

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет электронного обучения»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**  
(уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль): Информационно-методическая деятельность**

**Квалификация - бакалавр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»  
(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль): Информационно-методическая деятельность**

**Квалификация - бакалавр**

**МОСКВА**

## 1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

В соответствии с п.6.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: информационно-методической, организационно-управленческой.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Государственное и муниципальное управление».

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-4
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-3
способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	ОПК-4

владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК-5
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-6
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1
владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-2
умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПК-3
способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4
<b>информационно-методическая деятельность:</b>	
умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	ПК-5
владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-6
умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	ПК-7
способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования	ПК-8

### 3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - знает основные этапы развития философии, сущность и особенности современной философии; - имеет представление о методологических принципах	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - свободно владеет методологией научного подхода, понимая многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе; - знает в полном объеме специфику философского знания; - свободно владеет философскими категориями;

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>философского познания; <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять объект и предмет своего научного исследования;</li> <li>- имеет навыки самоанализа и самооценки;</li> <li>- умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> </ul>	<p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- умеет в полном объеме осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения;</li> <li>- показывает высокий уровень сформированности умений самостоятельной работы с научной литературой, умение сочетать в своей научной работе различные методы;</li> <li>- наличие выработанной управленческой концепции</li> </ul>
<p><b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li> <li>- знает основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства;</li> <li>- знает социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;</li> <li>- знает исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными;</li> <li>- умеет анализировать представления об идеальном общественном порядке и государственном устройстве, накопленном человечеством;</li> <li>- умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- умеет применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов;</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;</li> <li>- показывает высокий уровень знаний в области государственно-политической организации общества, политических институтов, принципов и норм, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</li> <li>- показывает высокий уровень понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень сформированности навыков целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- умеет анализировать исторический опыт и принимать на его основе управленческие решения;</li> <li>- умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;</li> <li>- показывает высокий уровень понимания собственной политической субъектности как гражданина своей страны</li> </ul>
<p><b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает проблемы и тенденции, влияющие на состояние рынков и организаций в современных условиях;</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные микро- и макроэкономические подходы и особенности их применения в России на современном этапе;</li> <li>- знает основные российские и зарубежные теоретические концепции и направления современной экономической теории;</li> <li>- знает проблемы и тенденции, влияющие на состояние рынков и организаций в современных условиях;</li> <li>- знает категории и понятия современной экономики;</li> <li>- знает основные функции государства в современной экономике;</li> <li>- знает основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- умеет определять структурные элементы экономической системы рынка и основные цели и задачи ее развития;</li> <li>- умеет анализировать системообразующие элементы управления в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития теоретических знаний и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики;</li> <li>- умеет исследовать состояние рынка труда;</li> <li>- умеет производить типологизацию субъектов Федерации по доминантным проблемам экономического развития;</li> <li>- умеет определять цели и задачи экономического развития муниципальных образований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет категориями и понятиями современной экономики;</li> <li>- знает методы изучения и выхода на международные рынки товаров и услуг, подбора иностранных контрагентов;</li> <li>- знает механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования;</li> <li>- знает закономерности функционирования различных уровней бюджетной системы современной экономики;</li> <li>- знает ключевые проблемы взаимоотношений федерального Центра и регионов, региональных и муниципальных органов управления;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>- умеет проводить обобщенный анализ экономической ситуации;</li> <li>- умеет оценивать последствия принимаемых решений органами муниципальной власти в области социально-экономического развития;</li> <li>- уверенно владеет экономическими методами анализа структуры бюджетов различных уровней;</li> <li>- владеет методологическими подходами к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития;</li> <li>- умеет находить и использовать информацию о функционировании финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимую для принятия инвестиционного решения;</li> <li>- умеет принимать эффективные решения при осуществлении нескольких инвестиционных проектов</li> </ul>
<p><b>ОК-4</b> способность использовать основы правовых знаний в</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные категории,</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень знания</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
различных сферах деятельности	<p>отражающие особые свойства государства и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает фундаментальные принципы права, направляющие развитие и применение всех отраслей права;</li> <li>- знает конституционные права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;</li> <li>- знает правовые и нравственно-этические нормы в сфере государственного и муниципального управления;</li> <li>- знает основы действующего российского законодательства;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных органов власти;</li> <li>- умеет ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul>	<p>правовых основ деятельности муниципалитетов и их место в системе органов власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень знания правовых основ деятельности государственных органов власти;</li> <li>- показывает высокий уровень знания правовых основ внешнеэкономической деятельности государства;</li> <li>- знает основные законодательные акты относительного городов;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных органов власти;</li> <li>- умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию финансовых и товарных рынков и деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- владеет навыками исполнения функциональных обязанностей на должностях федеральной государственной муниципальной службы с учетом установленных законом, иными нормативными правовыми актами квалификационных требований</li> </ul>
<p><b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает виды и функции общения;</li> <li>- знает формы и виды деловой коммуникации;</li> <li>- знает вербальные и невербальные средства коммуникации;</li> <li>- знает содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;</li> <li>- знает особенности дискусивно-полемиической речи,</li> <li>- знает виды речевой деятельности,</li> <li>- знает лексико-грамматический минимум в объеме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет читать, переводить и резюмировать тексты среднего уровня сложности;</li> <li>- умеет ориентироваться в речевой ситуации коммуникативно-значимых</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает не менее 2000 профессиональных лексических единиц с их синтагматическими и парадигматическими связями;</li> <li>- знает синонимичные грамматические конструкции иностранного языка и контекстуальные и стилистические условия их использования;</li> <li>- демонстрирует глубокое знание особенностей деловой коммуникации в различных национальных культурах;</li> <li>- демонстрирует глубокое знание основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеет навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики;</li> <li>- уверенно владеет основными методами таких форм деловой коммуникации, как деловая беседа, переговоры, презентации,</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения;</li> <li>- умеет грамотно и профессионально вести телефонный разговор, деловую переписку, деловые переговоры</li> </ul>	<p>дискуссии и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений;</li> <li>- уверенно владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li> <li>- уверенно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления;</li> <li>- уверенно понимает и переводит специальные тексты среднего уровня сложности</li> </ul>
<p><b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы и правила служебных отношений и служебного поведения;</li> <li>- знает содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;</li> <li>- знает причины и закономерности возникновения и протекания социальных, в том числе межнациональных, конфликтов в организациях и способы их преодоления;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет характеризовать взаимоотношения людей;</li> <li>- владеет навыками убеждения в целесообразности принятия управленческих решений;</li> <li>- умеет определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое знание нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-- демонстрирует глубокое знание особенностей деловой коммуникации в различных национальных культурах;</li> <li>- знает национальные особенности организационного поведения.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно анализировать психологические феномены личности;</li> <li>- умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</li> <li>- владеет методами и приемами диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов в коллективе</li> </ul>
<p><b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе;</li> <li>- знает основные методы анализа данных и оценки альтернатив;</li> <li>- имеет представление об основных приемах научного анализа и синтеза;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять полученные знания и навыки для конкретных проблем;</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет категориями формальной логики;</li> <li>- показывает высокий уровень сформированности умений осуществлять сравнительный анализ различных методов исследования, научно и аргументировано обосновывать целесообразность их применения;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет развитыми аналитическими и поисковыми способностями;</li> <li>- умеет свободно осваивать новые</li> </ul>



Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно осуществлять подбор научной литературы;</li> <li>- умеет определять объект и предмет своего научного исследования;</li> <li>- умеет составлять научные сообщения и защищать их;</li> </ul>	<p>предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в полном объеме осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения;</li> <li>- умеет применять приобретенные знания в различных областях;</li> <li>- знает в полном объеме приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности государственного служащего</li> </ul>
<p><b>ОК-8</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- знает сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;</li> <li>- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- знает особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;</li> <li>- знает методику самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li> </ul>
<p><b>ОК-9</b> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и термины в области безопасности;</li> <li>- знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> <li>- умеет выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает в полном объеме характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- знает в полном объеме методы защиты от вредных и опасных факторов техногенного и природного характера;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять на практике требования безопасности технических регламентов;</li> <li>- владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p><b>ОПК-1</b> владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>жизнедеятельности;</p> <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность муниципалитетов и их место в системе органов власти;</li> <li>- знает основные нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность государственных органов власти; нормативные и правовые документы</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных органов власти;</li> <li>- умеет ориентироваться в основных законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию финансовых и товарных рынков и деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень знания системы нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность муниципалитетов и их место в системе органов власти;</li> <li>- показывает высокий уровень знания системы нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность государственных органов власти;</li> <li>- показывает высокий уровень знания системы нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность внешнеэкономической деятельности государства;</li> <li>- знает основные законодательные акты относительного городов;</li> <li>- показывает высокий уровень знания нормативных правовых актов, регламентирующих инвестиционную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных органов власти;</li> <li>- умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию финансовых и товарных рынков и деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает научные основы организационно-управленческой деятельности;</li> <li>- имеет представление о методических подходах к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;</li> <li>- знает основные виды управленческих решений и методы их принятия;</li> <li>- знает основные технологии управления человеческими ресурсами;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает объекты, методы и этапы принятия организационных решений в организациях госсектора с учетом требований административной реформы;</li> <li>- знает теории и подходы к осуществлению организационных изменений;</li> <li>- знает организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений на государственной службе;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень сформированности умений анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет собирать информацию об организационных процессах в организациях государственного сектора для принятия управленческих решений;</li> <li>- умеет анализировать отдельные возможности, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;</li> <li>- владеет основными методами реализации основных управленческих функций;</li> <li>- владеет основными приемами организации эффективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вводить необходимые организационные изменения для получения максимальной результативности подразделения или коллектива;</li> <li>- показывает высокий уровень сформированности умений анализировать системообразующие элементы управления в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития теоретических знаний и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b>  способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает научные основы организационно-управленческой деятельности;</li> <li>- знает формы, принципы статической и динамической организаций, типы организационных структур;</li> <li>- знает основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> <li>- знает роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;</li> <li>- знает основные мотивации трудовой деятельности персонала;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;</li> <li>- умеет анализировать системообразующие элементы управления в условиях изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики;</li> <li>- умеет оценивать эффективность организационных структур и выбирать рациональные варианты;</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень знания технологий управления персоналом;</li> <li>- показывает высокий уровень знания способов повышения эффективности принимаемых управленческих решений;</li> <li>- знает и понимает причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях;</li> <li>- знает методы деловой оценки персонала;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет на высоком уровне организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</li> <li>- владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, современными методами управления человеческими ресурсами;</li> <li>- показывает высокий уровень сформированности умений при анализе системообразующих элементов управления в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития теоретических знаний и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики;</li> <li>- умеет разрабатывать и реализовывать (предлагать пути реализации) эффективный механизм, обеспечивающий достижение хозяйственных и социальных целей организации;</li> <li>- умеет разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p><b>ОПК-4</b> способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает формы и виды деловой коммуникации;</li> <li>- знает вербальные и невербальные средства коммуникации;</li> <li>- знает содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе делового общения;</li> <li>- знает особенности дискусивно-полемиической речи,</li> <li>- знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять доклады, деловые сообщения;</li> <li>- умеет работать в различных системах электронного документооборота, в том числе с электронной почтой, электронными конференциями;</li> <li>- умеет ориентироваться в речевой ситуации коммуникативно-значимых высказываний;</li> <li>- умеет определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения;</li> <li>- умеет грамотно и профессионально вести телефонный разговор, деловую переписку, деловые переговоры</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое знание основных теорий и концепций делового взаимодействия людей, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> <li>- демонстрирует глубокое знание принципов функционирования электронных коммуникаций;</li> <li>- знает принципы и приемы формирования общественного мнения;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеет навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики;</li> <li>- уверенно владеет основными методами таких форм деловой коммуникации, как деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т.д.;</li> <li>- владеет навыками устного выступления</li> <li>- уверенно владеет навыками работы с пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий;</li> <li>- умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;</li> <li>- знает виды бюджетной и финансовой отчетности;</li> <li>- знает основные принципы управления капиталом предприятия;</li> <li>- знает основные методы и приемы управления текущими затратами;</li> <li>- знает организацию управления финансовыми потоками организации;</li> <li>- знает основные доходные статьи бюджетов различных уровней и направления их расходования;</li> <li>- знает формирование системы бюджетных расходов;</li> <li>- знает способы финансирования</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает практику организации и регулирования денежных потоков предприятия;</li> <li>- знает методологию определения расходов на содержание органов власти и управления;</li> <li>- знает организацию контроля за исполнением бюджетов;</li> <li>- знает особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками бизнес-планирования и разработки бизнес-планов на предприятиях;</li> <li>- умеет использовать экономический</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>инвестиционных проектов</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно производить расчеты налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства РФ;</li> <li>- умеет анализировать статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия с использованием современных методов оценки;</li> <li>- владеет современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистических, финансовых и налоговых органов.</li> </ul>	<p>инструментарий для анализа источников доходной части бюджетов и внебюджетных фондов и направлениях их расходования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет принимать решения на уровне предприятия, адекватные сложившейся экономической конъюнктуре;</li> <li>- умеет использовать полученные знания для выработки оптимальных управленческих решений при исполнении бюджета;</li> <li>- умеет принимать эффективные решения при осуществлении нескольких инвестиционных проектов;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительной машины (ЭВМ);</li> <li>- знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных;</li> <li>- знает основы построения и методы создания информационных технологий;</li> <li>- знает принципы функционирования компьютеризованных систем управления;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно осуществлять подбор научной литературы;</li> <li>- умеет вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;</li> <li>- умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>- умеет применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- умеет оценивать уровень информатизации и производства и его документооборот;</li> <li>- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает закономерности и тенденции развития современных информационных технологий;</li> <li>- демонстрирует глубокое знание принципов информационной безопасности;</li> <li>- знает принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно приобретать новые знания по теории управления, используя современные информационные образовательные технологии;</li> <li>- владеет видами и приемами целеполагания, планирования, прогнозирования; моделирования управленческих решений;</li> <li>- умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- умеет готовить информационно-методические материалы для разработки управленческих решений;</li> <li>- умеет проводить сбор и классификационно-методическую обработку информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>корпоративных информационных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять информационные технологии для повышения эффективности производства;</li> <li>- имеет навыки применения нормативно-технических документов в государственном и муниципальном управлении</li> </ul>	
<p><b>ПК-1</b> умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные математические модели принятия решений;</li> <li>- знает виды управленческих решений и методы их принятия;</li> <li>- знает основные современные концепции и принципы выработки управленческого решения;</li> <li>- знает экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений;</li> <li>- знает основные механизмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</li> <li>- умеет применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений;</li> <li>- умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</li> <li>- владеет математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое знание механизмов разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска;</li> <li>- знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;</li> <li>- знает объекты, методы и этапы принятия организационных решений в организациях госсектора с учетом требований административной реформы;</li> <li>- знает организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений на государственной службе;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать разнообразные методы и модели при разработке и принятии управленческих решений;</li> <li>- умеет разрабатывать и реализовывать (предлагать пути реализации) эффективный механизм, обеспечивающий достижение хозяйственных и социальных целей организации;</li> <li>- уверенно владеет методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений;</li> <li>- уверенно владеет навыками анализа внешней и внутренней среды организации, умеет выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</li> <li>- умеет вводить необходимые организационные изменения для получения максимальной результативности подразделения или коллектива;</li> <li>- владеет навыками разрешения и управления конфликтами, приемами управления в кризисных ситуациях</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень знания технологий управления персоналом;</li> <li>- знает и понимает причины</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание аудита социально-трудовой сферы;</li> <li>- знает основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> <li>- знает роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;</li> <li>- знает основные мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>- знает типы организационной культуры и методы ее формирования</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками убеждения в целесообразности принятия управленческих решений;</li> <li>- умеет определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;</li> <li>- умеет проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;</li> <li>- умеет оценивать эффективность организационных структур и выбирать рациональные варианты</li> </ul>	<p>многовариантности практики управления персоналом в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методы деловой оценки персонала;</li> <li>-- демонстрирует глубокое знание основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> <li>- показывает высокий уровень знания конфликтологических основ кадрового менеджмента;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет на высоком уровне организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</li> <li>- владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, современными методами управления человеческими ресурсами;</li> <li>- умеет разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;</li> <li>- умеет выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые кадровые проблемы предприятия;</li> <li>- умеет использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;</li> <li>- умеет самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает формы и методы государственного регулирования;</li> <li>- знает особенности государственного сектора экономики;</li> <li>- знает основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления;</li> <li>- знает источники доходов и направления расходов местных бюджетов;</li> <li>- знает содержание, состав и проблемы формирования муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею;</li> <li>- знает закономерности</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает стратегию развития налоговой системы РФ и основные направления налоговой политики;</li> <li>- знает инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство;</li> <li>- знает и понимает принципы формирования системы бюджетных расходов;</li> <li>- знает и понимает роль и принципы построения бюджетной классификации;</li> <li>- показывает высокий уровень знания элементов организационных структур по стратегическому управлению имущественным комплексом;</li> <li>- знает имущественно - земельные</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>функционирования различных уровней бюджетной системы современной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные доходные статьи бюджетов различных уровней и направления их расходования;</li> <li>- знает теоретические и методологические основы управления государственной и муниципальной собственностью в рыночной экономике;</li> <li>- знает сущность, содержание и принципы управления имущественным комплексом организаций и предприятий;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет прогнозировать состояние государственного сектора в системе регулирования экономики;</li> <li>- владеет современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистических, финансовых и налоговых органов;</li> <li>- умеет использовать экономический инструментарий для анализа источников доходной части бюджетов и внебюджетных фондов и направлениях их расходования;</li> <li>- умеет проводить анализ бюджетов различных уровней</li> </ul>	<p>отношения формирующиеся под воздействием рыночных механизмов, для эффективного управления земельными ресурсами</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеет методами анализа эффективности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- умеет анализировать и оценивать налоговые риски участников налоговых отношений;</li> <li>- умеет уверенно обосновывать управленческие решения;</li> <li>- умеет разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования муниципального хозяйства;</li> <li>- уверенно владеет навыками целостного подхода к анализу бюджетной системы РФ и отдельных ее звеньев;</li> <li>- умеет разбираться в формировании государственной политики в отношении собственности в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- умеет проводить контроль за эффективностью использования государственной и муниципальной собственности;</li> <li>- умеет разрабатывать варианты управления земельными ресурсами, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные положения по формированию и использованию инвестиционных ресурсов;</li> <li>- знает основные стратегии управления инвестиционными портфелями, методы оценки и снижения инвестиционных рисков;</li> <li>- знает основные стоимостные модели, применяемые для описания финансовых и реальных инвестиционных объектов;</li> <li>- знает модели формирования и управления портфелями финансовых и реальных инвестиционных объектов;</li> </ul> <p>-</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять математические методы для анализа и обработки</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает в полном объеме инструменты и стратегии снижения рисков инвестиционных портфелей;</li> <li>- знает особенности описания реальных инвестиционных объектов, роль инвестиционного проекта;</li> <li>- знает в полном объеме механизмы принятия решения в области реального и финансового инвестирования;</li> <li>- знает в полном объеме способы финансирования инвестиционных проектов;</li> <li>- знает особенности осуществления инвестиционных проектов в условиях риска.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять обоснование эффективности инвестиционного решения в области реального и финансового инвестирования;</li> </ul>



Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>экономической и финансовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять математические методы для анализа и обработки экономической и финансовой информации;</li> <li>- умеет оценивать инвестиционные характеристики финансовых и реальных инвестиционных объектов;</li> <li>- умеет осуществлять выбор адекватных моделей формирования и управления портфелем финансовых и реальных инвестиционных объектов;</li> <li>- умеет оценивать стоимость финансовых и реальных инвестиционных объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выбирать и обосновывать способы финансирования инвестиционных проектов;</li> <li>- умеет принимать эффективные решения при осуществлении нескольких инвестиционных проектов;</li> <li>- умеет проводить объективную оценку рисков, сопровождающих реализацию инвестиционных проектов;</li> <li>- уверенно владеет методами формирования и мониторинга инвестиционных портфелей</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего;</li> <li>- знает основные элементы правового статуса государственного и муниципального служащего (обязанности, права, гарантии, ответственность, ограничения);</li> <li>- знает условия прохождения государственной и муниципальной службы;</li> <li>- знает системы управления государственной, муниципальной службой;</li> <li>-</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в законодательстве, регулирующем государственно-служебные отношения, учитывать изменения, происходящие в правовой сфере и общественной жизни;</li> <li>- умеет понимать сущность и социальную значимость государственной и муниципальной службы;</li> <li>- умеет четко определять цель и задачи государственной службы в современных условиях.</li> <li>- умеет готовить информационно-методические материалы для разработки управленческих решений;</li> <li>- умеет проводить сбор и классификационно-методическую обработку информации об имеющихся политических,</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов государственного и муниципального управления, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</li> <li>- имеет целостное представление о системе властных отношений, государственно-политической организации общества, основных политических институтах, принципах, нормах, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками разработки нормативных и внутриорганизационных документов, регулирующих отношения между государственным (муниципальным) служащим и органом государственной власти (местного самоуправления);</li> <li>- умеет анализировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития;</li> <li>- умеет сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственного управления, проведения административных реформ, формирования государственной службы</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях	
<p><b>ПК-6</b> владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные математические методы и модели принятия решений;</li> <li>- знает основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики;</li> <li>- знает статистическую методологию и статистические методы сбора, обработки и анализа статистической информации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</li> <li>- умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</li> <li>- умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</li> <li>- умеет применять математический аппарат и математические методы для постановки и решения конкретных задач;</li> <li>- умеет проверять статистические гипотезы;</li> <li>- умеет рассчитывать статистические показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, получать статистические оценки реально достигнутых результатов;</li> <li>- умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень знания принципов развития экономической, социальной и политической среды;</li> <li>- показывает высокий уровень знания статистической методологии обработки и анализа статистической информации;</li> <li>- показывает уверенное знание основных математических моделей принятия решений;</li> <li>- знает принципы и ценности российской государственной и муниципальной службы;</li> <li>- знает принципы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления;</li> <li>- знает основные методы анализа и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном и других уровнях</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук;</li> <li>- умеет в полном объеме применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений;</li> <li>- свободно владеет математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;</li> <li>- владеет совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации;</li> <li>- свободно владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода;</li> <li>- свободно владеет методами анализа эффективности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы экономико-математического моделирования и моделирования социальных процессов и систем;</li> <li>- знает основные математические</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает высокий уровень знания современных подходов к построению математических моделей сложных социально-экономических систем;</li> <li>- показывает высокий уровень знания</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p>	<p>модели принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные показатели, характеризующие эффективность работы государственных и муниципальных органов власти;</li> <li>- знает основные цели и задачи управления инновационными процессами на государственном и муниципальном уровне</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</li> <li>- умеет строить базовые математические модели исследуемых систем, проводить их аналитическое исследование и оптимизацию;</li> <li>- умеет рассчитать показатели, характеризующие эффективность работы муниципальных организаций</li> </ul>	<p>показателей, характеризующих эффективность работы государственных и муниципальных органов власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет целостное представление о целях, задачах и инструментах регионального управления и территориального планирования;</li> <li>- имеет целостное представление о содержании, целях и задачах управления инновационными процессами на государственном и муниципальном уровне</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет навыками построения, аналитического и численного исследования математических моделей сложных социально-экономических систем;</li> <li>- умеет уверенно идентифицировать и анализировать проблемную ситуацию управления;</li> <li>- владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</li> </ul> <p>умеет свободно адаптировать основные математические модели к задачам управления</p>
<p><b>ПК-8</b> способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных;</li> <li>- знает принципы функционирования компьютеризованных систем управления;</li> <li>- знает общие закономерности и тенденции развития современных информационных технологий;</li> <li>- знает принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- умеет применять информационные технологии для повышения эффективности производства;</li> <li>- владеет навыками пользования информационно-коммуникационными методами поддержки управленческих</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает уверенный уровень знаний теории построения инструментальных средств информационных технологий;</li> <li>- имеет целостное представление о компьютерных технологиях интеллектуальной поддержки управленческих решений;</li> <li>- имеет целостное представление о современных подходах к построению математических моделей сложных социально-экономических систем, ориентированных на применение компьютерных и информационных технологий;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать проекты создания и внедрения информационных систем;</li> <li>- владеет в полном объеме навыками пользования информационно-коммуникационными методами поддержки управленческих решений;</li> <li>- уметь реализовать разработанные математические модели социально-экономических систем в компьютерной форме;</li> <li>- владеет в полном объеме навыками исследования математических моделей сложных социально-экономических систем с применением компьютерных технологий;</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	решений; - умеет правильно и оперативно пользоваться системами информационного обеспечения местного самоуправления; - умеет вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;	- готов к приобретению новых знаний по теории управления, используя современные информационно-коммуникационные технологии; - владеет в полном объеме методами современных информационных технологий и основными направлениями их использования в управлении собственностью;

#### 4. Бакалаврская выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

##### 4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Бакалаврская выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов; определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией организационно-управленческой, информационно-методической, коммуникативной, проектной, вспомогательно-технологической (исполнительской); организационно-регулирующей, исполнительно-распорядительной деятельности.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе института, её проверке на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

##### 4.2. Описание шкалы оценивания бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

При оценке бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы работы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;

- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота раскрытия темы работы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных в образовательной организации требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты работы ее автор слабо владеет теорией вопроса и эмпирическими материалами, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

**4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по бакалаврской выпускной квалификационной работе)**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Особенности геополитического положения и территориального развития России. Модель федерализации.
2. Формирование оптимальной модели взаимодействия местного самоуправления с системой органов государственной власти.
3. Государственное и муниципальное управление как системное явление в России.
4. История становления местного самоуправления в России: опыт, преемственность и особенности.
5. Правовые основы и основные принципы деятельности муниципалитетов в РФ.
6. Сравнительный анализ функций, полномочия и компетенций органов государственной и муниципальной власти в Российской Федерации.
7. Современное состояние государственного и муниципального управления в России и его соответствие требованиям управленческой науки.
8. Зарубежный опыт и позитивные практики функционирования муниципальной власти.
9. Структура государственного и муниципального управления в РФ.
10. Функционирование представительской, непосредственной и управленческой демократии в современном государственном и муниципальном управлении в РФ.
11. Практика функционирования институтов, применения форм и методов в государственном и муниципальном управлении в современной России.
12. Позитивные практики и проблемы в деятельности межрегиональных и межмуниципальных организационных структур в РФ.
13. Стратегическое управление развитием территорий в РФ: позитивные практики и основные проблемы.
14. Механизмы территориального управления развитием РФ.
15. Особенности управления субъектами РФ и муниципальными образованиями в современных условиях.
16. Анализ реализации Федерального закона ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г.
17. Европейская Хартия местного самоуправления и Европейская Хартия городов: универсальная и особенная практика применения в РФ.
18. Государственная служба Российской Федерации на современном этапе.
19. Составляющие системы государственной службы, основные принципы функционирования и реформирования в современной России.
20. Государственная гражданская служба как составляющая системы государственной службы.
21. Федеральная государственная гражданская служба.
22. Военная служба в системе государственной службы.
23. Правоохранительная служба – понятие, функции и виды деятельности.
24. Проблемы функционирования современной федеральной государственной службы.
25. Борьба с коррупцией в системе государственной и муниципальной службы.
26. Порядок прохождения государственной службы и его основные этапы.
27. Система управления государственной службой Российской Федерации.
28. Ответственность в государственном и муниципальном управлении: виды и современная практика реализации в РФ.
29. Государственная и муниципальная служба: общие черты и различия.
30. Общие положения о муниципальной должности: понятие, виды, полномочия и практика реализации в РФ.
31. Правовое регулирование порядка прохождения муниципальной службы.
32. Социально-экономическое развитие страны и территорий как объект современного государственного и муниципального управления.
33. Современные инструменты и методы государственного и муниципального регулирования социально-экономической сферы в России.
34. Анализ позитивных практик разработки и реализации стратегий комплексного социально-экономического развития территорий РФ.
35. Основные проблемы, пути совершенствования и повышения эффективности государственного и муниципального управления в РФ.
36. Административная реформа в современной России: замысел, этапы и эффект реализации.

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по бакалаврской выпускной квалификационной работе)**

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.

3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

**5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Допускается присутствие в аудитории, где проводится защита бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), ассистента, оказывающего обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором).