

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.01 «ЭКОНОМИКА»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): «Экономика фирмы»

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

по направлению 38.04.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль): «Экономика фирмы»

Квалификация: магистр

МОСКВА

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку уровня их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Итоговая (государственная итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Цель итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика фирмы» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской; проектно-экономической; аналитической, организационно-управленческой, педагогической.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- оценить уровень практической и теоретической подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач и решению комплексных задач в экономических, финансовых, маркетинговых и аналитических службах фирм различных отраслей и форм собственности, органах государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

- определить уровень освоения основной образовательной программы магистратуры через выявление уровня сформированности набора определенных общекультурных и профессиональных компетенций, который должен продемонстрировать обучающийся в процессе итоговой государственной аттестации.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО магистратуры в соответствии с направлением подготовки «Экономика».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В ходе итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика фирмы» выявляется уровень сформированности у обучающихся следующих видов компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

в проектно-экономической деятельности:

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

в аналитической деятельности:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

в педагогической деятельности:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

3. Описание показателей критериев и оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет демонстрировать устойчивое и логически стройное понимание законов и принципов экономики; - умеет структурировать поставленную научную проблему, определять, находить, обрабатывать и систематизировать необходимую информацию, обобщать полученные результаты и формулировать выводы и предложения; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обосновать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса; - демонстрирует умение решать профессиональные задачи, используя методы и формы научного познания экономических явлений и процессов. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методологию научного познания в целом и ее теоретические подходы и конкретные методы исследования; - владеет фундаментальными подходами сравнительного анализа различных школ экономической науки; - демонстрирует умение решать профессиональные задачи, используя методы и формы научного познания; - знает основы методологии исследования, расчета и анализа современной системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками абстрактного мышления применительно к сложным экономическим системам; - умеет применять теоретические знания и практические навыки анализа процессов, происходящих в стране, в регионах и в исследуемых хозяйствующих субъектах.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые принципы 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает актуальные проблемы моделирования процесса принятия

<p>этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>функционирования экономической системы и то, на основе чего принимаются решения субъектами экономических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях при несовпадении мнений и готов нести за них ответственность; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность; - умеет применять на практике правовые основы анализа хозяйственных ситуаций для снижения неопределенности и риска в принятии деловых решений; - проявляет готовность к кооперации с коллегами при выполнении профессиональной деятельности. 	<p>решений в условиях российского рынка и имеет представления о путях снижения риска в процессе принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять выбор эффективного решения в условиях нестандартной ситуации с помощью инструментальных средств в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять проблемы социально-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - владеет навыками анализа проблемных ситуаций при неисполнении специалистами правил профессионального поведения.
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; - знает основные методы профессионального саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; - умеет обучаться новым знаниям, работать с инструктивным материалом; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; - умеет развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками активизации

	<p>выполнения поручений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать процесс самоорганизации для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, достижения цели профессиональной деятельности. 	<p>процессов самоорганизации в профессиональной деятельности на основе мобилизации внутренних сил путем создания положительных идей, образцов, внешних условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет рационально организовывать и поэтапно выполнять процесс самообразования, осуществлять его коррекцию с целью повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний.
<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные принципы построения публичной речи, основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении в рамках профессиональной деятельности; - знает межкультурные и межнациональные различия, влияющие на общение в деловой среде; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выражать различные коммуникативные намерения, характерные для публичных выступлений, дискуссии, деловых переговоров и деловой переписки; - владеет техникой ведения дискуссии и деловых переговоров, навыками речевого и неречевого поведения в ситуациях делового и профессионального общения; - умеет читать и переводить с иностранного языка литературу по экономической тематике, вести беседу на профессиональные темы. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лексические единицы, используемые в ситуациях профессионального иноязычного общения, в документах, научных текстах по специальности; терминологию, фразеологические выражения, принятые в ситуациях профессионального общения; - знает деловой иностранный язык и может его применять как средство профессионального общения; - знает основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в ситуациях делового общения стране изучаемого языка; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обобщать письменные сообщения, презентации, интервью, переговоры, обсуждения профессиональных вопросов, содержащих различные мнения, аргументы и комментарии; - владеет навыками работы в профессиональных и этических рамках с использованием правил устного и письменного изложения информации на русском и иностранном языках; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, профессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы взаимодействия участников хозяйственной деятельности и учитывать их в процессе управления трудовыми коллективами; - знает социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов; - проявляет чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культуре. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном деловом общении; - способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками сопоставления и сравнения явлений и факторов различных культур; - умеет работать в коллективе, соблюдая толерантность и уважение к духовным ценностям и религиозным обычаям разных стран и народов.
<p>Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает источники экономической, социальной, управленческой информации; - знает современные и перспективные формы организации управления и принятия организационно-управленческих решений; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками управления (руководства) организацией в целом, культурой организации и стилем руководства; - умеет разрабатывать решения по совершенствованию системы управления организацией на основе анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов разных форм собственности и организационно-правовых форм деятельности. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать методику функционально-стоимостного анализа в решении организационно-производственных задач и управленческих решений; - умеет оценивать эффективность принимаемых организационно-управленческих решений и выбирать лучший вариант на основе критериев эффективности; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении управленческих задач; - способен к улучшению деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений.

<p>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления составлять программу исследования (ПК-1)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает результаты отечественных и зарубежных исследователей; - умеет разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для групп и отдельных исполнителей; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в мастер-классах экспертов и специалистов; - умеет выявлять перспективные экономические направления в исследовательской работе; - владеет навыками научных коммуникативных встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками формирования аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - владеет навыками соотносить общие закономерности развития различных сфер деятельности; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работать с разноплановыми источниками; - владеет навыками осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - владеет навыками получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - владеет навыками преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
<p>Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает актуальность, важнейшие достижения, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в условиях рынка; - умеет логически мыслить, вести научные дискуссии по избранной теме научного исследования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с разноплановыми источниками; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - умеет получать, обрабатывать 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления, проблемы, теории и методы избранной темы научного исследования; - знает различные подходы к оценке экономических и организационных проблем избранной темы научного исследования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; - владеет навыками формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - владеет навыками соотносить общие

	и сохранять источники информации.	закономерности развития по избранной теме исследования.
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает цель, задачи и функции проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой; - знает современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - умеет использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методы эконометрического анализа; - владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; - владеет навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей.
Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает формы и принципы ознакомления с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание статьи или доклада по избранной теме; - знает методы корректировки плана проведения научно-исследовательской работы, составления отчета о научно-исследовательской работе; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; - владеет навыками разработки теоретических и эконометрических моделей 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает формы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования; - знает систему разработки инструментария проводимых исследований, анализа их результатов; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками организации и проведения научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; - владеет навыками активного участия в интерактивных формах проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов,

	исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов.	групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.
Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов программ (ПК-5)	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - умеет готовить задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; - знает методы стоимостной оценки интеллектуальной собственности, определение затрат на разработку; - знает экономические последствия принимаемых научных решений. профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - владеет навыками подготовки заданий и разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; - владеет навыками оценки экономической эффективности проводимых мероприятий в различных сферах деятельности.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает структуру подготовки заданий и разработку системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; - умеет применять методы стоимостной оценки интеллектуальной собственности, определения затрат на её разработку; - умеет решать практические задачи по экономической оценке этапов научно-технической подготовки новой техники, определению экономической эффективности инвестиционных проектов. профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - владеет навыками составления экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; - владеет методиками расчета экономического обоснования принимаемых научных решений и разработки бизнес-плана.
Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает сущность, задачи и содержание эффективности современных проектов; - знает основные формы оценки эффективности проектов; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - владеет навыками проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - владеет основными направлениями инновационной политики различных сфер экономической деятельности на современном этапе; - владеет представлениями об экономических и организационных особенностях эффективности проектов; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет использовать информационные и компьютерные технологии для оценки эффективности инвестиций;

	<p>неопределенности; - владеет навыками экономического анализа с учетом фактора неопределенности.</p>	<p>- владеет методикой эффективности инвестиционных проектов; - владеет методикой учета инфляции в оценке эффективности инвестиционных проектов.</p>
<p>Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает цель, задачи и функции поведения экономических агентов на различных рынках; - знает структуру поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет использовать основные принципы и методы инструментального оснащения экономических агентов на различных рынках; - умеет применять методы для формирования стратегий системы производства.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - умеет разрабатывать и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методик их расчета; - умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет навыками использования методов и средств стратегии поведения экономических агентов; - владеет навыками использования новых материалов, нанотехнологий; - владеет навыками разработки стратегий технологического обеспечения качества на различных рынках.</p>
<p>Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает терминологию и основные понятия, используемые при подготовке аналитических материалов; - знает методы и формы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет приемами постановки целей и задач в области экономической политики и принятия стратегических решений. - владеет практическим опытом</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; - знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет практическим опытом готовить и применять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; - умеет оформлять и представлять результаты проведенной исследовательской работы в области экономической политики и принятия</p>

	разработки плановых показателей деятельности предприятий на микро- и макроуровне.	стратегических решений.
Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные источники информации для проведения экономических расчетов в условиях глобализации и инновационного развития экономики; - знает содержание основных понятий, используемых для проведения экономических расчетов; - знает методы проектирования и реструктуризации организации и основных бизнес-процессов. <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разработки и обоснования предложений по их совершенствованию; - умеет системно мыслить; диагностировать и структурировать различные источники информации. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций различных форм собственности; - знает закономерности функционирования и развития предприятия как сложной технологической и социально-экономической системы. <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками анализа различных источников информации существующих форм экономических расчетов; - владеет принципами построения общей и производственной структуры проведения экономических расчетов.; - умеет применять на практике теоретические принципы, методы и модели различных источников информации; - умеет формировать варианты экономических решений, оценивать их и выбирать лучшие.
Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает сущность, цель и задачи прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; - знает систему прогнозирования и планирования деятельности предприятия отрасли, региона и экономики. <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; - знает методы постановки и решения проблем производственного прогнозирования с позиций системного подхода. <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

	<p>- владеет навыками применения основ организации производства, отрасли, региона и экономики проектирования трудовых и производственных процессов, нормирования и стимулирования труда;</p> <p>- владеет способами количественной оценки и прогнозирования последствий экономических решений.</p>	<p>- умеет составлять прогнозы по развитию бюджета, оценивать эффективность экономических действий по развитию компаний;</p> <p>- умеет составлять прогнозы плановых показателей деятельности предприятий, прогнозировать оценку эффективности показателей бизнес-плана, а также мобилизовать полученные знания, умения и навыки на практике.</p>
<p>Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает сущность и функции экономических служб и подразделений в организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;</p> <p>- знает состав отчетности и основные компоненты информационной системы организаций различных организационно-правовых форм собственности;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет подбирать и проводить базовую обработку данных с целью оценки современного состояния предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;</p> <p>- знает специфику, актуальные проблемы и тенденции развития экономических служб и подразделений коммерческих предприятий и организаций общественного сектора экономики.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает приоритеты социально-экономической политики государства и перечень инструментов регулирования экономических процессов;</p> <p>- владеет современными технологиями организации экономической деятельности в организациях малого и среднего бизнеса, а также в муниципальных органах власти с использованием современных информационных и инновационных технологий;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет организовать коллективную работу в экономических подразделениях организаций и учреждений, максимально используя кадровый потенциал, мотивируя и сотрудников к высокой результативности их труда;</p> <p>- владеет навыками улучшения деятельности сотрудников экономических служб на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, умения принимать взвешенные решения, убеждать в их целесообразности и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений.</p>
<p>Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает цель, задачи и функции организации творческих коллективов для решения</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет разрабатывать стратегии развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;</p>

<p>критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)</p>	<p>экономических и социальных задач и руководство ими; - знает эффективные методики и социально-экономические модели, способствующие разработке вариантов управленческих решений и их последующего обоснования. профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять современные российские требования к оформлению организационно-распорядительной (административной) документации; - реализует возложенные на него полномочия для выполнения задач и функций в рамках своей компетенции.</p>	<p>- умеет использовать в управленческой практике, на основе социально-экономических критериев, устный способ фиксирования того или иного управленческого решения, например устные приказы, распоряжения и указания. профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет навыками руководства экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; - умеет разрешать проблемные ситуации, стремится выбрать «самое хорошее», оптимальное решение, которое сохранит это свойство и в перспективе; - владеет навыками командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.</p>
<p>Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13)</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает цель, задачи и функции преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования; - владеет навыками разработки учебно-методических материалов. профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять дидактические требования к структуризации учебного материала по экономике; - владеет системой методов качественного анализа учебно-методического обеспечения экономической среды;</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять методики в соответствии с задачами исследования и экономическими характеристиками методик в системе высшего профессионального и дополнительного образования; - умеет составлять технологическую карту учебного занятия, его методическую разработку; - умеет проводить методический анализ образовательного занятия по экономике. профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет навыками работы с нормативной документацией (ФГОС, учебный план, график учебного процесса), УМКД; - владеет навыками разработки плана проведения практического занятия (лабораторного) по конкретной тематике форм текущего контроля для оценки качества усвоенного материала; - владеет навыками проведения занятий, в том числе с использованием</p>

	- умеет пропагандировать в своей педагогической деятельности основы экономики, раскрывать ее роль в мировых экономических процессах.	интерактивных методов обучения; - владеет навыками проведения текущей аттестации в соответствии с разработанными формами.
Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, среднего профессионального образования (ПК-14)	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает нормативно-методическую документацию вуза для подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий бакалавриате; - владеет современными методиками преподавания дисциплин экономического профиля с использованием современной компьютерной техники и средств телекоммуникации; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - имеет навыки подготовки учебных материалов, разработки наглядных средств, а также планирования программ обучения, воспитания, проведения семинаров, тренингов; - способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - владеет педагогическими методиками и нормативно-методической документацией вуза для подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам магистерской программы; - владеет современными педагогическими технологиями, в которых объединяются теория и практика, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности или ее игровой имитации; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - владеет навыками применения в учебном процессе технических и аудиовизуальных средств обучения, способствующих улучшению организации учебной работы и повышению ее качества; - способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

4. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Экономика» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, самостоятельно

решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач, развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем; выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в современных условиях и публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): 1) раскрыть теоретические основы ВКР, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть ВКР, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверке на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Тематика выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Менеджмент» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией научно-исследовательской, организационно-управленческой, аналитической и педагогической деятельности.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в сфере информатики и вычислительной техники, периодически обновляться.

4.2. Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)

Оценка «отлично» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;
- работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения; в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;

- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;

- все вычисления сделаны грамотно;
- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;

- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;

- работа написана грамотно и аккуратно;

- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения;

Оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;

- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляются высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;

- магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;

- магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;

- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;

- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;

- в работе проводится анализ литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Оценка содержания:

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта, и не убедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;

оценка защиты:

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

- доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практическую значимость, т.к. сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях допущены грубые ошибки;
- выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- работа носит реферативный характер;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
- работа написана неграмотно;
- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически не верно;
- магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;
- речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
- магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- магистрант не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Бизнес-планирование на предприятии.
2. Бизнес-план инвестиционного проекта.
3. Издержки производства: анализ, эффективное использование.
4. Управление запасами: методы, пути оптимизации, экономическое содержание.
5. Управление запасами и доходы фирмы.
6. Поведение фирмы в краткосрочном периоде.
7. Анализ и методы оценки коммерческих рисков.
8. Анализ, оценка и пути снижения рисков предприятия.
9. Финансы предприятия (организации, фирмы): источники, направления эффективного использования.
10. Управление финансами: методы, оценка эффективности.
11. Фирма и банки. Взаимодействие. Эффективность.
12. Инвестиции и инвестиционная политика фирмы.
13. Формирование инвестиционного портфеля и оценка его эффективности.
14. Кредитная политика фирмы и оценка ее эффективности.
15. Направления инновационной деятельности предприятия (организации, фирмы).
16. Нововведения фирмы и научно-технический прогресс.
17. Стратегия фирмы. Стратегическое управление.
18. Портфельные инвестиции фирмы.
19. Прямые инвестиции и эффективность хозяйствования.
20. Направления оптимизации использования ресурсов негосударственного образовательного учреждения.
21. Технология социальной защиты интересов работников предприятия.
22. Прогнозирование деятельности предприятия (организации, фирмы) и его роль в принятии управленческих решений
23. Финансовые ресурсы и капитал фирмы: содержание, структура, оценка.
24. Методы оценки эффективности финансовой работы фирмы.
25. Методы оценки эффективности хозяйственной работы.
26. Бюджетирование и планирование на предприятии (организации, фирме).
27. Методы анализа производственно-хозяйственной деятельности фирмы (предприятия, организации).
28. Методы анализа финансовой деятельности фирмы (предприятия, организации).
29. Финансовые риски фирмы, методы оценки, пути снижения.
30. Риски предприятия, классификация, оценка, методы страхования.
31. Методы управления финансовыми рисками.
32. Методы прогнозирования финансово-экономической деятельности фирмы.
33. Место моделирования стратегии и тактики предприятия при принятии управленческих решений.
34. Моделирование финансово-экономической деятельности фирмы.
35. Методы учета экологических факторов в прогнозировании деятельности фирмы.
36. Место бухгалтерской информации в принятии экономических решений на предприятии (организации, фирме).
37. Современные методы анализа себестоимости продукции.
38. Доходы предприятия (организации, фирмы).
39. Заемные средства предприятия (организации, фирмы).
40. Состав бухгалтерской отчетности, направления ее использования.
41. Информационное обеспечение деятельности предприятия (организации, фирмы).
42. Организация и ведение бухгалтерского учета предприятия, современное состояние и перспективы.

43. Бухгалтерский учет и учетная политика предприятия: современное состояние и тенденции.
44. Сравнительный анализ методов оценки рыночной стоимости предприятия (фирмы).
45. Ресурсы фирмы (предприятия): состав, формирование, методы оценки эффективности использования.
46. Современные методы финансирования инвестиционных проектов.
47. Методы ценообразования на продукцию (работа, услуги).
48. Ценовая политика фирмы: содержание, методы оценки эффективности.
49. Сравнительный анализ методов оценки конкурентоспособности продукции (работ, услуг).
50. Пути и методы снижения предпринимательских рисков предприятия.
51. Оценка влияния критериев оптимизации на эффективность планов деятельности предприятия.
52. Формирование прогнозных планов деятельности предприятия в условиях стохастичности внешней среды.
53. Оценка влияния уровня оборотного капитала на деятельность промышленного предприятия.
54. Моделирование вариантов развития предприятия с сезонным характером производства.
55. Паевые инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования.
56. Анализ влияния коммерциализации интеллектуальной собственности на эффективность инновационного проекта.
57. Моделирование процессов управления оборотным капиталом.
58. Управление финансовой устойчивостью предприятия.
59. Развитие системы управления финансами на предприятии.
60. Моделирование производственно-финансовых процессов на современных предприятиях с учетом стохастических факторов.
61. Оценка и управление стоимостью бизнеса: новые подходы.
62. Формирование организационной культуры: методология исследования и эмпирические оценки.
63. Исследование маркетинговых возможностей для роста организации на целевых рынках.
64. Анализ портфеля потребителей на базовом рынке.
65. Анализ и оценка конкурентных преимуществ фирмы.
66. Моделирование портфельных стратегий как фактор управления жизненным циклом организации.
67. Моделирование системы сбалансированных критериев управления бизнес-процессами.
68. Моделирование и управление системой качественных и количественных критериев комплексной оценки рисков основной (инвестиционной) деятельности предприятия.
69. Обеспечение конкурентоспособности продукции в условиях глобализации.
70. Развитие системы внешнеэкономической деятельности предприятия.
71. Управление финансовыми потоками на предприятии с длительным циклом производства.
72. Сравнительная оценка моделей антикризисного управления.
73. Развитие методов оценки эффективности прямых инвестиций.
74. Развитие методов контроллинга на предприятии.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации))

1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению магистерской диссертации.

3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помочь прочитать, в случае необходимости, текст защиты, общаться с экзаменатором).