

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый гуманитарно-экономический университет»  
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»  
(уровень магистратуры)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ):  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

**Квалификация - магистр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ):  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Квалификация - магистр

**МОСКВА**

## 1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку уровня их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) программы «Общая психология и история психологии».

*Цель* итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) программы «Общая психология и история психологии» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской; практической; проектно-инновационной; организационно-управленческой; педагогической.

*Задачи* итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- оценить уровень практической и теоретической подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач и решению комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

- определить уровень освоения основной образовательной программы магистратуры через выявление уровня сформированности набора определенных общекультурных и профессиональных компетенций, который должен продемонстрировать обучающийся в процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) программы «Общая психология и история психологии».

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) программы «Общая психология и история психологии» выявляется уровень сформированности у обучающихся следующих видов компетенций:

*общекультурные компетенции:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

*общепрофессиональные компетенции:*

-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

*профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности:*

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

-готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

*профессиональные компетенции в практической деятельности:*

-готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с

применением современного психологического инструментария (ПК-6);  
*профессиональные компетенции в проектно-инновационной деятельности:*  
 -способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);  
 -способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);  
*профессиональные компетенции в организационно-управленческой деятельности:*  
 -способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);  
 -способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).  
*профессиональные компетенции в педагогической деятельности:*  
 -способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);  
 -способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

### 3. Описание показателей критериев и оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует владение базовыми методами исследования;</li> <li>- способен объяснить суть некоторых новых методов исследования;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) проявляет владение основными методами психологического исследования</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует владение новыми методами исследования, освоенными в процессе выполнения ВКР;</li> <li>- способен с научной междисциплинарной точки зрения объяснить суть вариативных новых методов исследования и особенности их применения в зависимости от условий исследования;</li> <li>- демонстрирует высокий уровень сформированности умений осуществлять сравнительный анализ различных методов исследования;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует умение пользоваться навыками разработки схемы и процедуры разных типов исследования с целесообразным использованием новых методов исследования,</li> <li>- проявляет высокий уровень сформированности умений создавать проект по изменению социокультурных условий деятельности</li> </ul>
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение действовать в нестандартных ситуациях, подбирая актуальные методы исследования и теоретико-</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение действовать в нестандартных ситуациях, подбирая актуальные методы исследования и теоретико-практический материал по теме</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>практический материал по теме магистерской диссертации</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) проявляет владение материалом и способен в нестандартных ситуациях найти необходимый</li> </ul>	<p>магистерской диссертации, а также способен принимать решение об изменении исследовательской концепции и поиске дополнительного теоретико-практического материала</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) проявляет владение дополнительным материалом значительно выходящим за рамки исследования, но при этом логически связанным с ним</li> </ul>
<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение нестандартно мыслить</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) проявляет владение методами всестороннего анализа проблемы и поиска нестандартных решений</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение видеть научную проблему с различных ракурсов и в соответствии с этим выстраивать дальнейшую стратегию научного исследования</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) явно проявляется творческий потенциал студента, потребность уйти от тривиальных решений, более глубоко изучить сформированную научную проблему изучив различные точки зрения и нестандартные ракурсы</li> </ul>
<p>ОПК-1-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение грамотно владеть культурой родной речи</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) грамотно строит предложения, выдвигает гипотезы и формулирует свои мысли</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение грамотно владеть культурой родной речи, а также уместно и грамотно использует иностранную терминологию в рамках изучаемой темы</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) способен использовать не только отечественные источники, но и источники на иностранном языке</li> </ul>
<p>ОПК-2- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение планировать и организовывать свою работу</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение планировать и организовывать исследовательскую деятельность, выполнять основные</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет основы таймменеджмента и навыки постановки задачи, замотивирован на решение поставленных задач	управленческие функции в рамках управленческого цикла <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет навыки мотивации, эффективного управления и делегирования полномочий
ОПК-3- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой научно-методической информации <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет основы оптимального выбора методов исследования и технологии достижения поставленных задач	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение сформировать экспертное мнение по полученной информации в рамках темы исследования <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет нестандартные методы исследования и технологии достижения поставленных задач
ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет основы подготовки методического обеспечения исследования	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение использовать новейшие знания и передовой опыт в рамках своего исследования, видеть возможность применения передовых технологий для повышения эффективности собственного исследования <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) предлагает комплекс научно-методического обеспечения исследования и доказательства выдвинутой гипотезы
ПК - 2-готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение адаптировать известные психологические методики под условия исследования <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение модифицировать известные психологические методики под условия исследования, а также разрабатывать новые	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение модифицировать известные психологические методики под условия исследования, а также разрабатывать новые <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение модифицировать известные психологические методики под условия исследования, а также разрабатывать новые

