

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Педагогическая деятельность

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Москва
2018

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль): Педагогическая деятельность

квалификация - бакалавр

МОСКВА

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с п. 6.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, исследовательской.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности, в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» выявляется уровень сформированности у выпускников следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
педагогическая деятельность:	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, ме-	ПК-4

тапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основные операции мышления, в том числе анализ, синтез, обобщение, а также содержание процесса восприятия информации; - знает на обязательном уровне порядок постановки цели и выбора путей её достижения; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет на базовом уровне применять на практике основные операции мышления, ставить цели и выбирать пути их достижения, демонстрируя при выполнении и защите ВКР	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - понимает на профессионально-системном уровне связи и зависимости общей культуры человека и культуры его мышления и речи, сущность основных операций мышления, а также восприятия информации; - знает на повышенном уровне порядок постановки цели, способы выбора путей её достижения; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уверенно владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - умеет ставить разные виды целей, выбирать оптимальные пути их достижения и демонстрировать при выполнении и защите ВКР
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые знания основных понятий движущих сил и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания основных понятий движущих сил и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уверен владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информа-	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые естественнонаучные и математические знания для	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном ин-

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
информационном пространстве	<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве 	<p>формационном пространстве;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует уверенное владение навыками практического использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает на базовом уровне основные особенности и специфику устной и письменной речи; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет на базовом уровне логично и верно осуществлять устную и письменную речь, показывать это при подготовке и защите ВКР 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания возможности и специфики письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества, работы в команде; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет на базовом уровне способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества, работы в команде; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на базовом уровне основные методы и подходы к самоорганизации и самообразованию; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью к самоорганизации и самообразованию. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на высоком уровне основные методы и подходы к самоорганизации и самообразованию; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к самоорганизации и самообразованию.
<p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на базовом уровне нормативные правовые документы, 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на высоком уровне нормативные правовые документы, применяемые в своей

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>применяемые в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на базовом уровне способы применения в своей деятельности нормативных правовых документов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать в своей деятельности на базовом уровне нормативные правовые документы и показывать это при выполнении и защите ВКР 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на профессионально-системном уровне способы применения в своей деятельности нормативных правовых документов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать в своей деятельности на комплексном уровне нормативные правовые документы и уверенно демонстрировать это при выполнении и защите ВКР
<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность к использованию основных методов физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания основных опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания основных опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень умения оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; - владеет методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществ-</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания сущности мотивации, лидерства для решения 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания сущности мотивации, лидерства для решения задач в своей профессиональной

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
вдению профессиональной деятельности	задач в своей профессиональной деятельности; - осознает социальную значимость будущей профессии; - знает основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; д.) профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет решать различные задачи образовательного процесса, - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса при решении различных задач образовательного процесса;	деятельности; знания основных этапов и способов профессионального самовоспитания и саморазвития; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - максимальная готовность к решению различных задач образовательного процесса, выявлению, описанию и объяснению педагогических фактов, явлений и процессов в реальной жизни; - способность к формированию первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраиванию логики образовательного процесса.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые знания методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; д.) профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - способен на базовом уровне осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - максимальная готовность на высоком уровне осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые знания психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания методов психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует максимальную готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образо-	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые знания сферы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания сферы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
вания	<p>правовыми актами сферы образования;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. 	<p>правовыми актами сферы образования;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
<p>ОПК-5</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на обязательном уровне основы речевой профессиональной культуры; - понимать на пороговом уровне сущность и назначение речевой профессиональной культуры; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь на практике владеть основами речевой профессиональной культуры на обязательном для выпускника уровне и демонстрировать при выполнении и защите ВКР 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на повышенном уровне основы речевой профессиональной культуры; - понимать на профессионально-системном уровне сущность, цели и задачи, функции и особенности проявления речевой профессиональной культуры; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически владеть основами речевой профессиональной культуры на повышенном уровне и уверенно демонстрировать при выполнении и защите ВКР
<p>ОПК-6</p> <p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на обязательном уровне основные методы и подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в практической деятельности. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на повышенном уровне основные методы и подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в практической деятельности.
<p>ПК-1</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на обязательном уровне основные методы и подходы к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на повышенном уровне основные методы и подходы к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к практической реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<p>ПК-2 способность ис-</p>	<p>Когнитивно-методологический</p>	<p>Когнитивно-методологический</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
пользовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на базовом уровне современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать навыками практического использования современных методов и технологий обучения и диагностики. 	<p>критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на повышенном уровне современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на базовом уровне основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на повышенном уровне основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым на практике решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на базовом уровне возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на повышенном уровне возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым на практике использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на базовом уровне методы и подходы к педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать на повышенном уровне методы и подходы к педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	показатели: - уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- быть готовым на практике осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на базовом уровне методы и подходы к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на повышенном уровне методы и подходы к взаимодействию с участниками образовательного процесса; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - быть готовым к практическому взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на базовом уровне основные методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на повышенном уровне основные методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - быть готовым на практике организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на базовом уровне основные методы и подходы к постановке и решению исследовательских задач в области образования; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на повышенном уровне основные методы и подходы к постановке и решению исследовательских задач в области образования; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - быть готовым на практике использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на базовом уровне основные методы и подходы к руководству учебно-исследовательской	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на повышенном уровне основные методы и подходы к руководству учебно-исследовательской деятельностью

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	деятельностью обучающихся; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	обучающихся; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - быть готовым на практике руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверке на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

4.2. Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;

- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по бакалаврской выпускной квалификационной работе)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Раздел: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Анализ воспитания и образования в первобытном и рабовладельческом обществах.
2. Состояние воспитания, образования и педагогической мысли в рабовладельческом и феодальном обществах.
3. Анализ педагогических воззрений Сократа, Платона, Аристотеля: общее и особенное.
4. Тенденции развития образования и педагогической мысли в эпоху Возрождения и становления капитализма в Европе (XIV–XVII вв.).

5. Особенности развития образования и педагогической мысли в Европе (XVII–XIX вв.).
6. Систематизация и развитие педагогического знания в трудах Я.А. Коменского.
7. Сравнительный анализ средневековых взглядов на образование человека и гуманистических идей Я.А. Коменского.
8. Сравнительный анализ педагогических взглядов Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
9. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики и педагогической антропологии в России.
10. Анализ взглядов Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля на свободное воспитание.
11. Философско-педагогические взгляды В.С. Соловьева и их влияние на развитие образования и педагогики в России XIX века.
12. Философско-педагогические взгляды Н.А. Бердяева и их значение для нравственного развития личности.
13. Влияние идей П.Ф. Каптерева на развитие отечественной истории и теории педагогики.
14. Анализ основополагающих педагогических идеи в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского
15. Педагогическая система А.С. Макаренко и её значение для современной педагогической теории и практики.
16. В.А. Сухомлинский о воспитании гражданина и современность.
17. Педагогические взгляды В.В. Зеньковского и развитие традиций русской православной педагогики.
18. Анализ педагогических идей русского религиозно-философского ренессанса в работах Л.П. Карсавина, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского.
19. Советский период развития педагогики в 1920–1930 годы: официальные установки государства и альтернативный поиск педагогов.
20. Состояние педагогики в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
21. Особенности развития отечественной педагогической науки в период 1945–1990 гг.
22. Анализ идей педагогов-новаторов и практика их реализации в различных образовательных системах.
23. Концепция «педагогика сотрудничества» и ее реализация в деятельности педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.)
24. Традиции семейного воспитания в отечественной педагогике: зарождение, развитие, современное состояние, условия формирования.
25. Истоки и практика реализации гуманистических идей в современной педагогической науке.

Раздел: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Ведущие тенденции и противоречия развития европейского образования в XXI веке.
2. Целеполагание и его роль в развитии теории и практики непрерывного образования.
3. Анализ экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах.
4. Сравнительный анализ развития национального и международного законодательства в сфере образования.
5. Деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере образования.
6. Болонский процесс: история развития, современное состояние и перспективы.
7. Специфика образовательной системы в Китае.
8. Современная система педагогического образования в европейских государствах.
9. Современная система педагогического образования ведущих стран мира (США, Китай, Япония).
10. Дошкольное и общее образование за рубежом: история и современность.
11. Возможности современного образования как способа вхождения человека в мир культуры.
12. Содержание и специфика реформ образования как важнейшее направление социальной политики современных государств.
13. Принцип гуманизма и гуманизации образования в современной педагогической теории и практике.

Раздел: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ проблем социального воспитания личности в современных условиях.
2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности: анализ теории и практики.
3. Специфика социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Основные направления социально-педагогической профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением.
5. Формы, методы, средства современной профессиональной деятельности социального педагога.
6. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в современной общеобразовательной школе.
7. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми из асоциальных семей.
8. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога в микрорайоне.
9. Опыт и проблемы создания социально-педагогических комплексов в России.
10. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в образовательных организациях государственного попечения детей-сирот.

11. Возникновение, развитие, состояние социально-педагогических технологий в России.
12. Особенности воспитания национальной и религиозной толерантности в современных образовательных организациях.
13. Педагогическая диагностика в профессиональной деятельности социального педагога: теория и практика.
14. Содержание деятельности неформальных молодежных организаций (движений) в современных условиях.

Раздел: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Состояние современных технологий обучения и тенденции их развития.
2. Критерии и показатели оценки эффективности технологий обучения.
3. Технологии педагогического общения: цели и содержание.
4. Особенности профессиональной деятельности классного руководителя в современной общеобразовательной школе.
5. Педагогическая культура учителя (воспитателя): цели, содержание, основные направления формирования и развития.
6. Теория и практика использования результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
7. Тенденции развития современных технологий дистанционного обучения.
8. Технологии развивающего обучения: анализ целей, содержания и практики.
9. Управление педагогическими системами: современное состояние и тенденции развития.
10. Влияние профессионально-личностного самосовершенствования учителя (воспитателя) на развитие его педагогического мастерства.
11. Инновационные технологии в современной системе образования: теория и практика.
12. Способы формирования и развития мотивации учебной деятельности школьников в современных условиях.
13. Использование игровых педагогических технологий в учебном процессе: теория и практика.
14. Анализ слагаемых культуры современного урока в общеобразовательной школе.
15. Сравнительный анализ дидактических теорий (концепций) обучения.
16. Технология сетевого взаимодействия и электронного обучения: проблемы теории и практики.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по бакалаврской выпускной квалификационной работе)

1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Допускается присутствие в аудитории, где проводится защита выпускной квалификационной работы, ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помочь прочитать в случае необходимости текст защиты, общаться с экзаменатором).