

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация – магистр

Москва
2018

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Задачи дисциплины: познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- проблемы подготовки менеджеров для системы образования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;
- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;

- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;
- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития
2. Основные проблемы развития современной педагогической науки
3. Современные проблемы менеджмента в образовании

6 Разработчик – Масягин В. П. д.пед.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в образовании, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);
- формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
- сущность типичных исследовательских задач;
- логику научного исследования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
 - самостоятельно осваивать новые методы исследования;
 - интерпретировать результаты педагогических исследований;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;
 - анализировать источники информации по проблеме исследования;
 - проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования;
 - организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;
- владеть:**
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации;
 - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
 - способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
 - способами анализа содержания педагогических исследований;
 - способами оценки практической значимости педагогических исследований;
 - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
 - способами научного анализа информации;
 - способами теоретического анализа научной проблемы;
 - технологией проектирования моделей исследования;
 - технологией организации педагогического эксперимента;
 - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки
2. Организация научного исследования
3. Методы научного исследования и их характеристика

6 Разработчик – Секач М. Ф. д-р психол. наук., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

Задачи дисциплины: познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;
- предпосылки инноваций в российском образовании;
- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;
- государственные инициативы в современном российском образовании;
- традиционные и инновационные подходы к результатам образования;
- педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;

- особенности управления инновационными образовательными процессами;
- сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;
- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;
- основными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании
2. Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса
3. Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация
4. Управление инновационными процессами в образовании

6 Разработчик – Толкачев В. А. д-р пед. наук., проф., член-корр. РАЕН

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык (Английский язык)»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на английском языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

Задача дисциплины - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Английский язык)» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятие и термины профессиональной области знания;
- основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания;
- жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»;
- речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации;
- приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности;
- навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Традиционная система образования
2. Охрана здоровья детей
3. Основы педагогической коммуникации

6 Разработчик – Багдасарян В. Р. канд. ист.наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на немецком языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

Задача дисциплины - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятие и термины профессиональной области знания;
- основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания;
- жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»;
- речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации;
- приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности;
- навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Традиционная система образования
2. Охрана здоровья детей
3. Основы педагогической коммуникации

6 Разработчик – Базылев В. Н. д.филол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию информационной культуры обучаемых, готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- овладение профессионально значимыми навыками педагогической деятельности: поиск, сбор, хранение, передача, использование информации для повышения эффективности преподавательской, научно-исследовательской деятельности и самообразования;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в науке и образовании;
- формирование потребности в изучении передового педагогического опыта использования информационных и коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, категории, используемые в информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы;
- теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании;
- реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную технику для решения учебно-воспитательных задач;
- реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;

владеть:

- способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности;
- приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе;
- методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях
2. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений

6 Разработчик – Юн Ф. А. канд. тех. наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать способность обосновывать свои выводы и рекомендации статистическими методами обработки эмпирического материала, выявлять закономерные зависимости, тем самым систематизировать мышление педагогов-исследователей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психолого-педагогических исследований;
- обосновать необходимость систематизации и обработки фактических данных, применения методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показать возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической и педагогической информации;
- показать как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснить, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала, а также практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования;
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям, устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонения;
- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известны изменения другого;

владеть

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений

2. Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа

6 Разработчик – Волов В. Т. д-р. тех. наук., д-р пед. наук, д-р. экон. наук, проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию целостного представления об основных педагогических проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами развития вариативных форм дошкольного образования;
- показать особенности содержания и методики осуществления дошкольного образования;
- развивать способности к моделированию педагогического процесса дошкольного образования;
- развить исследовательские навыки в процессе изучения научных источников и выполнения заданий экспериментального характера для написания магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности современных авторских подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в отечественном образовании;
- структуру и содержание современных образовательных программ для дошкольников;
- новые подходы к организации функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- методы диагностики особенностей проявления детьми отношений друг к другу в условиях совместной деятельности, способы обработки полученных эмпирических материалов;

уметь:

- давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать терминологический аппарат учебной дисциплины в своей профессиональной деятельности;
- аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным педагогическим проблемам дошкольного воспитания;
- анализировать методические проблемы, имеющиеся практические рекомендации по совершенствованию содержания и организации воспитания, оптимизации взаимоотношений между детьми дошкольного возраста;
- анализировать возникающие проблемы в процессе воспитания детей, выделять основные направления их исследования и подходы к изучению;

владеть:

- педагогическими знаниями в области воспитания детей дошкольного возраста;
- основными понятиями дисциплины;
- системой знаний о формировании педагогических условий, создающих достаточные возможности для решения задач воспитания детей дошкольного возраста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста
2. Особенности воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях
3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях

6 Разработчик – Иванушкина Т. И. к.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение системой педагогических знаний в области теории и практики образовательных программ для дошкольников, навыками и умениями исследовательского подхода к педагогическим явлениям в условиях формирования современной модели дошкольного и общего образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные требования к современным образовательным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, показать их классификацию по различным основаниям;
- показать структуру, конкретное содержание и пути реализации различных по направленности современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции и педагогической компетентности будущих педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификацию;
- общую структуру и основное содержание современных образовательных программ;
- возможности и особенности развития ребенка на основе программ М. Монтессори и идей вальдорфской педагогики;

уметь:

- обосновать основные цели и принципы конкретных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- прогнозировать достижения и возможные затруднения педагогического коллектива при реализации образовательной программы в ДОО;
- обобщать положительный опыт использования в ДОО современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

владеть:

- знаниями о содержании конкретных комплексных и парциальных современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- знаниями о порядке проведения экспертизы и реализации программ дошкольного образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация
2. Структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста
3. Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики

6 Разработчик – Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о современных концепциях отечественного дошкольного образования, а также об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

- изучение современных авторских подходов в отечественном дошкольном образовании в русле «педагогике сотрудничества»;
- формирование представлений о содержательно-методическом обеспечении систем дошкольного образования зарубежных стран;
- изучение основных проблем и направлений развития современного зарубежного дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности современных авторских подходов в отечественном образовании;
- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников;
- приоритетные направления развития дошкольного образования в мире;
- новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений;
- основные отечественные и зарубежные технологии обучения в их разнообразных модификациях.

уметь:

- аргументированно излагать свою точку зрения по актуальным проблемам дошкольного образования;

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Отечественные и зарубежные образовательные подходы
2. Российские образовательные технологии, концепции, модели
3. Особенности дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом

6 Разработчик – Масягин В. П. д.пед.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы детской психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с современным состоянием актуальных вопросов детской психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование взглядов на современное понимание проблемы нормы психического развития;
- ознакомление с современными исследованиями познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка, социализации ребенка;
- формирование представления о современных подходах к познавательному, эмоциональному и личностному развитию ребенка, его социализации;
- стимулирование заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного знакомства с проблематикой детской психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы детской психологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- проблематику и содержание наиболее актуальных направлений современной детской психологии;
- подходы к решению вопросов внутри актуальных направлений современной детской психологии;
- об актуальных проблемах, разрабатываемых в современной детской психологии;

уметь:

- грамотно обосновывать особенности психического развития ребенка с точки зрения современных психологических концепций;
- заниматься самообразовательной деятельностью в целях повышения психолого-педагогической подготовки;

владеть:

- подходами к решению проблем современной детской психологии;
- навыками психологически обоснованного анализа современных программ, методов, пособий для практической работы с ребенком;
- информацией о состоянии исследований в рамках проблематики в современной детской психологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблема нормы психического развития ребенка
2. Проблемы познавательного, личностного и эмоционального развития ребенка
3. Проблема социализации ребенка

6 Разработчик – Фахретдинова Г. Р. канд. психол. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в педагогическом образовании, сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах проведения детской психодиагностики;
- формирование знаний о психодиагностических методах и средствах, адаптированных для детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- диагностировать своевременный и полноценный ход психического развития ребенка;

владеть:

- знаниями о сущности психического развития;
- знаниями о специфике диагностической работы с детьми.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Специфика и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей
2. Психолого-педагогические методики диагностики развития
3. Психолого-педагогическая диагностика развития возрастных норм