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет основы методологии адаптации психологических тестов и методик	включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет полученные знания умения и навыки для разработки новых психологических методик в рамках диссертационного исследования для доказательства выдвинутой гипотезы
ПК-3-способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует базовые умения анализировать психические механизмы и процессы <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые методы анализа психических механизмов и процессов	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умения всесторонне анализировать психические механизмы и процессы, подбирая для этого актуальные методы исследования <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет актуальные и нестандартные методы анализа психических механизмов и процессов
ПК-4-готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы опирается на результаты собственных исследований, опубликованных в различных статьях, докладах и научных изданиях. <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые методы анализа различных информационных источников, а также собственные публикации по теме магистерской диссертации	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы опирается на результаты собственных исследований, опубликованных в различных статьях, докладах и научных изданиях, а также на конкретные результаты внедрения своих исследований. <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет различные методы анализа информационных источников, а также собственные публикации по теме магистерской диссертации и результаты внедрения собственных разработок
ПК-5-готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует базовое теоритическое знание психодиагностических методов и способов психологической коррекции <b>профессионально-прикладной</b>	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует практическое всестороннее знание психодиагностических методов и способов психологической коррекции <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	задач (практических ситуаций) способен оптимально подобрать и применить на практике различные методы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует базовое теоритическое знание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые методы современного психолога для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует практические знания по разработке программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет разнообразные методы современного психолога для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, способен предвидеть результат их внедрения
ПК-7-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует базовые умения разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые методы и психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение разрабатывать новые инновационные психологические технологии и практически их применять в рамках подготовки магистерской диссертации <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет полученные знания умения и навыки для разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики в рамках диссертационного исследования для доказательства выдвинутой гипотезы

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ПК-8-способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует базовое теоритическое знание экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые методы психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует практическое применение экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет инновационные методы психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</li> </ul>
ПК-9-способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует базовое теоритическое знание организации психологической службы и деятельности.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые методы оказания психологической помощи</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует практическое применение знаний умений и навыков для организации психологической службы и деятельности.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет широкий спектр методов оказания психологической помощи</li> </ul>
ПК-10-способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение решать типичные управленческие задачи</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые основы построения эффективной управленческой деятельности</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует умение решать нетипичные управленческие задачи, подирать различные методы их решения</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет навыки построения эффективной управленческой деятельности с учетом имеющихся ресурсов</li> </ul>
ПК-11- способностью и	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>показатели:  - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует базовую готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые основы построения эффективной деятельности в области проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>показатели:  - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует практическую готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет на практике инновационные методы построения эффективной деятельности в области проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
<p>ПК-12-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует базовую готовность к участию в совершенствовании и разработке ограниченного перечня программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет базовые основы разработки новых учебных программ</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе защиты магистерской диссертации и при ответе на вопросы демонстрирует практическую готовность к участию в совершенствовании и разработке широкого перечня программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) применяет инновационные методы разработки новых учебных программ</p>

#### 4. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

##### 4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки по направлению подготовки «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Магистерская выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в

избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем; выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в современных условиях и публичной защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты магистерской выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): 1) раскрыть теоретические основы магистерской диссертации, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть магистерской диссертации, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология» профиль (направленность) «Общая психология и история психологии» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией научно-исследовательской, практической; проектно-инновационной; организационно-управленческой; педагогической деятельности.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в психологической сфере, периодически обновляться.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверки на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой

#### **4.2. Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации)**

**Оценка «отлично» выставляется, если:**

*Оценка содержания:*

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит: результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;
- работа имеет несомненную практическую значимость и имеет перспективу практического внедрения, в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;

- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно;
- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования.

*Оценка оформления магистерской диссертации:*

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана грамотно и аккуратно;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения.

*Оценка защиты:*

- доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляется высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;
- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;
- магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;
- магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

**Оценка «хорошо» выставляется, если:**

*Оценка содержания:*

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
- работа имеет определённую практическую значимость и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе проводится анализ литературы по теме исследования.

*Оценка оформления магистерской диссертации:*

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения. Однако имеются замечания по последовательности приложений.

*Оценка защиты:*

- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

*Оценка содержания:*

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;

- магистерская диссертация содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта и неубедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута неполностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования.

*Оценка оформления магистерской диссертации:*

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности.

*Оценка защиты:*

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

*Оценка содержания:*

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- магистерская диссертация содержит результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практической значимости, так как сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута неполностью, так как не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях допущены грубые ошибки;
- выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- работа носит реферативный характер.

*Оценка оформления магистерской диссертации:*

- оформление и объём работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
- работа написана неграмотно;
- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений.

*Оценка защиты:*

- доклад магистранта построен логически неверно;
- магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;

- речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
- магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- магистрант не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

**4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации))**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Особенности функционирования памяти в период старения.
2. Поведенческие особенности детей с выраженной креативностью.
3. Психологические условия формирования образа профессиональных действий (вид деятельности специалиста – по выбору студента).
4. Типологические особенности проявления тенденции к рискованным действиям в сложных ситуациях профессиональной деятельности.
5. Факторы проявления надситуативной активности школьников в условиях учебной деятельности (возраст – по выбору студентов).
6. Гендерные различия познавательных процессов (познавательные процессы - по выбору студента).
7. Развитие отечественной психологии накануне и в период Великой Отечественной войны.
8. Особенности целеобразования у менеджеров с различными параметрами когнитивного стиля.
9. Образ жизненного пути у людей с различным уровнем притязаний.
10. Гендерные особенности выработки и реализации жизненной стратегии.
11. Изменение представлений о родительских функциях у женщины в период беременности.
12. Гендерные особенности ценностных ориентаций в зрелом возрасте.
13. Особенности профессионального самоопределения юношей с различным уровнем самооценки.
14. Гендерные особенности образа физической привлекательности мужчин и женщин.
15. Особенности временной перспективы у людей, занимающихся творческой деятельностью.
16. Формирование психологической устойчивости личности к деятельности в сложных условиях (деятельность – по выбору студента).
17. Особенности эмоциональных переживаний детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
18. Влияние игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста.
19. Психологические условия адаптации студентов-психологов к учебной деятельности в вузе.
20. Социально-психологические условия формирования профессиональной мотивации старших школьников.
21. Психологическая помощь несовершеннолетним, подвергшимся насилию.
22. Психологические особенности снятия тревожности в ситуации риска.
23. Профилактика размытой аутоидентичности у современных подростков и юношей.
24. Психолого-педагогические условия формирования эмоционально-волевых качеств в юношеском возрасте.
25. Формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами народного творчества.
26. Формирование эмоционально-эстетических переживаний ребенка дошкольного возраста средствами искусства.
27. Развитие эмоционального интеллекта как важного личностно-профессионального ресурса лидера.
28. Психологические особенности подростковой субкультуры как пространство самореализации.
29. Психологические стратегии в межличностном взаимодействии младших школьников.
30. Психолого-педагогические условия формирования управленческих компетенций у курсантов военных вузов.
31. Социально-психологические факторы формирования противоправного поведения в юношеском возрасте.
32. Особенности эмоциональной компетентности у студентов-психологов.
33. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста (на примере зарубежного опыта).
34. Особенности лидерства в девиантной подростковой среде.
35. Профессионально-личностная готовность педагогов к реализации инновационных методов обучения школьников.
36. Особенности повышения квалификации практикующим психологом (область и направление практической психологии – по выбору студента).

37. Психологические особенности лидерства в коллективе образовательного учреждения.
38. Социальный интеллект как фактор эффективности профессиональной деятельности руководителей (сфера деятельности – по выбору студента).
39. Психологическое сопровождение подростков-мигрантов в образовательном процессе.
40. Проблемы психологии народов в творчестве В.Вундта.
41. Личность руководителя и его восприятие подчиненными (гендерный аспект).
42. Взаимосвязь детско-родительских отношений дочери с отцом и ее удовлетворенности супружескими отношениями.
43. Родительские отношения к ребенку как фактор профилактики невротического развития личности.
44. Особенности родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста с легкими отклонениями в развитии.
45. Особенности психоэмоциональных состояний детей в разведенных семьях.
46. Личностные особенности подростков из проблемных семей.
47. Телесно-ориентированная психотерапия в развивающей и коррекционной работе с детьми.
48. Психологические условия профессионального развития сотрудника HR-подразделения.
49. Магические и религиозные практики в психотерапии.
50. Влияние болезни ребенка на взаимоотношения в семье.
51. Роль пробного брака в формировании супружеской пары.
52. Конформизм сотрудников и внедрение инноваций в организации.
53. Социально-психологическая компетентность руководителя как фактор поддержания норм корпоративной культуры в организации.
54. Гендерные аспекты восприятия готовности студентов к родительству.
55. Сравнительный анализ методов коррекции неврозов у детей дошкольного возраста
56. Сказкотерапия как диагностический и психотерапевтический подход.
57. Психологические факторы и типология интернет-зависимости современной молодежи.
58. Психологические проблемы построения эффективной системы обучения персонала в крупных компаниях.
59. Мотивация выбора современной женщины между семьей и карьерой.
60. Влияние образа профессиональной карьеры на лояльность сотрудника компании (организации).
61. Психологическая оценка карьерного потенциала сотрудников: методические подходы и инновационные решения.
62. Психологические условия эффективности обучения сотрудников компаний с разветвленной филиальной сетью.
63. Психологические условия профилактики нелояльности сотрудников организации.
64. Организационно-психологические причины высокой текучести кадров и их профилактика.
65. Образ жизненного пути у наркоманов.
66. Психологические условия эффективности технологии «Центр оценки» в компаниях.
67. Особенности профессиональной мотивации сотрудников – мигрантов из других регионов.
68. Стиль семейного воспитания как фактор самостоятельности юношей и девушек.
69. Исследование посттравматической жесточенности (ПТО) у разведенных женщин.
70. Образ предпочтительного кандидата на должность менеджера у руководителей и сотрудников.
71. Профориентационный тренинг как метод карьерного консультирования подростков.
72. Психологические особенности оценки качества в сфере услуг.
73. Психогенетические основы индивидуальных различий.
74. Экспериментальное исследование эмоций.
75. Эволюция мышления в филогенезе.
76. Исторические аспекты развития предмета психологии в конце XVIII – начале XIX вв.
77. История взаимодействия психологов и физиологов на рубеже XIX века.
78. Развитие отечественной психологии в 30-х годах XX века.
79. Эмпирическое исследование психологической устойчивости личности.
80. Возникновение, историческое развитие и структура сознания
81. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций
82. Восприятие пространства и времени детей аутистов.
83. Исследование движущих сил и условия развития личности.
84. Исследование стресса в психологии.
85. Культурно-(социально)-историческая концепция исследования личности в психологии.
86. Развитие сознания детей с ограниченными возможностями.
87. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
88. Специфика ценностных ориентаций личности нарциссического типа.
89. Разработка и апробация методик диагностики рефлексии.
90. Система психологической адаптации детей мигрантов в современной школе.
91. Ценности и ценностные ориентации молодежи в контексте молодежных субкультур.
92. Историогенез психологических взглядов М.М. Рубинштейна.

93. Психологические особенности рисунка праворуких и леворуких детей.
94. Влияние личностных характеристик учителя на успешность школьной адаптации младшего школьника.
95. Психологические детерминанты застенчивости.
96. Межполушарная асимметрия мозга и ее влияние на познавательный процесс младших школьников.
97. Влияние типа темперамента супругов на конфликтность в браке.
98. Влияние музыкальных предпочтений на социальную перцепцию подростков.
99. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.
100. Игра как средство коррекции личностной тревожности.
101. Различия когнитивных стилей мужчин и женщин.
102. Особенности эмпирического исследования мышления у специалистов различных профилей деятельности.

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации))**

1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению магистерской диссертации.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

**5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья:**

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором).