

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Открытый гуманитарно-экономический университет»**  
**(АНО ВО ОГЭУ)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**  
(уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль): Педагогическая деятельность**

**Квалификация - бакалавр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ**  
**(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва  
2018

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация - бакалавр

**МОСКВА**

## 1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В соответствии с п. 6.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности, в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Психология».

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1

<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>ПК-6</i>
способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<i>ПК-7</i>
способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>ПК-8</i>
способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>ПК-9</i>
<b>педагогическая деятельность:</b>	
способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>ПК-10</i>
способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>ПК-11</i>
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>ПК-12</i>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p><i>ОК-1</i> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные концепции философии и социально-гуманитарных наук;</li> <li>- знает философско-теоретические основы, на которых базируются психологические знания;</li> <li>- способен проанализировать современную практику психологической деятельности на основе философского знания, и в первую очередь диалектического подхода;</li> <li>- владеет теоретическими, методологическими подходами и исследовательскими методами;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать гипотезы, цель и задачи исследования в конкретной области психологии;</li> <li>- умеет обобщать и использовать полученные данные в исследовании</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методологические принципы организации исследования, обоснования гипотез и постановки задач исследования;</li> <li>- знает вариативные методы и приемы научно-исследовательской деятельности в области психологии;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сформулировать проблему исследования в областях психологии;</li> <li>- умеет обосновать гипотезу и поставить задачи исследования в различных областях психологии;</li> <li>- владеет навыком планирования и осуществления профессионального взаимодействия с различными людьми для осуществления научно-исследовательских проектов;</li> <li>- исследовать, разработать и обосновать практические рекомендации по изучаемой проблеме, сделанные на основе базовых и профессиональных профилированных знаний исходных положений психологии на базе философии и социально-гуманитарных наук</li> </ul>
<p><i>ОК-2</i> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен проанализировать современную практику социально-гуманитарных наук;</li> <li>- владеет теоретическими, методологическими подходами и</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает культурно-исторический подход в развитии общества и основные методологические принципы организации исследования, обоснования гипотез и постановки задач исследования;</li> <li>- знает современные методики и технологии разработки и</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>исследовательскими методами, в том числе методами сбора и анализа психологической информации, способствующие формированию гражданской позиции современной психологии;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать гипотезы, цель и задачи исследования в области психологии на основе основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- умеет обобщать и использовать полученные данные в исследовании для формирования гражданской позиции психолога</li> </ul>	<p>реализации программ теоретического и экспериментального исследования;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сформулировать научную проблему теоретического и экспериментального исследования в области психологии;</li> <li>- умеет обосновать гипотезу и поставить задачи исследования с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- владеет навыком планирования и осуществления профессионального взаимодействия с различными категориями граждан для формирования гражданской позиции психолога;</li> <li>- исследовать, разработать и обосновать практические рекомендации по изучаемой психологической проблеме с учетом основных этапов исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>
<p><i>ОК-3</i> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует владение базовыми методами исследования в экономической сфере деятельности современных организаций и предприятий;</li> <li>- способен объяснить сущность некоторых новых методов исследования социально-экономического развития общества, формирования здорового</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует владение новыми методами исследования, освоенными в процессе выполнения ВКР;</li> <li>- знает современные методики и технологии разработки и реализации программ теоретического и экспериментального исследований в социально-экономической сфере жизнедеятельности общества и предприятия;</li> <li>- знает требования к методическому</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>социально-экономического климата на предприятиях и развития личности;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) проявляет владение основными методами сбора психологической информации;</li> <li>- владеет методами автоматизированной обработки данных с применением компьютерных программ</li> </ul>	<p>обеспечению программ эмпирического исследования с использованием новейших средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает подходы к организации эмпирического исследования, сложившиеся в отечественных психологических школах;</li> <li>- способен с научной междисциплинарной точки зрения объяснить сущность вариативных новых методов исследования и особенности их применения в зависимости от социально-экономических условий деятельности;</li> <li>- демонстрирует высокий уровень сформированности умений осуществлять сравнительный анализ различных методов исследования, научно и аргументированно обосновывать целесообразность их применения в зависимости от социально-экономических условий деятельности;</li> <li>- способен с научной точки зрения объяснить современные тенденции изменений социально-экономической деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует владение навыками разработки схемы и процедуры разных типов исследования с целесообразным использованием новых методов исследования в социально-экономической области,</li> <li>- умеет моделировать и анализировать различные ситуации в процессе исследования;</li> <li>- умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью методов</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		автоматизированной обработки данных с применением компьютерных программ; - владеет навыками применения математических методов при решении профессиональных задач; - владеет математическим аппаратом и алгоритмами обработки данных посредством различных программ, необходимых для профессиональной деятельности; - владеет навыками апробации и применения стандартизованных методик
<p><i>ОК-4</i>  способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b><i>Когнитивно-методологический критерий</i></b>, включающий следующие показатели:  - знает нормативно-правовые документы о деятельности психологических служб в современных организациях;  - владеет методическими навыками составления юридических документов, особенно в кадровом делопроизводстве;  - знает основные правила применения Конституции и трудового законодательства в РФ;  - знает направления развития психологического документооборота;  <b><i>профессионально-прикладной критерий</i></b>, включающий следующие показатели:  - умеет давать квалифицированные психолого-юридические заключения по вопросам трудового законодательства и разрабатываемой документации;  - владеет умением разрабатывать проекты</p>	<p><b><i>Когнитивно-методологический критерий</i></b>, включающий следующие показатели:  - умеет логически верно, аргументированно и ясно оценивать содержание психолого-правовых норм;  - умеет прогнозировать изменения в содержании правовых норм по психологической работе, используемые в профессиональной деятельности;  - умеет на основе правовых знаний моделировать ситуации, связанные с решением психологических задач;  <b><i>профессионально-прикладной критерий</i></b>, включающий следующие показатели:  - участвует в разработке юридических документов, нормативных правовых актов, регулирующих сферу управления персоналом;  – владеет способностью грамотно оценивать законодательство и лаконично излагать в документах его основное содержание;  – владеет способностью убедительно мотивировать предложения, связанные с представлением материала в суд по проблемам трудового</p>



Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	приказов для принятия решений руководителем по управлению персоналом	законодательства; - владеет методикой реализации необходимых норм в своей профессиональной деятельности
<i>ОК-5</i> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает основные особенности устной речи; - знает специфику письменной речи; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет на пороговом уровне логично и верно осуществлять устную и письменную речь, показывать это при подготовке и защите ВКР	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает цель, задачи, функции и особенности устной речи; - знает возможности и специфику письменной речи, в том числе её воздействие в комплексе с устной речью и средствами невербального общения; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет на профессионально-системном уровне логично и верно демонстрировать в комплексе устную и письменную речь при подготовке и защите ВКР
<i>ОК-6</i> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает, как оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этнической, конфессиональной и культурной точки зрения; - знает теоретические основы по выработке системного взгляда на духовно-нравственные проблемы общества, коллектива с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; - знает общие правила изучения устных научных и учебных текстов; - знает базовые социокультурные модели в интересах толерантного восприятия социальных, этнических,	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает современные методики и технологии разработки и реализации программ теоретического и экспериментального исследований; - знает требования к методическому обеспечению программ эмпирического исследования с использованием новейших средств; - знает подходы к организации эмпирического исследования, сложившиеся в отечественных и зарубежных психологических школах; - знает критерии оценивания валидности психологических исследований; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет моделировать и анализировать различные ситуации

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>конфессиональных и культурных различий;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценивать психологическую значимость своей профессиональной деятельности и прогнозировать ее с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- владеет навыками по применению нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- обладает навыками психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</li> </ul>	<p>в процессе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью методов автоматизированной обработки данных с применением компьютерных программ;</li> <li>- владеет навыком применения математических методов при решении профессиональных задач;</li> <li>- владеет математическим аппаратом и алгоритмами обработки данных посредством различных программ, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет организовать эмпирическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- владеет навыком апробации и применения стандартизованных методик</li> </ul>
<p><i>ОК-7</i>  способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует владение базовыми методами исследования в интересах формирования способности к самоорганизации и самообразования;</li> <li>- способен объяснить сущность некоторых новых методов исследования;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) проявляет владение основными</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует владение новыми методами исследования, освоенными в процессе выполнения ВКР;</li> <li>- способен с научной междисциплинарной точки зрения объяснить сущность новых методов исследования и особенности их применения в интересах самоорганизации и самообразования;</li> <li>- демонстрирует высокий уровень сформированности умений осуществлять сравнительный анализ различных методов исследования, научно и аргументированно обосновывать</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>методами психологического исследования с применением современных образовательных и информационных технологий в интересах самоорганизации и самообразования</p>	<p>целесообразность их применения в зависимости от психологических условий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен с научной точки зрения объяснить современные тенденции изменений психологических условий деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует владение навыками разработки схемы и процедуры разных типов исследования в интересах самоорганизации и самообразования с применением современных образовательных и информационных технологий;</li> <li>- проявляет высокий уровень сформированности умений создавать проект по изменению психологических условий деятельности с применением современных образовательных и информационных технологий</li> </ul>
<p><i>ОК-8</i> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методы и средства психологического обеспечения физического воспитания в интересах полноценной профессиональной деятельности;</li> <li>- знает технологию психофизической помощи нуждающимся гражданами в интересах развития их физической культуры, преодоление физических проблем и обеспечения полноценной социальной и профессиональной</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы способен применять методы и средства психофизической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оказывать психофизическую помощь нуждающимся гражданам и сотрудникам предприятия для коррекции их состояния</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оказывать методологическую помощь специалистам, занимающимся развитием физической культуры граждан и персонала организации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять психологическое сопровождение деятельности специалистов физической культуры по формированию у граждан и сотрудников предприятия физической подготовленности к эффективной деятельности</li> </ul>	
<p><i>ОК-9</i> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методы превенции психотравмирующих последствий у граждан в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- знает основные методы, приемы и способы оказания первой психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами диагностики посттравматических последствий у граждан, оказавшихся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять диагностическую деятельность по выявлению последствий психотравм в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- способен оказывать первую помощь, применяя методы психологической защиты в условиях чрезвычайной ситуации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами оказания психологической помощи пострадавшим;</li> <li>- умеет применять методы и приемы диагностики возникновения психических травм у нуждающихся граждан и сотрудников предприятия</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p><i>ОПК-1</i>  способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует владение базовыми методами исследования на основе информационно-коммуникационных технологий;  - способен объяснить сущность новых методов исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) проявляет владение основными методами психологического исследования с применением современных образовательных и информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует владение новыми методами исследования, освоенными в процессе выполнения ВКР, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  - способен с научной междисциплинарной точки зрения объяснить сущность новых методов исследования и особенности их применения в зависимости от психологических условий деятельности;  - демонстрирует высокий уровень сформированности умений осуществлять сравнительный анализ различных методов исследования, научно и аргументированно обосновывать целесообразность их применения в зависимости от психологических условий деятельности;  - способен с научной точки зрения объяснить современные тенденции изменений психологических условий деятельности с учетом библиографической культуры;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует владение навыками разработки схемы и процедуры разных типов исследования с целесообразным использованием новых методов исследования с применением информационной и</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		библиографической культуры, а также с учетом основных требований информационной безопасности; - проявляет высокий уровень сформированности умений создавать проект по изменению психологических условий деятельности с применением коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности
<p><i>ПК-6</i> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели: - знает основные концепции психологии и социально-гуманитарных наук; - владеет теоретико-методологическими подходами к проведению исследований и основными исследовательскими методами, в том числе методами сбора и анализа психологической информации; <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели: - умеет формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии; - умеет решать поставленные задачи с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; - умеет обобщать и</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели: - знает методологические принципы организации исследования, обоснования гипотез и постановки задач исследования; - знает методы и приемы научно-исследовательской деятельности в области психологии; - знает технологию эмпирического исследования, основанного на практической деятельности испытуемых. <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели: - умеет сформулировать проблему исследования в области психологии; - умеет обосновать гипотезу и поставить задачи исследования в различных областях психологии; - владеет навыком планирования и осуществления профессионального взаимодействия с различными специалистами для осуществления научно-исследовательских проектов; - умеет исследовать, разработать и обосновать практические рекомендации по изучаемой проблеме, сделанные на основе современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	использовать данные, полученные в исследовании, и применять их в практической деятельности	зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<p><i>ПК-7</i>  способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные теории, модели и методы философии и социально-гуманитарных наук;</li> <li>- знает и анализирует современную практику в сфере психологии и иных гуманитарных наук;</li> <li>- владеет теоретическими и методологическими подходами и исследовательскими методами, в том числе методами сбора и анализа психологической информации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии;</li> <li>- умеет решать поставленные задачи с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</li> <li>- умеет обобщать и использовать данные, полученные в исследовании, в интересах практической деятельности</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методологические принципы организации исследования, обоснования гипотез и постановки задач исследования;</li> <li>- знает методы и приемы научно-исследовательской деятельности в области психологии</li> <li>- знает технологию эмпирического исследования;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сформулировать проблему исследования в областях психологии;</li> <li>- умеет обосновать гипотезу и поставить задачи исследования в различных областях психологии;</li> <li>- владеет навыком планирования и осуществления профессионального взаимодействия с различными людьми для осуществления научно-исследовательских проектов;</li> <li>- умеет исследовать, разработать и обосновать практические рекомендации по изучаемой проблеме, сделанные на основе современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</li> <li>- умеет формулировать новые теории, разработать инновационные модели, применять современные методы исследования и навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p><i>ПК-8</i>  способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - знает классификацию психологических методов и современные подходы к их использованию;  - знает технологию проведения эмпирического исследования;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - умеет формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии;  - умеет проводить эмпирические исследования;  - владеет методами автоматизированной обработки данных с применением компьютерных программ;  - умеет обобщать и использовать данные, полученные в исследовании</p>	<p>исследования</p> <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - знает содержание основных частей психологического отчета;  - знает основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - владеет методами анализа данных;  - умеет представлять информацию по результатам проведенного исследования;  - умеет подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей респондентов;  - умеет составлять и оформлять документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей респондентов</p>
<p><i>ПК-9</i>  способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - знает классификацию психологических методов и современные подходы к их использованию;  - знает основы методики, техники и процедуры в психологическом исследовании с учетом социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - знает основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;  - знает технологию проведения эмпирических исследований с учетом социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>



Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
различных заболеваниях	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии;</li> <li>- умеет проводить эмпирические исследования с учетом реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> <li>- владеет статистическими и социально-психологическими методами получения и анализа эмпирических данных;</li> <li>- владеет методами автоматизированной обработки данных с применением компьютерных программ;</li> <li>- умеет обобщать и использовать данные, полученные в исследовании, для идентификации потребностей и интересов личности и групп</li> </ul>	<p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами анализа данных;</li> <li>- умеет представлять информацию по результатам проведенного исследования;</li> <li>- умеет подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей респондентов;</li> <li>- владеет психологическими методами исследования для изучения актуальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;</li> <li>- умеет составлять и оформлять научно документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы для идентификации потребностей и интересов социальных групп с учетом социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия целеполагания, прогнозирования,</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативную документацию для составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок;</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>проектирования, программирования в психологическом исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает технологию проведения эмпирического исследования с учетом проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии;</li> <li>- умеет проводить эмпирические исследования;</li> <li>- владеет методами автоматизированной обработки данных с применением компьютерных программ;</li> <li>- умеет обобщать и использовать данные, полученные в исследовании, применительно к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет алгоритмом разработки, проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</li> <li>- умеет представлять информацию по результатам проведенного исследования;</li> <li>- умеет подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей респондентов;</li> <li>- умеет представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами в интересах оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</li> </ul>
<p><i>ПК-11</i> способность к</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>,</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает понятия, общие характеристики, сущность, содержание и формы реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- знает классификацию психологических методов и современные подходы к их использованию;</li> <li>- знает основы методики, техники и процедуры, реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в психологическом исследовании;</li> <li>- знает основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии;</li> <li>- умеет проводить эмпирические исследования;</li> <li>- владеет статистическими и социально-психологическими методами реализации</li> </ul>	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- знает технологию реализации использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- владеет приемами реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет многомерными методами анализа данных;</li> <li>- умеет представлять информацию по результатам проведенного исследования;</li> <li>- умеет подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей респондентов;</li> <li>- владеет психологическими методами исследования для изучения коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- владеет методами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- умеет обобщать и использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	
<p><i>ПК-12</i> способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает основные технологии реализации просветительской деятельности среди населения, персонала предприятия и образовательных организаций с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>- знает психологические особенности разных категорий населения, сотрудников предприятий и образовательных организаций в интересах реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы способен использовать в интересах коррекционной работы среди разных категорий населения, сотрудников предприятий и образовательных организаций основные психологические концепции эффективного обучения, развития с целью повышения уровня психологической культуры;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- способен применять методы, приемы и способы коррекционной деятельности на базе основных психологических концепции с целью повышения уровня</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	общества; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет различными технологиями просветительской деятельности на основе основных концепций обучения и развития разных категорий населения, сотрудников предприятий и образовательных организаций; - способен в просветительской деятельности учитывать психологические особенности разных категорий населения, сотрудников предприятий и образовательных организаций	психологической культуры персонала предприятия и образовательных организаций с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### 4. Выпускная квалификационная работа

##### 4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и

экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Психология» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности, психологическими компонентами практических задач в сфере общего образования, сохранение здоровья; рассмотрение профессиональных рисков в различных видах деятельности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах, проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверке на объем заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

#### ***4.2. Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы***

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов

исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

#### ***4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы(по выпускной квалификационной работе)***

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Направление исследований: Актуальные проблемы общей психологии, истории психологии, психологии личности и междисциплинарных аспектов психологического знания.**

1. Особенности личностного развития детей – воспитанников детских домов.
2. Специфика становления и развития психологии в России после 1991 года.
3. Личностные деформации при злоупотреблении компьютерными играми.
4. Девиантное поведение подростков: сущность и динамика формирования.
5. Гендерные различия характеристик личности у современной российской молодежи.
6. Особенности профессионального самоопределения жителей мегаполисов и сельской местности.
7. Особенности жизненного сценария жителей мегаполисов и сельской местности.
8. Психологический портрет обучающегося по дистанционной системе образования.
9. Психологические детерминанты патриотического отношения к Родине у современной молодежи.
10. Отношение к советскому периоду развития России: возрастной аспект.
11. Особенности отношения к привлекательному имиджу у мужчин.
12. Особенности восприятия привлекательного имиджа женщинами-руководителями.
13. Влияние темперамента на характерологические проявления личности в общении.
14. Анализ современных исследований в психофизике.

**Направление исследований: Проблемы исследования особенностей психического развития в онтогенезе**

1. Динамика становления ролевого поведения ребенка.
2. Развитие оперативной памяти детей начальных классов обучения.
3. Развитие речи ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
4. Динамика речи у детей раннего дошкольного возраста.
5. Особенности самооценки подростков неполных семей.
6. Влияние стиля семейного воспитания на успешность социализации детей дошкольного возраста.
7. Динамика двигательной сферы ребенка до трех лет.
8. Гендерные особенности проявления агрессивности.
9. Психологические особенности мотивации в период старения.
10. Динамика психомоторики детей в дошкольный период.
11. Особенности проявления агрессивности у девочек-подростков.
12. Профессиональные ориентации современных подростков.
13. Гендерные особенности карьерных ориентаций.
14. Динамика личностных характеристик людей с ограниченными возможностями.
15. Мотивационные особенности подростков учреждений интернатного типа.
16. Гендерные особенности поведения в конфликте.
17. Особенности развития памяти в школьный период.

**Направление исследований: Психогенетические проблемы психических свойств и состояний человека**

1. Использование генеалогического метода в изучении свойств личности.
2. Оценка психических познавательных процессов на основе метода близнецов.
3. Специфика проявления когнитивного стиля у сибсов.
4. Сравнительный анализ наследуемости личностных свойств.
5. Подвижность нервной системы дизиготных близнецов.
6. Лабильность нервной системы монозиготных близнецов.



7. Наследуемость силы нервной системы.
8. Оценка надежности методов диагностики леворукости.
9. Показатели коммуникативной активности и ее наследуемость в первом поколении.
10. Оценка наследуемости агрессивности.

**Направление исследований: Проблемы исследования психологии труда, инженерной психологии, эргономики и организационной психологии**

1. Особенности развития психологии труда в России в XXI веке.
2. Психологические особенности формирования управленческих навыков у начинающих менеджеров.
3. Социально-психологические факторы профессионального выбора.
4. Социально-психологические детерминанты выбора профессии психолога.
5. Влияние монотонии на эффективность деятельности оператора.
6. Психологические предпочтения соискателей в восприятии сайтов рекрутингового типа.
7. Переживание опасности работниками предприятий атомной промышленности.
8. Влияние корпоративной культуры на повседневное поведение сотрудников организации.
9. Восприятие сотрудниками организации личного вклада в групповую деятельность.
10. Особенности восприятия эффективной управленческой команды у менеджеров различного уровня.
11. Особенности профессионального самоопределения современной молодежи.
12. Использование ассесмент-центра в оценке профессиональных компетенций кандидатов и сотрудников.
13. Сравнительная оценка моделей профессиональных компетенций, используемых в отечественных и зарубежных компаниях.
14. Образ привлекательного работодателя у жителей крупных городов.
15. Психологические предпочтения руководства предприятий и организаций в автоматизации HR-процессов.
16. Психологические особенности выбора молодежью профессий экстремального типа.
17. Психологические технологии в обеспечении эффективности переговоров.
18. Социально-психологические условия становления корпоративной культуры в организации.
19. Психологические особенности образа карьеры у сотрудников торговых организаций.
20. Влияние стиля управления на эффективность деятельности сотрудников.
21. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в организации.
22. Организационно-психологические условия эффективного наставничества.
23. Деятельность психологической службы в исправительных учреждениях.
24. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников.
25. Гендерные различия стиля управленческой деятельности.
26. Проявления конфликтности сотрудников в условиях карьерной конкуренции.
27. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала.
28. Психологические факторы развития профессионального стресса у менеджеров.
29. Профессиональные деформации личности у педагогов.
30. Копинг-стратегии поведения персонала в условиях стресса.
31. Профессиональное выгорание у специалистов гуманитарного профиля.

### **Направление исследований: Теоретические и методические проблемы психологической помощи.**

1. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков из проблемных семей.
2. Психокоррекция школьной тревожности у детей начальных классов.
3. Особенности мотивации достижения у детей с ограниченными возможностями.
4. Психологические ресурсы сказочных персонажей в оказании психологической помощи детям.
5. Коррекция негативных личностных качеств на основе сказочных историй.
6. Психокоррекционные возможности сюжетно-ролевой игры для детей 4–5 лет.
7. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.
8. Социально-психологическая коррекция акцентуаций характера подростков с отклоняющимся поведением.
9. Организация психологической помощи в местах временного содержания детей.
10. Психологические условия развития коммуникативных навыков инвалидов.
11. Развитие социально-психологической адаптивности воспитанников детских домов.
12. Гендерные особенности психологической толерантности супругов.
13. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу.
14. Феномен созависимости и его преодоление в супружеских парах.
15. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям.
16. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей.
17. Социально-психологические условия профилактики наркомании в школе.
18. Психокоррекция ригидности установок у пожилых людей.
19. Профилактика суицидальных намерений у депрессивной личности.
20. Психологическая помощь педагогу при симптомах профессионального выгорания.
21. Психологическое сопровождение семей при подготовке к рождению ребенка.
22. Психологическая поддержка женщин при осложненных родах.
23. Развитие речи дошкольников средствами театрализованной деятельности.
24. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.
25. Методологический анализ диссертационных исследований по психологическому обеспечению деятельности в экстремальных условиях.

### **Направление исследований: Актуальные проблемы психодиагностики.**

1. Психометрические проблемы применения проективных методов диагностики профессиональных компетенций.
2. Методика оценки внутригрупповых отношений школьников.
3. Сравнительный анализ эффективности методов изучения психологической готовности ребенка к школе.
4. Оценка дискриминативности теста (по выбору студента).
5. Сравнительная оценка надежности теста (по выбору студента).
6. Психодиагностика лжи при приеме сотрудников на работу.
7. Психодиагностика неоправданного риска у представителей экстремальных профессий.
8. Технология разработки модели профессиональных компетенций для определенной категории сотрудников (категория по выбору).
9. Психологические условия эффективности работы оценочных центров в организации.
10. Биографический метод и его возможности для качественного отбора персонала.

11. Технология использования проективных методов оценки профессионально-значимых личностных свойств руководителей.
12. Тренинг активных продаж как фактор повышения эффективности деятельности менеджеров по продажам.
13. Технология разработки и применения оценочного интервью по компетенциям.
14. Критерии оценки эффективности тестов достижений.
15. Организационно-психологические особенности использования полиграфа.
16. Сравнительный анализ методов психофизиологического исследования надежности персонала.
17. Сравнительная оценка методов оценки свойств нервной системы в практике подбора персонала.
18. Методика разработки психологического портрета неустановленного преступника.
19. Адаптация психодиагностической методики к специфическим условиям использования (методика по выбору студента).
20. Оценка дискриминативности психодиагностической методики (на конкретном примере).
21. Оценка динамики эмоциональных состояний до и после наступления значимых событий.
22. Диагностика риска суицидального поведения: проблемы и опыт применения.
23. Диагностическая программа оценки профессиональной пригодности (на примере конкретной специальности).
24. Возможности использования контент-анализа в ситуации оценки профпригодности соискателя работы.

#### **Направление исследований: Проблемы психологии обучения и воспитания.**

1. Использование методики поэтапного формирования умственных действий в школьной практике.
2. Современные компьютерные технологии как средство развития образного мышления учащегося.
3. Психологические условия профилактики аварийного вождения начинающими водителями.
4. Психологические условия становления навыков уверенного вождения автомобиля.
5. Социально-психологические условия формирования коммуникативной компетентности педагога-психолога.
6. Социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
7. Психологические особенности воспитания детей в специальных интернатах.
8. Мотивация инновационной деятельности в работе педагога.
9. Психологические условия профилактики мотивации к плагиату в научно-образовательном коллективе.
10. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения у школьников.
11. Социально-психологические условия развития педагогического мастерства начинающего учителя.
12. Тренинг саморегуляции как средство повышения педагогического мастерства.
13. Психологические условия развития у подростка потребности личностного роста.
14. Групповые факторы развития противоположной мотивации современной молодежи.
15. Психологические условия преодоления отставания в обучении.
16. Психология организации обучения в интернатах для детей с дефектами умственного развития.
17. Психологические особенности обучения детей с легкой степенью олигофрении.

18. Психологические условия эффективности дистанционного обучения иностранным языкам.
19. Психологические условия развития интерактивного обучения в школе.
20. Динамика профессионально-важных качеств у студента вуза.
21. Психологические условия грамотной разработки тренинга умений для сотрудников организации.
22. Влияние тренинга общения на профессиональную успешность педагога.
23. Особенности развития познавательной мотивации старших школьников
24. Использование социальной активности школьников в педагогическом процессе.
25. Графическое моделирование как средство развития мышления обучаемых.
26. Психологические условия развития профессиональной направленности обучаемых.
27. Сравнительный анализ профессиональных установок студентов гуманитарных и технических вузов.
28. Условия развития мнемических способностей младших школьников.
29. Психологические условия развития социальной компетентности молодежи.
30. Рефлексивный анализ трудностей как средство профессионального совершенствования учителей начальных классов.
31. Мотивация выбора профиля обучения в старших классах.
32. Гендерные особенности личностных характеристик лидеров.
33. Проблемный метод обучения как способ активизации познавательной деятельности старшеклассников.
34. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы.
35. Социально-психологические условия эффективного управления качеством образовательного процесса.
36. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза.
37. Учебно-профессиональные установки учащихся старших классов.
38. Развитие памяти учащегося в процессе учебной деятельности.
39. Развитие креативности школьников в процессе обучения.
40. Стиль педагогического взаимодействия как фактор развития учебной мотивации школьников.
41. Динамика родительских чувств в ситуации ожидания ребенка.
42. Психологические факторы позитивного отношения учителей к педагогическим инновациям.
43. Динамика образа практического психолога у студентов психологических факультетов во время обучения в вузе.
44. Особенности самоорганизации одаренных подростков.
45. Особенности самооценки детей из многодетных семей.
46. Креативность школьников как фактор овладения учебным содержанием.
47. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.
48. Влияние детско-родительских отношений на развитие самостоятельности детей.

**Направление исследований: Теоретические, методические и практические проблемы социальной психологии.**

1. Социально-психологические условия профилактики агрессивности подростков.
2. Социально-психологические факторы адаптации детей к самостоятельной жизни.
3. Групповые предпосылки становления религиозного экстремизма.
4. Социально-психологические факторы развития предпринимательской активности.
5. Супружеские роли в современной молодой семье.
6. Влияние ценностно-ориентационного единства группы на эффективность совместной деятельности.

7. Отношение к внешнему облику как фактор динамики «Я-концепции» женщины.
8. Социально-психологический анализ отношения населения к реформе образования.
9. Психологические условия развития коммуникативных качеств у студентов гуманитарных специальностей.
10. Социально-психологические особенности современной молодежной субкультуры.
11. Сравнительный анализ исследований малых групп в социальной психологии (конец XX – начало XXI в.).
12. Психологические условия профилактики вовлечения молодежи в секты.
13. Психологические условия реабилитации жертв сектантского вовлечения.
14. Специфика проявления лидерства в молодежных учебных группах.
15. Особенности проявления этнических стереотипов в регионе.
16. Социальные установки членов криминальных сообществ в современной России.
17. Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников.
18. Социально-психологические методы коррекции деструктивных межличностных отношений.
19. Психологические условия развития лидерских качеств руководителя.
20. Психологические условия эффективного ведения деловых переговоров.
21. Перцептивные искажения в профессиональном взаимодействии руководителей и подчиненных.
22. Психологические условия эффективности переговорного процесса по освобождению заложников.
23. Социально-психологические особенности лидеров в подростковой среде.
24. Влияние межличностных отношений супругов на стиль воспитания детей.
25. Социально-психологические особенности неформальных групп современной молодежи.
26. Особенности проявления лидерства в организации творческого типа.
27. Психологические механизмы манипулятивных технологий в избирательных кампаниях.
28. Особенности межгрупповых отношений представителей этнических меньшинств в современном мегаполисе.
29. Особенности социализации молодежи в современной России.
30. Социально-психологические факторы удовлетворенности работой в коммерческих организациях.

**Направление исследований: Теоретические и методические проблемы исследования конфликтов в социальной психологии.**

1. Особенности проявления защитных механизмов участников конфликта.
2. Профилактика супружеского конфликта при разводе.
3. Психологические условия конструктивного разрешения руководителем конфликтов среди подчиненных.
4. Социально-психологические факторы конфликтности персонала.
5. Психологические особенности поведения молодежи в этническом конфликте.
6. Психологические факторы детерминации семейных конфликтов в семьях различного типа.
7. Особенности изучения конфликтов на основе социометрии.
8. Влияние конфликтности менеджера на удовлетворенность работой подчиненными ему сотрудниками.
9. Социально-психологические условия профилактики конфликтного взаимодействия педагогов.

**Направление исследований: Теоретические и методические проблемы исследования рекламы, средств массовых коммуникаций, психологических аспектов общественных отношений.**

1. Психологический анализ содержания современных телевизионных программ.
2. Негативные последствия психологического воздействия современных компьютерных технологий.
3. Психологические особенности рекламной деятельности в сфере образования (*сферы деятельности – по выбору студента*).
4. Психологические особенности мотивации спонсорской деятельности в современной России.
5. Психологические факторы эффективности рекламы в политической PR-кампании.
6. Психологические условия эффективности рекламных акций товара.
7. Психологические условия формирования положительного имиджа политика.
8. Социально-психологические факторы действенности политических технологий в избирательных кампаниях.
9. Психологические факторы действенности рекламы в сфере страховых услуг.
10. Психологические условия эффективности рекламных сообщений.
11. Психологические условия развития этнической толерантности.
12. Динамика этнической идентичности русскоязычных эмигрантов.
13. Российский менталитет как предмет психологического исследования.
14. Психологические условия эффективности взаимодействия субъектов рекламного процесса.
15. Оценка эффективности психологического воздействия СМИ на потребителей продукции.
16. Психологические особенности проявления активности населения в предвыборный период.
17. Психологические условия формирования и поддержания позитивного имиджа политика.
18. Психологические механизмы манипулятивных технологий в современных избирательных кампаниях.

## **Направление исследований: Актуальные проблемы исследования аномального развития личности и девиантного поведения человека.**

1. Влияние наркотической зависимости на противоправное поведение личности.
2. Социальные установки как фактор детерминации девиантного поведения.
3. Социально-психологические факторы развития агрессивности у подростков.
4. Конфликтность как фактор агрессивности подростков.
5. Влияние алкогольной зависимости на профессиональную мотивацию личности.
6. Современные методы реабилитации наркоманов: психологический аспект.
7. Особенности самооценки при пограничных личностных расстройствах.
8. Мотивация родительской помощи в семьях, имеющих детей-инвалидов.
9. Особенности референтности образцов поведения девиантных юношей.
10. Особенности картины мира младших школьников в норме и при отклонениях в развитии.
11. Динамика противоправной мотивации у преступников во время отбытия наказания.
12. Особенности жизненного сценария личности при наркомании.
13. Исследование патологии мышления при наркомании.
14. Особенности самооценки детей-инвалидов.
15. Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей-инвалидов.
16. Динамика внутренней картины болезни у больных с хроническими заболеваниями.
17. Особенности психологического времени и жизненной перспективы у психически больных людей.
18. Характеристика пассивно-девиантного поведения людей в группе асоциальной направленности.
19. Изучение временной перспективы юношей и девушек с онкопатологией.
20. Полоролевая идентичность больных шизофренией.
21. Личностные изменения у жертв терроризма и насилия.
22. Профессиональная обусловленность агрессии педагога.
23. Психологические особенности участников террористических организаций.
24. Психологические условия профилактики вовлечения в террористические организации.

### ***4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)***

1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

## **5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

Допускается присутствие в аудитории, где проводится защита выпускной квалификационной работы, ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помочь прочитать в случае необходимости текст защиты, общаться с экзаменатором).