6 Разработчик – Секач М. Ф. д.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Динамика социализации детей дошкольного возраста»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематическое изучение возрастных закономерностей адаптации ребенка в обществе и условий оптимизации социально-психологического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания общих принципов и условий социализации личности;
- развитие знаний о подходах к социальной адаптации ребенка на основе общетеоретических знаний возрастной и социальной психологии;
- формирование способностей к комплексной оценке социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника;
- формирование междисциплинарных знаний в области пересечения возрастных и социальных особенностей развития личности, а также в сфере обучения и воспитания дошкольника;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику консультационной и психотерапевтической работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Динамика социализации детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и терминологию предметной области знания;
- содержание и условия целенаправленного формирования личности обществом;
- основные закономерности процесса социализации;
- возрастные этапы социализации;

уметь:

- осуществлять комплексную оценку социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника: социальных установок, стереотипов, стилей общения, стратегий поведения и взаимодействия;
- осуществлять сравнительный анализ влияния этнографических факторов на социализацию;
- дифференцированно оценивать влияние различных социальных институтов на адаптацию дошкольника;
- анализировать особенности нормативного, эмоционального и поведенческого уровней социализации дошкольника;

владеть:

- системой знаний о процессах социализации дошкольника для использования в своей профессиональной деятельности;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы социализации
2. Факторы, механизмы и возрастные аспекты социализации

6 Разработчик – Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;
- основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности;
- систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования;

уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;

владеть:

- методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;
- приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Профессионализация: сущность и психологическое содержание
2. Психология субъектов профессионального образования
3. Психологические проблемы профессионального образования

6 Разработчик – Полякова О.Б., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене;
- формировать представления об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;

владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте

6 Разработчик – Фахретдинова Г. Р. к.психол.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать осмыслению получаемых знаний и собственного педагогического опыта в правовых понятиях положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ.

Задачи дисциплины:

- раскрыть проблематику современного правового положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ;
- ознакомить с основами международного и отечественного права в области семейных отношений;
- способствовать правовому самоопределению будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы международного права в области семейных отношений;
- систему отечественного права, касающуюся положения детей в современном российском обществе;

уметь:

- применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности;
- сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе.

владеть:

- правовыми аспектами положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ;
- знаниями семейного права в России и за рубежом.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации
2. Семейно-правовой статус родителей и детей

6 Разработчик – Волкова Н. А. к.ю.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных технологий, в подготовке их к практической профессионально-педагогической деятельности с применением современных информационных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- расширение знаний и представлений о теоретических основах функционирования информационных технологий и систем в профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с компьютерными технологиями, возможностями аппаратно-технического и программного обеспечения поддержки для проектирования учебных курсов разработки учебно-методических комплексов;
- углубление знаний об особенностях использования сетевых технологий в профессиональной педагогической деятельности;
- выработка практических навыков и умений применения информационных технологий при решении образовательных и управленческих задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные понятия учебной дисциплины;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- компьютерные технологии подготовки текстовых документов и обработки информации в сфере образования;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий;
- информационные и экспертные системы поддержки и оценки принятия управленческих решений
- виды и структуру информационных технологий и корпоративных информационно-образовательных систем;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять информационные и компьютерные технологии для решения образовательных и управленческих задач;
- использовать базы данных для организации хранения информации в сфере образования;

- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;

- работать с информацией в справочных системах на основе Интернет-технологий;

владеет:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

- аппаратно-техническим и программным обеспечением информационных технологий в профессиональной педагогической и управленческой деятельности;

- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;

- сетевыми информационными технологиями в сфере образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы информационных технологий и систем

2. Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности

3. Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов

4. Практика применения информационных технологий и систем

6 Разработчик – Ермилов Б. Е. д-р пед. наук, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с основными математическими методами обработки экспериментальных данных, применяемых в современной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей возникновения и развития методов математической статистики, а также возможностями их использования в педагогике;
- дать представление об основных сложившихся к настоящему времени направлениях методов математической статистики;
- познакомить с основными (базовыми) положениями теории вероятностей;
- рассмотреть методы проверки статистических гипотез, включая параметрические и непараметрические критерии;
- дать представление об основных методах классификации объектов, включая различные виды кластер-анализа;
- повысить уровень общей культуры в области математической статистики и сформировать необходимые умения на основе полученных знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и трактовку основных понятий (терминологический минимум);
- основные постулаты и формулы теории вероятности;
- специфику применения методов математической статистики для педагогического эксперимента;
- основные методы классификации, включая кластер-анализ;
- приемы решения различных задач классификации данных;
- историю возникновения и развития методов математической статистики;
- различные правила отбора при планировании статистического эксперимента;

уметь:

- давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать терминологический аппарат изученной дисциплины в своей научной и профессиональной деятельности;
- формулировать и реализовывать статистические эксперименты для различных ситуаций в области педагогики;
- сформулировать экспериментальную задачу в области педагогики на математическом языке;
- оценивать статистическую значимость результатов;
- самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, используя научную литературу;

владеть:

- стандартными методами математической статистики;
- методами проверки статистических гипотез.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Генеральная совокупность и выборка
2. Статистические гипотезы и их проверка
3. Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа

6 Разработчик – Осиленкер Б. П. д.физ.-мат.н, проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – вооружить знаниями, умениями и компетенциями в сфере инновационной деятельности, способствующей достижению успеха в учебе, жизни и профессиональной работе.

Задачи дисциплины:

- мотивировать на заинтересованное и целенаправленное овладение программными положениями учебной дисциплины;
- обосновать необходимость их инновационного развития на методологическом, теоретическом, методическом и технологическом уровнях;
- раскрыть научно-прикладную значимость их инновационного развития для личностного и карьерного роста, созидательного решения проблем образовательной деятельности и проблем страны в целом.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историко-педагогические и социальные предпосылки зарождения, формирования и развития инновационного потенциала личности, в том числе и личности обучаемого (студента);
- смысловое значение понятийно-категориального аппарата, характеризующего компетентностный подход в образовательной деятельности;
- концептуальные основы инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе вуза;
- системную модель инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе высшей школы;
- методические и технологические основы инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе;

уметь:

- созидательно применять теоретические положения концептуальной модели инновационного развития и саморазвития обучающегося как в интересах личностного роста, так и в целях проектирования руководства инновационным развитием и саморазвитием обучаемых;
- использовать методику и технологию компетентностно-ориентированного, инновационного развития и саморазвития обучающегося как в личной учебной деятельности, так и в руководстве указанным процессом, осуществляемым по отношению к воспитуемым, в том числе и в условиях электронного обучения;
- профессионально грамотно формулировать собственную позицию по важнейшим аспектам инновационного развития и саморазвития обучающегося;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности;

- теоретико-методологическими основами инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности на всех исторических этапах ее осуществления как у нас в стране, так и за рубежом;

- методико-технологическим инструментарием инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности и использования его инновационного потенциала в решении учебных и профессиональных задач;

- контрольно-оценочными показателями диагностики уровня владения знаниями, умениями и компетенциями в области инновационного развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы

2. Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы

3. Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы

6 Разработчик – Лямзин М. А. д.педаг. н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ввести магистранта в проблематику менеджмента, рассматриваемую в широком историческом и социальном контекстах, и дать ему ориентиры в решении задач управления дошкольным образовательным учреждением в новых социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть проблематику современного менеджмента в образовании;
- ознакомить с происходящими в связи с модернизацией отечественного образования изменениями в теоретических представлениях об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования;
- способствовать научной и практической подготовке к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Менеджмент в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность менеджмента в ДОО;
- историю развития систем управления;
- состав и взаимосвязь функций менеджмента;
- вопросы планирования в системе менеджмента;
- способы повышения мотивации и функции контроля;
- социально-психологические аспекты менеджмента;
- информационное обеспечение управления ДОО;
- особенности менеджмента качества;
- вопросы инновационного менеджмента;

уметь:

- использовать знания в практике ДОО;
- организовать деятельность ДОО;
- определить стратегию ДОО;
- использовать информационные технологии в управлении;
- разрабатывать предложения по совершенствованию управления ДОО;

владеть

– знаниями о субъекте и объекте управления, особенностях управления ДОО в современных условиях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы менеджмента в образовательном учреждении. Управление образованием: история и современность
2. Организационные процессы в образовательном учреждении
3. Перспективные направления менеджмента ДОО

6 Разработчик – Масягин В. П. д-р пед. наук, проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Изобразительное творчество детей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование эстетического чувства, понимания изобразительного искусства и подготовка к работе в дошкольной образовательной организации по развитию детского изобразительного творчества.

Задачи дисциплины:

- развивать эстетическое чувство, понимание изобразительного искусства и обучать методике его формирования у детей;
- изучать искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- развивать изобразительные способности; обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста;
- обучать художественным техникам в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладным искусствам;
- обучать методам и приемам развития детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Изобразительное творчество детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методику преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в ДОУ;
- пути приобщения дошкольников к общечеловеческим и национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их анализа;
- формы, методы, приемы эстетического воспитания;

уметь:

- провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;
- разработать систему педагогических задач, обеспечивающих художественно-эстетическую деятельность будущих воспитателей;
- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности;

владеть:

- системой знаний о сущности, целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- системой представлений о роли и месте эстетического развития дошкольников в образовательном процессе;
- способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы искусствоведения.
2. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства и архитектуры.
3. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства.

6 Разработчик – Калугина О.В., д-р искусствоведения

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить профессиональную готовность для работы в сферах научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительской, преподавательской, воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины - обеспечить:

- осознание роли родного языка как одного из фундаментальных и универсальных аспектов человеческой культуры, основания всех структур сознания, а, следовательно, и всей человеческой жизни вообще;
- понимание роли речи в психическом развитии ребенка;
- признание ведущей роли культурной языковой среды и речевого общения в развитии речи и личности дошкольника;
- понимание роли, специфики и методических принципов социального обучения речи детей дошкольного возраста.
- формирование систематизированных знаний в области теории и практики физического воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- овладение методами и приемами организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- развитие навыков самостоятельной работы в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование первичных навыков физического воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие умений самооценки профессионализма по вопросам физического воспитания дошкольников разных возрастных групп.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- конкретные способы речевого развития детей и умение применять их в изменяющихся условиях;
- инновационный опыт работы по развитию речи;
- роль математических знаний в современном обществе и в умственном развитии детей;
- методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; методические требования к проведению занятий; виды наглядного материала и требования к нему;
- особенности восприятия величины, формы пространства, предметов детьми раннего возраста; особенности ориентировки детей раннего возраста во времени; организацию и методы работы с детьми раннего возраста;
- программное содержание материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
- возможности математического развития детей на различных возрастных этапах жизни;
- формы и методы работы по математическому развитию в разновозрастной группе детского сада;

- показатели готовности детей к изучению математики в 1 классе;
- формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей;

уметь:

- видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- проводить экспертизу программ развития речи детей;
- анализировать дидактический материал и занятия, устанавливать соответствие с требованиями методики, приводить грамотные доказательства;
- подбирать игры и игровые упражнения математического содержания;
- разрабатывать игры математического содержания и занимательные упражнения;
- организовывать практические действия детей с предметными множествами;
- самостоятельно составлять план и конспект занятия;
- самостоятельно изготавливать пособия и дидактические игры для детей и анализировать занятия, на которых осуществляется комплексное решение программных задач;
- планировать работу по математике, физкультуре и логопедии в детском саду;
- анализировать методическую литературу по формированию элементарных математических представлений;
- демонстрировать приемы работы с детьми на занятиях, обеспечивающих комплексное решение программных задач;

владеть:

- выбором эффективных путей воздействия на речь и анализа полученного результата.
- знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми;
- навыком разрабатывать методические рекомендации для родителей по математическому развитию детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методика развития речи
2. Методика физического воспитания
3. Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет
4. Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни

6 Разработчик – Иванушкина Т. И. канд. пед. наук

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить профессиональную готовность для работы в сферах научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительской, преподавательской, воспитательной, экологической, музыкально-педагогической деятельности с учетом современных тенденций образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- изучение основ изобразительного искусства;
- освоение теории и методики детского изобразительного творчества;
- овладение умениями и навыками в работе с различными материалами;
- приобретение навыков проведения педагогического исследования;
- повысить уровень теоретической подготовки к эколого-педагогической и музыкальной деятельности;
- способствовать овладению современными подходами к разработке и реализации технологий экологического образования дошкольников;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-педагогическим процессом в образовательных учреждениях.

Дать представление о возможностях музыкального развития ребенка от рождения до поступления в школу; раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях дошкольного учреждения и семьи; определить методы и приемы, организующие формы музыкального развития, воспитания и обучения детей в различных видах музыкальной деятельности в детском саду.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы и приемы руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста;
- разнообразную технику выполнения работ (рисунок, лепка, аппликация, конструирование).
- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;
- современные технологии организации эколого-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- о роли и месте музыкального дошкольного образования в образовательном процессе;
- историю развития теории и методики музыкального развития ребенка, современные тенденции и концепции дошкольного образования ;
- цели и задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- организовывать работу по развитию детского изобразительного творчества в детском саду;
- организовывать развивающую среду для разнообразной музыкальной деятельности;
- провести психолого-педагогический анализ различных систем музыкального образования, сделать заключение о целесообразности обучения конкретного ребенка по данной программе.

- применять современные методы и приемы музыкального развития ребенка;
- анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;
- построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;

владеть:

- различными изобразительными умениями (работа карандашом, красками, ножницами, стеклой и т.п.);
- системой знаний об основных закономерностях музыкального развития и воспитания личности ребенка раннего и дошкольного возраста, индивидуально-психологических особенностях их проявления;
- методами диагностики музыкальности детей и коррекции музыкального развития;
- системой знаний о формах, методах и приемах музыкального образования;
- системой методических и биоэкологических знаний и комплексом профессиональных умений, необходимых для творческой реализации педагогических задач и выбора оптимального варианта их решения;
- инновационными технологиями организации эколого-образовательного процесса, создания условий для эколого-педагогической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методика изобразительной деятельности (рисование)
2. Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)
3. Методика музыкального воспитания
4. Методика экологического воспитания

6 Разработчик – Иванушкина Т. И. канд. пед. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнография детства»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обогащение, углубление и расширение знаний на разнообразном, ярком материале этнографических явлений по таким основополагающим вопросам педагогической науки как социальная обусловленность способов передачи материальных и духовных ценностей молодому поколению; возрастная периодизация жизненного пути индивида; социальные механизмы формирования этнического самосознания человека.

Задачи дисциплины:

- актуализировать имеющиеся знания в области культурологии, этнологии, искусствоведения, социологии, психологии, философии, педагогики (этнопедагогики). Обогащение этих знаний с целью осмысления понятия детства, его значения для ребенка, общества, культуры в целом;
- предложить разнообразный этнографический материал, который позволил бы профессионально самореализоваться;
- помочь в осмыслении своей профессиональной значимости, своего места в этнокультуре, уровня этнического самосознания, отношения к окружающему миру.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнография детства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- истоки народных воспитательных традиций, их сущности, особенности, их практическое значение;
 - традиционные этнокультурные механизмы социализации ребенка;
 - роль этнографических явлений (обычаев, обрядов, традиций, верований, предметов материальной культуры) в межпоколенной трансмиссии этнокультуры;
 - русскую этнокультуру и ментальность;
 - традиционные духовные ценности русского народа;
 - об особенностях детства и детско-родительских отношений в истории России, других стран;
 - о значимости своей профессии в передаче этнокультурных ценностей от поколения к поколению;
- понимать детство как историко-культурный феномен;

уметь:

- аргументировано доказать социальную и историческую детерминированность содержания понятия детства;
- сравнивать и обобщать этнографические материалы;
- осознавать связь сознания индивида с этнокультурной традицией;
- использовать народную мудрость в формировании у ребенка культуры межэтнических отношений;
- научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности;
- формировать у ребенка уважение к личности, труду, к истории своего народа;
- формировать в ребенке чувство красоты и трепетное отношение к искусству;

владеть:

- методами планирования воспитательной работы в многонациональном коллективе детей;
- знанием о влиянии народной педагогики на современное образование, на культуру межэтнических отношений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Этнография детства как область научного знания и её связь с этнопедагогикой
2. Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей

3. Семья и этнография детства

6 Разработчик – Полякова О. Б. к.психол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию системы педагогических знаний в сфере истории, методологии, теории и практики современного дошкольного образования, навыков и умений исследовательского подхода к педагогическим явлениям с исторических и инновационных подходов.

Задачи дисциплины определяются поставленными целями:

- раскрыть генезис, сущность, содержание и специфику понятий «развитие» и «воспитание» детей в истории отечественной педагогической науки.
- обосновать различные подходы к рассмотрению связи развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики, показать их особенности, сильные и слабые стороны.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции и педагогической компетентности обучающихся - педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные положения о процессах развития и воспитания детей;
- основные подходы к определению связи процессов развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики;
- сущность и специфику процессов развития и воспитания;
- о сложности и противоречивости связи развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики;
- об использовании в современной практике исторического опыта связи развития и воспитания детей, накопленного в отечественной педагогике;

уметь:

- обобщать положительный опыт использования в отечественной педагогической практике связи процессов развития и воспитания детей;

владеть:

- анализом различных теоретических подходов в истории отечественной педагогики к проблеме связи развития и воспитания детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Воспитание и развитие как центральные категории педагогики
2. Связь развития и воспитания детей в истории и теории педагогики
3. Л.С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей

6 Разработчик – Лямзин М.А., д-р пед. наук, проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии семейного воспитания»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о специфике семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогических технологиях семейного воспитания, их составляющих;
- формирование знаний об актуальных современных проблемах воспитания детей в семье.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии семейного воспитания» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль семьи в формировании личности;
- сущность, принципы и составляющие педагогических технологий;
- об организации педагогических исследований по проблемам семейного воспитания;
- о возможностях семьи в нравственном воспитании детей;

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- организовывать руководство педагогическим просвещением родителей;

владеть:

- технологиями совместных игр родителей и детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Возможности использования педагогических технологий в семейном воспитании
2. Актуальные проблемы семейного воспитания
3. Нравственное воспитание детей в семье

6 Разработчик – Полякова О. Б. к.психол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся комплекса знаний о современных проблемах теории и методики российского дошкольного образования, а также навыков и умений их решения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний концептуальных основ современного дошкольного образования, актуальных проблем методики дошкольного образования и применения вариативных форм, методов и средств в различные возрастные периоды детства;
- формирование и развитие у магистрантов мыслительных и исследовательских навыков и умений в области дошкольного образования;
- повышение мотивации студентов к психолого-педагогическому самосовершенствованию и подготовки к профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- миссию современного дошкольного образования;
- педагогические проблемы детства в новой социальной ситуации развития ребенка;
- положения системно-деятельностного подхода, реализуемого в российском дошкольном образовании;
- основы методики индивидуализации воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольном образовании;
- методику изучения и учета возрастных особенностей детей;
- методику обеспечения интеграции отдельных образовательных областей в работе ДОО;
- вариативные формы, методы и средства дошкольного образования;
- обусловленность выбора форм, методов и средств в младенческом и раннем возрасте для развития ребенка в различных образовательных областях;
- детерминанты выбора форм, методов и средств для развития ребенка в дошкольном возрасте в образовательных областях;

уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, обобщать и синтезировать актуальные проблемы теории и методики современного дошкольного образования;
- на основе полученных знаний совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, свою педагогическую культуру для профессиональной деятельности в дошкольном образовании;
- применять знания современных проблем теории и методики дошкольного образования при решении профессиональных задач;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии дошкольного образования в ДОО;

владеть:

- знаниями концептуальных основ современного дошкольного образования, актуальных проблем методики дошкольного образования и применения вариативных форм, методов и средств в различных возрастных периодах детства;
- основными мыслительными действиями (операциями) при решении профессиональных задач в сфере дошкольного образования;
- комплексом методов для изучения актуальных проблем теории и методики дошкольного образования и профессионально самосовершенствования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста
2. Взаимодействие ДОО и семьи
3. Предшкольное образование детей дошкольного возраста

6 Разработчик – Сафонова С. В. канд. пед. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды

2. Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Разработчик: Ерыкова В.Г. к.п.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология интернета»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;
- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.

2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете

6 Разработчик: Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук