

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)



Утверждаю
Ректор АНО ВО ОГЭУ
А.В. Лукьянова

«06» февраля 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): «Общая психология и история психологии»

Квалификация – магистр

Москва

Данные об утверждении образовательной программы:
Рассмотрено и одобрено Ученым Советом АНО ВО ОГЭУ от 06.02.2018 г. протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология».....	4
1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	5
1.4. Характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология».....	5
1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
Область профессиональной деятельности магистров психологов включает:.....	5
1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология».....	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология».....	7
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	7
2.1. Учебный план и календарный учебный график.....	7
2.2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	8
2.3. Практики и научно-исследовательская работа.....	57
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	72
4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	74
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	75
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	75
5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ».....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ.....	80
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ».....	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая образовательной организацией по направлению подготовки «Психология», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, а также с учетом требований рынка труда. ОПОП ВО включает в себя общую характеристику основной профессиональной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, оценочные средства, методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО

Целью данной ОПОП ВО являются развитие у магистрантов личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области психологии, призвана обеспечить конкурентоспособность образовательной организации на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: магистр

Направленность (профиль ОПОП ВО): «Общая психология и история психологии»

Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (для очной формы обучения) в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психология», включая последипломный отпуск, - 2 года.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по заочной форме – 2 года 5 месяцев.

Объем ОПОП ВО

Объем программы магистратуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

При реализации программы магистратуры образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.15 г.)

2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

7. Устав образовательной организации.

1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров психологов включает:

- решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров психологии являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

к основным видам деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

к дополнительным видам деятельности:

- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая.

1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований,
планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

организационно - управленческая деятельность:

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- а) общекультурными компетенциями (ОК);
- б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК);
- б) профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательской деятельности:

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

-готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практической деятельности:

-готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационной деятельности:

-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

-способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческой деятельности:

-способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу

психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

-способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогической деятельности:

-способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология»

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников в организации составляет – 77 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры соответствует – 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет – 100% для программы магистратуры;

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет – 26 % для программы магистратуры;

В образовательной организации, реализующей программы магистратуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируются учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин; программами учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы (НИР); оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

2.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО, программа включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными ФГОС ВО по направлению подготовки подготовки «Психология» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

2.2. Рабочие программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся .
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
 - 6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
 - 6.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
 - 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
 - 8.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В Приложении 2 представлены рабочие программы учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Аннотации рабочих программ

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль): «Общая психология и история психологии»
Квалификация - магистр
Форма обучения – очная, заочная

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические проблемы психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний методологических основ психологической науки, овладение новыми средствами мировоззренческого и частно-научного понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;
- показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- этапы становления методологии научного знания, его уровни, структуру и функции;
- принципы и категории методологии психологической науки, основные парадигмы и концепции психологии;
- основные методологические проблемы психологии и направления современных методологических дискуссий;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- выделять методологические основы психологических исследований в различных отраслях психологии;
- адекватно сопоставлять общенаучные и психологические аспекты методологии в ходе анализа и оценки исследовательского материала;
- обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- базовыми методологическими категориями, критериями научности знания и системой современных методов;
- навыками обеспечения специфики использования методологии в интересах исследования инженерной психологии, психологии труда и эргономики;
- современными знаниями методологических проблем смежных областей науки.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методология научного знания и психология
2. Специфика методологии психологии
3. Современные методологические проблемы психологии

6 Разработчик:

Гнездилов Г. В., к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию навыков и умений самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений, а также теоретического мышления магистров психологии. Обеспечить на этой основе ориентацию в области современных методологических решений, приемов и технологий получения значимой психологической информации, ее обработки и интерпретации.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
- усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
- способствовать пониманию специфических особенностей проведения научных исследований с применением специализированного оборудования;
- содействовать развитию навыков планирования исследования;
- способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- особенности проведения научного исследования с учетом специализации;
- проблематику теоретического и эмпирического исследований;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки;
- осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследований;
- применять не только общетеоретические, но и специальные технологии к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований;
- оценивать эффективность предлагаемых к разработке теоретических и эмпирических планов исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в научное исследование
2. Планирование теоретического исследования
3. Планирование эмпирического исследования

6 Разработчик:

Лаптев Л. Г., д.псх.н., проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Качественные и количественные методы исследования в психологии»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в углубленном изучении количественных и качественных методов оценки информации научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о методах психологического исследования и обследованию;
- рассмотреть основные количественные и качественные приемы получения значимой психологической информации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- виды качественных и количественных психологических методов исследования в психологии;
- основные качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных;
- специфику применения качественных и количественных методов исследования в психологии;
- тенденции и перспективы развития методов теоретической и прикладной психологии;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- использовать как количественные, так и качественные методы для решения научных и практических задач;
- комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, адекватные целям проблемной области исследования;
- выполнять этические требования при применении количественных и качественных методов психологического исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- основными качественными методами проведения психологического исследования (беседа, интервью, анализ документов, включенное наблюдение, описание единичного случая, проективные методики, биографическое исследование, фокус-группа, др.);
- основными количественными методами проведения психологического исследования (эксперимент, стандартизированные тесты, аппаратурные методики, стандартизированное наблюдение, моделирование, метод семантического дифференциала, др.).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Качественные методы исследования в психологии
2. Количественные методы исследования в психологии

6 Разработчик:

Носс И. Н., д.д.псих.н., проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний по актуальным проблемам психологической науки, овладение новыми средствами понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями основных проблем современной психологии;
- овладение навыками самостоятельного анализа методологических, научно-теоретических проблем и практических способов и направлений их решения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

-способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- методологические основы психологии, уровни методологического анализа ключевых проблем психологии;
- важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России, ее место в современном российском обществе;
- идеи системности в современной психологии и особенности междисциплинарных исследований в психологической науке;
- психологию субъекта, генезис понятия и особенности отражения в отечественной психологии;
- проблемы новых направлений в отечественной психологии (этнопсихологии, экологической психологии, акмеологии, гендерной психологии);
- психологические аспекты современных проблем общества, личности: социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения; формирования социально-психологической компетентности, актуальные проблемы современной семьи и семейных отношений, психологического образования, совершенствования психологического обеспечения профессионального и личностного развития человека;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- анализировать научно-теоретические основы и эмпирические источники современных проблем психологии, общества, личности;
- осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов исследования проблем личности, семьи, социальных групп;
- применять методы психологической коррекции, профилактики, реабилитации, консультирования с целью оптимизации социально-психологических характеристик личности и групп;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;

- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Актуальные проблемы теории современной психологии
2. Актуальные проблемы практики современной психологии

6 Разработчик:

Анцупов А. Я., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию статистического мышления, а также обеспечить знаниями в области правил, методов и приемов статистического анализа информации, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую, практическую и проектно-инновационную деятельность в области психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах и направлениях развития статистики как науки, ее приложениях в психологической науке;
- способствовать пониманию богатства и разнообразия методического арсенала статистической науки;
- содействовать формированию навыков проведения исследования и анализа его результатов статистическими методами;
- способствовать развитию исследовательских навыков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- основные категории и понятия статистики;
- методы организации сбора и обработки данных;
- область применимости статистических критериев, меру точности их выводов;
- многомерные методы обработки результатов;
- современные компьютерные статистические пакеты, применяемые при решении профессиональных психологических задач;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- применять на практике основные алгоритмы описательной статистики;
- строить статистические графики и таблицы;
- корректно использовать алгоритмы параметрической и непараметрической статистик;
- применять на практике методы проверки значимости наиболее часто используемых в психологии параметров;
- исчислять и интерпретировать статистические показатели, формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа;
- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;

- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- оформлением и представлением в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в теорию статистики. Deskриптивная статистика
2. Аналитическая статистика

6 Разработчик:

Носс И.Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение содержанием научных концепций, теорий и проблем, разрабатываемых в русле основных научных подходов и школ отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- определить основные научные подходы и школы в отечественной и зарубежной психологии, историю их становления и развития, методологические основания и основные идеи авторов и основных представителей научных школ;

- рассмотреть важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом;

- ознакомиться с прикладными технологиями и методами, базирующимися на концептуальных идеях научных школ и применяемыми в различных сферах общественной практики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные подходы и школы в отечественной и зарубежной психологии, историю их становления и развития, методологические основания и основные идеи авторов и основных представителей научных школ;

- важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом;

- прикладные технологии и методы, базирующиеся на концептуальных идеях научных школ и применяемые в различных сферах общественной практики

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;

- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;

- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

- анализировать проблемы личности, семьи, социальных групп, объяснять психологические феномены, процессы, тенденции, происходящие в социальных группах, с опорой на объяснительные схемы ведущих психологических научных школ и направлений;

- квалифицированно и методически грамотно разъяснять в ходе преподавания психологии научно-теоретические основы современных направлений и школ в психологии: их суть, основные идеи, отличия и прикладную значимость идей и концепций, лежащих в их основе;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;

- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;

- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;

- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;

- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;

- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности и группы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные направления в зарубежной психологии
2. Научные школы и направления отечественной психологии

6 Разработчик:

Гандер Д. В., д.псх.н.,проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых представлений о характере взаимодействия отраслей психологии, о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи дисциплины:

- уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.

Усвоение знания призвано развивать у будущих магистров навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам;
- отраслевые возможности знания для организации психологических практик;
- запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана;
- современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи;
- подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок;
- самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- навыками работы с научными источниками и практическими рекомендациями оказания психологических услуг населению;
- критериями и показателями оценки эффективности источника отраслевого знания, отделения научной публикации от псевдонаучной;
- базами данных и психологической информацией для дифференцированного использования усилий по запросу клиента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Отрасли психологии
2. Психологические практики и психологические службы

6 Разработчик:

Фахретдинова Г. Р., к.псх.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач;
- основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии;

уметь:

- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных инновационных и коммуникационных технологий;
- осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований;
- использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

владеть:

- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с использованием компьютерных технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

- базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа;
- навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Инновационные технологии и психология
2. Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии

6 Разработчик:

Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методических умений и компетенций в сфере преподавания психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию в практической деятельности полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методики преподавания психологии для взрослых;
- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- методологические основы преподавания психологии;
- особенности психологического образования в России и за рубежом;
- цели обучения психологии и стратегии организации современного образования;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса;
- организовать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью;
- технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования;
- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-следовательской работы
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;

- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- методами анализа и оценки учебного материала;
- современной информацией по организации семинаров и тренингов психологов;
- навыками организации педагогического общения в учебных группах;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История и особенности преподавания психологии
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса психологии

6 Разработчик:

Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика глубинной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему теоретических и практических знаний, разработанных в глубинной психологии: от классических работ З. Фрейда и К. Юнга до современных авторов, а также знаний о месте глубинной психологии в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами развития глубинной психологии, причинами ее возникновения, особенностями этого направления;
- ознакомиться с методологией и методами практической работы в глубинной психологии (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, современные направления);
- рассмотреть основные научные школы глубинной психологии и основных их представителей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика глубинной психологии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- причины возникновения глубинной психологии, ее специфику по отношению к другим направления психологии;
- методологию и методы практической работы в глубинной психологии;
- основные направления и школы глубинной психологии;
- вклад конкретных деятелей глубинной психологии в развитие психологической науки и практики;
- особенности развития глубинной психологии в нашей стране;
- современные направления глубинной психологии;

уметь:

- производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений глубинной психологии;
- анализировать достоинства и недостатки различных психологических школ и направлений глубинной психологии, понимать причины их возникновения (исторический фон, запрос практики и т.д.);
- составить доклад по самостоятельно проработанному материалу по тематике глубинной психологии и представить его;
- использовать не только отечественные, но и зарубежные источники по глубинной психологии (на иностранном языке);
- пользоваться методами и методиками глубинной психологии применительно к анализу своей личности;
- разрабатывать рекомендации для нужд практики с использованием методологии глубинной психологии;

владеть:

- умениями использования идей и методов глубинной психологии для анализа культурно-исторических, публицистических и художественных текстов;
- техниками психоанализа собственной личности;
- приемами анализа поведения человека с точки зрения глубинной психологии;
- навыками оказания психологической помощи с применением элементов глубинной психологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Возникновение психоанализа
2. Классическая глубинная психология
3. Современные направления глубинной психологии и практические подходы

6 Разработчик:

Сокольская Н. В., к.псих.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Личность и ее аномалии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширить знания о закономерностях, фактах аномального развития психики и личностных деформациях в поведении и общении отдельных людей.

Задачи дисциплины концентрируются вокруг ряда узловых аспектов становления и функционирования психики в онтогенезе, а именно:

- уточнить наследственные и средовые предпосылки отклонения в поведении, общении и социальном взаимодействии людей аномального типа;
- закрепить научную аргументацию и трактовку в объяснении аномалий поведения и развития личности;
- выработать собственную позицию в оказании психологической помощи этой категории граждан в ситуации обострения психического отклонения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Личность и ее аномалии» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность психической аномалии и закономерности аномалий развития психики;
- проблемы соотношения биологического и социального в развитии психики человека;
- общую характеристику аномального развития детей;
- особенности аномалий поведения личности;
- основные проблемы аномального развития личности;
- особенности психологической помощи при аномальном развитии личности;

уметь:

- различать понятия «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность»;
- разрабатывать программы психокоррекционных мероприятий;
- анализировать особенности расстройств личности, обусловленных аномальным развитием;

владеть:

- приемами и технологиями оказания психологической помощи при различных видах аномалий развития;
- знаниями об особенностях психокоррекции при аномальном развитии личности;
- знаниями о методах психокоррекции, используемых при работе с людьми с аномалиями развития.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики
2. Аномальное развитие личности: сущность и специфика
3. Практика психологической помощи в ситуации аномального развития

6 Разработчик:

Кандыбович Л. В., к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология сознания и самосознания»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему теоретических и практических психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интегральный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками, философией и психофизиологией, а также знаний о месте психологии сознания в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами исследования феномена сознания и самосознания в современной науке; изучить особенности представлений о сознании и самосознании в классической философии, в физиологии и психофизиологии, в психологии;
- изучить основные модели структуры сознания в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии;
- познакомить с методологией и методами исследования сознания и самосознания в различных направлениях психологии и в других науках.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология сознания и самосознания» относится к базовой части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные свойства сознания и самосознания, причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной проблемы;
- методологию и методы изучения феноменов сознания и самосознания в психологии и других науках;
- основные направления изучения феноменов сознания и самосознания психологии;
- вклад конкретных исследователей феномена сознания в развитие психологической науки и практики;
- особенности развития психологии сознания и самосознания в нашей стране;
- современные направления исследования феноменов сознания и самосознания в психологии;

уметь:

- анализировать достоинства и недостатки различных подходов к изучению феноменов сознания и самосознания (философского, медицинского, физиологического, психологического);
- производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самосознания;
- составить доклад по самостоятельно проработанному материалу по тематике сознания и самосознания и представить его;
- использовать не только отечественные, но и зарубежные источники по психологии сознания и самосознания (на иностранном языке);
- пользоваться методами и методиками психологии сознания и самосознания применительно к анализу своей личности;
- разрабатывать рекомендации для нужд практики с использованием методологии психологии сознания и самосознания;

владеть:

- психологическими методами изучения сознания и самосознания;
- приемами использования идей и методов психологии самосознания для анализа особенностей личности, своей и других людей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Исследование феномена сознания в философии и других науках
2. Основные направления изучения сознания в психологии
3. Исследование самосознания в психологии

6 Разработчик:

Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать многосторонние представления о личности как уникальной совокупности культурных, философских и религиозных ценностей общения, поведения и деятельности. Такие представления о личности призваны обеспечить свободную ориентацию в особенностях трактовки личностных свойств других отраслей научного знания и верований.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей изучения личности и человека в философско-религиозных учениях современности;
- формирование устойчивых представлений о различиях в трактовке сущности содержания личностных характеристик верующих и атеистов;
- обеспечение дифференцированного подхода к оказанию психологических услуг людям различного вероисповедания и предупреждению экстремистского мировоззрения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику личностных проявлений людей различного вероисповедания;
- предмет и объект изучения философского и религиозного направления антропологии;
- закономерности становления и развития личностных свойств с учетом философско-религиозных предпочтений;

уметь:

- использовать знания по психологии личности в интересах диагностики и оценки мировоззрения личности;
- координировать усилия философов, психологов и деятелей религиозного культа в интересах профилактики экстремизма;
- организовать и провести обсуждение мировоззренческих проблем с различными категориями людей на высоком научном уровне;

владеть:

- навыками оказания эффективной психологической помощи людям различной религиозной ориентации;
- приемами развития у специалистов различного профиля толерантности к мировоззренческим предпочтениям сотрудников в условиях религиозных свобод;
- технологиями психологического обеспечения и профилактики негативных отношений на религиозной основе в деятельности персонала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методология философско-религиозного исследования личности и психология
2. Философско-религиоведческое изучение личности
3. Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях

6 Разработчик:

Кулешова Л. Н., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Российская психология в 20 веке»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование научных представлений о специфике и динамике развития психологических знаний в российской истории, формирование знаний о развитии основных отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в России определенного исторического периода;
- анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- знакомство с основными направлениями и школами психологии в контексте научного и культурного процесса отечественного знания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Российская психология в 20 веке» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- положительные и проблемные стороны развития психологической мысли в России XX века;
- ведущих психологов, которые внесли существенный вклад в развитие научных школ и научных направлений;
- характер и направленность исследовательских усилий этого периода в отличии от западной парадигмы;

уметь:

- использовать полученное знание для обеспечения преемственности научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать и сопоставлять психологические концепции того времени и существующие теоретические построения;
- подбирать и структурировать аргументы для доказательства самобытности психологического знания России;

владеть:

- принципами, приемами и программами изучения культурно-исторического наследия психологии XX века;
- теоретическим и экспериментальным материалом истории становления, развития и состояния психологии в различные периоды;
- навыками получения дополнительной информации о психологии XX века на основе библиографических источников.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Российская психология до революции 1917 года
2. Развитие советской психологии
3. Психология в России постсоветского периода

6 Разработчик:

Помогайбин В. Н. д.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория психического как процесса»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение концепции психического как процесса, актуализации знаний по мировоззренческим проблемам психологической мысли, расширении научного кругозора.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о теории психического как процесса;
- рассмотреть основные понятия и категории теории психического как процесса;
- определить специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория психического как процесса» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику процесса как предмета изучения;
- теорию психического как процесса;
- современные взгляды и подходы к психическому как процессу;

уметь:

- систематизировать знания по проблеме развития психики;
- выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- самостоятельно осмысливать и обобщать изученные материалы и применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам;

владеть:

- ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса;
- основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического;
- навыками конструирования адекватного психического процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История становления и современное состояние оценки психического как процесса

6 Разработчик:

Сокольская Н. В., к.псих.н..

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о существующих проблемах изучения мотивации и эмоций, ознакомить с характеристиками и спецификой функционирования этих явлений личности. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для дифференцированного анализа эмоциональной и мотивационной сфер психики.

Задачи дисциплины: уточнить и классифицировать проблемы становления, развития и функционирования мотивации и эмоций; показать специфику трактовки мотивационной и эмоциональной сторон в различных областях знания и психологии; сформировать первичные навыки научной оценки существующих ресурсов изучения мотивации и эмоций в интересах практики оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ;
- основания для классификации основных проблем мотивации;
- проблемы изучения и понимания эмоции различными авторами;
- специфику исследования эмоций современными специалистами;
- возможности использования результатов исследования мотивации и эмоций на практике;

уметь:

- оценивать научную и практическую ценность современного исследования мотивации и эмоций;
- адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии мотивации и эмоций, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

владеть:

- методологией теоретического исследования заявленных проблем мотивации и эмоций;
- технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях;
- навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология мотивации
2. Проблемы мотивации в современной психологии
3. Исследование эмоций в психологии

6 Разработчик:

Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зарубежные теории интеллекта»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - уточнить специфику понимания интеллекта исследователями западной Европы и Америки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теорий интеллекта;
- выявить сходства и отличие основных концепций интеллекта;
- изучить особенности обследования интеллекта.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные концепции интеллекта;
- понимать смысл структурных построений интеллекта;
- положительные и проблемные стороны исследования интеллекта;

уметь:

- разрабатывать программы исследования интеллекта;
- проводить психологический анализ интеллекта;
- составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта;

владеть:

- методологией оценки различных концепций интеллекта;
- конкретными методами обследования интеллекта;
- технологиями формирования интеллектуальных способностей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика теорий интеллекта
2. Когнитивные и множественные теории интеллекта
3. Современные подходы к развитию интеллекта

6 Разработчик:

Помогайбин В. Н., д.псих.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деятельность как психологическое понятие»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематизировать существующий понятийный аппарат, который касается концепции деятельности и показать направления его дальнейшего семантического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- уточнить историю становления основных понятий деятельностного подхода в советский период;
- оценить и систематизировать семантические представления о деятельности в психологии современного открытого общества;
- показать перспективы развития и использования понятийного аппарата деятельностного подхода в ситуации встраивания в международное психологическое сообщество.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность как психологическое понятие» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания;
- ориентироваться в семантических построениях различных авторов деятельностной концепции;
- возможности использования тех или иных терминов в ходе изложения учебного материала;

уметь:

- сравнивать понятийный аппарат психологии дореволюционного времени и советского периода развития;
- оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности;
- доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий;

владеть:

- приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках;
- необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования;
- навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика развития понятия деятельность
2. Семантические структуры психологической теории деятельности
3. Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат

6 Разработчик:

Камышанов А. А., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями о человеке как субъекте деятельности с его индивидуальными особенностями, эмоционально-волевой регуляцией поведения, потребностно-мотивационной сферой, строением и развитием личности, формирование понимания тесных связей между личностью и познанием при изучении психических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и эмпирических основаниях субъектного подхода в психологии.
- формирование знаний о методических подходах к изучению субъектности в сфере познания и деятельности.
- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний по психологии субъекта познания и деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология субъекта познания и деятельности» относится к вариативной части Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы психологии субъекта познания и деятельности,
- основы индивидуальности, особенности внутренней регуляции деятельности, проблему побуждения субъекта к деятельности
- виды и уровни развития когнитивной сферы, а также теоретические и эмпирические подходы к изучению познания.

уметь:

- на практике анализировать процесс познания и личностные особенности людей, обобщать полученные данные;
- применять знания по психологии субъекта познания и деятельности для описания закономерностей познавательной деятельности личности человека, регуляции деятельности и побуждения субъекта к деятельности;
- применять знания по психологии субъекта познания и деятельности как области познаний о психической жизни и поведения людей в природной среде, в общественной практике, в процессе культурного развития;

владеть:

- навыками анализа, обобщения, синтеза знаний о базовых понятиях психологии субъекта познания и деятельности.
- способами использования знаний по психологии субъекта познания и деятельности с точки зрения понимания целостной индивидуальности человека;
- технологиями самосовершенствования в процессе познания и деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Субъектный подход в психологии.
2. Психология субъекта познания
3. Психология субъекта деятельности.

6 Разработчик:

Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурно-историческая теория и современная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о содержании культурно-исторической концепции, ее категорий, методов и описательных принципах, динамике развития концепции и положениях, реализуемых в современной психологии, способности и готовности применять их в практической и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование углубленных теоретических знаний о содержании культурно-исторической концепции и ее развитии;
- формирование представлений о современной системе культурно-исторической теории;
- формирование способности и готовности использовать в научно-практических исследованиях научный потенциал культурно-исторической теории;
- развитие способности оперировать терминологией, методами и категориями культурно-исторической теории.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-историческая теория и современная психология» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы, потенциал и тенденции развития культурно-исторической теории;
- новые методологические подходы к пониманию психики;

уметь:

- использовать культурно-историческую теорию как методологическое основание для научно-исследовательской и практической деятельности;
- строить преподавание психологии на основе заложенных культурно-исторической теорией принципов понимания психологии;
- анализировать и сопоставлять культурно-исторический подход с другими психологическими концепциями в динамике развития научного знания;

владеть:

- принципами формирования развивающих и коррекционных программ на основе методологии культурно-исторической теории;
- процессами разработки на основании культурно-исторической теории психодиагностических методик для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Становление методологии культурно-исторической психологии
2. Перспективы развития культурно-исторической психологии

6 Разработчик:

Огнев С. А., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воли»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - совершенствование представлений в области волевых предпосылок развития личности с последующей специализацией этого знания в различных отраслях психологического знания.

Задачи дисциплины:

- уточнить характер проблем и содержание современных исследований воли направлениями психологического знания;
- накопить первичный опыт самостоятельного анализа явлений и процессов, сопутствующих становлению и развитию волевых качеств личности, а также навыков и умений саморегуляции в ходе принятия волевых решений;
- научить адекватной оценке и прогнозу негативного функционирования волевых качеств в процессе профессиональной деятельности специалиста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология воли» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику процесса становления, развития и функционирования воли в онтогенезе;
- структуру волевого акта и качества воли;
- основные теории воли, состояние экспериментальных и прикладных исследований;

уметь:

- пользоваться приемами получения психологической информации о волевых свойствах личности;
- анализировать и прогнозировать волевое поведение человека в проблемной ситуации;
- своевременно распознавать волевые отклонения и дефекты личности;

владеть:

- навыками организации изучения и оценки волевых качеств;
- навыками анализа специфики волевых качеств специалиста различных отраслях профессиональной деятельности;
- технологиями оказания психологической помощи при волевых дефектах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию воли
2. Общая характеристика воли

6 Разработчик:

Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория личности в современной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о теориях личности в современной психологии, исследованиях природы процессов развития личности в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины: усвоить историю и современные теоретико-методологические основы психологии личности; способствовать самостоятельному и активному изучению основных проблем развития личности в психологии; адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу теорий личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория личности в современной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– историю становления, развития и основные проблемы теорий личности;

– основные теоретико-методологические подходы к изучению личности;

– отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности;

уметь:

– проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности;

– использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;

– обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности;

владеть:

– способами проведения сравнительного анализа зарубежных и отечественных теорий личности;

- навыками использования в практической деятельности психолога знаний о теориях личности в современной психологии;

– понятийным аппаратом при изучении теорий личности в современной психологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Западные теории личности
2. Отечественные теории личности

6 Разработчик:

Кандыбович Л. В., к.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика творческих способностей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о возможности и методах изучения творческих способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации этого феномена.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы изучения творческих способностей в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике творчества;
- конкретизировать показатели и критерии творческого процесса решения задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления и развития психодиагностики творчества;
- основные теоретико-методологические подходы к изучению творческой личности и творческого процесса;
- основные психометрические характеристики психологических приемов изучения творческих способностей личности;

уметь:

- найти ориентиры адекватной оценки творческих способностей в различных видах деятельности;
- обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности;
- подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики творческих способностей;
- навыками оценки творческой активности и мышления людей;
- способами обработки психодиагностической информации и интерпретации творческого потенциала личности на основе современных информационных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы психологии творчества и диагностики
2. Изучение творческих способностей: сущность и специфика

6 Разработчик:

Ершова Р. В., д.псих.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология когнитивных стилей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о природе когнитивных стилей, об истории изучения когнитивных стилей и современном состоянии стилевого подхода, о феноменологии, характере эволюции основных теоретических представлений, а также овладение способами исследования когнитивных стилей.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей, современным состоянием и перспективами развития стилевого подхода в психологии;
- изучить уровни методологического анализа ключевых проблем психологии когнитивных стилей;
- изучить психологическую характеристику основных когнитивных стилей, их взаимосвязь и место в структуре индивидуальности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология когнитивных стилей» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития стилевого подхода в психологии;
- уровни методологического анализа ключевых проблем психологии когнитивных стилей;
- психологическую характеристику основных когнитивных стилей, их взаимосвязь и место в структуре индивидуальности;

уметь:

- применять психологические знания в решении проблемных ситуаций;
- работать со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии когнитивных стилей.
- использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований;

владеть:

- категориальным аппаратом дисциплины, усвоить значение и смысл основных дефиниций дисциплины;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений о психических и физиологических механизмах индивидуального своеобразия интеллектуальной деятельности человека.
- методами диагностики когнитивных стилей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты психологии когнитивных стилей
2. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.

6 Разработчик:

Камышанов А. А., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология имиджа»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать научно-теоретические знания о социально-психологической природе имиджа, его роли и особенностях функционирования, а также выработка и развитие практических навыков анализа и формирования положительных имиджей работников и организаций в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о предметной области психологии имиджа, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование умений самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей индивидуальных и групповых (корпоративных) имиджей;
- развитие навыков самопрезентации, применения психологических приемов имиджмейкинга и психологического консультирования по вопросам формирования привлекательного имиджа в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология имиджа» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные понятия категориального аппарата психологии имиджа, его структуру, содержание и методы;
- социально-психологические закономерности формирования и функционирования различных имиджей в профессиональной деятельности;
- психологические особенности проявления индивидуальных и групповых имиджей, их классификацию и роли;
- основные цели, задачи и психологические приемы имиджмейкинга;

уметь:

- проводить исследование психологических условий формирования положительного индивидуального и группового (корпоративного) имиджа;
- формировать имиджевые модели с заданными характеристиками в зависимости от потребностей клиентов;
- применять психологические приемы (визуальные, вербальные; кинестетические) имиджмейкинга для решения профессиональных задач;

владеть:

- самодиагностикой имиджевых характеристик и эффективной самопрезентацией в профессиональной деятельности;
- основами психологического консультирования клиентов по вопросам имиджмейкинга.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социальная психология имиджа: типология, функции и характеристики
2. Психологические методы и приемы создания положительного имиджа (имиджмейкинг)

6 Разработчик:

Гнездилов Г. В., к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая психология личности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать общее представление об истории рассмотрения психологии личности и уяснения ее психологических закономерностей развития в современной персонологии. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа проблем психологии личности.

Задачи дисциплины: изучить историю становления и развития представлений о личности со времен античности до настоящего времени, уяснить содержание структуры личности и методические подходы к ее изучению, усвоить психологические механизмы развития свойств личности, обеспечить устойчивость навыков диагностики личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историческая психология личности» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- характер и направленность психологических знаний о человеке VI в. до н.э. – XVI века;
- историко-культурные основы становления понятия «личность» в XVII-XIX веках;
- основы современной персонологии;
- свойства личности и методы ее исследования;
- периодизацию развития личности;

уметь:

- анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности;
- учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием;
- применять методы исследования личности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;

владеть:

- критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем;
- современными методами диагностики способностей личности;
- навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.
2. Основы персонологии.

6 Разработчик:

Помогайбин В. Н., д.псих.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика тренинга личностного развития»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области тренинговой работы.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие профессиональных компетенций в области организации и практического проведения тренинговой работы;
- обеспечение возможности личности к выбору направления самосовершенствования и реализации личностного развития в тренинге.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика тренинга личностного развития» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- место социально-психологического тренинга и тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку, его основные функции и принципиальные отличия от других видов индивидуальной и групповой психологической помощи;
- историю развития основных подходов к социально-психологическому тренингу личностного роста;
- специфику задач и возможных результатов тренинга личностного развития среди других видов психологической помощи и сопровождения;
- основные этапы процесса личностного развития конкретного человека и участников тренинговой группы;
- психолого-педагогическое содержание методики проведения тренинга личностного развития;

уметь:

- определять основные личностные трудности участников тренинговой группы, возникающие в ходе работы и оказывать им необходимую психологическую помощь и поддержку;
- осуществлять подбор адекватных проявлениям и особенностям конкретной личности методов коррекционной работы в процессе тренинга;
- обучать осуществлению выбора направления личностного развития и принятия ответственности за свой выбор;
- оценивать ход и результаты личностных изменений, спровоцированных тренинговой работой;

владеть:

- конкретными методами и приемами проведения тренинга личностного развития;
- навыками организации тренинга личностного развития и подбора конкретных тренинговых упражнений для различных социально-психологических типов личности.
- психологическими механизмами коррекционно-развивающего воздействия на личность.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Специфика тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку
2. Практика проведения тренинга личностного развития и его результативность

6 Разработчик:

Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология субъектности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики.

Задачи дисциплины - опробование применения знаний, полученных при изучении основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики; развитие профессионального способа осмысления психологии человека как субъекта и проблем, возникающих у него на этом пути.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология субъектности» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

-способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии;
- содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»;
- возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения;

уметь:

• анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности;

• осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств;

- применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности;

владеть:

• методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности;

- техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности;
- навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика субъектности
2. Развитие субъектности личности

6 Разработчик:

Ратанова Т. А., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стресс в жизни человека»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стресс в жизни человека» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы изучения условий возможного возникновения стрессовых ситуаций в жизни профессиональной деятельности;
- классификацию видов профессионального стресса;
- выявление условий результативного взаимодействия психолога с людьми, переживающими воздействие стрессфакторов;
- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию деятельности психологов по психологической реабилитации людей, испытавших жизненный и профессиональный стресс;
- приемы эффективного психологического обеспечения снижения психической напряженности у клиентов, переживающих воздействие стрессфакторов, и формирования психологической устойчивости и готовности к преодолению жизненных трудностей;
- технологии оказания мобилизующего воздействия на людей, испытывающих влияние психологического стресса;

уметь:

- использовать специальную литературу для проведения консультационной работы с людьми, испытавшими на себе воздействие стрессогенных факторов;
- анализировать и прогнозировать развитие стрессогенных ситуаций в районах со сложной обстановкой;
- правильно оценивать показатели и критерии возникновения и развития стрессовых состояний у различных категорий людей (половозрастных, профессиональных и пр.);
- планировать тренинги по повышению психологической устойчивости лиц к воздействию стрессогенных факторов;
- проводить психологическую подготовку людей к возможному воздействию стрессфакторов, а также психологическую реабилитацию лиц, подвергшихся их влиянию;
- диагностировать степень влияния стрессогенных факторов внешней среды на психику и поведение людей;

владеть:

- методологией организации и проведения диагностики воздействия стресса на деятельность и поведение людей;
- методами психологической реабилитации клиентов, подвергшихся воздействию стрессогенных факторов;
- технологиями и процедурами тренинговых занятий по снятию психической напряженности и овладению клиентами приемами психологической саморегуляции;
- приемами предупреждения и преодоления влияния стрессогенных факторов на психику человека;

- приемами эффективного мобилизующего воздействия на людей в экстремальных ситуациях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса в жизни человека
2. Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека

6 Разработчик:

Плахута О. Г., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология искусства и рекламы»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение основам теории и практики психологии искусства и рекламы; формирование устойчивых представлений о предмете психологии искусства и рекламы, феноменах и закономерностях творческой деятельности и рекламы как разделов психологического знания.

Задачи дисциплины:

- изучение психологического содержания искусства и уровня его постижения;
- анализ личностных и процессуальных аспектов творчества;
- изучение искусства как особого средства психологического воздействия на личность и общество, его психотерапевтического использования;
- рассмотрение современных проблем и перспектив развития психологии искусства;
- формирование знаний в области анализа механизмов психологического воздействия на потребителей рекламы;
- изучение подходов и приемов создания рекламной продукции с учетом психологического знания, определения эффективности рекламных кампаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология искусства и рекламы» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретико-методологические основы психологии искусства и рекламы;
- основные понятия, которые используются в ходе профессионального общения в этих областях практики;
- возможности использования культурных ценностей и рекламных средств для формирования общественного мнения;

уметь:

- анализировать различные явления искусства (как прошлого, так и современности) с точки зрения психологии и выявлять психологические особенности различных родов, видов, жанров искусства;
- применять знания по психологии искусства и рекламы при выполнении творческих заданий и написании рефератов;
- оценивать психологию и социальную-психологию влияния искусства и рекламы на поведение отдельных групп населения;
- использовать процесс функционирования искусства и рекламы в интересах обеспечения психологической безопасности населения;
- дифференцировать продуктивность различных форм психологического воздействия в искусстве и рекламе;

владеть:

- анализом рекламных сообщений и произведений искусства в их способности позитивного воздействия на мотивацию потребителей;
- основами проектирования эффективных программ психологического противодействия суррогатам искусства и рекламы;
- навыками психологического обеспечения деятельности сотрудников различных сфер искусства и рекламной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология искусства как область знания
2. Психология рекламы и ПР-деятельность

6 Разработчик:

Чернавин Ю.А., д.филос.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология самоопределения»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - углубление представлений о самосознании, а также расширение круга знаний, составляющих основу психологии самоопределения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть состояние разработанности проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии;
- дать характеристику личностному самоопределению;
- способствовать освоению методов диагностики и психологической помощи в самоопределении личности.

2 Место дисциплины в профессиональной подготовке

Дисциплина «Психология самоопределения» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

-способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- западные и отечественные подходы к личностному самоопределению;
- основы психологии личностного самоопределения;
- особенности использования на практике процесса самоопределения;

уметь:

- определять тип личностного самоопределения клиента;
- активизировать процесс самоопределения;
- подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности;

владеть:

- методами диагностики личностного самоопределения;
- навыками оказания психологической помощи в самооценке человека;
- приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения
2. Прикладные аспекты самоопределения личности

6 Разработчик:

Лысаков Н. Д., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психосемантика и процессы семантической работы»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представления о содержании методологии, состоянии и перспективах развития психосемантики как области знания.

Задачи дисциплины: показать значение психосемантики как области знания среди психологических дисциплин; способствовать развитию профессионального мышления магистрантов-психологов на основе оценки семантических представлений участников социально-психологического процесса; углубить знания методов психосемантики и получить опыт прикладных исследований с использованием концептуального аппарата психосемантики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосемантика и процессы семантической работы» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате изучения дисциплины «обучающийся должен

знать:

– теоретико-методологические основы психосемантики как области знания и практики;

– психосемантические аспекты языка, сознания и общения;

– характеристики семантического пространства и его связи с познавательными процессами и свойствами личности;

уметь:

– оперировать основными понятиями психосемантики в ходе профессионального взаимодействия;

– использовать значения для адекватной оценки и формирования образов клиента;

– самостоятельно организовать и провести исследование семантического пространства объекта изучения;

владеть:

– методами анализа значений в интересах получения объективной информации о внутреннем мире клиента;

– приемами визуальной, вербальной и невербальной семантики в интересах психологической диагностики;

– технологиями использования семантических единиц в целях коммуникативного воздействия.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы психосемантики
2. Экспериментальная психосемантика

6 Разработчик:

Ершова Р. В. д.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы психической саморегуляции»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие адекватных представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния и методах саморегуляции/самоуправления состоянием.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о характере и направленности саморегуляции функциональных состояний;
- изучение проблем разработки и применения методов психологической саморегуляции;
- практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психической саморегуляции» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития психологических исследований и практики применения методов психологической саморегуляции;
- специфику профессиональной деятельности практического психолога в области прикладной разработки, адаптации и организационных особенностей внедрения методов ПСР в деятельность психологической службы;
- организацию управления своими психическими состояниями на рабочем месте;

уметь:

- анализировать с научно-теоретических и эмпирических позиций проблемы негативных психических состояний людей, возникающих в ходе жизнедеятельности;
- осуществлять подбор адекватных особенностям конкретной личности человека методов саморегуляции психических состояний;
- оценивать текущие психические состояния работников организации (учреждения), а также других категорий, нуждающихся в психологической помощи, с целью их оптимизации методами саморегуляции;

владеть:

- конкретными психологическими приемами и технологиями саморегуляции психических состояний;
- навыками проведения методических занятий по развитию умений применять методы саморегуляции психических состояний;
- основными элементами самостоятельной разработки приемов саморегуляции.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика организации психологической (психической) саморегуляции состояний
2. Методы психологической саморегуляции функциональных состояний

6 Разработчик:

Крук В.М. к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология принятия решений»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать общее представление о психологических концепциях принятия решений, типах решений, а также специфике принятия индивидуальных и групповых решений. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа процесса принятия решений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические проблемы психологии принятия решений;
- уточнить специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- сформировать представление об эффективности решений;
- развить практические навыки диагностики индивидуальных особенностей принятия решений, а также умения оказывать помощь индивиду и группе в формировании более оптимального способа совместных действий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология принятия решений» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические теории принятия решений;
- специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- эффективность и оптимизацию принятия решений;
- проблемы принятия решений в деятельности психолога;

уметь:

- применять на практике современные психологические методы принятия решений;
- применять знания психологии принятия решений профессиональной практической деятельности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;
- проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений;

владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология принятия решений
2. Групповое принятие решений и психологическая служба

6 Разработчик:

Камышанов А. А. к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические особенности информационного общества»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и систематизация знаний теории и практике применения информационных технологий в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические особенности информационного общества» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе;
- общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании;
- возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе;

уметь:

- использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога;
- применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса;

владеть:

- категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании;
- навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий;
- навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.

2. Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога

6 Разработчик:

Секач М. Ф. д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о возможности и методах исследования профессиональных и учебных способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о теоретико-методологических основах исследования профессиональных и учебных способностей в психологии;
- научить оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике профессиональных и учебных способностей;
- раскрыть основные методы диагностики профессиональных и учебных способностей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика профессиональных и учебных способностей» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей;
- основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности;
- основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности.

уметь:

- обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности;
- подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей;
- навыками оценки познавательной активности людей;
- способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Изучение профессиональных способностей
2. Учебные способности: сущность и диагностика

6 Разработчик:

Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к циклу ФТД (факультативных дисциплин).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;
- основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности;
- систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования;

уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;

владеть:

- методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;
- приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования.
2. Психологические проблемы профессионального образования.

6 Разработчик:

Полякова О. Б. к.психол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины)

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.

2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6 Разработчик:

Лихачев М.А., к.мат.н., проф.

2.3. Практики и научно-исследовательская работа

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» основная профессиональная образовательная программа магистратуры включает Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и предусматривает прохождение обучающимися производственной, в том числе преддипломной, практик.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическую практику, педагогическую практику), научно-исследовательскую работу. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от образовательной организации.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик по направлению подготовки «Психология» представлены в Приложении 3.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- онлайн защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы проводится широкое обсуждение в учебных структурах образовательной организации с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенциям, связанным с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа предоставляет следующие возможности обучающимся:

- изучать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью;
- иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащих достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвовать в проведении прикладных научных исследований в определенной области;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- выступать с научными сообщениями и докладами на конференциях, научных симпозиумах.

Аннотация рабочей программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- практическое закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных обучающимся при изучении учебных дисциплин;
- развитие практических навыков выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- решение практических задач в условиях реальной производственной среды;
- освоение магистрантами основных структурных элементов психологической, социально-педагогической, методической, воспитательной, диагностической деятельности как важнейших компонентов области их будущей работы;
- формирование у магистрантов готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- обеспечить подготовку магистрантов к профессиональной деятельности;
- сформировать навыки оказания психологической помощи людям;
- обеспечить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- обеспечить готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- обеспечить развитие практического опыта самостоятельной научной деятельности;
- обеспечить психологическую готовность к профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП:

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен

знать:

- эффективные алгоритмы действий в нестандартных производственных ситуациях;
- эффективные способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- эффективные способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- особенности проведения научного исследования с учетом специализации;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- специфику применения качественных и количественных методов исследования в психологии;

уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
- решать управленческие задачи в ходе своей профессиональной деятельности;
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать при реализации профессиональной функции;
- осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследований;
- оценивать эффективность предлагаемых к разработке теоретических и эмпирических планов исследования;
- использовать как количественные, так и качественные методы для решения научных и практических задач;

владеть:

- основными управленческими инструментами для качественной реализации своей производственной функции;
- навыками организации психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации;
- основными качественными методами проведения психологического исследования (беседа, интервью, анализ документов, включенное наблюдение, описание единичного случая, проективные методики, биографическое исследование, фокус-группа, др.);
- основными количественными методами проведения психологического исследования (эксперимент, стандартизированные тесты, аппаратные методики, стандартизированное наблюдение, моделирование, метод семантического дифференциала, др.).

4. Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Разработчик – Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы производственной практики: научно-исследовательской

1. Цели и задачи освоения производственной практики: научно-исследовательской:

Цели производственной практики: научно-исследовательской:

- формировать у магистранта готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- формировать у магистранта готовность представлять результаты научных исследований и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- формирование, развитие и совершенствование исследовательских профессиональных умений обучающихся-магистрантов в сфере научно-исследовательской деятельности;
- дальнейшее развитие навыков и умений организации самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках своего научного интереса (темы);
- накопление опыта создания предпосылок эффективного использования методического арсенала получения и обработки психологической информации в интересах научного исследования;
- углубление профессиональных знаний о характере и направленности современных научных исследований в различных отраслях психологического знания;
- закрепление теоретических знаний по дисциплинам, входящим в магистерскую программу.

Задачи производственной практики: научно-исследовательской:

- обеспечение устойчивости функционирования знаний, умений и навыков в новых условиях самостоятельного осуществления исследовательских действий;
- освоение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности в решении актуальной научной проблемы;
- формирование методологической компетентности, умения применять комплекс методов научного познания в организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме в рамках магистерского исследования;
- формирование навыков создания собственного научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования изучаемой проблемы психолого-педагогического сопровождения общего и профессионального образования;
- формирование личностной научно-исследовательской ответственности и принятия гуманистической направленности инновационных процессов в сфере образования;
- самооценка организаторских способностей обучающегося в ходе обеспечения адекватной методологии исследования психологических феноменов;
- апробация методов математической статистики при обработке психологической информации по теме исследования, вычислении коэффициентов значимости различий и корреляции;
- реализация технологии (стилистического, грамматического, графического) изложения и оформления реферата, статьи, отчета, а также сравнительной научной оценки материала по итогам проведенной работы;
- приобретение обучающимися-магистрантами практического опыта в организации научного исследования;
- накопление научного материала, необходимого для написания магистерской диссертации.

2. Место производственной практики: научно-исследовательской в структуре ОПОП:

Программа производственной практики: научно-исследовательской относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики: научно-исследовательской

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы обучающийся должен

знать:

- современные методы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

- способы обоснования гипотезы исследования;
- эффективные способы представления результатов научных исследований;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

- актуальные методы и методики научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать в ходе научного исследования
- применять современные информационные технологии в ходе научного исследования;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- анализировать научно-теоретические основы и эмпирические источники современных проблем психологии, общества, личности;

- осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов исследования проблем личности, семьи, социальных групп;

- применять методы психологической коррекции, профилактики, реабилитации, консультирования с целью оптимизации социально-психологических характеристик личности и групп;

владеть:

- устной и письменной формами речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

- эффективными способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

- эффективной техникой постановки проблем, целей и задач исследования;
- навыками проведения научного исследования;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;

- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;

- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

4. Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Разработчик – Березина Т. Н., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы производственной практики: педагогической

1. Цели и задачи освоения производственной практики: педагогической:

Цели производственной практики: педагогической

- формирование готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- формирование готовности разрабатывать новые учебные программы по психологическим дисциплинам;
- закрепление теоретических и практических психолого-педагогических знаний у обучающихся;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя психологии;
- формирование профессиональной позиции преподавателя психологии, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами производственной практики: педагогической являются:

- практическое применение интерактивных методов обучения и инновационных технологий в образовательном процессе;
- уяснение роли и назначения избранного для педагогической практики курса или дисциплины: определение места и значимости темы в данном курсе;
- поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации по выбранной дисциплине;
- выбор и составление плана проведения лекции, разработка узловых вопросов темы;
- формирование развернутого плана лекции и других видов учебных занятий на основе изученных материалов;
- составление видеопрезентации или подготовка наглядного фото- и видеоматериала по теме будущего занятия, планирование объема и времени демонстрации данного материала;
- непосредственная подготовка и проведение лекционного, семинарского практического занятия или тренинга;
- участие в работе кафедры, педагогического совета или педагогического коллектива по обсуждению методики проведения занятий.

2. Место производственной практики: педагогической в структуре ОПОП:

Программа производственной практики: педагогической относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики: педагогической

общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате прохождения производственной практики: педагогической обучающийся должен

знать:

- методологию разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- современные активные и интерактивные методы обучения;
- методологию постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
- методологические основы преподавания психологии;
- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;

уметь:

- организовывать учебный процесс с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- действовать в нестандартных ситуациях;
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках профессиональной деятельности;
- проводить оценку учебно-воспитательного процесса;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса;
- организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования;

владеть:

- методологией разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- техниками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
- навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации;
- методологией постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- методами анализа и оценки учебного материала;
- современной информацией по организации семинаров и тренингов и других форм обучения;
- навыками организации педагогического общения в учебных группах.

4. Общая трудоемкость производственной практики: педагогической составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Разработчик – Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы производственной преддипломной практики

1. Цели и задачи освоения производственной преддипломной практики

Цели производственной преддипломной практики

- формирование у магистрантов способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации;
- формирование у магистрантов способности к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- формирование навыков эффективного представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
- формирование готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, формирование у магистрантов профессиональных компетенций;
- приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности психолога;
- обобщение результатов научно-исследовательской работы и подготовка к защите магистерской диссертации.

Задачи производственной преддипломной практики:

- овладение эффективными навыками создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- обеспечение готовности магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение готовности магистрантов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- обеспечение готовности магистрантов разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- изучение современных информационных технологий для решения разнообразных исследовательских задач;
- подготовка аналитических материалов, информационных обзоров по проблеме магистерской диссертации;
- развитие способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развитие способности разрабатывать методiku психологического обеспечения какой-либо деятельности в рамках выбранной темы магистерской диссертации;
- развитие способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- сбор информации, необходимой для подготовки практической части магистерской диссертации, приобретение навыков по их обработке и анализу;
- получение и обобщение данных, подтверждающих выводы и основные положения магистерской диссертации, апробирование ее важнейших результатов и предложений.

2. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП:

Программа производственной преддипломной практики относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной преддипломной практики

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

в области практической деятельности:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

в области проектно-инновационной деятельности:

- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

в области педагогической деятельности:

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен

знать:

- эффективные механизмы действий в нестандартных производственных ситуациях;
- диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

- способы анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

- эффективные способы представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);

- способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- методологию и методы организации научного исследования;

- основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

- нравственно-этические и правовые нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

- создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

- осуществлять отбор научно обоснованных методов и техник сбора научной и профессиональной информации;

- применять современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и знаний для поиска научной и профессиональной информации;

- оценивать внешние и внутренние факторы, позволяющие использовать инновационные технологии в научной и образовательной деятельности;

- разрабатывать и реализовывать методический замысел научного исследования;

владеть:

- современными технологиями и программами сбора научной и профессиональной информации с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных;

- навыком создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

- навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

- навыками выявления условий и разработки мер по снижению и профилактике негативных последствий конфликтов и кризисных ситуаций в образовательной и других сферах деятельности;

- средствами оценки и использования инновационных технологий в практической деятельности психолога;

- современными научно обоснованными технологиями проектирования научного исследования;

- готовностью к принятию адекватных и ответственных решений в ситуациях риска;

- принципами и методами построения профессиональной деятельности психолога в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- методами оценки и сравнения данных научно-исследовательской и профессиональной диагностики.

4. Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Разработчик – Березина Т. Н., д.псх.н., проф.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общие условия реализации программы магистратуры

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательная организация на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке, включающей в том числе электронную библиотечную систему, телекоммуникационную двухуровневую библиотеку (ТКДБ), содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает:

- разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, учебно-методическим указаниям, к электронной библиотеке, электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и обеспечивающим проведение занятий;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»).

В основе электронной информационно-образовательной среды положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

- десятки серверов общей производительностью более 6 ТераФлопс (Терафлопс (TFLOPS) — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система).
- общий объем дисковых массивов более 90 ТераБайт;
- производительность дисковых подсистем более 45 000 IOps (Суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи));
- сервера связаны между собой каналами связи с пропускной способностью до 10 гигабит в секунду;
- канал передачи данных Интернет пропускной способностью 500 мегабит в секунду с расширением до 2-х гигабит в секунду;
- системы резервирования данных, мониторинга, защиты от сетевых атак, система балансировки нагрузки и другие вспомогательные системы;
- более сотни удаленных центров доступа к информационно-образовательным ресурсам, оснащенным средствами связи и техническими средствами.

Таким образом, данный комплекс позволяет обрабатывать более 3000 запросов в минуту, предоставлять одновременный доступ более 20000 обучающихся, хранить десятки и сотни миллионов оценок текущего и промежуточного контроля успеваемости, хранить и воспроизводить более 60000 учебных продуктов.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды образовательной организации являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства.

- *Информационная Ровейб-технология (информационная система «Ровейб-дидактика»)* - это технология дистанционного обучения в образовательной организации, которая расширяет возможности обучающихся

рационально использовать свое время. Информационные технологии включают следующие программные роботизированные системы: Комбат, ИР «КАСКАД», ПК КОП, ПО «ЛиК», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах образовательной организации, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты образовательной организации.

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат* – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, контролируется выполнение учебного плана. Данная информационная система используется для фиксации общих результатов учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД».

- *Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)* – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, подготовки данных для допуска к текущей, промежуточной и итоговой аттестации, перевода с курса на курс, формирования зачетных книжек, документов об образовании и др.

- *Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)* - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП анализирует курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма. Робот проверяет творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу по вышеуказанным параметрам.

- *Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»* – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса в образовательной организации. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающегося при проведении аттестационных процедур, академическое администрирование. В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация, что позволяет осуществлять оперативный контроль за образовательным процессом. ИИС «Луч» также осуществляет систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области социологии образования и психологии обучения, проводимых в образовательной организации, каскадный мониторинг знаний и т.д.

- *Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)* – представляет собой программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет. Функции «ЛиК»:

- предоставление обучающемуся минимального необходимого для обучения объема образовательного контента;
- возможность адаптации контента к индивидуальным особенностям обучающегося, в частности, к его персональному темпу усвоения знаний;
- академическое администрирование – контроль выполнения индивидуального учебного плана с представлением отчета обучающемуся;
- проведение текущего контроля успеваемости обучаемого с подготовкой электронного отчета об успеваемости и направлением его в базовый вуз.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся через персональные компьютеры посредством специального Интернет-сайта «Личная студия» (<https://roweb.online/>) к информационным и образовательным ресурсам образовательной организации, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа образовательной организации, дома, либо в другом месте. Программное обеспечение сайта «Личная студия» позволяет просмотреть личную информацию, перейти в «КОМБАТ» для прохождения обучения, передать на проверку творческие работы, получить сведения об успеваемости, скачать электронные информационные и образовательные ресурсы образовательной организации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

В образовательной организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата,

включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Также в образовательной организации созданы виртуальные аналоги аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также виртуальные аудитории для самостоятельной работы. Обучающемуся предоставлена возможность проходить занятия в виртуальных аудиториях через сайт «Личная студия», раздел «Обучение», далее раздел «Занятия», в котором обучающийся осуществляет выбор виртуальной аудитории для выполнения определенного типа занятия, или раздел «Сессия», в котором обучающийся в виртуальной аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации может пройти соответственно данные виды аттестации.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом образовательной организации электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Программное обеспечение образовательной организации:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение и информационные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайт «Личная студия»: <https://roweb.online/>
- ПО «КОМБАТ»;
- ПО «ЛиК»;
- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам образовательной организации.

Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного

сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды образовательной организации отражены в концепции воспитательной работы.

В образовательной организации проводятся телемосты, вузовские и межвузовские видео- и телеконференции, для обучающихся организуются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, в рамках учебных курсов проводятся мастер-классы с экспертами и специалистами.

В образовательной организации созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Образовательная организация способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса: активно реализуется студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности образовательного процесса приглашаются работодатели для взаимодействия с обучающимися (материалы представлены на сайте образовательной организации).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Образовательная организация на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты образовательной организации, преподаватели, а также представители работодателей.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников планируется:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами образовательной организации;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: вопросы, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонды оценочных средств в образовательной организации разрабатываются для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик с учетом всех видов связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяют проверить и установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степени их готовности к профессиональной деятельности.

В фонде оценочных средств помимо индивидуальных оценок используются методы взаимооценки: учебное экспертирование обучающимися выступлений, работ друг друга в коллегиальной среде образовательной организации.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.);
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 2 в составе рабочей программы дисциплины.

5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация* является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку уровню их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Психология» направленность (профиль) программы «Общая психология и история психологии».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» направленность (профиль) программы «Общая психология и история психологии» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: организационно-управленческой; аналитической; научно-исследовательской; педагогической.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации: определить уровень освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры через выявление уровня сформированности набора определенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который должен продемонстрировать обучающийся в процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО магистратуры в соответствии с направлением подготовки.

В ходе итоговой (государственной итоговой) по направлению подготовки «Психология» направленность (профиль) программы «Общая психология и история психологии» выявляется уровень сформированности у обучающихся следующих видов компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

* В соответствии со статьей 59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также процедуры ее защиты определяются образовательной организацией в локальном акте.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач, развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем; выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в современных условиях и публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;
- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): 1) раскрыть теоретические основы ВКР, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть ВКР, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Психология» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией организационно-управленческой, аналитической, педагогической, научно-исследовательской деятельностью. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в сфере психологии, периодически обновляться.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверки на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Оценивание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) осуществляется по трем критериям: оценка содержания, оценка оформления, оценка процедуры защиты.

Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта

Оценка «отлично» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;

- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и грамотно;

- работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения; в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;

- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;

- все вычисления сделаны грамотно;

- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;

- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;

- работа написана грамотно и аккуратно;

- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;

- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;

- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляются высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;

- магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;

- магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;

- тема актуальна, но её актуальность раскрыта;

- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;

- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;

- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;

- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;

- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;

- выводы сделаны грамотно, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;

- в работе проводится анализ литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;

- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;

- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;

- магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;

- речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;

- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
 - нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
 - работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта, и не убедительны результаты её апробации;
 - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
 - в вычислениях имеются ошибки;
 - выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
 - в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;

оценка защиты:

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;
 - положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
 - работа не имеет практическую значимость, т.к. сделаны попытки описания разработок;
 - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
 - в вычислениях допущены грубые ошибки;
 - выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;

- работа носит реферативный характер;

оценка оформления:

оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;

- работа написана неграмотно;

работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически не верно;

магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;

речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

- презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;

- магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;

магистрант не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

Фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации представлен в Приложении 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»