

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(уровень магистратуры)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ
ПСИХОЛОГИИ»**

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И СДАЧИ

МОСКВА 2018

Разработано В.Н. Фокиной, канд. социол. наук, доц.,

М.В. Вольфман, канд. пед. наук

Под ред. Н.С. Сельской, канд. тех. наук, проф.

Рекомендовано Учебно-методическим
советом в качестве учебного пособия
для обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И СДАЧИ

Данные методические указания разработаны с целью обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В методических указаниях подробно рассматриваются методические аспекты подготовки и оформления курсовых работ. Особое внимание уделяется выбору темы курсовой работы, с учетом фактора преемственности разрабатываемой проблемы в последующих курсовых работах и выпускной квалификационной работе, а также отражены наиболее актуальные вопросы самостоятельной работы обучающихся по теме курсовой работы.

Данные указания предназначены для обучающихся, организаторов учебного процесса.

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	6
3.1 Этапы выполнения курсовой работы	6
3.2 Выбор темы.....	7
3.3 Структура курсовой работы. Разработка рабочего плана	7
3.4 Сбор, анализ и обобщение материала	8
3.5 Основные части работы.....	9
3.6 Изложение результатов работы	11
3.7 Оформление работы.....	12
4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	13
4.1 Порядок передачи курсовой работы в базовый вуз	13
4.2 Критерии оценивания курсовой работы	13
4.3 Размещение результатов курсовой работы	13
ГЛОССАРИЙ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	30

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В образовательной организации оценка качества освоения образовательных программ проводится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Курсовая работа является одним из видов промежуточной аттестации и осуществляется по дисциплинам в соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки. В данном учебно-методическом пособии рассматриваются правила написания курсовых работ.

Курсовая работа - самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные обучающимся теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. Указанные элементы подготовки курсовой работы позволяют ее отнести к разряду творческих работ.

Письменные работы по дисциплинам учебного плана являются важным этапом в освоении основной образовательной программы обучающимися, способствующим как приобретению навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала, так и формированию профессиональных компетенций. Кроме того, письменные курсовые работы позволяют эффективно осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся и оценивать, наряду с экзаменами и зачетами, подготовленность будущего специалиста.

Курсовые работы выполняются по окончании изучения дисциплин, определенных учебными планами по каждому направлению подготовки. В учебном плане указывается наименование дисциплины, по которой запланировано выполнение курсовой работы, семестр и вид отчетности (дифференцированный зачет).

Курсовые работы являются обязательными этапами, предшествующими написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Обучающемуся необходимо помнить, что он лично отвечает за качество и оформление курсовой работы.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

Реализация образовательной организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием компьютерных сетей дает возможность обучающимся образовательной организации получать профессиональные консультации высококвалифицированных специалистов через систему IP-хелпинг и телетьютинги, тем самым обеспечивая требуемое качество обучения в любом центре доступа, независимо от его местонахождения.

Опыт руководства выпускными квалификационными работами (ВКР) в образовательной организации показал, что, начиная уже с первого курса, обучающемуся необходимо ориентироваться на подготовку будущей выпускной квалификационной работы: научиться работать с литературой, пользоваться методическими материалами при написании и оформлении письменных творческих работ (рефератов, статей, эссе, курсовых работ).

При написании курсовых работ обучающиеся могут использовать материалы:

- слайд-лекции;
- телетьютинги по дисциплине (модулю);
- издания в печатном или электронном виде (методические пособия по изучению дисциплины (модулю), методические пособия по курсовым работам по дисциплине, данные методические указания, методические указания (1498.01.01;МУ.01;5 «Введение в технологию обучения. Основные правила оформления учебно-научных и творческих работ»);
- материалы, размещены в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, в том числе в «Виртуальном читальном зале» ТКДБ.

Все это позволяет обучающемуся в индивидуальном режиме активно вести поиск ответов на возникающие вопросы по выбору темы, поиску литературы и пр.

Для подготовки курсовой работы в образовательной организации отводится шесть академических часов, которые распределены следующим образом:

- просмотр телетьютингов по конкретным дисциплинам;
- работа с текстами в ТКДБ;

- консультации «вопрос-ответ» в системе IP-Хелпинг.

Руководство курсовыми работами осуществляет профессорско-преподавательский состав (ППС) образовательной организации через систему IP-Хелпинг. Консультирование в системе IP-Хелпинг, отвечает на различные вопросы, в том числе:

- формирование структуры курсовой работы (соответствие выбранной теме, самостоятельно разработанному рабочему плану КР);
- оказание помощи в формировании списка литературы;
- конкретные вопросы содержательного характера (правильность определения целей, задач, методов исследования, содержания приложений и т.п.).

Порядок работы в системе IP-Хелпинг регулируется руководством пользователя, действующим в образовательной организации * («Открытая Автоматизированная информационная система (ОАЗИС). «Система IP-Хелпинг». Руководство пользователя»).

Ответы ведущих преподавателей и специалистов образовательной организации в системе IP-Хелпинг на вопросы содержательного и научного характера размещаются, как правило, в течение 3-4 дней.

Таким образом, качество курсовой работы зависит не только от уровня знаний обучающегося, но и от его активности и профессионализма в использовании современных информационно-технических средств (Internet, IP-Хелпинг, телетьюринги и т.д.), предоставляемых образовательной организацией. При этом объем материалов дает возможность обучающемуся подготовить курсовую работу не только на требуемом уровне, но и в соответствии с современным уровнем развития науки и техники.

3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Этапы выполнения курсовой работы

В предлагаемых рекомендациях по подготовке курсовых работ отражены наиболее актуальные вопросы самостоятельной работы обучающихся по теме курсовой работы, от решения которых во многом зависит качество выполнения работы и соблюдение установленных сроков ее представления.

Процесс выполнения курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, типовой перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже:

- выбор темы проводится с учетом преемственности разрабатываемой темы в последующих курсовых работах и выпускной квалификационной работе;
- формирование структуры курсовой работы и графика ее выполнения;
- сбор, анализ и обобщение изученного материала по выбранной теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по результатам анализа;
- оформление курсовой работы, списка использованных источников и литературы, глоссария и приложений;
- проверка чистового варианта курсовой работы, с помощью ПО Нормоконтроль на сайте «Личная студия», устранение выявленных недостатков;
- размещение электронного варианта курсовой работы в шаблон через сайт «Личная студия» для оценки ее качества интеллектуальным роботом контроля оригинальности и профессионализма (ИР КОП).

Файл шаблона «Курсовая работа» используется для формирования курсовой работы, её транспортировки в базовый вуз и последующего хранения. Порядок размещения курсовой работы в электронный шаблон регламентируется «Технологической инструкцией по заполнению электронного шаблона курсовой работы / курсового проекта и передаче его в базовый вуз».

Неудовлетворительная оценка или отсутствие аттестации из-за невыполнения обучающимся курсовой работы расцениваются как академическая задолженность, ликвидация которой осуществляется в установленном порядке.

* Прежде чем задать свой вопрос, обучающийся должен просмотреть перечень вопросов, сформулированных ранее другими обучающимися, и найти искомый ответ в системе «ОАЗИС» или в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (Фонд «IP-Хелпинг»).

3.2 Выбор темы

Тематика курсовых работ определяется централизованно базовым вузом. Выбор темы работы осуществляется обучающимся, исходя из уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Для своевременного ознакомления с темами курсовых работ, утвержденный список размещен в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ), а также приводится в методических пособиях по курсовым работам соответствующих направлений подготовки.

Обучающийся может выбрать тему работы из предлагаемого перечня тем курсовых работ либо, исходя из собственных научных и практических интересов, предложить свою тему для исследования, не выходя за рамки изучаемой дисциплины. Темы должны отвечать современным требованиям развития науки, экономики, культуры и образования. Кроме того, необходимость разработки именно этой темы должна быть обоснована и в установленном порядке утверждена базовым вузом.

Свобода выбора тем курсовых работ позволяет реализовать индивидуальные научные интересы обучающегося, своеобразие подхода к изучению проблемы.

Уже на 1-м курсе (на вводной лекции) обучающиеся знакомятся со структурой учебного плана по направлению подготовки, где определены дисциплины, по которым предусмотрено написание курсовых работ. Идеи для выбора темы могут возникнуть из докладов и выступлений, при просмотре проблемных лекций, по результатам проведения практик и т.д.

Опыт образовательной организации показал, что наибольшую трудность вызывает выполнение первой курсовой работы. Поэтому на младших курсах рекомендуется выбирать более узкие, конкретные темы, так как это дает возможность глубже вникнуть в проблематику курсовой работы, избежать поверхностности, описательного характера излагаемого материала. Соразмерность задачи обеспечит обучающемуся интерес к выполняемой работе.

Тема должна раскрываться таким образом, чтобы она приближалась по своей направленности к небольшому исследованию и заключала постановку проблемы, указание задач, аргументацию, анализ материала, примеры, выводы.

Формулирование темы должно:

- соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор, раскрывать исследуемую идею;
- отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- быть достаточно развернутым, чтобы показать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Особое внимание следует уделить выбору темы курсовой работы, с учетом фактора преемственности разрабатываемой проблемы в последующих курсовых работах и выпускной квалификационной работе. Структура работы при этом остается неизменной, но углубляется фундаментальность исследования проблемы, привлекается большее количество нормативных, правовых документов, расширяется список источников литературы по теме и пр.

3.3 Структура курсовой работы. Разработка рабочего плана

Для разработки рабочего плана курсовой работы, обучающийся должен четко представлять ее структуру. Поскольку структура курсовой работы, независимо от дисциплины и темы, остается неизменной и сходна со структурой выпускной квалификационной работы (ВКР), в основе которой могут лежать материалы курсовых работ, которые были выполнены обучающимся за время обучения в образовательной организации.

Содержательная часть курсовой работы имеет следующую структуру: введение; основную часть; заключение; список использованных источников; глоссарий, приложения.

Унифицированные требования, предъявляемые в образовательной организации к объему и оформлению курсовой работы, приведены в приложении А; с подробным изложением требований обучающийся должен знакомится в методических указаниях (1498.01.01;МУ.01;5 «Введение в технологию обучения. Основные правила оформления учебно-научных и творческих работ»).

Для рациональной организации самостоятельной работы в ходе выполнения курсовой работы обучающемуся необходимо разработать план, который позволит более продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме. Рабочий план составляется в произвольной форме, в котором отражаются конкретные этапы по написанию курсовой работы и сроки их реализации в соответствии с учебным планом.

Примерный план подготовки курсовой работы приведен в приложении Б.

План составляется обучающимся на основе предварительного ознакомления с литературой и другими источниками. Приступая к работе над планом, первоначально необходимо проанализировать вопросы темы по учебникам, в частности по рабочим учебникам, так как в них материалы изложены в сжатом виде. После этого целесообразно переходить к специальной литературе, изучению первоисточников, нормативных документов. Такой способ - от простого к сложному - обеспечит возможность «не потеряться» в обилии фактов, идей, авторов.

3.4 Сбор, анализ и обобщение материала

С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение обучающимся литературы.

Этап сбора, анализа и обобщения материала по теме является наиболее трудоемким, сложным и ответственным этапом исследовательской работы, когда определяются степень научной разработанности проблемы и содержательные границы курсового исследования.

Обзор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки списка используемых источников, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования такого списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы в программе учебной дисциплины;
- электронные образовательные ресурсы в сети Internet;
- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации преподавателя (IP-хелпинг);
- каталоги телекоммуникационной двухуровневой библиотеки и библиотек, к которым ТКДБ предоставляет доступ в режиме виртуального читального зала.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10-и, 20-и или даже 30-летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять просмотром последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за год.

Следует просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки курсовой работы каждый обучающийся имеет уникальную возможность работать с литературой по теме, используя ТКДБ. При этом не имеет значения местонахождение обучающегося, так как доступ к ее ресурсам имеется в любом центре доступа. ТКДБ предоставляет доступ в режиме виртуального читального зала к ресурсам удаленного доступа электронных библиотек:

- Научной электронной библиотеки (НЭБ);
- Открытой русской электронной библиотеки;
- Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- Электронной библиотеки международных документов по правам человека;
- [Базы электронных диссертаций "Proquest digital dissertations"](#);
- Портала «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Базы журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Для написания учебно-научной работы большой интерес представляет «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В электронной библиотеке «Единого окна» размещены образовательные информационные ресурсы, разработанные ведущими российскими вузами: учебники, тексты лекций, методические указания и другие ресурсы.

В образовательной организации ведется активная научная работа по различным областям знаний (социологии, экономике, менеджменту, психологии, юриспруденции и др.) результаты которой публикуются в разделе «Труды СГУ», который размещен в фонде научной литературы. Фонд научной литературы содержит также обширную подборку монографий и диссертаций по всем научным направлениям образовательной организации.

В ТКДБ представлен широкий круг научных журналов на русском языке по всем областям знаний. Пользователь имеет доступ к алфавитному перечню заглавий журналов и возможность отбора по году выпуска журнала. Также имеются биографические справочники и словари.

В образовательной организации оформлена подписка на коллекцию журналов «Научной электронной библиотеке» по социальным и гуманитарным наукам. Коллекция содержит журналы по социологии, психологии, юриспруденции, образованию, менеджменту и др. Преодолеть языковой барьер поможет система компьютерного перевода в Google.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

Далее необходимо познакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы необходимо обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использоваться в тексте работы и при составлении глоссария. Фонд справочных, нормативных и официальных изданий ТКДБ содержит [энциклопедии \(отраслевые и универсальные\)](#); [словари \(отраслевые и универсальные\)](#); справочники (отраслевые и универсальные).

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной в дальнейшем профессиональной деятельности.

В виртуальном читальном зале ТКДБ обучающимся предоставляется возможность удаленного доступа к информационным ресурсам «Электронной библиотеки международных документов по правам человека», в которой размещается информация о различных межправительственных организациях в области прав человека, о проводимых и планируемых конференциях, сессиях органов по контролю за соблюдением международных договоров в области прав человека, а также оперативная информация о принятых решениях, рассматриваемых докладах и отчетах о соблюдении прав человека.

Образовательная организация, являясь пользователем справочно-информационных систем «Гарант» или «Консультант Плюс», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру курсового исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

3.5 Основные части работы

Каждая структурная часть курсовой работы имеет свое назначение. Оформляя работу, автор должен помнить, что каждая структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и т.д.) начинается с новой страницы.

Содержание (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Объем курсовой работы должен составлять 20-25 страниц в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными в приложении А.

Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена курсовая работа. *Проблема* – это теоретический или практический вопрос, ответ на который неизвестен, и на который нужно ответить. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направлена работа.

Важным при определении проблемы является вопрос об ее актуальности, предполагающий вычленение значимости избранной темы. Обучающийся должен убедительно показать, почему именно эта тема является наиболее значимой для теории и практики. Наиболее эффективной работа обучающегося будет в том случае, если рассмотрение выбранной проблемы будет связано с профилем той области знания, в которой он специализируется.

Степень разработанности проблемы. Краткий обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта и требует дальнейшей разработки. В данной части необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических и иных условиях и т.д.

Цель и задачи исследования, которые предполагает раскрыть автор в своей работе.

Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки учебно-научной работы обучающимся.

Задачи исследования в курсовой работе определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Методы исследования, использованные в процессе выполнения работы и послужившие инструментом в добывании необходимого фактического материала. Метод – это совокупность приемов. Другими словами, прием – это часть метода.

Например, при исследовании можно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

Практическая значимость. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того – является данная учебно-научная работа теоретической или практической.

Необходимо отметить важное правило - введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, трудно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Объем введения для курсовой работы - 2-3 страницы в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными в приложении А.

Основная часть курсового исследования должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2-3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части курсовой работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые не только изменят и уточнят структуру, но и обогатят содержание работы и увеличат ее объем.

Содержанием основной части курсового исследования является теоретическое осмысление проблемы и изложение эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от желания и предпочтения автора.

Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем - конкретный практический материал, который аргументировано, подтверждает изложенную теорию.

Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы.

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.

Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы может быть приведен во введении или в основной части исследования, где рассматриваются теоретические аспекты проблемы.

В ряде случаев обзор источников и литературы выделяют в отдельный параграф основной части исследования, при этом разделяют обзор первоисточников и обзор собственно литературы. Под первыми понимают тексты, которые являются объектом исследования. К ним относятся исторические материалы, законодательные и иные нормативные документы. Под вторыми – литературные источники, которые используются, но при этом не являются предметом исследования. Умение различать эти две группы источников чрезвычайно важно.

Объем основной части курсовой работы 15-20 страниц в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными в приложении А.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Глоссарий – толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов.

В образовательной организации при выполнении всех учебно-научных работ предусмотрено составление глоссария, который является обязательным компонентом такого вида работ.

Используя в тексте курсовой работы специальные термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор показывает степень включенности в сферу профессии и готовность к профессиональной и научной деятельности.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские либо латинские аналоги, в необходимых случаях аналоги на других языках), факты, персоналии, важнейшие даты, используемые в работе. При оценивании учебно-научных работ обучающихся учитывается количественное и качественное наполнение глоссария.

Глоссарий курсовой работы должен содержать не менее 10 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы.

Список использованных источников является обязательным атрибутом курсовой работы.

Список должен содержать сведения обо всех источниках, использованных, цитированных или упоминаемых в работе документах.

В списке использованных источников курсовой работы следует привести не менее 10 библиографических описаний документальных и литературных источников.

Список сокращений, если он окажется необходимым в курсовой работе, должен включать в себя расшифровку наиболее часто упоминаемых в работе сокращенных наименований документов, научно-исследовательских институтов, предприятий, акционерных обществ, понятий, слов и т.д. В тексте учебно-научных работ следует избегать сокращений слов, за исключением общепринятых. Считается, что чем меньше сокращений слов и словосочетаний употребляется в научной работе, тем грамотнее она оформлена.

Приложения являются обязательным компонентом курсовой работы. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

3.6 Изложение результатов работы

Основными целями и задачами написания курсовых работ является не только расширение, углубление и контроль знаний обучающихся, но и формирование умения анализировать теоретический и практический материал, логично, последовательно, ясно, кратко и в тоже время, емко излагать свои мысли в письменном виде.

При написании курсовой работы обучающиеся становятся авторами, многие - впервые. Но к авторской работе предъявляются высокие требования, как по содержанию, так и по оформлению.

В соответствии с целями и задачами курсовая работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (компиляция - несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных наблюдений и выводов), из фрагментов используемых статей и книг.

Курсовая работа является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как основывается либо на научной проблеме, либо на учебной и опирается на источники и вторичную научную литературу.

Таким образом, курсовая работа должна представлять собой целостную, однородную и завершенную научную работу обучающегося, в которой должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложены степень изученности проблемы и состояние ее исследования.

При написании текста курсовой работы автору необходимо следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль. Она должна быть видна не только специалисту по данной теме, но и читателю, не посвященному в данную проблемную область. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует вернуть в нужное «русло», либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему.

Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком, то есть с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

В современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной. Не употребляются личные местоимения «я» и «мы». Например, вместо фразы «я предполагаю...» можно сказать «предполагается, что...» и т.д.

3.7 Оформление работы

Этап оформления курсовой работы является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по работе в единый документ, но и оформить ее в соответствии с требованиями. Правила, регламентирующие оформление учебно-научных и творческих работ, а также оформление научно-справочного аппарата к ним (цитаты, ссылки, сноски, список использованных источников), изложены в методических указаниях «Введение в технологию обучения. Основные правила оформления учебно-научных и творческих работ» (1498.01.01;МУ.01;5) обязательны для всех обучающихся образовательной организации.

При оформлении глоссария автор проверяет соответствие понятий, данных в тексте, с понятиями, приведенными в глоссарии. Количество понятий, приведенных в глоссарии, должно полностью соответствовать количеству понятий, используемых в тексте. Следует приводить четкие определения понятий, терминов, а не пояснения к ним.

Нельзя включать в глоссарий понятия, выраженные несколькими различными терминами, например, «сырье и основные материалы». Комментарий должен быть конкретным, научным и достоверным. Глоссарий составляется по алфавиту в табличной форме, предусматривающей три графы (столбца). Лексические единицы в глоссарии систематизируются в алфавитном порядке. Образец оформления глоссария представлен в приложении В.

К оформлению чистового варианта курсовой работы приступают после внесения собственных дополнений и изменений.

Обязательными структурными элементами электронного шаблона «Курсовой работы» являются (приложение Г):

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список использованных источников;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент курсовой работы должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После подготовки чистового варианта необходимо еще раз отредактировать текст, устранить опечатки. Далее следует проверить логику работы - насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Лишь после такой корректуры окончательный вариант работы следует проверить на соответствие унифицированным требованиям к оформлению курсовых работ (приложение А) с помощью ПО Нормоконтроль.

Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал. Правила оформления учебно-научных работ являются общими для всех направлений и регламентируются действующими государственными стандартами. Поэтому их следует запомнить еще при написании первой курсовой работы, что сэкономит много времени и сил в дальнейшем.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1 Порядок передачи курсовой работы в базовый вуз

В соответствии с реализуемыми в образовательной организации электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и обеспечением контроля за выполнением учебных планов и повышения качества образовательного процесса в образовательной организации создан комплекс автоматизированной проверки творческих работ студентов (ИР КОП). Это позволяет увеличить скорость проверки работ, оптимизировать контроль сроков и качества их выполнения. Результаты автоматизированной проверки курсовых работ поступают в электронные досье обучающихся.

Курсовые работы, выполненные обучающимися по месту обучения, для проведения аттестации, размещаются им самостоятельно на сайте «Личная студия». Первоначально курсовая работа проверяется через ПО Нормоконтроль, после получения положительного заключения проводится оценка качества курсовой работы с помощью интеллектуального робота контроля оригинальности и профессионализма (ИР КОП). Правила заполнения электронного шаблона курсовой работы описаны в соответствующей технологической инструкции по заполнению электронного шаблона курсовой работы/курсового проекта и передаче его в базовый вуз.

4.2 Критерии оценивания курсовой работы

Качество письменной творческой работы определяется степенью ее соответствия совокупности установленных требований: она должна быть актуальной, соответствовать выбранной теме исследования, логично построенной, грамотно изложенной и т.п. Каждое требование представляется в виде документально изложенного критерия - признака, на основе которого производится оценивание творческой работы на соответствие данному требованию. Ввиду многообразия требований к творческой работе оценивание ее качества основывается на принципе многокритериальности. (Положение о порядке оценивания творческих работ обучающихся интеллектуальным роботом)

Для оценивания курсовых работ приняты следующие критерии:

- нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.);
- оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы);
- профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования);
- соответствие работы нормам современного русского языка (соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности);
- актуальность содержания (наличие актуальных нормативно-правовых актов, актуальность фактологического материала);
- общий культурный уровень (использование слов из словаря «Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося).

Аттестация курсовых работ осуществляется по 4-балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

4.3 Размещение результатов курсовой работы

По результатам выполнения курсовых работ формируется Аттестационный лист (приложение Д). В базовом вузе итоги промежуточной аттестации, в том числе по выполненным курсовым работам, вносятся в электронное академическое досье обучающегося в базе данных ИС «Луч-студент».

В ИС «Луч-студент» автоматически формируется ведомость промежуточной аттестации обучающегося, что позволяет базовому вузу контролировать прохождение учебного плана обучающимися.

При положительных результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, по итогам учебного года в базовом вузе оформляется приказ о переводе обучающегося на следующий курс.

ГЛОССАРИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Новое понятие</i>	<i>Содержание</i>
1	IP-Хелпинг	индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой обучающийся задает вопросы преподавателю по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте образовательной организации
2	Академическое досье обучающегося	совокупность документов, сведений, отражающих кадровые данные, академический статус, успеваемость и др., помещенных в электронную базу ИИС «Луч-студент»
3	Базовый вуз	образовательное учреждение, реализующее полный цикл обучения и осуществляющее организационное, научное и методическое обеспечение учебного процесса в своих территориально структурных подразделениях
4	Библиографическое описание	совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики
5	Выпускная квалификационная работа	завершенная научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, характеризующая итоговый уровень его квалификации и подтверждающая его способность к профессиональной деятельности
6	Глоссарий	толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов
7	Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
8	Итоговая аттестация	комплексная оценка уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта
9	Компиляция	несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных наблюдений и выводов
10	Курсовая работа	самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные обучающимся теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы
11	Личная студия	сайт, на котором обучающийся может работать с учебными продуктами по дисциплинам, входящими в его индивидуальный учебный план
12	Монография	научное исследование, посвященное одному вопросу, теме
13	Нормоконтроль	процедура, которая проводится с целью поддержания единообразия в структуре и оформлении курсовых работ и не вмешивается в содержание работ
14	Промежуточная аттестация	аттестация по дисциплинам учебного плана соответствующего направления подготовки в форме экзамена, зачета, курсовой работы
15	Рабочий учебник	учебный продукт, предназначенный для самостоятельного изучения
16	Реферат	краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата
17	Самостоятельная работа студента	выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, средство усвоения системы профессиональных знаний, способ познавательной и профессиональной деятельности; формирование навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства с применением ИКТ-обучения; текстуальные занятия (работа с текстами) и работа с лекционным материалом
18	Текущий контроль успеваемости	контроль знаний обучающихся в течение семестра по результатам учебных занятий по модулю (просмотр лекций, выполнение домашних заданий, электронное тестирование, коллективные и компьютерные тренинги, лабораторные работы и т.д.)
19	Телекоммуникационная двухуровневая библиотека	организованное хранилище изданий учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы на электронном (цифровом) носителе, предназначенное для быстрого поиска и доступа к конкретному изданию
20	Телетьюторинг	занятие по подготовке обучающихся к экзаменам, написанию курсовой работы, практике в виде индивидуального или коллективного просмотра обучающимися видеозаписей телевизионных консультаций преподавателя
21	Учебный план	перечень учебных дисциплин с указанием объема их изучения, в том числе

<i>№ п/п</i>	<i>Новое понятие</i>	<i>Содержание</i>
		объема аудиторных занятий, с разбивкой по учебным периодам, с указанием видов аттестации и сроков ее проведения
22	Учебно-методический комплекс дисциплины	совокупность учебных и учебно-методических материалов, предназначенных для обеспечения эффективной работы обучающихся по всем видам образовательной деятельности в соответствии с учебным планом основной образовательной программы и является ее составной частью
23	Электронное обучение	образовательный процесс с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса
24	Эмпирический материал	материал, основанный на опыте
25	Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором подчеркнуто индивидуальная позиция автора, сочетается с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе могут иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, беллетристиче-ский и другой характер

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53. (ч.1) – Ст. 7598.
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 // Рос. газета. – 2003.
3. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] : ГОСТ 7.1 - 2003. – Введ. 2004 - 07 - 01. – М. : Изд-во стандартов, 2004.
4. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст] : ГОСТ 7.32 - 2001. - Введ. 2002 - 07 - 01. – М. : Изд-во стандартов, 2001.

Учебные издания

1. Карпенко, М. П. Телеобучение [Текст] / М. П. Карпенко. – М. : СГА, 2008.

Унифицированные требования к оформлению курсовых работ студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Объект унификации</i>	<i>Параметры унификации</i>
<i>1</i>	<i>Формат листа бумаги</i>	<i>A4</i>
<i>2</i>	<i>Размер шрифта</i>	<i>14 пунктов</i>
<i>3</i>	<i>Название шрифта</i>	<i>Times New Roman</i>
<i>4</i>	<i>Междустрочный интервал</i>	<i>Полуторный</i>
<i>5</i>	<i>Кол-во строк на странице</i>	<i>28-30 строк (1800 печатных знаков)</i>
<i>6</i>	<i>Абзац</i>	<i>1,25 см (5 знаков)</i>
<i>7</i>	<i>Поля (мм)</i>	<i>Левое, верхнее и нижнее – 20, правое – 10.</i>
<i>8</i>	<i>Общий объем без приложений</i>	<i>20-25 страниц машинописного текста</i>
<i>9</i>	<i>Объем введения</i>	<i>2-3 стр. машинописного текста</i>
<i>10</i>	<i>Объем основной части</i>	<i>15-20 стр. машинописного текста</i>
<i>11</i>	<i>Объем заключения</i>	<i>2-2,5 стр. машинописного текста (примерно равен объему введения)</i>
<i>12</i>	<i>Нумерация страниц</i>	<i>Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется</i>
<i>13</i>	<i>Последовательность приведения структурных частей работы</i>	<i>Титульный лист. Задание на курсовую работу. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Глоссарий. Список использованных источников. Список сокращений. Приложения</i>
<i>14</i>	<i>Оформление структурных частей работы</i>	<i>Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы). Точка в конце наименования не ставится.</i>
<i>15</i>	<i>Структура основной части</i>	<i>2-3 главы, соразмерные по объему</i>
<i>16</i>	<i>Наличие глоссария</i>	<i>Обязательно Не менее 10</i>
<i>17</i>	<i>Состав списка использованных источников</i>	<i>Не менее 10 библиографических описаний документальных и литературных источников</i>
<i>18</i>	<i>Наличие приложений</i>	<i>Обязательно</i>
<i>19</i>	<i>Оформление содержания (оглавления)</i>	<i>Содержание (оглавление включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, глоссария, приложений с указанием страниц начала каждой части</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б**Примерный план подготовки курсовой работы**

№ п/п	Наименование этапа	Срок выполнения
1	Сбор необходимой литературы, подготовка библиографического списка. Работа в ТКДБ, IP-системе	1-2-я недели семестра
2	Изучение и анализ источников и литературы	3-5-я недели семестра
3	Подготовка обзора источников и литературы	6-8-я недели семестра
4	Консультации в системе IP- хелпинг	
5	Формулирование основных теоретических положений и изложение основной части курсовой работы. Консультирование в системе IP- хелпинг	7-9-я недели семестра
6	Подготовка введения, заключения	10-я неделя семестра
7	Оформление курсовой работы и приложений	11-12-я недели семестра
8	Представление курсовой работы для проверки ПО Нормоконтроль. Консультирование в системе IP- хелпинг	13-я неделя семестра
9	Внесение исправлений и дополнений по замечаниям	14-я неделя семестра
10	Сдача курсовой работы в базовый вуз	15-я неделя семестра

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Шаблон для формирования, транспортировки и хранения курсовой работы/ курсового проекта

Основные данные о работе

Версия шаблона	2.1
Филиал	
Вид работы	Курсовая работа
Название дисциплины	
Тема	
Фамилия студента	
Имя студента	
Отчество студента	
№ контракта	

Здесь и ниже приведены рекомендации по заполнению шаблона «Курсовая работа».

Внимание! Шаблон «Курсовая работа» отформатирован в соответствии требованиями по оформлению курсовой работы. Рекомендуем Вам не менять форматирование шаблона.

После выполнения курсовой работы Вы должны удалить текст рекомендаций, выделенный синим цветом.

Заполните таблицу основных данных о работе.

Обязательные для заполнения поля:

Поле «Версия шаблона» – данное поле должно содержать значение версии заполняемого шаблона. Менять в поле указанную версию шаблона запрещено.

Поле «Филиал» – данное поле должно содержать название филиала.

Поле «Вид работы» – предназначено для ввода вида работы.

Поле «Название дисциплины» – данное поле должно содержать название дисциплины.

Поле «Тема» – данное поле должно содержать тему курсовой работы.

Поле «Фамилия студента» – предназначено для ввода фамилии студента.

Поле «Имя студента» – предназначено для ввода имени студента.

Поле «№ контракта» – предназначено для ввода № контракта.

Необязательные для заполнения поля:

Поле «Отчество студента» – данное поле предназначено для ввода отчества студента.

Содержание

Здесь разместите содержание

Введение

Здесь разместите текст введения

Основная часть

1 глава основной части

Здесь разместите текст первой главы основной части

2 глава основной части

Здесь разместите текст второй главы основной части

3 глава основной части

Здесь разместите текст третьей главы основной части

В заголовках элементов вместо «1 глава основной части», «2 глава основной части», «3 глава основной части» должны быть написаны номера и названия соответствующих глав, заголовок «Основная часть» должен оставаться без изменений.

Если в работе отсутствует элемент «3 глава основной части», заголовок «3 глава основной части» необходимо удалить.

Заключение

Здесь разместите текст заключения

ГЛОССАРИЙ

№ п/п

В данной колонке разместите порядковые номера понятий глоссария.

Порядковый номер может проставляться как вручную, так и автоматически.

Количество строк в таблице должно строго соответствовать количеству внесенных в нее понятий. Пустых строк в таблице быть не должно

Понятие

В данной колонке разместите колонке понятия глоссария

Определение

В данной колонке разместите определения понятий глоссария

Список использованных источников

В данной колонке разместите порядковые номера использованных источников. Нумерация использованных источников должна быть сквозная. Порядковый номер может проставляться как вручную, так и автоматически. Количество строк в таблице должно строго соответствовать количеству внесенных в нее использованных источников. Пустых строк в таблице быть не должно

В данной колонке разместите библиографические описания использованных источников

Список сокращений

Здесь разместите список сокращений.

Если в работе отсутствует элемент «Список сокращений», заголовок «Список сокращений» необходимо удалить.

Приложения

Здесь разместите порядковую букву приложения.

Нумерация приложений должна быть сквозная, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Порядковый номер может проставляться как вручную, так и автоматически.

Количество строк в таблице должно строго соответствовать количеству приложений. Пустых строк в таблице быть не должно

Здесь разместите файл приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец оформления глоссария

ГЛОССАРИЙ

№ п/п	Новое понятие	Содержание
1	Облигация	ценная бумага, подтверждающая обязательство возместить ее владельцу номинальную стоимость с уплатой фиксированного процента
2	Патент	документ, удостоверяющий государственное признание техниче-ского решения изобретением и закрепляющий за лицом, которому он выдан, исключительное право на изобретение
3
4
5

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ (образец)
КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Студент _____
(Фамилия, имя, отчество)
Учебный план _____
Дисциплина _____
Тема _____
№ контракта _____

Аттестация выполнена по действующей методике, утвержденной Ученым советом, с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование аттестационного критерия</i>	<i>Описание критерия</i>	<i>Процентное достижение с учетом дисконта</i>
1	Самостоятельность	Выявляется степень самостоятельной работы, определяемая относительным количеством цитат из работ других авторов	
2	Профессионализм	Оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций	
3	Актуальность	Оценивается использование современных достижений в рассматриваемой предметной области, действующего законодательства, актуального фактологического материала	
4	Общий культурный уровень	Оценивается уровень сформированности общекультурных компетенций.	
5	Соответствие нормам современного русского языка	Оценивается соблюдение норм литературного языка, количество стилистических ошибок в тексте, уровень грамотности.	

Интегральное процентное достижение с учетом весовых значений критериев – %

Оценка работы в четырехбалльной системе:

Дата проведения аттестации: «__» _____ 20__ года

Профессорско-преподавательский состав образовательной организации

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И СДАЧИ

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова

Корректор Н.Н. Горбатова

Оператор компьютерной верстки А.В. Митряхина

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

**РОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 20 ВЕКЕ
(МАГИСТРАТУРА)**

Рекомендовано Учебно-методическим
советом в качестве учебного пособия
для магистрантов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

РОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В XX ВЕКЕ (МАГИСТРАТУРА)

В Методическом пособии изложены содержательные основы учебной и исследовательской деятельности студента в ходе исполнения курсового проекта по изучению отечественной психологии прошлого века. В интересах оптимизации познавательных усилий и совершенствования технологии получения данных приведены темы курсовых работ, их примерные дидактические планы и списки рекомендуемой литературы. Пособие предназначено для магистрантов и профессорско-преподавательского состава.

1 Общие положения

Методическое пособие предназначено для содержательной ориентации студента в ходе подготовки и оформления курсовой работы по дисциплине 4721 «Российская психология в XX веке». Материалом методического пособия может пользоваться научный руководитель, эксперт департамента итоговой аттестации и организатор учебного процесса.

Участники учебного процесса, исходя из того, что курсовая работа представляет собой творческую, самостоятельную, научную разработку конкретной проблемы развития отечественной психологии с элементами научного исследования и сравнительного анализа. Процесс подготовки и написания курсовой работы направлен на расширение знаний студентов по особенностям становления и развития психологического знания в России XX в.

Структура и содержание курсовой работы, порядок ее выполнения, оформления и аттестации определены учебно-методическим пособием «Курсовая работа. Порядок написания и оформления (9049.x1.01;4, 2014 г.)». В настоящем пособии изложены цель и основные задачи курсовой работы, темы курсовых работ и примерные дидактические планы по каждой теме.

2 Цель и задачи курсовой работы

Цель курсовой работы заключается в формировании у студентов научных представлений о специфике и динамике развития психологических знаний в российской истории, обеспечении адекватности знаний об основных направлениях психологической мысли.

В ходе реализации заявленного курсового проекта студент должен:

уметь

- использовать полученное знание для обеспечения преемственности научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать и сопоставлять психологические концепции того времени и существующие теоретические построения;
- подбирать и структурировать аргументы для доказательства самобытности психологического знания России;

владеть

- принципами, приемами и программами изучения культурно-исторического наследия психологии XX в.;
- теоретическим и экспериментальным материалом истории становления, развития и состояния психологии деятельности в различные периоды;
- навыками получения дополнительной информации о психологии XX в. на основе библиографических источников.

Познавательные задачи концентрируются вокруг:

1. Получения и структурирования необходимой психологической информации на основе инновационных коммуникационных технологий;
2. Оценки собственного когнитивного потенциала в понимании материала и возможности самостоятельного использования знаний психологии;
3. Изучения концепций и подходов в трактовке психологических феноменов и интеграции существующих методологий и парадигм.

3 Темы курсовых работ и примерные дидактические планы

Темы курсовых работ и примерные дидактические планы по темам приведены в таблице 1.

Главная особенность предлагаемых к разработке дидактических планов заключается в том, что по усмотрению магистранта и научного руководителя могут быть содержательно расширены рамки дидактических единиц. Такое расширение должно быть обосновано и способствовать всестороннему раскрытию темы. Вместе с тем, при выполнении курсовой работы и составлении глоссария, в первую очередь, должны быть раскрыты дидактические единицы, зафиксированные в таблице 1.

Таблица 1. Темы курсовых работ и примерные дидактические планы по темам

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
---------------------	--------------------------------------

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
1. Развитие предметной сферы психологии в первой четверти XX в.	<p>Общая характеристика предметной сферы научной психологии. Этапы развития предметной сферы психологического знания. Основные понятия. Парадигма, направления и школы психологии. Душесловие, психология, рефлексология и учение о сознании. Поведенческая психология. Физиологические основы изучения психики. Психоанализ и его предметная сфера.</p> <p>Способы изучения предметной сферы. Интроспекция и эксперимент. Становление отечественной психологии в рамках предметной сферы. Г.И. Челпанов и его школа. Использование контент-анализа. Обзор методологии диссертационных исследований предметной сферы.</p> <p>Марксизм и идеализм в психологии: сущность и особенности противостояния. Московская школа психологии. Вклад православных мыслителей в изучение психики. Психология послереволюционного периода в России</p>
2. Специфика развития психологического знания в 20-30-х гг.	<p>Развитие психологического знания в стране и за рубежом в период 20-30-х гг. Обзор деятельности выдающихся психологов и физиологов. Период не критического увлечения зарубежными концепциями. I и II съезды по психоневрологии (1923 и 1924 гг. соответственно). Основные школы по изучению высшей нервной деятельности. Характеристика двух враждующих течения: 1) группа, называемая «меньшевистствующими идеалистами» (А.М. Деборин, Н.А. Карев, И.К. Луппол и др.) и 2) механицисты (Л. Аксельрод, В.Н. Сарабьянов, И.Н. Скворцов-Степанов и др.). Сущность программных выступлений П.П. Блонского, К.Н. Корнилова, Л.С. Выготского, М.Я. Басова, С.Л. Рубинштейна, С.Г. Геллерштейна.</p> <p>Павловская школа в Калтушах. Метод условного рефлекса. Отношения физиологов и психологов. Основные последователи. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.</p> <p>Школа Бехтерева. Сочетательные рефлексы. Организаторская и практическая деятельность Бехтерева. Последние годы жизни.</p> <p>Введенский и его последователи. Основные работы. Ухтомский о доминанте.</p> <p>История становления педологии в советской России. Роль и место Выготского в развитии марксистской психологии. Противостояние идеалистического и материалистического направления в психологии. Постановление ЦК ВКПБ «О педологических извращениях в наркомпросе». Репрессии психологов. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг.</p>
3. Роль и место павловской школы в развитии отраслей научной психологии	<p>Общая характеристика развития павловской школы. Начало разработки рефлекторной концепции и становление взглядов Павлова. Совместные работы И.П. Павлова, Е.О. Шумовой-Симановской (1890) и С.Г. Вульфсона (1898). Опыты на животных. Павлов как образ сталинской пропаганды.</p> <p>Развитие языка науки: поиски и неточности. Термин «условный рефлекс»: история становления и развития. Экспериментальный материал. ВНД и ННД. Отношение к зоопсихологии и психологии человека. Павлов о менталитете русского человека.</p> <p>Роль и место павловского учения в развитии педагогической и возрастной психологии. Знания, умения и навыки. Динамический стереотип.</p> <p>Рефлекторная концепция и развитие психофизиологии. Психофизиология человека и животного. Взаимодействие павловской школы с психоанализом и бихевиоризмом.</p> <p>Слабости учения Павлова. Основные проблемы в ходе дискуссии о наследии. Психоаналитическая практика в клинике Павлова. Идеологизация и догматизация науки. Протесты Павлова против репрессий</p>
4. Значение школы В.М. Бехтерева для развития практической психологии	<p>История становления Бехтерева как ученого. Краткая биографическая справка. Обучение в лаборатории Вундта. Первые годы самостоятельной деятельности. Оборудование лаборатории в Казани.</p> <p>Организаторская, исследовательская и педагогическая деятельность. Взаимодействие с павловской школой. Деятельность в военно-медицинской академии. История взаимодействия с властью.</p> <p>Роль Бехтерева в развитии практической психологии. Борьба с интроспекцией. Идеи комплексного изучения человека. Педологические идеи и оказание психологической помощи. «Объективная психология» В.М. Бехтерева. Теория и практика преодоления алкоголизма. Использование гипноза.</p> <p>Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки. Коллективная рефлексология: открытия и заблуждения. Законы механики и социальная психология. Энергетические идеи. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Разработка учения о коллективе. Бехтерев и современность</p>
5. Основные идеи Н.А. Бернштейна	<p>Бернштейн как ученый и общественный деятель: краткая биографическая справка. Основные работы. Деятельность как руководителя лаборатории биомеханики в ЦИТ.</p> <p>Основные положения теории Бернштейна. Изучение двигательной сферы человека. Движения и двигательные навыки. Уровни построения движений и</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
	<p>сознание. Физиология активности. Явление «повторение без повторения». Память и логарифмы движений.</p> <p>Характеристика отдельных уровней движений. Уровень тонуса и осанки (А). Уровень синергии (И). Уровень пространственного поля (С). Уровень предметных действий (D). Группа высших кортикальных уровней символической координации (Е). Трудности управления движением и ошибки. Формирование движений у детей и подростков.</p> <p>Критика концепции И.П. Павлова. История издания и краткое содержание книги «Современные искания в физиологии нервного процесса». Взаимосвязь научных идей школы Выготского и Бернштейна. Основные идеи и понятия</p>
<p>6. Становление представлений о психологии личности в 30-е гг. прошлого века и современность</p>	<p>Психология личности: сущность и основные походы. История становления термина «личность». Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е гг. XX в. Кризис психологии и его влияние на развитие представлений о личности. Краткая характеристика отечественных психологических школ личности: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлина.</p> <p>Личность как продукт единства деятельности и сознания. Личность и принцип детерминизма. Деятельность и жизнедеятельность личности.</p> <p>Представления С.Л. Рубинштейна о личности. Целостное триединство личности: установки и потребности; дарования и способности; закрепленные мотивы и потребности характера. Личность как субъект жизни. Жизненный и личностный склад. Сущность психического склада. Концепция личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>Современные теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Особенности экспериментальных и неэкспериментальных, структурных и динамических, ряда других теорий. Теория черт личности. Фрейдизм и неопрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Феноменологический подход. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности</p>
<p>7. Взаимодействие педагогики и психологии</p>	<p>Педагогика и психология как смежные области знания. История взаимодействия: педагогика и современность. Общее, особенное и уникальное в изучении человека: педагогика и психология.</p> <p>Предмет и объект изучения психологии и педагогики. Роль психологии в процессе обучения. Роль педагогики в процессе оказания психологических услуг. Содержательная специфика педагогической психологии. Возможности психологической педагогики.</p> <p>Методы получения педагогической и психологической информации. Приемы педагогического и психологического воздействия на человека. Основные механизмы влияния.</p> <p>Современное состояние взаимодействия психологии и педагогики. Психологическая служба образования и педагогика. Обзор диссертационных исследований</p>
<p>8. Идеи А.С. Макаренко и современность</p>	<p>История становления и функционирования воспитательных колоний НКВД. Литературные и научные источники. Обзор диссертационных исследований. Основные понятия.</p> <p>Концепция обучения и трудового воспитания Макаренко. Настроение и взаимоотношения в группе. Принцип ответственной зависимости. Использование демократических процедур. Ложь и правда о методах взаимодействия. Критика недостатков.</p> <p>Теория и практика воспитания. Структура и функции коммуны. Труд и обучение воспитанников. Совет командиров и его обязанности. Роль и место преподавателей и воспитателей. Прием воспитанников. Возможности и ограничения молодых коммунаров. Наказания.</p> <p>Современное использование опыта А.С. Макаренко. Коллективно-групповое регулирование. Зарубежный опыт использования идей Макаренко</p>
<p>9. Общая характеристика развития социальной психологии в послевоенный период</p>	<p>Роль и место социальной психологии в марксистской психологии. Исторический материализм и социальная психология. Особенности изучения в советский период. Обзор диссертационных исследований.</p> <p>Период культа личности и социальная психология. Развитие социальной психологии в 50-е гг., период оттепели 60-х гг. и перестройки. Динамика отечественных и западных идей социальной психологии.</p> <p>Современные исследования социально-психологических феноменов. Предмет и объект исследования. Научные проблемы социально-психологического знания. Групповые явления в условиях рынка</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
10. Развитие психологии в регионах СССР	<p>Общая характеристика развития психологии в союзных республиках. Интегративная и методологическая роль союзных и региональных научно-исследовательских центров.</p> <p>Развитие психологической мысли в Белоруссии. Основные представители. Коломенский Я.Л.: научные труды и идеи. Развитие социометрии.</p> <p>Особенности становления и функционирования психологии в Украине. Роль и значение Харьковской школы психологии. Современные научные исследования.</p> <p>Грузинская школа установки. Влияние Узадзе на развитие психологии бессознательного.</p> <p>Современное состояние психологического знания в странах СНГ. Достижения и противоречия. Интеграция западных психологических школ</p>
11. Критика советской психологии	<p>Общая характеристика развития психологического знания в советский период. Положительный опыт исследования. Взаимодействие с западными учениями. Изоляционизм марксистской психологии и перестройка.</p> <p>Дефекты рефлекторной концепции и поиск других оснований функционирования психики. Нерешенные проблемы советского периода развития психологии. Недостатки изучения истории психологии до XIX в. История трудов по психологии киево-могилянской академии. Дефекты психологической историографии. Атомизм, механицизм и физикализм. Белые пятна истории психологии по литовскому историку психологии А.С. Гучасу.</p> <p>Критический пересмотр методологических позиций и ее основных принципов. Освобождение от идеологических влияний. Сомнения в возможности и правомерности монистической позиции в методологии. Принцип плюрализма методологических основ. Принцип методологического нигилизма и методологического либерализма. Пересмотр принципа отражения. Отставание принципов самодетерминизма и самосовершенствования.</p> <p>Сложности развития практической психологии. Взаимодействие с академической наукой. Восстановление связей с дореволюционной психологией</p>
12. Противоречия в трактовке психического на рубеже 30-х гг.	<p>Психическое: сущность и особенности понимания направлений и школ психологии. Реактология и рефлексология: сущность и значение. Теории развития высших психических функций Л.С. Выготского – переход к марксистской психологии.</p> <p>Общая характеристика реактологии К.Н. Корнилова. Поведение и биосоциальные раздражители. Основная единица анализа – реакция. Три компонента реакции: сенсорный (раздражение органа) – центральный (процесс в ЦНС) – моторный (двигательный импульс). Изучение быстроты, силы и формы протекания реакции. Закон однополюсной траты энергии. Семь основных форм реакций человека. Критика данного направления.</p> <p>Особенности понимания психики в рефлексологии. Содержание книги «Общие основания рефлексологии». Отказ от энергетизма. Методы исследования. Новая терминология. Научная деятельность института мозга. Критика рефлексологии.</p> <p>Культурно-историческая концепция становления и развития психики. Стимул – орудие – знак – реакция. Внешние и внутренние функции. Явление интериоризации. Общий генетический закон культурного развития. Идеи П.П. Блонского и С.Л. Рубинштейна. Концепция «фундаментальной системы» и «афферентного синтеза» П.К. Анохина, концепция "рефлекторного кольца" Н. А. Бернштейна.</p> <p>Дискуссия 30-х гг. Содержание рефлексологической и реактологической дискуссии 1929 и 1931 гг. Выводы и значение для дальнейшего развития психологии</p>
13. Культ личности и психологическое знание	<p>Влияние культа личности на развитие психологического знания. Обзор психологических исследований. Предмет, объект и методы получения информации о репрессиях.</p> <p>Идеологизация и догматизация психологических представлений. Насаждение идей марксизма. Борьба с инакомыслием.</p> <p>Первая волна репрессий психологии на рубеже 20-х – 30-х гг. Уничтожение ученых (Шпильрейн, Ансон и др.) Чистка рядов психологов в конце 30-х годов.</p> <p>Вторая волна репрессирования психологии 40-х – 50-х гг. Борьба с «безродным космополитизмом» (выступления против С.Л. Рубинштейна, М. Рубинштейна и др.). Тактика выживания психологов.</p> <p>Состояние диагностики и возможность получения психологической информации. Запреты и ограничения по психодиагностике в период культа личности. Характер исследований</p>
14. Ошибки и искажения в истолковании фактов истории отечественной психологии	<p>Общая характеристика состояния историографии психологии. Деятельность лаборатории истории психологии ИП РАН. Обзор диссертационных исследований.</p> <p>Изучение истории психологии до начала XX в.: состояние и недостатки. Исторический анализ душесловия. Деятельность православной церкви по изучению души. Отношение к психологии. Первые работы по душесловию. Основные</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
	<p>искажения и запреты.</p> <p>Исторические факты развития психологии советского периода. Становление марксистской психологии. Идеологизация и догматизация в науке. Связи с зарубежными школами.</p> <p>Анализ деятельности психологов в период культа личности. Репрессии психологов. Педология. Становление деятельностной концепции. Состояние психодиагностики. Специфика научных исследований.</p> <p>Особенности развития отраслей психологического знания. Развитие психогенетики и психотехники. Оценки современного состояния теории и практики психологии</p>
15. Концепция деятельностного опосредствования А.В. Петровского	<p>Краткая биографическая справка жизни научной деятельности А.В. Петровского. Стратометрическая концепция: история становления и развития. Деятельностное опосредствование межличностных отношений. Содержание книги «Личность. Деятельность. Коллектив».</p> <p>Основные понятия и положения концепции. Страты отношений в группе. Характеристика поверхностных слоев. Содержание глубинных слоев отношений. Степень опосредствования.</p> <p>Степень опосредствования и уровень развития группы. ЦОЕ – ценностно-ориентационное единство группы. ДГЭИ – деятельностная групповая идентификация.</p> <p>Научные исследования А.В. Петровского последних лет. Реализация личности в другом. Использование концепции коллектива на практике</p>
16. Становление и развитие психологической службы России	<p>История оказания психологических услуг населению. Основные понятия. Психологическая помощь. Психологическое обеспечение. Психологическая служба. Обзор диссертационных исследований.</p> <p>Развитие нормативно-правовой базы психологической службы. Структура и функции психологической службы. Положения, руководства, инструкции и методические разработки. Планирование работы. Взаимодействие со смежниками. Этический кодекс и принципы.</p> <p>Современное состояние ведомственной психологической службы. Расчет рабочее время психолога. Методика оценки эффективности деятельности</p>
17. Состояние психологической практики на рубеже 80-90-х гг. XX в.	<p>Общая характеристика состояния психологической практики в России. Обзор научных исследований. Шарлатанство и псевдопсихологическая помощь. Связь научной и практической деятельности.</p> <p>Содержание и оценка основных форм и методов оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическая профилактика. Психотерапия и психокоррекция. Социально-психологический тренинг.</p> <p>Сущность и отличие психологического обеспечения. Профессиональная ориентация, отбор и подбор. Психологическая поддержка и сопровождение. Содержание психологической подготовки.</p> <p>Опыт использования методов и технологий оказания психологической помощи. Экспериментальные программы психологического обеспечения. Оценка эффективности мероприятий. Особенности деятельности практического психолога в условиях рынка. Положительные и негативные стороны</p>
18. А.Н. Леонтьев: организатор и исследователь	<p>Краткая биографическая справка. Деятельность Харьковской группы. Становление и развитие основных идей развития отечественной психологии. Основные работы и их сравнительный анализ. Леонтьев как организатор науки.</p> <p>Вклад Леонтьева А.Н. в развитие психологического знания советского периода. Курс лекций по общей психологии. Содержание деятельностной концепции и развитие основных идей психологического знания. Структура деятельности: сущность, содержание и основные противоречия и споры. Содержание книги «Деятельность. Сознание. Личность.»</p> <p>Развитие научных идей Леонтьева А.Н. на современном этапе. Обзор диссертационных исследований деятельности. Материалы исследования творческой деятельности ученого</p>
19. Роль и значение Л.С. Выготского в отечественной психологии	<p>Общая характеристика жизни и деятельности Л.С. Выготского. Исторические, идеологические и организационные обстоятельства становления научной школы. История становления школы.</p> <p>Содержание культурно-исторической концепции. Трактовка понятий орудия и знак в психологии. Основные идеи развития марксистской психологии. История публикаций основных работ.</p> <p>Развитие научных идей Выготского Л.С. его учениками и последователями. Направления научной деятельности А.Р. Лурия, Д.А. Эльконина, Л.А. Божович, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, П.И. Зинченко. Роль и значение научной школы Л.С. Выготского для психологии: оценки и современное состояние развития</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
20. Становление и развитие психогенетики	<p>Особенности становления генетики поведения в послереволюционный период. Евгеническое движение и психология. Н.К. Кольцов и «Русский Евгенический Журнал». Основные направления исследования Института эвгенических исследований. Бюро по евгенике в Ленинграде: содержание научной деятельности. Психологическое направление работ Медико-генетического института под руководством А.Р. Лурия (психологическое отделение).</p> <p>Содержание исследований наследственной обусловленности моторных функций, различных форм памяти, уровня психического развития, внимания, особенностей интеллекта. Близнецовый метод получения данных.</p> <p>Репрессии ученых в период культа личности 30-х гг. Закрытие исследовательских программ по генетике поведения.</p> <p>Возрождение исследований наследственных факторов в лаборатории Теплова Б.М. Научная работа специальной лаборатории под руководством И.В. Равич-Щербо. Содержание исследований 70-80-х гг. Первые учебники по психогенетике. Программы изучения и подготовки бакалавров и магистров практической психологии.</p> <p>Современное состояние фундаментальных исследований в психогенетике. Деятельность лаборатории возрастной психогенетики ПИ РАО под руководством С.Б. Малых</p>
21. Сравнительный анализ исследования психических познавательных процессов	<p>Исследование психических познавательных процессов: содержание и характеристика. Сравнительный анализ: метод получения значимой информации. Возможности контент-анализа.</p> <p>Исторический анализ исследования основных сенсорных процессов. Изучение зрения, слуха, вкуса, обоняния, кожной чувствительности и вестибулярной системы. Сравнительный анализ изучения памяти, мышления и речи.</p> <p>Деятельность научных лабораторий. Лаборатория познавательных процессов и математической психологии ИП РАН. Научная работа группы психологии развития познавательных процессов (рук. – Н.И. Чуприкова, д. психол. н.) ПИ РАО</p>
22. Исследование психики в начале XX в. в России	<p>Общая характеристика исследования психического в период в предреволюционные годы с 1900 по 1917 гг. Источники интереса к психологии. Анализ психологических публикаций журналов "Современный мир", "Образование", "Русская мысль", "Вестник Европы", "Вестник знания". Изучение мотивации поведения и становления личности.</p> <p>Методы исследования. Развитие эксперимента при изучении психики. Критика интроспекции. Проблемы самостоятельности науки и их обсуждение.</p> <p>Основные направления исследования. Становление сравнительной психологии. Проблемы психофизиологии. Развитие педагогической психологии. Прикладные исследования психологии. Московское психологическое общество, Психологическое общество Московского университета, Санкт-Петербургское философское общество. Междисциплинарные связи психологии. Содержание журнала "Вопросы философии и психологии". Значение издания журнала «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии» (под ред. В.М. Бехтерева). Состояние психологического образования в России.</p> <p>Основные научные течения в российской психологии. Психология историко-философских, филологических факультетах и духовных академий. Становление экспериментального пути развития психологии. Направление с вундтовским пониманием психики и способов её изучения.</p> <p>Особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований. Представления о классификации психологических методов.</p> <p>Русская богословская психология. Базовые идеи отечественной духовной психологии</p>
23. Состояние и перспективы развития отечественной психодиагностики	<p>Современное состояние российской психологии. Актуальные проблемы современной российской психологии. Психология в постперестроечные годы. Развитие марксистского и естественнонаучного направления в психологии.</p> <p>Кризис современной психологии и его симптомы. Взаимодействие западной и восточной парадигмы психологии. Преодоление замкнутости отечественной психологии. Фундаментальные исследования и практические потребности.</p> <p>Перспективы и тенденции развития психологии в России. Новые направления исследований: психотехника, психосоматика, психология личности, психология бизнеса. Становлением гуманитарного подхода. Переориентация на общегуманитарные модели и критерии. Нравственное ориентирование психологии и сопряжение с этикой. Христианское ориентирование в психологии. Построение новой системы анализа социальной реальности</p>
24. Исследования психологии в условиях рынка 90-х гг.	<p>Основные проблемы исследования психологии при переходе к рыночным отношениям. Психология бизнеса. Экономическая психология. Предпринимательство и психология менеджмента. Психология рекламы. Психология имиджмейкинга. Развитие политической психологии. Психология покупателя.</p> <p>Практика психологического обеспечения современной деятельности</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
	<p><i>предпринимателя.</i> Рынок труда и профессионально-психологический отбор. Психология руководства персоналом. Психология корпоративной культуры. Тренинг общения и взаимодействия персонала.</p> <p><i>Роль и место организационной психологии в условиях рынка.</i> Основные проблемы становления и развития организации. Организационно-психологические феномены. Деятельность психологической службы фирмы. Функции психолога-консультанта экономической сферы деятельности</p>
25. Педология: история становления, репрессии и реабилитация	<p><i>История становления и развития педологии как области знания и практики.</i> Организационные основы педологии в 20-30-е гг. Основные педологические институты. Периодические издания.</p> <p><i>Практическая деятельность педологов.</i> Структура педологических учреждений. Функции педолога в школе. Основные проблемы исследования. Педологические съезды и их решения. Педологическое образование.</p> <p><i>Культ личности и педология.</i> Последствия запрета педологии. Состояние диагностики и психологической помощи. Реабилитация педологии: сущность и значение</p>

4 Литература

Основная учебная и научная

1. **Артемьева О.А.** Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия [Электронный ресурс]/ Артемьева О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 536 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51963>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47586>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

**РОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В XX ВЕКЕ
(МАГИСТРАТУРА)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова

Корректор Н.Н. Горбатова

Оператор компьютерной верстки И.А. Моисеев

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ
(МАГИСТРАТУРА)**

МОСКВА 2018

Рекомендовано Учебно-методическим
советом в качестве учебного пособия
для магистрантов

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ
(МАГИСТРАТУРА)**

В методическом пособии изложены цель и основные задачи курсовой работы, на решение которых ориентируются магистранты. Приведены темы курсовых работ и примерные дидактические планы по каждой теме, а также список рекомендуемой литературы.

Методическое пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология», направленность (профиль): «Общая психология и история психологии», по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» (магистратура), а также для организаторов учебного процесса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ»

1 Общие положения

Методическое пособие предназначено для содержательной ориентации магистранта в ходе подготовки и оформления курсовой работы по дисциплине 4731 «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций». Материалом методического пособия может пользоваться научный руководитель, эксперт департамента итоговой аттестации и организатор учебного процесса.

Участники учебного процесса исходят из того, что курсовая работа представляет собой творческую, самостоятельную, научную разработку конкретной проблемы функционирования мотивации и эмоций с элементами научного исследования и сравнительного анализа. Процесс подготовки и написания курсовой работы направлен на углубление знаний по основным подходам понимания мотивации и концепции эмоций, особенностям развития чувств.

Структура и содержание курсовой работы, порядок ее выполнения, оформления и аттестации определены учебно-методическим пособием «Курсовая работа. Порядок написания и оформления (9049.x1.01;4, 2014)». В настоящем пособии изложены цель и основные задачи курсовой работы, темы курсовых работ и примерные дидактические планы по каждой теме.

2 Цель и задачи курсовой работы

Цель курсовой работы заключается в том, чтобы сконцентрировать и изучить основные проблемы мотивации и эмоций на современном этапе развития психологического знания. Магистрант за счет самостоятельных познавательных усилий должен структурировать существующий материал, придать ему последовательный и логичный характер по содержанию изучаемых проблем, используя элементы исследовательской деятельности.

В ходе реализации заявленного курсового проекта магистрант должен:

уметь

- ориентироваться в теоретических подходах и построениях концепций мотивации и эмоций, которые отражают заявленную к изучению предметную область;
- просто и доходчиво, но главное самостоятельно, излагать заявленный материал научным языком и правильно оценивать различные точки зрения, а также свою позицию;
- адекватно строить методологию теоретических рассуждений и исследовательских действий при работе с научной литературой;

владеть

- современными информационными ресурсами получения, обработки и анализа зарубежной и отечественной психологической информации;
- критериями оценки принадлежности психического к направлениям, школам и отраслям психологического знания;
- приемами семантического анализа текста в интересах определения научности изучаемого материала и его доступности к использованию на практике.

Познавательные задачи концентрируются вокруг:

4. Изучения теоретических конструкций понимания мотивации и эмоций в психологическом знании.
5. Специфики мотивационных и эмоциональных феноменов в различных областях знания.
6. Разработки сравнительного анализа и тенденций научного исследования на современном этапе.

3 Темы курсовых работ и примерные дидактические планы

Темы курсовых работ и примерные дидактические планы по темам приведены в таблице 1.

Главная особенность предлагаемых к разработке дидактических планов заключается в том, что по усмотрению студента и научного руководителя могут быть содержательно расширены рамки дидактических единиц. Такое расширение должно быть обосновано и способствовать всестороннему раскрытию темы. Вместе с тем при выполнении курсовой работы и составлении глоссария в первую очередь должны быть раскрыты дидактические единицы, зафиксированные в таблице 1.

Таблица 1. Темы курсовых работ и примерные дидактические планы по темам

<i>Тема курсовой работы</i>	<i>Примерный дидактический план по теме</i>
1. Проблема мотивации и мотивов поведения	<p>Общая характеристика понимания потребностей и мотива в психологии. История становления представлений о мотиве в психологии. Особенности рассмотрения мотива в психологии. Сущность понятия потребность. Потребность и мотив: сущность и отличие. Функции мотива. Мотив и мотивация.</p> <p>Методы изучения мотивации и мотивов Экспериментальные методы выявления мотивов. Основания для классификации потребностей.</p> <p>Точка зрения различных направлений и школ психологии на понимание мотивации. Обзор диссертационных исследований мотивации. Бихевиоризм о потребностях и мотивах. Рефлекторная концепция психики о мотиве. Понимание мотивации в психоанализе. Точка зрения когнитивной психологии на потребности. Физиология и психология потребностей. Особенности изучения мотивации в отечественной психологии. Иерархия мотивов.</p> <p>Значение мотива и мотивации в практической деятельности психолога по оказанию психологической помощи. Мотивация в процессе оказания психологической помощи людям. Мотивация клиента. Мотивация практического психолога. Мотивация и этические нормы. Мотивация и «эмоциональное выгорание»</p>
2. Виды и иерархия мотивов	<p>Исследование иерархии мотивов в психологии. Анализ диссертационных исследований по изучению иерархии мотивов. Западная и отечественная парадигма иерархии мотивов личности. Мотив и стимул. Закона Йеркса—Додсона. А.Н. Леонтьев об иерархии мотивов. Современное состояние изучения иерархии мотивов в условиях рынка. Сила мотива и эффективность деятельности. Мотив и групповые явления. Прогноз мотивации личности. Методы изучения мотивировок и мотиваторов.</p> <p>Классификация мотивов. Значение классификации мотивов для психологического знания и практики. Основания для классификации мотивов. Дефекты мотивации. Неудовлетворенная потребность и мотив.</p> <p>Дефекты развития психики и мотив. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях. Нарушения мотивации, касающиеся обоснованного принятия решения и выбора цели. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека</p>
3. Направленность мотивации и самооценка личности	<p>Общая характеристика направленности личности. Обзор диссертационных исследований по изучению направленности. Содержание понятия «направленность». Вектор мотив-цель. Ценностные ориентации и направленность. Методы изучения направленности личности. Качества направленности. Связь с мотивационной сферой. Направленность, установка, склонность и интерес. Мирозрение.</p> <p>Роль и место самооценки в развитии личности. Содержание понятия «самооценка». Самооценка, самоотношение и самореализация. «Я» - концепция личности. Современные исследования самооценки личности. Уровень притязаний. Перфекционизм. Самооценка и успех (У. Джемс). Самооценка и самосознание. Мотив достижения.</p> <p>Деятельность психолога по профилактике девиаций личности. Психологическое обеспечение становления и развития самооценки личности. Проблемы завышенной и заниженной самооценки. Самооценки и отношения в группе. Психология адекватной самооценки. Девиантная личность и самооценка. Делинквентная личность и самооценка. Профилактика девиаций</p>
4. Теория самоактуализации А. Маслоу	<p>Исторические аспекты становления концепции. Краткая биография. Становление А. Маслоу как ученого. Источники развития. Особенности становления и развития основных идей. Влияние на психологическое знание. Положительные и проблемные стороны рассуждений. Основные работы.</p> <p>Общая характеристика концепции. Уровни потребностей и их специфика. Потребности высшего и низшего уровня. Неудовлетворенность потребностей. Связь потребностей и самоактуализации. Психическое развитие личности по А. Маслоу. Индекс самоактуализации и его диагностика. Концепция гуманистической психологии.</p> <p>Концепция А. Маслоу и современность. Анализ современных литературных и научных источников о научной деятельности А. Маслоу. Пирамида потребностей и современность. Современные исследования творчества А. Маслоу</p>
5. Психоаналитические теории мотивации	<p>Классический психоанализ о мотивации. История становления и особенности развития в России. Структура личности по З. Фрейду и удовольствие. Энергия и мотивация в психоанализе. Работа психического аппарата. Бессознательное и инстинкты. Катексис и антикатексис. Принцип удовольствия и другие составляющие мотивации. Критика и дальнейшее развитие представлений о мотивации.</p> <p>Современные школы психоанализа о мотивации. Обзор психоаналитических исследований в России. Анализ диссертационных исследований. Представление о мотивации в неопсихоанализе.</p> <p>Практическая значимость психоаналитических построений мотивации. Функционирование психоаналитического сообщества в России. Современные</p>

Тема курсовой работы	Примерный дидактический план по теме
	исследования мотивации. Значение мотивации в осуществлении помощи людям на основе психоанализа
6. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма	<p>История становления и развития представлений о мотивации в бихевиоризме. Основные понятия бихевиоризма. Сущность понятий «стимул» и «реакция». Классическое и оперантное научение. Основные приемы исследования поведения. Роль и место И.М. Сеченова. И.П. Павлов о развитии метода условного рефлекса. Основные идеи рефлекторной концепции. В.М. Бехтерев о сочетательных рефлексах. Опыты Дж.Уотсона и Эд. Торндайка. Проблемный ящик. Развитие бихевиоризма Скиннером. Необихевиоризм. Понимание мотивации в бихевиоризме.</p> <p>Особенности исследования мотивации в классической и современном бихевиоризме. Основные методологические подходы к изучению мотивации. Положительные и негативные стороны трактовки мотивации представителями бихевиоризма. Взгляды Х. Хекхаузена на мотивацию и бихевиоризм. «Промежуточные переменные» в системе стимул-реакция. Основные концепции необихевиоризма. Э.Ч. Толмен: когнитивный бихевиоризм. К.Л. Халл: гипотетико-дедуктивная концепция. Скиннер: оперантный бихевиоризм. Мотивация как источник активности и направленности поведения организма.</p> <p>Роль и место бихевиоризма в современной науке о мотивации. Сравнительный анализ изучения мотивации в школах бихевиоризма. Концепция мотивации А.Н. Леонтьева и бихевиоризм. Использование бихевиоризма в мотивации различных отраслей практики</p>
7. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).	<p>Исторические аспекты становления представлений о когнитивном диссонансе. К. Левин и Л. Фестингер. Потребность в оценивании самого себя. Теория социального сравнения. Интерперсональная теория сравнения. Начальный этап становления концепции. Сущность понятия «несоответствие». Несовпадение «знания» и «поведения». Диссонансные отношения X и Y.</p> <p>Содержание когнитивного диссонанса. Источники диссонанса. Причины возникновения и величина диссонанса. Прошлый опыт и диссонанс. Правило психологии и диссонанс. Диссонансные отношения. Другие концепции диссонанса. Диссонанс и конфликт. Критика диссонанса и возможности использования на практике.</p> <p>Способы уменьшения диссонанса. Мотивация и диссонанс. Изменение поведенческих элементов когнитивной структуры. Изменение когнитивных элементов, относящихся к среде. Добавление в когнитивную структуру новых элементов</p>
8. Исследование мотивации в отечественной психологии	<p>История исследования мотивации до и после революции начала XX века. Вклад душесловия в процесс изучения потребностей и мотивации. Основные работы по психологии Киево-Могилянской академии. Сознание и мотивация. Рефлекторная концепция мотивации. И.М. Сеченов о хотении и желаниях. Исследование мотивации в Психологическом институте. Работы Г.И. Челпанова и его последователей.</p> <p>Развитие марксистской психологии и мотивация. Рефлексология и реактология о мотивации. Борьба с идеализмом и психологические взгляды исследователей 1920-1930 - х годов. Педология и мотивация. Исследование мотивации психологами разных школ в советское время. Исследование мотивации в послевоенный период.</p> <p>Общая характеристика развития представлений о мотивации в период перестройки и начала рыночных преобразований. Обзор диссертационных исследований мотивации по специальности 19.00.01. Современные тенденции в изучении мотивации различных слоев населения. Социология и психология мотивации</p>
9. Мотивация и деятельность: сущность и специфика	<p>Становление деятельностной концепции и мотивация. Роль и место отечественных психологов в развитии концепции деятельности. Основные идеи С.Л. Рубинштейна о мотивации. Исследование мотивации через призму физиологии. Взаимодействие психологов и физиологов в понимании проблем мотивации.</p> <p>А.Н. Леонтьев о мотивации. Основные научные работы. Сущность понятий «потребности», «мотив», «мотив-цель», «стимул». Содержание понятия «смещение мотива на цель». Эмоциональная метка и мотив. Функции мотива. Характеристика совокупности мотивов. Иерархия мотивов.</p> <p>Современное состояние учения о мотивации. Обзор диссертационных и научных работ о научной деятельности по изучению мотивации. Исследование мотивации в различных отраслях психологического знания</p>
10. Возрастные особенности мотивации	<p>Возрастная психология о мотивации. Методы исследования мотивации в возрастной психологии. Факторы и движущие силы развития просоциальной мотивации личности. Понятие возрастного кризиса и состояние мотивации. Влияние депривации на развитие мотивации. Психологические характеристики мотивации различных возрастных этапов.</p> <p>Исследование мотивации различных возрастных групп. Эмпирическое исследование психологических особенностей мотивационной сферы личности старшеклассников, подростков и юношей. Характеристика студентов с различной мотивацией. Анализ достижений в зависимости от уровня мотивации. Связь уровня нервно-</p>

<i>Тема курсовой работы</i>	<i>Примерный дидактический план по теме</i>
	<p>психологического напряжения и развития мотивационной сферы подростков. Мотивация и особенности социально-психологической адаптации. Проблемы развития личности и направленности. Психодиагностические методы исследования.</p> <p>Гендерные различия в формировании мотивации. История проблемы. Состояние исследования в различных отраслях знания. Специфика мотивации в стратифицированном обществе. Толерантность и мотивация отношений. Кросскультурные исследования мотивации</p>
<p>11. Мотивация учебной деятельности студентов</p>	<p>Психологические особенности студентов и условия развития мотивации учебной деятельности. Соотношение мотивации и мотива. Специфика учебной мотивации студента. Выявление связи между мотивацией учебной деятельности студентов и их профессиональной и личной направленностью. Этап мотивации учебной деятельности. Психологические характеристики отдельных сторон мотивационной сферы учения. Взаимосвязь учебной мотивации и эмоционального отношения к учебе. Соотношение внешней и внутренней мотивации и эмоционального отношения к учению.</p> <p>Сущность, структура и основные проблемы мотивации учебной деятельности. Механизм, психолого-педагогические условия и источники формирования учебных мотивов. Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Способы диагностики мотивации к учебной деятельности. Педагогические рекомендации по развитию мотивации.</p> <p>Пути формирования мотивации учения. Исследование существующих в психологии и педагогике современных подходов к формированию учебной мотивации. Педагогические условия, способствующие развитию мотивации учебной деятельности студентов. Характеристика и анализ роли мотивации в процессе исследования, теоретические аспекты характеристики понятия "мотивация", внутренние и внешние мотивы студентов.</p> <p>Психологическая основа успешного построения учебной деятельности. Основные понятия психодиагностики. Формирование положительной мотивации к учению. Саморазвитие и самореализация личности</p>
<p>12. Мотивация просоциального поведения</p>	<p>Изучение становления нравственности и особенностей формирования культуры поведения. Изучение психологической природы этического развития. Становление нравственности в раннем и дошкольном возрасте. Формирование культуры поведения у старших дошкольников. Саморегулирование поведения.</p> <p>Характеристика простейших форм просоциального поведения. Сопереживания и сострадания. Поведение, привычка и поступок. Опыт формирования просоциального поведения А.С. Макаренко. Современные аналоги воспитания в группе.</p> <p>Программа тренинга просоциального поведения. Наставничество. Культура внешнего вида. Правила поведения в общественных местах. Этикет межличностных отношений. Культура общения</p>
<p>13. Особенности мотивации делинквента</p>	<p>Теоретико-методологические основы исследования характеристик делинквентов. Социальная ситуация развития и самосознание. Личностные нарушения. Общая характеристика делинквента. Методы изучения. Обзор диссертационных исследований.</p> <p>Подходы к определению девиантного и делинквентного поведения. Две крайние точки зрения на обусловленность девиантного поведения: натурально-биологическая и социологически-редукционистская. Механизм преступного поведения. Причины и проявления. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения. Мотивация агрессивного и эгрессивного поведения человека. Аддиктивное поведение. Мотив суицидального поведения. Внешние и внутренние факторы.</p> <p>Профилактика делинквентного и девиантного поведения. Программы и пути предупреждения отклоняющего поведения. Современное состояние деятельности психологической службы. Деятельность суицидологической службы</p>
<p>14. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина</p>	<p>Исторические аспекты становления эволюционной теории. Общая характеристика книги «Выражение эмоций у человека и животных». Использование эволюционного принципа применительно к психологическому развитию живого организма.</p> <p>Поведение животного и человека. Особенности доказательства того, что поведение животного и человека адекватны. Внешнее выражение разных эмоциональных состояний. Смысл экспрессивно-телесных движений.</p> <p>Развитие эмоции в процессе эволюции живых существ. Эмоция как приспособительный механизм. Телесные изменения и эмоциональные состояния. Эмоции и движения. Современные оценки концепции Ч. Дарвина</p>
<p>15. Ассоциативная теория эмоции В. Вундта</p>	<p>Исторические аспекты становления представлений В. Вундта об эмоциях. Обзор литературных и научных источников по изучению опыта изучения эмоций в лаборатории В. Вундта. Основные понятия. Эклектика представлений об эмоциях. Влияние взглядов И.Ф. Гербарта.</p> <p>Внутреннее и внешнее в процессе функционирования эмоций. Влияние чувств на познавательную сферу. «Телесные» реакции по В. Вундту. Мимика и элементарные ощущения. Сущность отражения эмоционального тона ощущений. Развитие высших, более сложные чувства (эмоции).</p>

<i>Тема курсовой работы</i>	<i>Примерный дидактический план по теме</i>
	<i>Эмоции и сознание.</i> Роль ассоциаций в эмоциональных состояниях. Влияние В. Вундта на развитие отечественных исследований эмоций и чувств
16. Периферическая теория эмоции У. Джемса - Г. Ланге	<i>Сущность соматической теории эмоций.</i> Роль и место американского философа и психолога Уильяма Джеймса и датского медика Карла Георга Ланге в 1880—1890 годах в разработанной концепции. Основанием для теории. Анализ объективных проявлений активности вегетативной сферы. Субъективные ощущения переживаемой эмоции. <i>Сущность эмоционального ощущения.</i> Перестройка организма и осознание. Рефлекторные изменения в деятельности сердца, дыхании, кровообращении, тонусе мышц. Вегетативные реакции как причины. Эмоции как следствие. Эмоции на подготовительной стадии. <i>Критика концепции.</i> Эмоции как атрибут врожденных программ поведения. Богатство эмоциональной сферы. Современное состояние проблемы
17. Теория эмоции У. Кеннона - П. Барда	<i>Критика периферической концепции.</i> Разнообразие вегетативных проявлений и эмоции. Одновременность физиологических и субъективных проявлений эмоционального процесса. <i>Развитие представлений об эмоциях как центральном процессе ЦНС.</i> Роль и значение таламуса. Расщепление возбуждения. Путь к коре головного мозга. Субъективные переживания. Путь в гипоталамус. Физиологические изменения в организме. <i>Взаимоотношения между эмоциональной и двигательной сферами.</i> Сенсорная природа эмоций. Современное состояние проблемы. Анализ научных и литературных материалов
18. Психоаналитическая теория эмоций	<i>Общая характеристика психоаналитической концепции эмоций.</i> Энергетическая составляющая эмоциональной сферы. Особенности связи с организацией мозга. Бессознательное как источник энергии. Конфликтная ситуация. Пластичность нервной системы. Несовершенство адаптации личности в социуме. Комплекс неполноценности и эмоции. <i>Современное состояние проблемы.</i> Неопсихоанализ об эмоциях. Современные исследования психоанализа. Обзор научной и исследовательской литературы. <i>Практика оказания психологической помощи.</i> Использование эмоций в психоанализе. Современные технологии и процедуры профилактики эмоциональных отклонений. Опыт использования приемов
19. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина	<i>История становления концепции.</i> Развития биологической теории эмоций П.К. Анохина. Эволюция эмоции. Развитие системы эмоций у человека. Биологические потребности и эмоции. <i>Функциональная система и эмоции.</i> Ведущие эмоции с отрицательным знаком. Отклонения во внутренней среде. Программа действий. Положительный эмоциональный фон. Закрепление эмоций в памяти животного. Участие ведущих эмоций в формировании функциональной системы. Формирование акцептора результата действия. Ситуативные эмоции. <i>Современное состояние проблемы.</i> Использование функциональной концепции в теоретических разработках. Практика и функциональная система. Анализ диссертационных исследований
20. Фрустрационные теории эмоций	<i>История становления и развития группы концепций.</i> Возникновение отрицательных эмоций. Неудовлетворения потребностей, влечений и эмоции. Сущность понятия «рассудочные эмоции». Оценка раздражителя. Безусловнорефлекторные эмоциональные реакции. Сущность эмоции досады, злости, гнева, ярости, страха. <i>Разработка теории различными авторами.</i> Изучение эмоций Дж. Дьюи (Dewey, 1895). Эмоции и инстинкт. Эмоции и произвольные формы поведения. Роль препятствия. Адаптация и эмоции. Изучение эмоций у Э. Клапареда (1928). Эмоции и затруднение адаптации. Страх и движение. Эмоции в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивный диссонанс и возникновение отрицательных эмоций. Когнитивный консонанс и эмоции. Эмоции как мотивы поведения человека. Диссонанс и положительные эмоции Дж. Ханта. Влияние новизны, необычности, несоответствия и т.п. <i>Использование фрустрационных концепций на практике.</i> Психологические последствия фрустрации. Обзор методов психотерапии. Технология оказания психологической помощи. Современные исследования фрустрации
21. Когнитивно-физио-логическая теория эмоций С. Шехтера	<i>История становления двухфакторной теории Стенли Шехтера.</i> Эмоция как сочетание двух компонентов. Физиологического возбуждение и его когнитивная интерпретации. Эксперименты С. Шехтера с адреналином. Эмоции и установка. Влияние социального окружения. <i>Отдельные феномены концепции С. Шехтера.</i> Эмоция и энергетический компонент сознания. Эмоция, сознание и программа действий. Сила и знак эмоции. Механизм реализации. Уровень возбудимости мозга и эмоции. Опыты Л.В. Крушинского. Критика

<i>Тема курсовой работы</i>	<i>Примерный дидактический план по теме</i>
	<p>концепции. Современные исследования когнитивной и физиологической стороны эмоций. Обзор научных и литературных источников. Опыт использования основных идей. Последователи двухфакторной концепции. Физиологи об эмоциях</p>
<p>22. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса</p>	<p>История становления концепции. Биография У.М. Арнольд. Эмоция и интуитивная оценка объекта. Страх, боязнь и угроза. Положительная эмоция и привлекательность объекта. Характеристики оценки объекта: мгновенность, непосредственность и интуитивность. Сущность понятий «чувственное суждение» и «рефлексивное суждение».</p> <p>Концепции Р. Лазаруса. Познавательные детерминации эмоций. Критика М. Арнольд. Основные положения. Эмоция как функция познания, оценки. Эмоциональный ответ как синдром. Центральное понятие - «угроза». Сущность аффективной реакции и переживания. Три основные группы симптомов – субъективные переживания, физиологические сдвиги и моторные реакции. Процессы преодоления угрозы. Схема возникновения эмоции: восприятие; первичная оценка; исследовательская активность; личное значение действий в оцениваемой ситуации; вторичная оценка; тенденция к действию; эмоция как проявление тенденции в переживании; физиологический сдвиг и моторная реакция.</p> <p>Современные представления о познавательной теории эмоций. Ситуативные и диспозиционные свойства личности. Критика концепции. Работа И.А. Васильев (1976). Варианты когнитивной теории эмоций</p>
<p>23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова</p>	<p>История становления и развития потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонова. П.В. Симонов и П.К. Анохин – история отношений и преемственность взглядов на эмоции. Эмоции и эффективное поведение. Сенсорное разнообразие эмоций и активирующие системы мозга.</p> <p>Основные компоненты концепции. Формула эмоции $\text{Э} = \text{П} \times (\text{Ис} - \text{Ин})$. Э — эмоция (её сила, качество и знак); П — сила и качество актуальной потребности; (Ин - Ис) — оценка вероятности (возможности) удовлетворения данной потребности, на основе врождённого (генетического) и приобретённого опыта; Ин — информация о средствах, прогностически необходимых для удовлетворения существующей потребности; Ис — информация о средствах, которыми располагает человек в данный момент времени. Ис > Ин – положительная эмоция. Ис < Ин — отрицательная.</p> <p>Аналитический обзор современных исследований. Опыт использования концепции в практике оказания психологической помощи. Исследование мозговых структур информационного обеспечения эмоций. Сравнительный анализ концепции с другими подходами</p>
<p>24. Теория дифферен-циальных эмоций К. Изарда</p>	<p>История становления теории дифференциальных эмоций. Связь концепции с работами Ч. Дарвина, В. Вундта, З. Фрейда, а также с более современными работами.</p> <p>Трактовка отдельных понятий. Пять ключевых допущений теории. Эмоции как основная мотивационная система. Эмоция как детерминанта поведения. Эмоции как личностный процесс. Шесть систем в организации личности: гомеостатической, эмоциональной, перцептивной, когнитивной, моторной и системы побуждений.</p> <p>Эмоции и четыре типа мотивационных феноменов. Побуждения, эмоции, аффективно-когнитивное взаимодействие и аффективно-когнитивные структуры. Разграничение эмоции, побуждений и феномены, описываемые как аффективно-когнитивные структуры.</p> <p>Эмоциональные элементы как система. Факторы, которые помогают определить эмоции как систему</p>
<p>25. Анатомо-физиоло-гическая теория эмоций Дж. Грэй</p>	<p>История развития анатомо-физиологической теории эмоций Дж. Грэй. Дж. Грей как ученик Г. Айзенка. Три мозговые системы и три группы эмоций: Тревожности, радости-счастья и ужаса-гнева. Система мозговых структур, генерирующая тревожность. Обзор диссертационных исследований.</p> <p>Теория поведенческого торможения. Условные сигналы наказания или отмены положительного подкрепления. Стимулы, содержащие «новизну». Антитревожные вещества (барбитураты, алкоголь, бензодиазепин). Вторая система — система борьбы и бегства. Эмоции ярости и ужаса. Безусловные аверсивные раздражители. Блокировка анальгетиками (морфинами). Антитревожные вещества.</p> <p>Система приближающегося поведения. Адекватные стимулы. Условные сигналы награды (пищи, воды и т.д.). Эмоции и приятные переживания подъема и счастья.</p> <p>Индивидуальные особенности эмоциональности человека. Баланс эмоциональных систем. Повышенная индивидуальная активированность. Склонность человека к высокой тревожности. Доминирование системы борьбы/бегства. Агрессия и активное защитное поведение</p>

ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная и научная

1. **Чураев Э.Н.** Психология мотивации. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Гуревич П.С.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Бакирова Г.Х.** Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52552>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Чураев Э.Н.** Проблемы мотивации в современной психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Чураев Э.Н.** Исследование эмоций в психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ
(МАГИСТРАТУРА)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова
Корректор Н.Н. Горбатова
Оператор компьютерной верстки А.И. Сергеева

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

**ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ АНОМАЛИИ
(МАГИСТРАТУРА)**

МОСКВА 2018

Рекомендовано Учебно-методическим
советом в качестве учебного пособия
для студентов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ АНОМАЛИИ (МАГИСТРАТУРА)

В Методическом пособии изложены цель и основные задачи курсовой работы, на решение которых ориентируются магистранты при выполнении курсовой работы. Приведены темы курсовых работ и примерные дидактические планы по каждой теме, а также список рекомендуемой литературы.

Методическое пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» направленность (профиль): «Общая психология и история психологии, подготавливающих курсовую работу по дисциплине «Личность и ее аномалии», а также для организаторов учебного процесса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

«ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ АНОМАЛИИ»

1 Общие положения

Методическое пособие предназначено для содержательной ориентации студента в ходе подготовки и оформления курсовой работы по дисциплине 4734 «Личность и ее аномалии». Материалом методического пособия может пользоваться научный руководитель, эксперт департамента итоговой аттестации и организатор учебного процесса.

Участники учебного процесса, исходя из того, что курсовая работа представляет собой творческую, самостоятельную, научную разработку конкретной проблемы изучения личностных аномалий с элементами научного исследования и сравнительного анализа. Процесс подготовки и написания курсовой работы направлен на углубление знаний студентов по основным концепциям личностных аномалий, оценке их становления и развития в процессе онтогенеза.

Структура и содержание курсовой работы, порядок ее выполнения, оформления и аттестации определены учебно-методическим пособием «Курсовая работа. Порядок написания и оформления (9049.x1.01;4, 2014 г.)». В настоящем пособии изложены цель и основные задачи курсовой работы, темы курсовых работ и примерные дидактические планы по каждой теме.

2 Цель и задачи курсовой работы

Цель курсовой работы заключается в углублении знаний по специфике диагностики, прогнозирования и регулирования аномального развития личности, которые получены в ходе усвоения явлений психики в рамках специальной и клинической психологии. Магистрант, за счет самостоятельной познавательной активности, должен уточнить содержание изучаемых проблем, оценить современное состояние их решения используя возможности существующих технологий исследовательской деятельности.

В ходе реализации заявленного курсового проекта магистрант должен:

уметь:

- свободно оперировать понятиями и терминами, которые отражают аномальный процесс и личностные аномалии;
- использовать возможности письменной речи, ее стиливые и смысловые построения для адекватного изложения различных точек зрения и своей позиции;
- подбирать и использовать процедуры исследовательских действий при работе с литературными источниками и методическим арсеналом;

владеть:

- современными информационными ресурсами получения, обработки и анализа зарубежной и отечественной психологической информации;
- критериями оценки принадлежности психического явления к аномальному и личностной специфике его проявления в системе межличностных отношений;
- способами сравнения нормы, акцентуации и патологии, а также аномалии в оценке психики и поиске путей оказания психологической помощи.

Познавательные задачи концентрируются вокруг:

7. Получения и структурирования необходимой психологической информации на основе инновационных коммуникационных технологий;
8. Оценки собственного когнитивного потенциала в понимании материала и возможности различения нормы и аномалии в развитии человека;
9. Изучения опыта других специалистов в работе с аномальными явлениями развития личности фундаментальной науки и практики.

3 Темы курсовых работ и примерные дидактические планы

Темы курсовых работ и примерные дидактические планы по темам приведены в таблице 1.

Главная особенность предлагаемых к разработке дидактических планов заключается в том, что по усмотрению магистранта и научного руководителя могут быть содержательно расширены рамки дидактических единиц. Такое

расширение должно быть обосновано и способствовать всестороннему раскрытию темы. Вместе с тем, при выполнении курсовой работы и составлении глоссария, в первую очередь, должны быть раскрыты дидактические единицы, зафиксированные в таблице 1.

Таблица 1. Темы курсовых работ и примерные дидактические планы по темам

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
1. Проблемы «нормы» в развитии психики	<p>Психическое развитие как процесс. Временная структура развития. Темп, длительность и направленность развития. Понятие «норма»: условность и реальность. Норма, аномалия типатология. Предметная, социально-возрастная, индивидуальная норма и норма психического развития.</p> <p>Основные подходы к трактовке «нормы» в психологии. Норма в тестологии. Нормативный подход. Нозологический подход. Норма в педагогической психологии. Возрастная норма. Модели возрастного-нормативного развития. Критерии развития и психического здоровья. Биологическое и социальное в развитии.</p> <p>Отклонение от нормы. Одаренные и девиантные дети. Дефектология и аномальное развитие. Динамический подход. Принципы развития: социальной обусловленности; перспективы будущего. Целостный подход. Виды депривации и норма развития психики. Стимульная, когнитивная и социальная депривация</p>
2. Роль биологического в формировании психики	<p>Основные исторические подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Биологическое в психическом развитии человека. Философская традиция: телесное и психическое; врожденное и приобретенное; генотипическое и средовое. Соотношение нейрофизиологического и психического. Три комплекса фундаментально значимых для психологии проблем.</p> <p>Биологические задатки, кодируемые в генах. Физиогномика. Концепция Б.Г. Ананьева. Психогенетические исследования. Характеристика биологизаторского направления в целом. Современные биологические исследования психики. Работы Хомской Е.Д. Нейропсихологические симптомы и синдромы.</p> <p>Редукционистский поход к нарушениям в развитии психики. Исследования Зейгарник Б.В., Рубинштейна С.Я. и Лурия А.Р. Закономерности нормального и патологического развития личности</p>
3. Механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии	<p>Теоретико-методологические проблемы целевой регуляции деятельности. История исследования проблемы. Работы В.М. Бехтерева, Курта Шнейдера и П.Б. Ганнушкина. Диагностика и классификация.</p> <p>Механизмы целеполагания. Механизмы уровня притязаний, самооценки и специфики их искажения при психопатиях и других формах, пограничных между нормой и патологией состояний. основополагающие работы Ф. Хоппе, Т. Дембо, К. Левина и др.</p> <p>Недифференцированность и гипертравмирование целей. Реальные и идеальных цели как объяснительный принцип феноменов психопатоподобного поведения. Нарушение целевых структур. Целевые структуры и самооценка. Неврозы и целеполагание. Психопатия и целеполагание. Особенности психокоррекции</p>
4. Ясновидение как аномалия личности	<p>Общая характеристика ясновидения. Сущность и возможности. Примеры ясновидения. Физиология и психофизиология ясновидения. Исследования отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Современное состояние проблемы ясновидения. Ясновидение и шарлатанство. Практика использования. Рекомендации по профилактике обмана. Развитие способностей. Критика и этические нормы.</p> <p>Анализ возможностей. Дар или аномалия. Оценка состояния и перспективы развития. Нормы и практика использования</p>
5. Паранормальные феномены как аномалии личности	<p>Паранормальные явления и паранаука. История изучения. Паранаука и псевдонаука. Сущность понятий: аура, телепатия, телекинез, полтергейст, левитация, солнеество и др. Паранормальные места и зоны. Мистические и окултные места.</p> <p>Паранормальные явления психики. Парапсихология. Научные основы и доказательства. Аномалии личности и способности</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
	<p>человека. Группировка явлений: информационные (телепатия, проскопия, ясновидение) и силовые (психокинез). Эффект плацебо. Совмещение работы психологов, аппаратуры и экстрасенсов. «Зеркало Козырева». Аномальный туризм.</p> <p>Критика и разоблачение. Необъяснимое и непознанное. Мистика и чудеса. Организация изучения необычных явлений в православии. Археология и аномальные явления. Явление саомовозгорания. Сенсорная аномалия и галлюцинации. Аномальные явления и мошенничество</p>
6. Психические аномалии и преступное поведение	<p>Понятие психической нормы, аномалии и патологии. Психическая норма в юридической литературе. Преступления и психические аномалии. История исследования в России. Методологические аспекты понимания нормы психики.</p> <p>Группы пограничных (аномальных) состояний. Неврозы, невротические реакции и развития. Психопатии и патохарактерологические развития личности. Неврозоподобные реакции, состояния и развития. Психопатоподобные состояния и патологические развития личности.</p> <p>Формы невроза: неврастения, истерия, психастения (невроз навязчивых состояний). Подходы к пониманию психопатий. Хроническое соматическое заболевание и психика.</p> <p>Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Организация и специфика проведения. Статистика преступного поведения и аномалии психики. Преступность и наследственность. Аффект. Психологическая служба и преступное поведение</p>
7. Психические аномалии и проблемы криминогенности	<p>Общее представление о криминогенности психической аномалии. Симптомы и синдромы. Уровни аномалий: патофизиологический; физиологический; пато- и нейропсихологический; психопатологический.</p> <p>Систематика патопсихологических синдромов. Патопсихологические синдромы: шизофренический; психопатический; органический; олтгофренический; психогенной дезорганизации. Характеристика отдельных синдромов.</p> <p>Личность преступника с психическими аномалиями. Болезни личности. Криминологические аспекты. Критерии и показатели преступника с психическими аномалиями. Типы преступлений и психические аномалии. Диагностика и коррекция поведения</p>
8. Личность сексуального преступника с психическими аномалиями	<p>Общая характеристика сексуальных (половых) преступлений. Специфика личности сексуального преступника. Отечественные исследования сексуальных преступлений. Вклад криминологии, медицинской и судебной психологии.</p> <p>Сексуальные перверзии. Гомосексуализм, педофилия, эксгибиционизм, некрофилия и т.д. Механизм и мотивации преступных сексуальных действий. Судебно-психиатрические и клинико-психологические исследования. Статистика по возрасту и семейному положению.</p> <p>Психиатрический диагноз: сущность и особенности. Особенности личностных свойств сексуального маньяка.</p> <p>Концепции объяснения сексуальных извращений. Биологические, психофизиологические и психоаналитические причины. Факторы, способствующие совершению преступлений психически здоровыми людьми</p>
9. Психические аномалии и подростковое поведение	<p>Общая характеристика подросткового поведения. Самоутверждение и самовыражение подростка. Особенности отношений и общения.</p> <p>Типология психических аномалий подростка. Специфика становления и развития личностных качеств. Межличностные отношения и поведение подростка. Девиации подростка.</p> <p>Состояние и перспективы развития профилактической работы. Функции психологической службы в процессе воспитания и реабилитации делинквентов</p>
10. Особенности эмоциональной сферы подростков с патологией поведения и аномалиями развития личности	<p>Общая характеристика эмоциональной сферы подростка. Специфика проявления эмоций и чувств. Физиология функционирования нервной системы и эмоции. Психофизиологические особенности эмоциональных состояний подростка.</p> <p>Классификация эмоциональных отклонений в развитии подростка. Эмоции и девиантное поведение. Личность, эмоции и</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
	<p>аномалии развития. Патология поведения, эмоции и обучение в школе. Депрессивные состояния и подростковый суицид. Приемы и технологии коррекции эмоциональных состояний аномальных подростков. Диагностика и оказание психологической помощи. Консультация и коррекция: сущность и отличие. Групповые формы коррекции эмоциональных отношений</p>
11. Особенности личности аутиста	<p>Аутизм: сущность и специфика проявления. Теоретико-методологические подходы к исследованию аутизма. Наследуемость аутизма. Личностные характеристика аутиста. Специфика взаимодействия со средой. Интеллектуальные и эмоциональные проявления аутизма. Психологическая помощь семье и ребенку. Организация общения и отношений на ранних стадиях онтогенеза. Роль и место психолога</p>
12. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности	<p>Социально-психологическая характеристика отклоняющегося поведения. Объект и предмет исследования в психологии. Сущность понятий: девиант, делинквент, отклонение, задержка и дефект в развитии. Типология отклоняющегося поведения при личностных аномалиях. Исследование аномалий личности и поведения. Социальная опасность и аномалии личности. Возрастные особенности отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Индивидуальные и групповые формы профилактики. Коррекция и реабилитация отклонений в поведении: сущность и отличие. Опыт профилактике девиаций</p>
13. Аномалии личностного развития подростков	<p>Общая характеристика социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. Этапы развития подражания взрослым. Становление самосознания. Формирование волевых качеств личности. Развитие деловых качеств личности. Достижения психического развития подростков. Трудности становления настоящей взрослости в подростковом возрасте. Манифестация аномального развития личности. Латентное и актуальное проявление аномалий личности. Кризис развития и аномалии личности. Ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Динамика изменения положительных и отрицательных самооценок у подростков. Клиническая характеристика аномалий психического и личностного развития Социальная активность подростка и личность. Ранний алкоголизм. «Сдвиг мотива на цель» как механизм образования патологических черт. Агрессивность как индивидуально-типологическая характеристика Организация и принципы профилактики аномального личностного развития. Психокоррекционные подходы. Опыт оказания психологической помощи в стране и за рубежом</p>
14. Психология жестокости	<p>История изучения явления жестокости. Сущность понятия «жестокость». Современные исследования. Жестокость и агрессивность. Этические нормы и сферы проявления жестокости. Бесчеловечность и жестокость. Типология жестокости. Социально-психологическая природа жестокости. Закономерности и психологические механизмы действия жестокости. Насилие в СМИ. Личностные качества и жестокость. Возрастные показатели жестокости. Психологические причины насилия и жестокости. Жестокое обращение с детьми. Сексуальная эксплуатация. Психотерапия и психокоррекция последствий жестокости. Профилактика жестокости в семье. Индивидуальная и групповая работа. Приемы психокоррекции жестокости</p>
15. Нормальное и аномальное развитие	<p>Понятие «норма» и аномалия в психическом и личностном развитии ребенка. Критерии нормы развития. Предметная, социально-возрастная, индивидуальная норма развития. Нейропсихология А.Р. Лурия и норма развития. Левшество и амбидекстрия. Писчий спазм. Критерии психической аномалии (дизонтогенеза). Выраженность аномалии. Дизонтогенез: недоразвитие, нарушенное развитие, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное и задержанное развитие. Личностное развитие по Д.Б. Эльконину. Механизмы развития. Кризисы и развитие личности. Новообразования нормального</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
	<p>развития личности. Влияние подросткового кризиса на развитие личности. Явление ретардации. Частичная и полная ретардация. Регресс функции. Асинхрония и гетерохрония в развитии.</p> <p>Проблема норма-аномалия у Э. Эриксона. Явление идентичности. Влияние культуры на идентичность. Синдром патологии идентичности. Возникновение отклонений в развитии. Факторы риска. Здоровая личность по А. Маслоу и К. Роджерсу.</p> <p>Типичные отклонения в эмоционально-волевой сфере. Агрессивность. Воровство. Бродяжничество. Лень. Явление трудновоспитуемости</p>
16. Личность ребенка в норме и патологии	<p>Патологическое развитие личности. Влияние психопатий, затяжных неврозов и реактивных психозов, обезображивающих дефектов.</p> <p>Типология патологического развития. Аастенический; депрессивный; истерический; паранойяльный тип расстройства. Патологическое развитие личности в детском и юношеском возрасте. Специфик становления отдельных типов расстройств. Паранойяльное расстройство личности. Признаки. Важнейшие черты. Социальные условия развития.</p> <p>Роль и место П.Б. Ганнушкина и О.В. Кербикова. Конституциональное и ситуативное патологическое развитие личности</p> <p>Диагноз и прогноз развития патологий детей. Приемы получения психологической информации. Опыт взаимодействия с ребенком. Особенности использования проективных методов</p>
17. Влияние психических аномалий на поведение человека	<p>Аномалия психики и аномальное поведение: сущность и отличие. Понятие аномия. Устойчивость личностных качеств и поведение.</p> <p>Концепции причинности аномального поведения. Наследственные и генетические заболевания. Прижизненно приобретенные отклонения. Обратимость и необратимость аномального поведения.</p> <p>Теория стигматизации. Динамика стигматизации. Симптомы и синдромы. Фактор осознания. Особенности поведения при шизотимии, эпилептоидности и истерии.</p> <p>Цели, пути, препятствия и способы преодоления аномалий поведения. Особенности консультативной работы. Роль и место психолога-практика</p>
18. Влияние социальных факторов на аномальное развитие личности	<p>Условия и факторы нормального и аномального развития. «Среда» и социальные факторы. Этапы аномального личностного развития. Среда ближайшего окружения ребенка (микросреда).</p> <p>Сущность социальных факторов. Социальные факторы и средства. Процесс социализации и аномальное развитие. Активность самой личности. Социально-экономический статус (СЭС): сущность и содержание. Стратификация общества и аномалии.</p> <p>Социально-психологические факторы. Характер общения и межличностного взаимодействия. Благополучие семьи и развитие. Школьная дезадаптация. Подростковый кризис и психологическая травма. Социальные установки. Уровень влияния: прямой, опосредованный, поддерживающий и т.д.</p>
19. Связь акцентуаций характера с личностными аномалиями	<p>Общая характеристика акцентуаций. Принципы классификации психопатии и акцентуации. К. Леонгард об акцентуации личности и характера. Типология акцентуаций. Адаптация представлений об акцентуации в отечественной психологической науке.</p> <p>Диагностика акцентуаций характера. Норма, акцентуация, патология. Выраженность акцентуаций. Показатели. Акцентуация и аномалия.</p> <p>Предпосылки перехода акцентуации в аномалию. Клинико-психологические характеристики акцентуаций. Типология личностных аномалий и особенности проявления характера. Акцентуация, аномалия и девиантное поведение.</p> <p>Динамика личностных нарушений и акцентуации. Острые аффективные реакции и аномалии. Условия среды и динамика трансформации акцентуации. Современные лонгитудинальные исследования</p>
20. Сексуальные аномалии как девиантное поведение	<p>Общая характеристика девиантного сексуального поведения (аномалии сексуального поведения). Аномалии развития мальчиков и девочек. Классификация расстройств личности. Причины возникновения. Возрастные и социальные особенности проявления.</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
	<p>Специфика отдельных видов аномалий. Гермафродитизм. Гетеро- и гомосексуальное поведение. Бисексуализм. Эксгибиционизм. Кандаулезизм. Лесбиянство. Педофилия. Никрофилия, геронтофилия и зоофилия. Вуайнеризм. Эксаудиризм. Фетишизм. Ретифизм. Апотемнофилия. Пигмалионизм. Нарцисизм. Аутомоносексуализм. Гетерохромофилия. Трансвестизм. Цисвестизм. Копрофемиа (копролалия). Петтинг. Фроттаж (фроттеризм). Пиролагния.</p> <p>Особенности диагностики поведения при сексуальных аномалиях. Условия диагностики. Поведение и взаимодействие психолога в ходе оказания психологической помощи</p>
21. Суицид как аномальное поведение	<p>Суицид: сущность и специфика феномена. История изучения. Классификация суицида. Возрастные, демографические и социологические показатели. Социальные и биологические предпосылки. Обзор диссертационных исследований. Диагностика и интерпретация психологической информации.</p> <p>Характеристика суицида как дефекта развития личности. Психология личности. Демонстративный и шантажный суицид. Истинный суицид. Подростковый суицид. Интернет и суицид.</p> <p>Организация суицидологической службы страны. Профилактика и коррекция суицидного поведения. Этические нормы и психиатрическая помощь</p>
22. Олигофрения как аномалия развития	<p>Общие представления об умственной отсталости (олигофрении). Понятие «умственная отсталость». Причины отсталости. Этиология олигофрении.эндогенные и экзогенные факторы.</p> <p>Клинические формы. Эндогенные: болезнь Дауна; истинная микроцефалия; энзимопатические формы олигофрении с наследственными нарушениями различных видов обмена, включая фенилпировиноградную олигофрению, олигофрению, связанную с галактоземией, сукрозурией, и другие энзимопатические формы олигофрений; формы олигофрении, характеризующиеся сочетанием слабоумия с нарушением развития костной системы и кожи (дизостозическая олигофрения, ксеродермическая олигофрения).</p> <p>Эмбрио- и фетопатии. Олигофрения, обусловленная коревой краснухой, перенесенной матерью во время беременности (рубеолярная эмбриопатия); олигофрения, обусловленная другими вирусами (грипп, паротит, инфекционный гепатит, цитомегалия); олигофрения, обусловленная токсоплазмозом и листериозом; олигофрения, возникшая на почве врожденного сифилиса; клинические формы олигофрении, обусловленные гормональными нарушениями матери и токсическими факторами (экзо- и эндотоксическими агентами); олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных.</p> <p>Олигофрения, возникающая в связи с различными вредностями, действующими во время родов и в раннем детстве. Олигофрения, связанная с родовой травмой и асфиксией; олигофрения, вызванная черепно-мозговой травмой в постнатальном периоде (в раннем детстве); олигофрения, обусловленная перенесенными в раннем детстве энцефалитами, менингоэнцефалитами и менингитами</p>
23. Аномалии речевого развития детей	<p>Содержание аномалий речевого развития. Строение речевого аппарата и его дефекты. Специфика работы дефектологов (логопедов, сурдологов, олигофренопедагогов), медицинских психологов и социальных работников.</p> <p>Речевые нарушения у детей на ранних этапах онтогенеза. Классификация аномалий речевого развития. Внутриутробная гипоксия. Инфекционные заболевания матери во время беременности. Травмы, полученные матерью во время беременности. Наследственная предрасположенность.</p> <p>Алалия и анартрия. Специфические нарушения речи (элективный мутизм, нарушение рецептивной речи и др.). Синдром Туретта и Ландау-Клеффнера.</p> <p>Специализированные учреждения по коррекции и лечению речевых нарушений. Организация и структура специализированного дома ребенка системы социального обеспечения, школы для умственно отсталых детей, слепых, глухих и т.п. Программы коррекции речевых нарушений</p>

Темы курсовых работ	Примерный дидактический план по теме
24. Аномалии психофизического развития	<p>Нарушения психофизического развития: сущность и специфика. Анализ современного состояния проблемы. Нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоциональными, интеллектуальными нарушениями и т.п.</p> <p>Первичные и вторичные отклонения. Разграничение понятий «инвалидность» и «нарушение развития» (дизонтогенез), «нарушение развития» и «нарушение развития личности».</p> <p>Проблема социально-психологической адаптации лиц с нарушениями психофизического развития. Адаптивные возможности личности. Ценностные ориентации. Коммуникативные качества. Индивидуальные особенности</p>
25. Коррекция аномалий в развитии ребенка	<p>Коррекция развития: сущность и специфика осуществления. Основные подходы к пониманию коррекции. Отечественные и зарубежные школы коррекции. Коррекционно-диагностическая работа.</p> <p>Процедура и технологии коррекции в развитии аномалий. Обзор современных исследований. Индивидуальные и групповые приемы воздействия. Коррекция вредных привычек.</p> <p>Оценка возможностей: психолог и клиент. Ранняя коррекция. Медико-психолого-педагогических консультации и коррекция аномалий.</p>

4 Литература

Основная учебная и научная

1. **Козлов В.В.** Психотехнологии измененных состояний сознания [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 507 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18332>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Гуревич П.С.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Капустин С.А.** Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15319>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Фридман М.** Психология ревности [Электронный ресурс]: Монография / Пер. с нем. М. Кобылинской - М.: Изд-во СГУ, 2009 - <http://lib.muh.ru>
2. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Марилев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 232 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11575>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Дереча Г.И.** Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинко-системное исследование/ Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21850>.— ЭБС «IPRbooks»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

**ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ АНОМАЛИИ
(МАГИСТРАТУРА)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова
Корректор М.А. Кошкина
Оператор компьютерной верстки И.А. Моисеев

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

МОСКВА 2018

Разработано: М.Е. Широковой, канд. социол. наук
Л.М. Качаловой, канд. биол. наук

Рекомендовано Учебно-методическим советом в
качестве методических указаний для обучающихся
и педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» (МАГИСТРАТУРА) (для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

В методических указаниях рассматриваются содержание и особенности проведения практических занятий в процессе подготовки магистров по направлению «Психология» в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

О Г Л А В Л Е Н И Е

Стр.

ВВЕДЕНИЕ	65
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ С УЧЕТОМ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	67
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МАЛОЙ ГРУППЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ	70
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПРОСТРАНСТВ СУБЪЕКТА	72
ЛИТЕРАТУРА	75

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания представляют собой комплекс практических заданий для аудиторной работы, а также рекомендации и разъяснения, позволяющие обучающемуся оптимальным образом организовать процесс конкретно-социологического исследования и выполнить задания, предусмотренные программой дисциплины.

Настоящие методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии» составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основные задачи практических заданий направлены на то, чтобы

- познакомить обучающихся с многообразием методов психологического исследования;
- развить способности самостоятельно планировать и проводить психологическое исследование;
- сформировать умения использовать различные методы сбора психологической информации;
- раскрыть особенности организационных процедур психологического исследования, их содержание и последовательность проведения;
- представить систему методов анализа и обработки данных психологического исследования.

Методы эмпирических исследований в психологии принято разделять на количественные и качественные.

Количественные методы – методы, ориентированные на получение строго объективных, количественно выражаемых данных. Количественные методы могут быть охарактеризованы как «формализованные» и «массовые». Под формализацией в данном случае понимается степень направленности методики на фиксацию строго определенного набора анализируемых переменных и количественное их измерение. Характерная особенность формализованных методических инструментов состоит в том, что в них исследуемые переменные заданы разработчиком заранее. Изменение этого набора переменных в ходе исследования, т.е. «подстройка» инструментария, является невозможным. Высокая степень формализации количественных методик сочетается с их ориентацией на массовый сбор однотипных первичных данных и их статистическую обработку. К числу формализованных количественных методов психологического исследования относятся: статистика, анкеты с закрытыми вопросами, структурированное наблюдение, стандартизованные тесты, метод семантического дифференциала, метод моделирования, аппаратные методики.

Качественные методы – методы исследования, ориентированные на изучение индивидуально-специфичного, уникального в свободной форме; фокусируются не на статистических измерениях, а опираются на понимание, объяснение и интерпретацию эмпирических данных. В противоположность количественным, качественные (неформализованные) методы ориентированы не на массовый сбор данных, а на достижение углубленного понимания исследуемых явлений. К числу неформализованных методов относятся: наблюдение, интервью и фокус-группы, так называемый «традиционный» анализ текстов, изучение личных документов и продуктов деятельности, социометрический метод.

Качественные методы обычно используют в исследовательских экспериментах, в практической психологии – в психологическом консультировании, психокоррекции и других областях деятельности профессионального психолога, таких, например, как профессиональный отбор, профессиональная подготовка. Кроме названных областей научной и практической психологии, качественные методы применяются и в других ее отраслях, например в медицинской психологии, в патопсихологии, в инженерной психологии, в психологии труда – словом, везде, где требуется анализ развития тех или иных психологических свойств человека.

С помощью качественных методов научная и практическая психология устанавливает наличие у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения, мышления, описывает диагностируемые психологические и поведенческие особенности человека в тех случаях, когда это необходимо.

Широко применяются качественные методы исследований и в социальной психологии, например, для получения реальной картины мнений, что используется, в частности, для корректировки вопросов анкеты количественного социологического исследования; при диагностике социальных групп с целью выявления механизмов влияния на их поведение.

К количественным методам относятся способы получения информации о количественных характеристиках явления. Количественные методы ставят в центр рассмотрения, прежде всего общие закономерности, при которых из отдельных случаев выводятся повторяющиеся общие признаки. Методики, позволяющие получать количественные данные, отражающие степень развитости изучаемого свойства, дают возможность использовать меры и методы количественной обработки результатов психологического исследования и, прежде всего, методы математической

статистики. Обработка информации в таких исследованиях осуществляется с помощью упорядоченных процедур, количественных по своей природе.

К выборке в количественных исследованиях предъявляются жесткие требования, базирующиеся на теории вероятности и математической статистике. В связи с этим возможен перенос выводов, полученных на основе изучения выборочной совокупности, на всю генеральную совокупность.

К числу количественных методов относятся в первую очередь:

- опросные методы;
- структурированное наблюдение;
- эксперимент.

Термин «количественный подход» в психологическом исследовании подчеркивает специфику его формы – прежде всего математической формы представления знания. Результаты количественных исследований представляются, как правило, в виде шкал, таблиц, гистограмм, а их содержание выражается в процентах и коэффициентах.

Одна из основных задач количественного исследования – в сочетании с теоретическим анализом – состоит в определении причин и следствий. Ученые отдают много времени попыткам выявить, каким образом одно явление соотносится и взаимосвязано с другим явлением. Для этого они пользуются переменными. Переменная в психологии – признак исследуемого объекта, который может принимать различные значения: поведение, реакция, пол, возраст, профессия и т.д. Независимая переменная – та, которая оказывает влияние на остальные переменные. Зависимая переменная – переменная, на которую оказывается воздействие.

То, что две переменные изменяются сообща, еще вовсе не свидетельствует о наличии между ними причинно-следственной связи. Поэтому исследователи должны посмотреть вглубь, чтобы найти концы причин и следствий.

Основными достоинствами количественных методов являются:

- меньшее влияние уровня психологической компетентности психолога на диагностический процесс;
- учет объективных показателей и возможность их перепроверки;
- оперативность и экономичность;
- количественный дифференцированный характер оценки, возможность различать категории обследуемых;
- возможность компьютеризации процедуры обследования и обработки результатов;
- возможность проведения группового обследования.

Говоря о соотношении качественных и количественных методов в психологических исследованиях, следует подчеркнуть, что количественные методы ставят в центр рассмотрения общие закономерности, при которых из сложной феноменологии отдельных случаев выводятся повторяющиеся или общие признаки. Тем самым в отличие от качественных методов здесь не учитывается единичное и особое в предмете исследования и ситуации.

При использовании качественных методов речь идет в принципе об охвате, структурном описании и объяснении динамики процессов, которые характерны для исследуемых явлений, то есть о единичном и особом в предмете исследования, а не о выдвигании в центр внимания регулярного и обычного. Из перспективы качественных методов исследования невозможно выразить в понятиях системные структуры независимо от их составляющих.

Качественные методы позволяют анализировать общее двух или нескольких признаков, опуская при этом из виду их различия. Количественные же методы дают возможность определить различие тем, что общие признаки используются как базис для сравнения. Поэтому целеполагание при тех и других методах различно: раскрытие связей в одном случае, измерение различных выражений уже известных черт в другом.

Сила количественных методов сказывается, прежде всего в том, что они позволяют основательно и в систематизированном виде представлять изучаемое явление. Методики, позволяющие получать количественные данные, отражающие степень развитости изучаемого свойства, дают возможность использовать меры и методы количественной обработки результатов психологического исследования. Но с помощью таких методик невозможно отличить друг от друга качественно различные психологические свойства, имеющие одинаковые количественные показатели. Количественные методы в целом не имеют ценности без содержательной интерпретации, которая в данных содержаться не может.

Многие исследования соединяют использование качественных и количественных методов. Так, сбор данных производится посредством качественных методов. Однако затем эти данные кодируются способом, который позволяет анализировать их статистически. В сущности, *представляют качественные данные в форме, удобной для количественного анализа*. В этом смысле можно говорить о качественных исследованиях как основании количественного анализа. При этом качественный подход поставляет идеи, изучаемые в последующем посредством количественного подхода. При интерпретации результатов опять же применяют качественный подход. Таким

образом, практически во всех случаях, за исключением качественного описания результатов, требуется владение методами как качественного, так и количественного анализа. Следует подчеркнуть, что как те, так и другие методы не только не противоречат, но, наоборот, дополняют друг друга.

В целом же, достижение комплексности психологического исследования возможно лишь в сочетании качественных и количественных методов, их взаимодополняемости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ С УЧЕТОМ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Тема: определение типа темперамента испытуемого по Айзенку.

Задание: ответить на вопросы теста Айзенка на темперамент и интерпретировать результаты тестирования.

Раздаточный материал: бланк «тест Айзенка» на темперамент (таблица 1), ключ теста Айзенка (таблица 2).

Время проведения: 2 часа.

Основные понятия

Тест – стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психофизиологических и личностных характеристик человека с ориентацией на установленные нормы оценок.

Тест Айзенка на темперамент – тест, выявляющий уровень эмоциональной устойчивости человека, а также то, каково соотношение интроверсии и экстраверсии в личности.

Описание работы

Выявляется индивидуальный тип темперамента личности — преобладание определенных врожденных особенностей стремлений, а также психоэнергетического, эмоционального и социально-психологического характера удовлетворения любых побуждений. Тип темперамента определяется по совокупным показателям экстраверсии и нейротизма.

Для выполнения практической работы обучающиеся разбиваются на пары. Каждый обучающийся отвечает на вопросы теста и передает его для ответа напарнику по практической работе. Работа выполняется в следующем порядке:

Первый этап – обучающиеся отвечают на вопросы теста Айзенка на темперамент, представленные в таблице 1.

Инструкция

Оцените, пожалуйста, наличие у вас той или иной характеристики личности, приведенной в списке. Отвечайте «Да» (+) или «Нет» (—). Отвечайте на отдельном листе бумаги.

Напишите дату, фамилию и имя (по желанию), место учебы, возраст.

При затруднении оценивайте наличие у вас той или иной характеристики по частоте ее появления. Если она появляется часто, то отвечайте «Да», если редко - то «Нет».

Таблица 1. Тест Айзенка на темперамент

№ вопроса	Вопрос	Ответ («+» / «-»)
1.	Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?	
2.	Часто ли нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?	
3.	Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают?	
4.	Бываешь ли ты очень сердитым и раздраженным?	
5.	Часто ли у тебя меняется настроение?	
6.	Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?	
7.	Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?	
8.	Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?	
9.	Любишь ли ты подшучивать над кем-либо?	
10.	Тебе когда-нибудь становится грустно, хотя для этого не было настоящей причины?	
11.	Можешь ли ты сказать, что ты очень веселый человек?	
12.	Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?	
13.	Тебя раздражают многие вещи?	
14.	Тебе нравится работа, где все надо делать быстро?	
15.	Ты переживаешь из-за страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?	
16.	Тебе можно доверить любую тайну?	
17.	Можешь ли ты внести оживление в скучную компанию?	
18.	Бывает ли так, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?	
19.	Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-либо?	
20.	Ты когда-нибудь говорил правду?	
21.	Легко ли ты расстраиваешься, если критикуют тебя или твою работу?	
22.	Тебе нравится шутить и рассказывать веселые истории своим друзьям?	
23.	Ты часто чувствуешь себя усталым без всякой причины?	
24.	Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?	
25.	Ты обычно весел и доволен?	
26.	Обидчив ли ты?	
27.	Любишь ли ты разговаривать, играть с другими ребятами?	
28.	Всегда ли ты исполняешь просьбу родных о помощи по хозяйству?	
29.	Бывает ли так, что у тебя сильно кружится голова?	
30.	Любишь ли ты поставить кого-либо в неловкое положение?	
31.	Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?	
32.	Любишь ли ты иногда похвастаться?	
33.	Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?	
34.	Бывает ли, что ты от волнения не можешь усидеть на месте?	
35.	Ты быстро принимаешь решения?	
36.	Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?	
37.	Тебе часто снятся страшные сны?	
№ вопроса	Вопрос	Ответ («+» / «-»)
38.	Можешь ли ты обо всем забыть и от души повеселиться среди приятелей?	
39.	Легко ли тебя огорчить?	
0.	Случалось ли тебе плохо говорить о ком-либо?	
41.	Можешь ли ты назвать себя беспечным человеком?	
42.	Если тебе случится попасть в неловкое положение, ты потом долго переживаешь?	
43.	Ты любишь шумные игры, веселые игры?	
44.	Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?	
45.	Тебе трудно ответить «НЕТ», когда тебя о чем-нибудь просят?	
46.	Ты любишь часто ходить в гости?	

№ вопроса	Вопрос	Ответ («+» / «-»)
47.	Бывают ли такие моменты, что тебе не хочется жить?	
48.	Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?	
49.	Считают ли тебя веселым человеком?	
50.	Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?	
51.	Предпочитаешь ли ты сидеть и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье?	
52.	Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?	
53.	Ты обычно бываешь уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?	
54.	Ты часто чувствуешь себя одиноким?	
55.	Ты стесняешься первым заговорить с незнакомыми людьми?	
56.	Часто ли ты решаешься на что-то, когда уже поздно?	
57.	Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?	
58.	Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?	
59.	Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утреннике, на елке?	
60.	Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?	

Второй этап – для проверки результатов, используя ключ Айзенка, ответы респондента необходимо свести в таблицу, аналогичную ключу. Ключ Айзенка приведен в таблице 2.

Таблица 2. Ключ Айзенка

Показатель Э (экстраверсия - интроверсия)		Показатель Н (нейротизм - эмоциональная уравновешенность)		Показатель Л (ложь)	
№ вопроса теста	«ключ»	№ вопроса теста	«ключ»	№ вопроса теста	«ключ»
1	-	2	+	4	+
3	+	5	+	8	+
6	+	7	-	12	+
9	+	10	+	16	-
11	-	13	+	20	+
14	+	15	+	24	-
17	+	18	-	28	+
19	+	21	+	32	+
22	+	23	+	36	+
25	-	26	+	40	+
27	+	29	-	44	+
30	-	31	+	48	-
33	-	34	+		
35	+	37	+		
38	+	39	+		
41	-	42	+		
43	+	45	+		
46	+	47	+		
49	+	50	+		
51	+	52	+		
53	+	54	+		
55	-	56	+		
57	-	58	+		
59	+	60	+		

Третий этап – сравнить ключ Айзенка с полученной таблицей и подсчитать число совпадений ответов испытуемого с ключом. Результаты занести в таблицу 3.

Таблица 3. Сводная таблица

Показатель Э	Показатель Н	Показатель Л
Э =	Н =	Л =

Четвертый этап – сравнить полученные результаты с пороговыми значениями показателей по Айзенку (таблица 4). Сумма совпадений по показателю указывает на выраженность данной особенности личности.

Таблица 4. Пороговые значения показателей по Айзенку

Типы	Холерик	Меланхолик	Флегматик	Сангвиник
Баллы по Н	Н > 12	Н > 12	Н < 12	Н < 12
Баллы по Э	Э > 12	Э < 12	Э < 12	Э > 12

Пятый этап – сделать выводы о характере темперамента по Айзенку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МАЛОЙ ГРУППЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Тема: социометрическое исследование межличностных предпочтений учебной группы.

Задание: обработка данных измерения пульса и представление результатов измерения, качественно отражающих состояние организма.

Раздаточный материал: образцы социометрических анкет (таблица 3, 4).

Время проведения: 4 часа.

Основные понятия

Социометрия («социальное измерение») – способ исследования межличностных отношений внутри малой группы на основе взаимных симпатий - антипатий.

Социоматрица — специальная таблица, где фиксируются результаты социометрического опроса.

Социограмма — специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного с помощью социометрической методики.

Социометрический статус характеризует положение индивида в системе личных отношений, является показателем предпочтения какого-либо члена группы со стороны остальных ее участников:

$$\text{Социометрический статус} = \frac{\text{Сумма выборов, полученных индивидом}}{\text{Количество членов группы} - 1}.$$

Существует также и такой вариант подсчета индекса социометрического статуса, в котором учитываются и положительные и отрицательные выборы:

$$\text{Социометрический статус} = \frac{\text{Сумма отрицательных и положительных выборов}}{\text{Количество членов группы} - 1}.$$

Индекс отвержения - показатель отвержения какого-либо члена группы со стороны остальных ее участников. При его расчете учитываются отрицательные выборы какого-либо члена группы со стороны остальных ее участников:

$$\text{Индекс отвержения} = \frac{\text{Сумма отрицательных выборов, полученных индивидом}}{\text{Количество членов группы} - 1}$$

Групповые индексы. На основании данных социоматрицы можно подсчитать групповые индексы, характеризующие степень развития социально-психологической структуры группы.

Индекс групповой сплоченности выражает степень взаимосвязанности членов группы, тесноту их связей. Чем больше взаимных выборов в группе, тем выше ее сплоченность.

Индекс групповой сплоченности рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Индекс групповой сплоченности} = \frac{\text{Сумма взаимных положительных выборов в группе}}{\frac{1}{2} \text{Количество всех сделанных выборов в группе}}$$

Описание работы

Цель занятия: сформировать у обучающихся навыки проведения и обработки результатов социометрического опроса.

Практическая работа выполняется обучающимся самостоятельно. Социометрическое исследование проводится в следующем порядке:

Первый этап - разработка социометрической карточки. В качестве вопросов могут быть заданы вопросы, типа: «С кем из членов группы Вы хотели (не хотели) бы работать в паре?», «С кем из членов группы Вы хотели (не хотели) бы готовиться к занятиям?», «С кем из членов группы Вы хотели (не хотели) бы совместно провести свободное время?» и т.д. Пример социометрической карточки приведен в таблице 5.

Карточки составляются в количестве, равном возможному числу участников опроса. Число участников определяется обучающимся самостоятельно, рекомендуется от 5 до 10.

Таблица 5. Социометрическая карточка

Фамилии членов группы	Критерий выбора	
	С кем из членов группы Вы хотели бы работать в паре?	С кем из членов группы Вы не хотели бы работать в паре?

Второй этап – заполнение членами группы социометрической карточки.

Третий этап – построение социометрической матрицы. Порядковые числа членов группы расставляются в вертикали (кто выбирает) и горизонтали (кого выбирают). Проводится диагональ, которая перечеркивает те квадраты, где выбирающий мог бы отметить себя. Эта альтернатива исключается. В рядах знаком « + » отмечаются положительные выборы, которые сделали данные индивиды, знаком « - » - отрицательные выборы. По краям матрицы делается суммирование произведенных выборов. Примерный вид социометрической матрицы приведен в таблице 6.

Таблица 6. Социометрическая матрица

Кого выбрали	Кол-во сделанных выборов						Кол-во сделанных выборов	
	1	2	3	4	5	6	Итого	Взаимные выборы
1								
2								
3								
4								
5								
Итого								

Четвертый этап – расчет индивидуальных социометрических статусов членов группы с учетом положительных и отрицательных выборов.

Пятый этап – расчет индекса групповой сплоченности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. исследование семантических пространств субъекта

Тема: семантический дифференциал времени.

Задание: провести самодиагностику методом семантического дифференциала, построив семантическое пространство собственного психологического времени.

Раздаточный материал: бланки методики (таблица 7) по 3 шт. на каждого обучающегося.

Время проведения: 4 часа.

Основные понятия

Семантический дифференциал - биполярная градуированная оценочная шкала, используемая в методе семантического дифференциала.

Метод семантического дифференциала - инструмент исследования семантических пространств субъекта.

Семантическое пространство - система категорий индивидуального сознания, при помощи которых происходит оценка и классификация различных объектов, понятий, процессов.

Синестезия - феномен восприятия, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности.

Описание работы

Цель занятия: сформировать у обучающихся навыки проведения и обработки результатов исследования семантических пространств субъекта.

Вводная часть

Метод семантического дифференциала представляет собой шкалирование (по трем-, пяти-, семи уровням интенсивности) тех или иных объектов, в то время как полюса шкал образованы антонимическими позициями, в качестве которых выступают прилагательные, графические изображения и прочее. Таким образом получают количественные параметры исследуемого явления и возможность его сравнения с другими объектами.

Отношение человека к окружающему, к себе, ко времени зависит от его эмоционального состояния и особенностей личности. В этой связи для психолога представляет интерес исследование пространственных переживаний: интуитивного представления о свойствах времени, субъективной картины жизненного пути, представлений о прошлом, настоящем и будущем.

Практическая работа выполняется обучающимся самостоятельно. Исследование проводится в следующем порядке.

Первый этап - обучающийся берет 3 бланка семантического дифференциала времени (таблица 7), где в каждом напечатано 25 идентичных полярных определений (качеств или свойств), характеризующих время. С помощью предложенных понятий он должен сначала оценить свое настоящее время, затем свое прошедшее и, наконец, свое будущее время - то, как он реально представляет свое будущее время, а не каким он его хочет видеть. Для этого в каждом ряду семантического дифференциала времени необходимо подчеркнуть то прилагательное, которое соответствует в данный момент его ощущения времени. Цифры 1, 2, 3 на шкалах означают выраженность названного свойства времени. Цифра 1 отмечает слабость, незначительность, 2 – умеренность и 3 – значительность выраженности этого качества времени для пациента.

Таблица 7. Бланк семантического дифференциала времени

1.	длительное	3	2	1	-1	-2	-3	мгновенное
2.	активное	3	2	1	-1	-2	-3	пассивное
3.	напряженное	3	2	1	1	2	3	расслабленное

4.	радостное	3	2	1	1	2	3	печальное
5.	стремительное	3	2	1	1	2	3	застывшее
6.	плотное	3	2	1	1	2	3	пустое
7.	яркое	3	2	1	1	2	3	тусклое
8.	понятное	3	2	1	1	2	3	непонятное
9.	большое	3	2	1	1	2	3	маленькое
10.	неделимое	3	2	1	1	2	3	делимое
11.	тревожное	3	2	1	1	2	3	спокойное
12.	цветное	3	2	1	1	2	3	серое
13.	объемное	3	2	1	1	2	3	плоское
14.	широкое	3	2	1	1	2	3	узкое
15.	далекое	3	2	1	1	2	3	близкое
16.	непрерывное	3	2	1	1	2	3	прерывное
17.	реальное	3	2	1	1	2	3	кажущееся
18.	частное	3	2	1	1	2	3	общее
19.	постоянное	3	2	1	1	2	3	изменчивое
20.	глубокое	3	2	1	1	2	3	мелкое
21.	ощущаемое	3	2	1	1	2	3	неощущаемое
22.	светлое	3	2	1	1	2	3	темное
23.	замкнутое	3	2	1	1	2	3	открытое
24.	обратимое	3	2	1	1	2	3	необратимое
25.	ритмичное	3	2	1	1	2	3	неритмичное

Второй этап - из 25 полярных шкал выделить следующие 5 факторов:

1. Активность времени (*AB*): показывает степень напряженности, активности, плотности, стремительности и изменчивости времени. Может показаться пассивным, постоянным, застывшим, расслабленным или даже пустым.

2. Эмоциональная окраска времени (*ЭВ*): время кажется печальным, тусклым, тревожным, серым и темным или радостным, светлым, цветным, спокойным и ярким.

3. Величина времени (*ВВ*): время кажется длительным, большим, объемным, широким, глубоким. Отрицательный показатель фактора «*ВВ*» представляет собой психологическое время, которое можно описать в таких понятиях, как маленькое, мгновенное, плоское, мелкое и узкое.

4. Структура времени (*СВ*): понятное, ритмичное, обратимое, непрерывное и неделимое или непонятное, неритмичное, делимое, прерывистое и необратимое. Высокие положительные баллы данного фактора, например, в отношении своего будущего, показывают, что у испытуемого имеются определенные и хорошо разработанные планы в отношении будущего или достаточно точные представления о предстоящих событиях и деятельности.

5. Ощущаемость времени (*ОВ*): реальное, близкое, общее, открытое, ощущаемое. При отрицательном показателе фактора «*ОВ*» время воспринимается кажущимся, далеким, частным, замкнутым и неощущаемым.

Третий этап - суммировать баллы по каждому фактору в отношении каждого из времен (5 факторов, 3 времени, итого 15 показателей).

Четвертый этап - вычислить среднюю оценку представления каждого времени. Для этого вычисляется среднее арифметическое по всем пяти факторам каждого времени.

Полученный результат может быть сравнен с нормативными данными (таблица 8). Нормативная выборка: 105 испытуемых, из них 53 женщины и 52 мужчины в возрасте 19-56 лет; средний возраст - 35,8 лет. ¹

Таблица 8. Нормативные данные

№	Факторы	Средняя оценка
Настоящее время		
1.	Активность времени	5,49±4,54
2.	Эмоциональная окраска времени	2,08±5,38
3.	Величина времени	2,92±4,24
4.	Структура времени	2,14±3,56
5.	Ощущаемость времени	4,65±4,50

¹ Ф. Зимбардо. Методика семантического дифференциала времени <http://psylab.info>

Средняя оценка данных факторов		3,52±2,72
Будущее время		
1.	Активность времени	5,05±3,24
2.	Эмоциональная окраска времени	5,45±4,60
3.	Величина времени	5,40±4,45
4.	Структура времени	2,34±3,64
5.	Ощущаемость времени	5,10±4,57
Средняя оценка данных факторов		4,68±2,42
Прошедшее время		
1.	Активность времени	3,81±5,01
2.	Эмоциональная окраска времени	1,59±6,21
3.	Величина времени	1,48±5,35
4.	Структура времени	-0,02±3,95
5.	Ощущаемость времени	1,49±5,75
Средняя оценка данных факторов		1,70±3,74

ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная и научная

1. **Широкова М.Е.** Качественные методы исследования в психологии.[Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Широкова М.Е.** Количественные методы исследования в психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Перепелкина Н.О.** Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Козлов В.В.** Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18957>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Глозман Ж.М.** Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в интегральной учебной библиотеке (включающей ТКДБ и электронно-библиотечную систему IPRbooks).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ПСИХОЛОГИИ» (МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова
Корректор Ю.В. Попова
Оператор компьютерной верстки Е.В. Белюсенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

МОСКВА 2018

Рекомендовано Учебно-методическим советом в
качестве методических указаний для обучающихся
и педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

В методических указаниях рассматриваются содержание и особенности проведения лабораторных практикумов в процессе подготовки магистров по направлению «Психология» в рамках дисциплины «Статистические методы в психологии».

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	80
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ № 1. МЕТОДЫ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ MS EXCEL ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ	80
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ № 2. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ.....	83
ЛИТЕРАТУРА	87

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания представляют собой комплекс лабораторных практикумов для аудиторной работы, а также рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс освоения методов математической статистики с использованием современных технологий и компьютерных программ обработки данных, и выполнить задания, предусмотренные программой дисциплины.

Настоящие методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Статистические методы в психологии» составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основные задачи практических заданий направлены на то, чтобы:

- познакомить обучающихся с основными методами математической статистики, применяемыми для обработки данных психологических исследований с использованием современных компьютерных технологий;
- развить способности самостоятельно проводить математический анализ результатов, полученных в ходе психологических исследований;
- сформировать умения использовать различные компьютерные программы для проведения математической статистики (STADIA).

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ № 1. МЕТОДЫ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ OPENOFFICE CALC ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Цели занятия:

- 1) изучение методов описательной статистики в психологии;
- 2) изучение основных компьютерных программ для математической обработки данных психологических исследований (STADIA, OpenOffice.org.Calc);
- 3) формирование навыков презентации полученных результатов.

• **Материально-техническое обеспечение:** мультимедийный проектор, ПО OpenOffice.org.Impress, ПО STADIA, ПО OpenOffice.org.Calc

Время: 2 академических часа.

Подготовка к работе: прочитать рекомендуемую литературу.

Основные теоретические положения и понятия

• Описательная статистика позволяет обобщать первичные результаты, полученные при наблюдении или в эксперименте. Процедуры здесь сводятся к группировке данных по их значениям, построению распределения их частот, выявлению центральных тенденций распределения (например, средней арифметической) и, наконец, к оценке разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции.

• Если распределения для контрольной группы и для фоновых значений в опытной группе более или менее симметричны, то значения, получаемые в опытной группе после воздействия, группируются больше в левой части кривой. Для того чтобы выразить подобные тенденции количественно, используют три вида показателей *моду*, *медиану* и *среднюю*.

1) *Мода* (M_o) — самый простой из всех трех показателей. Она соответствует либо наиболее частому значению, либо среднему значению класса с наибольшей частотой. Так, в нашем примере для экспериментальной группы мода для фона будет равна 15 (этот результат встречается четыре раза и находится в середине класса 14-15-16), а после воздействия — 9 (середина класса 8-9-10).

Мода используется редко и главным образом для того, чтобы дать общее представление о распределении. В некоторых случаях у распределения могут быть две моды; тогда говорят о *бимодальном* распределении. Такая картина указывает на то, что в данной совокупности имеются две относительно самостоятельные группы.



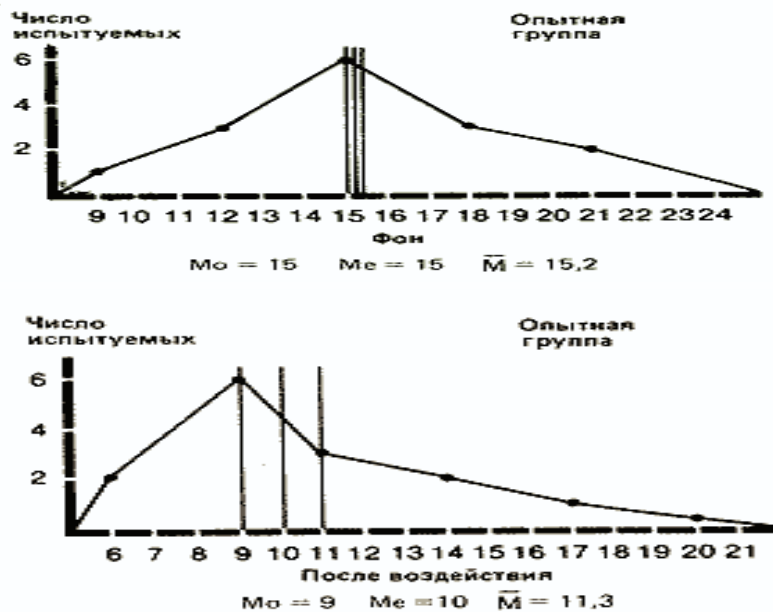
2) **Медиана** (Me) соответствует центральному значению в последовательном ряду всех полученных значений. Так, для фона в экспериментальной группе, где мы имеем ряд 10 11 12 13 14 14 15 15 15 15 17 17 19 20 21, медиана соответствует 8-му значению, т.е. 15. Для результатов воздействия в экспериментальной группе она равна 10.

В случае если число данных n , четное, медиана равна средней арифметической между значениями, находящимися в ряду на $n/2$ -м и $n/2+1$ -м местах. Так, для результатов воздействия для восьми юношей опытной группы медиана располагается между значениями, находящимися на 4-м ($8/2 = 4$) и 5-м местах в ряду. Если выписать весь ряд для этих данных, а именно 7 8 9 11 12 13 14 16, то окажется, что медиана соответствует $(11 + 12)/2 = 11,5$ (видно, что медиана не соответствует здесь ни одному из полученных значений).

3) **Средняя арифметическая** (M) (далее просто «средняя») — наиболее часто используемый показатель центральной тенденции. Ее применяют, в частности, в расчетах, необходимых для описания распределения и для его дальнейшего анализа. Ее вычисляют, разделив сумму всех значений данных на число этих данных.

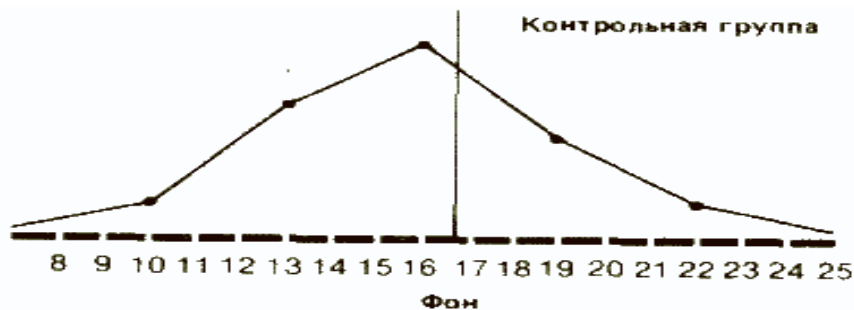
Если теперь отметить все эти три параметра на каждой из кривых экспериментальной группы, то будет видно, что при нормальном распределении они более или менее совпадают, а при асимметричном распределении — нет.

Прежде чем идти дальше, полезно будет вычислить все эти показатели для обеих распределений контрольной группы — они пригодятся нам в дальнейшем:



- Оценка разброса. Характер распределения результатов после воздействия изучаемого фактора в опытной группе дает существенную информацию о том, как испытуемые выполняли задание. Сказанное относится и к обоим распределениям в контрольной группе:

Контрольная группа	Мода (Mo)	Медиана (Me)	Средняя (\bar{M})
Фон:
После воздействия:



Если средняя в обоих случаях почти одинакова, то во втором распределении результаты больше разбросаны, чем в первом. В таких случаях говорят, что у второго распределения больше диапазон, или размах вариаций, т. е. разница между максимальным и минимальным значениями.

Задание 1 Применение инструментальных средств OpenOffice.org.Calc для решения основных задач математической статистики.

Задачи:

- 1) по результатам методики СПА (К. Роджерс, Р. Даймонд), проанализируйте особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса;
- 2) постройте гистограмму распределения для параметра «Адаптация» и, исходя из полученных данных, дайте характеристику выборке по данному параметру.

Загрузка пакета статистического анализа

Пакет анализа представляет собой надстройку, т.е. программу, которая доступна при установке OpenOffice.org.Calc. Чтобы использовать надстройку в OpenOffice.org.Calc, необходимо сначала загрузить ее.

1. Нажмите кнопку *Microsoft Office*, а затем щелкните «Параметры» OpenOffice.org.Calc.
2. Выберите команду «Надстройки» и в окне «Управление» выберите пункт «Надстройки».
3. Выберите «Анализ данных».
3. Нажмите кнопку «Перейти».
4. В окне «Доступные надстройки» установите флажок «Пакет анализа», а затем нажмите кнопку «ОК».

Результаты диагностики - данные сгенерировать самостоятельно (в OpenOffice.org.Calc > Анализ данных > Генерация случайных чисел)

- Число переменных – 1.
- Число случайных чисел – 17.
- Распределение – нормальное.
- Выходной интервал - самостоятельно
- Для параметра «Адаптация»: Среднее = 0,6; Стандартное отклонение = 0,2.
- Для параметра «Самопринятие»: Среднее = 0,3; Стандартное отклонение = 0,2.
- Для параметра «Принятие других»: Среднее = 0,6; Стандартное отклонение = 0,1.
- Для параметра «Эмоциональная комфортность»: Среднее = 0,4; Стандартное отклонение = 0,3.
- Для параметра «Интернальность»: Среднее = 0,5; Стандартное отклонение = 0,2.
- Для параметра «Стремление к доминированию»: Среднее = 0,3; Стандартное отклонение = 0,1.
- Проверить, чтобы данные были положительны и лежали в интервале [0,1].

Задание 2 Выявление центральных тенденций распределения. Оценка разброса данных и отклонения от нормального распределения.

Цель задания: освоение расчета моды, медианы, среднего арифметического, дисперсии и стандартного отклонения системы упорядоченных событий на ПК. Оценка меры отклонения распределения от нормального на ПК.

Этапы обработки данных

1. Занести данные в таблицу OpenOffice.org.Calc (две выборки).
2. Упорядочить данные (по убыванию) в каждой выборке.
3. Рассчитать моду, медиану и среднее.
4. Сделать сравнительный анализ, полученных результатов.
5. Посчитать дисперсию, стандартное отклонение.
6. Посчитать коэффициент вариации.
7. Рассчитать асимметрию и эксцесс.
8. Сделать интерпретацию результатов.

Задачи к заданию № 2

Вариант 1 При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20.

Контрольная группа – 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16.

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

Вариант 2 При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21.

Контрольная группа – 27, 9, 12, 13, 26, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17.

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

Вариант 3 При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 16, 13, 14, 9, 10, 13, 14, 14, 18, 20, 15, 10, 9, 10, 16, 17, 18.

Контрольная группа – 24, 6, 9, 10, 23, 20, 11, 12, 19, 18, 13, 14, 12, 14, 7, 9, 14.

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

Вариант 4 При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 15, 12, 13, 8, 11, 12, 13, 13, 17, 19, 14, 9, 8, 9, 15, 16, 17.

Контрольная группа – 23, 5, 9, 9, 22, 19, 10, 11, 18, 17, 12, 13, 14, 13, 6, 8, 13.

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

Контрольные вопросы

1. Какой показатель наиболее часто используется для выявления центральной тенденции.
2. Что такое бимодальное распределение?
3. Какой показатель соответствует центральному значению в последовательном ряду всех полученных значений?
4. Объясните разницу понятий «нормальное распределение» и «асимметричное распределение».

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ № 2. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ

Цели занятий:

- 1) изучение методов корреляционного анализа данных;
- 2) изучение основных компьютерных программ для математической обработки данных психологических исследований (STADIA, OpenOffice.org.Calc);
- 3) формирование навыков презентации полученных результатов.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, ПО OpenOffice.org.Impress, ПО STADIA, ПО OpenOffice.org.Calc

Время: 2 академических часа.

Место: специализированный компьютерный класс.

Подготовка к работе: прочитать рекомендуемую литературу.

Общие теоретические положения

- **Ранговая корреляция. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена**

Коэффициент ранговой корреляции рекомендуется применять в тех случаях, когда нам необходимо проверить, согласованно ли изменяются разные признаки у одного и того же испытуемого и насколько совпадают индивидуальные ранговые показатели у двух отдельных испытуемых или у испытуемого и группы.

Назначение рангового коэффициента корреляции.

Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

Для подсчета ранговой корреляции необходимо располагать двумя рядами значений, которые могут быть проранжированы. Такими рядами значений могут быть:

- 1) два признака, измеренные в одной и той же группе испытуемых;
- 2) две индивидуальные иерархии признаков, выявленные у двух испытуемых по одному и тому же набору признаков (например, личностные профили по 16-факторному опроснику Р.Б. Кеттелла, иерархии ценностей по методике Р. Рокича, последовательности предпочтений в выборе из нескольких альтернатив и др.);
- 3) две групповые иерархии признаков;
- 4) индивидуальная и групповая иерархии признаков.

Вначале показатели ранжируются отдельно по каждому из признаков. Как правило, меньшему значению признака начисляется меньший ранг.

- **χ^2 - критерий Пирсона. Назначения критерия.**

Критерий χ^2 применяется в двух целях:

- 1) для сопоставления эмпирического распределения признака с теоретическим - равномерным, нормальным или каким-то иным;
- 2) для сопоставления двух, трех или более эмпирических распределений одного и того же признака.

Описание критерия

Критерий χ^2 отвечает на вопрос о том, с одинаковой ли частотой встречаются разные значения признака в эмпирическом и теоретическом распределениях или в двух и более эмпирических распределениях.

Преимущество метода состоит в том, что он позволяет сопоставлять распределения признаков, представленных в любой шкале, начиная от шкалы наименований. В самом простом случае альтернативного распределения «да – нет», «допустил брак - не допустил брака», «решил задачу - не решил задачу» и т. п. мы уже можем применить критерий χ^2 .

При сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим мы определяем степень расхождения между эмпирическими и теоретическими частотами.

При сопоставлении двух эмпирических распределений мы определяем степень расхождения между эмпирическими частотами и теоретическими частотами, которые наблюдались бы в случае совпадения двух этих эмпирических распределений. Формулы расчета теоретических частот будут специально даны для каждого варианта сопоставлений.

Чем больше расхождение между двумя сопоставляемыми распределениями, тем больше эмпирическое значение χ^2 .

Гипотезы

Возможны несколько вариантов гипотез, в зависимости от задач, которые мы перед собой ставим.

Первый вариант:

H0: Полученное эмпирическое распределение признака не отличается от теоретического (например, равномерного) распределения.

H1: Полученное эмпирическое распределение признака отличается от теоретического распределения.

Второй вариант:

H0: Эмпирическое распределение 1 не отличается от эмпирического распределения 2.

H1: Эмпирическое распределение 1 отличается от эмпирического распределения 2.

Третий вариант:

H0: Эмпирические распределения 1, 2, 3, ... не различаются между собой.

H1: Эмпирические распределения 1, 2, 3, ... различаются между собой.

Критерий χ^2 позволяет проверить все три варианта гипотез.

Ограничения критерия

1. Объем выборки должен быть достаточно большим: $n \geq 30$. При $n < 30$ критерий χ^2 дает весьма приближенные значения. Точность критерия повышается при больших n .

2. Теоретическая частота для каждой ячейки таблицы не должна быть меньше 5: $f \geq 5$. Это означает, что если число разрядов задано заранее и не может быть изменено, то мы не можем применять метод χ^2 , не накопив определенного минимального числа наблюдений. Если, например, мы хотим проверить наши предположения о том, что частота обращений в телефонную службу Доверия неравномерно распределяются по 7 дням недели, то нам потребуется $5 * 7 = 35$ обращений. Таким образом, если количество разрядов (k) задано заранее, как в данном случае, минимальное число наблюдений (n_{min}) определяется по формуле: $n_{min} = k * 5$.

3. Выбранные разряды должны «вычерпывать» все распределение, то есть охватывать весь диапазон вариативности признаков. При этом группировка на разряды должна быть одинаковой во всех сопоставляемых распределениях.

4. Необходимо вносить «поправку на непрерывность» при сопоставлении распределений признаков, которые принимают всего 2 значения. При внесении поправки значение χ^2 уменьшается.

5. Разряды должны быть неперекрывающимися: если наблюдение отнесено к одному разряду, то оно уже не может быть отнесено ни к какому другому разряду. Сумма наблюдений по разрядам всегда должна быть равна общему количеству наблюдений. Различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если $\chi^2_{эмп}$ достигает или превышает $\chi^2_{0,05}$ - и тем более достоверными, если $\chi^2_{эмп}$ достигает или превышает $\chi^2_{0,01}$.

Задание 1 В исследовании, посвященном проблемам ценностной ориентации, выявлялись иерархии терминальных ценностей по методике М. Рокича у родителей и их взрослых детей. Ранги терминальных ценностей, полученные при обследовании пары мать-дочь (матери - 66 лет, дочери - 42 года) представлены в таблице 1. Определить, как эти ценностные иерархии коррелируют друг с другом.

Таблица 1. Ранги терминальных ценностей по списку М. Рокича в индивидуальных иерархиях матери и дочери

Терминальные ценности	Ряд 1	Ряд 2
	Ранг ценностей в иерархии матери	Ранг ценностей в иерархии дочери
1. Активная деятельная жизнь		
2. Жизненная мудрость		
3. Здоровье		
4. Интересная работа		
5. Красота природы и искусство		
6. Любовь		
7. Материально обеспеченная жизнь		
8. Наличие хороших и верных друзей		
9. Общественное признание		
10. Познание		
11. Продуктивная жизнь		
12. Развитие		
13. Развлечения		
14. Свобода		
15. Счастливая семейная жизнь		
16. Счастье других		
17. Творчество		
18. Уверенность в себе		
Суммы		

Заполнить самостоятельно.

Задание 2 Коэффициент корреляции Пирсона.

Двадцати школьникам были даны тесты на наглядно-образное и вербальное мышление. Измерялось среднее время решения заданий теста в секундах. Психолога интересует вопрос: существует ли взаимосвязь между временем решения этих задач?

X – время решения наглядно-образных заданий теста.

Y – время решения вербальных заданий теста (таблица 2).

Таблица 2

№ исп.	X	Y
	Время решения наглядно-образных заданий теста	Время решения вербальных заданий теста
1	19	17
2	22	8
3	33	17
4	38	28
5	28	24
6	35	31
7	34	20
8	39	26
9	40	35
№ исп.	X	Y
	Время решения наглядно-образных заданий теста	Время решения вербальных заданий теста
10	44	43
11	24	15
12	29	28
13	29	13
14	45	40
15	42	45
16	32	24
17	41	44
18	42	26
19	33	16
20	36	22

К каждому числу второго и третьего столбца прибавить номер варианта (по журналу).

Задание 3 Сопоставление двух эмпирических распределений.

Сопоставить данные, полученные в двух выборках, полученных различными исследователями при проведении теста Люшера в 8-цветном варианте (таблица 3).

Таблица 3. Эмпирические частоты попадания желтого цвета на каждую из 8 позиций в двух исследованиях

Разряды	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2
1	127	30	118	21	118	33	114	32
2	114	22	89	14	118	35	72	9
3	125	17	124	25	91	28	117	8
4	103	29	102	29	72	28	121	20
5	65	13	95	12	77	14	70	10
6	71	10	123	25	75	31	127	28
7	71	28	74	34	92	20	123	31
8	81	9	129	26	96	29	73	9
Разряды	Вариант 5		Вариант 6		Вариант 7		Вариант 8	
	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2
1	98	14	119	24	120	14	114	36
2	106	25	108	12	99	10	123	19
3	128	35	103	37	69	26	113	15
4	113	17	107	9	122	24	113	20

5	130	29	104	14	114	25	75	8
6	78	15	108	32	96	29	128	18
7	67	28	105	23	98	15	93	22
8	64	35	128	23	107	27	78	28
Разряды	Вариант 9		Вариант 10		Вариант 11		Вариант 12	
	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2
1	120	9	79	28	116	15	105	11
2	78	16	110	35	79	15	76	8
3	110	9	90	27	85	36	81	26
4	91	27	102	13	126	30	118	26
Разряды	Вариант 9		Вариант 10		Вариант 11		Вариант 12	
	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2
5	68	25	92	33	68	8	122	36
6	123	28	106	24	86	12	89	21
7	127	33	101	30	123	26	99	24
8	70	18	96	31	89	29	69	31
Разряды	Вариант 13		Вариант 14		Вариант 15		Вариант 16	
	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2	f_1	f_2
1	29	29	97	25	96	27	108	15
2	68	22	102	33	86	25	110	27
3	100	16	101	30	89	24	81	21
4	85	9	93	22	78	15	63	12
5	61	26	114	31	122	16	73	10
6	120	22	89	14	102	16	68	28
7	123	26	66	7	110	18	62	8
8	121	24	65	26	68	36	73	18

Задание 4 Коэффициент корреляции рангов Спирмена.

Определить связь между ранговыми оценками качеств личности входящими в представление человека о своем «Я реальном» и «Я идеальном».

При решении задачи желательно взять все 20 качеств.

Заполнить самостоятельно.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение ранговой корреляции.
2. Для чего применяется критерий χ^2 Пирсона? В чем преимущество данного метода математической статистики?

ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная и научная

1. **Мхитарян, В.С.** Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Астафьева Е.В., Миронкина Ю.Н., Трошин Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Комиссаров В.В.** Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44832>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Козлова А.В.**, Статистические методы в психологии: Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика [Электронный ресурс]:рабочий учебник - М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru>

2. **Козлова А.В.**, Статистические методы в психологии: Аналитическая статистика [Электронный ресурс]:рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru>

Материально-техническое обеспечение

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;

- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в интегральной учебной библиотеке (включающей ТКДБ и электронно-библиотечную систему IPRbooks).
- мультимедийный проектор;
- ПО OpenOffice.org.Impress;
- ПО STADIA
- ПО OpenOffice.org.Calc.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова
Корректор Ю.В. Попова
Оператор компьютерной верстки Е.В. Белюсенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

МОСКВА 2018

Разработано: Е.В.Чмыховой, канд. социол. наук;
Л.М. Качаловой, канд. биол. наук

Рекомендовано Учебно-методическим советом в
качестве методических указаний для обучающихся
и педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

В методических указаниях рассматриваются содержание и особенности проведения практических занятий в процессе подготовки магистров по направлению «Психология» в рамках дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Разработано: Е.В.Чмыховой, канд. социол. наук;
Л.М. Качаловой, канд. биол. наук

Рекомендовано Учебно-методическим советом в
качестве методических указаний для обучающихся
и педагогических работников

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)**

В методических указаниях рассматриваются содержание и особенности проведения практических занятий в процессе подготовки магистров по направлению «Психология» в рамках дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

ВВЕДЕНИЕ	93
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ МОДУЛЕМ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ЛИДЕРА В ГРУППЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА) ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКАМЕРЫ И ФОТОАППАРАТА	93
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФОКУС-ГРУППЫ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОГО ДИКТОФОНА И ГОЛОВНЫХ ТЕЛЕФОНОВ	96

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания представляют собой комплекс практических заданий для аудиторной работы, а также рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения различных приложений информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога и выполнить задания, предусмотренные программой дисциплины.

Настоящие методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основные задачи практических заданий направлены на то, чтобы:

- познакомить обучающихся с многообразием приложений информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога;
- сформировать умения использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога для решения конкретных психологических задач;
- развить способности самостоятельно конструировать решения психологических задач с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- раскрыть особенности организационных процедур работы психолога с корпоративными информационными системами на примере использования корпоративной информационной системы образовательной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ЛИДЕРА В ГРУППЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКАМЕРЫ И ФОТОАППАРАТА

Цель занятия: сформировать у обучаемых навыки наблюдения за поведением лидера (на примере социально-психологического тренинга) с использованием видеокамеры и фотоаппарата и провести обработку результатов наблюдения с применением информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение: специальное оборудование для видеофиксации: видеокамера, фотоаппарат, а также:

- протоколы занятий (Приложение 1, форма *а*);
- бланки (карты) наблюдения (Приложение 1, форма *б*);
- перечень качеств лидера (Приложение 2).

Время: 2 часа.

Ход занятия

Вступительная часть

Необходимо:

- объявить тему занятия, ее место во всем цикле учебной дисциплины, значение для будущей профессиональной деятельности;
- объявить цель занятия и порядок его проведения;
- проверить качество отработки задания, выдаваемого на самоподготовку.

Основная часть

Вводные замечания. Наблюдение представляет собой один из методов сбора первичной психологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации единиц наблюдения (событий, проявлений эмоций, элементов поведения и так далее). Регистрация поведения объектов наблюдения производится с использованием современной аппаратуры - видеокамер, фотоаппаратов. Как к методу научного исследования к наблюдению предъявляют следующие требования: объективность наблюдения, точность и однозначность наблюдаемых признаков, планомерность, целенаправленность, систематизированность, формализованность и аналитичность. Выделяют несколько видов наблюдения – простое наблюдение, включенное наблюдение. Для проведения наблюдения необходимо составить программу наблюдения с четко сформулированной целью и задачами наблюдения, определить объект наблюдения и категории наблюдения (регистрируемые в ходе наблюдения

эмпирические признаки наблюдаемого объекта), подготовить дневник и карту наблюдения. При планировании проведения наблюдения следует минимизировать ошибки наблюдения, среди которых наиболее часто встречаются: эффект ореола, эффект последовательности, эффект новизны и эффект стереотипизации. После подготовительного этапа необходимо приступить к собственно сбору данных посредством наблюдения. На заключительном этапе необходимо обработать и проинтерпретировать полученные данные. Для этого необходимо сохранить видеозапись на аппаратуре, перенести ее на компьютер и затем обработать зафиксированную информацию согласно протоколу исследования.

Описание работы

Перед началом практического занятия необходимо выбрать из числа обучающихся несколько добровольцев, которые будут участниками социально-психологического тренинга. Остальным обучающимся раздаются карты наблюдения и распределяются объекты наблюдения – обучающиеся из числа участников тренинга. Одного участника социально-психологического тренинга должны наблюдать не менее двух обучающихся из числа наблюдателей. Психолог вместе с участниками тренинга проводит социально-психологический тренинг. Время проведения тренинга – 20-30 минут. Содержанием тренинга должна быть групповая дискуссия, например на материале упражнения «Потерпевшие кораблекрушение».

В течение этого времени остальные обучающиеся фиксируют поведение своего объекта наблюдения с помощью видеоаппаратуры и фотоаппарата. Задача обучающегося «видеооператора» зафиксировать поведение всех участников во время тренинга. Задача обучающегося «фотографа» – зафиксировать наиболее яркие поведенческие проявления и выраженность каждого из девяти качеств лидера у участников тренинга. После окончания социально-психологического тренинга обучающиеся переносят видеозапись и фотографии на все компьютеры в компьютерном классе через сервер, затем каждый обучающийся на своем рабочем месте обрабатывает исходные файлы с видеозаписью и фотографиями, используя установленные в компьютерном классе программы обработки изображений. Задача обучающегося – дать видео- или фотоиллюстрацию к своему протоколу наблюдения. Протоколы наблюдения заполняются каждым обучающимся независимо от его роли в первой части занятия. На основе видео- и фотоматериалов обучающиеся заполняют свои карты наблюдения и обсуждают полученные результаты – выявляют на основе наблюдения лидера (лидеров), сходство оценок в группе (коэффициент согласия наблюдателей), причины несовпадения оценок, затруднения при проведении наблюдения. Результаты возможно оформить в виде презентации с использованием видео- и фотоиллюстраций.

Инструкция испытуемому

«Вам будет предложена видеозапись социально-психологического тренинга и фотографии его участников. Вы должны наблюдать за определенным участником тренинга. Ваша задача состоит в том, чтобы зафиксировать частоту проявления каждого признака (качеств лидера) во время социально-психологического тренинга. Если признак едва проявляется, то оцените его единицей, а если проявляется отчетливо – то пятью баллами, в остальных случаях проставляйте средние между ними баллы. Если моменты проявления признака отражены на фото, внесите номер фотографии в протокол наблюдения, если подходящей фотографии нет, используйте функцию «стоп-кадр» на видеозаписи для создания соответствующей иллюстрации. Присвойте номер сделанной фотографии и внесите его в соответствующий пункт протокола наблюдения».

Обработка результатов

1. Подсчитать количество признаков для каждого объекта наблюдения (участника тренинга).
2. Подсчитать суммарную частоту проявления всех признаков для каждого из объектов наблюдения.
3. Построить гистограммы и профили лидера. Для этого на ось абсцисс надо нанести названия участников тренинга и на ось ординат: в одном случае – количество выделенных признаков, в другом – их интенсивность.

При анализе результатов выполнения заданий необходимо сравнить профили по частоте и интенсивности качеств лидера. Необходимо выделить наиболее и наименее информативные признаки, сравнить между собой «лидера» и «аутсайдера» (если они были выявлены в ходе наблюдения), сравнить полученные результаты с данными о «лидере», полученными другими способами (биографические данные, экспертные данные, тесты).

Контрольные вопросы

1. Какие качества лидера могут быть выделены?
2. В чем специфика наблюдения за поведением человека в группе с использованием видео- и фотоаппаратуры?

Заключительная часть

Необходимо:

- подвести итог занятия и выставить оценки;
- ответить на вопросы обучаемых;
- уточнить время и аудиторию проведения консультации и ликвидации текущих задолженностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Протокол занятия

Форма а

Тема _____
 Протоколист _____ Дата _____
 Испытуемый _____
 Измеряемая характеристика _____
 Условия наблюдения _____

Форма б

Оценка качеств лидера испытуемого в ходе социально-психологического тренинга

№ п/п	Опорный элемент	Признак		Интенсивность признака		Номер иллюстрации проявления признака
		название	количество	отдельного признака	суммарного для опорного элемента	
1	Определенность					
2	Осознанность					
3	Целеустремленность					
4	Избирательность					
5	Тактичность					
6	Действенность					
7	Требовательность					
8	Критичность					
9	Ответственность					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Качества лидера

№ п/п	Опорный элемент		Признак
1	Определенность – раскрывает структуру интересов к различным аспектам его деятельности	1	Проявляет интерес к планированию деятельности группы
		2	Самостоятельно включается в организаторскую работу
		3	Проявляет интерес к стимулированию членов группы
		4	Проявляет интерес к контролю за деятельностью членов группы
2	Осознанность – осознание целей организаторской деятельности	1	Напоминает о необходимости организации в группе
		2	Подчеркивает важность подчиняться общим требованиям
3	Целеустремленность – приоритет мотивов организаторской деятельности	1	Стремится принести максимальную пользу общему делу
		2	Стремится получить признание
		3	Стремится к позитивным отношениям с группой
4	Избирательность – способность глубоко и полно отражать психологические качества участников группы	1	Способен к сопереживанию и сочувствию
		2	Способен проявлять интерес и внимание к членам группы
		3	Способен ориентироваться во взаимоотношениях
5	Тактичность – способность соблюдать чувство меры и находить наилучшую форму взаимоотношений	1	Способен найти правильный тон во взаимоотношениях
		2	Способен приходить на помощь
		3	Способен находить индивидуальный подход к разным людям
6	Действенность – способность увлечь за собой людей	1	Способен к волевому воздействию
		2	Способен воздействовать убеждением
		3	Способен вызвать уверенность в успехе дела
7	Требовательность – способность проявлять требовательность	1	Выражает требования в разной форме
		2	Может смело предъявить требования к другим
		3	Проявляет настойчивость в требованиях
8	Критичность – способность обнаружить и выразить значимые для деятельности отклонения от установленных норм	1	Может критиковать доброжелательно
		2	Способен логично и аргументированно делать критические замечания
		3	Способен к самокритичности в оценках своего поведения
9	Ответственность – способность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности и деятельности группы	1	Работает с полной отдачей сил
		2	Доводит начатое дело до конца
		3	Признает ошибочность своих решений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Наблюдение за поведением лидера в группе (на материале социально-психологического тренинга) с использованием оборудования с функциями видекамеры и фотоаппарата

Цель занятия: сформировать у обучающихся навыки наблюдения за поведением лидера (на примере социально-психологического тренинга) с использованием оборудования с функциями видекамеры и фотоаппарата и провести обработку результатов наблюдения с применением информационных технологий.

Раздаточный материал:

- протоколы занятий (Приложение 1, форма а);
- бланки (карты) наблюдения (Приложение 1, форма б);
- перечень качеств лидера (Приложение 2).

Время: 2 часа.

Ход занятия

Вступительная часть

Преподавателю необходимо:

- объявить тему занятия, ее место во всем цикле учебной дисциплины, значение для будущей профессиональной деятельности;
- объявить цель занятия и порядок его проведения;
- проверить качество отработки задания, выдаваемого на самоподготовку.

Основная часть

Вводные замечания. Наблюдение представляет собой один из методов сбора первичной психологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации единиц наблюдения (событий, проявлений эмоций, элементов поведения и так далее). Регистрация поведения объектов наблюдения производится с

использованием современной аппаратуры - видеокамер, фотоаппаратов. Как к методу научного исследования к наблюдению предъявляют следующие требования: объективность наблюдения, точность и однозначность наблюдаемых признаков, планомерность, целенаправленность, систематизированность, формализованность и аналитичность. Выделяют несколько видов наблюдения – простое наблюдение, включенное наблюдение. Для проведения наблюдения необходимо составить программу наблюдения с четко сформулированной целью и задачами наблюдения, определить объект наблюдения и категории наблюдения (регистрируемые в ходе наблюдения эмпирические признаки наблюдаемого объекта), подготовить дневник и карту наблюдения. При планировании проведения наблюдения следует минимизировать ошибки наблюдения, среди которых наиболее часто встречаются: эффект ореола, эффект последовательности, эффект новизны и эффект стереотипизации. После подготовительного этапа необходимо приступить к собственно сбору данных посредством наблюдения. На заключительном этапе необходимо обработать и проинтерпретировать полученные данные. Для этого необходимо сохранить видеозапись на аппаратуре, перенести ее на компьютер и затем обработать зафиксированную информацию согласно протоколу исследования.

Описание работы

Перед началом практического занятия необходимо выбрать из числа обучающихся несколько добровольцев, которые будут участниками социально-психологического тренинга. Остальным обучающимся раздаются карты наблюдения и распределяются объекты наблюдения – обучающиеся из числа участников тренинга. Одного участника социально-психологического тренинга должны наблюдать не менее двух обучающихся из числа наблюдателей. Психолог вместе с участниками тренинга проводит социально-психологический тренинг. Время проведения тренинга – 20-30 минут. Содержанием тренинга должна быть групповая дискуссия, например на материале упражнения «Потерпевшие кораблекрушение».

В течение этого времени остальные обучающиеся фиксируют поведение своего объекта наблюдения с помощью оборудования с функциями видеоаппаратуры и фотоаппарата. Возможно использование личных гаджетов для видеозаписи и фотосъемки при условии разрешения других участников тренинга. Задача обучающегося «видеооператора» зафиксировать поведение всех участников во время тренинга. Задача обучающегося «фотографа» – зафиксировать наиболее яркие поведенческие проявления и выраженность каждого из девяти качеств лидера у участников тренинга. После окончания фиксации социально-психологического тренинга обучающиеся переносят видеозапись и фотографии на компьютер, затем каждый обучающийся на своем рабочем месте анализирует произведенные записи. Задача обучающегося – дать видео- или фотоиллюстрацию к своему протоколу наблюдения. Протоколы наблюдения заполняются каждым обучающимся независимо от его роли в первой части занятия. На основе видео- и фотоматериалов обучающиеся заполняют свои карты наблюдения и обсуждают полученные результаты – выявляют на основе наблюдения лидера (лидеров), сходство оценок в группе (коэффициент согласия наблюдателей), причины несовпадения оценок, затруднения при проведении наблюдения. Результаты возможно оформить в виде презентации с использованием видео- и фотоиллюстраций.

Инструкция испытуемому

«Вам будет предложена видеозапись социально-психологического тренинга и фотографии его участников. Вы должны наблюдать за определенным участником тренинга. Ваша задача состоит в том, чтобы зафиксировать частоту проявления каждого признака (качеств лидера) во время социально-психологического тренинга. Если признак едва проявляется, то оцените его единицей, а если проявляется отчетливо – то пятью баллами, в остальных случаях проставляйте средние между ними баллы. Если моменты проявления признака отражены на фото, внесите номер фотографии в протокол наблюдения, если подходящей фотографии нет, используйте функцию «стоп-кадр» на видеозаписи для создания соответствующей иллюстрации. Присвойте номер сделанной фотографии и внесите его в соответствующий пункт протокола наблюдения».

Обработка результатов

4. Подсчитать количество признаков для каждого объекта наблюдения (участника тренинга).
5. Подсчитать суммарную частоту проявления всех признаков для каждого из объектов наблюдения.
6. Построить гистограммы и профили лидера. Для этого на ось абсцисс надо нанести названия участников тренинга и на ось ординат: в одном случае – количество выделенных признаков, в другом – их интенсивность.

При анализе результатов выполнения заданий необходимо сравнить профили по частоте и интенсивности качеств лидера. Необходимо выделить наиболее и наименее информативные признаки, сравнить между собой «лидера» и «аутсайдера» (если они были выявлены в ходе наблюдения), сравнить полученные результаты с данными о «лидере», полученными другими способами (биографические данные, экспертные данные, тесты).

Контрольные вопросы

1. Какие качества лидера могут быть выделены?
2. В чем специфика наблюдения за поведением человека в группе с использованием видео- и фотоаппаратуры?

Заключительная часть

Преподавателю необходимо:

- подвести итог занятия и выставить оценки;
- ответить на вопросы обучающихся.

Тема _____
 Протоколист _____ Дата _____
 Испытуемый _____
 Измеряемая характеристика _____
 Условия наблюдения _____

Оценка качеств лидера испытуемого в ходе социально-психологического тренинга

№ п/п	Опорный элемент	Признак		Интенсивность признака		Номер иллюстрации проявления признака
		название	количество	отдельного признака	суммарного для опорного элемента	
1	Определенность					
2	Осознанность					
3	Целеустремленность					
4	Избирательность					
5	Тактичность					
6	Действенность					
7	Требовательность					
8	Критичность					
9	Ответственность					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Качества лидера

№ п/п	Опорный элемент		Признак
1	Определенность – раскрывает структуру интересов к различным аспектам его деятельности	1	Проявляет интерес к планированию деятельности группы
		2	Самостоятельно включается в организаторскую работу
		3	Проявляет интерес к стимулированию членов группы
		4	Проявляет интерес к контролю за деятельностью членов группы
№ п/п	Опорный элемент		Признак
2	Осознанность – осознание целей организаторской деятельности	1	Напоминает о необходимости организации в группе
		2	Подчеркивает важность подчиняться общим требованиям
3	Целеустремленность – приоритет мотивов организаторской деятельности	1	Стремится принести максимальную пользу общему делу
		2	Стремится получить признание
		3	Стремится к позитивным отношениям с группой
4	Избирательность – способность глубоко и полно отражать психологические качества участников группы	1	Способен к сопереживанию и сочувствию
		2	Способен проявлять интерес и внимание к членам группы
		3	Способен ориентироваться во взаимоотношениях
5	Тактичность – способность соблюдать чувство меры и находить наилучшую форму взаимоотношений	1	Способен найти правильный тон во взаимоотношениях
		2	Способен приходить на помощь
		3	Способен находить индивидуальный подход к разным людям
6	Действенность – способность увлечь за собой людей	1	Способен к волевому воздействию
		2	Способен воздействовать убеждением
		3	Способен вызвать уверенность в успехе дела
7	Требовательность – способность проявлять требовательность	1	Выражает требования в разной форме
		2	Может смело предъявить требования к другим
		3	Проявляет настойчивость в требованиях
8	Критичность – способность обнаружить и выразить значимые для деятельности отклонения от установленных норм	1	Может критиковать доброжелательно
		2	Способен логично и аргументированно делать критические замечания
		3	Способен к самокритичности в оценках своего поведения
9	Ответственность – способность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности и деятельности группы	1	Работает с полной отдачей сил
		2	Доводит начатое дело до конца
		3	Признает ошибочность своих решений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФОКУС-ГРУППЫ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОГО ДИКТОФОНА И ГОЛОВНЫХ ТЕЛЕФОНОВ

Цель занятия: сформировать у обучаемых навыки наблюдения за особенностями речи участников фокус-группы с использованием специального оборудования и информационных технологий работы с аудиофайлами.

Форма проведения занятия: профессиональные практические занятия в компьютерном классе с использованием специального оборудования (цифрового диктофона и головных телефонов).

Материально-техническое обеспечение: специальное оборудование: цифровой диктофон, встроенный в компьютерную технику, головные телефоны (наушники), а также:

- протоколы занятий (Приложение 1, форма а);
- бланки (карты) наблюдения (Приложение 1, форма б).

Время: 2 часа.

Ход занятия

Вступительная часть

Необходимо:

- объявить тему занятия, ее место во всем цикле учебной дисциплины, значение для будущей профессиональной деятельности;
- объявить цель занятия и порядок его проведения;
- проверить работоспособность аппаратуры;

Основная часть

Вводные замечания. Наблюдение представляет собой один из методов сбора первичной психологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации единиц наблюдения (событий, проявлений эмоций, элементов поведения и так далее). Одним из современных средств регистрации является цифровой диктофон, который позволяет фиксировать речь испытуемого и проводить ее анализ с использованием различных специальных программных средств, в том числе включенных в стандартные пакеты программ для компьютеров. Как к методу научного исследования к наблюдению предъявляют следующие требования: объективность наблюдения, точность и однозначность наблюдаемых признаков, планомерность, целенаправленность, систематизированность, формализованность и аналитичность. Выделяют несколько видов наблюдения – простое наблюдение, включенное наблюдение. Для проведения наблюдения необходимо составить программу наблюдения с четко сформулированной целью и задачами наблюдения, определить объект наблюдения и категории наблюдения (регистрируемые в ходе наблюдения эмпирические признаки наблюдаемого объекта), подготовить дневник и карту наблюдения. При планировании проведения наблюдения следует минимизировать ошибки наблюдения, среди которых наиболее часто встречаются: эффект ореола, эффект последовательности, эффект новизны и эффект стереотипизации. После подготовительного этапа необходимо приступить к собственно сбору данных посредством наблюдения с использованием цифрового диктофона. На заключительном этапе необходимо перенести запись на компьютер, если использовался не встроенный в компьютер диктофон. С использованием головных телефонов обучающийся прослушивает и анализирует запись, затем он должен обработать и проинтерпретировать полученные данные.

Порядок работы

Перед началом практических занятий необходимо выбрать из числа обучающихся несколько добровольцев, которые будут участниками фокус-группы. Остальным обучающимся раздаются цифровые диктофоны и распределяются объекты наблюдения – обучающиеся из числа участников группы. Если используется встроенный в компьютер диктофон с выносным микрофоном, то участники фокус-группы располагаются непосредственно перед микрофоном и запись производится только на один из компьютеров класса, затем через сервер запись сохраняется в файле на каждом рабочем месте в классе. Одного участника фокус-группы должны наблюдать не менее двух обучающихся из числа наблюдателей. Психолог вместе с участниками группы проводят фокус-группу. Время проведения группы - 20-30 минут.

По окончании записи аудиофайл сохраняется на каждом компьютере в классе и все обучающиеся группы независимо от их роли в первой части занятия приступают к обработке аудиозаписи и заполнению протоколов наблюдения. Для прослушивания аудиозаписи в индивидуальном режиме необходимо использовать головные телефоны (наушники) либо аудиогарнитуру.

Обучающиеся фиксируют поведение своего объекта наблюдения, отличая частоту проявления и выраженность таких особенностей речи участников группы, как выразительность, темп, громкость и так далее. После окончания обработки обсуждают полученные результаты – выявляют на основе наблюдения качества речи участников фокус-группы, сходство оценок в группе (коэффициент согласия наблюдателей), причины несовпадения оценок, затруднения при проведении наблюдения.

Инструкция испытуемому

«Вам будет предложена для наблюдения аудиозапись фокус-группы, Вы должны наблюдать за определенным участником занятия. Ваша задача состоит в том, чтобы зафиксировать частоту проявления каждого признака (особенности речи говорящего) во время фокус-группы. Если признак едва проявляется, то оцените его единицей, а если проявляется отчетливо – то пятью баллами, в остальных случаях проставляйте средние между ними баллы».

Обработка результатов

1. Подсчитать количество признаков для каждого объекта наблюдения (участника фокус-группы).
2. Подсчитать суммарную частоту проявления всех признаков для каждого из объектов наблюдения.
3. Построить гистограммы и профили особенностей речи говорящего (участника фокус-группы). Для этого на ось абсцисс надо нанести названия отдельных особенностей речи говорящего и на ось ординат: в одном случае – частоту встречаемости, в другом – их интенсивность.

При анализе результатов выполнения заданий необходимо сравнить профили по частоте и интенсивности различных особенностей речи, индивидуальные и общегрупповые профили особенностей речи. Необходимо выделить наиболее и наименее информативные признаки особенностей речи говорящего. Используя программы обработки речи необходимо отметить маркерами выделенные особенности речи наблюдаемого объекта и внести маркеры в протокол наблюдения.

Контрольные вопросы

1. Какие индикаторы оценки речи наиболее информативны?
2. В чем специфика наблюдения за поведением человека в группе с использованием цифрового диктофона?

Заключительная часть

Необходимо:

- подвести итог занятия и выставить оценки;
- ответить на вопросы обучаемых;
- уточнить время и аудиторию проведения консультации и ликвидации текущих задолженностей.

Тема _____
 Протоколист _____ Дата _____
 Испытуемый _____
 Измеряемая характеристика _____
 Условия наблюдения _____

Оценка особенностей речи говорящего во время фокус-группы

Особенности речи говорящего	Оценка, баллы	Степень выраженности	Маркеры иллюстраций в аудиозаписи
Темп			
Выразительность			
Эмоциональность			
Громкость			
Напряженность			

ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная и научная

1. **Чураев Э.Н.**, Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru>
2. **Чураев Э.Н.**, Инновационные технологии и психология. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru>
3. **Забродин Ю.М.** Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Данелян Т.Я.** Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Исакова, А.И.** Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в интегральной учебной библиотеке (включающей ТКДБ и электронно-библиотечную систему IPRbooks).
- видеочкамера;
- фотоаппарат;
- цифровой диктофон, встроенный в компьютерную технику, головные телефоны (наушники).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова
Корректор С.С. Субботина
Оператор компьютерной верстки Е.В. Белюсенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

МОСКВА 2018

Рекомендовано Учебно-методическим советом в качестве методических указаний для обучающихся и педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (МАГИСТРАТУРА) (для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

В методических указаниях рассматриваются содержание и особенности проведения практических занятий в процессе подготовки магистров по направлению «Психология» в рамках дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	108
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	108
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»)	113
ЛИТЕРАТУРА	117

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания представляют собой комплекс практических заданий для аудиторной работы, а также рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс освоения методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования с использованием современных технологий и выполнить задания, предусмотренные программой дисциплины.

Настоящие методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основные задачи практических заданий направлены на то, чтобы:

- познакомить обучающихся с многообразием методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования с использованием современных технологий;
- развить способности самостоятельно планировать и проводить занятия в зависимости от контингента обучающихся;
- сформировать умения использовать различные методы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования с использованием современных технологий;
- раскрыть особенности организационных процедур практических занятий по психологии.

В ходе практических занятий у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

знать:

– знать фактический материал и уметь отбирать такие факты экспериментальных психологических исследований, которые бы убедительно доказывали правильность излагаемых теоретических положений, способствовали усугубленному пониманию учащимися закономерностей психики человека;

уметь:

– уметь формулировать цели изучения учебной дисциплины с соблюдением принципа достижимости целей;

– уметь измерять уровень достижения цели адекватными методами педагогического контроля;

– уметь оценивать педагогический процесс и определять направления его совершенствования;

– уметь формировать качественно новые взаимоотношения между преподавателем и студентом и проводить занятия с максимальной мотивацией к познавательной деятельности;

владеть:

– владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

– владеть методами и приемами устного и письменного изложения учебного материала, современными образовательными технологиями, активными методами обучения, основами применения информационных технологий в учебном процессе, методами формирования навыков самостоятельной работы студентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки

Цели занятия:

- 1) изучение общих характеристик и функций взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 2) изучение профессиональных установок преподавателя в общении с обучающимися, влияющими на эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса с помощью методики Ф. Фидлера;
- 3) формирование навыков использования информационных технологий, презентаций в работе с обучающимися.

Материально-техническое обеспечение: один мультимедийный проектор на класс, ПО OpenOffice Impress.

Время: 2 академических часа.

Основные теоретические положения и понятия

- Субъекты образовательного процесса: педагог и обучающиеся.
- Педагогическое взаимодействие представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и обучающихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Различают следующие *виды* педагогических взаимодействий: педагогические (отношения педагогов и

обучающихся); взаимные (отношения со взрослым и сверстником), предметные (отношения обучающихся с предметами материальной культуры); самоотношения (отношения педагога и обучающегося к самому себе).

- Общепринятыми моделями взаимодействия является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кондратьев и др.).
- Профессиональные установки преподавателя в общении с обучающимися: активно-положительная, функциональная, нейтральная (безразличная), ситуативная, скрытно-отрицательная.
- Эффективность педагогического взаимодействия зависит от содержания и способов самого воздействия, а также от индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса.

Порядок работы

После вступительной части (ознакомления с теоретическими положениями и понятиями) обучающиеся работают каждый на своем рабочем месте за компьютером, выполняя задание, а потом самостоятельно проводят презентацию с анализом полученных данных перед другими обучающимися группы с использованием мультимедийного проектора.

Проведение исследования

Задание 1. Обучающиеся готовят презентацию по моделям педагогического взаимодействия, используя в качестве примера следующую форму:

Модель педагогического взаимодействия	Сущность модели (раскрыть основные понятия, дать определения)	Пример (придумать/вспомнить пример из жизни той или иной модели педагогического взаимодействия)	Последствия модели педагогического взаимодействия (например, реакция обучающихся, уровень интереса к преподаваемому педагогом предмету и пр.)	Рекомендации педагогам с различными моделями взаимодействия

Задание 2. Обучающиеся готовят презентацию для демонстрации другим обучающимся группы с использованием мультимедийного проектора по видам педагогического взаимодействия, используя в качестве примера следующую форму:

Вид педагогического взаимодействия	Сущность педагогического взаимодействия (раскрыть основные понятия, дать определения)	Пример на каждый вид педагогического взаимодействия

Задание 3. Обучающемуся необходимо оценить 5 педагогов по методике Ф. Фидлера (это могут быть как школьные педагоги, так и преподаватели ВУЗа).

1. Представьте себе педагога (преподавателя ВУЗа), с которым Вам лучше всего работается. Это может быть педагог, с которым Вы работаете сейчас или кто-либо, кого Вы знали в прошлом. Это не обязательно должен быть человек, который Вам больше всего нравится, но тот, с которым Вам лучше всего работается. Опишите этого человека, как он вам представляется.

Приятный	● 8 ● 7 ● 6 ● 5 ● 4 ● 3 ● 2 ● 1 ●	Неприятный
Дружелюбный	● 8 ● 7 ● 6 ● 5 ● 4 ● 3 ● 2 ● 1 ●	Недружелюбный
Необщительный	● 8 ● 7 ● 6 ● 5 ● 4 ● 3 ● 2 ● 1 ●	Общительный
Дружественный	● 8 ● 7 ● 6 ● 5 ● 4 ● 3 ● 2 ● 1 ●	Недружественный
Не энтузиаст	● 8 ● 7 ● 6 ● 5 ● 4 ● 3 ● 2 ● 1 ●	Энтузиаст

Скованный	8 7 6 5 4 3 2 1	Расслабленный
Выдерживающий дистанцию	8 7 6 5 4 3 2 1	Невыдерживающий дистанцию
Холодный	8 7 6 5 4 3 2 1	Теплый
Коллективист	8 7 6 5 4 3 2 1	Индивидуалист
Невраждебный	8 7 6 5 4 3 2 1	Враждебный
Незаинтересованный	8 7 6 5 4 3 2 1	Заинтересованный
Разбросанный	8 7 6 5 4 3 2 1	Гармоничный
Самоуверенный	8 7 6 5 4 3 2 1	Нерешительный
Работающий эффективно	8 7 6 5 4 3 2 1	Неработающий эффективно
Угрюмый	8 7 6 5 4 3 2 1	Располагающий к себе
Открытый	8 7 6 5 4 3 2 1	Замкнутый

Посмотрите на слова на обеих концах линии перед тем, как поставить крестик. Пожалуйста, помните, что нет правильных и неправильных ответов. Работайте быстро. Первый пришедший Вам в голову ответ будет наилучшим. Пожалуйста, не пропускайте пунктов и отмечайте каждый только один раз.

2. Представьте себе педагога, с которым Вам хуже всего работается. Это может быть человек, с которым Вы работаете сейчас или кто-либо, кого Вы знали в прошлом. Это необязательно должен быть человек, который Вам меньше всего нравится, но тот, с которым Вам, хуже всего работается. Опишите этого человека, как он Вам представляется.

Приятный	8 7 6 5 4 3 2 1	Неприятный
Дружелюбный	8 7 6 5 4 3 2 1	Недружелюбный
Необщительный	8 7 6 5 4 3 2 1	Общительный
Дружественный	8 7 6 5 4 3 2 1	Недружественный
Не энтузиаст	8 7 6 5 4 3 2 1	Энтузиаст
Скованный	8 7 6 5 4 3 2 1	Расслабленный
Выдерживающий дистанцию	8 7 6 5 4 3 2 1	Невыдерживающий дистанцию
Холодный	8 7 6 5 4 3 2 1	Теплый

Коллективист	8 7 6 5 4 3 2 1	Индивидуалист
Невраждебный	8 7 6 5 4 3 2 1	Враждебный
Незаинтересованный	8 7 6 5 4 3 2 1	Заинтересованный
Разбросанный	8 7 6 5 4 3 2 1	Гармоничный
Самоуверенный	8 7 6 5 4 3 2 1	Нерешительный
Работающий эффективно	8 7 6 5 4 3 2 1	Неработающий эффективно
Угрюмый	8 7 6 5 4 3 2 1	Располагающий к себе
Открытый	8 7 6 5 4 3 2 1	Замкнутый

3. Опишите атмосферу Вашей группы по шкале групповой атмосферы.

Дружелюбный	8 7 6 5 4 3 2 1	Недружелюбный
Располагающая к себе	8 7 6 5 4 3 2 1	Нерасполагающая к себе
Удовлетворяющая Вас	8 7 6 5 4 3 2 1	Неудовлетворяющая Вас
Наполненная энтузиазмом	8 7 6 5 4 3 2 1	Ненаполненная энтузиазмом
Продуктивная	8 7 6 5 4 3 2 1	Непродуктивная
Теплая	8 7 6 5 4 3 2 1	Холодная
Коллективная	8 7 6 5 4 3 2 1	Неколлективная
Существует взаимопомощь	8 7 6 5 4 3 2 1	Отсутствует взаимопомощь
Интересная	8 7 6 5 4 3 2 1	Неинтересная
Уровень успешности высок	8 7 6 5 4 3 2 1	Уровень успешности низок

Расчеты

Для набора характеристик наименее предпочитаемого педагога производится вычисление среднего показателя по следующей формуле:

$$LPC = \frac{1}{20} \sum_{i=1}^{20} a_i$$

где LPC – средняя оценка наименее предпочитаемого педагога; a_i – оценка выраженности i -го качества наименее предпочитаемого педагога.

ASO – степень предпочитаемой схожести между противоположностями. Подсчитываются также средние арифметические LPC и ASO в группах педагогов:

$$MPC = \frac{1}{20} \sum_{i=1}^{20} b_i$$

где MPC – средняя оценка наиболее предпочитаемого педагога; b_i – оценка выраженности i -го качества наиболее предпочитаемого педагога.

Критерии оценки LPC	от	до
Высокие значения	4,1	5,7
Средние значения	3,19	4,13
Низкие значения	1,2	2,2

Интерпретация результатов

Из числа показателей, получаемых с помощью методики Ф. Фидлера, наиболее точно интерпретируется показатель LPC . Низкие значения баллов LPC изменяются в пределах от 1,2 до 2,2; средняя находится на уровне 3,5, высокий уровень составляют значения от 4,1 до 5,7 баллов. Именно LPC в первую очередь характеризует отношение педагога к учащимся вообще, к наименее предпочитаемым в частности.

Показатель ASO по мнению Ф. Фидлера, отражает не только отношение педагога к учащимся, но и склонность его к авторитарному или демократическому стилю деятельности.

Таблица 1. Средние показатели по методике Ф. Фидлера в группах педагогов с разными типами установки по отношению к учащимся.

Тип установки	Кол-во	Среднее показателей по методике Ф. Фидлера					
		ASOд	ASOл	ASOо	LPCд	LPCл	LPCо
Активно–положительный	17	11,5	9,9	15,5	5,0	5,05,0	
Функциональный	20	16,4	12,8	21,0	3,4	4,5	3,9
Нейтральный	5	9,1	12,1	15,9	6,3	4,7	5,5
Ситуативный	9	10,6	17,5	19,0	5,6	4,1	5,1
Отрицательный	6	15,9	12,5	20,3	3,7	3,7	3,7

Оформление исследования

В работе представляются:

- 1) презентация результатов в виде таблицы/схемы и др., выполненная в программе OpenOffice Impress;
- 2) психологическое заключение согласно цели занятия;
- 3) рекомендации педагогу по оптимизации его стиля;
- 4) рефлексия выполненного исследования.

Контрольные вопросы:

1. Что такое педагогическое взаимодействие?
2. Какие психологические установки Вы изучили в ходе занятия?
3. Какое задание из практической работы показалось наиболее сложным и почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»)

Цели занятия:

1) овладение методикой преподавания дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки «Психология» (на примере проведения практического занятия по учебной дисциплине «Общий психологический практикум»);

2) формирование умения использовать материально-техническое обеспечение аудитории для конкретного практического занятия (в данном занятии использование периферического оборудования «Регистрация времени реакции», позволяющее регистрировать психофизиологические показатели);

3) подготовка презентации результатов исследования, выполненная в программе OpenOffice Impress.

Материально-техническое обеспечение: ПО «Регистрация времени реакции», один мультимедийный проектор на класс.

Время: 2 академических часа.

Учебная установка для регистрации времени реакции включает в себя персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением и периферийным оборудованием (например, клавиатурой), которое используется в качестве пульта для регистрации реакции путем нажатия на клавиши.

Основные теоретические положения и понятия

• Методика преподавания – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету (предметам). Это учение о методах и приемах преподавания.

• Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

• Преподавание психологии включает демонстрацию обучающимся простых психофизиологических реакций, таких, например, как сенсомоторная реакции на световой сигнал.

• Простая сенсомоторная реакция – элементарный вид произвольной реакции. Она осуществляется как простое (например, нажатие кнопки) движение в ответ на простой (например, загорание лампы) сигнал. Соотношение «сигнал - движение» всегда определено инструкцией.

Порядок работы

Вступительная часть

Преподавателю необходимо:

- повторить с обучающимися методику и технологию проведения практического занятия (основные компоненты и этапы занятия);
- объявить тему занятия, ее место во всем цикле учебной дисциплины, значение для будущей профессиональной деятельности;
- объявить цель занятия и порядок его проведения;
- проверить качество отработки задания, выдаваемого на самоподготовку;
- ознакомить обучающихся с основной научной литературой по теме занятия.

Основная часть

Необходимо обсудить с обучающимися понятия «методика», «технология преподавания», а также основные этапы проведения практического занятия. Далее продемонстрировать обучающимся методику и технологию преподавания дисциплины «Общепсихологический практикум» на примере проведения занятия «Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой сигнал».

После ознакомления с теоретическими положениями и понятиями обучающиеся работают каждый на своем рабочем месте за компьютером (ноутбуком), выполняя задание, а потом самостоятельно проводят презентацию с анализом полученных данных перед другими обучающимися группы с использованием мультимедийного проектора.

Проведение исследования

Обучающиеся работают каждый на своем персональном компьютере с функцией пульта регистрации времени реакции, выполняя инструкцию, потом самостоятельно проводят анализ полученных данных. Световой сигнал выводится на экран персонального компьютера (ноутбука).

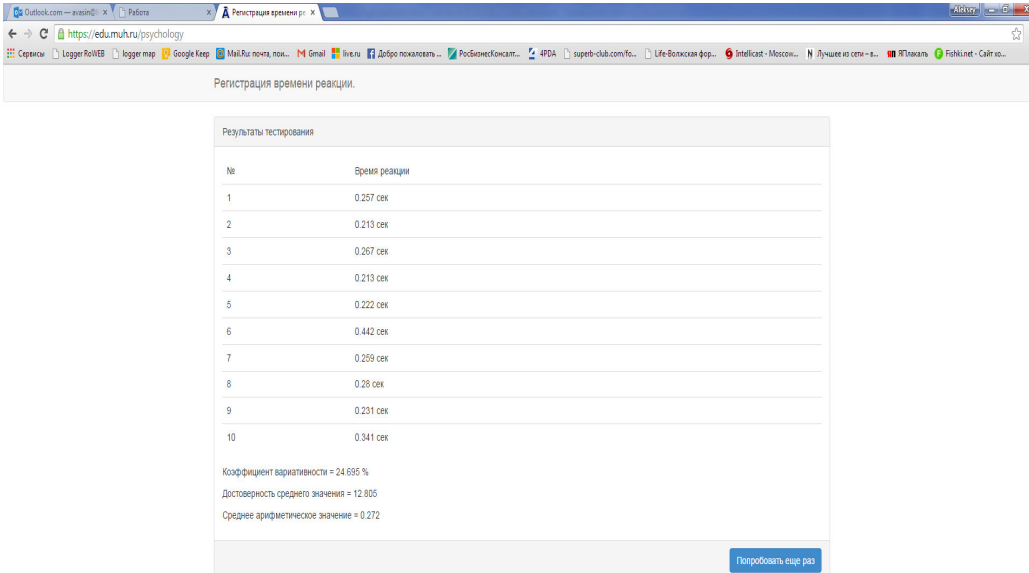
Перед началом исследования обучающийся, выступающий при работе с ПО «Регистрация времени реакции» в качестве испытуемого, должен запустить ПО «Регистрация времени реакции». После нажатия на кнопку «Начать» на экране компьютера (ноутбука) появляется объект (лампочка), который через некоторый интервал времени меняет цвет (сигнал), при «загорании лампочки» испытуемый должен нажать как можно быстрее левую кнопку мыши. Стимул предъявляется 10 раз. После окончания опыта на экран выводятся ряд параметров, которые нужно занести в протокол.

Всего выполняется 30 измерений (3 сессии по 10 измерений).

Инструкция испытуемому: «Положите руку на компьютерную мышь (клавиатуру), сосредоточьтесь, смотрите на сигнальную лампу и при загорании лампы как можно быстрее нажмите пальцем на левую клавишу мыши (клавишу "Пробел", если Вы используете клавиатуру)».

Обработка результатов

Протокол в ПО «Регистрация времени реакции» по результатам каждых 10 измерений формируется автоматически, в него включаются значения и статистические показатели времени реакции за каждую сессию - 3 сессии по 10 измерений.



№	Время реакции
1	0.257 сек
2	0.213 сек
3	0.267 сек
4	0.213 сек
5	0.222 сек
6	0.442 сек
7	0.259 сек
8	0.28 сек
9	0.231 сек
10	0.341 сек

Коэффициент вариации = 24.695 %
Достоверность среднего значения = 12.805
Среднее арифметическое значение = 0.272

Попробовать еще раз

Подготовка презентации по организации занятия по психологическому практикуму

1. Сохраните автоматически сформированные по Вашим измерениям протоколы для Вашей презентации.
2. С позиции преподавателя, проводящего занятия по регистрации времени реакции, подготовьте разъяснения для обучающихся по методике проведения измерений и формирования протокола. Оформите Ваши разъяснения в виде слайдов для презентации.
3. Для подготовки разъяснений используйте приведенный протокол и формулы для обработки данных.

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЙ

Задание (тема) _____ Дата _____
 Экспериментатор _____
 Испытуемый _____
 Самочувствие испытуемого (например, сонный/бодрый) _____
 Измеряемая характеристика _____
 Вид стимула _____

Таблица 1. Время реакции.

Номер измерения	Время реакции (в миллисекундах)
Сессия 1	
1	
.....	
10	
Сессия 2	
1	
.....	
10	
Сессия 3	
1	
.....	
10	

Таблица 2. Статистические показатели времени реакции.

Число измерений	Показатели времени реакции		CV, %	t-критерий средних величин
	M	σ		
Сессия 1 10 измерений				
Сессия 2 10 измерений				
Сессия 3 10 измерений				

Подготовка презентации по организации занятия по психологическому практикуму

1. Сохраните автоматически сформированные по Вашим измерениям протоколы для Вашей презентации.
2. С позиции преподавателя, проводящего занятия по регистрации времени реакции, подготовьте разъяснения для обучающихся по методике проведения измерений и формирования протокола. Оформите Ваши разъяснения в виде слайдов для презентации.
3. Для подготовки разъяснений используйте приведенный протокол и формулы для обработки данных.

Результаты эксперимента

А. Вычислить:

- а) среднее арифметическое (M);
- б) среднее квадратичное отклонение (Q);
- в) коэффициент вариативности (CV), который рассчитывается как отношение:

$$CV = Q/M \times 100 (\%),$$

где Q – среднее квадратическое отклонение; M – среднеарифметическая величина.

Б. Вычислить по t -критерию Стьюдента достоверность среднего значения по формуле:

$$t_m = M/Q_m.$$

где M – среднеарифметическая величина, Q – среднее квадратическое отклонение.

4. Самостоятельно разработайте аналитическую часть занятия. Покажите обучающимся, как можно выполнить сравнение результатов у нескольких человек. Объясните, как необходимо произвести анализ результатов методики у 20 человек, обратите внимание на наличие или отсутствие индивидуальных различий и на особенности реакций, связанных с антиципацией момента появления сигнала. Для выполнения этой части задания можно использовать протоколы измерений других обучающихся при их согласии.

Оформление исследования

В работе представляются:

- 1) презентация методической разработки обучающегося для проведения практического занятия по измерению времени реакции в виде таблицы/схемы и др., выполненная в программе OpenOffice Impress;
- 2) заключение о соответствии выполненного задания цели занятия по результатам презентации.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается диагностическое значение индивидуальных особенностей времени реакции?
2. От чего зависит вариативность времени реакции?
3. В чем состоит педагогическое значение демонстрации метода регистрации простой сенсомоторной реакции в процессе обучения психологии?

ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная и научная

1. **Тимофеева В.А.** Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа [Электронный ресурс]: монография/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 115 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17769>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Афанасьева Е.А.** Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Пахальян В.Э.** Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Кручинин В.А.** Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Григорьев Д.А.** Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47250>.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в интегральной учебной библиотеке (включающей ТКДБ и электронно-библиотечную систему IPRbooks).
- мультимедийный проектор;
- ПО OpenOffice.org.Impress;
- ПО «Регистрация времени реакции».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова
Корректор Н.Н. Горбатова
Оператор компьютерной верстки Е.Д. Кожевникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

МОСКВА 2018

Разработано М.Е. Широковой, канд. социол. наук
Под ред. Гнездилова Г.В., канд. психол. наук, проф.

Рекомендовано Учебно-методическим советом в
качестве методических указаний для обучающихся
и педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Методические указания (МУ) предназначены для преподавателей и обучающихся в образовательной организации. МУ направлены на овладение обучающимися системными знаниями по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования». В ходе изучения данной дисциплины обучающийся должен получить навыки и умения самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ	122
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	122
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ	123
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. ВЫБОР ТЕМЫ, ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ И ГИПОТЕЗ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	126

Введение

Методические указания представляют собой комплекс практических занятий для аудиторной работы. Разработанные практические занятия позволяют сформировать у обучающихся навыки самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений, обеспечить на этой основе ориентацию в области современных методологических решений, приемов и технологий получения значимой психологической информации, ее обработки и интерпретации.

Настоящие методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлены на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основные задачи практических заданий направлены на:

- формирование устойчивых представлений о содержании научно-исследовательской деятельности;
- усвоение структуры организации научно-исследовательского процесса;
- понимание специфических особенностей проведения научных исследований с применением специализированного оборудования;
- содействие развитию навыков планирования исследования;
- закрепление умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- особенности проведения научного исследования с учетом специализации;
- проблематику теоретического и эмпирического исследований;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки;
 - осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследований;
 - применять не только общетеоретические, но и специальные технологии к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований;
 - оценивать эффективность предлагаемых к разработке теоретических и эмпирических планов исследования;
- владеть:
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
 - технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная и научная

1. **Рузавин Г.И.** Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52507>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Широкова М.Е.** Введение в научное исследование. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М.: СГА, 2013 - <http://lib/muh.ru>
3. **Скворцова Л.М.** Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Широкова М.Е.** Планирование теоретического исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М.: СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Широкова М.Е.** Планирование эмпирического исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>

Материально-техническое обеспечение

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в интегральной учебной библиотеке (включающей ТКДБ и электронно-библиотечную систему IPRbooks).

Практическое занятие № 1. Специфика и перспективы улучшения качества научных исследований в психологии

Цель занятия: сформировать у обучающихся устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности.

Материальное обеспечение занятия: авторучка, бумага формата А4.

Теоретический материал по выполнению практических задач

Наука - сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним. **Объект науки** - предметная область научного познания, то, что именно изучает данная наука или научная дисциплина, все то, на что направлена мысль исследователя. **Субъект науки** - ключевой элемент научного познания – отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом. **Предмет науки** - некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений

Научное исследование - изучение явления с помощью научных методов, анализ влияния на него различных факторов, а также изучение взаимодействия между различными явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

В отличие от обыденного познания наука руководствуется определенными стандартами, нормами и критериями познания, которые обеспечивают intersубъективность и достоверность полученных при этом результатов. Так, например, результаты, полученные при наблюдениях или экспериментах, должны быть *воспроизводимыми*, т.е. чтобы любой ученый соответствующей отрасли науки мог осуществить их и получить те же результаты, а это означает, что они не должны зависеть от субъекта.

Для научного знания важнейшим является критерий *непротиворечивости*, или последовательности, в рассуждениях и выводах ученых, который обеспечивается соблюдением основных законов логики. Одним из таких законов является требование недопущения противоречия в рассуждениях.

Иногда формально логические противоречия путают с диалектическими противоречиями развития и на этом ошибочном основании говорят о плодотворности противоречий в науке. Но в данном случае речь идет о противоречиях роста или развития знания, например несоответствия между опытом и теорией, жизнью и идеалами, т.е. о противоречиях, которые требуют преодоления или разрешения.

Вторым важнейшим требованием, предъявляемым к теориям, дающим конкретную информацию о реальном мире, является критерий *проверяемости* этой информации. Поскольку теория представляет собой логически взаимосвязанную систему утверждений, то наиболее общие ее принципы и законы проверяются косвенно, путем вывода из них менее общих и простых утверждений, которые можно непосредственно сравнить с данными наблюдений или экспериментов. Очевидно, что чем больше и разнообразнее будут факты, свидетельствующие о верности гипотезы, тем более вероятной или правдоподобной, она может оказаться. Однако будущие опыты и вновь открытые факты могут опровергнуть не только отдельную гипотезу, но и теоретическую систему, которая раньше признавалась достоверно истинной. Не только к гипотезам, но и к теориям нельзя подходить как к непреложным,

достоверным, абсолютным **истинам**, т.е. отражению объекта познающим субъектом, воспроизведению его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания. Поэтому и критерий подтверждения нельзя рассматривать как окончательный и абсолютный. История науки показывает, что развитие познания происходит от истин относительных, приблизительно верно отображающих действительность, к истинам абсолютным как к определенному пределу или идеалу познания.

Проверку высказывания на истинность с помощью подтверждения фактами называют ее **верификацией**. Но непосредственно верифицировать с помощью фактов можно лишь отдельные эмпирические утверждения.

В западной философии одним из первых выступил против логической некорректности критерия верификации и демаркации (разграничения) научных утверждений от ненаучных К.Поппер. Он выдвинул критерий **фальсификации**, или опровержения, эмпирических систем опытом - знание может считаться научным, если оно может быть в принципе опровергнуто (фальсифицируемо), отвергнуто, признано ложным. С логической точки зрения этот критерий опирается на известный в логике закон установления ложности гипотезы на основании ложности ее следствия. В то время как подтверждение гипотезы ее следствиями свидетельствует лишь о вероятной истинности гипотезы, ложность следствия опровергает или фальсифицирует гипотезу.

Выдвигая определенную гипотезу, ученый стремится подтвердить или обосновать ее с помощью некоторого числа фактов. Если же эти факты опровергнут гипотезу, то он будет искать новую гипотезу. В любом случае ученый никогда не начинает с совершенно необоснованной гипотезы или даже догадки и не действует по принципу простых проб и ошибок, как рекомендует Поппер.

Любая наука представляет собой систему взаимосвязанных гипотез и теорий. Поэтому проверяются обычно не отдельные гипотезы, а системы логически взаимосвязанных утверждений. Если гипотеза окажется верной, то она будет включена в соответствующую теорию.

При проверке гипотез опираются не только на эмпирические факты, но и существующие теории. Более того, каждая теория основывается на определенных вспомогательных допущениях. Все это показывает, что критерий фальсификации К. Поппера также нельзя считать абсолютным критерием научности эмпирических систем.

В реальном процессе научного исследования подтверждение и опровержение, верификация и фальсификация выступают в нерасторжимом единстве. Поэтому не противопоставление фальсификации верификации, а учет их взаимосвязи и взаимодействия дают более адекватное представление о научном характере эмпирических систем.

Психологические исследования – частный вид научно-исследовательских работ, подчиненных общей логике и структуре научного познания. Выделяют следующие виды психологических исследований:

1. Экспериментальное.
2. Обзорно-аналитическое.
3. Обзорно-критическое.
4. Теоретическое.
5. Эмпирическое описательное.
6. Эмпирическое объяснительное.
7. Методическое.

Экспериментальное исследование. Все эмпирические данные могут быть получены с помощью двух различных способов. В обычных, не экспериментальных условиях исследователь наблюдает интересующие его явления, замечает определенные регулярности в их протекании, но нередко вынужден ждать, когда они появятся, и поэтому не может каким-либо образом влиять на них. В отличие от этого, когда он ставит эксперимент, то сознательно вмешивается в ход процесса, чтобы получить более точные и надежные результаты. Характерная особенность эксперимента как специального эмпирического метода исследования заключается в том, что он обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Таким образом, дополнение простого наблюдения активным воздействием на изучаемый процесс, превращает эксперимент в весьма эффективный метод эмпирического исследования. Идея эксперимента, план его проведения и интерпретация результатов в гораздо большей степени зависят от теории, чем поиск и интерпретация данных наблюдения. К числу важнейших проблем, которые требуют привлечения экспериментального метода, относится, прежде всего, опытная проверка гипотез и теорий. Важную роль эксперимент играет и при формировании новых гипотез и теоретических представлений.

Обзорно-аналитическое исследование предполагает подбор и изучение литературы по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала, рассчитанного на то, чтобы в полном объеме представить и критически оценить исследования, посвященные избранной теме. Обзор литературы должен показать степень актуальности и разработанности темы, вскрыть пробелы и противоречия, которые существуют в данное время

в изучаемой области. Основная задача состоит в том, чтобы по имеющимся литературным данным определить общее состояние дел, выделить вопросы, на которые ответы уже найдены, а также вопросы, на которые еще предстоит найти ответы. Таким образом, целями обзорно-аналитического исследования являются обобщение и тезисное изложение основных проблемных мест, а также выделение основных направлений, подходов, точек зрения в решении данной проблемы.

Обзорно-аналитическое исследование может носить критический характер и называться *обзорно-критическим*. В этом случае, кроме обязательной обзорно-аналитической части, в нем должны быть представлены подробная и аргументированная критика того, что уже сделано по проблеме, и соответствующие выводы. Критический анализ может содержать и собственные размышления автора по поводу того, что описывается в нем, в том числе идеи, касающиеся возможного решения поставленной проблемы.

Теоретическим называется исследование, в котором кроме обзора и критического анализа литературы имеются собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Это авторский вклад в теорию решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения. Теоретическое исследование может содержать собственные теоретические разработки автора, предлагающего новые модели, схемы осмысления уже имеющихся в науке данных.

В основу *эмпирического*, или опытного, исследования положены не литературные данные, не понятия, а реальные достоверные факты. Такое исследование обычно проводится с использованием определенных методов сбора и анализа фактов, поэтому, как правило, содержит в себе методическую часть. Цель эмпирического исследования - сбор нового эмпирического материала, описание нового или мало изученного феномена, либо более полное и точное научное описание какого-либо явления.

Следует подчеркнуть, что эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов. В исследовании подобного типа ученый или практик просто наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы из того, что происходит в жизни без их личного вмешательства. В этом отличие эмпирического исследования от экспериментального. Если, например, ученый ставит перед собой задачу исследовать процесс умственного развития детей и далее просто констатирует то, как этот процесс происходит в естественных условиях, то такое исследование будет эмпирическим. Если же ученый изменяет учебный процесс таким образом, чтобы он приобрел умственно развивающий характер, то такое исследование становится психолого-педагогическим экспериментом.

Эмпирическое исследование может быть *описательным* и *объяснительным*. В эмпирическом описательном исследовании новое знание представлено в виде обнаруженных исследователем неизвестных ранее, описанных впервые или заново изученных феноменов, явлений, процессов; здесь опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов или явлений.

Объяснительное эмпирическое исследование включает в себя не только сбор и анализ, но и объяснение полученных фактов. Такое объяснение содержит в себе выяснение причин и причинно-следственных зависимостей между фактами, при котором неизвестное объясняется через известное на основе имеющихся или авторских теоретических концепций.

В особую группу выделяются так называемые *методические исследования*. Их основная цель заключается в том, чтобы разработать, обосновать и проверить на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности некоторую новую психодиагностическую методику, или модифицировать, адаптировать уже имеющуюся, или создать методику, формирующую некоторое психологическое качество (психокоррекционную методику).

Если создаваемая методика тестового типа, то для нее обязательно устанавливаются тестовые нормы, а также точно описываются и выверяются процедура, правила проведения, способы анализа и интерпретации получаемых данных. Если же создаваемая методика формирующего типа, то, во-первых, должно быть представлено ее развернутое теоретическое обоснование, во-вторых, дано подробное описание того, что и как с помощью этой методики формируется, в-третьих, указано, где, как и когда на практике эту методику можно применять. При создании или модификации психокоррекционной методики необходимо обеспечить сравнение результатов предлагаемой методики с результатами другой, уже известной путем организации контрольной группы, а также провести диагностические срезы изменяемых в ходе коррекции параметров до и после проведения коррекционной программы.

Порядок проведения занятия. Между обучающимися согласно технике брейнсторминга (мозгового штурма) распределяются роли генераторов идей, критиков, арбитров и систематизаторов. Выступая в этих ролях, они ставят и

обсуждают вопросы, связанные с заданной темой дискуссии. В итоге ими вырабатываются оптимальные решения соответствующих вопросов.

В случае индивидуальной работе обучающийся готовит реферат по одной из предложенных тем.

Темы для обсуждения

1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
2. Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?
3. В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования?
4. Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?
5. Какие исследования, и в каких конкретных случаях рекомендуется проводить в психологии?
6. Можно ли добиться того, чтобы все проводимые в психологии теоретические и эмпирические исследования соответствовали этим требованиям, и если да, то как это лучше сделать?
7. Каким образом контролировать качество проводимых исследований на разных этапах их организации и проведения?
8. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований.
9. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии.
10. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных.
11. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляют собой методологические требования, предъявляемые к различным видам научных исследований?
2. Отличие научного исследования от житейского познания психических явлений.
3. Специфика психологических теоретических и эмпирических исследований.
4. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения научного исследования.
5. Виды научных исследований в психологии.
6. Требования, предъявляемые к различным видам психологических исследований.

Практическое занятие № 2. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования

Цель занятия: содействие развитию навыков планирования исследования.

Материальное обеспечение занятия: авторучка, бумага формата А4.

Теоретический материал по выполнению практических задач

Познавательная проблема в научном познании является выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой. Возникновению новой познавательной проблемы обычно предшествует появление в науке **проблемной ситуации**, которая характеризует трудное положение дел, сложившееся в той или иной отрасли научной деятельности. В экспериментальных и эмпирических науках основная причина возникновения проблем заключается в обнаружении несоответствия или противоречия между прежними теоретическими методами объяснения и вновь обнаруженными эмпирическими фактами. Старые парадигмы, методы и теории оказываются не в состоянии объяснить новые факты, хотя в первое время их пытаются понять в рамках прежней парадигмы.

Творческая деятельность в науке не ограничивается, конечно, только решением фундаментальных проблем. Наряду с ними постоянно возникают более частные и конкретные теоретические и прикладные проблемы. Чаще всего в конкретных научных исследованиях приходится иметь дело с проблемами и задачами более частного характера, когда необходимо либо модифицировать существующие теории в рамках доминирующей парадигмы или создавать частные теории для объяснения вновь открытых фактов. В сложном и противоречивом процессе исследования в реальной науке, во-первых, одновременно могут сосуществовать несколько парадигм или программ исследования; во-вторых, ученые всегда стремятся найти лучшее объяснение существующим фактам, чтобы глубже и точнее

приблизиться к истине; в-третьих, процесс исследования всегда связан с критикой прежних - несовершенных, неполных и неточных - методов объяснения, а не с исправлением и уточнением существующих и готовых схем, принципов и приемов исследования.

Обычно для первоначального решения проблемы выдвигается несколько пробных предположений или гипотез, которые предлагаются, оцениваются и критически обсуждаются научным коллективом. Поскольку возникновение проблемы потребует нового пробного объяснения и его проверки, а для устранения ошибок - выдвижения следующей проблемы и т.д., то процесс исследования можно представить в виде непрерывного возобновления повторяющихся все новых и новых циклов, но на более высоком уровне. В содержательном плане это означает, что прогресс познания сопровождается выдвижением и разрешением все новых и новых проблем. Таким образом, эволюция знания происходит, с одной стороны, с помощью случайного способа выдвижения догадок, предположений и гипотез, а с другой - исключения тех из них, которые при проверке оказались ошибочными. Реальная практика научного исследования показывает, что исследователи после сравнительно небольшого числа проб попадают на перспективную гипотезу.

После анализа проблемной ситуации, когда будет выявлена невозможность объяснения новых фактов и результатов познания старыми методами и теориями, возникает необходимость в выдвижении, постановке и точной формулировке проблемы. Для этого необходимо, во-первых, ясно выразить цель проблемы, во-вторых, рассмотреть условия, при которых она может быть решена, а в-третьих, проанализировать ограничения, которые накладываются на ее решение.

Цель проблемы в каждом случае определяется конкретно, но в общем она состоит в устранении несоответствия между новыми фактами и старыми способами их объяснения в эмпирических науках и недостаточной обоснованности исходных принципов и основных понятий в абстрактных, теоретических науках.

Условия проблемы указывают на те предпосылки, которые необходимы и достаточны для ее решения.

Ограничения относятся к тем требованиям, которые накладываются на решение проблемы. На этой стадии необходимо определить принципиальную возможность разрешения проблемы, установить наличие альтернативных возможностей для их решения.

Далее следует стадия генерирования новых идей, предположений и рабочих гипотез, которые возникают в процессе осмысления и конкретизации проблемы. Хотя процесс генерирования новых идей, как мы уже знаем, не поддается точному логическому анализу, тем не менее, его результаты могут изучаться рациональными методами. Для оценки пробных решений проблемы могут быть использованы различные эвристические приемы (мысленный эксперимент, математические модели и компьютерные методы анализа), правдоподобные рассуждения (аналогия, индукция и статистика), а также вероятностные оценки полученных результатов.

Часто при выборе пробных решений проблем ссылаются на правдоподобие гипотез. Действительно, из множества пробных гипотез, способных решить проблему, для анализа и исследования обычно отбираются наиболее правдоподобные и многообещающие. Но это вовсе не означает, что при окончательной эмпирической проверке они обязательно могут оказаться истинными, правдоподобие лишь означает вероятность истинности знания, или меру его приближения к истине.

Трудность в том, что количество альтернативных гипотез в науке ничем не ограничено, а критерии выбора зачастую остаются неизвестными. Во всяком случае, ни эффективность, ни вероятность гипотезы точно определить нельзя. Поэтому такой оптимальный выбор среди бесконечного множества случайных догадок, предположений и гипотез был бы просто невозможен. Именно поэтому исследователь, как мы уже говорили, не считает все гипотезы в равной мере перспективными и многообещающими, а это зависит от его подготовки, опыта, квалификации, а самое главное - таланта, творческого потенциала и смелости в выдвижении перспективных гипотез и критическом их обсуждении.

Поскольку никакого общего решения этого вопроса не существует, и вряд ли оно может быть найдено, усилия многих исследователей направлены на поиски критериев и методов частного характера. Соответственно этому сами проблемы нередко в таких случаях превращаются в задачи. **Задачи исследования** - система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение **цели исследования**, результата, который исследователь намерен получить. Разница между задачами и проблемами состоит в том, что для решения задач часто существуют общие правила, методы или приемы. Полноценные научные проблемы отличаются от задач тем, что для их решения не существует такого алгоритма, поэтому используется научный поиск, опирающийся на творческое воображение, интуицию и некоторые эвристические средства и приемы исследования.

Промежуточное положение между научными проблемами и задачами занимают проблемы, которые связаны с выбором между альтернативными возможностями их решения. Вообще говоря, рациональный выбор играет

существенную роль при решении множества вопросов и задач: от индивидуального поведения до определения тактики и стратегии проведения эффективной экономической, социальной, экологической, энергетической политики общества.

Логико-математическая стадия разработки проблемы сводится к проверке самой формулировки проблемы и предложенного ее решения на непротиворечивость, отсутствие тавтологий и информативность. Противоречивые утверждения согласно закону логики запрещается использовать как в формулировках отдельных положений, так и в рассуждениях, ибо это приводит к непоследовательности и деструктивности мышления.

Для проверки полученного решения проблемы необходимо вывести из него все логические следствия, в особенности следствия, допускающие эмпирическую проверку, чтобы сопоставить их с результатами наблюдений и экспериментов.

Познавательная ситуация включает в себя познавательную проблему, предмет исследования, требования к продукту, а также средства организации и реализации научного исследования.

Предмет исследования включает в себя объект изучения, исследовательскую задачу, систему методологических средств и последовательность их применения.

В более упрощенной интерпретации предмет исследования рассматривается как сторона, или аспект, объекта, который непосредственно вычленяется в нем в зависимости от проблемы, таким образом, **предмет исследования** - тот специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект.

Понятие «объект исследования» также требует разъяснения - это не просто некоторая часть внешней реальности, на которую можно прямо указать. Объект исследования - та область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций. **Объект исследования** - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Для построения объекта необходимо также отделить его содержание, независимое от познающего субъекта, от формы отражения этого содержания. Процесс построения объекта научного исследования невозможен без появления особой познавательной задачи, научной проблемы.

Один и тот же объект может входить в предмет нескольких разных исследований и даже различных наук. Совершенно различные предметы при изучении человека строятся такими науками, как антропология, социология, психология, физиология, эргономика. Поэтому понятию предмета исследования противопоставляется не объект, а эмпирическая область - совокупность научных фактов и описаний, на которых разворачивается предмет исследования.

Решение научной проблемы никогда не начинается непосредственно со сбора и анализа научных фактов. Процедуре целенаправленного и систематического, а не случайного и произвольного поиска фактов в пользу какой-либо идеи или предположения предшествует очень важный этап, связанный с выдвижением гипотезы. По-существу гипотеза - это главная идея решения.

Гипотеза - научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Гипотезы создаются для пробного решения возникающих в науке проблем. Иногда вместо них выдвигаются простые предположения или даже догадки, которые не отличаются особой надежностью. Поэтому они уступают место более обоснованным, проверенным и правдоподобным гипотезам. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намечается достичь поставленной цели.

Гипотеза, являясь основной идеей работы, представляет собой авторское видение способа достижения цели, поставленной в работе. В процессе исследования гипотеза корректируется, претерпевает изменения. Гипотеза в результате выполненных исследований может быть подтверждена или опровергнута. В последнем случае производится углубленный анализ причин получения такого результата.

Процесс генерирования новых научных идей и гипотез представляет собой самую трудную и творческую стадию научного поиска, в котором решающую роль играют интуиция, воображение и талант ученого.

Каждое научное исследование можно отнести к определенному **научному направлению**, которое характеризуется проблемами исследований, темами и научными вопросами. **Проблема исследования** - это форма научного отображения проблемной ситуации, которая указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации. **Тема** - научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

Для успеха научного исследования его необходимо правильно организовать, спланировать и выполнять в определенной последовательности. Выделим следующие **этапы исследования** - комплекс процедур, составляющих стадии реализации исследования:

- постановка проблемы;
- конкретизация направления исследования - построение и обоснование предмета исследования, формулировка темы, рабочей гипотезы, определение цели и задач, подбор методик исследования, планирование работы;
- подбор и анализ литературы, сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа, построение теории;
- проверка полученных результатов, внедрение полученных результатов в практику.

Постановка проблемы опирается не только на обнаружение неполноты имеющегося знания, но и на некоторое «предзнание» о способе преодоления этой неполноты. Именно критическая рефлексия, ведущая к обнаружению пробелов в системе знания или ложности его неявных предпосылок, играет здесь ведущую роль. Сама работа по формулировке проблемы носит принципиально методологический характер независимо от того, опирается ли исследователь сознательно на те или иные методологические положения или они определяют ход его мыслей неявным образом.

Работа по построению и обоснованию предмета исследования также является преимущественно методологической, в ходе нее осуществляется развертывание проблемы, включение ее в систему существующего знания. Именно здесь и происходит слияние методологии с содержательной стороной процесса познания. Методология на этом этапе выполняет скорее конструктивную, нежели критическую функцию, корректируя работу исследователя. На стадии построения предмета исследования чаще всего и вводятся новые понятия, методы обработки данных и другие средства, пригодные для решения поставленной задачи.

Научная тема - это сложная, требующая решения задача. Темы могут быть теоретическими, практическими и смешанными. Теоретические темы разрабатываются преимущественно с использованием литературных источников. Практические темы разрабатываются на основе изучения, обобщения и анализа практической деятельности. Смешанные темы сочетают в себе теоретический и практический аспекты исследования.

Тема научно-исследовательской работы, в свою очередь, может охватывать некоторый круг вопросов. Под научным вопросом понимается мелкая задача, относящаяся к определенной теме.

При выборе темы рекомендуется учитывать: ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, наличие или отсутствие литературы и практических материалов, наработки самого исследователя, а также интерес исследователя к выбранной теме, его субъективные возможности провести необходимые исследования. Правильный выбор темы работы наполовину обеспечивает успешное ее выполнение.

На этапах построения частнонаучной теории и проверки полученных результатов основная смысловая нагрузка ложится на движение в предметном содержании. Отсюда видно, что с помощью методологии самой по себе нельзя решить ни одной частнонаучной задачи и нельзя построить предметное содержание никакой конкретной области. Для успешного использования достижений методологической мысли необходимо сочетание творческого движения «сверху вниз» и «снизу вверх».

Сама методология строится и обогащается не за счет конструирования умозрительных схем, она вырастает из обобщения завоеваний, достигнутых за счет движения в предметном содержании при анализе той или иной области действительности.

Любая успешная реализация методологического принципа в конкретно-научном исследовании есть не только вклад в данную науку, но и в методологию, так как эта реализация не остается без последствий для того знания, которое было взято в качестве предпосылки метода исследования. Последние не просто подтверждаются, но и обогащаются, дополняются всякий раз, когда они начинают новую жизнь, воплотившись в материале еще одной предметной области.

Порядок проведения занятия. При изучении дисциплины используются самостоятельная разработка обучающимися программ теоретических и эмпирических исследований, прежде всего тех, которые связаны с их курсовыми, дипломными работами и темами магистерских диссертаций. Эта разработка включает в себя самостоятельный выбор обучающимися темы, проблемы исследования, подбор и анализа литературы по соответствующей тем и проблеме, формулировку гипотезы, определение цели и задач исследования. Все это представляется в виде проспекта исследования. Занятие проводится в форма деловой игры. На заседании «экспертного совета» проходит обсуждение проспекта исследования. Между обучающимися распределяются роли: автор исследования, оппоненты, члены «экспертного совета», председатель «экспертного совета». Членами «экспертного совета» являются все присутствующие на занятии, а его председателем может быть преподаватель или кто-то из обучающихся. На каждый проспект исследования необходимо назначить двух-трех оппонентов.

Вопросы для самоконтроля

1. Как определить тему для предстоящего научного исследования.
2. Каким образом сформулировать проблемы на основе ранее выбранной темы и проведенного анализа литературы.
3. Каким образом правильнее подходить к формулировке гипотезы (гипотез), проверяемых в проводимом исследовании.
4. Правила выбора темы научного исследования.
5. Основания для формулировки и уточнения проблемы исследования.
6. Нормы, которым должны соответствовать гипотезы научного исследования.
7. Как определить задачи предстоящего научного исследования.
8. Основные этапы научного исследования.
9. Составление плана и программы исследования.

Примерный перечень тем исследования

1. Особенности профессионального самоопределения юношей с различным уровнем самооценки.
2. Гендерные особенности образа физической привлекательности мужчин и женщин.
3. Особенности временной перспективы у людей, занимающихся творческой деятельностью.
4. Особенности представлений о личной автономии в супружеских отношениях.
5. Динамика образа профессиональной деятельности у психолога образовательного учреждения.
6. Особенности эмоциональных переживаний детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
7. Психологические условия оптимизации стиля управления руководителей социальных учреждений.
8. Психологическая модель эффективного личностно-профессионального развития субъекта труда (профессиональная отрасль и специальность – по выбору).
9. Психопрофилактика профессиональных деформаций личности сотрудников, работающих в системе социального обеспечения.
10. Психологическое обеспечение безопасности труда авиационных диспетчеров.
11. Формирование профессиональной надежности машинистов скоростного транспорта.
12. Социально-психологические проблемы сотрудников при частичной утрате трудоспособности.
13. Психологические условия благоприятного допрофессионального развития молодежи как субъекта труда.
14. Психологические особенности выбора профессии современными выпускниками школ.
15. Психологические особенности делового общения профессиональной группы в экстремальных условиях.
16. Психологические особенности проектирования трудных ситуаций в системе тренажерной подготовки оператора высокотехнологичной системы.
17. Эргономические условия оптимизации работы операторских групп.
18. Психологическая профилактика негативных психических состояний в ходе деятельности специалистов металлургической промышленности.
19. Психологические условия развития профессионального мышления педагога.
20. Психологические особенности развития производственного конфликта в ситуации противодействия инновациям.
21. Влияние представлений современной молодежи о престижной профессии на их профессиональное самоопределение.
22. Причины и профилактика эмоционального выгорания у педагогов школ.
23. Психологические особенности совладающего поведения менеджеров частных предприятий (компаний).
24. Развитие отечественной психологии накануне и в период Великой Отечественной войны.
25. Психологические особенности самопрезентации психологов в интернете.
26. Влияние мотивации достижения на качество деятельности менеджеров по продажам.
27. Психическая напряженность оператора и ее влияние на эффективность деятельности.
28. Образ жизненного пути у людей с различным уровнем притязаний.
29. Социально-психологические проблемы профессиональной адаптации в коммерческих организациях.

30. Гендерные особенности выработки и реализации жизненной стратегии.
31. Изменение представлений о родительских функциях у женщины в период беременности.
32. Особенности распределения ролевых функций в многодетных семьях.
33. Гендерные особенности ценностных ориентаций в зрелом возрасте.

В ходе занятия:

Работа по игровому сценарию.

Председатель «экспертного совета» открывает заседание и объявляет порядок работы.

Автор исследования в течение 10 минут представляет проспект исследования. После доклада члены «экспертного совета» задают вопросы по теме исследования, на которые автор дает краткие и исчерпывающие ответы (члены «экспертного совета» вопросы готовят как заранее, на основе знакомства с темой исследования и соответствующей литературой, так и экспромтом – по ходу доклада).

Затем выступают оппоненты с отзывами на проспект исследования (отзывы оппонентов готовятся заранее на основе знакомства с текстом проспекта исследования и изучения соответствующей литературы). Наряду с оценкой положительных сторон проспекта исследования они должны содержать и конструктивно-критические замечания, альтернативные варианты решения задач, стоявшей перед автором исследования. Выступления оппонентов не должны превышать 5-7 минут.

После этого автор отвечает на замечания оппонентов. Ответы также готовятся заранее, на основе изучения отзывов. Ответы должны быть емкими, обстоятельными, конкретными и вместе с тем краткими, не превышающими по времени 3–5 минут.

Обсуждение завершается краткими выступлениями членов «экспертного совета» по содержанию проспекта исследования, доклада автора, его ответов и выступлений оппонентов.

Подведение итогов занятия

При подведении итогов занятия преподаватель оценивает работу авторов проспекта исследования, оппонентов и всех членов «экспертного совета».

Оценка авторов складывается из четырех позиций: оценки за содержание проспекта исследования, за доклад по проспекту исследования, за ответы на вопросы членов «экспертного совета», за ответы на замечания оппонентов.

Оценка оппонентам дается за содержание отзыва и выступление с ним.

Работа членов «экспертного совета» оценивается по их участию в постановке вопросов, а также по выступлениям в ходе проспекта исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» (МАГИСТРАТУРА, КУРС 1)

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова
Корректор С.С. Субботина
Оператор компьютерной верстки Е.В. Белюсенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

Москва
2018

Рекомендовано Учебно-методическим советом в качестве методических указаний для обучающихся и педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

В методических указаниях рассматриваются содержание и особенности проведения практических занятий в процессе подготовки магистров по направлению «Психология» в рамках дисциплины «Теория и методика тренинга личностного развития»

ВВЕДЕНИЕ	136
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКАМЕРЫ, МУЗЫКАЛЬНОГО ЦЕНТРА И DVD-ПРОИГРЫВАТЕЛЯ)	136
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКОЙ НА МАТЕРИАЛЕ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКАМЕРЫ, МУЗЫКАЛЬНОГО ЦЕНТРА И DVD-ПРОИГРЫВАТЕЛЯ)	141

Введение

Методические указания представляют собой комплекс практических заданий для аудиторной работы, а также рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс овладения методическими средствами личностного развития, возможностями их моделирования и оценкой результатов тренинговых упражнений, выполнить задания, предусмотренные программой дисциплины.

Настоящие методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Теория и методика тренинга личностного развития» составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основные задачи практических заданий направлены на то, чтобы:

- ознакомить обучающихся со спецификой проведения психологического тренинга личностного роста, с многообразием методических средств личностного развития;
- сформировать умения использовать инновационные и коммуникационные технологии, современные технические средства и аппаратуру в практической деятельности психолога для решения конкретных психологических задач;
- развить способности самостоятельно конструировать решения психологических задач личностного развития с использованием современных подходов к организации взаимодействия с группой и управления групповой динамикой;
- раскрыть особенности организационных процедур работы психолога при моделировании, проведении и оценки результатов тренингов личностного развития;
- сформировать у обучающихся понимания роли и места каждого вида упражнений в структуре психологического тренинга;
- отработка навыков работы с различными проблемами клиента на психологическом тренинге;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению психологического тренинга по различным темам.

Значение данного курса в подготовке практического психолога определяется тем, что проведение психологического тренинга является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности как в области образовательной, так и – в специфической форме – в области деятельности в различных пространствах социальной сферы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКАМЕРЫ, МУЗЫКАЛЬНОГО ЦЕНТРА И DVD-ПРОИГРЫВАТЕЛЯ)

Цель занятия: сформировать практические навыки работы по моделированию тренингов личностного развития на примере предложенного варианта.

Материально-техническое обеспечение: видеокамера, музыкальный центр и DVD-проигрыватель, DVD- диск с записью звуков и видов природы, мультимедийный проектор.

Раздаточный материал: анкета «Обратная связь», матрица оценки.

Время проведения: 2 часа.

Ход занятия

Вводные замечания

Перед началом занятия необходимо включить аппаратуру, убедиться в ее работоспособности и подготовить к работе.

Занятие проходит в три этапа.

1. Выбор одного из предложенных вариантов тренинга. Разработка сценария тренинга, подбор музыкального сопровождения, планирование результатов тренинга исходя из задач собственного личностного развития участников занятия или из модельных целей – 20 мин.

2. Проведение выбранного варианта тренинга с осуществлением видеозаписи на видеокамеру – 45 мин.

3. Анализ проведенного тренинга с просмотром видеозаписи, сделанной в ходе занятия – 25 минут

Описание работы

Вступительная часть

Необходимо:

- объявить тему занятия, ее место во всем цикле учебной дисциплины, значение для будущей профессии;
- объявить цель занятия и порядок его проведения;
- ознакомить с основной научной литературой по теме занятия.

Темы тренинга

Тренинг личностной эффективности позволяет участникам освоить набор инструментов для саморазвития, осознать новые возможности для самореализации. Отсроченным результатом обучения в ходе тренинга может являться осознание своих возможностей достигать высоких результатов и, как следствие, ощущение себя более успешным.

Цели тренинга:

- освоить способы самораскрытия и самодиагностики;
- помочь участникам осознать их личностные особенности и оптимизировать отношение к себе как к личности.

Содержание (ключевые понятия)

- Понятие личностной эффективности – теоретические модели и практические приемы.
- Факторы личностного успеха.
- Способы саморегуляции.
- Обращение к личным историям.
- Техники желаемых личностных изменений: принципы, использование и т.д.
- Помогающий и мешающий уровень стресса.
- Работа со стереотипами. Сознательные и бессознательные паттерны поведения.
- Управление мечтой (как жить и достигать одновременно).

Рекомендованные приемы и упражнения

Упражнения вводной части тренинга направлены на знакомство, выработку групповых норм и правил, а также на технику командообразования.

Упражнения основной части тренинга («Ассоциации»; ролевые игры «Сделай это неправильно!», «Взаимное цитирование»; и т.п.) направлены на обучение техникам переживания лично значимой ситуации жизнедеятельности и формирование представления о своих возможностях конструирования желаемых личностных изменений; управление проявлением эмоций; методикам отреагирования эмоций. Также к основной части тренинга относятся упражнения по развитию и закреплению эмоционально-волевой устойчивости, упражнения для получения обратной связи (непосредственный опыт групповой дискуссии).

Упражнения заключительной части тренинга направлены на управление напряжением и его разрядкой; регулирование дыхания и перевода эмоционального напряжения в ощущения удовольствия, формулирование итогов тренинга и личного результата.

На выбор упражнений для тренинга влияют многие факторы: половой, возрастной состав участников их профессиональный и жизненный опыт, текущее эмоциональное состояние и цели участия в тренинге, а также уровень развития группы.

Примеры упражнений на знакомство

Упражнение 1. Все участники по кругу называют свои имена (не обязательно реальные – можно вымышленные, детские и т.п.). Прежде, чем назвать свое имя, каждый участник произносит имена ранее назвавших себя участников тренинга.

Упражнение 2. Все участники представляются и рассказывают о том, что они считают своим наивысшим достижением на сегодняшний день и о том, чего бы им хотелось достичь в дальнейшем.

Упражнение 3. Психолог предлагает участникам сообщить о своих ожиданиях относительно начинающегося тренинга или своих опасениях, связанных с ним.

Упражнение 4. «Кинопроба» (на развитие чувства собственной значимости).

Участникам необходимо следующее.

1. Перечислить пять моментов своей жизни, которыми они гордятся.
2. Выбрать в своем списке то достижение (одно), которым участник гордится больше всего.
3. Встать и произнести, обращаясь ко всем: «Я не хочу хвастаться, но...», и дополнить фразу словами о своем достижении.

Вопросы для обсуждения к упражнению «Кинопроба»:

- что вы чувствовали, делаясь своими достижениями?
- как вам кажется, в момент вашего выступления другие испытывали то же, что и вы?

- почему вам так кажется?

Упражнение 5. «Достоинства». Участники располагаются по кругу. Каждый по часовой стрелке называет свои достоинства, а затем повторяет достоинства других в том порядке, в котором они назывались.

Упражнение 6. «Правила группы». После знакомства ведущий объясняет участникам основные принципы тренинга личностного роста и особенности этой формы работы. Затем члены группы приступают к выработке правил работы именно своей группы. Подчеркнем, что в каждой тренинговой группе могут быть особые правила, но приведенные ниже должны лежать в основе ее работы.

Правила работы группы

1. Доверительный стиль общения.

2. Общение по принципу «здесь и теперь».

3. Персонификация высказываний. Отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности. Поэтому заменим высказывания типа: «Большинство моих друзей считает, что...», «Некоторые думают...» на суждения «Я считаю, что...», «Я думаю...» и т.п.

4. Искренность в общении.

5. Конфиденциальность всего происходящего в группе.

Все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует самораскрытию. Они не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

6. Определение сильных сторон личности.

Во время обсуждения упражнений и заданий каждый участник обязательно должен подчеркнуть положительные качества выступившего.

7. Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участников, а только их действия.

Задача ведущего на вводном этапе поощрять высказывания, регулировать их продолжительность, помочь группе сделать резюме по итогам упражнения. Цель вводного этапа тренинга достигнута, если большинство участников проявляют заинтересованность в продолжении работы.

Примеры упражнений основной части тренинга

Упражнение «Ассоциации» предполагает выделение ключевых понятий, связанных с целями тренинга (цели приведены выше). Каждый участник предлагает свой ряд ассоциаций и высказывает свое отношение к ассоциациям, предложенным другими участниками тренинга.

Упражнение «Дискуссия». Каждому участнику предлагается рассказать историю и проанализировать конкретную причину успеха или неудачи. Задача участников группы сравнить выявленные в ходе личного опыта причины успеха/неудачи с «классическими».

Например, можно взять за основу книгу Стивена Кови «7 навыков высокоэффективных людей». Для установления взаимосвязи с первым упражнением, можно рекомендовать обсудить тезис С.Кови: «то, как мы видим проблему, – и есть проблема», и увязать названные участниками тренинга причины успеха/неудачи с перечнем и характером ассоциаций, связанных с ключевыми понятиями тренинга (для такого анализа недостаточно вести только видеозапись тренинга, но желательно, чтобы каждый участник вел свой собственный протокол, он пригодится для анализа результатов тренинга).

Упражнение «Подчеркивание общности» проводится в кругу с мячом. Участник, бросающий мяч другому, должен назвать психологическое качество, которое объединяет его с тем человеком, кому он бросает мяч. При этом он начинает свою фразу словами: «Я думаю, нас с тобой объединяет...», и называет это качество, например: «Мы с тобой одинаково общительны»; «Мне кажется, мы оба бываем несколько прямолинейны». Тот, кто получает мяч, отвечает: «Я согласен», если он действительно согласен, или: «Я подумаю», если не согласен. Тот, к кому попал мяч, продолжает упражнение, передавая мяч кому-нибудь другому, и так до тех пор, пока каждый не получит мяч.

Упражнение «Подчеркивание значимости» также выполняется в кругу с мячом. Участникам предлагается подумать и отыскать других участников тренинга качества, вызывающие восхищение, уважение, симпатию. Обращение начинается со слов: «Татьяна, мне в тебе нравится...» - и называется то личностное качество, которое было найдено. Татьяна, в свою очередь, должна назвать то чувство, которое возникло у нее в ответ на эти слова. Затем упражнение продолжает кто-либо другой из участников. И так до тех пор, пока каждый не выскажется.

Упражнения на наблюдение «Собери – сними». Участники просматривают эпизод фильма (например, из кинофильма «Ищите женщину», «Вокзал для двоих»), выявляют последовательности (технологии) действий киногероев и восстанавливают алгоритм действий для достижения желаемого результата. Участники наблюдают за

техниками, инструментами и их эффектами. Смотрят на конкретные действия героя и связывают их с эффектами в поведении его визави.

Упражнения «Кейсы и ролевые игры». Участники смотрят ситуацию между героями, в которой один из героев оказывается неуспешным. Задача участников – разработать более эффективный сценарий его действий. Удобно использовать для переговорных и управленческих ситуаций. Участники смотрят ситуацию, затем продолжают (или переигрывают) ее в формате ролевой игры. Участники смотрят ситуацию отдельно по репликам героев, и разрабатывают ответы на каждую из реплик героев. Затем сравнивают результаты

Основная задача тренера на протяжении всего тренинга, - создание условий для самостоятельной и продуктивной работы каждого участника над собой. В ходе тренинга ведущий руководит работой участников, т.е. задает программу обучения, правила, цели, задачи, осуществляет методическое обеспечение занятий.

Ведущий оказывает экстренную помощь участникам с целью объективно оценить свое поведение, наглядно показать участнику, как его поведение действует на других людей. Экспертиза может осуществляться через предоставление информации по проблеме и через анализ происходящего.

Тренер проводит анализ, обобщение и осуществляет комментирование происходящего в группе. Комментарии могут носить характер:

а) наблюдений, которые ведущий преподносит не от себя лично, а в виде описания деятельности группы без выражения собственных чувств и оценочных суждений;

б) перечисления и классификации происходящего в группе с использованием соответствующего понятийного аппарата;

в) гипотез, в которых как бы предполагается, что в группе может произойти почему.

Ведущий посредничает в организации и управлении групповыми процессами. Когда группа испытывает затруднения, ведущий может вмешаться, используя методы психологического воздействия.

И, наконец, ведущий задает и выступает как образец поведения для участников. Искренность в выражении чувств, участие в процедурах вместе с группой.

Цель основного тренинга может считаться достигнутой, если участники осознали наличие тех или иных проблем, мешающих проявлению их личностного потенциала и высказывают готовность продолжать работу над собой.

Примеры упражнений для заключительной части тренинга

Включите DVD-проигрыватель, мультимедийный проектор. Поставьте DVD-носитель с записями звуков и видов природы - это способствует лучшему расслаблению.

Релаксирующие упражнения. Предлагаемые упражнения позволяют прочувствовать свое тело, осознать степень его напряжения, гармонизируют психофизические функции. Упражнения выполняются под медитативную музыку или запись звуков природы. Из звуков природы наиболее подходят шум прибоя, хруст снега под ногами, шум ливня, птичьего голоса.

Дыхательные упражнения. Исходное положение – стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Вдох. На выдохе наклониться, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении в течение 1–2 минут. Затем медленно выпрямиться.

Упражнение «Передышка. Тонизирующее дыхание». Цель упражнения – высвобождение дыхания, которое может быть нарушено, если участники группы расстроены. В течение трех минут участникам предлагается дышать медленно, спокойно и глубоко. Можно закрыть глаза.

Упражнение «Мобилизирующее дыхание». Исходное положение – стоя, сидя (спина прямая). Выдохнуть воздух из легких, затем сделать вдох, задержать дыхание на 2 секунды, выдох – такой же продолжительности как вдох. Затем постепенно увеличивайте фазу вдоха. Ниже предложена цифровая запись возможного выполнения данного упражнения. Первой цифрой обозначена продолжительность вдоха, в скобки заключена пауза (задержка дыхания), затем – фаза выдоха:

4 (2) 4, 5 (2) 4; 6 (3) 4; 7 (3) 4; 8 (4) 4;

8 (4) 4, 8 (4) 5; 8 (4) 6; 8 (4) 7; 8 (4) 8;

8 (4) 8; 8 (4) 7; 7 (3) 6; 6 (3) 5; 5 (2) 4.

Дыхание регулируется счетом тренера, проводящего занятия, еще лучше с помощью метронома, а дома - мысленным счетом самого занимающегося. Каждый счет приблизительно равен секунде, при ходьбе его удобно приравнять к скорости шагов.

Упражнение «Голосовая разрядка». Сделать выдох, затем медленно глубокий вдох и задержать дыхание. Затем на выдохе выкрикнуть любые слова, пришедшие в голову, а если нет слов – издать резкий звук, например, «Ух!».

Цель релаксирующих упражнений может считаться достигнутой, если участники тренинга почувствовали смягчение эмоционального дискомфорта, если у них сформировались основные приемы релаксации и развились навыки саморегуляции и самоконтроля поведения.

Роль ведущего на данном этапе определяется тем, что он должен научить участников методам релаксации, научить с предельной силой воображения, но без напряжения представлять содержание формы самовнушения, удерживать внимание на мысленных объектах и воздействовать участников на себя необходимыми словесными формулами.

Рефлексия и обратная связь

Для подведения итогов воспользуйтесь видеозаписями фрагментов тренинга, сделанными в во время тренинга. Последней процедурой каждого занятия является заполнение анкеты «Обратная связь».

Таблица 1. Анкетирование «Обратная связь»

Тренинговое имя	
Степень включенности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Что мешает тебе быть более включенным в занятие?	
Твои основные ошибки в ходе занятия:	
А) по отношению к себе	
Б) по отношению к группе	
В) по отношению к ведущему	

Продолжение таблицы 1

Тренинговое имя	
Самые значительные для тебя эпизоды, упражнения, во время которых удалось сделать определенный прорыв, что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться:	
Что тебе очень понравилось на прошедшем занятии? Почему?	
Твои замечания и пожелания ведущему (по содержанию, по форме занятий и т.д.)	

Ведущему целесообразно заготовить бланки анкеты (если есть такая возможность). Если бланков нет, то ведущий просто зачитывает вопросы, а участники на чистом листе бумаги пишут свои ответы на них и затем сдают анкеты.

Цель тренинга может считаться достигнутой, если участники заинтересованы в продолжении работы, в использовании знаний, навыков, подходов, которые были даны в ходе тренинга. Для этого тренер должен получить ответы на вопрос: есть ли у участников необходимость во внедрении и использовании того, что дал им тренинг. Поэтому для оценки результативности тренинга на данном этапе можно предложить участникам заполнить анкету, которая обеспечит обратную связь.

Таблица 2. Матрица оценки

Цель	Тренер	Достижение целей	Организация	Программа	Подготовка и посттренинговая поддержка
Отдых, общение	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка
Сплочение команды	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка
Генерация новых идей	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка
Решение вопроса	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка
Ознакомление, знания	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка
Встряска, активизация	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка
Приобретение навыков	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка	Комментарий, оценка

Заключительная часть

Необходимо:

- подвести итог занятия;
- поставить задачи для дальнейшей самостоятельной работы;
- ответить на вопросы.

Контрольные вопросы

1. На что направлены упражнения каждой части тренинга?
2. Перечислите основные части задачи ведущего в ходе тренинга.
3. Какова роль использования киноматериалов и музыки в ходе тренинга?
4. Какова была эмоциональная атмосфера на каждом этапе тренинга?
5. С какой целью используются релаксирующие упражнения, какие приемы и средства используются для их проведения?
6. Для чего нужна обратная связь и посредством каких методов она осуществляется?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКОЙ НА МАТЕРИАЛЕ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОКАМЕРЫ, МУЗЫКАЛЬНОГО ЦЕНТРА И DVD-ПРОИГРЫВАТЕЛЯ)

Цель занятия: сформировать устойчивые навыки работы по управлению групповой динамикой, умения создать благоприятные условия для работы тренинговой группы, ознакомить обучающихся с основными принципами работы с тренинговыми группами.

Материально-техническое обеспечение: видеокамера, музыкальный центр и DVD-проигрыватель, DVD-диск с записью звуков и видов природы.

Время проведения: 2 часа.

Раздаточный материал: листы бумаги А4.

Ход занятия

Вводные замечания

Перед началом занятия необходимо включить аппаратуру, убедиться в ее работоспособности и подготовить к работе.

Занятие проходит в три этапа.

1. Выбор одного из предложенных вариантов тренинга. Разработка сценария тренинга, подбор музыкального сопровождения, планирование результатов тренинга исходя из задач собственного личностного развития участников занятия или из модельных целей – 20 мин.

2. Проведение выбранного варианта тренинга с осуществлением видеозаписи на видеокамеру – 45 мин.

3. Анализ проведенного тренинга с просмотром видеозаписи, сделанной с помощью видеокамеры в ходе занятия – 25 минут.

Описание работы

Вступительная часть

Необходимо:

- объявить тему занятия, ее место во всем цикле учебной дисциплины, значение для будущей профессии;
- объявить цель занятия и порядок его проведения;
- ознакомить с основной научной литературой по теме занятия.

Этапы групповой динамики:

- знакомство;
- распределение ролей;
- устойчивая работа;
- завершение.

Изменение любого глобального фактора в ведении группы (новое место, новый тренер, приход новых людей и пр.) производят перезапуск группы, то есть участники группы повторно проходят все этапы (знакомство, распределение ролей, устойчивой работы и завершения). Если общая группа разбивается на более мелкие группы, в каждой из них происходит перезапуск (как в только что созданной группе). Этапы могут протекать значительно быстрее, иногда в несколько секунд. Не так важно, сколько они занимают времени, важно, что этапы есть.

Содержание (ключевые понятия)

- Групповая динамика – теоретические модели и практические приемы.
- Стадии группового процесса.

«Мы – Они»: идентификация с группой, с социально целым, с «Мы». «Они» при том относится к внегрупповому пространству.

«Я- Они»: противопоставление себя другим членам группы.

«Я-Ты»: период проживания способности к близости и любви.

«Я-Я»: стадия обращения к собственной уникальности.

- Кризис в развитии тренинговой группы.

Рекомендованные приемы и упражнения

Упражнения в первой части направлены на изучение готовности группы к работе, кроме того тренинговой группе для эффективной работы необходимо создание мотиваций изменений, что связано со степенью внутренней готовности участников группы к непривычным и необычным способам работы и мотивированностью на процессы развивающего взаимодействия, самораскрытия, изменения своего поведения.

Упражнения, направленные на преодоление кризиса в группе и самораскрытие направлены на преодоление кризиса группового развития и на преодоление страха открыться другим участникам группы, преодоление протеста увидеть свой новый психологический портрет.

Упражнения, направленные на переоценку сопровождаются увеличением использования не только когнитивных, но и аффективных и оценочных процессов изменения. У участников появляется тенденция к осмыслению влияния собственного нежелательного поведения на непосредственное социальное окружение (семью, коллег по работе) и к переоценке собственной личности. На этой стадии в процессе выполнения различных психологических техник, деловых игр, анализа и проигрывания реальных жизненных ситуаций участник группы все более ощущает собственную независимость и способность изменить свою жизнь в чем-то важном, принципиальном. Выбор и принятие решения действовать – основной результат этой стадии.

Упражнения на действие направлены на закрепление в поведении и поддержание новых способов поведения. Участники группы апробируют новые способы поведения, опирающиеся на изменившуюся Я-концепцию. В группе они могут обсудить свои трудности, проблемы, получить открытое и доверительное сочувствие, понимание, помощь, поощрение за осуществление изменений в поведении.

На выбор упражнений для тренинга влияют многие факторы: половой, возрастной состав участников их профессиональный и жизненный опыт, текущее эмоциональное состояние и цели участия в тренинге, а также уровень развития группы.

Примеры упражнений на знакомство и изучения готовности группы к работе

Упражнение «Кораблекрушение» (ее известные аналоги – «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне»). Участники группы – уцелевшие после кораблекрушения пассажиры, оказавшиеся на небольшом плоту в океане с определенным набором предметов. Эти предметы необходимо проранжировать по степени значимости для спасения сначала индивидуально, потом в парах, а затем всей группой. Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень сформированности умений организовывать дискуссию, планировать свою деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументированно доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся жаркие споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения.

Упражнение «Путаница» - психогимнастическая игра с релаксационной направленностью. Подходит для снятия напряжения на стадии знакомства группы. Все берутся за руки, образуя цепочку; стоящий первым начинает двигаться под руками играющих, запутывая цепочку; ведущий, стоявший до этого спиной, должен распутать цепочку, не расцепляя руки участников.

На этом этапе в зависимости от состояния и поведения группы ведущий применяет различные тактики:

1) если группа настроена доброжелательно, но напряженно, то его задача – помочь расслабиться, избавиться от напряжения, создать атмосферу открытости, доверия, психологической безопасности у участников, позволяющую обеспечить условия для позитивной мотивации на групповое взаимодействие;

2) если группа с самого начала настроена скептически или даже враждебно, ведущий сознательно провоцирует выход этого недовольства, предлагая задания, трудные психологически и подчеркивающие отсутствие умений эффективной коммуникации и навыков нахождения нестандартных способов решения проблемы.

Задачи тренера на этом этапе – озвучить правила и «запустить» доверие в группе, а также показать свою роль в ходе тренинга. На данном этапе тренер не должен давать сложных инструкций и упражнений, а также давать негативную обратную связь.

Цель упражнений, направленных на групповое сплочение может считаться достигнутой, если участники осознали наличие тех или иных проблем, мешающих проявлению их личностного потенциала и эффективной работы в группе. Уже на этой стадии почти каждое упражнение сопровождается индивидуальной и групповой рефлексией, цель которой – в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

Примеры упражнений на самораскрытие

Упражнение «Предмет рассказывает о хозяине». Каждый из участников берет в руки любой принадлежащий ему предмет и от лица этого предмета рассказывает о своем обладателе («Я – авторучка Марины, я у нее всего месяц, но за это время я узнала о ней...»). Другие «предметы» могут задать рассказчику любые вопросы о его хозяине. Такая форма самопредставления, когда человек говорит о самом себе в третьем лице, идентифицируясь с неодушевленным предметом, позволяет быть более раскованным и поделиться сокровенным, облегчает задачу самораскрытия.

Упражнение «Самоанализ». Каждый участник получает лист бумаги и делит его на четыре части. Дается следующая инструкция: «Дай 10 ответов на вопрос: «Кто я такой?». Сделай это быстро, записывая свои ответы точно в той форме, в какой они сразу приходят в голову. Запиши их в первый столбик. Во второй столбик запиши ответы на тот же вопрос, но так, как, по твоему мнению, отозвались бы о тебе твои близкие (выбери кого-то конкретно). В третий столбик запиши ответы на тот же вопрос так, как, по твоему мнению, отозвался бы о тебе участник группы, сидящий слева от тебя.

Теперь сложи листок так, чтобы не были видны твои записи, и передай соседу слева. Получив листы, в оставшемся пустом столбике запиши 10 ответов на вопрос: «Кто такой тот человек, который дал тебе этот лист?». После этого листы собираются ведущим и перемешиваются. Поочередно зачитываются вслух характеристики из последнего столбика, а группа должна определить, о ком идет речь (писавший молчит). Обсуждается, насколько группа согласна с данным портретом. Затем листы возвращаются участникам, и они сами сравнивают все четыре набора ответов, анализируют их сходство и различия.

В заключение дается домашнее задание: по окончании тренинга предложить своим близким дать 10 ваших определений и сравнить их с вашим предполагавшимся набором черт.

В качестве приема организации обратной связи можно применить упражнение «Кто ты?». Каждому участнику на спине крепится большой лист плотной бумаги. Каждый должен написать каждому хотя бы один ответ на указанный вопрос. После этого обобщенные характеристики анализируются и обсуждаются в группе.

Основными задачами ведущего на данном этапе являются продвижение группы вперед, давать упражнения в микрогруппах (делить группу на 4-ки, постоянно перемешивать группу для того, чтобы быстрее проявились роли участников), разрешать сложные конфликтные ситуации и утилизировать сложные моменты.

Цель упражнений на этом этапе может считаться достигнутой, если группа готова эффективно взаимодействовать и получать новые знания, если проявились основные роли участников тренинга.

Примеры упражнений на переоценку

Упражнение «Маятник» способствует созданию обстановки взаимного доверия. Двое участников встают лицом друг к другу, третий стоит между ними, закрыв лицо и расслабившись. Первые двое, положив руки ему на плечи, начинают раскачивать его, постепенно увеличивая амплитуду колебаний. Этим приемом легко диагностировать степень доверия, которое испытывают участники группы друг к другу. Еще более показательным в этом плане является «доверяющее падение». Все участники по очереди встают на стол или подоконник и спиной падают на руки остальных участников группы.

Упражнение «Мост». Необходимые материалы: скамейка, которая будет имитировать мост.

Участники тренинга встают на «мост» вплотную друг к другу. Тренер объясняет правила игры: участникам необходимо перейти через мост, то есть каждый из них должен сойти с «моста» на противоположной стороне. При этом сходить раньше, чем на противоположной стороне, то есть, если кто-то сделает шаг влево или вправо, то все участники возвращаются на свои места и игра начинается снова. То, насколько быстро выполнено задание, говорит о групповой сплоченности и том, насколько скоординировано работает группа. Можно обсудить, что помогало, а что мешало групповой работе, кто брал на себя роль лидера, почему происходили ошибки и люди оступались.

В этом упражнении участники действуют сообща, и можно обсудить, что помогало, а что мешало им в совместной деятельности. Цель упражнений считается достигнутой, если участники тренинга действуют согласованно, бесконфликтно, сообща, помогая и поддерживая друг друга.

Основной результат данной стадии – устойчивость к стимулам, провоцирующим нежелательное поведение и поощрение самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении. Творческие занятия рассчитаны на

совместную деятельность участников, и успешное их выполнение способствует не только сплочению группы, но и создает чувство собственной самореализации при осуществлении личного вклада в общую работу.

Примеры упражнений на релаксацию и восстановления психоэмоционального состояния участников тренинга

Для проведения этой части тренинга потребуется музыкальный центр и DVD-носитель с различными музыкальными записями или видеофрагментами с музыкальным сопровождением, а также записями звуков природы.

При подборе музыкального сопровождения и звуков природы необходимо учитывать следующее. Учеными выявлены самые приятные звуки для человека.

1. Стук дождя по крыше дома.
2. Хруст снега.
3. Прибой.
4. Потрескивание поленьев.
5. Журчание ручья.
6. Кошачье мурлыканье.
7. Пение птиц.

Если упражнения на релаксацию проводятся с использованием музыкальных записей, то лучше использовать спокойную классическую музыку или специальные музыкальные записи для медитации и релаксации (инструментальную музыку).

Упражнение 1. Тренер включает запись птичьих голосов и медленно произносит: «Займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Мы отправляемся на прогулку в осенний лес. Сегодня необычно хорошее утро. Ярко светит солнце, и его лучи нас согревают. Мы входим в лес по узкой тропинке и попадаем в необычное лесное царство. Осенний лес сказочно красив. Нам очень нравятся деревья с желтыми и красными листьями. Мы любим ими и дышим ровно и спокойно. Вот оторвался от ветки желтый листок и закружился в медленном плавном танце. Взгляните на яркий и пестрый ковер под ногами. Не правда ли, он красив? Пройдите по опавшей листве, прислушайтесь к шелесту листьев. Нам хочется лечь на волшебное покрывало. Ляжем. Вдохнем глубоко. Воздух в лесу чист и свеж. Пахнет опавшей листвой и грибами. Мы наслаждаемся этим ароматом и чувствуем себя счастливыми. Где-то в вышине поют птицы, курлычут журавли. Мы лежим на мягком ковре из листьев и слушаем звуки леса....»

А теперь медленно встаньте. Откройте глаза, и вы увидите, что мир вокруг вас так же добр и красив, как утренний лес. Вы чувствуете себя свободно и прекрасно. Пронесите это ощущение через весь оставшийся день».

Упражнение 2. Упражнение сопровождается записью шума прибоя. Тренер включает запись и медленно произносит: «Сядьте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое. Теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойным и счастливым. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это морской орел. Внимательно осмотрите его оперение: какие гладкие и блестящие у него перышки. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что это ваши крылья медленно взмахивают вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в небе. Вы чувствуете себя свободно и прекрасно. Пронесите это ощущение через весь оставшийся день».

Рефлексия и обратная связь

Для подведения итогов воспользуйтесь видеозаписями фрагментов тренинга. Пожалуйста, обратите внимание на качество сделанных во время тренинга видеозаписей - отметьте лучшего оператора, сумевшего захватить на видео наиболее интересные с точки зрения психологического анализа моменты.

Заключительная часть

Необходимо:

- подвести итог занятия;
- поставить задачи для дальнейшей самостоятельной работы;
- ответить на вопросы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите стадии развития группы.
2. Какие последствия влекут за собой изменения каких-либо факторов группы?

3. Верно или неверно:

- кризисы и развитии группы являются свидетельством и условием группового развития;
- конфликтов и группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы;
- конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.

4. Какие роли принимали участники тренинга?

5. Какие типы лидерства проявились во время тренинга?

6. Как поведение отдельных участников повлияло на ход тренинга и на позиции других участников?

7. Какие упражнения были приняты группой? Какие упражнения были отвергнуты или саботированы участниками?

8. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу тех или иных упражнений. Объясните почему.

9. Какие тактики применяет ведущий на этапе изучения готовности группы к работе и почему.

ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная и научная

1. **Старшенбаум Г.В.** Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Рот Ю.** Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рот Ю., Коптельцева Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 223 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52663>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Сыромятников И.В.** Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

Дополнительная

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно(по первому, второму разделу)е пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в интегральной учебной библиотеке (включающей ТКДБ и электронно-библиотечную систему IPRbooks).
- видеокамера;
- музыкальный центр и DVD-проигрыватель;
- DVD-диск с записью звуков и видов природы;
- мультимедийный проектор.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

(МАГИСТРАТУРА)

(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова

Корректор

Оператор компьютерной верстки В.Г. Буцкая

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)**

МОСКВА 2018

Рекомендовано Учебно-методическим советом в качестве методических указаний для обучающихся и педагогических работников

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)**

В методических указаниях рассматриваются содержание и особенности проведения практических занятий в процессе подготовки магистров по направлению «Психология» в рамках дисциплины «Методы психической саморегуляции».

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	150
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. «ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПРОГРАММАХ СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТА И ТРЕНИНГАХ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»	150

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания представляют собой комплекс практических заданий для аудиторной работы, а также рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс освоения методических приемов и технологий обучения навыкам психологической и психофизиологической саморегуляции.

Настоящие методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Методы психической саморегуляции» составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основные задачи практических заданий направлены на то, чтобы:

- познакомить обучающихся с современными компьютерными методиками саморегуляции и стресс-менеджмента;
- развить способности самостоятельно разрабатывать и применять стратегии саморегуляции с использованием ресурсов технологии биологической обратной связи;
- раскрыть особенности применения игрового биоуправления в работе психолога

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. «ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПРОГРАММАХ СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТА И ТРЕНИНГАХ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»

Цель занятия: сформировать практические навыки работы с программно-аппаратным комплексом «БОС-ТЕСТ профессиональный»

Материально-техническое обеспечение: программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ профессиональный»

Время проведения: 4 часа.

Ход занятия

Вводные замечания

Основой для создания методов биологической обратной связи (БОС) послужили фундаментальные исследования механизмов регуляции физиологических и развития патологических процессов, а также результаты прикладного изучения рациональных способов активации адаптивных систем мозга здорового и больного человека. Активное развитие метода началось в конце 50-х годов XX века. Прежде всего это исследования Института экспериментальной медицины РАМН (Санкт-Петербург). Применению метода БОС в клинической практике посвящены многочисленные работы школы Н.Н. Василевского — Н.В. Черниговской, О.В. Богданова, Н.М. Яковлева, Д.Ю. Пинчука и др. Эти исследования продолжаются и в настоящее время: в рамках Санкт-Петербургской физиологической школы, в Москве - МГУ им. Ломоносова, в Научном Центре Психического Здоровья РАМН, в Новосибирске (НИИ молекулярной биологии и биофизики СО РАМН) и ряде других научных центров.

Весомый вклад в развитие метода внесли исследования по выработке у животных висцеральных условных рефлексов - Miller, DiCara,(1968), исследования о повышении порогов судорожной готовности после условно-рефлекторного усиления сенсомоторного ритма в центральной извилине коры головного мозга как животных, так и человека -Serman M.B.(1980), а также открытие способности испытуемых произвольно изменять параметры своей электроэнцефалограммы (ЭЭГ) при наличии обратной связи об их текущих значениях - Kamiya J.(1968).

Процедура БОС-тренинга заключается в непрерывном мониторинге в режиме реального времени определенных физиологических показателей и сознательном управлении ими с помощью мультимедийных, игровых и других приемов в заданной области значений. Другими словами, БОС-интерфейс представляет для человека своего рода «физиологическое зеркало», в котором отражаются его внутренние процессы. В течение курса БОС-сеансов возможно усилить или ослабить определенный физиологический показатель, а значит, уровень тонической активации той регуляторной системы, чью активность данный показатель отражает. Например, обучение с помощью БОС-метода произвольно повышать температуру кончиков пальцев приводит к снижению симпатикотонии и купированию спазма периферических сосудов.

Значительное внимание в развитии технологий БОС всегда уделялось так называемому «альфа-обучению» и «альфа-состоянию, обусловленному усиленным альфа-ритмом в ЭЭГ человека. Эти исследования послужили основой для развития технологий *нейробиоуправления* – а именно, управлению собственными биоритмами мозга.

В настоящее время нейробиоуправление широко используется в современной медицине для лечения и реабилитации взрослых и детей, в частности, для коррекции нарушенных когнитивных функций и при дефиците внимания у детей (синдром гиперактивности и дефицита внимания), а также в случаях наркологической, алкогольной и других зависимостей.

Управление стрессом (стресс-менеджмент) – современный подход к оптимизации профессиональной деятельности, помогающий человеку контролировать себя в любых напряженных ситуациях, дающий возможность научиться снимать нервное напряжение, повысить психологическую устойчивость и уверенность в себе и в своих действиях. Эффективный тренинг по управлению стрессом включает не только релаксационные программы, но и мобилизующие процедуры, тренирующие профессионально важные качества. Современная лечебно-реабилитационная технология компьютерного биоуправления является принципиально новым решением проблемы психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности успешного специалиста любого уровня, будь то рядовой сотрудник или руководитель крупного подразделения.

Использование технологии биоуправления при проведении тренингов управления стрессом позволяет:

- Определить уровень устойчивости к стрессу
- Подобрать оптимальные способы реагирования в экстремальных ситуациях;
- Удерживать оптимальный уровень работоспособности в течение дня и эффективно использовать рабочее время;

- Понизить уровень ситуативной и личностной тревожности;
- Отработать умение мобилизовать все силы организма в стрессовых ситуациях;
- Овладеть навыками саморегуляции эмоционального состояния.

С помощью биоуправления можно обучиться управлять различными физиологическими функциями: оптимизировать частоту дыхания на основе соотношения длительности вдоха/выдоха; снижать мышечное напряжение; нормализовать сердечный ритм, периферическую температуру, кожно-гальваническую реакцию; а также развивать навыки быстрого восстановления после эмоциональных и физических нагрузок.

Тренинг оптимального функционирования, сочетающий использование базовых технологий биоуправления и нейробиоуправления, обучает способам активации (готовности к действию), сохранению высокого уровня работоспособности в течение длительного периода времени, навыкам достижения спокойствия и сосредоточенности. Для этого используется компьютерное моделирование игрового сюжета, который управляется физиологическими функциями тренируемого. Добиться выигрыша в такой игре возможно лишь применяя эффективные стратегии поведения, контроля и саморегуляции психо-вегетативного статуса.

Известно, что для оценки степени готовности к оптимальному функционированию в сложной ситуации применяется большое количество психофизиологических тестов, среди которых в последнее время большую роль начинают играть процедуры, моделирующие профессионально значимые ситуации. К ним относятся психофизиологические модели соревнования и поведения в ситуации неопределенности, а также выполнение сложных моторных и когнитивных заданий в условиях ограниченного времени. Результатом выполнения таких тестов является регистрируемая компьютерным комплексом информация о физиологических реакциях организма на стрессовые воздействия и качество последующего восстановления по показателям сердечно-сосудистой, мышечной и дыхательной систем, биоритмам мозга. Эти данные вместе с результатами психологического тестирования используются для формирования индивидуального протокола тренинга оптимального функционирования.

Описание работы

Вступительная часть

Необходимо:

- объявить тему занятия, ее место во всем цикле учебной дисциплины, значение для будущей профессии;
- объявить цель занятия и порядок его проведения;
- ознакомить с основной научной литературой по теме занятия.

Инструкции

Комплекс **БОС-Тест-Профессиональный** предназначен для проведения психологической и психофизиологической диагностики, тренингов саморегуляции с использованием технологии биоуправления.

Особенности программы:

Обеспечивает групповое проведение тестирования в локальной сети в едином или индивидуальном темпе времени, в соответствии с назначаемой психологом программой диагностики, которая формируется на компьютерном сервере.

Комплекс позволяет регистрировать время обдумывания ответов на вопросы психологического тестирования, и, тем самым, проводить дополнительный анализ временных характеристик психологического тестирования.

Для всех методик предусмотрена удобная настройка и ведение отчетных форм, автоматическая обработка результатов тестирования и предоставление подсказок по их интерпретации. Имеется возможность регистрации частоты сердечных сокращений (ЧСС) и времени реакции (мс). К диагностическим возможностям комплекса также относятся:

- оценка адаптационных возможностей тренирующегося на основании анализа variability сердечного ритма;
- диагностика способностей саморегуляции и оценка стрессоустойчивости на основе теста «Вира-Ралли»;
- прогноз успешности профессиональной деятельности в условиях повышенной стрессогенности

1. Установка прибора «ПУЛЬС»

Прибор «Пульс» переназначен для регистрации пульса. Он подключается к USB порту, имеет световой индикатор, фотоплезиографический датчик, липучку для крепления на датчике пальца. Перед запуском программы подключите прибор «Пульс» к USB порту. Прибор установится автоматически, при этом загорится световой индикатор (красная лампочка).

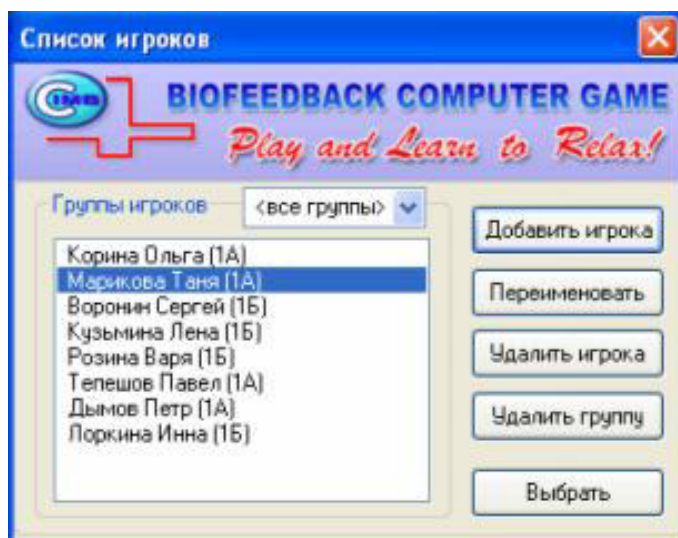
2. Использование оболочки системы VFBGames

Запустите программу VFBGames

Список игроков и настройки.

Чтобы ввести список игроков используйте кнопку «ВЫБОР ИГРОКА» под иконками игр. В первый раз должно появиться окно с пустым списком. Для того чтобы добавить имя пользователя, необходимо нажать кнопку «Добавить игрока», в открывшемся окне ввести имя и при необходимости группу. По умолчанию все введенные игроки оказываются в группе WonderLand.

Из полученного списка можно выбирать имя игрока. Имя игрока выводится **красным шрифтом** в окне справа от кнопки «Выбор игрока».



Группа, указанная в скобках, может служить полем для фильтрации отображения игроков. В примере – это выбор игроков группы 1А или 1Б. Можно отображать только одну группу или все группы, указав соответствующее значение в поле ‘Группы игроков’.

3. Проведение тренинга

Подключение прибора «Пульс» к пальцу

Перед началом игры разместите подушечку указательного или среднего пальца на датчике и закрепите «липучкой». При этом красная лампочка начнет мигать в такт с пульсом. Если этого не происходит, проверьте контакт пальца с датчиком. Возможно, подушечка пальца влажная, или палец прижат слишком слабо (или сильно). Попробуйте также, перемещая палец, добиться того, чтобы датчик попал на один из сосудов посередине пальца. Дождитесь равномерного мигания красной лампочки и начинайте игру.



Нажав на надпись «СТАРТ ИГРЫ», Вы начинаете выбранную игру. Для того чтобы выбрать игру нужно нажать на ее иконку слева.

ИНФОРМАЦИЯ – это возможность просмотреть краткий отчет по выбранной игре.

ТЕСТ – специальный модуль тестирования вариабельности сердечного ритма (ВСР) по стандартным протоколам. В нем отсутствует стрессовая нагрузка игры, это просто сессия мониторинга длительности кардиоинтервалов, в которой попытки соответствуют проводимым функциональным пробам.

ПОМОЩЬ – это справочная информация по игровым сюжетам

ВЫХОД – выход из оболочки «Игровое Биоуправление».

Цель тренинга

Играя в эти игры, Вы обучаетесь навыкам самоконтроля и преодоления стрессовых ситуаций с помощью технологии биоуправления. Ваш успех зависит от способности управлять частотой сердечных сокращений. Вы учитесь расслабляться, используя свою волю и воображение.

Прибор «Пульс» воспринимает сигналы, отражающие Ваше сердцебиение, и отображает их на экран компьютера.

Таким образом, Вы немедленно узнаете о результатах Ваших попыток управлять собой и снизить пульс. Благодаря обратной связи Вам легче управлять своими физиологическими функциями, и Ваша способность саморегуляции совершенствуется после каждого игрового сеанса.

Подобные игры созданы с целью обучения человека контролировать свои эмоции. Победа в играх зависит от частоты сердечного ритма, который отражает уровень психоэмоционального напряжения (своеобразный показатель стресса). Если Вы видите на экране, что Ваш спортсмен замедляет движение, а соперник обгоняет его, ни в коем случае

не волнуйтесь и не впадайте в панику, а сохраняйте спокойствие и старайтесь расслабиться как можно глубже. Используйте кнопку «Пауза» каждый раз, когда что-либо отвлекает Ваше внимание и нарушает концентрацию.

Рекомендации

Рекомендуется начинать игру только тогда, когда показатели сердечного ритма будут относительно стабильны. Для этого необходимо протестировать вариабельность сердечного ритма сигнала. Нажмите кнопку Тест, чтобы запустить программу VFBTest. В правом нижнем окне программы отображаются значения текущего R-R интервала (время между отдельными сердцебиениями в мс). При относительно стабильном состоянии вариации R-R интервала не должны превышать трети от высоты окна.

Не рекомендуется играть сразу после интенсивной физической нагрузки, ведь тогда Ваш пульс будет замедляться не благодаря Вашим ментальным усилиям, а в результате автономного процесса восстановления, возникающего после такой нагрузки. Продолжительность каждого сеанса не должна превышать полчаса.

Качество сигнала

Для достижения надлежащего качества сигнала руки должны быть сухими и теплыми. Искажения сигнала могут быть вызваны неправильным расположением пальца на датчике. Нельзя плотно прижимать палец к датчику, нельзя также шевелить пальцем во время регистрации сигнала.

Игра «Vira!»

Стратегия

Задача игры - первым достичь дна моря. Скорость погружения определяется сердечным ритмом, который отражает степень психоэмоционального напряжения - чем чаще бьется сердце, тем оно выше. Чем реже частота сердечных сокращений, тем Вы спокойнее и при этом быстрее погружается Ваш водолаз (в синем костюме),

Ваш противник

Фактически Ваш противник в этой игре - это Вы сами в предыдущем погружении (а в самом первом погружении Вы просто не можете не выиграть!). Выходит, что для того, чтобы выиграть в этой игре, нужно расслабляться все больше и больше, от первого погружения до шестого.

Игра «ГРЕБНОЙ КАНАЛ»

Стратегия

Чем медленнее будет Ваш пульс, тем быстрее будет двигаться Ваш гребец.

Перед игрой

Добавьте свое имя (страну, пол и возраст) в графе таблицы “Участники”, нажав кнопку “+” справа от таблицы. Выберите себе соперника из списка в таблице Соперники с учетом своего пульса (отображаемого в нижнем левом углу экрана) и пульса соперника (указан в столбце Параметр). Выбирайте себе Соперника, пульс которого близок к Вашему. Затем выберите Дистанцию - Альпы, Нью-Йорк или Алтай (Альпы примерно вдвое короче остальных двух).

В процессе игры

Вы видите двух гребцов. Ближним гребцом управляете Вы, а тот, кто находится дальше, - Ваш соперник. Нажатие на клавишу “Пробел” запускает состязание, нажатие на клавишу “Esc” возвращает Вас к предыдущему экрану (при этом Вы заканчиваете текущее соревнование, и следующий запуск команды «Старт» начинает новую игру).

График внизу показывает, как меняется во времени регистрируемый параметр (синяя кривая), и значение этого параметра у Вашего соперника (красная прямая линия). Фактически же эта прямая отображает Ваш результат в предыдущей игре. Чтобы победить в соревновании, Вы должны добиться того, чтобы кривая поднялась выше прямой

линии, то есть чем лучше Ваш текущий результат по сравнению с предыдущим, тем выше кривая располагается относительно прямой.

Чтобы победить в игре, Вы должны от заплыва к заплыву прогрессивно замедлять свой сердечный ритм.

Игра «РАЛЛИ»

Стратегия

Ваш автомобиль придет к финишу первым, если Вы сможете контролировать свой пульс в азарте гонок. Однако, расслабляясь, будьте начеку - нужно быстро реагировать (нажимать клавишу **Пробел**) на внезапно появляющиеся на дороге камни.

Перед игрой

Кнопка **Маршруты** позволяет выбрать трассу, на которых Вы хотите тренироваться. Чтобы перейти к следующему игровому экрану, нажмите кнопку **Старт**.

Поскольку Вы запускаете игру из оболочки **BFVGames** («Игровое Биоуправление»), то игрока Вы уже выбрали ранее. Начинайте игру нажав кнопку **Старт**.

В процессе игры

Справа внизу Вы можете увидеть положение Вашей машины (зеленый кружок) и соперника (красный кружок) на схеме гоночной трассы.

Когда Вы расслабляетесь, Ваш пульс замедляется, и автомобиль движется быстрее. Чтобы обогнать соперника, Вам нужно снизить значение своего сердечного ритма. По трассе также движутся автобусы и грузовики, они не участвуют в гонках, Ваш автомобиль объедет их автоматически.

Иногда впереди на дороге появляются камни. Как только Вы заметите камень, сразу же нажимайте на клавишу **Пробел**. Время от появления камня до нажатия на **Пробел** (в мс) является временем реакции. Если Вы не заметили камень и не нажали на Пробел, то в поле **Реакция** появится ноль. Если Вы нажали недостаточно быстро, Ваш автомобиль подпрыгнет на камне и замедлит движение.

Выход из игры

*Чтобы выйти из игрового экрана в Главное меню, нажмите **Esc** или щелкните правой кнопкой мыши. В появившемся окне выберите кнопку **Меню**. Чтобы завершить игру, нажмите **Выход**.*

Обработка данных

Данные обрабатываются автоматически, результаты сохраняются в разделе «Отчет» - из можно просмотреть и распечатать.

Контрольные вопросы

1. На каких психофизиологических механизмах основан метод биологической обратной связи?
2. В чем смысл тренингов оптимального функционирования?
3. Для какого контингента предназначены тренинги игрового биоуправления?

Заключительная часть

Необходимо:

- подвести итог занятия;
- ответить на вопросы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная и научная

1. **Моросанова В.И.** Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс]/ Моросанова В.И., Бондаренко И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51914>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Костин А.Н.** Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности [Электронный ресурс]/ Костин А.Н., Голиков Ю.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 448 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51934>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Гуревич П.С.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15299>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Сыромятников И.В.** Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

Материально-техническое обеспечение:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в интегральной учебной библиотеке (включающей ТКДБ и электронно-библиотечную систему IPRbooks).
- программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ профессиональный»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ»
(МАГИСТРАТУРА)
(для направления подготовки 37.04.01 «Психология»)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова
Корректор С.С. Субботина
Оператор компьютерной верстки Е.В. Белюсенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО РАЗРАБОТКЕ, НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

МОСКВА 2018

Разработано: В.П. Масыгиным, д-ром пед. наук, проф.;
И.С. Барчуковым, д-ром пед. наук, проф.;
Н.А. Силенко, канд. филол. наук, доц.;
К.И. Рудневой, канд. социол. наук, доц.;
Под ред. Г.И. Письменского, д-ра ист. наук, проф.;
В.Н. Фокиной, канд. социол. наук, доц.

Рекомендовано Учебно-методическим
советом в качестве методических указаний для
магистрантов и преподавателей

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО РАЗРАБОТКЕ, НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Представлены методология научного исследования и алгоритм работы над магистерской диссертацией, структура и содержание основных разделов диссертации. Даны методические рекомендации к написанию введения, глав основной части и заключения диссертации, образцы документов, представляемых магистрантом к защите. Приведены требования к содержанию, оформлению и защите квалификационной работы, критерии оценивания магистерской диссертации, список рекомендуемой литературы и полезных ссылок.

ВВЕДЕНИЕ	161
1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ	162
1.1 Общие положения	162
1.2 Организация подготовки магистерской диссертации	162
1.3 Выбор и утверждение темы работы	165
1.4 Последовательность подготовки магистерской диссертации	166
1.5 Планирование выполнения магистерской диссертации	167
2 МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	167
2.1 Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников	167
2.2 Требования к содержанию магистерской диссертации	169
2.3 Общие требования к оформлению магистерской диссертации	180
2.4 Подготовка к защите магистерской диссертации	185
2.5 Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) магистерской диссертации с помощью пакета Microsoft PowerPoint	36
3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	38
3.1 Порядок рецензирования магистерской диссертации.....	38
3.2. Справка о внедрении рекомендаций магистерской диссертации	186
3.3 Публичная защита магистерской диссертации	187
ГЛОССАРИЙ	189
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	191
ПРИЛОЖЕНИЕ А	193
Приложение Б	194
ПРИЛОЖЕНИЕ В	195
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	196
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	205
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	206
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	207
ПРИЛОЖЕНИЕ З	208
ПРИЛОЖЕНИЕ И	216
ПРИЛОЖЕНИЕ К	217
ПРИЛОЖЕНИЕ Л	218
ПРИЛОЖЕНИЕ М	219
ПРИЛОЖЕНИЕ Н	220
ПРИЛОЖЕНИЕ О	223
ПРИЛОЖЕНИЕ П	225
ПРИЛОЖЕНИЕ Р	226
ПРИЛОЖЕНИЕ С	227
ПРИЛОЖЕНИЕ Т	228
ПРИЛОЖЕНИЕ У	229
ПРИЛОЖЕНИЕ Ф	230

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка магистерской диссертации является обязательной составной частью научно-исследовательской работы магистранта, определенной требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки магистров, а защита магистерской диссертации установлена как основной вид итоговой (государственной) аттестации магистрантов.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация имеет две основных взаимосвязанных цели:

- она должна обобщить и систематизировать знания, навыки и умения магистранта, полученные за время обучения в магистратуре, показать знание выбранной задачи, как в части направления подготовки, так и в части специализации, умение грамотно анализировать задачу, исследовательские и методологические навыки магистранта;
- на основе результатов проведенного исследования (анализа) диссертация должна внести элементы практической, научной и/или методологической новизны в разработанность выбранной задачи, в части ее, касающейся направления подготовки и специализации.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, технологической, исполнительской, творческой, организаторской и другим).

Логическая завершенность магистерской диссертации подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность выполнения магистерской диссертации предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

От выпускной квалификационной работы бакалавра, призванной продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки, *магистерскую диссертацию отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки задачи, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.*

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в которой содержится решение задачи, либо изложены научно обоснованные разработки, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знания или сферы жизни общества, магистерская диссертация отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. *Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип магистерской диссертации должны соответствовать образовательной программе подготовки магистра.*

В процессе выполнения магистерской диссертации он должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

Такая цель выполнения магистерской диссертации подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются следующие образовательные задачи:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению магистерской подготовки и специализации;
- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении задачи в исследуемой области;
- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

1.1 Общие положения

Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной по теме литературы, основание выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации², магистерская диссертация имеет следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач с элементами исследовательской деятельности;
- определение степени подготовленности магистрантов для самостоятельной работы в условиях профессиональной деятельности;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами эмпирического исследования при решении разрабатываемых в диссертационной работе задач и вопросов.

Общие требования к магистерской диссертации:

- магистерская диссертация должна отражать теоретический и научно-исследовательский характер решаемых задач;
- давать представления о том, насколько магистрант овладел методами научного анализа сложных явлений действительности, теории и практики, творческого применения теории и методологических принципов исследования;
- показывать умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации в области исследования;
- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения магистранта пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;
- высокая научная достоверность, объективность содержания исследовательского материала – важнейшее требование к магистерской диссертации, автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;
- магистерская диссертация должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции магистранта, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности психолога;
- работа должна носить творческий характер (использование оригинальных подходов и технологий, материалов экспериментального исследования);
- текстовый материал магистерской диссертации должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Магистерская диссертация считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению ссылок, списка литературы и приложений, отпечатана, проверена на предмет орфографических ошибок, сброшюрована, подписана автором, имеет положительный отзыв рецензентов и научного руководителя.

Сроки выполнения магистерской диссертации определяются графиком учебного процесса в зависимости от направления подготовки, выполнение задания фиксируется в плане-графике (Приложение А).

1.2 Организация подготовки магистерской диссертации

Организация процесса подготовки и защиты магистерской диссертации – это сложный процесс, в котором помимо самих магистрантов задействованы: кафедры, отдел магистратуры, Департамент академического администрирования (ДАА), научные руководители, рецензенты, консультанты, менеджеры, члены государственной аттестационной комиссии (ГАК), которые осуществляют следующие мероприятия.

²Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации от 25.03.03 № 1155.

Кафедрами образовательной организации проводятся:

- разработка тематики магистерских диссертаций;
- организация выбора магистрантами тем магистерских диссертаций;
- назначение руководителей магистерской диссертации;
- контроль графика выполнения магистерской диссертации;
- организация рецензирования магистерских диссертаций;
- проведение предварительных защит магистерских диссертаций;
- принятие решения о допуске магистранта к защите магистерской диссертации;
- общее руководство процессом подготовки магистерских диссертаций осуществляют заведующие кафедрами.

Отделом магистратуры организуются:

- проведение собрания магистрантов по ознакомлению с порядком, организацией, формой и условиями подготовки и защиты магистерской диссертации;
- ознакомление магистрантов, руководителей и рецензентов с методическими требованиями к содержанию и оформлению магистерской диссертации;
- контроль графика выполнения магистерской диссертации;
- проведение нормоконтроля магистерской диссертации;
- предварительная защита магистерской диссертации (электронная письменная, устная и контактная).

Департамент академического администрирования (ДАА) организует защиты магистерских диссертаций на заседаниях государственных аттестационных комиссий согласно графику.

Научный руководитель

Для выполнения магистерской диссертации магистранту приказом ректора назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава (ППС), преподавателей других вузов или специалистов-практиков, не являющихся сотрудниками образовательной организации.

Руководитель магистерской диссертации должен иметь ученую степень (звание).

Научное руководство магистерской диссертации включает:

- разработку задания на подготовку магистерской диссертации, которое оформляется на специальном бланке; задание подписывается руководителем, магистрантом и утверждается заведующим кафедрой (Приложение А);
- помощь магистранту в определении цели и задач магистерской диссертации;
- оказание магистранту помощи в разработке графика выполнения работы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- проведение в ходе подготовки магистерской диссертации регулярных встреч и консультаций по структуре и объему разделов, содержанию, стилю написания и оформления работы;
- своевременное информирование заведующего кафедрой, заведующего отделом магистратуры о случаях значительного отклонения от графика подготовки магистерской диссертации или других задачах, способных поставить под вопрос завершение работы в установленный срок;
- определение степени готовности магистерской диссертации;
- рецензирование выполненной работы, указания по устранению недостатков, неточностей;
- написание отзыва с выводом о возможности допуска к защите.

Консультации в процессе выполнения диссертации

В процессе работы над магистерской диссертацией магистрант обращается за консультациями к *научному руководителю* в рабочем порядке, по мере надобности.

При необходимости получения консультации по специфическим задачам магистерской диссертации, по рекомендации научного руководителя может быть привлечен научный консультант, который также подписывает титульный лист магистерской диссертации после ее завершения.

Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой магистерской диссертации к защите, оказывают заведующий отделом магистратуры, заместитель заведующего отдела магистратуры и заведующие кафедрами в соответствии с графиком консультаций.

Магистрант работает над магистерской диссертацией самостоятельно в соответствии с согласованным планом-графиком. Научный руководитель, привлекаемые консультанты, сотрудники Отдела магистратуры и заведующие кафедрами оказывают консультации по работе лишь **на основании собранных и подготовленных магистрантом материалов.**

Взаимодействие магистранта с научным руководителем может осуществляться и по системе IP-хелпинг

(индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой магистрант задает вопросы преподавателю по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте, посредством электронной почты или Skype, что позволяет оперативно взаимодействовать с научным руководителем, а также с ППС образовательной организации).

В соответствии с ФГОС ВО, другими нормативными документами Минобрнауки России, выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование работ проводится с целью независимой оценки качества выполненной работы, полноты раскрытия вопросов и ее практической ценности.

Рецензент – специалист, составляющий критический отзыв на магистерскую диссертацию. (порядок рецензирования отражен в разделе «Оценка качества магистерской диссертации»).

Предварительная защита магистерской диссертации включает три этапа:

- *Электронная письменная предварительная защита магистерской диссертации.*

За две недели до предполагаемого срока защиты магистерской диссертации проводится электронная письменная предзащита магистерской диссертации для определения правильности оформления магистерской диссертации и уровня самостоятельности ее написания. К электронной письменной предварительной защите магистерской диссертации допускаются магистранты, имеющие рекомендацию-допуск к защите руководителя магистерской диссертации, оформленную по установленной форме.

- *Электронная устная предварительная защита магистерской диссертации* проводится не позднее, чем за неделю до установленной даты защиты. Она имеет целью – выявить уровень подготовки магистранта к защите и является обязательным условием допуска к защите. К устной предзащите допускаются магистранты, получившие положительный результат после проведения электронной письменной предзащиты магистерской диссертации и имеющие рекомендацию-допуск к защите руководителя магистерской диссертации, оформленную по установленной форме. Руководитель диссертации подписывает титульный лист магистерской диссертации только при наличии положительного результата после проведения электронных письменной и устной предзащит. Условия и порядок проведения электронных письменной и устной предварительной защиты магистерской диссертации регламентируется локальными актами образовательной организации.

- *Предварительная защита магистерской диссертации на кафедре* назначается распоряжением заведующего выпускающей кафедры в составе 2-3 человек из преподавателей кафедры. В процессе предварительной защиты магистрант кратко излагает суть диссертационного исследования. Комиссия оценивает соответствие содержания поставленным целям, оформления работы и демонстрационного материала или презентации предъявляемым к ним требованиям, наличие необходимых подписей, заслушивает доклад магистранта и задает вопросы по теме работы, дает рекомендации по содержанию доклада, демонстрационного материала. Магистрант получает возможность своевременно исправить выявленные недостатки. Комиссия выносит решение для утверждения на заседании кафедры (допустить к защите на ГАК, допустить после устранения замечаний или перенести защиту). Комиссия имеет право ставить вопрос о недопуске магистранта к защите. Окончательно возможность допуска магистерской диссертации к защите определяется решением кафедры и руководителем отдела магистратуры.

Государственная аттестационная комиссия по защите магистерской диссертации проводит заседания в соответствии с графиком, выносит решение об оценке магистерской диссертации и присвоении соискателю квалификации магистра.

Магистрант в процессе подготовки и оформления диссертации руководствуется методическими указаниями по выполнению диссертации, разработанными в образовательной организации. Он имеет право на получение следующих сведений о:

- своевременной информации по тематике магистерских диссертаций;
- предполагаемых руководителях магистерских диссертаций;
- графике предварительных защит и защит магистерских диссертаций.

Также магистрант может:

- ходатайствовать перед руководством кафедры и отдела магистратуры о переносе сроков защиты магистерской диссертации в связи с невыполнением графика исследования по уважительным причинам;
- представлять магистерскую диссертацию на предварительную защиту при получении отрицательного отзыва руководителя;
- самостоятельно определять содержание разделов диссертации, демонстрационного материала доклада и презентации;

- высказывать на заседании аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций мнение, отличное от мнения руководителя и рецензента.

В течение всего периода подготовки магистерской диссертации магистрант должен систематически встречаться со своим руководителем по вопросам, связанным с выполнением магистерской диссертации, затруднениями теоретического и практического плана.

Магистранту следует иметь в виду, что научный руководитель не является его соавтором или редактором магистерской диссертации и поэтому рассчитывать на то, что научный руководитель поправит все имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие погрешности ошибочно.

Работа над магистерским исследованием требует от магистранта прилежания и профессионализма, творческого подхода, ответственности.

При существенном отставании от намеченного графика или при неудовлетворительных результатах предварительной защиты магистрант может быть не допущен к защите диссертации.

1.3 Выбор и утверждение темы работы

Темы магистерских диссертаций магистранты выбирают самостоятельно, из перечня тем, разработанных профилирующими кафедрами, руководствуясь своими научными интересами, практическим опытом, знаниями специальной профессиональной литературы по избираемой задаче.

Темы магистерских диссертаций разработаны на основании их актуальности, учета задач современных научных исследований и разнообразия интересов магистрантов в области теории и практики, непосредственной связи с возможным практическим применением знаний магистрантов в соответствии со специализацией. Тематика магистерских диссертаций ежегодно обновляется и перерабатывается.

Одним из основополагающих требований к магистерской диссертации является интерес самого магистранта к выбранной теме и ее актуальность, т.е. важность и своевременность исследуемой темы применительно к настоящему периоду. Опыт показывает, что правильно выбранная тема и объект исследования в значительной мере обеспечивают успешное выполнение магистерской диссертации. Магистрантам необходимо стремиться к тому, чтобы выбранная тема способствовала максимальному использованию полученных в образовательной организации знаний и накопленного практического опыта. Такой подход создает хорошие предпосылки для достижения наилучших результатов.

Магистерская диссертация может стать продолжением и развитием темы квалификационной работы бакалавра (специалиста), именно развитием. Но в этом случае магистерская диссертация не должна повторять тему выпускной квалификационной работы бакалавра или специалиста, она призвана звучать шире, подразумевать направление научного и практического исследования.

Тема магистерской диссертации может быть и инициативной, выдвинутой самим магистрантом по согласованию с научным руководителем, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае тема утверждается на заседании кафедры.

При выборе темы диссертации необходимо провести:

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными работами.

2. Учет новейших результатов исследований в смежных, пограничных областях науки и техники, имея в виду, что на стыке возможно найти новые и порой неожиданные решения.

3. Оценка уровня и тенденций разработки методов исследования, принципов конструирования и технологических приемов применительно к конкретной отрасли народного хозяйства. При этом следует обращать внимание на возможность применения методов, используемых в смежных областях, применительно к изучаемой области знаний.

4. Анализ известных научных решений с использованием новых методов, новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных магистрантом.

Тема диссертации должна быть сформулирована профессионально грамотно. Это значит, что в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его задачу и состоять не более чем из 7-9 слов.

Тема магистерской диссертации утверждается в установленном порядке приказом ректора.

После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку магистерской диссертации (Приложение А).

Перечень обязательных глав, включаемых в содержание магистерской диссертации, определяется научным руководителем. Задание на магистерскую диссертацию подписывается научным руководителем работы и магистрантом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

При подготовке к написанию магистерской диссертации магистранты могут использовать **слайд-тьюторинги (телетьюторинги)** – методический и дидактический материал в виде слайд-лекций (телелекций), обеспечивающий подготовку магистрантов к выполнению курсовых работ, сдаче экзаменов и выполнению магистерской диссертации, а также других видов учебных занятий по интересующей их задаче. Это дает возможность в индивидуальном режиме активно вести поиск ответов на возникающие вопросы по выбору темы, поиску литературы, современного состояния научных и практических достижений в области выбранного направления исследования.

1.4 Последовательность подготовки магистерской диссертации

1. Определение темы, обоснование ее актуальности и обсуждение с научным руководителем.
2. Получение задания на выполнение магистерской диссертации от научного руководителя.
3. Составление предварительного и развернутого планов исследования, согласование их с руководителем.
4. Составление плана-графика подготовки диссертации, который облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает магистранту самостоятельно и осознанно выполнять диссертацию, рационально распределять время, отводимое на ее подготовку. В процессе составления плана магистрант должен обдумать всю «стратегию» предстоящей работы, привести в систему возникающие у него новые мысли, замыслы, предложения, календарный рабочий план подписывается магистрантом и утверждается руководителем диссертации. Пример плана-графика приведен в приложении Б.
5. Выработка цели, задач и замысла магистерской диссертации.
6. Изучение опыта рассмотрения выбранной задачи, состояния дел в исследуемой области.
7. Анализ литературы по избранной задаче, знакомство с фактическими и статистическими материалами.
8. Сбор эмпирического материала, подготовка и проведение эксперимента с целью получения представления о состоянии исследуемого предмета.
9. Обработка и анализ полученной информации с применением современных программных средств и методов математической статистики.
10. Выявление связей, отношений и корреляций.
11. Проведение экспериментальной работы или разработка и обоснование рекомендательной части в виде описания путей и условий, программ, технологий, методов решения заявленной темы.
12. Обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы.
13. Оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, литературное оформление работы.
14. Ознакомление руководителя с содержанием работы и его доработка с учетом замечаний и предложений руководителя.
15. Получение отзыва научного руководителя.
16. Передача диссертации на рецензирование.
17. Ознакомление с рецензией на магистерскую диссертацию.
18. Подготовка доклада, презентации, иллюстративного и раздаточного материала для членов экзаменационной комиссии.
19. Предварительная защита магистерской диссертации.
20. Защита магистерской диссертации на заседании Государственной аттестационной комиссии.

1.5 Планирование выполнения магистерской диссертации

Магистерская диссертация, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.

Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки магистерской диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и динамичный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Рабочий план работы должен предусматривать установленные в задании сроки представления на рецензию отдельных разделов диссертации и законченной работы в целом. Задание и график утверждаются заведующим кафедрой. Согласно графику магистранты не реже одного раза в месяц должны отчитываться о проделанной работе перед научным руководителем.

При выполнении магистерской диссертации следует планировать этапы:

1 этап – установочный, состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования и структуру работы или план изложения, который близок к оглавлению.

2 этап – выполняются собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий; результаты систематизируются и обобщаются.

3 этап – систематизация материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой магистерской диссертации к защите и самой процедурой защиты.

4 этап – предварительная защита магистерской диссертации.

5 этап – защита магистерской диссертации на заседании ГАК.

Научный руководитель окажет помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме.

В отделе магистратуры и на кафедре организуется проверка хода выполнения магистерской диссертации и устанавливается не менее трех контрольных сроков отчетности магистрантов о ходе выполнения работы.

2 МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2.1 Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме магистерской диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы выбранной темы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Целесообразно охватить все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные и справочные материалы и др.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, справочной, периодической, научной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по теме магистерской диссертации;
- образовательные сайты Internet ресурсов;

-библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;

- рекомендации научного руководителя;

- каталоги **телекоммуникационной двухуровневой библиотеки (ТКДБ)** - организованное хранилище изданий учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы на электронном (цифровом) носителе, предназначенное для быстрого поиска и доступа к конкретному изданию и библиотек, к которым ТКДБ предоставляет доступ в режиме виртуального читального зала и т.д.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной задаче, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10-, 20- или 30-летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Целесообразно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки магистерской диссертации каждый магистрант образовательной организации имеет уникальную возможность работать с литературой по теме, используя ТКДБ образовательной организации. При этом не имеет значения местонахождение магистранта, так как доступ к ресурсам ТКДБ имеется в любом центре доступа образовательной организации. ТКДБ предоставляет доступ в режиме виртуального читального зала к ресурсам удаленного доступа электронных библиотек, таких как:

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);

- Научная электронная библиотека (НЭБ);

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

- Электронная библиотека международных документов по правам человека;

- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";

- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);

- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;

- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала ЭБД РГБ поможет в сборе литературы по теме магистерской диссертации. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка. Кроме того, ТКДБ предоставляет доступ к библиографическим справочникам по естественным, точным и техническим наукам:

- Библиографические пособия РГБ;

- База данных ВИНТИ РАН;

- КНИГАИНФО. Библиографическая информация о печатных изданиях России;

- Библиографическая база данных издательства «Спарк» и др.

Для написания научно-исследовательской работы магистранта большой интерес представляет «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В электронной библиотеке Единого окна размещены образовательные **информационные ресурсы** (совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации), разработанные ведущими российскими вузами: учебники, тексты лекций, методические указания и др.

В ТКДБ оформлена подписка на широкий круг научных журналов на русском языке по всем областям знаний. Полнотекстовые ресурсы журналов можно найти в фонде периодических изданий ТКДБ. Для оптимизации поиска интересующей информации пользователь имеет доступ к алфавитному перечню заглавий журналов и возможность отбора по году выпуска журнала. Также имеются библиографические справочники и словари.

Необходимый для магистерской диссертации статистический и фактический материал можно найти в государственных архивах и ведомственных архивах органов управления и учреждений.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной задаче на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности темы исследования.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария. Фонд справочных, нормативных и официальных изданий ТКДБ содержит [энциклопедии \(отраслевые и универсальные\)](#); [словари \(отраслевые и универсальные\)](#); справочники (отраслевые и универсальные). Использование ресурсов Интернета позволяет неограниченно расширить поиск.

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними - залог успешной научно-исследовательской деятельности. В виртуальном читальном зале ТКДБ магистрантам предоставляется возможность удаленного доступа к информационным ресурсам Электронной библиотеки международных документов по правам человека, в которой размещаются материалы о различных межправительственных организациях в области прав человека, о проводимых и планируемых мероприятиях, посвященных контролю за соблюдением международных договоров в области прав человека, а также оперативная информация о принятых решениях, рассматриваемых докладах и отчетах о соблюдении прав человека.

Для информационного поиска следует также обязательно использовать справочно-информационные системы «Гарант» или «Консультант Плюс». Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала магистрант должен выбрать наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизирует их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

2.2 Требования к содержанию магистерской диссертации

Каждая структурная часть магистерской диссертации имеет свое назначение. Оформляя работу, магистрант должен помнить, что каждая структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, библиография) должна начинаться с новой страницы.

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий и, при необходимости, результатов патентного поиска;
- теоретическую и экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- необходимые математические модели и расчеты;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- выводы и рекомендации;

- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);

- список использованной литературы;

- приложения (при необходимости).

Материалы магистерской диссертации должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение В);

- задание на диссертацию (Приложение А);

- содержание с указанием номеров страниц;

- введение;

- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);

- заключение;

- библиографический список (ГОСТ Р 7.0.5-2008);

- приложения;

- вспомогательные указатели.

Примерные структуры диссертаций для некоторых типовых задач, решаемых магистрантами, приведены в Приложении Г.

Оформление титульного листа

Титульный лист, первый лист диссертации, заполняется по форме, приведенной в приложении В. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Титульный лист включает наименование вуза, в котором выполняется работа: наименование кафедры, на которой выполнена работа; название темы работы; фамилию, имя, отчество магистранта; направление обучения; форму обучения; фамилию, имя, отчество, ученое звание и должность научного руководителя; город и год выполнения работы. Допуск к защите диссертации подтверждается приказом Ректора образовательной организации.

Оформление «Содержания»

Слово «содержание» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и разделов работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Разделы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер раздела в диссертации состоит из номера главы и непосредственно номера параграфа в данной главе, отделенного от номера главы точкой (Приложение Д).

Наименование глав записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично относительно текста без подчеркивания. Наименование разделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной) также без подчеркивания. Переносы слов в наименовании глав и разделов не допускаются, точку в конце наименования не ставят. Если наименование главы или раздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть должна состоять из трех глав. Обзор заголовков глав и разделов должен характеризовать определенную логику, использованную в работе. Каждая глава в свою очередь делится на 2-4 параграфа, но не более 5.

Работа над разделом «Введение»

Магистерская диссертация начинается с раздела «Введение». Содержание данного раздела может несколько отличаться в зависимости от того, является ли работа реферативной или содержит описание эмпирического исследования. Во «Введении» обосновывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, используемые методы, теоретическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы (Приложение Е). Общий объем «Введения» составляет 3-4 страницы. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Однако полезно ключевые слова выделять подчеркиванием, или жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки.

Во введении обычно обосновываются *актуальность* выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Актуальность - обязательное требование к любой магистерской диссертации. В применении к магистерской диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность.

Магистерская диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности темы должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц текста показать главное - суть задачи, из чего и будет видна актуальность темы. Наиболее эффективной работа магистранта окажется в том случае, если рассмотрение выбранной задачи будет связано с профилем той области знания, в которой он специализируется.

Теоретическая актуальность темы исследования характеризуется наличием задачи в той или иной области научного знания. Например, в науке накопилось много фактов и возникла необходимость теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, которые бы обобщали эти факты в рамках теоретического построения. Или, наоборот, существует потребность в новых фактах, которые позволили бы расширить теорию и сферу ее применения.

Практическая актуальность темы исследования определяется наличием практических задач в жизни общества, решение которых без дополнительных научных исследований или разработок невозможно. Может существовать потребность в дополнении или переработке теорий с целью более полного использования их. Может существовать необходимость создания более эффективных исследовательских методов, способных обеспечить получение новых данных, или необходимость в методах, способах и технологиях и т.д.

В этой части необходимо кратко описать состояние исследуемой задачи по данным литературных источников, определив при этом круг нерешенных или слабо разработанных, требующих уточнения вопросов.

Задача - это теоретический или практический вопрос, ответ на который пока неизвестен, и на который нужно ответить.

Задача – обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно на разрешение этих задач направляется работа.

К числу таковых могут быть отнесены:

- необходимость дополнительных теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, новые данные об особенностях и взаимосвязях позволят уточнить природу явления, разрешат некоторые противоречия;
- потребность в новых фактах, позволяющих уточнить современное состояние явления, расширить психологическую теорию и сферу ее применения;
- необходимость в дополнении или уточнении научных теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их специалистами-практиками, специалистами-смежниками, широкими слоями населения;
- потребность в более эффективных исследовательских методах, позволяющих получить новые данные об изучаемом явлении;
- необходимость в разработке различного рода техник и методов и т.д.

При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования.

Степень разработанности. Краткий обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и требует дальнейшей разработки. Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения задачи в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д.

От формулировки научной задачи и доказательства того, что та часть этой задачи, которая является темой данной магистерской работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, уместно перейти к формулировке *цели предпринимаемого исследования*, а также указать на конкретные *задачи*, которые предстоит решать в связи с этим. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу... и т.п.).

Цель исследования — это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе проведения НИР.

Исходя из развития цели работы определяются задачи. Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения задач исследования по достижению основной цели.

Одной из ошибок в постановке задач является их подмена описанием последовательности этапов выполняемой работы. Для описания задач необходимо раскрыть, для чего осуществляется то или иное действие, каким образом оно обеспечивает достижение главной цели дипломного исследования.

Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект и предмет исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее ситуацию, которое автор избрал для исследования. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Нередко объект исследования определить достаточно сложно из-за множественности понятий, предметов, связей в различных видах деятельности. Определение же предмета исследования — это, прежде всего, уточнение «места и времени» действия. Объект отражает проблемную ситуацию, рассматривает предмет (аспект) исследования во всех его взаимосвязях. Проще говоря, это определенная область реальной действительности либо сфера общественной жизни (социально-экономической, политической, организационной, правовой и т.д.). Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Именно на предмет исследования направлено основное внимание автора, именно предмет определяет тему работы. Для его исследования (предмета) формулируются цель и задачи.

Часто конкретное исследование начинается с гипотезы.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений; это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Магистрант после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме формулирует предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине.

При планировании исследования формулируется *рабочая гипотеза* как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется.

Гипотеза исследования – предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из задачи, цели и предмета исследования.

Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

Во введении необходимо представить используемые **методы исследования**. Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности, которые подразделяются на теоретические и эмпирические (практические).

Эмпирические методы (основанные на опыте) включают:

- изучение литературы по теме квалификационной работы, нормативных и инструктивно-методических материалов;
- анализ научной литературы;
- наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
- изучение и обобщение опыта отечественной и зарубежной практики и др.

Теоретические методы включают:

- моделирование;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификацию;
- систематизацию;
- синтез;
- аналогию и др.

Методы в этой части работы только перечисляются. Их полное описание и обоснование необходимости использования должно быть представлено во второй главе.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей, на которые опирается в своем исследовании магистрант. В разделе *практическая база исследования* необходимо указать, на базе каких организаций выполнялась магистерская диссертация.

Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой задачи. В магистерской диссертации она обычно заключается в уточнении отдельных понятий. Текстуально целесообразно начинать описание теоретической новизны работы словами: «В работе впервые ...».

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа. Обязательным элементом этой части введения являются сведения о реализации предложенных рекомендаций.

Необходимо отметить важное правило - введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, реально невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме. В приложении Ж представлены примеры формулировок научных результатов и новизны.

В конце введения раскрывается *структура работы* (дается краткий перечень ее структурных элементов).

Объем введения для магистерской диссертации составляет 5-7 страниц выровненного по ширине компьютерного текста.

Работа над первой главой (обзор литературы по задаче)

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет несколько разделов. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на 2-3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем.

Объем этой части работы должен составлять 25-30 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Названия типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Практическая часть» и т.д. не используются. Наиболее крупные разделы диссертации называются главами. Например: «Глава 1 Современное состояние исследований ...». Употребление символа «параграф» не допускается. Заголовок каждого раздела, обозначенного в «Содержании», в тексте работы печатается прописными буквами или жирным шрифтом, нумеруется соответствующим образом, располагается в середине строки и отделяется от предшествующего и последующего текста тройным интервалом. Точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, выводы, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке магистерской диссертации. Обычно аналитический обзор является в тексте первой главой и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
3. Взгляды наиболее видных ученых на данную задачу должны быть проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и задачи, возможные подходы к решению этих задач, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых магистрант пересказывает или обобщает.

Завершить аналитическую часть работы желательно обоснованием выбранного направления научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

В качестве выводов выделяются слабо изученные области и противоречивые данные, на которых и сосредотачивается дальнейшее исследование.

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые необходимы для проведения исследования. Следует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Подбор книг и статей в ТКДБ проводится в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Если подбор литературы проводится в других библиотеках, могут использоваться имеющиеся в библиотеках электронные и систематические каталоги литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитные каталоги, в которых книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметные каталоги, содержащие названия произведений по конкретным задачам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

При чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда магистрант хочет подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки с обязательным указанием в квадратных скобках номера книги в списке литературы и страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может касаться изменения или опускания отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек. Но и в этом случае целесообразно в выписках или конспекте в квадратных скобках указывать номер книги в списке литературы и номера страниц, на которых эта информация содержится. Например: [3, с.245] (Приложение 3).

Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) — это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках.

На основании произведенных записей составляется список литературы, который согласовывается с научным руководителем (о том, как правильно составить и оформить список литературы, смотри ниже).

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность магистранта в изучаемой задаче. Объем списка литературы при написании магистерской работы содержит, как правило, не менее 50 источников (если используется ряд фундаментальных источников, представляющих собой объемные монографии, список использованной литературы может быть уменьшен). Количество используемых источников характеризует объем проделанной магистрантом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Магистерская диссертация должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. На это важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре. Для того чтобы освоить стилистику научной речи, магистранту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся.

Работа над второй главой (эмпирическая часть)

Практическую главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание исследовательской работы, полученные результаты, их интерпретация.

Практическая глава состоит из: целей и задач собственно эмпирической части, предмета и объекта исследования, перечня использованных методик, обоснования их выбора, результатов исследования и их интерпретации. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, дано описание результатов, в том числе результатов отрицательных.

В части, посвященной описанию экспериментов, должна указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности, сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Результаты исследования необходимо интерпретировать, исходя из своей научной позиции (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей науки.

Структура этой главы состоит из следующих элементов:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки, описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися фактами.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком магистерских диссертаций являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Одним из самых сильных способов эмпирической проверки гипотез выступает эксперимент. Будучи наиболее надежным методом проверки гипотез, он в то же время предъявляет наиболее жесткие требования как к самим гипотезам, так и к инструментарию исследования.

Эксперимент включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);
- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;
- выявление зависимостей между переменными;
- подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной задачи на основе применения методов и технологий.

В экспериментальной части содержатся конкретные разработки содержания и методов совершенствования методик проведения исследования, показываются пути решения поставленных задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов на практике. Предлагаемые практические рекомендации должны быть адресными, т.е. предназначаться конкретным специалистам в исследованной практической области.

Любое проведенное исследование заканчивается получением большого количества цифровых показателей. Первоначально необходимо определить на основе каких шкал было произведено оценивание. Известно четыре вида измерительных шкал.

Номинальная шкала означает деление выборки по качественным характеристикам, не обладающими математическими свойствами.

Порядковая шкала позволяет приписать испытуемым ранги в соответствии с тем номером, который он занимает в общем списке испытуемых по измеряемому качеству.

Интервальная шкала используется в тех случаях, когда интервалы между всеми последовательными величинами равны между собой.

Шкала отношений может быть использована для оценивания, когда определена нулевая отметка – точка отсчета для шкалы.

Текст второй главы обязательно должен содержать данные результатов исследования в удобной для ознакомления форме (таблицы и рисунки) и их обсуждение, следующее непосредственно после каждой таблицы или рисунка.

Рисунки помещаются в тексте работы по ходу их упоминания. На одном листе возможно размещение нескольких рисунков небольшого размера. Все рисунки имеют общую сквозную нумерацию арабскими цифрами и обозначение словом «рисунок», например: Рисунок 1. Располагать название рисунка необходимо по центру, внизу под рисунком (Приложение И).

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. Не нужно пересказывать словами все содержание иллюстрации. Словесный комментарий нужен для того, чтобы обратить внимание на наиболее значимые данные, на факты, которые будут использованы автором для теоретических построений, и в конечном итоге, для обоснования выводов. При ссылках на иллюстрации следует писать "...в соответствии с рисунком 2".

Цифровой материал оформляют в виде *таблиц*. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит больше данных, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует разбить на две отдельных. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций.

В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки. Эти данные могут быть подкреплены ссылками на литературу и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом,...», затем формулируется содержание самих выводов.

Объем основной части магистерской диссертации для магистрантов составляет 80-100 страниц.

Работа над заключением и выводами по работе

В *заключении* приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная, социальная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений; разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

Данный раздел обычно завершается описанием основных нерешенных вопросов по исследуемой задаче, в соответствии с этим намечаются перспективные направления дальнейшей работы (1-3 направления) или аргументируют нецелесообразность ее продолжения.

Примерная схема заключения выглядит следующим образом:

1. Степень достижения целей и задач исследования.

2. Основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше).

3. Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты.

4. Основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-4 страницы. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует глоссарий и список литературы.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Глоссарий

В образовательной организации при выполнении магистерских диссертаций предусмотрено составление глоссария, он является обязательным компонентом.

Глоссарий – толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов.

Используя в тексте магистерской диссертации термины, умело применяя и правильно раскрывая их содержание, автор показывает степень включенности в сферу профессии и готовность к научной деятельности.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские либо латинские аналоги, в необходимых случаях аналоги на других языках), факты, персоналии, важнейшие даты. Формулировка понятий глоссария должна соответствовать формулировкам в различных словарях, энциклопедиях, справочниках и документах законодательного характера.

При оформлении глоссария автор проверяет соответствие понятий, данных в тексте, понятиям, приведенным в глоссарии. Количество понятий, приведенных в глоссарии, должно полностью соответствовать количеству понятий, используемых в тексте. Следует приводить четкие определения понятий, терминов, а не пояснения к ним.

Не допускается включать в глоссарий понятия, выраженные несколькими различными терминами, например, «сырье и основные материалы». Комментарий должен быть конкретным, научным и достоверным. Глоссарий составляется по алфавиту в табличной форме, предусматривающей три графы (столбца). Лексические единицы в глоссарии систематизируются в алфавитном порядке. Образец оформления глоссария представлен в Приложении К.

Количественное и качественное наполнение глоссария учитывается при оценивании выпускной квалификационной работы магистрантов.

Глоссарий магистерской диссертации должен содержать не менее 25 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой задачи.

Представление списка использованной литературы

Список использованных источников является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы. Этот список составляет одну из существенных частей магистерской диссертации и отражает самостоятельную творческую работу магистранта.

Список литературы требует особого внимания, вместе с тем, именно в этой части работы магистранты часто допускают небрежность, неточности, грубые ошибки при написании фамилий, инициалов авторов, названии источников, тем самым портят впечатление о своей работе.

Он включает *все* источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте магистерской диссертации.

Библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В тексте документа номер источника согласно списку заключают в квадратные скобки.

Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

Каждая новая ссылка на источник начинается с порядкового номера с точкой, и через символ табуляции следует библиографическое описание источника. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора. Фамилия должна быть написана полностью, без сокращений, инициалы располагаются после фамилии. Далее следует полное (без сокращений) точное название книги (с подзаголовками), без кавычек. *После косой черты* следует информация об

издании: какое оно по порядку (если первое, то этот элемент опускается), является ли книга переводом с иностранного языка (с какого), сведения о редакторах, составителях, данные о числе томов. После точки – название издательства, которое ее выпустило; после запятой – год издания. Например:

- Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования: / Пер. с лит. М.: Академический проспект, 2010.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые из них:

М. – Москва;

СПб. – Санкт-Петербург;

К. – Киев;

Мн. – Минск.

Название издательства указывается в именительном падеже, с прописной буквы без кавычек. От названия города оно отделяется двоеточием. Например:

М.: Наука, ...

Следует отметить, что сведения об издании, выходные и количественные данные в книге приводятся на титульном листе и на его обороте.

Если книга издается вузом, то указание на издательство имеет следующий вид:

- ... Ярославль: Изд-во НОУ ВПО «МПСИ», ...

Год издания отделяется от места издания (издательства) запятой. После него ставится точка. Например:

- ... СПб.: Питер, 2012.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. - Т.1.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

- Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997.

Если книга имеет более трех авторов, то сведения о них также даются после заглавия и отделяются от него косой чертой. Например:

Бахвалов, Н. С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; под общ. ред. Н. И. Тихонова. – 2-е изд. – М. : Физматлит : Лаб. базовых знаний ; СПб. : Нев. диалект, 2012. – 630 с. : ил. ; 25 см. – (Технический университет. Математика). – Библиогр.: с. 622–626. – Предм. указ.: с. 627–630. – 30000 экз. – ISBN 5-93208-043-4 (в пер.).

Если авторов много, то могут перечисляться не все фамилии, а только первые три, и далее следуют слова: и др.

Если книга имеет двух или трех авторов, то их фамилии располагаются в том порядке, как они приведены в книге, и разделяются запятой. Например:

- Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. М.: МГУ, 2011.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с заглавной буквы. Например:

- Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2012.

Авторефераты диссертаций в списке литературы приводятся следующим образом:

1. Автор и его инициалы.

2. Заглавие работы: Автореф. дисс. ... канд. (или д-ра) эконом.наук. При этом используются только общепринятые сокращения, которые нужно знать. При описании авторефератов диссертаций слова «на соискание ученой степени» заменяют многоточием.

3. Место (город): Название учебного заведения, где выполнена работа. Указание на место защиты является обязательным элементом.

4. Год представления работы к защите.

Например:

• Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2012. – 215 с. – Библиогр.: с. 202–213. – 04200201565.

Описание статьи осуществляется следующим образом. Сначала приводятся сведения о статье – фамилия автора и заглавие статьи. Затем после знака « // » указываются сведения об издании, в котором она опубликована. Если это *статья из сборника*, то дается полное название сборника. Далее следует указание страниц. Эти сведения также отделяются от предшествующих точкой, далее идет заглавная буква «С.» и указывается через тире первая и последняя страницы статьи в издании. Закрываются сведения точкой. Например:

• Ансимова Н.П. Психологический анализ процессов целеобразования и постановки цели. // Психолого-педагогическое сопровождение социализации ребенка: Тезисы чтений памяти К. Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. С.153-155.

• Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». – 2011, июнь – . – М., 2011– . – 8 полос. – Ежегод. 2011, № 1–24. – 10000 экз. ; 2012, № 1(25)–52(77). – 15000 экз.

• Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – 2001, июнь – . – М. : Спутник +, 2001– . – Двухмес. – ISSN 1680-2721. 2001, № 1–3. – 2000 экз.

Аналогично оформляется *статья в сборнике сочинений, избранных сочинениях*. Например:

• Двинянинова, Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. - Воронеж, 2001. - С. 101-106.

Если это *журнал или газета*, то описание включает:

1) название журнала (газеты) полностью или в общепринятом сокращении (оно пишется без кавычек, с заглавной буквы, после него ставится точка);

2) год издания (отделяется от названия точкой, после него ставится точка);

3) номер (отделяется от года точкой, сопровождается знаком №, после ставится точка); для газеты допускается указание даты выхода вместо номера.

4) указание первой и последней страницы.

Например:

• Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. - 2012. - 17 июня.

• Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // СПб. Сер. 3, Физика. Астрономия. - 2001. - № 5. - С. 23-25.

• Казаков, Н. А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. - 2000. - № 9. - С. 64-76; № 10. - С. 58-71.

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются **каждая** из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Описание источников на *иностраных языках* помещается в конце списка литературы, также в алфавитном порядке.

Ресурсы локального доступа оформляются следующим образом:

• Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 2010.

• Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. - Электрон. дан. - М. : АСТ [и др.], 2009.

• Oxford interactive encyclopedia [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - [Б. м.] : The Learning Company, 2007.

Ресурсы удаленного доступа:

• Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 2008 - . - <http://allforaspirants.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

• Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. - Электрон. журн. - Долгопрудный : МФТИ, 2011 - . - Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. Доступен также на дискетах. - Систем. требования для дискет: IBMPC ; Windows 3.xx/95 ; Netscape Navigator или Internet Explorer ; Acrobat Reader 3.0. - Загл. с экрана. - № гос. регистрации 0329900013.

Для магистерской диссертации данный список должен включать не менее 50 источников.

В Приложении 3 представлены примеры оформления списка используемой литературы.

Список сокращений, если он окажется необходимым в диссертационной работе, должен включать в себя расшифровку наиболее часто упоминаемых в работе сокращенных наименований документов, научно-исследовательских институтов, предприятий, акционерных обществ, понятий, слов и т.д. В тексте магистерской диссертации следует избегать сокращений слов, за исключением общепринятых. Считается, что чем меньше сокращений слов и словосочетаний употребляется в научной работе, тем грамотнее она оформлена.

Работа над приложениями

Характер приложений определяется автором самостоятельно, исходя из содержания.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Порядок оформления по тексту ссылок на приложения такой же, как и оформления ссылок на иллюстрации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Каждое приложение следует начинать с нового листа. В первой строке прописными буквами указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначение и выравнивается по правому краю листа. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (предпочтительный вариант), за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ, или латинского алфавита, за исключением букв I и O. Приложение должно иметь заголовок, который записывается прописными буквами отдельной строкой с выравниванием по центру. В тексте пояснительной записки на все приложения должны быть даны ссылки, например, «представлены в прил. А». Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте. Если в качестве приложения используется реальный документ или бланк, его вкладывают в магистерскую диссертацию без изменений. Листы, на которых он размещён, включают в общую нумерацию, но не нумеруют. При необходимости отдельные элементы документа могут быть забелены (белилами типа «штрих»). Приложения, состоящие из таких документов, должны идти после всех остальных приложений. Их обозначения и наименования приводятся только в содержании записки.

В Приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. К вспомогательным материалам относятся:

- полное описание методик исследования;
- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования;
- таблицы некоторых эмпирических данных, полученных в исследовании;
- подробное описание развивающих программ, методик диагностики, использованных магистрантом в работе.

Приложения должны дать ясное представление о проделанной работе, обоснованности и доказательности представленных выводов. Однако следует помнить, что все материалы исследования, важные для его понимания и доказательности выводов, приводятся в основном тексте работы. Суть всех этапов и результатов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

2.3 Общие требования к оформлению магистерской диссертации

Этап оформления магистерской диссертации является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по работе в единый документ, но и оформить в соответствии с требованиями. Магистерская диссертация оформляется с учетом Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Общий объем магистерской диссертации составляет 90-110 страниц выровненного по ширине компьютерного текста. Унифицированные требования к объему и оформлению магистерской диссертации приведены в приложении Л. С подробным изложением требований к оформлению магистерской диссертации магистрант может ознакомиться, используя локальные акты образовательной организации (1498.01.01;3 «Студенческие учебно-научные и творческие работы»).

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Текст основной части работы состоит из разделов, подразделов, пунктов. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами. Пункты и подпункты глав имеют двойную нумерацию: номер раздела, порядковый номер пункта. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Таблицы и рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (сквозная нумерация). Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Все таблицы должны оформляться одинаково (Приложение И). Заголовочная часть каждой таблицы обычно состоит из наименований граф (колонок), определяющих их содержание, и отделяется от содержания граф горизонтальной линией. Заголовки (названия) граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. При необходимости в подзаголовках последние начинаются с прописных букв, если они имели самостоятельное значение. В первой слева графе (колонке) обычно указывается название соответствующих строк (горизонтальных рядов) таблицы, в последующих графах даются заголовки помещаемых в них информационных данных. Заголовочная часть таблицы может подразделяться на дополнительные участки (по горизонтали), в которых и помещаются подзаголовки граф.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

При переносе части таблицы на другой лист название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе следует писать «Продолжение таблицы 1». На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «рисунок 1». Наименование и номер иллюстрации располагают под рисунком посередине строки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации должны быть расположены после первой ссылки на них или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Формулы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Греческие буквы в формулах должны быть прямыми, латинские – курсивными.

Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках (... в формуле (1)).

Ссылки на использованные источники в тексте следует приводить в квадратных скобках.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени.

Существуют общепринятые *сокращения* слов и выражений в научных текстах. При сокращении записи слов подобного рода используются следующие способы:

1) оставляется только первая буква слова (век – «в.», год – «г.»);

- 2) оставляют только две первые буквы слова (статья – «ст.», глава – «гл.»);
- 3) оставляется часть слова без окончания и суффикса («абз.» - абзац, «англ.» - английский);
- 4) пропускается несколько букв в середине слова: а вместо них ставится дефис (издательство – «изд-во», университет – «ун-т»).

Сокращение не должно оканчиваться на гласную, на букву «й», на мягкий и твердый знак.

В текстах встречаются три вида сокращений:

- буквенные аббревиатуры;
- сложносокращенные слова;
- условные графические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Буквенные аббревиатуры состояются из первых букв полных наименований (*вуз*). В научных текстах кроме общепринятых буквенных аббревиатур используются и авторские. Если какой-то авторский сложный термин требуется обозначить такой аббревиатурой, необходимо указать эту аббревиатуру в скобках после первого же упоминания данного термина. Например: «*аппаратура повременного учета соединений (АПУС)*» или «*компьютерная (электронная) презентация (КП)*». Далее такую аббревиатуру можно употреблять без расшифровки.

Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» и аналогичные внутри предложения не сокращают. Не допускаются сокращения «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла).

Оформление чистового варианта магистерской диссертации

К оформлению чистового варианта магистерской диссертации приступают, когда все материалы собраны, сделаны необходимые обобщения, которые получили одобрение научного руководителя. Теперь начинается детальная шлифовка текста рукописи. Проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение, каждое отдельное слово.

После подготовки чистового варианта необходимо еще раз отредактировать текст, устранить опечатки. Далее следует проверить логику работы - насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к руководителю, рецензенту и членам аттестационной комиссии, оценивающим работу.

Готовую, правильно оформленную и подписанную работу магистрант лично представляет на отзыв научному руководителю для решения вопроса о допуске ее к защите.

Научный руководитель в *отзыве* на магистерскую диссертацию делает вывод о соответствии данной работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска ее к защите ГАК и высказывает свое мнение о ее возможной оценке.

Желательно, чтобы научный руководитель отметил в отзыве оригинальность и социальную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, а также перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

При выявлении серьезных недоработок, касающихся содержания или оформления, магистерская диссертация не допускается к защите и возвращается магистранту на доработку с указанием срока повторного представления.

Научный руководитель оформляет допуск к защите магистерской диссертации на титульном листе.

Магистерская диссертация с отзывом научного руководителя представляется магистрантом на кафедру лично или через научного руководителя. Кафедра определяет рецензента.

В *рецензии* на магистерскую диссертацию дается оценка актуальности, научной и практической ценности выполненной работы, методики ее выполнения, соответствию содержания избранной теме исследования и плану, репрезентативности приводимых в ней данных, ее грамотности, степени самостоятельности магистранта, проявленной при выполнении и оформлении работы по всем ее основным элементам и так далее.

Особо рецензент отмечает достоинства работы и ее недостатки, погрешности, упущения, спорные моменты, по которым необходимы пояснения магистранта при защите дипломной работы.

В заключении рецензент делает выводы о соответствии данной магистерской диссертации предъявляемым требованиям, о возможности ее допуска к защите в ГАК, ее оценке - «высокой», «положительной» или «отрицательной», о возможности и форме использования результатов и материалов диссертации в практической деятельности, в научных целях и учебном процессе высшей школы.

Магистранту должна быть предоставлена возможность заблаговременно ознакомиться с рецензией, чтобы он смог, если это необходимо и возможно, устранить замечания, подготовиться по вопросам, требующим публичного ответа при защите диссертации. Ответы магистранта на замечания рецензента должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстаивать свою точку зрения или согласиться со справедливостью замечания рецензента, аргументируя, почему он это делает.

Вместе с оформленной и сброшюрованной магистерской диссертацией магистрант представляет научному руководителю (в дальнейшем на защиту) оформленные демонстрационные плакаты, сброшюрованный «демонстрационный материал», экземпляры которого передаются каждому члену аттестационной комиссии, диск либо дискету с материалами компьютерной презентации (Приложение Р). Титульный лист демонстрационных материалов к магистерской диссертации должен быть подписан магистрантом и его научным руководителем.

Назначение демонстрационных плакатов (демонстрационного материала) компьютерной презентации - акцентировать внимание членов аттестационной комиссии на результатах, полученных магистрантом при выполнении магистерской диссертации. На демонстрационных плакатах (демонстрационном материале) компьютерной презентации должны быть представлены схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты выполненной научно-исследовательской работы, присутствующие в соответствующих разделах магистерской диссертации. При этом содержание демонстрационных плакатов (демонстрационного материала) компьютерной презентации должно быть органически связано с содержанием доклада.

Не допускается представление на защиту магистерской диссертации демонстрационных плакатов (демонстрационного материала) компьютерной презентации, по своему содержанию не связанных непосредственно с текстом доклада, а как бы оживляющих и украшающих доклад или свидетельствующих о широте кругозора магистранта.

В Приложении Р дается примерный перечень информации, которую рекомендуется размещать на демонстрационных плакатах (демонстрационном материале) компьютерной презентации.

После получения отзыва научного руководителя и рецензии окончательный вариант магистерской диссертации представляется для проведения *нормоконтроля*. **Нормоконтроль** – процедура, которая проводится с целью поддержания единообразия в структуре и оформлении квалификационных работ и не касается содержания магистерских диссертаций.

Обязательными структурными элементами магистерской диссертации для проведения нормоконтроля являются:

- титульный лист (полностью заполненная форма 09-д Приложение В);
- задание на выполнение магистерской диссертации (полностью заполненная форма 11-д/2 см. Приложение А);
- отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию (полностью заполненная форма 19-МД Приложение Н);
- рецензия на магистерскую диссертацию магистранта образовательной организации (Приложение О);
- справка о внедрении рекомендаций магистерской диссертации (Приложение П).
- демонстрационный материал (папка с иллюстрациями, плакаты либо диск или дискета с материалами компьютерной презентации);
- магистерская диссертация, включающая:
 - содержание (оглавление) работы;
 - введение;
 - основную часть (2-3 главы);
 - заключение;
 - глоссарий;
 - список использованных источников;
 - список сокращений (если используются при написании);
 - приложения.

Нормоконтроль осуществляет специалист отдела магистратуры в соответствии с требованиями к оформлению магистерских диссертаций, установленными методическими рекомендациями.

Результаты нормоконтроля фиксируются в специальном бланке (Приложение М).

Оформленная работа должна быть сброшюрована в следующей последовательности:

1. Титульный лист (форма 09-д, Приложение В).
2. Задание на выполнение магистерской диссертации (форма 11-д/2, Приложение А).
3. Результаты нормоконтроля на магистерскую диссертацию (форма Н_МД-01, Приложение М).
4. Содержание (оглавление) работы.

5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Глоссарий (образец оформления, Приложение К).
9. Список использованных источников.
10. Список сокращений (если используются при написании).
11. Приложения.

Рецензия на магистерскую диссертацию магистранта образовательной организации и справка о внедрении рекомендаций магистерской диссертации не брошюруются.

После успешного прохождения нормоконтроля магистрант проходит процедуру предварительной защиты (электронной письменной, электронной устной и контактной). Проведение предварительной защиты магистерской диссертации регламентировано локальными актами образовательной организацией. Результаты предварительной защиты магистерской диссертации оформляются ведомостями. При получении положительных результатов, магистрант допускается к защите магистерской диссертации.

В случае если магистерская диссертация не представлена в установленный срок или не допущена к защите, магистрант отчисляется из образовательной организации как не прошедший итогового аттестационного испытания.

2.4. Подготовка к защите магистерской диссертации

Подготовка к защите магистерской диссертации – ответственный процесс. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить.

Магистрант, получив положительный отзыв на магистерскую диссертацию от научного руководителя, внешнюю рецензию, пройдя предварительную защиту магистерской диссертации и получив допуск к защите, должен подготовить доклад, в котором кратко излагаются основные положения магистерской диссертации.

Рекомендации к структуре доклада по защите магистерской диссертации приведены в приложении Т.

Для доклада основных положений магистерской диссертации, обоснования сделанных выводов и предложений магистранту предоставляется 12–5 минут, что соответствует 5–5,5 страницам обычного текста размером шрифта – 14, набранного с полуторным (1,5) межстрочным интервалом.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, далее по главам раскрывается основное содержание квалификационной работы, а затем освещаются основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Магистрант должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также можно использовать выводы в конце каждой главы.

Рекомендуется в процессе доклада использовать демонстрационные материалы (см. раздел 2.3-2.4), иллюстрирующий основные положения работы.

В ходе доклада должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в диссертации. Использование в выступлении данных, не использованных в магистерской диссертации, недопустимо.

Структуру текста доклада при защите магистерской диссертации можно представить в виде таблицы 3.1.

Таблица 3.1. Структура доклада

Раздел доклада	Продолжительность (мин.)
Введение. Обоснование темы исследования (актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы и т.д.)	1,5–2,0
Краткое содержание работы (выводы по главам)	3,0–5,0
Результаты эмпирического (экспериментального) исследования	3,5–5,0
Заключение (основные выводы, дальнейшие перспективы разработки задач)	2,0–3,0

В государственную аттестационную комиссию магистрант представляет следующие материалы:

1. Магистерскую диссертацию с отметкой о допуске к защите.

2. Иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и др., выполненные на слайдах или в форме раздаточного материала для членов государственной аттестационной комиссии), подписанные магистрантом и научным руководителем.

3. Отзыв научного руководителя магистерской диссертации.

4. Рецензию на магистерскую диссертацию.

5. Результаты предварительной защиты.

График и последовательность всех защит составляется и обнародуется заранее. Перед защитой секретарь ГАК передает магистерскую диссертацию и другие документы ее председателю для контроля правильности оформления и сверки фамилии, имени, отчества выпускника магистратуры, темы магистерской диссертации, фамилии, имени, отчества научного руководителя магистерской диссертации, номера приказа о допуске к защите, указанных в магистерской диссертации, с соответствующими документами. (Необходимый комплект документов, который перед защитой должен иметь магистрант, перечислен в Приложении У).

2.5 Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) магистерской диссертации с помощью пакета Microsoft PowerPoint

Компьютерная (электронная) презентация (КП) дает ряд преимуществ перед обычной - плакатной.

В широком смысле слова *презентация* — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п.

Использование КП позволяет значительно повысить информативность и эффективность доклада при защите магистерской диссертации, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Подготовка презентации к защите всегда ответственная, кропотливая, но полезная работа, так как приводит в порядок мысли магистранта, классифицирует материал, позволяет выявить «узкие» места. Компьютерная презентация — суть всего перечисленного, поскольку весь отобранный и подготовленный магистрантом материал наглядно отображается на экране в концентрированном, сжатом виде, и все огрехи здесь становятся достаточно рельефными. Поэтому один из главных положительных моментов при создании компьютерных презентаций – максимальная собранность магистранта.

Работая с мультимедийными презентационными технологиями, магистрант показывает умение представлять итоги своего труда с привлечением современных средств редактирования, выполнять требования, предъявляемые к уровню подготовки магистранта, изложенные в Государственных образовательных стандартах различных направлений.

Презентация позволяет членам аттестационной комиссии одновременно изучать магистерскую диссертацию и контролировать выступление магистранта. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 12-15 слайдов.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится тема магистерской диссертации, фамилия, имя и отчество автора. Слайды необходимо пронумеровать. В итоговом слайде необходимо поблагодарить руководителя и всех, кто давал консультации и рекомендации.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Для оформления КП можно использовать пакет Microsoft PowerPoint, при этом не следует увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет недостаточной.

Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую магистрантом. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, изучать текст работы и

вникать в тонкости визуального преподнесения магистрантом материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Для настройки временного режима презентации в программе Microsoft PowerPoint используется меню «Показ слайдов – Режим настройки времени». Предварительно надо определить, сколько минут требуется на каждый слайд. Очень важно не торопиться при докладе и четко произносить слова. Презентация поможет магистранту провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид – Страницы заметок). Можно распечатать некоторые ключевые слайды (Печать — печатать заметки) в качестве демонстрационного материала и использовать при подготовке к презентации.

Для управления КП необходимо использовать интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда необходимо вернуться к определенному слайду.

Материалы презентации рекомендуется выполнить в следующих видах:

- 1) *электронный вид* – слайды формата *Microsoft PowerPoint*, в альбомной форме (файл с расширением *ppt*);
- 2) *печатный вид* – распечатка слайдов на листах формата А4, по одному комплекту для каждого члена ГАК.

Слайды в электронном виде демонстрируются на плазменную панель через компьютер. Слайды в печатном виде представляются членам ГАК (раздаточный материал).

Рекомендуемый перечень слайдов представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Рекомендуемый перечень слайдов

Номер слайда	Содержание слайда
1	Слайд, соответствующий форме и содержанию титульного листа магистерской диссертации
2	Цель и задачи научно-исследовательской работы
3	Результаты анализа современного состояния задачи
4-6	Теоретические результаты исследований (методы, способы, модели, алгоритмы, диаграммы и т.п.)
7-8	Практическая реализация результатов исследований (схемы, чертежи)
9	Перечень публикаций автора по теме магистерской диссертации
10	Заключение: перечень результатов, в соответствии с поставленными задачами, достигнутые результаты

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

3.1 Порядок рецензирования магистерской диссертации

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию. Основное требование для назначения рецензента – наличие у предполагаемого эксперта высшего образования, ученой степени по соответствующему направлению подготовки и опыта практической работы.

В числе рецензентов могут быть работники министерств, ведомств, предприятий (организаций, фирм), педагогические и научно-педагогические работники других образовательных, научных организаций, специалисты из числа работодателей, работников других организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

1.1. Рецензент должен рассмотреть направленную ему магистерскую диссертацию в установленные сроки, написать рецензию и предоставить магистерскую диссертацию вместе с рецензией до издания приказа о допуске к защите. Рецензирование выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) имеет следующие этапы: проверка соответствия темы направлению подготовки и направленности (профилю) магистерской программы, наличие достаточного количества актуальных теоретических источников, примерного плана, степени раскрытия темы, достижения цели и решения поставленных задач, соответствия выводов и практических рекомендаций содержанию проведенного исследования, проверка логичности изложения материала, правильности оформления работы предъявляемым требованиям.

Оценивание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) магистранта проходит по следующим критериям:

- соответствие темы магистерской диссертации направлению подготовки и направленности (профилю) магистерской программы;
- соответствие содержания магистерской диссертации избранной теме и плану исследования;
- оценка актуальности, правильности формулирования научного аппарата исследования;
- правильное использование основных методов научного исследования;
- оценка научной и практической ценности (новизны) выполненной работы;
- оригинальность выводов и практических рекомендаций, их соответствие проведенному исследованию;
- репрезентативность используемых в ВКР данных;
- оформление результатов исследований в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- степень самостоятельности магистранта, проявленной при выполнении и оформлении работы по всем ее основным элементам.

Рецензент отражает в рецензии актуальность темы, дает развернутую характеристику каждого раздела с выделением положительных и отрицательных сторон, практическую значимость магистерской диссертации. В заключительной части рецензии дается оценка о возможности (невозможности) допуска магистранта к защите, кроме того высказывается мнение рецензента о качестве выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и о возможности присвоения обучающемуся соответствующей квалификации.

Содержание рецензии представлено в Приложении О.

Рецензия оформляется подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). Обучающемуся должна быть предоставлена возможность заблаговременно ознакомиться с рецензией, чтобы он смог подготовиться к ответам на замечания рецензента.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в магистерскую диссертацию после рецензирования не допускается.

Завершенная и оформленная выпускная квалификационная работа подписывается студентом, руководителем, вместе с письменными отзывами руководителя и рецензента.

Рецензия зачитывается при защите квалификационной работы, и мнение рецензента учитывается при определении оценки. Ответы обучающегося на замечания рецензента должны свидетельствовать о соответствии его компетентности требованиям федерального государственного стандарта, а также о знании им предмета и умении отстаивать свою точку зрения или аргументировано согласиться со справедливостью замечаний рецензента.

3.2 Справка о внедрении рекомендаций магистерской диссертации

Справка о внедрении рекомендаций магистерской диссертации является обязательным документом для ее защиты на заседании государственной аттестационной комиссии. Наличие справки характеризует высокий уровень выполнения магистерской диссертации и готовность будущего специалиста квалифицированно решать профессиональные задачи.

В образовательной организации поощряется представление на защиту справки о внедрении тех или иных рекомендаций магистерской диссертации в практику работы конкретного предприятия (организации, фирмы и т.п.). В первую очередь это относится к предприятию, на примере которого выполнялась магистерская диссертация.

Справка пишется в произвольной форме, но с обязательным указанием конкретных рекомендаций магистранта, которые использованы на предприятии (организации, фирме и т.п.), а также конкретного места (участка, цеха, подразделения, службы, отдела и т.п.), где эти рекомендации были применены.

Справка прилагается к магистерской диссертации и представляется в государственную аттестационную комиссию.

Образец справки о внедрении приводится в Приложении П.

3.3. Публичная защита магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проходит в торжественной обстановке, публично, на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Идентификация магистрантов на итоговых аттестационных испытаниях проводится традиционно: визуально и по паспортам.

В начале работы комиссии председатель представляет магистрантам и присутствующим всех членов комиссии с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности.

Объявляя защиту каждой магистерской диссертации, председатель называет фамилию, имя и отчество магистранта, тему его научно-исследовательской работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к магистранту по имени и отчеству.

Продолжительность защиты не должна превышать 40 минут.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии.

1. Доклад диссертанта по магистерской диссертации – 12-15 минут. В докладе с использованием демонстрационных плакатов или слайдов кратко излагаются актуальность, цель и задачи работы, освещаются научная и практическая значимость полученных результатов, формулируются рекомендации и выводы.

2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии и других присутствующих.

3. Оглашение рецензии специалиста на магистерскую диссертацию и справки о внедрении ее результатов на предприятии, организации, фирме.

4. Ответы магистранта на замечания рецензента.

5. Выступление научного руководителя магистерской диссертации и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.

6. Ответы магистранта на критические замечания научного руководителя и других лиц, принявших участие в обсуждении магистерской диссертации.

После окончания защиты всех магистрантов члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты магистерских диссертаций, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты.

После публичного заслушивания всех магистерских диссертаций, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание государственной аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защит. С учетом качества подготовленной работы и процесса защиты в соответствии с критериями, представленными в Приложении Ф, выносится согласованная оценка по каждой магистерской диссертации: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в магистерской диссертации результатов.

Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

7. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с магистрантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании магистерским диссертациям и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому магистранту искомой степени и др.

8. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому магистранту вопросы, даются оценки магистерской диссертации.

Успешная защита магистерской диссертации означает окончание обучения в магистратуре, магистранту присуждается степень магистра по соответствующему направлению.

Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку при защите магистерской диссертации, отчисляется из образовательной организации. При восстановлении ему назначается повторное итоговое испытание, но не ранее, чем через три месяца, и не более чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите магистерской диссертации, государственная аттестационная комиссия устанавливает, может ли к повторной защите представляться та же работа, но с доработкой, или должна быть разработана новая тема.

ГЛОССАРИЙ

№ п/п	Новое понятие	Содержание
1	IP-хелпинг	индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой магистрант задает вопросы преподавателю по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте образовательной организации
2	Актуальность	важность изучения данной задачи для современных науки и практики; степень актуальности может иметь глобальный характер (охватывать науку, общественные запросы, практику в целом) или локальный характер (охватывать отдельную отрасль науки, отдельный регион, общественные институты определенного характера и т.д.)
3	Актуальность темы диссертации	востребованность в общественной теории и практике; определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений
4	Анализ	теоретический метод исследования, предполагающий такую мыслительную операцию, при которой исследуемый процесс или явление разделяется на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения
5	Гипотеза	теоретическое предположение, основанное на предварительно изученной некоторой совокупности фактов, явлений, процессов, выдвигаемое для их объяснения, и которое надо подтвердить или опровергнуть
6	Гипотеза исследования	научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении, о структуре изучаемого явления или о характере связей между его компонентами. Гипотеза как умозаключение имеет корни в объективной действительности, является движением мысли от непосредственно наблюдаемых явлений к их причинному объяснению
7	Глоссарий	толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов
8	Государственный образовательный стандарт	базовый нормативный документ федерального значения, определяющий содержание и уровень подготовки обучающихся по определенной образовательной программе
9	Диплом	свидетельство об окончании высшего или среднего специального учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации; или о присвоении ученой степени
10	Задача	своего рода граница между знанием и незнанием. Она возникает тогда, когда прежнего знания становится недостаточно, а новое еще не приняло развитой формы
11	Задача научная	объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес. Она выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является следствием новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний
12	Информационные ресурсы	совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации
13	Итоговая аттестация	комплексная оценка уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта
14	Магистерская диссертация	самостоятельная (под руководством научного руководителя) научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Основная задача ее автора - продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи
15	Магистр	квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему магистерскую диссертацию
16	Метод научного исследования	система умственных и (или) практических операций (процедур), которые нацелены на решение определенных познавательных задач с учетом определенной познавательной цели
17	Методика (технология) исследования	системная совокупность приемов исследования, система правил использования методов, приемов, техник исследования и интерпретации полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов,

№ п/п	Новое понятие	Содержание
		общего уровня квалификации исследователя
18	Методология	учение о системе научных принципов и способов научно-исследовательской деятельности
19	Монография	сочинение по одному вопросу или отделу науки
20	Наблюдение	наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия
21	Научная задача	совокупность сложных теоретических и (или) практических задач; совокупность тем научно-исследовательской работы. Задача может быть отраслевой, межотраслевой, глобальной
22	Новизна	степень вклада в настоящую отрасль науки или науки в целом; характер результатов может быть разным - результаты могут быть новыми, новизной может не обладать лишь часть результатов, а также значительная часть результатов не может квалифицироваться как новые
23	Нормоконтроль	процедура, которая проводится с целью поддержания единообразия в структуре и оформлении курсовых и квалификационных работ и не касается содержания работ
24	Объектная область исследования	сфера науки и практики, в которой находится объект исследования, на практике она может соответствовать той или иной научной специальности, например, математики, биологии, экономики
25	Оглавление	план изложения темы, путеводитель по магистерской диссертации
26	Оценка	подтверждение того, что требования выполнены (или не выполнены)
27	План	краткая запись: отражает последовательность изложения мысли и обобщает; раскрывает содержание текста; восстанавливает в памяти содержание источника; заменяет конспект и тезисы; помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет); улучшает сделанную запись; ускоряет самоконтроль; сосредоточивает внимание; используется, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст
28	План научной работы	схематическое выражение того, что хочет сказать автор
30	Практическая значимость (ценность)	характер использования результатов данной исследовательской работы в практике
31	Предмет исследования	конкретная часть объекта, его сущностная сторона, внутри которой ведётся поиск. Предметом исследования могут быть явления, отдельные их стороны. Предмет исследования можно определить как новое научное знание об объекте исследования, получаемое исследователем в результате научных изысканий
32	Презентация	(от лат. <i>praesento</i> - передаю, вручаю от англ. <i>present</i> – представлять) выступление, доклад, защита магистерской диссертации, законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п.
33	Решить задачу	получить новое знание или создать теоретическую модель, объясняющую то или иное явление, выявить факторы, позволяющие воздействовать на развитие явления в желаемом направлении
34	Слайд-тьюторинг (телетьюторинг)	методический и дидактический материал в виде слайд-лекций (телелекций), обеспечивающий подготовку магистрантов к выполнению курсовых работ, сдаче экзаменов и выполнению магистерской диссертации, а также других видов учебных занятий
35	Список использованных источников	список, который содержит сведения об источниках, использованных при написании научно-исследовательских работ магистрантов
36	Телекоммуникационная двухуровневая библиотека	организованное хранилище изданий учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы на электронном (цифровом) носителе, предназначенное для быстрого поиска и доступа к конкретному изданию
37	Цель исследования	конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулируется на основе гипотезы; формулируется через отглагольное существительное: формирование..., развитие..., разработка..., и т.д.
38	Эксперимент	общий эмпирический метод исследования, в основе которого строгий контроль за изучаемыми объектами в управляемых условиях

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53. (ч.1) – Ст. 7598.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367.
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2.

Основная литература

1. **Безуглов, И. Г.** Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников [Текст] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. – Москва : Академический Проект, 2008.
2. **Кузин, Ф. А.** Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров [Текст] / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - 3-е изд. ; доп. – М. : Ось-89, 2008.
3. Лаптев, В. В. Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества: научно-методические материалы [Текст] / В. В. Лаптев, С. А. Писарева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008.
4. Рекомендации к написанию и защите магистерской диссертации [Текст] / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. В. В. Гадалова, Т. В. Зобнина, Е. М. Муравьев, М. Е. Фролова ; под ред. В. В. Гадаловой. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010.
5. **Тихонов, В. А.** Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – М. : Горячая линия-Телеком, 2009.

Список информационных центров

1. Российская государственная библиотека (РГБ) (до 1992г. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина). Адрес: 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5. тел. 202-57-90. E-mail: nbros@rsl.ru://www.rsl.ru
2. Отдел диссертаций: 141400, Московский обл., Химки-6, ул. Библиотечная, 15. тел. 570-03-66.
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО). Адрес: 109017, Москва, Б. Толмачевский пер., 3. Тел. 951-27-39. E-mail: gnpbu@gnpbu.ru://www.gnpbu.ru
4. Научная библиотека Московского педагогического государственного университета (НБМПГУ) Адрес: 119435, Москва, ул. М. Пироговская, 1. Тел. 246-59-53. E-mail: bibnmo@mpgu.rags.ru. 119571, просп. Вернадского 88, тел. 438-22-65.
5. Государственная центральная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ) Адрес: 117418, Москва, Нахимовский просп., 49, тел. 120-82-66. E-mail: Logino@server.scsmi.rssi.ru.
6. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино (ВГБИЛ) Адрес: 109189, Москва, ул. Николоямская, 1. тел. 915-36-36, 915-35-47. E-mail: imb@info.rasl.spb.ru
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (НБ МГУ). Адрес: 119899, Москва, Воробьевы горы. Тел. 938-01-83. E-mail: inf@lib.msu.ru; <http://www.lib.msu.ru>

Электронные базы данных

<http://www.healthgate.com>

<http://www.yahoo.com/Science/Psychology>

<http://www.mindspring/~wmmoore/psych.htm>

Кафедра _____

**ЗАДАНИЕ
на выполнение магистерской диссертации**

Магистрант _____
фамилия, имя, отчество

форма обучения _____, № контракта _____, группа _____,
очная/заочная
направление подготовки _____
наименование _____

1 Тема _____

2 Научный руководитель _____

Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы

3 Исходные данные к разработке магистерской диссертации:

4 Перечень вопросов, подлежащих разработке и изложению в магистерской диссертации

План-график написания и оформления магистерской диссертации:

№ п/п	Мероприятия по выполнению работ	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам		
2	Обсуждение концепции исследования		
3	Составление плана работы и согласование его с руководством		
4	Накопление, систематизация и анализ практических материалов		
5	Написание и представление на проверку введения		
6	Разработка и представление первой главы		
7	Разработка и представление второй главы		
8	Разработка и представление третьей главы		
8	Согласование выводов и предложений		
9	Переработка (доработка) диссертации в соответствии с замечаниями		
10	Оформление и брошюрование диссертации		
11	Предоставление на кафедру для рецензии		
12	Представление магистерской диссертации на формальную экспертизу и предзащиту		
13	Предзащита магистерской диссертации (электронная письменная, электронная устная, контактная)		
14	Подготовка тезисов доклада и демонстрационного материала для защиты		
15	Заключение кафедры		
16	Завершение подготовки к защите		

Магистрант _____ « ____ » _____ 201_ г.
(подпись)

Научный руководитель _____ « ____ » _____ 201_ г.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____

ФИО, звание, должность

подпись

« ____ » _____ 201_ г.

Приложение Б

План-график выполнения контрольных этапов магистерской диссертации

№ п/п	Наименование этапа выполнения магистерской диссертации	Плановая дата	Фактическая дата	Отметка об исполнении (подпись)
1	Согласование названия и структуры работы			Заведующий кафедрой
2	Утверждение названия и структуры работы			Ректор
3	Утверждение руководителя			Заведующий кафедрой
4	Плановые консультации с научным руководителем			
	1.			Научный руководитель
	2.			Научный руководитель
	3.			Научный руководитель
4	4.			Научный руководитель
5	Представление магистерской диссертации научному руководителю для написания отзыва			Научный руководитель
6	Устранение замечаний научного руководителя			Магистрант
7	Получение отзыва научного руководителя			Научный руководитель
8	Консультации с научным руководителем по презентации магистерской диссертации			Научный руководитель
9	Получение рецензии			Отдел магистратуры
10	Представление магистерской диссертации на формальную экспертизу и предзащиту			Отдел магистратуры
11	Предзащита			Отдел магистратуры, кафедра
12	Устранение замечаний, полученных на предзащите			Магистрант
13	Согласование с научным руководителем изменений, внесенных в магистерскую диссертацию			Научный руководитель
14	Допуск к защите (проверка устранения замечаний, полученных на предзащите)			Ректор, Отдел магистратуры, кафедра
15	Защита магистерской диссертации			ДАА

КАФЕДРА _____

Направление подготовки

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ:
Приказ № _____
от « _____ » _____ 201__ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: _____

Магистрант: _____ / _____ /
 Ф. И. О. подпись

№ контракта _____ Группа _____

Научный руководитель: _____ / _____ /
 Ф. И. О. подпись

Заведующий кафедрой _____
 Ф.И.О, звание, должность подпись
« _____ » _____ 201__ г.

Дата представления работы « _____ » _____ 201__ г.

Москва 201__ г.

Примеры

Рекомендации по структуре и содержанию магистерских диссертаций по вопросам анализа возможности коммерциализации технологий (разработок)

Структура диссертации может быть различной и отражать индивидуальные особенности задачи, однако в ней должны найти отражение следующие аспекты:

1. Описание научной разработки, которая лежит в основе бизнес-идеи коммерциализации

Описание должно быть сделано на языке и в терминах, доступных непрофессионалу в этой области (инициаторы проекта, история задачи, участники процесса разработки, преимущества по сравнению с существующими технологиями, готовность рынка к восприятию новшества, возможность встраивания в существующие технологические процессы, возможные сферы применения, стадия разработки и т.п.)

Обязательно должно быть дано описание интеллектуальной собственности, лежащей в основе бизнес-идеи: какие результаты уже закреплены (т.е. у инициаторов проекта имеются правовые основания использовать результаты исследований и разработок), каким образом, кто является владельцем, могут ли быть претензии на эту интеллектуальную собственность со стороны третьих лиц. Кроме того, необходимо описать (не вдаваясь в технические подробности) какие результаты еще не закреплены.

Необходимо сформулировать концепцию нового товара (технологии).

2. Сравнительный анализ возможных сфер применения, выявление наиболее перспективных рынков или ниш

Анализ рынка товаров (технологий, услуг), на которых может использоваться разработка. Обязательно описать аналоги и продукты заменители, которые могут быть построены на других технологиях, но решают аналогичные задачи и удовлетворяют аналогичные потребности.

Необходимо оценить размер рынков или ниш в денежном и натуральном выражении, их динамику, стадию жизненного цикла, уровень и характер конкуренции, основные барьеры входа и выхода.

Определив критерии отбора и проведя сравнительный анализ, необходимо выбрать наиболее перспективные и привлекательные рынки или ниши

3. Оценка ресурсов

Необходимо провести оценку ресурсов, которые потребуются для реализации проекта коммерциализации и ресурсов, имеющихся в распоряжении инициаторов проекта. В том числе: технические возможности реализации производства товара в необходимом количестве, возможности привлечения внешних ресурсов для разработки, тестирования, производства, организации продвижения продукта на рынок, организации продаж, организации сервиса продукта, потенциальные партнеры, поставщики, возможные источники финансирования.

4. Анализ перспектив коммерциализации технологий (разработок)

Формулировка целей коммерциализации. Описание различных вариантов достижения этих целей, в том числе: обязательно мероприятия по защите интеллектуальной собственности и продвижению товара на рынок, при необходимости, мероприятия по обеспечению юридической чистоты владения интеллектуальной собственностью и т.п., анализ возможных рисков и разработка мер противодействия им, оценка финансовых показателей разработанной стратегии.

Определив критерии отбора и проведя сравнительный анализ, необходимо выбрать возможные варианты коммерциализации.

Рекомендации по структуре и содержанию магистерских диссертаций по вопросам разработки стратегии развития фирмы

Структура диссертации может быть различной и отражать индивидуальные особенности задачи, однако в ней должны найти отражение следующие аспекты:

Описание предприятия и бизнеса

Примерное содержание: общие сведения о предприятии, каким бизнесом занимаемся, в каких бизнес-сегментах работаем, динамика нашего положения (какими мы были 3-5 лет назад), формулировка задачи (почему не можем оставить все как есть).

Инструментарий: критерии выявления бизнес-сегментов, финансовый анализ деятельности предприятия (анализ бухгалтерской отчетности, коэффициентный анализ: анализ показателей платежеспособности и ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, оборачиваемости).

Анализ ситуации на рынке

Примерное содержание: маркетинговый анализ, анализ конкурентов, технологий, этапа жизненного цикла товара, товаров конкурентов и заменителей, барьеров входа-выхода, привлекательности рынка, поставщиков, потребителей и т.п.

Инструментарий: маркетинговые исследования, силы Портера, PEST-анализ.

Анализ положения нашей фирмы и постановка цели

Примерное содержание: определение позиций нашего бизнеса, определение сильных и слабых сторон нашего бизнеса, формулировка стратегической цели, определение возможностей и угроз.

Инструментарий: матричные модели (БКГ, Джeneral Электрик, Хофер-Шендель и т.п.), SWOT-анализ, PEST-анализ.

Разработка стратегических альтернатив и выбор стратегии

Примерное содержание: формулировка критериев выбора стратегии, описание альтернативных вариантов достижения цели, выбор стратегии.

Инструментарий: Гар-анализ, инвестиционный анализ, анализ затраты/выгоды, формализованные методы выбора, риск-анализ.

Описание основных этапов стратегии

Примерное содержание: описание стратегии на функциональных уровнях, потребности в ресурсах, план реализации стратегии, мероприятия по преодолению сопротивления изменениям. Инструментарий: управление проектами, управление изменениями.

Рекомендации по структуре и содержанию магистерских диссертаций по управлению проектами

Общие положения

Магистрант в своей диссертации должен продемонстрировать знания и навыки управления проектами в приложении к конкретной задаче.

Работа над магистерской диссертацией начинается с формирования ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Магистерская диссертация, в структуре которой предусматривается использование инструмента управления проектами, может быть посвящена практически любой предметной области.

Например, управление проектами может быть инструментом реализации стратегических или иных целей компании, может использоваться для повышения эффективности функционирования компании, для разработки нового продукта и т.п.

Примеры некоторых проектов:

- реализация инвестиционного проекта в химической отрасли;
- разработка нового типа электронного устройства;
- организация экспортных поставок промышленной продукции;
- организация участия группы российских предприятий в зарубежной технологической выставке;
- реструктуризация промышленного предприятия;
- организация нового бизнеса строительной компании;
- организация маркетингового исследования;
- формирование службы маркетинга промышленного предприятия;
- создание нового предприятия;
- развитие региональной сети филиалов;
- разработка стратегии развития дистрибьюторской компании на российском рынке;
- улучшение логистического сервиса дистрибьюторской компании;
- организация строительства коттеджного поселка;
- разработка Корпоративного Стандарта управления проектами.

Общие требования к содержанию магистерской диссертации:

- диссертация должна быть посвящена решению конкретной управленческой задачи;
- название диссертации должно в конкретной форме отражать суть решаемой задачи;
- структура магистерской диссертации должна включать описание текущего состояния, формулировку задачи,

анализ возможных путей решения задачи, конкретный вариант решения задачи;

- итоговые расчетные таблицы (отчеты о движении денежных средств, отчеты о прибылях и убытках).

Структура сообщения на защите магистерской диссертации:

- цели и задачи магистерской диссертации;
- актуальность и практическая ценность диссертации;
- основная идея и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

В магистерских диссертациях по управлению проектами главным результатом может быть детально разработанный план реализации проекта. При разработке плана проекта необходимо следовать Стандарту PMI. План проекта должен быть результатом четких последовательных действий.

Таким образом, в диссертации необходимо описать последовательные действия, в результате которых будет сформирован План реализации проекта.

Выделение этапов проекта

Если известно, что проект разбивается на этапы, то каждый этап рассматривается как самостоятельный подпроект, к которому применяются все подходы управления проектами. Это делается для упрощения проекта и выделения промежуточных результатов. Количество и содержание этапов зависит от типа проекта.

В качестве примера приведены примеры разбиения на этапы для проектов различного типа.

Пример 1. Реорганизация предприятия.

Этапы: «Диагностика», «Выработка предложений», «Реализация предложений».

Пример 2. Создание технического устройства; могут быть выделены следующие этапы.

Предпроектные исследования

1. Техническое задание. Осуществляется разработка, согласование и утверждение. Выполняется совместно Исполнителем и Заказчиком.

2. Техническое предложение. Осуществляется выбор и обоснование оптимального варианта, происходит согласование и утверждение технического предложения.

3. Эскизный проект. Разрабатываются принципиальные решения по созданию системы, происходит согласование и утверждение эскизного проекта.

4. Технический проект. Разрабатываются окончательные решения по созданию системы, происходит согласование и утверждение технического проекта.

5. Рабочий проект. Разрабатывается рабочая документация.

6. Изготовление, отладка, испытания. Изготавливаются и отлаживаются компоненты системы, осуществляется подготовка к вводу в действие.

7. Ввод в действие. Производится опытное функционирование и приемочные испытания системы.

Пример 3. Инвестиционный проект.

Прединвестиционные исследования.

1.1. Исследование возможностей осуществления проекта.

1.2. Подготовительные или предпроектные исследования.

1.3. Оценка осуществимости или технико-экономические исследования.

1.4. Организационная стадия.

2. Инвестиционная фаза.

2.1. Формирование постоянных активов предприятия.

2.2. Определение сопутствующих затрат (обучение персонала, рекламные мероприятия, пуско-наладка).

3. Эксплуатационная фаза.

Разработка плана реализации проекта

Инициация

Инициация означает поручение начать проект или его отдельную фазу. Инициация осуществляется для *каждого* этапа проекта. Необходимо выполнить следующие действия:

- принять и закрепить решение о начале работ по проекту в целом и его первому этапу;
- создать «Описание продукта» (результата) проекта и этапа;
- разработать Стратегический план и план по вехам проекта.

«**Описание продукта**» определяет наиболее значимые для дальнейшего потребления СВОЙСТВА и ХАРАКТЕРИСТИКИ продукта проекта. Именно ориентация на совокупность необходимых свойств продукта проекта проявляет те работы, которые необходимо выполнить, чтобы создать именно такой продукт в результате проекта и именно с такими свойствами и заданными параметрами его характеристик.

«Ограничения», по сути, определяют, что и когда невозможно или не нужно. Этот документ отсекает излишества в свойствах и характеристиках продукта проекта, документирует время и другие ресурсы по их доступности. Проще говоря, документ регламентирует то, что остается за рамками проекта и что (кто) может быть или должен быть использован (привлечен).

«Стратегический план» регламентирует замысел реализации проекта. Для разработки ИСР его значение в том, что План уже объединяет в себе – что, в какой последовательности, с использованием и применением каких технологий и ресурсов и как сделать, чтобы создать продукт? Последовательность выполнения работ по проекту показывается укрупненно.

Стратегический план - документ, содержащий перечень значительных событий, которые будут достигнуты при реализации проекта, которые находятся в поле стратегических интересов компании, реализующей проект. Не исключено, что на начальных этапах нет полной ясности относительно того, каким образом этапы и вехи, которые декларируются в стратегическом плане проекта, будут достигнуты. Как правило, внимание должно быть сконцентрировано на следующем:

- Основные события и вехи, которые должны быть достигнуты.
- Достижения и выгоды, которые должны быть получены.
- Мероприятия, необходимые для соблюдения стратегии проекта.
- Расходы на ресурсы.

При разработке стратегического плана внимание фокусируется не на проекте, а на стратегии достижения главной цели. В процессе создания стратегического плана целесообразно постоянно отвечать на вопрос - что, в какой последовательности, с использованием и применением каких технологий и ресурсов и как сделать, чтобы создать продукт. В случае если проект реализуется в рамках более крупного проекта, цели нашего проекта должны в первую очередь соответствовать стратегическим целям крупного проекта. Стратегический план предназначен, в первую очередь, для топ-менеджеров компании.

Знание и проработка этих документов уже позволяет выстроить последовательность или, другими словами, создать структуру работ для получения продукта проекта. Уровень детализации может быть самым различным.

Планирование

План проекта – это формальный и утвержденный документ, который может быть использован для управления исполнением проекта.

Разработка плана проекта - представление результатов других процессов планирования в едином последовательном и согласованном документе. Интеграция результатов остальных подпроцессов для составления полного документа. Процесс "Разработка плана проекта" использует выходы других процессов планирования для создания согласованного связного документа, который может быть использован как для исполнения проекта, так и для контроля проекта. Эти процессы почти всегда повторяются несколько раз. Например, начальный набросок плана может включать общие ресурсы и недатированные продолжительности, в то время как окончательный план отражает конкретные ресурсы и точные (конкретные) даты. План проекта используется для:

- управления исполнением плана проекта;
- документирования предположений и допущений при планировании проекта;
- документирования альтернатив проектного планирования;
- содействия взаимодействию участников проекта;
- документирования требований к отчетам по содержанию, объемам, срокам.

План проекта должен быть распространен среди участников проекта согласно плану взаимодействия. В отличие от базового плана план проекта – документ или набор документов, который изменяется по мере поступления дополнительной информации.

План проекта обычно включает разделы:

- основание для выполнения проекта;
- описание подхода к управлению проектом;
- констатация целей;
- иерархические структуры работ до уровня учета и контроля;
- оценки стоимости, плановые даты начала и завершения работ и распределение ответственности до уровня

ИСР, на котором осуществляется контроль;

- распределение стоимости проекта во времени;
- методы оценки исполнения по срокам и стоимостям работ;

- основные контрольные события и их плановые даты;
- ключевой и необходимый персонал;
- основные риски и плановая реакция на наступления каждого из событий риска;
- планы управления составляющими проекта (целями, ресурсами, контрактами, рисками, взаимодействием, персоналом);
- открытые вопросы и отложенные решения.

Дополнительная информация

Плана проекта:

- выходы процессов планирования, не включенные в план проекта;
- ограничения и допущения, сделанные в процессе разработки плана проекта;
- техническая документация (требования, спецификации, проектная документация);
- используемые стандарты и нормативы.

Планирование заключается в реализации процессов по определению целей, решаемых задач, работ и операций, критериев успеха и ограничений, оценки стоимости, подготовки расписания, организации взаимодействия, планирования рисков и т.п.

Планирование начинается со следующих шагов:

1. Описываются критерии успеха проекта.
2. Проводится декомпозиция исходной задачи на работы и операции. Формируется ИСР как минимум двух уровней. Правила построения ИСР приведены ниже.
3. Определяются взаимосвязи операций и формируется последовательность их выполнения. Используется метод построения сетевой диаграммы.
4. Назначаются ресурсы проекта.
5. Оцениваются длительности операций.
6. Формируется расписание операций проекта.
7. Разрабатывается бюджет проекта.
8. Описывается организационная структура проекта. Используется матрица ответственности.
9. Описывается порядок назначения персонала.
10. Разрабатывается план управления взаимодействием. Приводится структура сбора, распределения информации, предполагаемые формы. Приводится пример временной матрицы или иной формы, обеспечивающей организацию взаимодействия.
11. Анализируются риски проекта. Приводится пример контрольной формы, на основе которой осуществляется идентификация рисков. Риски оцениваются и разрабатывается реагирование для нескольких рисков событий.
12. Описываются подрядчики, принципы и порядок их поиска и отбора.

Детализация процессов планирования

Планирование целей

Планирование целей – разработка и постановка задачи (проектное обоснование, основные этапы и цели проекта). Это процесс разработки документа, в котором формируются цели проекта, которые служат базой для последующих проектных решений, включая критерии успешности исполнения проекта.

Результатом является документ «Констатация целей». Служит документированной основой для последующих проектных решений и единого понимания целей проекта его участниками. Включает в себя:

- основания для выполнения проекта (потребности, для удовлетворения которых проект предпринимается);
- результаты проекта – перечень продукции, выпуск которой означает выполнение проекта;
- критерии проекта – измеримые критерии успешности проекта (сроки, стоимость, качество и т.п.).

Декомпозиция целей и формирование иерархической структуры работ (ИСР)

ИСР разрабатывается для каждого этапа проекта.

Должны быть перечислены и проранжированы все работы и операции, необходимые для достижения результата фазы проекта или конкретной ее работы. Каждое понижение уровня работ означает следующую степень детализации (декомпозиции) планируемых работ. Все работы состоят из элементарных операций, представляющих самый нижний уровень ИСР. Операция представляет собой минимальный уровень описания набора действий ее исполнителя, не требующий дополнительного пояснения, поскольку соответствует его профессиональной квалификации. Исполнитель должен быть в состоянии выполнить операцию самостоятельно.

При разработке ИСР необходимо принимать во внимание следующие основные Правила разработки ИСР (WBS):

- Каждый элемент ИСР должен обеспечивать достижение ощутимого результата.
- Каждый элемент ИСР должен являться агрегатом всех подчиненных элементов, перечисленных непосредственно под ним.
 - Результаты должны логически декомпозироваться до уровня, на котором можно определить, как они будут достигаться (проектирование, поставки, заключение договоров, производство). Декомпозиция результатов, начиная от верхнего уровня ИСР (проекта) до нижнего уровня, должна быть логически связана.
 - Результаты пакетов работ должны быть уникальными и отличаться от результатов других пакетов работ того же уровня. Они должны декомпозироваться до уровня детализации, обеспечивающей успешное планирование, координацию и контроль работ, связанных с достижением поставленных целей.
 - Процесс разработки ИСР должен представлять собой гибкий механизм, позволяющий корректировать ИСР, особенно когда объем работ по проекту может изменяться. Однако, для успешного управления проектом, необходимо тщательно обеспечить процесс контроля изменений для документирования и управления изменениями содержания проекта. При изменении содержания проекта ИСР должна быть откорректирована.
 - Каждый элемент ИСР (пакет работ), представляющий собой объем работ подрядчика или других внешних организаций, должен быть согласован непосредственно с ИСР соответствующими элементами ИСР подрядчика.
 - Все результаты в явном виде должны быть включены в ИСР.
 - Для всех важных событий, связанных с отчетностью (например, Штабы, ежемесячные отчеты, отчеты о проведении испытаний и т.д.) должны быть включены и определены соответствующие пакеты работ.
 - Все пакеты работ должны быть совместимы с организационной структурой и структурой затрат.
 - Результаты должны быть четко определены так, чтобы исключить дублирование объемов работ внутри элементов ИСР, в целом по организации или отдельными ответственными за выполнение работ.
 - Результаты должны иметь размер, достаточный для эффективного управления, но не настолько малый, чтобы сделать затраты на контроль чрезмерными.

Основой для составления ИСР является «Описание продукта» фазы проекта или проекта в целом, «Ограничения», «Стратегический план».

Могут быть различные уровни детализации ИСР. Наименее подробная - для топ-менеджера. Средний уровень - это уровень, при котором уже определены все основные работы для каждого этапа, в том числе, перечень промежуточных результатов. Наиболее детализированный перечень ИСР требует учета всех действий и всех участников. Является наиболее затратным.

Разработка ИСР имеет важное значение для реализации проекта, так как в структурированной форме описывает предметную часть реализации проекта и является основой для всех последующих действий для управления проектом в целом (операции, ресурсы, взаимодействие, риски и т.д.).

Планирование ресурсов

Ресурсы - обеспечивающие компоненты деятельности, включающие исполнителей, энергию, материалы, оборудование и т.д. Соответственно, с каждой работой можно связать функцию потребности в ресурсах.

Методики назначения и выравнивания ресурсов позволяют руководителю проекта проанализировать сетевой план, построенный с помощью метода критического пути с тем, чтобы обеспечить доступность и использование определенных ресурсов на протяжении всего времени выполнения проекта. Назначение ресурсов состоит в определении потребности каждой работы в различных типах ресурсов. Методики выравнивания ресурсов представляют собой, как правило, программно-реализованные эвристические алгоритмы планирования при ограниченных ресурсах. Эти средства помогают руководителю проекта создать реальное расписание проекта с учетом потребности проекта в ресурсах и фактически доступных в данный момент времени ресурсов.

Определение взаимосвязей операций – составление и документирование технологических взаимосвязей между операциями. Суть – составление и документирование технологических взаимосвязей между операциями проекта. Необходимо иметь следующую информацию:

1. Технологические взаимосвязи, отражающие ограничения, определяемые спецификой выполняемых работ (например, стены возводятся после фундамента). Отображают природу зависимостей между работами. Большинство связей в проектах относятся к типу "конец-начало", когда последующая работа может начаться только по завершении предшествующей работы. Связи предшествования образуют структуру сети. Комплекс взаимосвязей между работами часто также называют логической структурой проекта, поскольку он определяет последовательность выполнения работ.

2. Директивные взаимосвязи, устанавливаемые командой проекта и отражающие организационные ограничения на порядок исполнения операций или опыт выполнения предыдущих проектов.

3. Внешние взаимосвязи, отражающие зависимости между операциями проекта и операциями, которые в проект не входят.

Для определения взаимосвязей операций используются следующие методы:

1. Диаграммы "операции в узлах" - это метод построения сетевых диаграмм, отображает операции в вершинах (узлах), а взаимосвязи – в виде направленных дуг, соединяющих соответствующие вершины.

2. Диаграммы "операции на дугах" - это метод построения сетевых диаграмм, отображает операции на направленных дугах, а в узлах отражаются события (начало, завершение операции).

3. Условные диаграммы - это методы построения сетевых диаграмм GERT, модели системной динамики, которые допускают циклические взаимосвязи (например, тестирование) и условные ветви.

4. Типовые сети.

Оценка длительностей операций

Оценка длительностей операций или объемов работ – оценка количества рабочих временных интервалов или объемов работ, необходимых для завершения отдельных операций. Методы и средства оценки длительности операций

1. Экспертные оценки. На длительность операций влияет множество факторов, которые не всегда можно формализовать.

2. Оценки по аналогам. Используются при недостатке информации о проекте.

3. Нормативы. Позволяют оценить плановую длительность операций исходя из предположения, что исходные условия их выполнения соответствуют нормативным условиям.

4. Моделирование.

Оценка длительностей операций должна включать способы их определения и диапазоны отклонений. Диапазоны отклонений в длительности операций оцениваются:

(+ 3) - как потенциальную возможность увеличения продолжительности операции на три временных единицы (часа, дня, месяца и т.д.);

(- 2) - как желаемую необходимость сокращения продолжительности операции на две временные единицы (часа, дня, месяца и т.д.);

нет - отсутствие возможности изменить длительность операции.

Оценка стоимости

Заключается в определении составляющих стоимостей операций проекта и оценке этих составляющих для каждой операции, ресурса и назначения.

Для оценки стоимости операций используются следующие методы и средства:

1. Оценка по аналогам (оценка сверху вниз).

2. Параметрическое моделирование.

3. Оценка снизу вверх – оценка стоимостей операций проекта и их суммирование.

4. Программы управления проектами.

После приложения оценок стоимости к отдельным компонентам проекта получается бюджет проекта.

Составление расписания исполнения проекта

Составление расписания проекта – определение последовательности выполнения работ проекта, длительностей операций и распределения во времени потребностей в ресурсах и затрат, исходя и с учетом наложенных ограничений и взаимосвязей. Составление расписания осуществляется с учетом последовательности операций, продолжительности операций и потребности операций в ресурсах.

Планирование организации

Включает в себя определение, документирование и назначение ролей, ответственности и взаимоотношений отчетности в организации. Могут использоваться различные документы - матрица ответственности, отчетности, должностные инструкции.

Планирование персонала

Заключается в определении необходимого персонала с учетом количественного и квалификационного состава.

Планирование взаимодействия

Планирование взаимодействия – определение потоков информации и способов взаимодействия, необходимых для участников проекта. Включает определение информационных и коммуникационных потребностей участников проекта:

- кому и какая информация нужна;

- когда эта информация необходима;
- каким образом информация будет представляться.

Планирование взаимодействия тесно связано с планированием организации. Осуществляется как часть начальных этапов проекта и регулярно пересматривается.

На большинстве предприятий происходит стихийный обмен информацией. Задача заключается в организации этого процесса. Компания, которая не в состоянии убедить своих сотрудников эффективно работать совместно, вряд ли сможет лучше работать со своей клиентурой. Управление сотрудничеством требует особых навыков: меньше внимания индивидуальным результатам, больше – коллективной работе. Сотрудничество подразумевает существование схем оплаты труда, направленных на поощрение коллективной работы, а не одиночек. Однако может существовать и нематериальное стимулирование.

Взаимодействие по проекту осуществляется на основе плана управления взаимодействием, который содержит:

- структуру сбора информации – детализацию того, кто и какую информацию получает, от кого и какими методами;

- структуру распределения информации – детализацию того, кому информация (отчеты, данные, расписания, техническая документация) направляется и какие методы будут использоваться для распространения информации различных типов (отчеты, заседания);

- детальное описание всех типов информации, которая должна распределяться, включая форму, содержание, степень детализации, условные обозначения;

- порядок предоставления информации, включающий сроки предоставления информации, процедуры обновления, методы сбора;

- условия корректировки плана управления взаимодействием по мере развития проекта.

Планирование рисков проекта

Управление рисками – это искусство и формальные методы определения, анализа, оценки, предупреждения возникновения, принятия мер по снижению степени риска на протяжении жизни проекта и распределения возможного ущерба от риска между участниками проекта.

Планирование рисков проекта включает процессы, связанные с идентификацией, оценкой и анализом рисков и выработкой плановых мер по максимизации положительных и минимизации негативных последствий наступления рисков событий.

Идентификация рисков – определение и документирование событий риска, которые могут повлиять на проект. Касается как внешних, так и внутренних рисков. Внешние риски не зависят от команды проекта. Осуществляется с использованием контрольных форм, отражающих возможные события риска. Выходом процесса являются потенциальные события рисков, признаки рисков, источники рисков.

Оценка рисков – оценка вероятностей наступления событий риска, их характеристик и влияния на проект. В основном, касается определения того, какие из событий риска требуют реагирования. Как правило, выделяются две группы рисков: риски, требующие реагирования и не требующие.

Разработка реагирования – определение необходимых действий для предупреждения рисков и реакции на угрожающие события. Реагирование на угрожающие события попадает в одну из категорий:

- устранение конкретной угрозы через устранение ее потенциальной причины;
- уменьшение ожидаемого денежного выражения события риска через уменьшение вероятности события риска или через уменьшение потенциальных потерь (например, через страхование);
- принятие последствий. Может быть активным (через разработку мероприятий на случай наступления события риска) или пассивным (в план закладывается меньшая прибыль).

Результатом процесса является план действия в рискованных ситуациях.

Планирование закупок

Планирование закупок - это процесс определения того, какие потребности проекта могут быть наилучшим образом удовлетворены посредством приобретения продуктов или услуг у внешних организаций. Включает планирование поставок – определение того, что, как и когда должно быть поставлено и подготовку условий – выработку требований к поставкам и определение потенциальных поставщиков. Включает процессы, необходимые для планирования получения продуктов и услуг вне исполняющей организации. Рассматриваются вопросы:

- приобретать ли продукты и услуги;
- как это сделать;
- что именно приобрести;

- сколько приобрести;
- когда приобрести.

Формирование системы управления проектами

Система управления проектами представляет собой организационно-технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, направленный на поддержку и повышение эффективности процессов планирования и управления проектом, в основе которого лежит программное обеспечение календарного планирования.

Типичные ошибки

Наиболее часто называемые причины неудач реализации проектов: недостаток ресурсов, нереальные сроки, ошибки формулирования целей, несплоченность команды проекта, недостаточно детальное планирование, неэффективное взаимодействие внутри проекта, изменение целей в ходе проекта, конфликты между целями проекта и интересами подразделений организации.

Система управления, ориентированная на управление неизменными технологическими процессами, не обеспечивает менеджера необходимой информацией, когда требуется планирование и управление проектами.

1. Недостаточный анализ существующего состояния, слабое обоснование требований к проекту. Не позволяют вскрыть все задачи, четко определить потребности в изменении состояния системы и подготовить необходимую информацию для принятия решения.

2. Нечетко определены цели проекта. Необходимо проверить: на каких данных базируется определение целей? Какую пользу принесет достижение цели? Какие сроки и затраты следует задать?

3. Вместо объективного поиска альтернатив предпочтение отдается излюбленному варианту.

4. Ответственность в проекте распределена недостаточно четко и согласованно:

- какие специалисты подчиняются руководителю проекта и каким образом;
- кто дает задания и кто передает их на дальнейшее исполнение;
- кто решает вопрос затрат, сроков и расходов;
- кто и в какой форме отчитывается перед руководством.

5. В команде проекта недостаточно квалифицированного персонала.

6. Игнорирование задачи или попытка решить их "сидением на месте".

7. Руководитель проекта недооценивает риск и смиряется с судьбой.

8. Импровизация котируется выше, чем систематическая организация.

9. Повторение ошибок из старых проектов и отсутствие готовности учиться.

Итогом магистерской диссертации по управлению проектами, как правило, является план реализации проекта.

Образец оформления оглавления магистерской диссертации

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
1 Глобализация – современная форма развития международных финансовых рынков	8
1.1 Теория глобализации мировой экономики и международные рынки денег, капитала и валюты	8
1.2 Признаки и институты глобальных финансов	15
1.3 Некоторые методологические проблемы соотношения глобальных и национальных финансов	23
2 Закономерности и особенности становления российского сегмента глобальных финансов	30
2.1 Либерализация валютных операций – правовая основа становления российского сектора глобальных финансов	30
2.2 Этапы и формы вхождения финансовой системы России в международную финансовую систему	37
2.3 Российские банки – составная часть мировой банковской системы	45
3 Закономерности первых кризисов глобальных финансов	52
3.1 Кризис в ЮВА 1997 г.: причины, сущность, влияние на мировую экономику	52
3.2 Банковский кризис в России 1998 г.: причины, сущность, сценарии развития денежно-кредитной сферы	59
3.3 Теоретические, правовые и рыночные аспекты внешних заимствований России, субъектов РФ, банков и промышленных компаний сквозь призму дефолта 1998 г.	66
Заключение	80
Глоссарий	86
Список использованной литературы и источников	88
Приложение	96

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ЗАДАЧА	Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
ТЕМА	Как это назвать?
АКТУАЛЬНОСТЬ	Почему данную задачу нужно в настоящее время изучать?
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Что рассматривается?
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывают данные исследования?
ЦЕЛЬ	Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?
ЗАДАЧИ	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
ГИПОТЕЗА	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Примеры формулировок научных результатов и новизны

Научные результаты	Новизна
Обобщены взгляды российских и зарубежных ученых о сущности и содержании конкурентного преимущества, позволяющие уточнить понятие «конкурентное преимущество»	Уточнено представление о конкурентном преимуществе как о сложном, многоаспектном явлении, интегрирующем в себе процессы удовлетворения требований со стороны потребителей, производителей и партнеров
Представлена эволюция трактовки понятия «образование», что позволило рассмотреть образовательные услуги с позиций единства процесса и результата	Дано авторское видение сущности образовательных услуг, основанное на единстве процесса и результата образования
Путем обобщения российского и зарубежного опыта предоставления услуг фирмами определены основные методические инструменты, обеспечивающие устойчивость организации	Разработаны модели предоставления услуг, реализация которых позволяет не только увеличить спрос на услуги, но и повысить эффективность деятельности организации
Изучена сущность и содержание понятий «стратегия» и «стратегическое планирование». На основе анализа опубликованных научных и методических работ российских и зарубежных ученых развиты научные представления о стратегии и стратегическом планировании развития организации	Уточнены определения «стратегия» и «стратегическое планирование». Под стратегией понимается «системный подход, обеспечивающий организации сбалансированность и предвидение успешных направлений развития в будущем». Уточнено понятие «стратегическое планирование развития организации», под которым мы понимаем систему процедур оценки, анализа, прогноза выработки и реализации стратегических решений по обновлению конкурентных преимуществ, обеспечению высокого уровня востребованности продукции, удовлетворенности клиента, выхода на новые рынки, получения социально-экономической выгоды
Разработана упрощенная схема стратегического планирования развития организации, позволяющая, с одной стороны, решать оперативные задачи продаж, а с другой, быть своеобразным «тренировочным полигоном», на котором отрабатываются основные принципы стратегического планирования	Выделены 9 этапов стратегического планирования по линии «маркетинг – сбыт – продажи», позволяющие системно отслеживать процессы выработки стратегических решений по формированию конкурентных преимуществ, высокому уровню востребованности продукции, удовлетворенности клиента

Правила оформления библиографических ссылок

Использование библиографических ссылок в научных изданиях обязательно.

Рекомендуется употреблять их в следующих случаях:

- при цитировании фрагментов текста формул, таблиц, иллюстраций и т.п.;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Необязательными являются ссылки:

- при цитировании известных классических произведений, выпущенных массовыми тиражами разными издательствами;
- при цитатах-примерах в учебных изданиях;
- при цитировании в научно-популярных изданиях.

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» разработан Российской книжной палатой и др. Стандарт устанавливает общие требования и правила составления библиографических ссылок: основные виды, структуру, состав, расположение в документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов (в качестве которых может выступать любое лицо в любой области деятельности, в т.ч. курсовые работы и диссертационные исследования), редакторов, издателей (которые должны быть специалистами, владеющими правилами библиографирования).

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом в тексте документе, необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Так как состав ссылки величина непостоянная, в новом ГОСТе не используются понятия обязательных и факультативных элементов.

Ссылку, предназначенную для общей характеристики, идентификации и поиска документа – объекта ссылки – и содержащую совокупность библиографических сведений о документе, составляют по ГОСТу 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Ссылку, предназначенную только для поиска документа – объекта ссылки, составляют на основе принципа лаконизма в соответствии с требованиями нового стандарта 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки: **внутритекстовые, подстрочные, затекстовые**.

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки: *первичные*, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе; *повторные*, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку.

В стандарте содержится несколько новых концептуальных положений:

1. Для подстрочных и затекстовых ссылок предлагается одинаковый перечень элементов, в состав внутритекстовых ссылок (как наиболее лаконичных) не включаются сведения, относящиеся к заглавию, сведения области серии и международный стандартный номер.

2. В качестве внутритекстовой ссылки рассматриваются формализованные библиографические сведения, которые следует приводить в соответствии с требованиями нового стандарта.

3. В ГОСТе введено новое правило: отсылки следует приводить только в квадратных скобках, в отличие от внутритекстовых ссылок, которые приводят в круглых скобках.

4. Для ссылок закреплено обязательное применение заголовка на произведения одного, двух и трех авторов в заголовке, без их повтора в качестве первых сведений об ответственности.

5. В ГОСТе предусмотрено правило: повторять библиографические сведения, указанные в тексте, в подстрочной (с некоторыми исключениями) и затекстовой библиографической ссылке, что более удобно для пользователя при наведении справок.

Независимо от назначения ссылки, правила представления элементов библиографического описания, применение знаков предписанной пунктуации в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-

2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», с учетом следующих особенностей:

1. Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.
2. Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.
3. Сокращение отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа по ГОСТу 7.12-1993 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила составления».
4. В области физической характеристики указывают либо общий объем документа, либо сведения о местоположении объекта ссылки в документе.

Внутритекстовая библиографическая ссылка, помещаемая в тексте документа, содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст. Внутритекстовую ссылку заключают в круглые скобки. Предписанный знак точку и тире, разделяющий области описания заменяют точкой. Во внутритекстовой ссылке допускается не указывать такие элементы библиографического описания как сведения, относящиеся к заглавию, сведения о серии и международный стандартный номер.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

(Аренс В. Ж. Азбука исследователя. М.: Интермет Инжиниринг.2006.)

(Потемкин В. К., Казаков Д. Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.)

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы. В зависимости от вида документа – объекта ссылки – подстрочная ссылка может включать в себя заголовок библиографической записи и любой набор элементов библиографического описания, обеспечивающий поиск объекта ссылки:

- для аналитических записей допускается при наличии в тексте библиографических сведений о составной части в подстрочной ссылке указывать только сведения об идентифицирующем документе;
- для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих сетевой электронный ресурс, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес.

Подстрочные ссылки принято нумеровать. При нумерации подстрочных ссылок применяют единообразный порядок для всего данного документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части и т.п., или – для данной страницы документа.

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Для повышения эффективности мероприятий, по мнению Ф. Котлера, следует рассматривать маркетинговые коммуникации как управление процессом движения товара на всех этапах... перед продажей, в момент покупки, во время и по завершении процесса потребления³.

«Существует множество определений понятий «реклама». На наш взгляд, одним из наиболее точных из них является следующее: реклама - это одна из форм оплаченной массовой коммуникации, предназначенная для эффективного влияния на аудиторию»⁴.

Средние цены на размещение рекламы в г. Москве представлены в табл.1⁵.

Ф. Котлер утверждает, что «необходимо проводить хотя бы приблизительную оценку результатов предыдущих кампаний на продвижение»⁶.

Затекстовая библиографическая ссылка всегда повторяет имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки. Затекстовая ссылка, так же как и подстрочная, может включать в себя заголовок и любой набор элементов библиографического описания, обеспечивающий поиск объекта ссылки.

Особенностью затекстовых ссылок является их визуальное разделение с текстом документа, поэтому для них разработаны подробные правила составления отсылок для связи с текстом.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

34. Никонов В.И., Яковлева В.Я. Алгоритмы успешного маркетинга. М., 2007. С.256-300.

³ Котлер Ф. 300 ключевых вопросов маркетинга. М., 2006. С. 24.

⁴ Ян В.Проведение рекламных кампаний: стратегия, структура, носители. М., 2003. С. 11.

⁵ Костюкова О. Со щитом // Бизнес-журнал. 2006. № 6(91). С. 10.

⁶ Котлер Ф. Указ. соч. С. 33.

Порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, или отсылке, которую приводят в квадратных скобках.

В тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И.М. Кауфмана.

В затекстовой ссылке:

5. Кауфман И.М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

или

В тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И.М. Кауфмана [5].

В затекстовой ссылке:

5. Кауфман И.М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

При отсутствии нумерации записей в затекстовой ссылке, в отсылке указывают сведения, позволяющие идентифицировать объект ссылки. Это могут быть фамилии авторов, если документ создан одним, двумя или тремя авторами или название документа, если он создан четырьмя или более авторами, а также, если авторы не указаны. При необходимости сведения дополняют указанием года издания и страниц, для многотомных документов – указанием номера тома.

В тексте:

[Пахомов, Петрова]

В затекстовой ссылке:

Пахомов В.И., Петрова Г.П. Логистика. М.:Прспект,2006. 232 с.

В тексте:

[Нестационарная аэродинамика баллистического полета]

В затекстовой ссылке:

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю.М. Липницкий [и др.]. М., 2003. 176 с.

В отсылке допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом до и после этого предписанного знака.

В тексте:

[Философия культуры ..., с. 176]

В затекстовой ссылке:

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та,1999. 199 с.

Если ссылку приводят на многочастный (многотомный) документ, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.п.):

В тексте:

[Целищев, ч. 1, с. 17]

В затекстовой ссылке:

Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч.1-2.

Подробно разработаны в новом ГОСТе правила составления повторных ссылок.

Повторную ссылку на один и тот же документ приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для поиска библиографические сведения указаны в первичной ссылке. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке. Предписанный знак точку и тире, разделяющий области описания, в повторной библиографической ссылке заменяют точкой.

В повторной ссылке на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы.

В повторной ссылке на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы.

Допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом до и после этого предписанного знака.

Примеры

Внутритекстовые ссылки:

- Первичная* (Васильев С.В. Инновационный маркетинг. М., 2005)
- Повторная* (Васильев С.В. Инновационный маркетинг. С. 62)
- Первичная* (Герасимов Б.Н., Морозов В.В., Яковлева Н.Г. Системы управления: понятия, структура, исследование. Самара, 2002)
- Повторная* (Герасимов Б.Н., Морозов В.В., Яковлева Н.Г. Системы управления...С. 53-54)

Подстрочные ссылки:

- Первичная* ¹Гаврилов В.П., Ивановский С.И. Общество и природная среда. М.: Наука, 2006. 210 с.
- Повторная* ¹⁵Гаврилов В.П., Ивановский С.И. Общество и природная среда. С. 81.
- Первичная* ² Геоинформационное моделирование территориальных рынков банковских услуг / А.Г. Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006.

Затекстовые ссылки:

- Первичная* 57. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций. Изд. 3-е. М., 2004. 536 с.
- Повторная* 62. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. С. 302.
- Первичная* 97. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению // Благонамеренный. 1820. Т.10, № 7. С. 32-42.
- Повторная* 112. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии ... С. 38.

Повторные ссылки многочастного документа:

Внутритекстовые ссылки:

- Первичная* (Пивинский Ю.Е. Неформованные огнеупоры. М., 2003. Т.1, кн. 1: Общие вопросы технологии. 447 с.)
- Повторная* (Пивинский Ю.Е. Неформованные огнеупоры. Т. 1. Кн.2. С. 25)

Подстрочные ссылки:

- Первичная* ¹ Фотометрия и радиометрия оптического излучения. М.: Наука, 2002. Кн. 5: Измерения оптических свойств веществ и материалов, ч. 2: Колометрия. Рефрактометрия. Поляриметрия. Оптическая спектрометрия в аналитике / В.С. Иванов [и др.]. 305 с.
- Повторная* ² Фотометрия и радиометрия оптического излучения. Кн.5, ч.2.С.158-159.

Затекстовые ссылки:

- Первичная* 86. Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып. 113: Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.
- Повторная* 105. Труды Института геологии. Вып. 113. С. 97.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid». (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Внутритекстовые ссылки:

- Первичная* (Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002. С. 169-178)
- Повторная* (Там же)
- Первичная* (Kriesberg L. Constructiv conflicts: from escalaition to resolution. Lanham, 1998)
- Повторная* (ibid.)

Подстрочные ссылки:

- Первичная* ¹⁸ Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис. ... канд.полит.наук. М., 2002. С. 54-55.
- Повторная* ¹⁹ Там же. С. 68.
- Первичная* ³⁷ Служебный каталог чешуекрылых. Владимир: Нац. Парк «Мещера», 2006. С. 132-136.
- Повторная* ³⁸ Там же. С. 157.
³⁹ Там же. С. 164.

Затекстовые ссылки:

- Первичная* 52. Россия и мир: гуманитар. проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С.-Петерб. гос. ун-т вод. коммуникаций. 2004. Вып. 8. С. 145.
- Повторная* 53. Там же. Вып. 9. С. 112.

В повторных ссылках на один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не следующих за первичной ссылкой, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op.cit.» (opus citato – цитированный труд) – для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Подстрочные ссылки:

- Первичная* ⁸ Дживилегов А.К. Армия Великой Французской революции и ее вожди: ист. очерк / Гос. публ. ист. б-ка. М., 2006. С.151-172.
- Повторная* ¹¹ Дживилегов А.К. Указ. соч.

Затекстовые ссылки:

- Первичная* 29. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Academia, 2006. 123 с. (Высшее профессиональное образование. Языкознание).
- Повторная* 33. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Указ.соч. С.98.

Библиографические ссылки, включенные в **комплексную ссылку**, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака. Каждую из ссылок в составе комплексной ссылки оформляют по общим правилам. Если в комплекс включено несколько приведенных подряд ссылок, содержащих записи с идентичными заголовками (работы одних и тех же авторов), то заголовки во второй и последующих ссылках могут быть заменены их словесными эквивалентами «Его же», «Ее же», «Их же» или – для документов на языках, применяющих латинскую графику, - «Idem», «Eadem», «Lidem».

Примеры

Подстрочная комплексная ссылка:

³Лихачев Д.С. Образ города // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. Киев, 1991. С.183-188; Его же. Окно в Европу – врата в Россию // Всемир. Слово. 1992. № 2. – С. 22-23.

Затекстовая комплексная ссылка:

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. № 231-ФЗ // Парламент. газ. – 2006. – 21 дек.; Рос. газ. – 2006. – 22 дек.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. - № 52, ч.1, ст. 5496. – С. 14803-14949.

Идентичные заголовки также могут быть опущены. В этом случае после заголовка в первой ссылке ставится двоеточие, а перед основным заглавием каждой ссылки проставляют ее порядковый номер.

Затекстовая комплексная ссылка:

²⁵ Кнабе Г.С.: 1) Понятие энтелехии и истории культуры // *Вопр. философии*. 1993. № 5. С. 64-74; 2) *Русская античность: содержание, роль и судьба античного наследия в культуре России*. М., 1999.

В состав **библиографических ссылок на электронные ресурсы**, как правило, включают общее обозначение материала для электронных ресурсов; примечание, содержащее сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Приводят их в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дата обновления документа или его части, электронный адрес, дата обращения к документу.

В новом ГОСТе в ссылках на сетевые электронные ресурсы принято в примечании вместо слов «Режим доступа» использовать для обозначения электронного адреса данного ресурса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Примеры

(Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL: http://bookchamber.ru/stat_2006.htm)

¹⁰ Справочники по полупроводниковым приборам // [Персональная страница В.Р. Козака] / *Ин-т ядер. физики*. [Новосибирск, 2003]. URL: <http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm> (дата обращения: 13.03.06).

25. Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004. URL: <http://www.qrz.ru/articles/article260.html> (дата обращения: 21.02.2006).

Пример оформления библиографических записей

Книги

Однотомные издания

1. **Агафонова, Н. Н.** Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2012. – 542 с. ; 22 см. – (Institutiones ; т. 221). – Библиогр.: с. 530–540. – 50000 экз. – ISBN 5-7975-0223-2 (в пер.).

2. **Бахвалов, Н. С.** Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; под общ. ред. Н. И. Тихонова. – 2-е изд. – М. : Физматлит : Лаб. базовых знаний ; СПб. : Нев. диалект, 2012. – 630 с. : ил. ; 25 см. – (Технический университет. Математика). – Библиогр.: с. 622–626. – Предм. указ.: с. 627–630. – 30000 экз. – ISBN 5-93208-043-4 (в пер.).

3. **Перроун, П. Д.** Создание корпоративных систем на базе Java 2 Enterprise Edition [Текст] : рук. разработчика : [пер. с англ.] / Поль Дж. Перроун, Венката С. Р. «Кришна», Р. Чаганти. – М. [и др.] : Вильямс, 2011. – 1179 с. ; 24 см + 1 электрон. опт. диск. – На пер. 1-й авт.: Пол Дж. Перроун. – Предм. указ.: с. 1167–1179. – Перевод изд.: *Building Java Enterprise systems with J2EE* / Paul J. Perrone, Venkata S. R. (Krishna), R. Chaganti. Indianapolis. – 5000 экз. – ISBN 5-8459-0168-5 (в пер.).

4. **Семенов, В. В.** Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пущин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. задач сохранения жизни. – Пущино : ПНЦ РАН, 2010. – 64, [3] с. ; 22 см. – Рез.: англ. – Библиогр.: с. 60–65. – 200 экз. – ISBN 5-201-14433-0.

Нормативные правовые акты

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2011. – 39, [1] с.; 20 см. – 10000 экз. – ISBN 5-94462-025-0.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : Федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М. : Ось-89, [2001?]. – 46, [1] с. ; 21 см. – (Актуальный закон). – ISBN 5-86894-528-X.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [Федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. – 94, [1] с. ; 20 см. – На тит. л.: Проф. юрид. системы «Кодекс». – 5000 экз. – ISBN 5-7931-0142-X.

Стандарты

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. – Введ. 2002–01–01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с. : ил. ; 29 см.

ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86 ; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Система стандартов безопасности труда : [сборник]. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 102, [1] с. : ил. ; 29 см. – (Межгосударственные стандарты). – Содерж.: 16 док. – 1231 экз.

Патентные документы

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК⁷ Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК⁷ В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э. В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г. Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

А. с. 1007970 СССР, МКИ³ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

Депонированные научные работы

1. **Социологическое исследование малых групп населения** [Текст] / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М., 2009. – 110 с. – Библиогр.: с. 108–109. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

2. **Разумовский, В. А.** Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. : схемы. – Библиогр.: с. 208–209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

1. **Белозеров, И. В.** Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. – Библиогр.: с. 202–213. – 04200201565.

2. **Вишняков, И. В.** Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с. – Библиогр.: с. 220–230. – 04200204433.

Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы

Газета

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Акваларк» / учредитель «Фирма «Вивана». – 2011, июнь – . – М., 2011– . – 8 полос. – Еженед. 2011, № 1–24. – 10000 экз. ; 2012, № 1(25)–52(77). – 15000 экз.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – 2001, июнь – . – М. : Спутник +, 2001– . – Двухмес. – ISSN 1680-2721. 2001, № 1–3. – 2000 экз.

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума (2000–). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М. : ГД РФ, 2010–. – 30 см. – Кн. не сброшюр. № 49 (497) : 11 окт. 2010 г. – 2009. – 63 отд. с. – 1400 экз.

Электронные ресурсы

1. **The Ashmolean. Museum of Art and Archeology** [Электронный ресурс] / University of Oxford, Ashmolean museum design & Technology by reading room; Arts & Humanities ; Renaissance South East . - Электрон. дан. – [Оксфорд], сор. 2005. - URL: <http://ashmolean.org>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. англ. - (Дата обращения: 20.02.2009).
2. **Белоус Н.А.** Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2009. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2011).
3. **Волков В.Ю., Волкова Л.М.** Физическая культура: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. Культура» / С.- Петерб. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2009. Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dll/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2010).
4. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. **Козлов В.Ф.** Сербское подворье в Москве [Электронный ресурс] / В.Ф.Козлов. - Электрон. ст. - [М.]. - URL: http://testan.rusgor.ru/moscow/article/hram_serb.htm, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - Аналог печат. изд. (Московский журнал. - 1999. - №5). - (Дата обращения: 20.01.2009).
6. **Лапичкова В.П.** Стандартизация библиотечных процессов. Опыт Национальной библиотеки Республики Карелии [Электронный ресурс] // Library.ru: информ.-справочный портал. М., 2005–2007. URL: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 24.12.2011).
7. **Наука и жизнь** [Электронный ресурс]: науч. - популяр. журн. / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям ; ДМТ Lab ; МПО "Классика" ; руководитель проекта : О.С. Белоконева ; гл. ред. портала : Д.К. Зыков ; Web - мастер : Т.М. Вагина. - Электрон. журн. - М., сор. 2005. - URL: <http://www.nkj.ru>, свободный. - Загл с экрана. - Яз. рус., англ. - (Дата обращения: 24.02.2012).
8. **Об общественных объединениях** : федер. закон от 19.05.1995. № 82 - ФЗ : измен. и доп. 18.04.2006 : принят Гос. Думой 14 апреля 1995 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : комп. справ. правовая система / Компания " Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru/popular/obob/#top>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - (Дата обращения: 20.02.2012).
9. **Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина.** [Электронный ресурс]. 2012. Дата обновления: 05.10.2012. URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.11.2012).
10. **Панасюк А.Ю.** Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2010. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2011).
11. **Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства** [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480 ; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Образец оформления рисунка

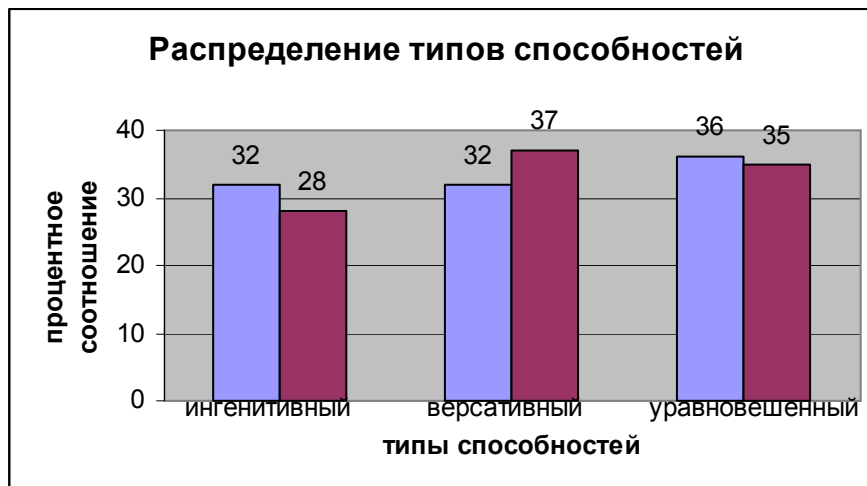


Рисунок 3. Соотношение распределения типов способностей в общей выборке первичного и повторного срезов

Образец оформления таблицы

Таблица 1. Средние значения и стандартные отклонения показателей теста «Непрерывный счет в автотемпе» до сеанса ABC по программе «Relax»

		Всего ответов	Верных ответов	Ошибочных ответов	Min время ответа	Max время ответа	Коэффициент качества
Группа до воздействия	M	101,15	97,7	2,2	0,55	4,34	1,03
	S	13,49	13,95	1,5	0,16	0,87	0,02
Группа после воздействия	M	96,25	91,1	4,25	0,61	5,18	1,01
	S	10,59	10,51	2,42	0,24	1,4	0,03

Примечание: M – среднее значение показателей; S – среднеквадратичное отклонение.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Образец оформления глоссария

ГЛОССАРИЙ

№ п/п	Новое понятие	Содержание
1	Магистерская диссертация	самостоятельная (под руководством научного руководителя) научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Основная задача ее автора - продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи
2	Магистр	квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему магистерскую диссертацию
3	Метод научного исследования	система умственных и (или) практических операций (процедур), которые нацелены на решение определенных познавательных задач с учетом определенной познавательной цели
4	Методика (технология) исследования	системная совокупность приемов исследования, система правил использования методов, приемов, техник исследования и интерпретации полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня квалификации исследователя
5	Методология	учение о системе научных принципов и способов научно-исследовательской деятельности
6	Монография	сочинение по одному вопросу или отделу науки
7	Наблюдение	наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Унифицированные требования к оформлению магистерских диссертаций

№ п/п	Объект унификации	Параметры унификации
1	Формат листа бумаги	A4
2	Размер шрифта	14 пунктов
3	Название шрифта	Times New Roman
4	Междустрочный интервал	Полуторный
5	Кол-во строк на странице	28-30 строк (1800 печатных знаков)
6	Абзац	1,25 см (5 знаков)
7	Поля (мм)	Левое, верхнее и нижнее – 20, правое – 10
8	Общий объем без приложений	90-110 страниц машинописного текста
9	Объем введения	5-7 стр. машинописного текста
10	Объем основной части	80-100 стр. машинописного текста
11	Объем заключения	5-7 стр. машинописного текста (примерно равен объему введения)
12	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется
13	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Задание на выполнение магистерской диссертации. Результаты нормоконтроля магистерской диссертации. Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию. Внешняя рецензия на магистерскую диссертацию. Справка о внедрении рекомендаций магистерской диссертации. Результаты предварительной защиты. Демонстрационный материал. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Глоссарий. Список использованных источников. Список сокращений. Приложения
14	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы). Точка в конце наименования не ставится
15	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объему
16	Наличие глоссария	Обязательно. Не менее 25 понятий
17	Список использованных источников	Не менее 50 библиографических описаний документальных и литературных источников
18	Наличие приложений	Обязательно
19	Оформление содержания (оглавления)	Содержание (оглавление) включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, глоссария, приложений с указанием страниц начала каждой части

НОРМОКОНТРОЛЬ
магистерской диссертации магистранта

Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия магистерской диссертации действующим методическим указаниям в образовательной организации по выполнению и оформлению магистерской диссертации. Нормоконтроль проводится на этапе представления магистрантом полностью законченной магистерской диссертации. Данный лист нормоконтроля прикладывается к магистерской диссертации.

Тема магистерской диссертации:

Магистрант:

_____ фамилия, имя, отчество

Группа _____, № контракта _____

Анализ магистерской диссертации на соответствие требованиям методических указаний

№ п/п	Объект	Параметры	Соответ.: + Не соответ.: -
1	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной базовым вузом	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторный	
5	Абзац	1,25 см	
6	Поля (мм)	Левое, верхнее и нижнее – 20, правое – 10.\	
7	Общий объем без приложений	90-110 стр. машинописного текста	
8	Объем введения	5-7 стр. машинописного текста	
9	Объем основной части	80-100 стр. машинописного текста	
10	Объем заключения	5-7 стр. машинописного текста (примерно равен объему введения)	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Задание на выполнение магистерской диссертации. Результаты нормоконтроля магистерской диссертации. Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию. Внешняя рецензия на магистерскую диссертацию. Справка о внедрении рекомендаций магистерской диссертации. Результаты предварительной защиты. Демонстрационный материал. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Глоссарий. Список использованных источников. Список сокращений. Приложения	
13	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы). Точка в конце наименования не ставится	
14	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объему	
15	Наличие глоссария	Обязательно. Не менее 25 понятий	
16	Список использованных источников	Не менее 50 библиографических описаний документальных и литературных источников	
17	Наличие приложений	Обязательно	
18	Оформление содержания (оглавления)	Содержание (оглавление) включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, глоссария, приложений с указанием страниц начала каждой части.	

Магистерская диссертация допускается к защите после устранения выявленных несоответствий.

Нормоконтролер _____

_____ фамилия, имя, отчество

_____ подпись

С результатами нормоконтроля ознакомлен:

магистрант _____

_____ подпись

Руководитель должен отразить в отзыве:

- достижения магистранта в научно-исследовательской деятельности, его способность к творческому мышлению, умение анализировать явления, настойчивость в достижении научной цели, его трудолюбие, инициативу, стремление повышать свою квалификацию;
- владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности магистранта, в том числе компьютерными;
- умение магистранта работать с литературными источниками, справочниками и способности ясно и четко излагать материал;
- качество подготовленной работы, ее теоретическая и практическая ценность, оценку языка и стиля изложения, соответствие работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации;
- оценку подготовленности магистранта, инициативности, ответственности и самостоятельности решения задач магистерской диссертации, умение организовать свой труд;
- участие магистранта в жизни научной группы, в научных конференциях, конкурсах НИРМ, наличие публикаций.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на магистерскую диссертацию

магистранта

фамилия, имя, отчество

на тему

1. Актуальность и практическая / теоретическая значимость темы _____

2. Научная новизна _____

3. Логическая последовательность изложения _____

4. Умение пользоваться методами научного исследования для развития профессиональных компетенций _____

5. Аргументированность и конкретность выводов и предложений _____

6. Использование программных средств⁷ _____

7. Умение систематизировать информационный материал _____

8. Достаточность использования литературных источников _____

9. Самостоятельность подхода к раскрытию темы магистерской диссертации _____

10. Степень обоснованности выводов и рекомендаций _____

11. Качество оформления магистерской диссертации, качество иллюстративного материала

12. Замечание к работе магистранта над магистерской диссертацией _____

13. Магистерская диссертация соответствует/не соответствует требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации, и _____

нужное подчеркнуть

⁷Для магистерских программ, позволяющих применение специализированных программных средств.

может/не может быть рекомендована к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии

нужное подчеркнуть

14. Магистрант _____

фамилия, имя, отчество

заслуживает присвоения ему (ей) степени магистра

по направлению подготовки _____

Научный руководитель магистерской диссертации _____

фамилия, и. о., ученая степень, звание, место
работы, должность

« ____ » _____ 201__ г.

подпись научного руководителя

Содержание рецензии

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:

- характеристику магистерской диссертации в целом и отдельных её разделов, научный (технический) уровень работы, соответствие последним достижениям науки и техники, актуальность темы магистерской диссертации, новизна предложенных методов решения задач. При этом особо отмечаются разработки, которые отличаются самостоятельностью решений, сложностью реализации, а также те разделы, которые требуют доработки;
- соответствие магистерской диссертации заданию. Следует указать те вопросы, которые не получили достаточного освещения в магистерской диссертации, либо совсем отсутствуют. Все составные части работы подлежат подробному рассмотрению. Особо следует остановиться на:
 - теоретической подготовке магистранта и его умении самостоятельно использовать полученные теоретические знания при решении конкретных задач. Следует отметить те разделы работы, которые характеризуют исследовательские способности магистранта, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса, задач, систем), пользоваться для этого формализованными моделями (задачами);
 - умение корректно формулировать задачи своей деятельности (работы, проекта), устанавливать взаимосвязи, анализировать, диагностировать причины появления задач;
 - необходимо отметить системность, логическую взаимосвязь всех частей магистерской диссертации друг с другом и с более общей задачей, ясность изложения материала;
 - следует рассмотреть работу с точки зрения завершенности, актуальности и возможности внедрения в практику;
 - дать прямую оценку выполненной магистром диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ по специальности;
 - оценку уровня общей и специальной подготовки магистранта.

Рекомендации рецензента могут относиться как в целом к магистерской диссертации, так и к отдельным ее частям и разделам. Целесообразно указать предприятия, учреждения образования, где возможно использование исследований магистранта.

Рецензент должен дать общую оценку выполненной магистерской диссертации и выразить свое мнение о присвоении дипломнику квалификации.

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
магистранта образовательной организации
Иванова Сергея Александровича

Содержание магистерской диссертации Иванова Сергея Александровича: «Совершенствование оценки инновационной деятельности на предприятии» (на примере ОАО «Прогресс») соответствует утвержденной теме и является актуальной для предприятия, по материалам которого выполнялась.

В магистерской диссертации наиболее полно освещены разделы, связанные с разработкой методических вопросов по планированию инноваций в ОАО «Прогресс». В них автор предложил усовершенствовать действующий в ОАО «Прогресс» порядок планирования инноваций на основе дополнительного учета экологических факторов. Это позволяет говорить о наличии в магистерской диссертации самостоятельных и оригинальных решений.

К достоинствам магистерской диссертации можно также отнести: *(перечисляются достоинства работы)*.

Учитывая вышеизложенное, можно говорить о практической значимости для ОАО «Прогресс» результатов, полученных в рецензируемой магистерской диссертации.

Вместе с тем в работе Иванова С.А. выявлены недостатки: *(перечисляются недостатки работы)*.

Представленные на просмотр 4 демонстрационных плаката полностью соответствуют графическим материалам в тексте магистерской диссертации и согласуются с результатами анализируемых Ивановым С.А. экономических и управленческих процессов.

Качество оформления магистерской диссертации является достаточно высоким. Пояснительная записка набрана на компьютере, грамотно написана, тщательно вычитана, грамматические и синтаксические ошибки и опечатки отсутствуют.

Полученные магистрантом Ивановым С.А., образовательной организации теоретические знания и умения можно считать достаточными для его самостоятельной трудовой деятельности на должностях, требующих высшего экономического образования.

Магистерская диссертация магистранта Иванова С.А. заслуживает оценки «отлично», а он сам – присвоения искомой квалификации «магистр экономики».

канд. экон. наук, доц. (должность) С.А. Петров

Подпись С.А. Петрова заверяю:

Начальник отдела кадров М.А. Сидоров

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Образец справки о внедрении результатов магистерской диссертации

СПРАВКА

о внедрении рекомендаций, разработанных в магистерской диссертации
магистранта образовательной организации Иванова Сергея Александровича

В процессе выполнения магистерской диссертации на тему: «Совершенствование оценки инновационной деятельности на предприятии» (на примере ОАО «Прогресс») магистрант Иванов С.А. принимал участие в разработке _____ (перечисляются _____ разработанные _____ вопросы)

Полученные им результаты, включающие в себя (перечисляется то, что конкретно сделано магистрантом),

нашли отражение в методических разработках по планированию инноваций в ОАО «Прогресс» (либо в докладных, аналитических и прочих записках, направленных в Совет директоров ОАО «Прогресс» (другой руководящий орган), либо использованы в расчетах эффективности инноваций в ОАО «Прогресс» и т.п.).

В настоящее время указанные методические разработки распоряжением директора по экономике и финансам ОАО «Прогресс» (№ _____ от _____ г.) включены в инструктивные материалы, которыми должны руководствоваться работники отдела новых технологий ОАО.

Генеральный директор С.П. Кошелев

ПЕЧАТЬ

(На крупных предприятиях (организациях, фирмах) справка может быть также подписана начальником департамента, отдела, цеха или другого структурного подразделения. В таких случаях подпись специалиста заверяется руководителем отдела кадров (канцелярии) и соответствующей печатью)

Демонстрационный материал* к магистерской диссертации

Демонстрационный материал оформлен в виде:

Раздаточного материала листов компьютерной презентации

Магистрант _____
фамилия, имя, отчество

форма обучения _____, № контракта _____, группа _____,
очная/заочная

направление подготовки _____
наименование

1. Тема

2. Научный руководитель магистерской диссертации

фамилия, и.о., ученая степень, звание

3. Раздаточный материал / плакаты/ диск _____
вид/количество листов

4. Перечень листов 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель магистерской диссертации _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

* Демонстрационный материал к магистерской диссертации оформляется магистрантом и утверждается руководителем магистерской диссертации, представляется магистрантом членам ГАК перед защитой магистерской диссертации.

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Примерный состав информации, представленный в демонстрационных материалах (раздаточном материале/плакатах/компьютерной презентации) на защиту магистерской диссертации

1. Слайд/лист/плакат, соответствующий форме и содержанию титульного листа магистерской диссертации.
2. Цель и задачи выполнения магистерской диссертации, в том числе изображенные в виде дерева целей.
3. Таблицы, диаграммы и графики, блок-схемы, характеризующие объект исследования.
4. Результаты анализа современного состояния задачи.
5. Методология и методика исследования.
6. Теоретические результаты исследований (методы, способы, модели, алгоритмы, диаграммы и т.п.).
7. Практические и/или научные результаты, полученные при выполнении магистерской диссертации.
8. Рекомендации по внедрению в практику деятельности предприятия (организации, фирмы) результатов магистерской диссертации.
9. Перечень публикаций автора по теме магистерской диссертации.

ПРИЛОЖЕНИЕ Т

Рекомендации к докладу по защите магистерской диссертации

Схема доклада по защите магистерской диссертации

1. **Обращение:** *Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается магистерская диссертация на тему...*

2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.

3. Приводится краткий обзор научных работ по избранной задаче (степень разработанности задачи).

4. **Цель** - указывается цель магистерской диссертации.

5. Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.

6. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно дать ссылку на листы раздаточного материала/демонстрировать плакаты/слайды. При демонстрации плакатов/листов/слайдов не следует читать текст, изображенный на них. Надо только описать изображение в одной-двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемые на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.п. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 2,5-3 страницы печатного текста.

7. **В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:** (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).

8. **Опираясь на выводы, были сделаны следующие предложения:** (перечисляются предложения).

Примечание:

Седьмая и восьмая части доклада не должны превышать в сумме 1 страницы печатного текста.

Весь доклад с хронометражем в 12-15 минут укладывается на 5-5,5 страницах печатного текста с междустрочным интервалом 1,5 и шрифтом 14 пунктов.

ПРИЛОЖЕНИЕ У

Документы, представляемые на защиту магистерской диссертации

1. Паспорт

2. Магистерская диссертация, сброшюрованная в следующей последовательности:

- Титульный лист (форма 09-д, Приложение В).
- Задание на выполнение магистерской диссертации (форма 11-д/2, Приложение А).
- Результаты нормоконтроля на магистерскую диссертацию (форма Н_МД-01, Приложение М).
- Содержание (оглавление) работы.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Глоссарий (образец оформления, Приложение К).
- Список использованных источников.
- Список сокращений (если используются при написании).
- Приложения.

Рецензия на магистерскую диссертацию магистранта образовательной организации, отзыв научного руководителя, справка о внедрении рекомендаций магистерской диссертации, результаты проведения предварительной защиты не брошюруются.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ф

Критерии оценки магистерской диссертации

"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"	"Неудовлетворительно"
1. Оценка содержания			
Тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя	Тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя	Тема выбрана по рекомендации научного руководителя	Тема выбрана только по рекомендации научного руководителя
Тема актуальна и её актуальность раскрыта в полном объёме	Тема актуальна, и её актуальность раскрыта	Тема актуальна, и её актуальность раскрыта неполно	Тема актуальна, и её актуальность не раскрыта
В работе обоснована практическая и теоретическая значимость	В работе раскрыта практическая и теоретическая значимость	В работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость	В работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость
Магистерская диссертация содержит: - результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач	Магистерская диссертация содержит: результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач	Магистерская диссертация содержит: - результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач	Магистерская диссертация содержит: - результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач
Положения, выносимые на защиту сформулированы чётко и грамотно	Положения, выносимые на защиту сформулированы грамотно	Нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту	Положения, выносимые на защиту сформулированы неграмотно
Работа имеет несомненную практическую значимость и имеет перспективу практического внедрения. В процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы	Работа имеет определённую практическую значимость и описаны возможности её практического внедрения. В процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта	Работа имеет определённую практическую значимость. Подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта и не убедительны результаты её апробации	Работа не имеет практическую значимость, т.к. сделаны попытки описания разработок
Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала. Сформулированные задачи решены	Цель, поставленная в работе, достигнута полностью. Есть замечания к последовательности и глубине изложения материала. Сформулированные задачи решены	Цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи. Есть замечания к последовательности и глубине изложения материала	Цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач. Есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала
Все вычисления сделаны грамотно	Все вычисления сделаны грамотно, но	В вычислениях имеются ошибки	В вычислениях допущены

"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"	"Неудовлетворительно"
	есть незначительные неточности		грубые ошибки
Выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования	Выводы сделаны грамотно, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования	Выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	Выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования
Работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования	В работе проводится анализ литературы по теме исследования	В работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования	Работа носит реферативный характер
2. Оформление магистерской диссертации			
Оформление и объем работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода	Оформление и объем работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Однако имеются незначительные замечания	Оформление и объем работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода	Оформление и объем работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Имеются значительные замечания
Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно. Однако имеется ряд исправлений	Работа написана с ошибками и имеется много исправлений	Работа написана неграмотно
Работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения	Работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения. Однако имеются замечания по последовательности приложений	Работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения. Имеются замечания по их последовательности	Работа содержит не все необходимые документы. Имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений
3. Защита			
Доклад магистранта построен логически верно. Соблюдены временные рамки	Доклад магистранта построен логически верно. Однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок	Доклад магистранта построен со значительными логическими ошибками. Не соблюдены временные рамки	Доклад магистранта построен логически не верно
Магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении. Практически не пользуется текстом доклада	Магистрант свободно владеет темой. Однако испытывает незначительные трудности в её представлении. Редко пользуется текстом доклада	Магистрант владеет темой. Однако испытывает значительные трудности в её представлении. Часто пользуется текстом доклада	Магистрант слабо владеет темой. Испытывает значительные трудности в её представлении. Читает текст доклада
Речь магистранта грамотна и убедительна	Речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна	Речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада	Речь магистранта неграмотна и не убедительна
Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы. Однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	Презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта. Есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	Презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы
Магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	Магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	Магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	Магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией
Магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно	Магистрант отвечает на вопросы и замечания не всегда точно и корректно	Магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует	Магистрант не понимает сущность вопросов, испытывает

"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"	"Неудовлетворительно"
		на замечания	трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО РАЗРАБОТКЕ, НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова

Корректор М.В. Кириллова

Оператор компьютерной верстки В.Г. Буцкая