

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

Квалификация - магистр

МОСКВА

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку уровня их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Итоговая (государственная итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Дошкольное образование».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Дошкольное образование» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- оценить уровень практической и теоретической подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач в области профессиональной деятельности, в т.ч. области образования, социальной сферы, культуры;
- определить уровень освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры через выявление уровня сформированности набора определенных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, который должен продемонстрировать обучающийся в процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Дошкольное образование» выявляется уровень сформированности у обучающихся следующих видов компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

в проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

в методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

в управленческой деятельности:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

3. Описание показателей критериев и оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Когнитивно-методологический критерий</i>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные операции абстрактного мышления; - понимает основные способы самосовершенствования и саморазвития интеллекта и уровня общей культуры для профессиональной детальности в дошкольном образовании; <p><i>профессионально-прикладной критерий</i>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные операции абстрактного мышления при выполнении и защите ВКР; - умеет реализовывать основные способы самосовершенствования и саморазвития интеллекта и общей культуры, демонстрирует это при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее – ВКР). 	<p><i>Когнитивно-методологический критерий</i>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает сущность, содержание, особенности применения операций абстрактного мышления; - знает комплекс способов самосовершенствования и саморазвития интеллекта и уровня общей культуры для успешной профессиональной детальности в дошкольном образовании; <p><i>профессионально-прикладной критерий</i>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет системно осуществлять анализ, обобщение, синтез и выполнять другие способы абстрактного мышления, демонстрировать результаты в процессе выполнения и защиты ВКР; - уверенно владеет всем комплексом способов самосовершенствования и саморазвития интеллекта и общей культуры, показывает в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее – ВКР).
<p>ОК-2 Готовностью действовать в</p>	<p><i>Когнитивно-методологический критерий</i>, включающий следующие по-</p>	<p><i>Когнитивно-методологический критерий</i>, включающий следующие показатели:</p>

<p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>казатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные виды действий (деятельностей) выпускника по направлению подготовки в нестандартных ситуациях дошкольного образования; - знает основные требования и нормы социальной и этической ответственности за принятые решения в различных областях деятельности в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные действия (деятельности) выпускника по направлению подготовки в нестандартных ситуациях, демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - умеет на практике следовать основным требованиям и нормам социальной и этической ответственности за принятые решения в различных областях деятельности, показывает при выполнении и защите ВКР. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает всю совокупность видов действий (деятельностей) выпускника по направлению подготовки в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в дошкольном образовании; - знает весь комплекс требований и нормы социальной и этической ответственности за принятые решения в различных областях деятельности в сфере дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет системно применять все действия (деятельности) выпускника по направлению подготовки в нестандартных ситуациях, что проявляется при выполнении и защите ВКР; - умеет реализовать всю совокупность требований и норм социальной и этической ответственности за принятые решения в различных областях деятельности в дошкольном образовании, реально представляет эти результаты при выполнении и на защите ВКР.
<p>ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в сфере дошкольного образования; - знает основные методы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, пока- 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает весь комплекс способов самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в области дошкольного образования; - знает всю совокупность методов и средств освоения новых сфер профессиональной деятельности в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет на уровне системного подхода применять все способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, показывает это при выполнении и на защите ВКР;

	<p>зывает это при подготовке и на защите ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать основные методы и средства для освоения новых сфер профессиональной деятельности в дошкольном образовании, демонстрирует это в процессе выполнения и на защите ВКР. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет в ходе подготовки и на защите ВКР демонстрировать совокупность методов и средств освоения новых сфер профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.
<p>ОК-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает состав и содержание ресурсно-информационной базы для практической деятельности в различных сферах дошкольного образования; - знает основные способы формирования ресурсно-информационной базы для практической деятельности в различных сферах дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать состав и содержание ресурсно-информационной базы для практической деятельности в различных сферах дошкольного образования, демонстрирует в период подготовки и защиты ВКР; - умеет создавать ресурсно-информационную базу по теме ВКР и представлять её на защите. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает комплекс целей, состав, содержание и особенности ресурсно-информационной базы для практической деятельности в различных сферах дошкольного образования; - знает совокупность способов формирования ресурсно-информационной базы для практической деятельности в различных сферах дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет системно анализировать цели, состав, содержание и особенности ресурсно-информационной базы для практической деятельности в различных сферах дошкольного образования, представлять результаты при подготовке и защите ВКР; - умеет создавать разностороннюю ресурсно-информационную базу по теме ВКР и представлять её на защите.
<p>ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает возможности информационных технологий по приобретению и использованию новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью в сфере дошкольного образования; 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает всю совокупность возможностей информационных технологий по приобретению и использованию новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью в системе дошкольного образования; - знает комплекс способов, приемов

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>- знает основные способы и приемы самостоятельного приобретения и использования, в т. ч., с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью в дошкольном образовании;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет изучать возможности информационных технологий по приобретению и использованию новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью в дошкольном образовании, показывает результаты при подготовке и на защите ВКР;</p> <p>- умеет применять основные способы и приемы самостоятельного приобретения и использования, в т. ч., с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью в дошкольном образовании, демонстрирует в ходе выполнения и на защите ВКР.</p>	<p>и средств самостоятельного приобретения и использования, в т. ч., с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью в дошкольном образовании;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет комплексно подходить к изучению возможностей информационных технологий по приобретению и использованию новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью в сфере дошкольного образования, представлять результаты в процессе подготовки и на защите ВКР;</p> <p>- умеет на практике применять совокупность способов и приемов самостоятельного приобретения и использования, в т. ч., с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью в области дошкольного образования, демонстрировать при выполнении и на защите ВКР.</p>
<p>ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает цели, способы и средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в дошкольном образовании;</p> <p>- знает основные особенности профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельно-</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает и понимает цели, способы и средства профессиональной коммуникации как в устной, так и в письменной формах, осознанно направляет её на решение задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;</p> <p>- знает и осознает специфику профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования;</p>

	<p>сти в сфере дошкольного образования;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной, письменной формах и демонстрировать при выполнении и защите ВКР; - умеет осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в дошкольном образовании, показывает при выполнении и защите ВКР. 	<p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет уверенно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, показывает при выполнении и защите ВКР; - умеет продуктивно осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, демонстрирует при выполнении и защите ВКР.
<p>ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные современные проблемы науки и образования и учитывает их при решении профессиональных задач в дошкольном образовании; - знает способы и приемы пополнения знания актуальных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет изучать современные проблемы науки, образования и демонстрировать результаты в ВКР; - владеет умением использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, в том числе при выполнении и защите ВКР. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает сущность современных проблем науки и образования; - осознает генезис возникновения и развития современных проблем науки и образования; - прогнозирует перспективы развития современных проблем науки и образования; - знает и понимает важность и необходимость пополнения своих знаний актуальными проблемами науки и образования для решения профессиональных задач в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать, обобщать и систематизировать современные проблемы науки, образования и демонстрировать результаты в ВКР; - уверенно владеет умением использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, включая выполнение и защиту ВКР.
<p>ОПК-3 Готовность</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий,</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие</p>

<p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные характеристики участников образовательного процесса и социальных партнеров в сфере дошкольного образования; - знает основы руководства коллективом в дошкольной образовательной организации; - знает основные социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников процесса взаимодействия в дошкольном образовании; - знает приемы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в сфере дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет изучать отдельные характеристики участников образовательного процесса и социальных партнеров, демонстрировать результаты в ВКР; - владеет основами руководства коллективом в дошкольной образовательной организации; - умеет использовать знание основных социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников процесса взаимодействия, в том числе, при выполнении и защите ВКР. 	<p>щие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает существенные характеристики участников образовательного процесса и социальных партнеров в системе дошкольного образования; - знает законы, закономерности, принципы и другие ключевые положения теории и практики руководства коллективом в дошкольной образовательной организации; - знает совокупность ключевых социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников процесса взаимодействия в дошкольном образовании; - знает комплекс приемов и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в области дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет изучать весь комплекс характеристик участников образовательного процесса и социальных партнеров, демонстрировать результаты при выполнении и защите ВКР; - уверенно владеет основами руководства коллективом в дошкольной образовательной организации; - умеет использовать знание всего комплекса социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников процесса взаимодействия и демонстрировать при выполнении и защите ВКР.
<p>ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает цель, формы, методы, приемы и средства профессионального и личностного самообразования в условиях дошкольного образования; - знает основные способы проектирования своего дальней- 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает технологию непрерывного профессионального и личностного самообразования в современных условиях дошкольного образования; - осознает необходимость и знает комплекс способов проектирования своего дальнейшего образователь-

<p>карьеру</p>	<p>шего образовательного маршрута в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость проектирования своей профессиональной карьеры в дошкольном образовании на нравственных основах; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять целеполагание и целедостижение в сфере профессионального и личностного самообразования, что можно заметить при выполнении и защите ВКР; - владеет основными способами проектирования своего дальнейшего образовательного маршрута, демонстрирует их при защите ВКР. 	<p>ного маршрута в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает важность и необходимость проектирования и реализации своей профессиональной карьеры в дошкольном образовании на нравственных основах; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять творческое и системное целеполагание и целедостижение в сфере профессионального и личностного самообразования, что отчетливо проявляется при выполнении и защите ВКР; - владеет комплексом способов проектирования своего дальнейшего образовательного маршрута, представляет его при защите ВКР; - демонстрирует высоконравственное поведение и отношение в процессе выполнения и защиты ВКР.
<p>ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовании; - знает основные современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в сфере дошкольного образования; - знает содержание и особенности различных образовательных программ в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и демонстрировать результаты в 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает совокупность современных методик и технологий организации образовательной деятельности в системе дошкольного образования; - знает комплекс современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях дошкольного образования; - знает и понимает содержание и особенности различных образовательных программ в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет комплексно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, уверенно демонстрирует результаты в ВКР; - умеет на уровне системного подхода использовать знание современных методик и технологий ди-

	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать знание основных современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса при подготовке и на защите ВКР; - умеет отражать содержание и особенности различных образовательных программ при выполнении ВКР. 	<p>агностики и оценивания качества образовательного процесса при выполнении и на защите ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет совершенствовать содержание и учитывать особенности различных образовательных программ дошкольного образования при выполнении ВКР.
<p>ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования к образовательной среде дошкольных образовательных организаций и к процессу её формирования; - знает основные способы реализации задач инновационной образовательной политики в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет формировать образовательную среду и демонстрировать результаты в ВКР; - умеет применять основные способы реализации задач инновационной образовательной политики на практике, в т. ч., при выполнении ВКР. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает весь комплекс современных требований к образовательной среде дошкольных образовательных организаций и к процессу её формирования; - знает и осознает систему способов реализации задач инновационной образовательной политики в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет системно рассматривать процесс формирования образовательной среды, представлять результаты в ВКР; - умеет применять комплекс способов реализации задач инновационной образовательной политики в дошкольном образовании, в т. ч., при подготовке ВКР.
<p>ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования, содержание и особенности современной исследовательской работы обучающихся в дошкольном образовании; - знает основные способы и приемы руководства исследовательской работой обучающихся в сфере дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает весь комплекс требований, системно осознает содержание и особенности современной исследовательской работы обучающихся в условиях дошкольного образования; - знает совокупность способов и приемов руководства исследовательской работой обучающихся в области дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие</p>

		<p>критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет изучать требования, содержание и особенности современной исследовательской работы обучающихся, демонстрировать их знание в подготовленной ВКР; - владеет основными способами и приемами руководства исследовательской работой обучающихся, представляет результаты на защите ВКР. 	<p>щие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет комплексно подходить к изучению требований, содержания и особенностей современной исследовательской работы обучающихся, демонстрировать результаты в содержании ВКР; - владеет наиболее оптимальными способами и приемами руководства исследовательской работой обучающихся в дошкольном образовании, показывает результаты на защите ВКР.
<p>ПК-4</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает общий порядок разработки и реализации на практике методик, технологий и приемов обучения детей дошкольного возраста; - понимает процедуру анализа результатов применения методик, технологий и приемов обучения в дошкольных образовательных организациях; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и реализовывать на практике методики, технологии и приемы обучения детей, представляет результаты этой деятельности при выполнении и защите ВКР; - умеет анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста; - владеет общими подходами к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает оптимальный алгоритм разработки и эффективной реализации в образовательной практике различных методик, технологий и приемов обучения детей дошкольного возраста; - понимает процедуру системного анализа всего комплекса результатов применения методик, технологий и приемов обучения в дошкольных образовательных организациях; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет уверенно разрабатывать и настойчиво реализовывать на практике авторские методики, технологии и приемы обучения детей, успешно представляет результаты этой деятельности при выполнении и защите ВКР; - умеет системно анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста; - владеет инновационными подходами к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, показывает это при вы- 	

	демонстрирует это при выполнении и защите ВКР.	полнении и защите ВКР.
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	<p>Когнитивно-методологический критерий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные способы анализа результатов научных исследований применительно к дошкольному образованию; - понимает общий порядок применения результатов анализа научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать результаты научных исследований и демонстрирует это в процессе выполнения и защиты ВКР; - умеет применять результаты анализа научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, находящихся, в том числе, в русле ВКР. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы и комплексно анализирует результаты научных исследований в дошкольном образовании; - понимает общий порядок и знает особенности применения результатов анализа научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в сфере дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет системно анализировать результаты научных исследований, уверенно демонстрирует это в процессе выполнения и защиты ВКР; - умеет применять результаты системного анализа научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, находящихся, в том числе, в русле ВКР.
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свои индивидуальные креативные способности; - понимает возможности и необходимость использования своих индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - знает основные способы применения своих индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и осознает свои индивидуальные креативные способности; - владеет имеющимися возможностями и понимает необходимость эффективного использования своих индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - знает совокупность способов применения своих индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет диагностировать и критиче-

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет диагностировать свои индивидуальные креативные способности; - умеет использовать имеющиеся индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, в том числе, в ВКР; - владеет основными способами применения своих индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и демонстрирует при выполнении и защите ВКР. 	<ul style="list-style-type: none"> ски анализировать свои индивидуальные креативные способности; - умеет комплексно применять свои индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, в том числе, в ВКР; - владеет комплексом способов применения своих индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и демонстрирует при выполнении и защите ВКР.
<p>ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования к проектированию образовательного пространства образовательной организации дошкольного образования; - знает способы и приемы проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет реализовывать основные требования к проектированию образовательного пространства в дошкольном образовании и демонстрировать их в ВКР; - владеет способами и приемами проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии, показывает результаты при выполнении и защите ВКР. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает систему требований к проектированию образовательного пространства образовательной организации дошкольного образования; - знает всю совокупность способов и приемов проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет уверенно воплощать требования к проектированию образовательного пространства в дошкольном образовании при выполнении и на защите ВКР; - владеет всей совокупностью способов и приемов проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии, демонстрирует результаты при выполнении и защите ВКР.
<p>ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные способы педагогического проектирования образовательных программ 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает комплекс способов и порядок педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования;

<p>индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>дошкольного образования; - знает основные способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовании;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять основные способы педагогического проектирования образовательных программ и демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - владеет основными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и показывает при выполнении и защите ВКР.</p>	<p>- знает способы и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять комплекс способов в логике педагогического проектирования образовательных программ и демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - владеет способами и алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, проявляет при выполнении и защите ВКР.</p>
<p>ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные формы и методы контроля качества дошкольного образования; - знает различные виды контрольно-измерительных материалов (КИМ), в т. ч., с использованием информационных технологий (ИТ); - знает отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля качества дошкольного образования, различных видов КИМ, в т. ч., с использованием ИТ;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет разрабатывать основные формы и методы контроля качества образования, различные виды КИМ, в т. ч., с использованием ИТ, демонстрировать при выполнении и защите ВКР; - умеет учитывать отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает комплекс форм и методов контроля качества дошкольного образования; - знает и понимает назначение различных видов КИМ, в т. ч., с использованием ИТ; - знает и осознает отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля качества дошкольного образования, различных видов КИМ, в т. ч., с использованием ИТ;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет анализировать, обобщать и систематизировать современные проблемы науки, образования и демонстрировать результаты в ВКР; - уверенно владеет умением использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, включая выполнение и защиту ВКР.</p> <p>- умеет комплексно разрабатывать всю совокупность форм и методов контроля качества дошкольного</p>

	<p>контроля качества дошкольного образования, различных видов КИМ, в т. ч., с использованием ИТ, показывать результаты при выполнении и на защите ВКР.</p>	<p>образования, различных видов КИМ, в т. ч., с использованием ИТ, демонстрировать результаты при выполнении и на защите ВКР;</p> <p>- умеет в системном виде учитывать отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов КИМ, в т. ч., с использованием ИТ, демонстрируя результаты при выполнении и на защите ВКР.</p>
<p>ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в дошкольном образовании;</p> <p>- знает ключевые способы и приемы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в сфере дошкольного образования;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет реализовывать основные требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, результаты демонстрирует в ВКР;</p> <p>- владеет основными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, результаты показывает при выполнении и защите ВКР.</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает и понимает всю совокупность требований к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в дошкольном образовании;</p> <p>- знает и осознает систему способов и приемов проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в условиях дошкольного образования;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет успешно реализовывать систему требований к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, результаты уверенно демонстрирует в ВКР;</p> <p>- владеет всеми способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, результаты показывает при выполнении и защите ВКР.</p>
<p>ПК-11 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик,</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает наиболее общий (типовой) алгоритм разработки и</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает типовой алгоритм разработки и реализации методических моделей, методик, технологий, прие-</p>

<p>технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы анализа результатов применения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и реализовывать, в том числе в ВКР, методические модели, методики, технологии и приемы обучения дошкольников; - владеет способами анализа результатов применения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, демонстрирует при выполнении и защите ВКР. 	<p>мов обучения и понимает, каким образом его можно применить к конкретной педагогической ситуации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно знает способы анализа, оценки и коррекции результатов применения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и реализовывать, в том числе, в ВКР, на профессионально-системном уровне методические модели, методики, технологии и приемы обучения дошкольников; - уверенно владеет и демонстрирует при защите ВКР способы анализа, оценки и коррекции результатов применения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; - знает основные способы и приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные способы и приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает особенности отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; - знает комплекс способов и приемов систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет уверенно применять весь комплекс способов и приемов систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, показывать результаты при выполнении и

	области, демонстрировать результаты при выполнении и защите ВКР.	защите ВКР.
<p>ПК-13</p> <p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает комплекс методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы дошкольного образования; - знает способы и приемы изучения состояния и потенциала управляемой системы дошкольного образования и ее макро- и микроокружения; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы, демонстрировать результаты в ВКР; - владеет способами и приемами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения, показывает результаты при выполнении и защите ВКР. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает сущность, содержание, специфику всего комплекса методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы дошкольного образования; - знает способы и приемы системного изучения состояния и потенциала управляемой системы дошкольного образования и ее макро- и микроокружения; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет уверенно применять весь комплекс методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы, демонстрировать результаты в ВКР; - владеет системой способов и приемов изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения, показывает результаты при подготовке и на защите ВКР.
<p>ПК-14</p> <p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные способы исследования, организации и оценивания управленческого процесса в дошкольном образовании; - знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает всю совокупность способов исследования, организации и оценивания управленческого процесса в дошкольном образовании; - знает инновационные технологии менеджмента и осознает их в соответствии с общими и специфическими закономерностям развития управляемой системы дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие</p>

<p>системы</p>	<p>критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять способы исследования, организации и оценивания управленческого процесса, представлять результаты в ВКР; - умеет использовать знание инновационных технологий менеджмента, соответствующее общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, демонстрировать при выполнении и защите ВКР. 	<p>щие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет системно применять способы исследования, организации и оценивания управленческого процесса, представлять результаты в ВКР; - умеет комплексно использовать знание инновационных технологий менеджмента, соответствующее общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, демонстрировать при выполнении и защите ВКР.
<p>ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные принципы и закономерности командной работы для решения задач развития дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - знает формы, методы и приемы экспериментальной работы в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет упорядочить командную работу для решения задач развития дошкольных организаций, демонстрировать результаты при выполнении и на защите ВКР; - умеет применять формы, методы и приемы экспериментальной работы в дошкольных организациях, демонстрировать их при выполнении и защите ВКР. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает сущность, принципы и закономерности командной работы для решения задач развития дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - знает весь комплекс форм, методов и приемов экспериментальной работы в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет на научной основе организовать командную работу для решения задач развития дошкольных организаций, демонстрировать при подготовке и защите ВКР; - умеет уверенно и комплексно применять формы, методы и приемы экспериментальной работы в дошкольных организациях, показывать при выполнении и на защите ВКР.
<p>ПК-16 Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает наиболее общие (типовые) индивидуальные и групповые технологии 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает как типовые, так и специфические индивидуальные и групповые технологии принятия решений

<p>принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>повые технологии принятия решений в управлении дошкольной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает общий порядок применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении дошкольной организацией; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет моделировать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении дошкольной организацией, демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - умеет анализировать результаты использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении дошкольной организацией, отмечает этот аспект при защите ВКР. 	<p>в управлении дошкольной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает порядок применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении дошкольной организацией, осознает последствия и результаты принимаемых решений; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет на профессионально-системном уровне моделировать как индивидуальные, так и групповые технологии принятия решений в управлении дошкольной организацией, представляет при выполнении и защите ВКР; - умеет системно анализировать и обобщать результаты использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении дошкольной организацией, отмечает этот аспект при выполнении и защите ВКР.
<p>ПК-17 Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы и приемы изучения культурных потребностей различных групп населения, имеющих непосредственное отношение к дошкольному образованию; - знает основные способы и средства формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения, имеющих непосредственное отношение к дошкольному образованию; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять методы и приемы изучения культурных потребностей различных 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает цель, задачи, сущность, методы и приемы изучения культурных потребностей различных групп населения, имеющих непосредственное отношение к дошкольному образованию; - знает совокупность способов и средств формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения, имеющих непосредственное отношение к дошкольному образованию; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет комплексно применять методы и приемы изучения культурных потребностей различных групп населения, демонстрировать результаты в процессе подготовки ВКР; - владеет совокупностью способов и

	<p>групп населения, демонстрировать результаты в ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными способами и средствами формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения, представляет их в ВКР. 	<p>средств формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения, представляет их в ВКР.</p>
<p>ПК-18 Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные стратегии культурно-просветительской деятельности в дошкольном образовании; - знает основные способы разработки стратегий культурно-просветительской деятельности в дошкольном образовании; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять знание основных стратегий культурно-просветительской деятельности на практике, в т. ч., демонстрировать при выполнении ВКР; - владеет основными способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности, умеет применять их при выполнении ВКР. 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает суть, содержание и особенности стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования; - знает совокупность способов разработки стратегий культурно-просветительской деятельности в области дошкольного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет комплексно применять знание стратегий культурно-просветительской деятельности на практике, в т. ч., успешно демонстрировать при выполнении ВКР и на её защите; - владеет совокупностью способов разработки стратегий культурно-просветительской деятельности, умеет уверенно применять их при выполнении ВКР.
<p>ПК-19 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает цель, задачи, содержание просветительских программ для популяризации научных знаний и культурных традиций в дошкольном образовании; - знает общий алгоритм разработки и реализации просветительских программ дошкольного образования в целях популяризации научных знаний 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и комплексно осознает цель, задачи, содержание просветительских программ для популяризации научных знаний и культурных традиций в системе дошкольного образования; - знает общий алгоритм и понимает специфику разработки и реализации просветительских программ дошкольного образования в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

	<p>и культурных традиций; - понимает важность и значимость разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, относящихся к дошкольному образованию;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет основными способами разработки просветительских программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, демонстрирует в ВКР; - умеет организовать реализацию на практике просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, представляет при выполнении и защите ВКР.</p>	<p>- понимает на профессионально-системном уровне важность и значимость разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, имеющих отношения к дошкольному образованию;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет на профессионально-системном уровне всеми способами разработки просветительских программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, демонстрирует при защите ВКР; - умеет эффективно организовать реализацию в образовательной практике просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, результаты представляет при выполнении и защите ВКР.</p>
<p>ПК-20 Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает возможности основных современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач (КПЗ) в сфере дошкольного образования; - знает способы, приемы и средства использования современных ИКТ и СМИ для решения КПЗ в дошкольном образовании;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет изучать возможности современных ИКТ и СМИ для решения КПЗ, представлять результаты в ВКР и на её за-</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает и понимает комплекс возможностей современных ИКТ и СМИ для решения КПЗ в системе дошкольного образования; - знает совокупность способов, приемов и средств использования современных ИКТ и СМИ для решения КПЗ в области дошкольного образования;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет комплексно изучать и системно анализировать возможности современных ИКТ и СМИ для решения КПЗ, демонстрировать в процессе выполнения и на защите ВКР; - уверенно владеет способами, приемами и средствами использования современных ИКТ и СМИ для решения КПЗ, показывает результаты</p>

	щите; - владеет способами, приемами и средствами использования современных ИКТ и СМИ для решения КПЗ, демонстрирует при выполнении и защите ВКР.	при подготовке и на защите ВКР.
ПК-21 Способность формировать художественно-культурную среду	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - понимает роль, значение и ценность формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях дошкольного образования; - знает основные способы и приемы формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях дошкольного образования; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - владеет аксиологическим (ценностным) подходом при формировании художественно-культурной среды и демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - умеет применять в практике выполнения ВКР основные способы и приемы формирования художественно-культурной среды.	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - понимает на профессионально-системном уровне роль, значение и ценность формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях дошкольного образования; - знает комплекс способов и приемов формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях дошкольного образования; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - владеет аксиологическим (ценностным) подходом при формировании художественно-культурной среды и демонстрирует при выполнении и защите ВКР; - умеет применять в практике выполнения ВКР основные способы и приемы формирования художественно-культурной среды.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО магистратуры в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Дошкольное образование».

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Дошкольное образование» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно ре-

шать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач, развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем; выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в современных условиях и публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): 1) раскрыть теоретические основы магистерской диссертации, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть магистерской диссертации, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверке на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельностью.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в сфере педагогического образования, периодически обновляться.

4.2. Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется по трем критериям: оценка содержания, оценка оформления, оценка процедуры защиты.

Оценка «отлично» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;
- работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения; в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;

- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;

- все вычисления сделаны грамотно;

- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;

- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;

- работа написана грамотно и аккуратно;

- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения;

Оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;

- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляются высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;

- магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;

- магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - науч-

но-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе проводится анализ литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Оценка содержания:

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;

- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта, и не убедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;

оценка защиты:

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит: - результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практическую значимость, т.к. сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях допущены грубые ошибки;
- выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- работа носит реферативный характер;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
- работа написана неграмотно;
- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически не верно;
- магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;

- речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сути работы;
- магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- магистрант не понимает сути вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации))

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Игровая деятельность и ее роль в развитии речи и мышления у дошкольников.
2. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников в кросскультурных условиях образовательной организации дошкольного образования.
3. Особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в билингвальной среде.
4. Сравнительный анализ картины мира дошкольника, воспитывающегося в билингвальной среде.
5. Влияние кросскультурных условий на социализацию детей дошкольного возраста.
6. Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами искусства.
7. Психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям образовательной организации дошкольного образования.
8. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции искусств.
9. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности, уровень тревожности, самооценку детей дошкольного возраста.
10. Формирование логики и интеллекта на занятиях по развитию речи.
11. Вопросы организации и методического обеспечения раннего обучения чтению.
12. Взаимосвязь стиля родительского воспитания с образовательной стратегией образовательной организации дошкольного образования.
13. Применение инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании.
14. Формирование элементов учебной деятельности у старших дошкольников.
15. Психолого-педагогические особенности подготовки старших дошкольников к обучению математике.
16. История становления и развития дошкольного образования в России.
17. Современные требования к системе дошкольного образования в Российской Федерации.
18. Педагогическая роль современного дошкольного образования в интеллектуальном развитии ребенка.
19. Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.
20. Педагогический опыт применения современных методик и технологий дошкольного образования.
21. Современные педагогические подходы к организации воспитания и обучения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

22. Особенности деятельности педагогов по организации развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
23. Перспективные направления проектирования современной развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
24. Педагогические условия применения инновационных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
25. Психолого-педагогические особенности социализации и развития детей при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
26. Воспитание и обучение детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа.
27. Воспитание и обучение детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.
28. Педагогические условия создания развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников детского сада.
29. Педагогические технологии подготовки детей в дошкольной образовательной организации к обучению в общеобразовательной школе.
30. Теория и практика применения игровых технологий в дошкольном образовании детей.
31. Педагогические условия применения корректирующих методик и технологий в дошкольной образовательной организации.
32. Особенности организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
33. Теоретические и прикладные аспекты планирования учебно-воспитательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.
34. Возможности личностно-ориентированного подхода в установлении педагогически целесообразного взаимодействия с дошкольниками.
35. Возможности развивающего обучения в условиях современной дошкольной образовательной организации.
36. Теория и практика педагогического мониторинга в дошкольном образовании.
37. Роль игровых педагогических технологий в развитии эмоциональной сферы личности младшего дошкольника.
38. Особенности трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации.
39. Педагогические условия обеспечения качества современного дошкольного образования.
40. Проблемы и пути совершенствования подготовки педагога дошкольного образования в системе среднего профессионального образования и высшего образования.
41. Направления повышения профессиональной квалификации педагога дошкольного образования.
42. Организация личностного и профессионального роста педагога дошкольного образования в процессе деятельности.
43. Специфика организации, содержания и методики дошкольного образования в частных образовательных организациях.
44. Теория и практика управления дошкольной образовательной организацией в современных условиях.
45. Пути и условия совершенствования управления дошкольной образовательной организацией.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации))

1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению магистерской диссертации.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помочь прочитать, в случае необходимости, текст защиты, общаться с экзаменатором).