

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): «Общая психология и история психологии»

Квалификация – магистр

Москва
2018

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические проблемы психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний методологических основ психологической науки, овладение новыми средствами мировоззренческого и частно-научного понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;
- показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- этапы становления методологии научного знания, его уровни, структуру и функции;
- принципы и категории методологии психологической науки, основные парадигмы и концепции психологии;
- основные методологические проблемы психологии и направления современных методологических дискуссий;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- выделять методологические основы психологических исследований в различных отраслях психологии;
- адекватно сопоставлять общенаучные и психологические аспекты методологии в ходе анализа и оценки исследовательского материала;
- обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- базовыми методологическими категориями, критериями научности знания и системой современных методов;
- навыками обеспечения специфики использования методологии в интересах исследования инженерной психологии, психологии труда и эргономики;
- современными знаниями методологических проблем смежных областей науки.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методология научного знания и психология
2. Специфика методологии психологии
3. Современные методологические проблемы психологии

6 Разработчик: Гнездилов Г. В., к.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию навыков и умений самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений, а также теоретического мышления магистров психологии. Обеспечить на этой основе ориентацию в области современных методологических решений, приемов и технологий получения значимой психологической информации, ее обработки и интерпретации.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
- усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
- способствовать пониманию специфических особенностей проведения научных исследований с применением специализированного оборудования;
- содействовать развитию навыков планирования исследования;
- способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- особенности проведения научного исследования с учетом специализации;
- проблематику теоретического и эмпирического исследований;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки;
- осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследований;
- применять не только общетеоретические, но и специальные технологии к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований;
- оценивать эффективность предлагаемых к разработке теоретических и эмпирических планов исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в научное исследование
2. Планирование теоретического исследования
3. Планирование эмпирического исследования

6 Разработчик: Лаптев Л. Г., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в углубленном изучении количественных и качественных методов оценки информации научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о методах психологического исследования и обследования;
- рассмотреть основные количественные и качественные приемы получения значимой психологической информации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- виды качественных и количественных психологических методов исследования в психологии;
- основные качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных;
- специфику применения качественных и количественных методов исследования в психологии;
- тенденции и перспективы развития методов теоретической и прикладной психологии;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- использовать как количественные, так и качественные методы для решения научных и практических задач;
- комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, адекватные целям проблемной области исследования;
- выполнять этические требования при применении количественных и качественных методов психологического исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- основными качественными методами проведения психологического исследования (беседа, интервью, анализ документов, включенное наблюдение, описание единичного случая, проективные методики, биографическое исследование, фокус-группа, др.);
- основными количественными методами проведения психологического исследования (эксперимент, стандартизированные тесты, аппаратные методики, стандартизированное наблюдение, моделирование, метод семантического дифференциала, др.).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Качественные методы исследования в психологии
2. Количественные методы исследования в психологии

6 Разработчик: Носс И. Н., д.д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний по актуальным проблемам психологической науки, овладение новыми средствами понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями основных проблем современной психологии;
- овладение навыками самостоятельного анализа методологических, научно-теоретических проблем и практических способов и направлений их решения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- методологические основы психологии, уровни методологического анализа ключевых проблем психологии;
- важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России, ее место в современном российском обществе;
- идеи системности в современной психологии и особенности междисциплинарных исследований в психологической науке;
- психологию субъекта, генезис понятия и особенности отражения в отечественной психологии;
- проблемы новых направлений в отечественной психологии (этнопсихологии, экологической психологии, акмеологии, гендерной психологии);
- психологические аспекты современных проблем общества, личности: социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения; формирования социально-психологической компетентности, актуальные проблемы современной семьи и семейных отношений, психологического образования, совершенствования психологического обеспечения профессионального и личностного развития человека;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- анализировать научно-теоретические основы и эмпирические источники современных проблем психологии, общества, личности;
- осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов исследования проблем личности, семьи, социальных групп;
- применять методы психологической коррекции, профилактики, реабилитации, консультирования с целью оптимизации социально-психологических характеристик личности и групп;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;

- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Актуальные проблемы теории современной психологии
2. Актуальные проблемы практики современной психологии

6 Разработчик: Анцупов А. Я., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию статистического мышления, а также обеспечить знаниями в области правил, методов и приемов статистического анализа информации, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую, практическую и проектно-инновационную деятельность в области психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах и направлениях развития статистики как науки, ее приложениях в психологической науке;
- способствовать пониманию богатства и разнообразия методического арсенала статистической науки;
- содействовать формированию навыков проведения исследования и анализа его результатов статистическими методами;
- способствовать развитию исследовательских навыков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- основные категории и понятия статистики;
- методы организации сбора и обработки данных;
- область применимости статистических критериев, меру точности их выводов;
- многомерные методы обработки результатов;
- современные компьютерные статистические пакеты, применяемые при решении профессиональных психологических задач;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- применять на практике основные алгоритмы описательной статистики;
- строить статистические графики и таблицы;
- корректно использовать алгоритмы параметрической и непараметрической статистик;
- применять на практике методы проверки значимости наиболее часто используемых в психологии параметров;
- исчислять и интерпретировать статистические показатели, формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа;
- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;

- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- оформлением и представлением в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика
2. Аналитическая статистика

6 Разработчик: Носс И.Н., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение содержанием научных концепций, теорий и проблем, разрабатываемых в русле основных научных подходов и школ отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- определить основные научные подходы и школы в отечественной и зарубежной психологии, историю их становления и развития, методологические основания и основные идеи авторов и основных представителей научных школ;
- рассмотреть важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом;
- ознакомиться с прикладными технологиями и методами, базирующимися на концептуальных идеях научных школ и применяемыми в различных сферах общественной практики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные подходы и школы в отечественной и зарубежной психологии, историю их становления и развития, методологические основания и основные идеи авторов и основных представителей научных школ;
- важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом;
- прикладные технологии и методы, базирующиеся на концептуальных идеях научных школ и применяемые в различных сферах общественной практики

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- анализировать проблемы личности, семьи, социальных групп, объяснять психологические феномены, процессы, тенденции, происходящие в социальных группах, с опорой на объяснительные схемы ведущих психологических научных школ и направлений;
- квалифицированно и методически грамотно разъяснять в ходе преподавания психологии научно-теоретические основы современных направлений и школ в психологии: их суть, основные идеи, отличия и прикладную значимость идей и концепций, лежащих в их основе;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности и группы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные направления в зарубежной психологии
2. Научные школы и направления отечественной психологии

6 Разработчик: Гандер Д. В., д.псх.н.,проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых представлений о характере взаимодействия отраслей психологии, о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи дисциплины:

- уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.

Усвоение знания призвано развивать у будущих магистров навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам;
- отраслевые возможности знания для организации психологических практик;
- запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана;
- современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи;
- подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок;
- самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- навыками работы с научными источниками и практическими рекомендациями оказания психологических услуг населению;
- критериями и показателями оценки эффективности источника отраслевого знания, отделения научной публикации от псевдонаучной;
- базами данных и психологической информацией для дифференцированного использования усилий по запросу клиента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Отрасли психологии
2. Психологические практики и психологические службы

6 Разработчик: Фахретдинова Г. Р., к.псих.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач;
- основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии;

уметь:

- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных инновационных и коммуникационных технологий;
- осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований;
- использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

владеть:

- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с использованием компьютерных технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

- базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа;
- навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Инновационные технологии и психология
2. Содержимое информационных и коммуникационных технологий в практической психологии

6 Разработчик: Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методических умений и компетенций в сфере преподавания психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию в практической деятельности полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методики преподавания психологии для взрослых;
- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- методологические основы преподавания психологии;
- особенности психологического образования в России и за рубежом;
- цели обучения психологии и стратегии организации современного образования;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса;
- организовать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью;
- технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования;

- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-следовательской работы
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- методами анализа и оценки учебного материала;
- современной информацией по организации семинаров и тренингов психологов;
- навыками организации педагогического общения в учебных группах;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История и особенности преподавания психологии
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса психологии

6 Разработчик: Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика глубинной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему теоретических и практических знаний, разработанных в глубинной психологии: от классических работ З. Фрейда и К. Юнга до современных авторов, а также знаний о месте глубинной психологии в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами развития глубинной психологии, причинами ее возникновения, особенностями этого направления;
- ознакомиться с методологией и методами практической работы в глубинной психологии (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, современные направления);
- рассмотреть основные научные школы глубинной психологии и основных их представителей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика глубинной психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- причины возникновения глубинной психологии, ее специфику по отношению к другим направлениям психологии;
- методологию и методы практической работы в глубинной психологии;
- основные направления и школы глубинной психологии;
- вклад конкретных деятелей глубинной психологии в развитие психологической науки и практики;
- особенности развития глубинной психологии в нашей стране;
- современные направления глубинной психологии;

уметь:

- производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений глубинной психологии;
- анализировать достоинства и недостатки различных психологических школ и направлений глубинной психологии, понимать причины их возникновения (исторический фон, запрос практики и т.д.);
- составить доклад по самостоятельно проработанному материалу по тематике глубинной психологии и представить его;
- использовать не только отечественные, но и зарубежные источники по глубинной психологии (на иностранном языке);
- пользоваться методами и методиками глубинной психологии применительно к анализу своей личности;
- разрабатывать рекомендации для нужд практики с использованием методологии глубинной психологии;

владеть:

- умениями использования идей и методов глубинной психологии для анализа культурно-исторических, публицистических и художественных текстов;
- техниками психоанализа собственной личности;
- приемами анализа поведения человека с точки зрения глубинной психологии;
- навыками оказания психологической помощи с применением элементов глубинной психологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Возникновение психоанализа

2. Классическая глубинная психология
 3. Современные направления глубинной психологии и практические подходы
- 6 Разработчик:** Сокольская Н. В., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Личность и ее аномалии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширить знания о закономерностях, фактах аномального развития психики и личностных деформациях в поведении и общении отдельных людей.

Задачи дисциплины концентрируются вокруг ряда узловых аспектов становления и функционирования психики в онтогенезе, а именно:

- уточнить наследственные и средовые предпосылки отклонения в поведении, общении и социальном взаимодействии людей аномального типа;
- закрепить научную аргументацию и трактовку в объяснении аномалий поведения и развития личности;
- выработать собственную позицию в оказании психологической помощи этой категории граждан в ситуации обострения психического отклонения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Личность и ее аномалии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность психической аномалии и закономерности аномалий развития психики;
- проблемы соотношения биологического и социального в развитии психики человека;
- общую характеристику аномального развития детей;
- особенности аномалий поведения личности;
- основные проблемы аномального развития личности;
- особенности психологической помощи при аномальном развитии личности;

уметь:

- различать понятия «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность»;
- разрабатывать программы психокоррекционных мероприятий;
- анализировать особенности расстройств личности, обусловленных аномальным развитием;

владеть:

- приемами и технологиями оказания психологической помощи при различных видах аномалий развития;
- знаниями об особенности психокоррекции при аномальном развитии личности;
- знаниями о методах психокоррекции, используемых при работе с людьми с аномалиями развития.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики
2. Аномальное развитие личности: сущность и специфика
3. Практика психологической помощи в ситуации аномального развития

6 Разработчик: Кандыбович Л. В., к.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология сознания и самосознания»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему теоретических и практических психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интегральный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками, философией и психофизиологией, а также знаний о месте психологии сознания в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами исследования феномена сознания и самосознания в современной науке; изучить особенности представлений о сознании и самосознании в классической философии, в физиологии и психофизиологии, в психологии;
- изучить основные модели структуры сознания в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии;
- познакомить с методологией и методами исследования сознания и самосознания в различных направлениях психологии и в других науках.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология сознания и самосознания» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные свойства сознания и самосознания, причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной проблемы;
- методологию и методы изучения феноменов сознания и самосознания в психологии и других науках;
- основные направления изучения феноменов сознания и самосознания психологии;
- вклад конкретных исследователей феномена сознания в развитие психологической науки и практики;
- особенности развития психологии сознания и самосознания в нашей стране;
- современные направления исследования феноменов сознания и самосознания в психологии;

уметь:

- анализировать достоинства и недостатки различных подходов к изучению феноменов сознания и самосознания (философского, медицинского, физиологического, психологического);
- производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самосознания;
- составить доклад по самостоятельно проработанному материалу по тематике сознания и самосознания и представить его;
- использовать не только отечественные, но и зарубежные источники по психологии сознания и самосознания (на иностранном языке);
- пользоваться методами и методиками психологии сознания и самосознания применительно к анализу своей личности;
- разрабатывать рекомендации для нужд практики с использованием методологии психологии сознания и самосознания;

владеть:

- психологическими методами изучения сознания и самосознания;
- приемами использования идей и методов психологии самосознания для анализа особенностей личности, своей и других людей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Исследование феномена сознания в философии и других науках

2. Основные направления изучения сознания в психологии
 3. Исследование самосознания в психологии
- 6 Разработчик:** Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать многосторонние представления о личности как уникальной совокупности культурных, философских и религиозных ценностей общения, поведения и деятельности. Такие представления о личности призваны обеспечить свободную ориентацию в особенностях трактовки личностных свойств других отраслей научного знания и верований.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей изучения личности и человека в философско-религиозных учениях современности;
- формирование устойчивых представлений о различиях в трактовке сущности содержания личностных характеристик верующих и атеистов;
- обеспечение дифференцированного подхода к оказанию психологических услуг людям различного вероисповедания и предупреждению экстремистского мировоззрения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику личностных проявлений людей различного вероисповедания;
- предмет и объект изучения философского и религиозного направления антропологии;
- закономерности становления и развития личностных свойств с учетом философско-религиозных предпочтений;

уметь:

- использовать знания по психологии личности в интересах диагностики и оценки мировоззрения личности;
- координировать усилия философов, психологов и деятелей религиозного культа в интересах профилактики экстремизма;
- организовать и провести обсуждение мировоззренческих проблем с различными категориями людей на высоком научном уровне;

владеть:

- навыками оказания эффективной психологической помощи людям различной религиозной ориентации;
- приемами развития у специалистов различного профиля толерантности к мировоззренческим предпочтениям сотрудников в условиях религиозных свобод;
- технологиями психологического обеспечения и профилактики негативных отношений на религиозной основе в деятельности персонала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методология философско-религиозного исследования личности и психология
2. Философско-религovedческое изучение личности
3. Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях

6 Разработчик: Кулешова Л. Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Российская психология в 20 веке»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование научных представлений о специфике и динамике развития психологических знаний в российской истории, формирование знаний о развитии основных отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в России определенного исторического периода;
- анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- знакомство с основными направлениями и школами психологии в контексте научного и культурного процесса отечественного знания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Российская психология в 20 веке» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- положительные и проблемные стороны развития психологической мысли в России XX века;
- ведущих психологов, которые внесли существенный вклад в развитие научных школ и научных направлений;
- характер и направленность исследовательских усилий этого периода в отличии от западной парадигмы;

уметь:

- использовать полученное знание для обеспечения преемственности научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать и сопоставлять психологические концепции того времени и существующие теоретические построения;
- подбирать и структурировать аргументы для доказательства самобытности психологического знания России;

владеть:

- принципами, приемами и программами изучения культурно-исторического наследия психологии XX века;
- теоретическим и экспериментальным материалом истории становления, развития и состояния психологии в различные периоды;
- навыками получения дополнительной информации о психологии XX века на основе библиографических источников.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Российская психология до революции 1917 года
2. Развитие советской психологии
3. Психология в России постсоветского периода

6 Разработчик: Помогайбин В. Н. д.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория психического как процесса»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение концепции психического как процесса, актуализации знаний по мировоззренческим проблемам психологической мысли, расширении научного кругозора.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о теории психического как процесса;
- рассмотреть основные понятия и категории теории психического как процесса;
- определить специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория психического как процесса» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику процесса как предмета изучения;
- теорию психического как процесса;
- современные взгляды и подходы к психическому как процессу;

уметь:

- систематизировать знания по проблеме развития психики;
- выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- самостоятельно осмыслять и обобщать изученные материалы и применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам;

владеть:

- ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса;
- основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического;
- навыками конструирования адекватного психического процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История становления и современное состояние оценки психического как процесса

6 Разработчик: Сокольская Н. В., к.псих.н..

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о существующих проблемах изучения мотивации и эмоций, ознакомить с характеристиками и спецификой функционирования этих явлений личности. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для дифференцированного анализа эмоциональной и мотивационной сфер психики.

Задачи дисциплины: уточнить и классифицировать проблемы становления, развития и функционирования мотивации и эмоций; показать специфику трактовки мотивационной и эмоциональной сторон в различных областях знания и психологии; сформировать первичные навыки научной оценки существующих ресурсов изучения мотивации и эмоций в интересах практики оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ;
- основания для классификации основных проблем мотивации;
- проблемы изучения и понимания эмоции различными авторами;
- специфику исследования эмоций современными специалистами;
- возможности использования результатов исследования мотивации и эмоций на практике;

уметь:

- оценивать научную и практическую ценность современного исследования мотивации и эмоций;
- адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии мотивации и эмоций, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

владеть:

- методологией теоретического исследования заявленных проблем мотивации и эмоций;
- технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях;
- навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология мотивации
2. Проблемы мотивации в современной психологии
3. Исследование эмоций в психологии

6 Разработчик: Березина Т. Н., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зарубежные теории интеллекта»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - уточнить специфику понимания интеллекта исследователями западной Европы и Америки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теорий интеллекта;
- выявить сходства и отличие основных концепций интеллекта;
- изучить особенности обследования интеллекта.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные концепции интеллекта;
- понимать смысл структурных построений интеллекта;
- положительные и проблемные стороны исследования интеллекта;

уметь:

- разрабатывать программы исследования интеллекта;
- проводить психологический анализ интеллекта;
- составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта;

владеть:

- методологией оценки различных концепций интеллекта;
- конкретными методами обследования интеллекта;
- технологиями формирования интеллектуальных способностей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика теорий интеллекта
2. Когнитивные и множественные теории интеллекта
3. Современные подходы к развитию интеллекта

6 Разработчик: Помогайбин В. Н., д.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деятельность как психологическое понятие»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематизировать существующий понятийный аппарат, который касается концепции деятельности и показать направления его дальнейшего семантического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- уточнить историю становления основных понятий деятельностного подхода в советский период;
- оценить и систематизировать семантические представления о деятельности в психологии современного открытого общества;
- показать перспективы развития и использования понятийного аппарата деятельностного подхода в ситуации встраивания в международное психологическое сообщество.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность как психологическое понятие» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания;
- ориентироваться в семантических построениях различных авторов деятельностной концепции;
- возможности использования тех или иных терминов в ходе изложения учебного материала;

уметь:

- сравнивать понятийный аппарат психологии дореволюционного времени и советского периода развития;
- оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности;
- доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий;

владеть:

- приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках;
- необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования;
- навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика развития понятия деятельность
2. Семантические структуры психологической теории деятельности
3. Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат

6 Разработчик: Камышанов А. А., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями о человеке как субъекте деятельности с его индивидуальными особенностями, эмоционально-волевой регуляцией поведения, потребностно-мотивационной сферой, строением и развитием личности, формирование понимания тесных связей между личностью и познанием при изучении психических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и эмпирических основаниях субъектного подхода в психологии.
- формирование знаний о методических подходах к изучению субъектности в сфере познания и деятельности.
- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний по психологии субъекта познания и деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология субъекта познания и деятельности» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы психологии субъекта познания и деятельности,
- основы индивидуальности, особенности внутренней регуляции деятельности, проблему побуждения субъекта к деятельности
- виды и уровни развития когнитивной сферы, а также теоретические и эмпирические подходы к изучению познания.

уметь:

- на практике анализировать процесс познания и личностные особенности людей, обобщать полученные данные;
- применять знания по психологии субъекта познания и деятельности для описания закономерностей познавательной деятельности личности человека, регуляции деятельности и побуждения субъекта к деятельности;
- применять знания по психологии субъекта познания и деятельности как области познаний о психической жизни и поведения людей в природной среде, в общественной практике, в процессе культурного развития;

владеть:

- навыками анализа, обобщения, синтеза знаний о базовых понятиях психологии субъекта познания и деятельности.
- способами использования знаний по психологии субъекта познания и деятельности с точки зрения понимания целостной индивидуальности человека;
- технологиями самосовершенствования в процессе познания и деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Субъектный подход в психологии.

2. Психология субъекта познания
 3. Психология субъекта деятельности.
- 6 Разработчик:** Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурно-историческая теория и современная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о содержании культурно-исторической концепции, ее категорий, методов и описательных принципах, динамике развития концепции и положениях, реализуемых в современной психологии, способности и готовности применять их в практической и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование углубленных теоретических знаний о содержании культурно-исторической концепции и ее развитии;
- формирование представлений о современной системе культурно-исторической теории;
- формирование способности и готовности использовать в научно-практических исследованиях научный потенциал культурно-исторической теории;
- развитие способности оперировать терминологией, методами и категориями культурно-исторической теории.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-историческая теория и современная психология» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы, потенциал и тенденции развития культурно-исторической теории;
- новые методологические подходы к пониманию психики;

уметь:

- использовать культурно-историческую теорию как методологическое основание для научно-исследовательской и практической деятельности;
- строить преподавание психологии на основе заложенных культурно-исторической теорией принципов понимания психологии;
- анализировать и сопоставлять культурно-исторический подход с другими психологическими концепциями в динамике развития научного знания;

владеть:

- принципами формирования развивающих и коррекционных программ на основе методологии культурно-исторической теории;
- процессами разработки на основании культурно-исторической теории психодиагностических методик для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Становление методологии культурно-исторической психологии
2. Перспективы развития культурно-исторической психологии

6 Разработчик: Огнев С. А., к.псих.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воли»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - совершенствование представлений в области волевых предпосылок развития личности с последующей специализацией этого знания в различных отраслях психологического знания.

Задачи дисциплины:

- уточнить характер проблем и содержание современных исследований воли направлениями психологического знания;
- накопить первичный опыт самостоятельного анализа явлений и процессов, сопутствующих становлению и развитию волевых качеств личности, а также навыков и умений саморегуляции в ходе принятия волевых решений;
- научить адекватной оценке и прогнозу негативного функционирования волевых качеств в процессе профессиональной деятельности специалиста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология воли» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику процесса становления, развития и функционирования воли в онтогенезе;
- структуру волевого акта и качества воли;
- основные теории воли, состояние экспериментальных и прикладных исследований;

уметь:

- пользоваться приемами получения психологической информации о волевых свойствах личности;
- анализировать и прогнозировать волевое поведение человека в проблемной ситуации;
- своевременно распознавать волевые отклонения и дефекты личности;

владеть:

- навыками организации изучения и оценки волевых качеств;
- навыками анализа специфики волевых качеств специалиста различных отраслях профессиональной деятельности;
- технологиями оказания психологической помощи при волевых дефектах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию воли
2. Общая характеристика воли

6 Разработчик: Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория личности в современной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о теориях личности в современной психологии, исследованиях природы процессов развития личности в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины: усвоить историю и современные теоретико-методологические основы психологии личности; способствовать самостоятельному и активному изучению основных проблем развития личности в психологии; адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу теорий личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория личности в современной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления, развития и основные проблемы теорий личности;
- основные теоретико-методологические подходы к изучению личности;
- отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности;

уметь:

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности;
- использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;
- обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности;

владеть:

- способами проведения сравнительного анализа зарубежных и отечественных теорий личности;
- навыками использования в практической деятельности психолога знаний о теориях личности в современной психологии;
- понятийным аппаратом при изучении теорий личности в современной психологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Западные теории личности
2. Отечественные теории личности

6 Разработчик: Кандыбович Л. В., к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика творческих способностей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о возможности и методах изучения творческих способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации этого феномена.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы изучения творческих способностей в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике творчества;
- конкретизировать показатели и критерии творческого процесса решения задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления и развития психодиагностики творчества;
- основные теоретико-методологические подходы к изучению творческой личности и творческого процесса;
- основные психометрические характеристики психологических приемов изучения творческих способностей личности;

уметь:

- найти ориентиры адекватной оценки творческих способностей в различных видах деятельности;
- обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности;
- подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики творческих способностей;
- навыками оценки творческой активности и мышления людей;
- способами обработки психодиагностической информации и интерпретации творческого потенциала личности на основе современных информационных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы психологии творчества и диагностики
2. Изучение творческих способностей: сущность и специфика

6 Разработчик: Ершова Р. В., д.псих.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология когнитивных стилей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о природе когнитивных стилей, об истории изучения когнитивных стилей и современном состоянии стилевого подхода, о феноменологии, характере эволюции основных теоретических представлений, а также овладение способами исследования когнитивных стилей.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей, современным состоянием и перспективами развития стилевого подхода в психологии;
- изучить уровни методологического анализа ключевых проблем психологии когнитивных стилей;
- изучить психологическую характеристику основных когнитивных стилей, их взаимосвязь и место в структуре индивидуальности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология когнитивных стилей» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития стилевого подхода в психологии;
- уровни методологического анализа ключевых проблем психологии когнитивных стилей;
- психологическую характеристику основных когнитивных стилей, их взаимосвязь и место в структуре индивидуальности;

уметь:

- применять психологические знания в решении проблемных ситуаций;
- работать со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии когнитивных стилей.
- использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований;

владеть:

- категориальным аппаратом дисциплины, усвоить значение и смысл основных дефиниций дисциплины;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений о психических и физиологических механизмах индивидуального своеобразия интеллектуальной деятельности человека.
- методами диагностики когнитивных стилей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты психологии когнитивных стилей
2. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

6 Разработчик: Камышанов А. А., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология имиджа»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать научно-теоретические знания о социально-психологической природе имиджа, его роли и особенностях функционирования, а также выработка и развитие практических навыков анализа и формирования положительных имиджей работников и организаций в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о предметной области психологии имиджа, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование умений самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей индивидуальных и групповых (корпоративных) имиджей;
- развитие навыков самопрезентации, применения психологических приемов имиджмейкинга и психологического консультирования по вопросам формирования привлекательного имиджа в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология имиджа» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные понятия категориального аппарата психологии имиджа, его структуру, содержание и методы;
- социально-психологические закономерности формирования и функционирования различных имиджей в профессиональной деятельности;
- психологические особенности проявления индивидуальных и групповых имиджей, их классификацию и роли;
- основные цели, задачи и психологические приемы имиджмейкинга;

уметь:

- проводить исследование психологических условий формирования положительного индивидуального и группового (корпоративного) имиджа;
- формировать имиджевые модели с заданными характеристиками в зависимости от потребностей клиентов;
- применять психологические приемы (визуальные, вербальные; кинестетические) имиджмейкинга для решения профессиональных задач;

владеть:

- самодиагностикой имиджевых характеристик и эффективной самопрезентацией в профессиональной деятельности;
- основами психологического консультирования клиентов по вопросам имиджмейкинга.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социальная психология имиджа: типология, функции и характеристики
2. Психологические методы и приемы создания положительного имиджа (имиджмейкинг)

6 Разработчик: Гнездилов Г. В., к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая психология личности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать общее представление об истории рассмотрения психологии личности и уяснения ее психологических закономерностей развития в современной персонологии. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа проблем психологии личности.

Задачи дисциплины: изучить историю становления и развития представлений о личности со времен античности до настоящего времени, уяснить содержание структуры личности и методические подходы к ее изучению, усвоить психологические механизмы развития свойств личности, обеспечить устойчивость навыков диагностики личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историческая психология личности» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- характер и направленность психологических знаний о человеке VI в. до н.э. – XVI веке;
- историко-культурные основы становления понятия «личность» в XVII-XIX веках;
- основы современной персонологии;
- свойства личности и методы ее исследования;
- периодизацию развития личности;

уметь:

- анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности;
- учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием;
- применять методы исследования личности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;

владеть:

- критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем;
- современными методами диагностики способностей личности;
- навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.
2. Основы персонологии.

6 Разработчик: Помогайбин В. Н., д.псих.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика тренинга личностного развития»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области тренинговой работы.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие профессиональных компетенций в области организации и практического проведения тренинговой работы;
- обеспечение возможности личности к выбору направления самосовершенствования и реализации личностного развития в тренинге.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика тренинга личностного развития» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- место социально-психологического тренинга и тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку, его основные функции и принципиальные отличия от других видов индивидуальной и групповой психологической помощи;
- историю развития основных подходов к социально-психологическому тренингу личностного роста;
- специфику задач и возможных результатов тренинга личностного развития среди других видов психологической помощи и сопровождения;
- основные этапы процесса личностного развития конкретного человека и участников тренинговой группы;
- психолого-педагогическое содержание методики проведения тренинга личностного развития;

уметь:

- определять основные личностные трудности участников тренинговой группы, возникающие в ходе работы и оказывать им необходимую психологическую помощь и поддержку;
- осуществлять подбор адекватных проявлениям и особенностям конкретной личности методов коррекционной работы в процессе тренинга;
- обучать осуществлению выбора направления личностного развития и принятия ответственности за свой выбор;
- оценивать ход и результаты личностных изменений, спровоцированных тренинговой работой;

владеть:

- конкретными методами и приемами проведения тренинга личностного развития;
- навыками организации тренинга личностного развития и подбора конкретных тренинговых упражнений для различных социально-психологических типов личности.
- психологическими механизмами коррекционно-развивающего воздействия на личность.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Специфика тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку
2. Практика проведения тренинга личностного развития и его результативность

6 Разработчик: Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология субъектности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики.

Задачи дисциплины - опробование применения знаний, полученных при изучении основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики; развитие профессионального способа осмысления психологии человека как субъекта и проблем, возникающих у него на этом пути.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология субъектности» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

-способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии;
- содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»;
- возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения;

уметь:

• анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности;

• осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств;

- применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности;

владеть:

• методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности;

- техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности;
- навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика субъектности
2. Развитие субъектности личности

6 Разработчик: Ратанова Т. А., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стресс в жизни человека»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стресс в жизни человека» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы изучения условий возможного возникновения стрессовых ситуаций в жизни профессиональной деятельности;
- классификацию видов профессионального стресса;
- выявление условий результативного взаимодействия психолога с людьми, переживающими воздействие стрессфакторов;
- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию деятельности психологов по психологической реабилитации людей, испытавших жизненный и профессиональный стресс;
- приемы эффективного психологического обеспечения снижения психической напряженности у клиентов, переживающих воздействие стрессфакторов, и формирования психологической устойчивости и готовности к преодолению жизненных трудностей;
- технологии оказания мобилизующего воздействия на людей, испытывающих влияние психологического стресса;

уметь:

- использовать специальную литературу для проведения консультационной работы с людьми, испытавшими на себе воздействие стрессогенных факторов;
- анализировать и прогнозировать развитие стрессогенных ситуаций в районах со сложной обстановкой;
- правильно оценивать показатели и критерии возникновения и развития стрессовых состояний у различных категорий людей (половозрастных, профессиональных и пр.);
- планировать тренинги по повышению психологической устойчивости лиц к воздействию стрессогенных факторов;
- проводить психологическую подготовку людей к возможному воздействию стрессфакторов, а также и психологическую реабилитацию лиц, подвергшихся их влиянию;
- диагностировать степень влияния стрессогенных факторов внешней среды на психику и поведение людей;

владеть:

- методологией организации и проведения диагностики воздействия стресса на деятельность и поведение людей;
- методами психологической реабилитации клиентов, подвергшихся воздействию стрессогенных факторов;

- технологиями и процедурами тренинговых занятий по снятию психической напряженности и овладению клиентами приемами психологической саморегуляции;
- приемами предупреждения и преодоления влияния стрессогенных факторов на психику человека;
- приемами эффективного мобилизующего воздействия на людей в экстремальных ситуациях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса в жизни человека
2. Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека

6 Разработчик: Плахута О. Г., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология искусства и рекламы»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение основам теории и практики психологии искусства и рекламы; формирование устойчивых представлений о предмете психологии искусства и рекламы, феноменах и закономерностях творческой деятельности и рекламы как разделов психологического знания.

Задачи дисциплины:

- изучение психологического содержания искусства и уровня его постижения;
- анализ личностных и процессуальных аспектов творчества;
- изучение искусства как особого средства психологического воздействия на личность и общество, его психотерапевтического использования;
- рассмотрение современных проблем и перспектив развития психологии искусства;
- формирование знаний в области анализа механизмов психологического воздействия на потребителей рекламы;
- изучение подходов и приемов создания рекламной продукции с учетом психологического знания, определения эффективности рекламных кампаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология искусства и рекламы» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретико-методологические основы психологии искусства и рекламы;
- основные понятия, которые используются в ходе профессионального общения в этих областях практики;
- возможности использования культурных ценностей и рекламных средств для формирования общественного мнения;

уметь:

- анализировать различные явления искусства (как прошлого, так и современности) с точки зрения психологии и выявлять психологические особенности различных родов, видов, жанров искусства;
- применять знания по психологии искусства и рекламы при выполнении творческих заданий и написании рефератов;
- оценивать психологию и социальную-психологию влияния искусства и рекламы на поведение отдельных групп населения;
- использовать процесс функционирования искусства и рекламы в интересах обеспечения психологической безопасности населения;
- дифференцировать продуктивность различных форм психологического воздействия в искусстве и рекламе;

владеть:

- анализом рекламных сообщений и произведений искусства в их способности позитивного воздействия на мотивацию потребителей;
- основами проектирования эффективных программ психологического противодействия суррогатам искусства и рекламы;
- навыками психологического обеспечения деятельности сотрудников различных сфер искусства и рекламной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология искусства как область знания
2. Психология рекламы и ПР-деятельность

6 Разработчик: Чернавин Ю.А., д.филос.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология самоопределения»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - углубление представлений о самосознании, а также расширение круга знаний, составляющих основу психологии самоопределения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть состояние разработанности проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии;
- дать характеристику личностному самоопределению;
- способствовать освоению методов диагностики и психологической помощи в самоопределении личности.

2 Место дисциплины в профессиональной подготовке

Дисциплина «Психология самоопределения» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- западные и отечественные подходы к личностному самоопределению;
- основы психологии личностного самоопределения;
- особенности использования на практике процесса самоопределения;

уметь:

- определять тип личностного самоопределения клиента;
- активизировать процесс самоопределения;
- подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности;

владеть:

- методами диагностики личностного самоопределения;
- навыками оказания психологической помощи в самооценке человека;
- приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения
2. Прикладные аспекты самоопределения личности

6 Разработчик: Лысаков Н. Д., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психосемантика и процессы семантической работы»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представления о содержании методологии, состоянии и перспективах развития психосемантики как области знания.

Задачи дисциплины: показать значение психосемантики как области знания среди психологических дисциплин; способствовать развитию профессионального мышления магистрантов-психологов на основе оценки семантических представлений участников социально-психологического процесса; углубить знания методов психосемантики и получить опыт прикладных исследований с использованием концептуального аппарата психосемантики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосемантика и процессы семантической работы» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате изучения дисциплины «обучающийся должен

знать:

– теоретико-методологические основы психосемантики как области знания и практики;

– психосемантические аспекты языка, сознания и общения;

– характеристики семантического пространства и его связи с познавательными процессами и свойствами личности;

уметь:

– оперировать основными понятиями психосемантики в ходе профессионального взаимодействия;

– использовать значения для адекватной оценки и формирования образов клиента;

– самостоятельно организовать и провести исследование семантического пространства объекта изучения;

владеть:

– методами анализа значений в интересах получения объективной информации о внутреннем мире клиента;

– приемами визуальной, вербальной и невербальной семантики в интересах психологической диагностики;

– технологиями использования семантических единиц в целях коммуникативного воздействия.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы психосемантики

2. Экспериментальная психосемантика

6 Разработчик: Ершова Р. В. д.псих.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы психической саморегуляции»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие адекватных представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния и методах саморегуляции/самоуправления состоянием.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о характере и направленности саморегуляции функциональных состояний;
- изучение проблем разработки и применения методов психологической саморегуляции;
- практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психической саморегуляции» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития психологических исследований и практики применения методов психологической саморегуляции;
- специфику профессиональной деятельности практического психолога в области прикладной разработки, адаптации и организационных особенностей внедрения методов ПСР в деятельность психологической службы;
- организацию управления своими психическими состояниями на рабочем месте;

уметь:

- анализировать с научно-теоретических и эмпирических позиций проблемы негативных психических состояний людей, возникающих в ходе жизнедеятельности;
- осуществлять подбор адекватных особенностям конкретной личности человека методов саморегуляции психических состояний;
- оценивать текущие психические состояния работников организации (учреждения), а также других категорий, нуждающихся в психологической помощи, с целью их оптимизации методами саморегуляции;

владеть:

- конкретными психологическими приемами и технологиями саморегуляции психических состояний;
- навыками проведения методических занятий по развитию умений применять методы саморегуляции психических состояний;
- основными элементами самостоятельной разработки приемов саморегуляции.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика организации психологической (психической) саморегуляции состояний
2. Методы психологической саморегуляции функциональных состояний

6 Разработчик: Крук В.М. к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология принятия решений»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать общее представление о психологических концепциях принятия решений, типах решений, а также специфике принятия индивидуальных и групповых решений. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа процесса принятия решений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические проблемы психологии принятия решений;
- уточнить специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- сформировать представление об эффективности решений;
- развить практические навыки диагностики индивидуальных особенностей принятия решений, а также умения оказывать помощь индивиду и группе в формировании более оптимального способа совместных действий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология принятия решений» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические теории принятия решений;
- специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- эффективность и оптимизацию принятия решений;
- проблемы принятия решений в деятельности психолога;

уметь:

- применять на практике современные психологические методы принятия решений;
- применять знания психологии принятия решений профессиональной практической деятельности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;
- проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений;

владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология принятия решений
2. Групповое принятие решений и психологическая служба

6 Разработчик: Камышанов А. А. к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические особенности информационного общества»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и систематизация знаний теории и практике применения информационных технологий в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические особенности информационного общества» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе;
- общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании;
- возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе;

уметь:

- использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога;
- применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса;

владеть:

- категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании;
- навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий;
- навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.
2. Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога

6 Разработчик: Секач М. Ф. д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о возможности и методах исследования профессиональных и учебных способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о теоретико-методологических основах исследования профессиональных и учебных способностей в психологии;
- научить оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике профессиональных и учебных способностей;
- раскрыть основные методы диагностики профессиональных и учебных способностей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика профессиональных и учебных способностей» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей;
- основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности;
- основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности.

уметь:

- обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности;
- подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей;
- навыками оценки познавательной активности людей;
- способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Изучение профессиональных способностей
2. Учебные способности: сущность и диагностика

6 Разработчик: Полякова О. Б., к.псих.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к циклу ФТД (факультативных дисциплин).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;
- основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности;
- систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования;

уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;

владеть:

- методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;
- приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования.
2. Психологические проблемы профессионального образования.

6 Разработчик: Полякова О. Б. к.психол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины)

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.

2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6 Разработчик: Лихачев М.А., к.мат.н., проф.