дополнительного профессионального образования приобрел навыки использования учебно-методических материалов (для реализации практических задач ВКР).
ПК-13 способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует понимание значения совершенствования действующего и разработки нового учебно-методического обеспечения экономических дисциплин;</li> <li>- знает содержание учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе по выбранной специальности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять конкретные задания в части подготовки учебно-методических материалов для использования в учебном процессе по экономическим дисциплинам;</li> <li>- умеет использовать учебно-методические материалы для решения конкретных задач по проблеме, исследуемой в дипломной работе (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы и при ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрирует владение методологией разработки и актуализации учебно-методического обеспечения экономических дисциплин;</li> <li>- знает особенности методологических подходов к разработке и актуализации учебно-методического обеспечения учебных дисциплин экономического профиля;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять знания, полученные в процессе обучения в институте для совершенствования учебно-методологического обеспечения учебного процесса;</li> <li>- демонстрирует практические навыки разработки учебно-методических материалов, которые можно использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня (для реализации практических задач ВКР).</li> </ul>

#### 4. Бакалаврская выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

##### 4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Бакалаврская выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) – научно-практическая работа по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая готовность к профессиональной деятельности

Целью подготовки и защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных задач; определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами подготовки и защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональ-

ной сфере;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): 1) раскрыть теоретические основы бакалаврской работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть бакалаврской работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Экономика» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельностью, проведением расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработкой экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, обработкой массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализом, оценкой, интерпретацией полученных результатов и обоснованием выводов, построением стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом и т.д.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в сфере менеджмента, периодически обновляться.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется после её проверки на объём заимствований и размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе. Допуск к защите оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

#### *4.2. Описание шкалы оценивания бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)*

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов, сформулированным: цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности общекультурных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рам-

ках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

#### *4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по бакалаврской выпускной квалификационной работе)*

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

#### **Раздел: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

1. Бюджетирование, ориентированное на результат, и его применение при формировании и исполнении бюджета (федерального, регионального или местного).
2. Глобализация капитала и политика привлечения иностранных инвестиций в национальную экономику.
3. Внешнеэкономическая политика России и ее воздействие на внешнеэкономическую деятельность предприятия (организации)
4. Государственный долг Российской Федерации (и/или ее субъекта): структура, виды и срочность долговых обязательств, управление долгом.
5. Государственная финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации (или регионе)
6. Государственное регулирование и финансирование в Российской Федерации организаций социальной сферы (на конкретном примере).
7. Государственное финансовое стимулирование в Российской Федерации инновационной деятельности предприятий (на конкретном примере).
8. Государственная денежно-кредитная политика современной России, ее влияние на экономический рост и предпринимательскую активность (на примере конкретных организаций).
9. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: этапы развития и проблемы совершенствования (на примере субъекта Федерации).
10. Потенциал развития внутреннего и международного туризма в российских регионах (на конкретном примере).
11. Формирование эффективной экономической политики РФ в современных условиях с учетом теоретических концепций и моделей государственного регулирования.
12. Региональный рынок труда, проблемы формирования и тенденции развития (на конкретном примере)

13. Характеристика рынка труда и эффективность использования трудовых ресурсов (в России, в регионе, городе).
14. Использование зарубежного опыта при решении проблем занятости населения (в России, регионе, городе).
15. Демографическая ситуация и ее влияние на воспроизводство ресурсов для труда (в России, регионе, городе).
16. Влияние миграционных процессов на занятость населения (России, региона, города).
17. Применение программно-целевых методов при реализации бюджетного процесса на федеральном (или региональном) уровне.
18. Система государственного и муниципального заказа как фактор повышения эффективности использования бюджетных средств в России.
19. Стратегия развития финансового рынка в Российской Федерации и ее воздействие на условия развития организаций (на конкретном примере).
20. Факторы регионального социально-экономического развития (на примере конкретного региона).
21. Развитие рынка медицинских услуг. Страховая медицина на Западе и в России (на конкретном примере).
22. Нефтяной фактор в мировой экономике и в российской структурной политике.
23. Агропромышленный комплекс современной России (или региона) и пути его укрепления в условиях экономических санкций.
24. Экономическая безопасность страны (или региона): показатели и сравнительный анализ.
25. Инфляция и инфляционная безопасность в России; влияние инфляции на структурные сдвиги в экономике.
26. Государственный сектор экономики: роль, состояние, пути повышения эффективности управления государственной собственностью в России (на примере организации).
27. Инновационное развитие производства как основа подъема российской экономики: промышленная и научно-инновационная политика России (или региона) на современном этапе.
28. Инновационный ресурс в рыночном производстве современной России, роль инновационного предпринимательства (на конкретном примере).
29. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность России и ее регионов (на конкретном примере).
30. Коммерциализация образования в России. Российский рынок платных образовательных услуг (на примере образовательного учреждения).
31. Экономический рост и социальная справедливость: особенности развития социального сектора в экономике в современной России (или ее региона).
32. Система государственной поддержки населения и бизнеса в современной рыночной экономике (на конкретных примерах).
33. Социальная политика и развитие человеческого капитала в России (или в регионах).
34. Экономический рост и национальная безопасность (в России или регионах).
35. Роль естественных монополий в экономике, особенности российской антимонопольной политики, оценка ее влияния на развитие естественной монополии (на конкретном примере).
36. Инвестиции как фактор устойчивого развития предприятия в современных условиях (на конкретном примере).
37. Расширенное воспроизводство основного капитала: источники и проблемы (на примере организации).
38. Реальный сектор национальной экономики и проблемы его развития в современной России (или региона, города).
39. Страховой рынок в РФ: проблемы формирования и развития (на примере конкретной организации).
40. Формирование и развитие рекреационного комплекса региона: теоретическая основа и практический опыт.
41. Становление рынка информации в России и регулирование экономической деятельности в Интернете (на конкретной примере).
42. Создание конкурентной среды на рынке жилищно-коммунальных услуг (на конкретном примере).
43. Финансово-промышленные группы в национальной экономике России (на конкретном примере).
44. Российские вертикально интегрированные компании: региональный аспект (на конкретном примере).
45. Развитие промышленных кластеров в России: современное состояние и перспективы (на конкретном примере).

#### **Раздел: ФИНАНСЫ. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

1. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
2. Влияние инфляции на финансовые результаты организации и их оценка.
3. Венчурное финансирование инвестиционных проектов: методы и практика.
4. Роль кредита в производственном и социальном развитии предприятия, в пополнении оборотных средств.
5. Банки и их роль на финансовом рынке.
6. Кредит и его современные формы.
7. Международный опыт привлечения внешних финансовых ресурсов.

8. Оптимизация источников финансовых ресурсов на предприятии.
9. Рынок ценных бумаг и его роль в современных рыночных условиях.
10. Банки и их роль в кредитовании предпринимательской деятельности.
11. Рынок ценных бумаг и его роль в современных рыночных условиях.
12. Кредит и его современные формы.
13. Финансы предприятия и формирование финансового плана.
14. Биржи и их роль в рыночной экономике.
15. Мировые и международные рынки ценных бумаг.
16. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятия.
17. Лизинг как форма финансирования капитальных вложений.
18. Эмиссия ценных бумаг предприятием: цели и риски.
19. Механизм формирования портфеля ценных бумаг.
20. Капитальные вложения и источники их формирования.
21. Бюджетирование как инструмент управления предприятием.
22. Методы оценки недвижимости.
23. Аудит финансовых результатов организации.
24. Экономическая оценка инвестиционного проекта (на примере конкретного предприятия).
25. Экономическое обоснование создания малого предприятия (на примере конкретного предприятия)
26. Финансовые ресурсы предприятия (организации, фирмы) и пути их повышения.
27. Влияние кредитно-денежной политики государства на финансово-хозяйственную деятельность предприятия (организации, фирмы).
28. Методы диагностики финансовой деятельности предприятия (организации, фирмы).

## **Раздел: МЕНЕДЖМЕНТ**

1. Управление производственной деятельностью предприятия (организации).
2. Управление коммерческой деятельностью предприятия (организации).
3. Основные методы оценки рыночной стоимости и управления имуществом предприятия (организации).
4. Российские предприятия за рубежом: социально-экономическая роль, проблемы создания, функционирования и управления (Россия, регион, город).
5. Офшорные компании: роль в зарубежной и российской экономике, проблемы создания, функционирования и управления.
6. Предприятия (организации) малого и среднего бизнеса в зарубежной экономике: роль, проблемы создания, функционирования и управления.
7. Предприятия (организации) малого и среднего предпринимательства в России (регионе, городе): роль, проблемы создания, функционирования и управления.
8. Особенности и современные решения в управлении предприятиями (организациями) малого и среднего бизнеса.
9. Анализ процессов создания и управления собственным предприятием (организацией): проблемы и решения.
10. Оценка качества и эффективности менеджмента на предприятии (организации) и способы их повышения.
11. Формирование стратегии развития предприятия (в условиях ограниченных финансовых возможностей).
12. Эффективность деятельности организации и резервы ее повышения.
13. Управление государственной собственностью и его совершенствование (на примере конкретной организации).
14. Особенности финансового менеджмента в секторе государственного (или муниципального) управления (на конкретном примере).
15. Формирование ценовой политики предприятия (организации)
16. Совершенствование управления рекламной деятельностью на предприятии и оценка ее эффективности (на конкретном примере).
17. Управление качеством на предприятии (организации).
18. Управление конкурентоспособностью предприятия (организации).
19. Управление финансовым состоянием предприятия (организации).
20. Управление затратами предприятия (организации).
21. Управление оборотными средствами предприятия (организации) в целях повышения эффективности их использования.
22. Управление основными фондами предприятия (организации) в целях повышения эффективности их использования.
23. Управление сбытом продукции (услуг) предприятия (организации).
24. Управление инновационной деятельностью предприятий и организаций (на конкретном примере).
25. Кадровая политика и кадровое планирование на предприятии: состояние и совершенствование.
26. Управление персоналом и его совершенствование (на примере конкретной организации).

27. Формирование политики финансирования деятельности предприятия (организации).
28. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов (на примере конкретного предприятия)
29. Разработка предпринимательской стратегии на предприятии.
30. Маркетинговое планирование на предприятиях, его организация и оценка эффективности (на конкретном примере)
31. Экономический потенциал предприятия и повышение эффективности его использования (на конкретном примере).
32. Бизнес-план как инструмент планирования деятельности предприятия (на конкретном примере).
33. Финансовые риски коммерческой организации и механизм управления ими (на конкретном примере).
34. Методы управления портфелем ценных бумаг (на примере конкретной организации).
35. Формирование и реализация дивидендной политики публичного акционерного общества (на примере конкретной организации).

## **Раздел: НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

1. Налоговая политика Российской Федерации: формы, методы, особенности реализации в условиях кризиса, пути совершенствования.
2. Совершенствование политики укрепления налоговой базы регионов (на примере субъекта Федерации).
3. Налоги в системе государственного регулирования предпринимательства в Российской Федерации (или регионе).
4. Соотношение прямого и косвенного налогообложения в Российской Федерации и их оптимизация.
5. Региональные налоги, их роль в развитии бюджетов региона, совершенствование политики укрепления налоговой базы регионов (на примере субъекта Федерации).
6. Роль и значение местных налогов (сборов) в налоговой системе государства.
7. Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса в России: состояние, проблемы, перспективы (на примере конкретного региона, города).
8. Налоговая нагрузка на предприятия в современных условиях: анализ, оценка, проблемы и пути снижения (на конкретном примере).
9. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности практика его применения (по материалам налоговой инспекции или Управления ФНС России по субъекту РФ).
10. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход и ее эффективность (на примере конкретной организации)
11. Налоговые льготы как инструмент налоговой политики России (на конкретных примерах).
12. Льготы в системе налогообложения организаций и оценка их стимулирующей роли (на примере конкретной организации).
13. Акцизы, их значение и роль в налоговой системе Российской Федерации, механизм формирования, порядок исчисления и уплаты; направления его совершенствования.
14. Роль НДС в формировании налоговых доходов в бюджетной системе России.
15. Теоретические аспекты и проблемы применения льгот, освобождения и пониженной ставки по НДС; практика взимания НДС (на примере конкретной организации).
16. Налог на добавленную стоимость: его сущность, регулирующая роль и влияние на процесс ценообразования (на примере конкретной организации).
17. Совершенствование политики укрепления налоговой базы регионов России (на примере конкретного субъекта Федерации)
18. Роль имущественного налогообложения в налоговой системе и региональные особенности налога на имущество организаций (на примере конкретного субъекта Федерации).
19. Состав и перспективы развития системы налоговых платежей за пользование природными ресурсами в России.
20. Специальные налоговые режимы и их роль в создании наиболее благоприятной системы налогообложения в сфере малого предпринимательства.
21. Механизм налогообложения прибыли коммерческой организации и его совершенствование (на примере предприятия/организации).
22. Сравнительное исследование общей системы налогообложения и упрощенной системы налогообложения (на примере малого предприятия/организации).
23. Таможенные платежи в Российской Федерации и перспективы их развития.
24. Тенденции развития налогообложения финансового сектора экономики.
25. Социальное налогообложение в условиях рынка: современное состояние, проблемы и перспективы (на конкретных примерах).
26. Назначение и эффективность применения налогов, зачисляемых в дорожные фонды.
27. Налог на прибыль организаций: особенности формирования налоговой базы, действующий механизм и перспективы его развития.

28. Анализ и оценка эффективности работы налоговых органов (на примере налоговой инспекции либо Управления ФНС России по субъекту РФ).
29. Анализ налогового бремени юридических лиц и предложения по его снижению (на примере конкретной организации).
30. Бюджетная организация как субъект налоговых отношений: современное состояние, проблемы и перспективы (на примере организации).
31. Анализ налоговых платежей и оценка их влияния на финансовые результаты организации (предприятия).
32. Роль налогового планирования в деятельности организации: современные подходы и оценка влияния на финансовые результаты (на конкретном примере).
33. Организация налогового планирования в организации и направления его оптимизации (на конкретном примере).
34. Земельный налог, его роль в налоговой системе России и оценка эффективности применения.
35. Упрощенная система налогообложения: практика применения и оценка эффективности применения (на примере организации).

## **Раздел: ЭКОНОМИКА ТРУДА**

1. Материальное стимулирование роста производительности труда на предприятии.
2. Заработная плата на предприятии, ее анализ, направления совершенствования формы оплаты.
3. Совершенствование учета расчетов с персоналом по оплате труда.
4. Нормы затрат труда и их роль в производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
5. Анализ заработной платы на предприятии.
6. Стимулирование роста производительности труда на предприятии.
7. Рынок рабочей силы: современное состояние и проблемы его формирования (регион, город).
8. Совершенствование организации и нормирование труда на предприятии.
9. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии.
10. Заработная плата в современных экономических условиях и пути ее совершенствования.
11. Трудовые ресурсы и их роль в обеспечении эффективности производства.
12. Особенности нормирования и организации оплаты труда на предприятии (на конкретном примере).
13. Разработка системы вознаграждения труда персонала (на конкретном примере).
14. Вознаграждение за труд на предприятии (организации, фирме): системы, формы, методы.
15. Совершенствование организации и повышение производительности труда персонала на предприятии (организации, фирме).

## **Раздел: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

- 1 Диагностика и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
- 2 Диагностика производственного потенциала предприятия (организации, фирмы).
- 3 Финансовый анализ предприятия.
- 4 Роль экономического анализа в разработке бизнес-плана и мониторинге его выполнения.
- 5 Комплексный анализ экономических ресурсов и пути повышения эффективности их использования.
- 6 Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации и резервы ее улучшения.
- 7 Анализ формирования и использования чистой прибыли организации и ее оптимизация.
- 8 Анализ финансовой устойчивости организации и пути ее стабилизации.
- 9 Анализ финансовых результатов хозяйствующих субъектов и резервы их увеличения.
- 10 Анализ имущественного положения организации и резервы повышения его эффективности.
- 11 Анализ источников финансирования коммерческой организации и оценка их структуры.
- 12 Анализ ликвидности и платежеспособности организации и пути их укрепления.
- 13 Анализ материальных ресурсов коммерческого предприятия и повышение эффективности их использования.
- 14 Анализ объема производства (продажи) продукции и резервы его увеличения.
- 15 Анализ основных средств и повышение эффективности их использования.
- 16 Анализ показателей деловой активности организации и их оценка.
- 17 Анализ показателей по труду и пути повышения эффективности их использования.
- 18 Анализ распределения чистой прибыли как основы устойчивости экономического роста
- 19 Анализ движения денежных средств и пути оптимизации денежных потоков.

- 20 Анализ деловой активности организации на основе рейтинговой оценки и резервы ее повышения.
- 21 Анализ доходов организации от основных видов деятельности и резервы их увеличения.
- 22 Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы) и пути повышения ее эффективности.
- 23 Разработка бизнес-плана создания предприятия (на конкретном примере).
- 24 Анализ кадрового потенциала предприятия (организации, фирмы).
- 25 Анализ и совершенствование маркетинговой деятельности организации (на конкретном примере).
- 26 Анализ и совершенствование рекламной деятельности организации (на конкретном примере).
- 27 Анализ маркетинговой среды предприятия (на конкретном примере).

#### **4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по бакалаврской выпускной квалификационной работе)**

1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

#### **5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

Допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помочь прочитать, в случае необходимости, текст защиты, общаться с экзаменатором).