

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль): Аналитическая, научно-исследовательская
деятельность**

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 1

Москва
2018

ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу общества;
- навыками исторического подхода к анализу проблем общества;
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;
- навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	10	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 История Древнего мира и Средних веков	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 История Нового времени	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 История Новейшего времени	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История Древнего мира и Средних веков	2	2		29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 История Нового времени	2	4		29		36
	Тема (раздел) 3 История Новейшего времени	-	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	История Древнего мира и Средних веков	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-7	коллективный тренинг (деловая игра) - 4, IP-хелпинг – 4, устный доклад – 4	-	устный доклад – 2
2	История Нового времени	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-7	устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4	-	устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
3	История Новейшего времени	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ПК-7	Вебинар – 4 коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг - 2, IP-хелпинг – 2	-	Вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	История Древнего мира и Средних веков	История как наука Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса. Первобытное общество, Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйство. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия.</p> <p>Древний Восток Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное устройство. Социальная структура. Культура. Религия.</p> <p>Древняя Греция Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия.</p> <p>Древний Рим Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима.</p> <p>Древняя Русь Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».</p> <p>Московское государство (XIV- XVII вв.) Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжеств. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры.</p> <p>Западная Европа в Средневековье Феодальная раздробленность. Церковь и государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья.</p> <p>Византийская империя Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии.</p> <p>Восток в Средневековье Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун).</p>	<p>5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.	
2	История Нового времени	<p>Российская империя в XVIII - XIX вв. Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контрреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура.</p> <p>Запад в Новое время Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира.</p> <p>Восток в Новое время Формирование колониальных империй западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p>
3	История Новейшего времени	<p>Россия и мир в начале XX Века Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи.</p> <p>Октябрьская Революция и Гражданская Война в России Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Г. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения.</p> <p>СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Г. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае.</p> <p>Вторая Мировая Война Причины И Характер Второй Мировой Войны.</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Великая Отечественная Война 1941-1945 Гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Обороны. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений.</p> <p>СССР в послевоенный период Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ.</p> <p>Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.) Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американо-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничеств в Европе. Афганская война.</p> <p>Европейская интеграция Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС.</p> <p>Распад СССР: причины и исторические последствия Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ.</p> <p>Постсоветская Россия Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ. БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов.</p> <p>Современный мир Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный</p>	<p>необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений.	

5.4. Работодатели, принимавшие участие в разработке разделов

Тема (раздел) 1, 2 Кузнецова Т.В., директор, МБОУ СОШ №7 им. Н.К. Крупской г. Кольчугино.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волков, Ю.А. Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016-<http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
2. Волков, Ю.А. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Волков, Ю.А. Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Волков, Ю.А. Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
5. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
7. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
8. Древний Рим (слайд-лекция по первому разделу)
9. История Древней Греции (слайд-лекция по первому разделу)
10. Общие проблемы исторической науки. Основные типы цивилизаций в древности. (слайд-лекция по первому разделу)
11. История русской эмиграции. Н.И. Тургенев (слайд-лекция по второму разделу)
12. Страны Европы и Америки в XIX веке (слайд-лекция по второму разделу)
13. Переход европейской цивилизации от доиндустриального мира к новому этапу развития. Складывание колониальной системы. (слайд-лекция по второму разделу)
14. История Нового времени: хронологические рамки и периодизация. Раннее Новое Время (коней 16 -начало 17 вв). (слайд-лекция по второму разделу)
15. Страны мира в 20-30-е ггXX века. Вторая мировая война (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Страны мира после Второй мировой войны (1945-1970гг) (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Страны мира в последней трети 20 века (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Мельтюхов И. А. История России до 1917г. (логическая схема по первому разделу)
19. Федотов В. В. История России XX века (логическая схема по второму разделу)
20. Волков Ю. А; Гаврищук В. В. Отечественная история (гlossарный тренинг по первому разделу)
21. Волков Ю. А; Гаврищук В. В. Отечественная история (гlossарный тренинг по второму разделу)
22. Черных А. В. История (курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу)
23. Цветков В. Ж. История (курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму и третьему разделу)
24. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
25. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
26. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
27. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

29. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	Теория организации	Экономика сельского хозяйства
	Философия	Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	Государственная итоговая аттестация

умений и опыта профессиональной деятельности:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		педагогическая	
	Политология		
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Банковское дело		
	Биржевое дело		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	История	Экономика труда	Контроль и ревизия
	Макроэкономика		Международная система учета и отчетности
	Статистика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

История Древнего мира и Средних веков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Христианство возникло в	
	Древнем Риме
	Древней Греции
	Древнем Египте
	Византии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, —
Рюрик

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Свободные крестьяне в Киевской Руси — смерды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
поход Олега на Киев
разгром Святославом Хазарского каганата
Крещение Руси
разгром половцев Владимиром Мономахом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

«Египет- дар Нила», - писал
Геротот
Аристотель
Сократ
Цицерон

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Буддизм возник в
VI в. до н.э.
VII в. до н.э.
VIII в. до н.э.
IX в. до н.э.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батыем в земли Молдавии
1242 год	вторжение хана Батыем в земли Хорватии

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1202 год	основание ордена меченосцев

1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве
1242 год	Ледовое побоище

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э.
XVIII

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий
падение Рима
Крестовые походы
Невская битва
падение Византии

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Крестовые походы совершались в
XI-XIII вв.
I-III вв.
V-VII вв.
IX-XI вв.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался
Судебник

История Нового времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени	
правление Лжедмитрия I	
правление В. Шуйского	
семибоярщина	
второе (нижегородское) ополчение	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Ислам возник в _____ в.
VII

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Книгопечатание изобрел	
	Иоганн Гуттенберг
	Николло Макиавелли
	Леонардо да Винчи
	Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Индия стала английской колонией в	
	середине XIX в.
	середине XVIII в.
	начале XIX в.
	начале XX в.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны

1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При Петре I был создан первый музей под названием « _____ »
Кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг.
1789-1799

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Екатерина II была императрицей России в _____ гг.
1762-1796

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события	
1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадрой Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 год	подписание мирного договора с Турцией

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение
Бородинское

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	1

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события	
1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности
1870 год	принятие Городового положения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Германская империя образовалась в
1871 г.
начале XIX в.
начале XVIII в.
конце XVIII в.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

«Манифест Коммунистической партии» написали
К. Маркс и Ф. Энгельс
Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров
Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
В.И. Ленин и И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Объединение Италии произошло в середине _____ в.
XIX

История Новейшего времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4

Вес	1
-----	---

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение Россия

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Первую мировую войну развязал Тройственный союз
--

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Николай II отрекся от престола 3 марта ____ г. 1917
--

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Октябрьская революция в России произошла в _____ г.
1917
1918
1919
1920

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура) НЭП
--

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план

автономизации

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Лига Наций была образована в _____ г.

1919

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран

	Великобритании, Франции, Германии и Испании
	Великобритании, Франции, Германии и Польши
	СССР, Великобритании, Германии и Испании
	СССР, США, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был

И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран

	СССР, США и Великобритании
	СССР, США и Великобритании и Франции
	СССР, США, Франции и Китая
	СССР, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г.

1941

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г.

1943

Задание

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г.
1943

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

НАТО был создан в 1949 г. под руководством
США

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ был
Б.Н. Ельцин

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В состав НАТО вошли бывшие советские республики	
	Латвия, Литва, Эстония
	Латвия, Эстония, Украина
	Грузия, Молдавия, Украина
	Литва, Молдавия, Эстония

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г. 1993
--

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются	
	Россия, США, Китай, Великобритани, Франция
	Россия, США, Великобритани, Германия, Франция
	Россия, США, Великобритани, Индия, Китай
	Россия, США, Франция, Германия, Китай

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Высшим законодательным органом Российской Федерации является	
	Федеральное Собрание
	Конституционный Суд
	Государственный Совет
	Правительство

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Человек и человеческие общности. Формации и цивилизации».

Вариант 2.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, опишите цивилизацию античной Греции, государство и личность в античных обществах.

Вариант 3.

Проанализируйте причины политической раздробленности на Руси, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, опишите особенности становления цивилизации Восточной Европы.

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на положение в России, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Проанализируйте кризис 1921 года и переход к НЭПу, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Исходя из умения анализировать исторические события и процессы, оцените международные отношения в период начала «холодной войны» (1945-вторая половина 1950-х годов).

Вариант 9.

Исходя из умения анализировать и оценивать исторические события и процессы, подготовьте ответ на тему «Отечественная война 1812 г., ее влияние на русское общество».

Вариант 10.

Исходя из умения анализировать и оценивать исторические события и процессы, подготовьте ответ на тему «Великие географические открытия XV–XVII вв. Колониальные захваты европейцев».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «История Древнего мира и Средних веков»; «История Нового времени»; «История Новейшего времени». В результате обучающийся должен **знать**: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; периодизацию и основные даты истории России; исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; традиции и принципы российской государственности; основные памятники отечественной культуры; **уметь**: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; **владеть**: навыками целостного подхода к анализу общества; навыками исторического подхода к анализу проблем общества; навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

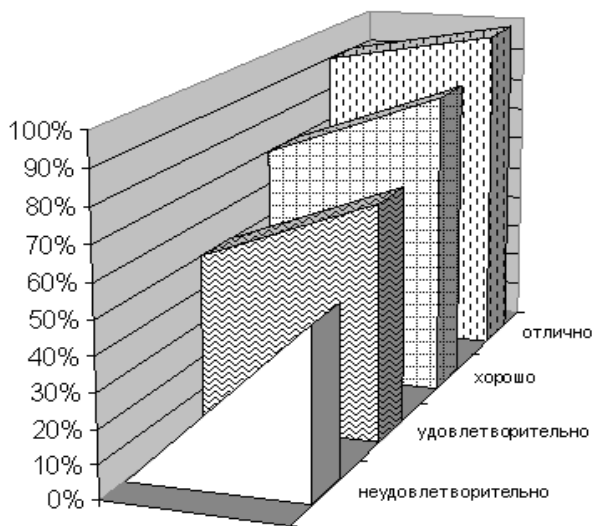
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Волков, Ю.А.** Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru>
2. **Волков, Ю.А.** История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016-<http://lib.muh.ru>
3. **Волков, Ю.А.** Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru>
4. **Волков, Ю.А.** Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Захарова, Л.Л.** История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Моисеев В.В.** История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Моисеев В.В.** История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
 - История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
 - Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективный тренинг, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, ассессинг устного выступления, модульное тестирование и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч., логическая схема - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу (деловой игре) – 2 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 2 ч., слайд-лекции - 4 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 24 ч., логическая схема - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу (деловой игре) – 29 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., слайд-лекции - 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4179.01.01;РУ.01;2; 4179.02.01;РУ.01;2; 4179.03.01;РУ.01;2; 4179.03.01;РУ.02;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 2354.01.01;СЛ.01;1; 2354.01.01;СЛ.02;1; 2354.01.01;СЛ.03;1; 2452.01.01;СЛ.01;1; 2452.01.01;СЛ.02;1; 2452.01.01;СЛ.03;1; 2453.01.01;СЛ.01;1; 2453.01.01;СЛ.02;1; 2453.01.01;СЛ.03;1; 0994.02.01;СЛ.05;1 (компьютерные средства обучения (ТТА 4179.01.01;ТТА.01;1; 4179.02.01;ТТА.01;1; 4179.03.01;ТТА.01;1); (ГТ 0994.01.01;ГТ.01;1; 0994.01.01;ГТ.02;1; 0994.02.01;ГТ.01;1; 0994.02.01;ГТ.02;1; 4179.03.01;ГТ.01;1); (LS 0994.01.01;LS.01;1; 0994.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «История древнего мира и Средних веков»

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.

4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «История Нового времени»

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «История Новейшего времени»

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?
5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начале XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.
9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?

10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.

11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?

12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.

13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.

2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?

3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.

4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.

5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?

6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?

7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (А. Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?

8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М. Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?

9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?

10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

1. Почему большевистская партия, не являясь самой массовой и выразившей интересы относительно малочисленной группы населения России (зарождавшегося пролетариата), смогла взять власть в стране в октябре 1917 г.

2. Декреты «О мире» и «О земле», принятые II Всероссийским съездом Советов, обеспечили поддержку большевикам со стороны подавляющего большинства населения, сделав возможным триумфальное шествие Октябрьской революции по всей России. Почему же стала возможной Гражданская война?

3. Почему Белое движение, поддерживаемое зажиточным крестьянством, казачеством, большинством интеллигенции, располагавшее профессиональными военными кадрами и получавшее большую помощь из-за рубежа, потерпело поражение в Гражданской войне?

4. Почему по инициативе В.И. Ленина в начале 20-х гг. стала проводиться «новая экономическая политика».

5. Почему новая экономическая политика, давшая в короткие сроки превосходные результаты экономического возрождения страны, была заменена командно – административной системой управления?

6. Каким образом Советскому правительству удалось в короткие сроки осуществить индустриализацию страны?

7. Каково ваше мнение о коллективизации в СССР? Это была ошибка Советского правительства или правильное стратегическое решение?

8. Пакт «Молотова-Риббентропа» был вынужденной мерой или просчетом руководства СССР?

9. СССР воевал с Германией и ее европейскими союзниками. Каковы истоки его победы?

10. В чем сущность военно-стратегического паритета между странами Варшавского договора и НАТО?

11. Политический портрет И.В. Сталина: тиран или выдающийся государственный деятель?

12. Почему перестройка М.С. Горбачева провалилась?

13. Политический портрет Б.Н. Ельцина: созидатель или разрушитель?

14. Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа XX века или закономерный итог развития страны?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчики: Тараканов В.П., к.ист.н, проф.
Кузнецов Д. И.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ КУРС ДЛЯ НЕЛИНГВИСТОВ)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование широкого спектра академических знаний, позволяющих использовать иностранный язык практически как в производственной и научной деятельности, так и в целях самообразования, повышения квалификации; приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, повышения квалификации.

Задачи дисциплины: сформировать и развить навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;

- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;

- о развитии и становлении современного английского языка;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- читать, переводить и резюмировать учебные тексты;

- использовать страноведческую литературу, информацию об Англии и США;

- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с английского на русский (в рамках учебной программы);

- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на английский (в рамках учебной программы);

- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;

- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) относится к дисциплинам базовой части Блока 1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160		44
занятия лекционного типа (лекции)	40		14

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		120		30
из них:		-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		80		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		80		44
Самостоятельная работа (всего)		182		307
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		182		307
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360		360
	зачетные единицы	10		10

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Времена группы Perfect. Согласование времен	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Термины и терминологические сочетания. Язык специальности	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6 Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
Форма обучения	Тема (раздел) 7 Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения	4	12	-	18	18	36	
	Тема (раздел) 8 Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 9 Практика перевода (часть 1)	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 10 Практика перевода (часть 2)	4	12	-	20		36	
	Итого:	40	120	-	182		18	360
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ								
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	2	2	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Времена группы Perfect. Согласование времен	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 5 Термины и терминологические сочетания. Язык специальности	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 6 Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 7 Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения	2	2	-	31		36	
	Тема (раздел) 8 Навыки чтения и перевода текстов по методике	-	4	-	32		36	

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	АРП и РАП						
	Тема (раздел) 9 Практика перевода (часть 1)	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 10 Практика перевода (часть 2)	-	4	-	32		36
	Итого:	14	30	-	307	9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	Заочная
1	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг - 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		IP-хелпинг -2
2	Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг - 8 устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Времена группы Perfect. Согласование времен	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг - 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг – 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
5	Термины и терминологические сочетания. Язык специальности	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг- 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
7	Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	Заочная
	корреспонденция. Язык делового общения				
8	Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, тест тренинг адаптивный - 2
9	Практика перевода (часть 1)	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг- 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
10	Практика перевода (часть 2)	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, тест-тренинг адаптивный - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
1	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite	Фонетика (системы фонем и системы значений. Графические эквиваленты английских согласных фонем). Морфология (части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Имя числительное). Глагол (морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
2	Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous	Развитие навыков аналитического чтения и перевода английских текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания (монологическая и диалогическая речь; умение самостоятельно владеть техникой перевода текстов начального и среднего уровня сложности; высказывать свое мнение). Развитие навыков и умений проводить лексико-грамматический комментарий английских текстов, связанных с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses» и др. конструкциями. Развитие навыков и умений читать и правильно понимать короткие юмористические тексты в разделе «Have fun»! Навыки владения письменной речью (каждый урок сопровождается грамматическими упражнениями разного уровня полезности и сложности)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
3	Времена группы Perfect. Согласование	Развитие речевых умений и навыков по темам: «Тайна», «Даты, цифры», «Одежда», «В магазине», «В кафе, в ресторане», Олимпийский	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
	времен	<p>дух» (развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию).</p> <p>Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам: “The Present Perfect Tense”, “The Past Perfect Tense”, “The Future Perfect Tense”, “The Sequence of Tenses”, “Direct and Indirect Speech” (большое внимание в данной юните уделяется использованию данных временных форм, сравнению использования различных форм, переводу с русского языка на английский и с английского на русский).</p> <p>Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы “What is www?”, “The art of advertising”, “What is economy?”, “Law – a necessary evil?”, “How attention influences what is perceived”.</p> <p>Развитие навыков письма (в каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме)</p>	<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
4	Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous	<p>Формирование структурных языковых навыков по практическому использованию в речевой деятельности грамматических конструкций настоящего, прошедшего и будущего продолженного завершённого времени и грамматических конструкций страдательного залога (формирование коммуникативных умений по темам: «Жизнь в Англии и США», «Центр английской культуры и образования», «Организация досуга», «Путешествия», «Карьерные планы», «Жизнь молодежи».</p> <p>Формирование страноведческих знаний о культуре, традициях, общественной системе и жизненном укладе Англии и США. Формирование профессиональных навыков и умений англо-русского и русско-английского перевода специальных текстов по экономике, маркетингу, менеджменту, юриспруденции, информатике и психологии)</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
5	Термины и терминологические сочетания. Язык специальности	<p>Развитие речевых умений и навыков чтения по темам: “Make yourself at home”, “Home rules”, “A day in the life of the USA”, “First impressions”, “The world’s first package tours”, “Family life”, “The town, where I live” и др.</p> <p>Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания (темы: “Psychology”, “The World Wide Web”, “The Management Progress”, “The economic environment”, “What is a market?” и др. Развитие и закрепление знаний и умений по грамматическим темам: группы времён Indefinite and Continuous Tenses. Тренинг: устные и письменные задания, упражнения)</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
6	Тексты юридической	<p>Фонетика. Грамматика. Глагольная конструкция to do/doing. Выражение действия в будущем</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
	тематики. Лексико-грамматические комментарии	времени. Существительное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
7	Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения	Фонетика. Грамматика: Present Perfect Simple, предлоги since и for, Defining relative clauses: who/that, which/that and where, конструкция to+infinitive – (to be) for+ing, Модальные глаголы: must, can, should, ought to. Развитие речевых умений и навыков по темам: “Как поживаете?” (о здоровье), “Праздники”, “Разделенные общим языком”, “Как это будет по-английски?”. “Правила для пешеходов”, “Обычный день”. Рубрика Have fun	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
8	Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП	Развитие речевых умений и навыков по темам: "Мой странный сон, предсказания", "Экологические проблемы", "Ритуалы и фестивали.", "Погода", "Манеры поведения", "Чрезвычайные ситуации", "Несчастный случай" (развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию). Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам "Continuous Active", "Indefinite Passive.", "Modal verbs", "Conditional Sentences", Subjunctive mood", "Perfect Active". "The Active Voice", "The Passive Voice". Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы: "Business and private enterprises", "Starting Small Business", "Marketing", "Business Contracts", "The nature of law". Развитие навыков письма (в каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
9	Практика перевода (часть 1)	Фонетика. Пословицы и поговорки. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Английский язык общения", "Молодое поколение", "Будущее Интернета", "Государственная власть в РФ", "Искусство и культура", "Маркетинг", "Карьерная лестница"	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
10	Практика перевода (часть 2)	Фонетика. Пословицы и поговорки. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Образование", "Путешествие и как вести себя за границей", "Мои прекрасные выходные", "О философии", "Философия Канта", "О социологии", "Социология права", "Поговорим о психологии". Элементы деловой переписки	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30100>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам)
2. Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26678>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам)
3. Алехина, Л.Ф. Английский язык. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Алехина Л.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-десятому разделам)
4. Мамонова, Л.А. Английский язык. Практика перевода. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Мамонова Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-десятому разделам)
5. Резникова, Т.В. Английский язык. Практика перевода. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Резникова Т.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-десятому разделам)
1. Базылев В. Н. Коррекция звуков (слайд-лекция по первому разделу)
2. Базылев В. Н. Имя существительное (слайд-лекция по первому разделу)
3. Базылев В. Н. Артикль (слайд-лекция по первому разделу)
4. Базылев В. Н. Прилагательное. Местоимение. Служебные слова (слайд-лекция по первому разделу)
5. Базылев В. Н. Произношение и интонация (слайд-лекция по второму разделу)
6. Базылев В. Н. Синтаксис: предложение и его структура (слайд-лекция по второму разделу)
7. Раренко М. Б. История изучения текста (слайд-лекция по второму разделу)
8. Раренко М. Б. Основные характеристики текста (слайд-лекция по второму разделу)
9. Раренко М. Б. Текст и дискурс (слайд-лекция по второму разделу)
10. Базылев В. Н. Стили произношения (слайд-лекция по третьему разделу)
11. Базылев В. Н. Речевое поведение в различных социальных ситуациях (слайд-лекция по третьему разделу)
12. Базылев В. Н. Грамматика. Глагол. Общие сведения (слайд-лекция по третьему разделу)
13. Базылев В. Н. Видо-временные формы глагола. Залог. Модальные глаголы (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Базылев В. Н. Модальные глаголы. Наклонение (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Базылев В. Н. Неличные формы глагола (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Базылев В. Н. Особенности англоязычного общения (слайд-лекция по четвертому разделу)
17. Базылев В. Н. Англоязычная коммуникация (слайд-лекция по четвертому разделу)
18. Базылев В. Н. Менеджмент. Профессиональный Выбор (слайд-лекция по четвертому разделу)
19. Базылев В. Н. Международные отношения. Деловая переписка (слайд-лекция по четвертому разделу)
20. Базылев В. Н. Рыночная экономика. Контракты (слайд-лекция по четвертому разделу)
21. Раренко М. Б. Экономическая среда (слайд-лекция по пятому разделу)
22. Раренко М. Б. Государственные финансы. Управление государственным бюджетом (слайд-лекция по пятому разделу)
23. Раренко М. Б. Банковская система. Система централизованного банка. Кредитно денежная политика (слайд-лекция по пятому разделу)
24. Базылев В. Н. Коррективно-фонетический обзор (слайд-лекция по шестому разделу)
25. Раренко М. Б. Деловые контакты и деловая этика (слайд-лекция по седьмому разделу)

26. Раренко М. Б. Деловое сотрудничество (слайд-лекция по седьмому разделу)
27. Раренко М. Б. Коммерческая переписка (слайд-лекция по седьмому разделу)
28. Савко Т. Г. Путешествие (на поезде, самолете, автомобиле) (слайд-лекция по восьмому разделу)
29. Савко Т. Г. Спорт. Здоровье (слайд-лекция по восьмому разделу)
30. Савко Т. Г. Образование. Школы. Вузы. Библиотеки (слайд-лекция по восьмому разделу)
31. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Предпереводческий анализ текста (слайд-лекция по девятому разделу)
32. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Грамматические трансформации (слайд-лекция по девятому разделу)
33. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Грамматические и морфологические трансформации (слайд-лекция по девятому разделу)
34. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Синтаксические трансформации (слайд-лекция по десятому разделу)
35. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Лексические трансформации (слайд-лекция по десятому разделу)
36. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Перевод стилистических средств (слайд-лекция по десятому разделу)
37. Базылев В. Н. Научные статьи и доклады (слайд-лекция по десятому разделу)
38. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу)
39. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по третьему разделу)
40. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по четвертому разделу)
41. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по пятому разделу)
42. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по шестому разделу)
43. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по седьмому разделу)
44. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по восьмому разделу)
45. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по девятому разделу)
46. Резникова Т. В. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (тест-тренинг по десятому разделу)
47. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
48. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
49. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
50. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
51. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
52. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
53. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
54. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
55. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
56. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
57. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
58. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
59. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях

образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE. MODAL VERBS

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

We _____ supper when they arrived.
_____ were having
_____ had
_____ are having
_____ have

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	2
-----	---

We were having supper when they _____.	
	arrived
	were arriving
	arrives
	are arriving

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

We will be discussing news when the teacher _____ in.	
	comes
	come
	came
	is coming

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party.	
	was done
	were done
	does
	was doing

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

This work _____ tomorrow.	
	will be done
	will be doing
	does
	will have done

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

A new house _____ in our street at the moment.	
	is being built
	is built
	was being built
	built

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Did he _____ pass the credit 2 days ago?	
	have to

	have
	had to
	has to

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

He has to sign this contract _____.	
	himself
	myself
	oneself
	herself

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

We might _____ this translation of the article ourselves.	
	do
	to do
	did
	doing

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

If you don't know his address, you _____ ask me to help you.	
	can
	can to
	ought
	have

SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

He told me that we _____ to the theatre in the evening.	
	would go
	will go
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

I saw that she _____ something.	
	was writing

	is writing
	writing
	has written

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

The teacher informed us that we _____ a test next day.	
	would write
	will write
	shall write
	write

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

If you translate this article into Russian, I _____ it in my report.	
	shall/will use
	use
	used
	will used

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

If you _____ this article into English, I shall use it in my report.	
	translate
	translates
	will translate
	translated

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	2

. If she is in London now, she _____ you at the airport.	
	will meet
	meet
	meets
	met

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	2

Her brother _____ ill before she came to visit him.	
	had become
	has become
	become
	became

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

The train to St. Petersburg _____ when I came to the railway station.	
	had left
	have left
	left
	leaves

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	2

The birthday party _____ before they arrived.	
	had started
	has started
	have started
	started

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	2

They _____ this problem for half an hour before I came.	
	had been discussing
	have been discussing
	were discussing
	discussed

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

They had been discussing this problem for half an hour before I _____.	
	came
	will come
	will have come
	would have come

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	3

I am speaking _____ you at the moment.	
	to
	with
	at
	off

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend.	
	along
	in
	away
	off

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	3

I was writing English exercises in my copy-book _____ .	
	at 10
	at that time yesterday
	now
	at the moment

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	3

The article _____ by me.	
	was translated
	will be translated
	translated
	translates

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

Will you be able _____ in time?	
	to come
	to arrive
	of coming
	of arriving

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	3

Can I _____ ?	
	swim
	skate
	to swim
	to skate

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	3

My colleague _____ work hard.
could
can
is
are to

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

He _____ translate this difficult text without a dictionary.
can
could
ought
has

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	3

You _____ help everybody.
can
are able to
are able
ought

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

My boss asked me when I _____ to work.
came
had come
will come
come

CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT&PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

If I don't have breakfast at home, I _____ something to eat.
will buy
shall buy
will be buy
buy

Задание

Порядковый номер задания	33
--------------------------	----

Тип	2
Вес	3

Where will they go, if the weather is fine _____ ?	
	next week
	tomorrow
	3 days ago
	last week

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

The police stopped him because he _____ through a red traffic light.	
	had driven
	'd driven
	will drive
	drive

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

They will have been cooking _____ before their guests come.	
	since morning
	for 3 hours
	3 o'clock
	in morning

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
Can you help	me with myEnglish?
Will you be able to	do it in time?
I needn't use	this tape – recorder.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
I can't do it	myself.
He can't do it	himself.
We can't do it	ourselves.

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
must	должен, обязан
can	мочь (физическая возможность)

may	мочь (иметь разрешение)
-----	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
I am sure he	is a student.
I was sure he	was a student.
I was sure he would	be a student soon.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
My brother asked me	to play with him.
My brother	asked me not to play with him.
My brother asks me to	play with him.

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
If I stay at home,	I will do the ironing
I would do the ironing	if I stayed at home
I would have done the ironing	if I had stayed at home

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
They have just	had dinner.
They are having	dinner now.
They usually have	dinner at 2.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

What _____ you doing now?
are

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

The girl is playing _____ her cat.
with

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

Everyone in the village is invited _____ the feast.
to

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

He must come _____ time.
in

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

We saw they were looking _____ us.
at

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

If I do well _____ my exams, I will be pleased.
in

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

If I do well in my exams, I will _____ pleased.
be

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
 A) Look at these children: they are skating very well.
 B) You skate last Sunday?

	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Исходя из владения английским языком на уровне не ниже разговорного, проанализируйте способы образования прилагательных в английском языке.

Вариант 2.

Исходя из владения английским языком на уровне не ниже разговорного, рассмотрите различные способы построения предложений в английском языке.

Вариант 3.

Исходя из владения английским языком на уровне не ниже разговорного, рассмотрите правила составления общего вопроса в английском языке.

Вариант 4.

Владея английским языком на уровне не ниже разговорного, охарактеризуйте основные правила составления специальных вопросов в английском языке.

Вариант 5.

Владея английским языком на уровне не ниже разговорного, охарактеризуйте основные правила составления альтернативных и разделительных вопросов в английском языке.

Вариант 6.

Владея английским языком на уровне не ниже разговорного, проанализируйте основные случаи употребления глагола to be.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «What is www?», исходя из владения английским языком на уровне не ниже разговорного.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «What is economy?», исходя из владения английским языком на уровне не ниже разговорного.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Law – a necessary evil?», исходя из владения английским языком на уровне не ниже разговорного.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «How attention influences what is perceived», исходя из владения английским языком на уровне не ниже разговорного.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite; Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous ; Времена группы Perfect. Согласование времен; Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous; Термины и терминологические сочетания. Язык специальности; Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии; Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения; Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП; Практика перевода (часть 1); Практика перевода (часть 2). В результате обучающийся должен знать - лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; о развитии и становлении современного немецкого языка; базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную техническую терминологию на немецком языке; уметь - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; читать, переводить и резюмировать учебные тексты; использовать страноведческую литературу, информацию о Германии; правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной

программы); правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы); вести речевую деятельность на профессиональные темы; владеть - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет различными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

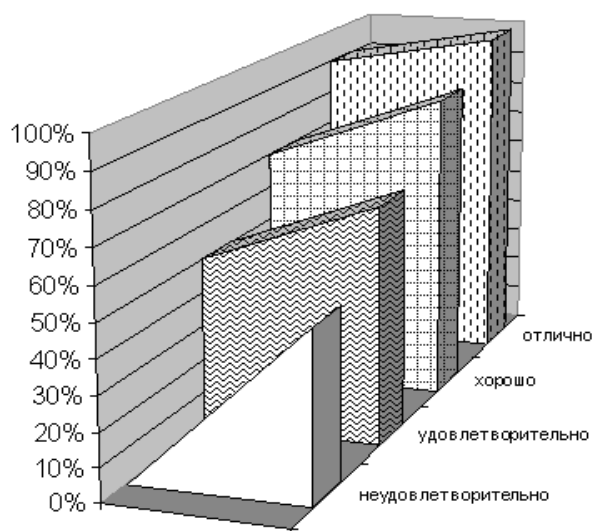
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26678>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алехина, Л.Ф. Английский язык. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Алехина Л.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
3. Мамонова, Л.А. Английский язык. Практика перевода. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Мамонова Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
4. Резникова, Т.В. Английский язык. Практика перевода. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Резникова Т.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Дополнительная

5. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30100>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.study.ru
- www.lingvopro.abbyyonline.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов), дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование – 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 28 ч., слайд-лекции – 56 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 100 ч., модульное тестирование - 20 ч. IP-хелпинг – 73 ч., слайд-лекции – 76 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций,

предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4414.01.01;РУ.01;1; 4414.02.01;РУ.01;1; 4414.03.01;РУ.01;1; 4414.04.01;РУ.01;1; 4414.05.01;РУ.01;1; 4414.06.01;РУ.01;1; 4414.07.01;РУ.01;1; 4414.01.08;РУ.01;1; 4414.01.09;РУ.01;1; 4414.10.01;РУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0314.01.01;СЛ.01;1; 0314.02.01;СЛ.01;1; 0314.03.01;СЛ.01;1; 0488.01.01;СЛ.01;1; 0488.02.01;СЛ.01;1; 0488.03.01;СЛ.01;1; 0762.01.02;СЛ.04;1; 0762.01.02;СЛ.05;1; 0762.02.02;СЛ.02;1; 0762.02.02;СЛ.03;1; 0762.03.02;СЛ.02;1; 0762.03.02;СЛ.03;1; 0762.04.02;СЛ.06;1; 0762.04.02;СЛ.07;1; 0762.05.02;СЛ.02;1; 0762.05.02;СЛ.03;1; 0762.05.02;СЛ.04;1; 0762.05.02;СЛ.05;1; 0762.06.02;СЛ.02;1; 0762.06.02;СЛ.03;1; 0762.06.02;СЛ.04;1; 0762.06.02;СЛ.05;1; 0762.07.02;СЛ.02;1; 0762.07.02;СЛ.03;1; 0762.07.02;СЛ.04;1; 0762.07.02;СЛ.05;1; 0762.07.02;СЛ.06;1; 0762.07.02;СЛ.07;1; 0762.07.02;СЛ.08;1; 0762.08.02;СЛ.02;1; 0762.08.02;СЛ.03;1; 0762.08.02;СЛ.04;1; 0867.01.01;СЛ.02;1; 0867.05.01;СЛ.01;1; 0867.06.01;СЛ.01;1; 2082.01.01;СЛ.01;1; 2082.01.01;СЛ.02;1; 2082.01.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения: (4414.02.01;ТТА.01;1; 4414.03.01;ТТА.01;1; 4414.04.01;ТТА.01;1; 4414.05.01;ТТА.01;1; 4414.06.01;ТТА.01;1; 4414.07.01;ТТА.01;1; 4414.08.01;ТТА.01;1; 4414.09.01;ТТА.01;1; 4414.10.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite»

1. Формы глагола to be (настоящее, прошедшее время).
2. Группа простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Определительные относительные предложения с вводными who/that, which/that and where. Defining relative clauses: who/that, which/that and where.
4. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous»

1. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
2. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Глагольная конструкция to do/doing.
4. Четыре формы глагола.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Времена группы Perfect. Согласование времен»

1. Группа завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
2. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Настоящее завершённое время - Present Perfect Simple, предлоги since и for.
4. Настоящее завершённое время - Present Perfect Simple, наречия just, already, ever, never.
5. Особенности употребления времен Past Indefinite и Present Perfect.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous»

1. Группа завершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
2. Согласование времен.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Термины и терминологические сочетания. Язык специальности»

1. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing.

2. Модальные глаголы: must, can.
3. Модальные глаголы: should, ought to.
4. Условные предложения.
5. Сослагательное наклонение.
6. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии»

1. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing.
2. Модальные глаголы: must, can.
3. Модальные глаголы: should, ought to.
4. Условные предложения.
5. Сослагательное наклонение.
6. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Практика перевода (часть 1)»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.
9. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Практика перевода (часть 2)»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.
9. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная + h». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогаделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.

8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going + инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obscheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemna-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-stati-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskii-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnyye-yazykovyye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Владимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonmernost-uslozhneniya-vidovremennykh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnykh-predlozheniy-v-neemfaticheskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovyye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.
19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.

17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Багдасарян В. Р. к.филол.н., доц.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ КУРС ДЛЯ НЕЛИНГВИСТОВ)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - воспитание развитой, поликультурной личности, владеющей иностранным языком как средством межличностного, межкультурного и профессионального общения в различных сферах деятельности; приобретение обучающимся коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, повышения квалификации.

Задачи дисциплины - сформировать и развить навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;

- о развитии и становлении современного немецкого языка;

- базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную техническую терминологию на немецком языке;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- читать, переводить и резюмировать учебные тексты;

- использовать страноведческую литературу, информацию о Германии;

- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы);

- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы);

- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;

- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) относится к дисциплинам базовой части Блока 1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160		44
занятия лекционного типа (лекции)	40		14

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	120		30
из них:	-		6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	80		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	80		44
Самостоятельная работа (всего)	182		307
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	182		307
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
Форма обучения	Тема (раздел) 4 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	4	12	-	18	18	36	
	Тема (раздел) 5 Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 6 Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 7 Деловой курс немецкого языка (часть 1)	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 8 Деловой курс немецкого языка (часть 2)	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 9 Деловой курс немецкого языка (часть 3)	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 10 Деловой курс немецкого языка (часть 4)	4	12	-	20		36	
	Итого:	40	120	-	182		18	360
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	2	2	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты.	2	2	-	30		36	

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тренировочные упражнения						
	Тема (раздел) 4 Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 7 Деловой курс немецкого языка (часть 1)	2	2	-	31		36
	Тема (раздел) 8 Деловой курс немецкого языка (часть 2)	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 9 Деловой курс немецкого языка (часть 3)	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 10 Деловой курс немецкого языка (часть 4)	-	4	-	32		36
	Итого:	14	30	-	307	9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной теории управления. Тренировочные упражнения	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		IP-хелпинг – 2
	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тренировочные упражнения.	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Тексты, вводящие основные термины современной теории управления.				
	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории управления и смежных с ней наук. Тренировочные упражнения	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории управления и смежных с ней наук. Тренировочные упражнения	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
	Деловой курс немецкого языка (часть 1).	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
	Деловой курс немецкого языка (часть 2).	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
	Деловой курс немецкого языка (часть 3).	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
	Деловой курс немецкого языка (часть 4).	ОК-4 ОК-7	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		IP-хелпинг – 2, устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	Фонетика. Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
2	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
3	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
4	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
5	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
6	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
7	Деловой курс немецкого языка (часть 1)	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
8	Деловой курс немецкого языка (часть 2)	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
9	Деловой курс немецкого языка (часть 3)	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию 	межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
10	Деловой курс немецкого языка (часть 4)	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию 	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

2. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.1 /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

3. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.2 /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

4. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.3 /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

5. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

6. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

7. Шишонина, Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

8. Шишонина, Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

9. Шишонина, Н.В. Деловой курс немецкого языка - 3 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

10. Шишонина, Н.В. Деловой курс немецкого языка - 4 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

11. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)

12. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9776>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)

13. Хачатурьян, К.Г. Учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хачатурьян К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.—<http://www.iprbookshop.ru/9574>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
14. Костюхина Н. К. Фонетика: долгота звуков. Грамматика: Повествовательное предложение и порядок слов в нем. Отрицание. Повелительное наклонение (четыре формы). Безличные предложения. Притяжательные местоимения. Образование множественного числа имен существительных и особы (слайд-лекция по первому разделу)
15. Базылев В. Н. Имя существительное. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
16. Базылев В. Н. Имя существительное. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
17. Степанова Е. Ю. Модальные и возвратные глаголы. Образование глаголов. Количественные числительные. Личные местоимения. Неопределенный артикль. Падежи и их назначение. Склонение существительных. Предлоги (слайд-лекция по второму разделу)
18. Базылев В. Н. Способы выражения коммуникативного задания в немецком языке сравнительно с русским (слайд-лекция по второму разделу)
19. Базылев В. Н. Артикль (слайд-лекция по второму разделу)
20. Базылев В. Н. Глагол. (слайд-лекция по третьему разделу)
21. Базылев В. Н. Глагол. (продолжение) (слайд-лекция по третьему разделу)
22. Шишони́на Н. В. Залог. Образование и употребление пассива в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сложные предложения (слайд-лекция по четвертому разделу)
23. Базылев В. Н. Категория залога (слайд-лекция по четвертому разделу)
24. Базылев В. Н. Категория залога (продолжение) (слайд-лекция по четвертому разделу)
25. Базылев В. Н. Придаточные предложения. Часть 1 (слайд-лекция по пятому разделу)
26. Базылев В. Н. Придаточные предложения. Часть 2 (слайд-лекция по шестому разделу)
27. Базылев В. Н. Деловой немецкий язык. Обсуждение условий работы (слайд-лекция по седьмому разделу)
28. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 1 (слайд-лекция по восьмому разделу)
29. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 2 (слайд-лекция по девятому разделу)
30. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 3 (слайд-лекция по десятому разделу)
31. Шишони́на Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по первому разделу)
32. Шишони́на Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу)
33. Шишони́на Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по третьему разделу)
34. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
35. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
36. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
37. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по

дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische: Wir verkaufen die Ware zum Preis von ...	
	Мы продаем Вам товар по цене ...
	Мы посылаем Вам товар по цене ...
	Мы нуждаемся в товаре по цене ...
	Нам необходим товар по цене ...

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche: Оплата наличными Zeigen Sie die falsche Variante.	
	die bare Zahlung

	die Barzahlung
	die Zahlung in bar
	in bar zahlen

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche: предоставить скидку. Zeigen Sie die falsche Variante.	
	einen Rabatt aufheben
	einen Rabatt einräumen
	ein Skonto gewähren
	eine Ermäßigung geben

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Dem russischen Verb извещать (кого-либо о чем-либо) entsprechen im Deutschen folgende Verben ... Zeigen Sie die falsche Variante.	
	besprechen
	benachrichtigen
	mitteilen
	in Kenntnis setzen

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche возмещать (убытки). Zeigen Sie die falsche Variante.	
	entschuldigen
	entschädigen
	vergüten
	ersetzen

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie fest, was die Wortverbindung frachtfrei im Russischen bedeutet.	
	бесплатно до станции назначения
	бесплатно до станции отправления
	бесплатно до дома покупателя
	бесплатно до границы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche договор. Zeigen Sie die falsche Variante.	
	die Vereinbarung
	der Vertrag
	der Kontrakt

	das Abkommen
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche производитель (товара). Zeigen Sie die falsche Variante.	
	der Täter
	der Produzent
	der Hersteller
	der Erzeuger

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Sie schreiben an die Firma Schiffer. Sie kennen niemanden persönlich. Wählen Sie die richtige Anrede.	
	Sehr geehrte Damen und Herren
	Sehr geehrte Herren
	Sehr verehrte Herren
	Sehr verehrte Damen und Herren

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Der Kaufmann schreibt: "Wir liefern die Ware ... "	
	... so schnell wie möglich
	... so schnell als möglich
	... so schnell wie auch möglich
	... so schnell möglich

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das passende Modalverb ein: Ich ... gern mit Ihrer Firma geschäftliche Kontakte aufnehmen.	
	möchte
	will
	muss
	soll

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Am Ende eines geschäftlichen Telefongesprächs sagt man ...	
	Auf Wiederhören
	Bis bald
	Auf Wiedersehen
	Grüß Gott

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Der Leiter der Verkaufsabteilung ist ...

	der Verkaufschef
	der Direktor
	der Vertreter
	der Prokurist

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Eine Buchhaltung ...

	ist die für das betriebliche Rechnungswesen zuständige Abteilung
	registriert die Kundensuche in einem Buch
	ist für die Buchproduktion zuständig
	ist ein anderes Wort für die "Bibliothek einer Firma"

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Немцы живут, чтобы работать".

	Die Deutschen leben, um zu arbeiten.
	In Deutschland leben nicht lange, weil sie zu viel arbeiten müssen.
	Für die Deutschen ist die Arbeit wichtiger als ein schönes Leben.
	In Deutschland kann man leben, wenn man viel arbeitet.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Wo ist die richtige Übersetzung des Satzes "Оставьте его в покое!"

	Lassen Sie ihn in Ruhe!
	Geben Sie ihm in Ruhe!
	Bringen Sie ihn in Ruhe!
	Beruhigen Sie ihn!

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Он прибыл два дня назад"

	Er ist vor zwei Tagen angekommen.
	Er ist seit zwei Tagen hier.
	Er ist für zwei Tage hier.
	Er kommt in zwei Tagen an.

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Ты с этим согласен?"	
	Bist du damit einverstanden?
	Bist du mit dem einverstanden?
	Bist du davon einverstanden?
	Bist du das einverstanden?

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В Германии все лица старше 18 лет имеют право голоса".	
	In Deutschland dürfen alle Personen über 18 Jahre wählen.
	Vor 18 Jahren dürfen in Deutschland alle Personen wählen.
	Nur Personen, die wenigstens 18 Jahre alt sind, dürfen in Deutschland wählen.
	In Deutschland dürfen alle Personen nach 18 Jahren wählen.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Wie ist es richtig zu übersetzen: "Кого ты ждешь?"	
	Auf wen wartest du?
	Worauf wartest du?
	Wen wartest du?
	Worum wartest du?

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes: "В конце концов она осталась довольна".	
	Endlich war sie zufrieden.
	Endlich werde sie zufrieden.
	Endlich ist sie zufrieden.
	Endlich warte sie zufrieden.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Perfekt ein: "Paula (vergessen) bestimmt wieder ihre Schlüssel".	
	Paula hat bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!
	Paula hatte bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!
	Paula vergaß bestimmt wieder ihre Schlüssel!
	Paula wird bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Выберите недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Я поднимаюсь на гору. – Ich steige den Berg ...	
	hinauf
	herauf
	hinaus
	heraus

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Wenn er jetzt hier ...! – Если бы он был здесь!	
	wäre
	würde
	sein
	werden

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Sie können den Anzug probieren, ... er Ihnen gefällt.	
	wenn
	denn
	als
	nachdem

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения: Было бы хорошо, если бы ты нас посетил.	
	Es wäre gut, wenn du uns besucht hättest.
	Es wäre gut, wenn du uns besuchst.
	Es wäre gut sein, wenn du uns besuchst.
	Es ist gut, wenn du uns besucht wärest.

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Найдите правильное предложение: Если бы он имел больше денег, он бы купил машину.	
	Wenn er mehr Geld hätte, hätte er den Wagen gekauft.
	Wenn er mehr Geld habe, hätte er den Wagen kaufen können.
	Wenn er mehr Geld hätte, wäre er den Wagen gekauft.
	Als er Geld hätte, hätte er den Wagen gekauft.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Найдите правильное предложение: Я слышу, как он играет на пианино.	
	Ich höre ihn Klavier spielen.
	Ich höre, dass er auf dem Klavier spielt.
	Ich höre, wie er mit dem Klavier spielt.
	Ich höre, wie er Klavier spielen.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Er sieht so aus, als ... er krank.	
	sei
	war
	hät
	wird

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Жаль, что я должен был долго ждать тебя.	
	Schade, daß ich auf dich so lange habe warten müssen.
	Schade, daß ich auf dich so lange gewartet müssen habe.
	Schade, daß ich so lange auf dich warten müssen habe.
	Schade, daß ich auf dich so lange müssen warten habe.

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen: Он отдал книгу, не прочитав ее.	
	Er hat das Buch abgegeben, ohne es gelesen zu haben.
	Er hat das Buch abgegeben, ohne es zu gelesen haben.
	Er hat das Buch abgegeben, anstatt es gelesen zu haben.
	Er hat das Buch abgegeben, ohne es nicht gelesen haben.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Welche Präposition ist im Satz richtig gebraucht? Бурей были повреждены пять домов.	
	Durch das Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.
	Von dem Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.
	Wegen des Unwetters wurden fünf Häuser beschädigt.
	Mit dem Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Мой друг бросает курить.	
	Mein Freund hört auf zu rauchen.
	Mein Freund hört auf rauchen.
	Mein Freund aufhört zu rauchen.
	Mein Freund zu rauchen aufhört.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Она идет к врачу, чтобы он выписал ей больничный.	
	Sie geht zum Arzt, damit er ihr einen Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, daß er ihr einem Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, dafür er ihr einen Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, um er ihr einem Krankenschein ausschreibt.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Wie muss man richtig sagen: Твоя машина стоит за домом.	
	Dein Wagen steht hinter dem Haus.
	Dein Wagen steht hinter das Haus.
	Dein Wagen steht hinter an dem Haus.
	Dein Wagen steht hinter vor dem Haus.

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Я удивляюсь тому, что здесь можно навести такой порядок.	
	Ich wundere mich darüber, dass hier so eine Ordnung gemacht werden kann.
	Ich wundere mich darüber, dass hier so eine Ordnung kann gemacht werden.
	Ich wundere mich darüber, dass hier kann so eine Ordnung gemacht werden.
	Ich wundere mich darüber, dass hier gemacht werden so eine Ordnung kann.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung: Wenn ich das Studium beendet habe, kann ich mir eine Stelle finden.	
	Когда я закончу учебу, я смогу найти себе (рабочее) место.
	Когда я закончил учебу, я мог найти себе (рабочее) место.
	Когда я закончил учебу, мог бы я найти себе (рабочее) место
	Если я закончу учебу, я найду себе (рабочее) место

Задание

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die Endungen ein: Ein Studierend__ kommt zu dies__ neue__ Professor.	
	Ein Studierender kommt zu diesem neuen Professor.
	Ein Studierende kommt zu diesem neuen Professor.
	Ein Studierender kommt zu diesem neue Professor.
	Ein Studierende kommt zu diesen neuen Professor.

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen: После того как мы сдали экзамен, мы пошли в кафе.	
	Nachdem wir die Prüfung abgelegt hatten, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung abgelegt haben, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung ablegten, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung ablegen, gingen wir ins Café.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen: Здесь строится красивый дом.	
	Hier wird ein schönes Haus gebaut.
	Hier baut man ein schönes Haus.
	Hier gebaut wird ein schönes Haus.
	Hier wird gebaut ein schönes Haus .

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das richtige Verb ein: Der Großvater__ den Kindern oft Märchen.	
	erzählt
	sagt
	spricht
	redet

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения: <i>Берлин – самый большой город Германии:</i>	
	Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist eine größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist eine sehr größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist die größte Stadt Deutschland.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Найдите глагол с отделяемой приставкой:

	fortsetzen
	besuchen
	empfehlen
	erzählen

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Найдите глагол с неотделяемой приставкой:

	verstehen
	vorstellen
	anrufen
	einsehen

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения:

Дай мне стакан крепкого чая.

	Gib mir ein Glas starken Tee.
	Gib mir ein Glas starker Tee.
	Gib mir ein Glas starkes Tees.

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Заполните пропуски необходимыми артиклями: Das ist ___ Junge. ___ Junge ist ___ Schüler.

	ein, der, ein.
	eine, die, der.
	-, der, der.
	der, der, ein.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Заполните пропуски необходимыми артиклями: Das sind ___ Bücher. ___ Bücher sind interessant. Aber Heinz liest sie nicht. Er treibt ___ Sport.

	-, die -.
	die, die, den.
	-, -, -.
	-, die, den.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Какой модальный глагол подходит к предложению: «Мы должны (обязаны) сделать это задание»?

	Wir sollen diese Aufgabe machen.
	Wir müssen diese Aufgabe machen.
	Wir mögen diese Aufgabe machen.
	Wir können diese Aufgabe machen.

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Найдите предложение с обратным порядком слов

	Am Tage arbeiten wir.
	Wir arbeiten am Tage.
	Ich gehe abends ins Theater.
	Friedrich kommt morgen.

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Какое из приведенных существительных является сложным?

	das Gasthaus
	die Einfassung
	die Haltung
	die Haftung

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Исходя из владения немецким языком на уровне не ниже разговорного, проанализируйте спряжение глаголов в немецком языке.

Вариант 2.

Исходя из владения немецким языком на уровне не ниже разговорного, рассмотрите построение предложений в немецком языке.

Вариант 3.

Исходя из владения немецким языком на уровне не ниже разговорного, подготовьте ответ на тему «Имя прилагательное в немецком языке. Степени прилагательных в немецком языке».

Вариант 4.

Владея немецким языком на уровне не ниже разговорного, охарактеризуйте падежи в немецком языке.

Вариант 5.

Владея немецким языком на уровне не ниже разговорного, подготовьте ответ по теме «Deutschland. Beruhmte Deutsche (Германия знаменитые немцы)».

Вариант 6.

Владея немецким языком на уровне не ниже разговорного, подготовьте ответ по теме «Fest und Feiertage in Deutschland und in Russland (Праздники в Германии и России)».

Вариант 7.

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

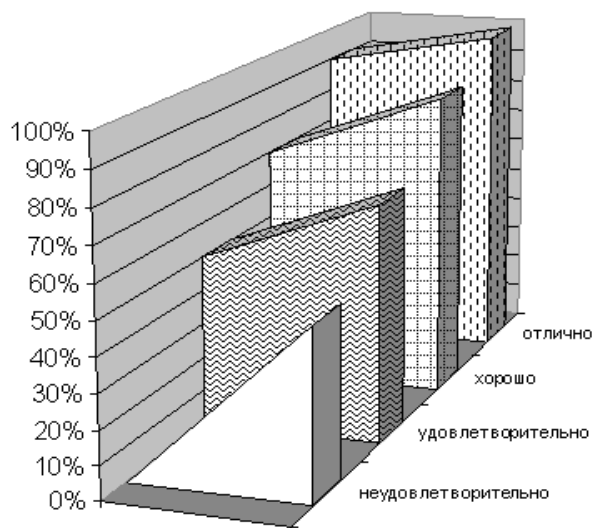
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Шишонина, Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Шишонина, Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.1 /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
7. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.2 /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
8. Шишонина, Н.В. Немецкий язык. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник. Ч.3 /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
9. Шишонина, Н.В. Деловой курс немецкого языка - 3 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
10. Шишонина, Н.В. Деловой курс немецкого языка - 4 [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Шишонина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

11. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9776>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Хачатурьян, К.Г. Учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хачатурьян К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.—<http://www.iprbookshop.ru/9574>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9775>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.deutschesprache.ru
- www.grammade.ru
- www.lernde.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, устный доклад, тест-тренинги, по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов), дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование – 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 28 ч., слайд-лекции – 56 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 100 ч., модульное тестирование - 20 ч. IP-хелпинг – 73 ч., слайд-лекции – 76 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, тест-тренинг, модульное тестирование тезаурусный тренинг т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-

прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4415.01.01;РУ.01;1; 4415.02.01;РУ.01;1; 4415.03.01;РУ.01;1; 4415.04.01;РУ.01;1; 4415.05.01;РУ.01;1; 4415.06.01;РУ.01;1; 4415.07.01;РУ.01;1; 4415.08.01;РУ.01;1; 4415.09.01;РУ.01;1; 4415.10.01;РУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0763.01.01;СЛ.01;1; 0763.01.01;СЛ.02;1; 0763.01.01;СЛ.03;1; 0763.02.01;СЛ.01;1; 0763.02.01;СЛ.02;1; 0763.02.01;СЛ.03;1; 0763.03.01;СЛ.02;1; 0763.03.01;СЛ.03;1; 0763.04.01;СЛ.01;1; 0763.04.01;СЛ.02;1; 0763.04.01;СЛ.03;1; 0763.06.01;СЛ.02;1; 0763.06.01;СЛ.03;1; 0763.07.01;СЛ.02;1; 0763.07.01;СЛ.03;1; 0763.08.01;СЛ.02;1; 0763.08.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (4415.01.01;ТТА.01;1; 4415.02.01;ТТА.01;1; 4415.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу)
«Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения»**

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Отсутствие артикля.
4. Род имен существительных.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)
«Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения»**

1. Образование множественного числа имен существительных.
2. Склонение имен существительных.
3. Личные местоимения.
4. Притяжательные местоимения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьей теме (разделу)
«Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тренировочные упражнения. Тексты, вводящие основные термины современной теории управления»**

Тексты, вводящие основные термины современной теории управления»

1. Указательные местоимения.
2. Неопределенные местоимения.
3. Склонение прилагательных.
4. Степени сравнения прилагательных .

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертой теме (разделу)
«Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории управления и смежных с ней наук. Тренировочные упражнения»**

1. Семантическая классификация наречий.
2. Степени сравнения наречий.
3. Числительное.
4. Предлог.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятой теме (разделу)
«Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка.»**

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Спряжение сильных глаголов.
3. Глаголы с отделяемыми приставками.
4. Глаголы с неотделяемыми приставками.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестой теме (разделу)
«Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка»**

1. Возвратные глаголы.
2. Переходные и непереходные глаголы.
3. Модальные глаголы.
4. Partizip I.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по седьмой теме (разделу)
«Деловой курс немецкого языка (часть 1).»**

1. Partizip II.
2. Причастные обороты.
3. Passiv.
4. Perfekt.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по восьмой теме (разделу)
«Деловой курс немецкого языка (часть 2).»**

1. Präteritum.
2. Präsens.
3. Futur I.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по девятой теме (разделу)
«Деловой курс немецкого языка (часть 3).»**

1. Употребление Perfekt и Präteritum.
2. Plusquamperfekt.
3. Imperativ.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по десятой теме (разделу)
«Деловой курс немецкого языка (часть 4).»**

1. Konjunktiv.
2. Порядок слов простого предложения.
3. Порядок слов сложного предложения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «История немецкого языка». Приведите примеры реформирования немецкого языка.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Состав слов. Средства словоизменения и словообразования». Приведите примеры словоизменения и словообразования в немецком языке.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация местоимений немецкого языка». Приведите примеры употребления личных местоимений в немецком языке.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Порядок слов в простом повествовательном предложении». Приведите примеры предложений, имеющих различный порядок слов.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетика гласных и их графические эквиваленты. Дифтонги». Приведите примеры звучания гласных фонем.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сказуемое. Классификация сказуемых в немецком языке». Приведите примеры предложений для каждого вида сказуемых.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Глагол. Спряжение слабых глаголов и спряжение глаголов haben sein werden в Präsens». Приведите примеры предложений для каждого вида глаголов.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация числительных по их значению». Приведите примеры предложений для каждого вида числительных.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикль». Приведите примеры употребления определенных и неопределенных артиклей.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вопросительное предложение. Вопросительные слова». Приведите примеры вопросительных предложений с вопросительным словом и без.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отрицательное местоимение kein. Вопросительные слова». Приведите примеры употребления в тексте местоимения kein в различных падежах.

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Наклонения глаголов в немецком языке». Приведите примеры предложений, выражающих повеление.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отрицание». Приведите примеры построения отрицания, относящегося к различным частям речи.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сильные глаголы в немецком языке». Приведите примеры использования в предложении сильных и слабых глаголов в различных спряжениях.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Глагольные приставки, их виды». Приведите примеры использования глаголов с различными видами приставок.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возвратные глаголы». Приведите примеры использования возвратных глаголов в различных спряжениях.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Указательные местоимения в немецком языке». Приведите примеры указательных местоимений в немецком языке.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения в немецком языке». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в немецком языке.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Die Deutsche Wirtschaft.
2. Die Wirtschaft In Österreich.
3. Die Olympischen Spiele.
4. Extremsport.
5. Deutschland. Geographie und Bevölkerung.
6. Der Vertrag – was ist das?.
7. Beim Arzt.
8. Bekannte politische Persönlichkeiten.
9. Die Geschichte der Erfindungen und Entdeckungen.
10. Das Leben und der Tod von berühmten Menschen.
11. Wichtige Ereignisse in der Geschichte.
12. Was ist die Wirtschaft.
13. Wir Essen, um zu Leben und nicht Leben, um zu Essen.
14. Die Kunst der Werbung.
15. Was ich mag Geld ausgeben, und warum.
16. Verschiedene Zeiten – verschiedene Kleidung.
17. Mobile Kommunikation.
18. Was ist das World Wide Web und eine kurze Geschichte des Internets.
19. Johann Wolfgang von Goethe und seine Rolle in der deutschen Literatur.
20. Friedrich Schiller und seine Rolle in der deutschen Literatur.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «имя существительное», «слабые существительные», «составные существительные». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «указательные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «прилагательное», «сильное склонение», «слабое склонение», «смешанное склонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «глагол», «формы глагола», «глаголы в настоящем времени (Präsens)», «сильные глаголы», «нерегулярные (неправильные) глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «повелительная форма (Imperativ)», «модальные глаголы», «модальные глаголы в Perfekt», «обычные глаголы в роли модальных». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «возвратные глаголы», «глаголы с управлением», «отделяемые и неотделяемые приставки», «глаголы с неотделяемой приставкой». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «Passiv (пассивный залог)», «причастие настоящего времени (Partizip 1)», «причастие прошедшего времени (Partizip 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)», «неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)», «Plusquamperfekt». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «будущее время (Futur)», «настоящее время (Präsens)», «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «условная форма 1 (Konjunktiv 1)», «прошедшее время (Präteritum)», «настоящее время (Präsens)», «условная форма 2 (Konjunktiv 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «порядковые числительные», «частицы», «несовпадение русских и немецких предлогов», «союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление предлогов в немецком языке: «падежи», «предлоги с Dativ», «предлоги с Akkusativ», «предлоги с Genitiv». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление частиц в немецком языке: «союзы», «классификации немецких союзов», «сочинительные союзы», «подчинительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «простые союзы», «составные союзы», «классификации немецких союзов по образованию», «классификации немецких союзов по значению». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов по значению», «соединительные союзы», «разделительные союзы», «противительные союзы», «уступительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы цели», «союзы причины», «условные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы выражения следствия», «союзы времени», «союзы образа действия, меры, степени». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление местоимений в немецком языке: «местоимение», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «местоимения, сокращающие ответ». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «место глагола в немецком предложении», «неопределенно-личные и безличные предложения», «порядок слов в повествовательном предложении», «порядок слов в повествовательном предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «выражение причины и следствия», «выражение времени в немецком языке», «выражение условия в немецком языке», «выражение цели в немецком языке». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной

- трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obsheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-stati-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskih-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskii-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnyye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Владимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonornost-uslozhneniya-vidovremennykh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnykh-predlozheniy-v-neemfaticheskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-potentsial-grammaticeskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovykh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Mein Arbeitstag.
2. Eine kurze Geschichte über sich selbst.
3. Meiner Reise.
4. Meine Familie.
5. Mein Haus.
6. Die Reihenfolge des Tages.
7. Mein Geburtstag.
8. Wir haben eine party.
9. Mein Zimmer.
10. Mein Beruf.
11. Wie ich Sport machen.
12. Meine Freunde.
13. Spaziergang im Wald.
14. Ein Besuch beim Zahnarzt.
15. Ein Besuch des Therapeuten.
16. Wie verbringe ich meinen Tag off.

17. Eine Geschichte über die Umwelt.
18. Der Dialog im Büro.
19. Meine Hobbys.
20. Meine Stadt.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Die Analyse der Naturräume Deutschlands.
2. Arten von Unternehmen in Deutschland.
3. Ich eingekauft für den Urlaub.
4. Ich kaufte Lebensmittel für eine Woche.
5. Ich kaufte ein Geschenk für eine Freundin zum Geburtstag.
6. Ich kaufte mir neue Kleidung (Schuhe).
7. Ich kaufte Möbel (Haushaltsgeräte).
8. Ich hab mir in der Apotheke Medikamente gegen Husten.
9. Zeiten des Jahres. Wetter.
10. Mit dem Zug auf den Straßen von Deutschland.
11. Naturgebiete Russlands.
12. Die höchsten Gebäude der Welt.
13. Die Psychologie der Farben.
14. Die berühmten Reisenden der Vergangenheit.
15. Ich will Geschäftsmann sein.
16. Das Gerichtssystem in Deutschland.
17. Investitionen in eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
18. Staatssystem Deutschland.
19. Staatssystem Luxemburg.
20. Deutsche Literatur.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Die Rolle der Fremdsprache in der interkulturellen Kommunikation.
2. Die Rolle der deutschen Sprache in Wissenschaft und Technik.
3. London ist eine der größten Städte der Welt.
4. Was ist Management.
5. Wettervorhersage.
6. Meine Pläne für den Urlaub.
7. Was ist Marketing.
8. Mein perfekter Tag.
9. Wie Stelle ich mir den perfekten Sommer.
10. Die Rechtswissenschaft als Wissenschaft.
11. Wie wir Reisen.
12. Das Gesetz in der Politik und Rechtswissenschaft.
13. Was erwartet mich in der Zukunft.
14. Die Geschichte meiner Familie.
15. Informatik als Wissenschaft.
16. Die Zukunft unseres Planeten.
17. Wir sind die neue Welt!.
18. Das größte Problem der Jungen.
19. Philosophie als Wissenschaft.
20. Studium der wirtschaftswissenschaft.

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

1. Die junge Generation.
2. Die Zukunft Des Internets.
3. Die Staatsgewalt in der Russischen Föderation.
4. Kunst und Kultur.
5. Karriere-Leiter.
6. Bildung.
7. Wie man sich im Ausland.
8. Die Philosophie Kants.
9. Soziologie als Wissenschaft.
10. Soziologie Rechte.
11. Wir reden über die Psychologie.
12. Business und privaten Unternehmertums.

13. Beginnend Small Business.
14. Geschäftsverträge.
15. Natur Rechte.
16. Sprichwörter und Redensarten in deutscher Sprache.
17. Regeln für Fußgänger.
18. Umweltprobleme.
19. Rituale und Feste.
20. Ein Tag im Leben von Deutschland.

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Базылев В. Н. д.филол.н., проф.

ФИЛОСОФИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	4	12	-	14	18(экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Онтология и теория познания	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Учение об обществе и человеке	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Онтология и теория познания	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Учение об обществе и человеке	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	ОК-1 ОК-2	гlossарный тренинг - 2, коллективный тренинг- 4, тест-тренинг- 2, устный доклад - 4		устный доклад - 2
2	Онтология и теория познания	ОК-1 ОК-2 ОК- 5	логическая схема – 2, устный доклад – 4, коллективный тренинг - 4, тест-тренинг– 2		устный доклад - 2
3	Учение об обществе и человеке	ОК-1 ОК-2 ОК- 7	логическая схема – 2, гlossарный тренинг – 2, вебинар – 4, тест-тренинг – 2, IP-хелпинг - 2		IP- хелпинг - 2, вебинар – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
Вид промежуточной аттестации		экзамен			

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	<p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философского знания</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Структура мировоззрения. Особенности исторических типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, научного. Характеристика философского мировоззрения. Основные проблемы философии и их природа. Философия как самосознание культуры. Истоки философии. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности. Философское познание и нравственность. Приоритет общественных ценностей и идей гуманизма в философии. Философия как система знаний и жизненная концепция человека. Философия и система ориентаций человека в обществе. Философия и ее связь с другими формами общественного сознания. Структура философского знания. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика).</p> <p>Философия Древнего мира (возникновение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Господство религиозно-мифологических представлений в духовной жизни древних обществ. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира: древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии. Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космолизм, экологизм, альтруизм. Ее основные периоды: ведический, эпический, период сутр. Основные идеи миропонимания в древнеиндийской философии. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта). Основные периоды, направления (даосизм, конфуцианство, легизм) и идеи</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>древнекитайской философии. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.</p> <p>Античная философия Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), философия Гераклита Эфесского, пифагорейская школа, элеаты, атомизм Левкиппа-Демокрита и постановка проблемы первоосновы мира. Софисты. Классическая философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>Средневековая философия (особенности и принципы средне-вековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения: монотеизм, теоцентризм, креационизм, провиденциализм, теодицея, свобода воли человека, этика любви. Патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Спор о природе общих понятий - номинализма (И. Росцелин, Д. Скотт) и реализма (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин), арабская философия (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Философия эпохи Возрождения Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании. Дж. Бруно о бесконечности миров. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей). Социально-политическая философия Ренессанса (Н. Макиавелли, Ж. Боден и др.), основные черты философии социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер)).</p> <p>Философия Нового времени Философия Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт - родоначальники эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философские и социально-политические воззрения Т. Гоббса. Философская система Б. Спинозы и его взгляды на материю, природу, познание, человека, общество. Материалистический сенсуализм Д.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Локка. Идеалистический рационализм Г.В. Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Французское Просвещение – наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Французский материализм эпохи Просвещения (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса</p> <p>Немецкая классическая философия</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. Социально-историческая и философская ситуация. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля, его энциклопедия философских наук. Система и метод философии Гегеля. Философия истории. История как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека).</p> <p>Философские школы современности</p> <p>Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры второй половины XIX-XX веков, их отражение в философской мысли. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Возникновение и развитие марксистской философии. Философия как органичная составная часть марксизма. Содержательное единство философских идей с политико-экономической и научно-социальной сторонами мировоззрения. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса. Этапы развития марксистской философии. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Проблема исследования нерационального (воля, чувства, интуиция, бессознательное) с позиций рационализма. Иррационалистический и мистический подходы к нерациональному. Философия «жизни» и программа «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше. Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Исторические формы позитивизма.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Программа «позитивной философии» О. Конта, закон трех стадий развития челове-ческого духа. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Борьба неопозитивизма против «метафизики» (Б. Рассел). Проблема знания и языка. Развитие форм науки и ее готовых результатов в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун, И. Лака-тос, П. Фейерабенд, Дж. Агасси, Г. Альберт). Прагматизм в контексте американской духовной традиции (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Прагматистская программа «реконст-рукции философии». Проблема понимания истины. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Атеистический (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю) и религиозный (К. Ясперс, Г. Марсель) экзистенциализм. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли XX в.: персонализм, неотомизм, христианский эволюционизм. Сбли-жение позиций религиозной философии и философии науки).</p> <p>Русская философия, ее особенности и специфика Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Практически-нравственная и художественно-образная ориен-тация русской философии. Формирование и основные этапы в развитии русской философии. Зарождение философии на Руси. Влияние Византии на духовную жизнь русского общества. Становление национального самосознания и русского типа мудрования (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич и др.). Особенности русской философии XVIII в., просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути. Философские воззрения Ф. Прокоповича, М. В. Ломоносова.</p> <p>А.Н. Радищев и его учение о человеке. Философско-этическое учение Г. Сковороды. Характерные черты русской философии XIX в. Влияние западноевропейской философии на российское философское творчество. Славянофильское (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Н. Данилевский) и западническое (К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.П. Боткин и др.) направления в русской философии. Критика славянофилами рационалистической культуры Запада и западной философии, рационализма и материализма. Философия истории славянофильства. «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская религиозная философия и ее основные направления.</p> <p>В.С. Соловьев - крупнейший представитель русской</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>религиозной философии. Идеи «метафизики всеединства». Философско-этические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Русская философия в XX в. «Серебряный век» русской философии. Октябрьская революция и «водораздел» в отечественной философии. Советская марксистская философия и ее общие черты. Характерные идеи диалектического и исторического материализма. Общая характеристика философии русского зарубежья (экзистенциально-религиозная философия, русский космизм, интуитивизм и др.). Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры</p>	
2	Онтология и теория познания	<p>Проблема бытия в философии. Материальная форма бытия Категория бытия, ее смысл и специфика. Проблемы бытия в истории мысли. Мир как совокупная реальность. Единство природы и человека, материального (мира) и идеального (духа). Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия. «Первая» и «вторая» природа и их взаимосвязь. Идеальное бытие. Бытие человека в мире природы. Изменение форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Формирование научно-философского понятия материального. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Характеристика понятия материи. Основные этапы формирования представлений о материи в философии. Движение как способ существования материи. Диалектика о формах движения материи как методологическая основа изучения соотношения общества и природы, природных и общественных закономерностей. Классификация форм движения. Соотношение социальной формы движения материи с формами движения живой и неживой природы. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции времени и пространства. Философия о многообразии и единстве мира. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная. Формирование представлений о космосе и вселенной в различных картинах мира. Динамика картин мира в XX столетии). Учение о развитии (понятие развития. Идея развития и ее историческое изменение. Модели развития. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>диалектики и метафизики. Принципы и законы развития. Главные онтологические категории. Общая характеристика детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Самоорганизация и системность. Уровни структурной организации. Типы систем. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p> <p>Идеальная форма бытия. Сущность сознания Проблема идеального в философии. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности. Характеристика форм идеального бытия: субъективный и объективный дух. Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Структура и источники сознания. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Генезис сознания. Природа отражения. Отражение и информация. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Сознание и язык. Знаковые системы. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта. Общественное и индивидуальное сознание. Активность сознания и особенность ее проявления).</p> <p>Познание как предмет философского анализа Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Диалектика субъекта и объекта в познании. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Многообразие форм познания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное познание и здравый смысл. Сенсуализм и рационализм. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Понимание и объяснение. Познавательные способности человека. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Обыденное (стихийно-эмпирическое) и теоретическое (научное) познание. Функции обыденного и теоретического познания. Проблема единства знания и деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, паранаучное, религиозное, художественное. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Парадоксы классической</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>концепции истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Объективность истины. Истина – субъективный образ объективного мира. Объективная истина и научное познание. Формы истин. Диалектика абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Проблема критерия истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Роль практики в процессе познания. Практика как чувственно-предметная деятельность, направленная на преобразование объективной реальности. Основные формы практики. Практика как главный критерий истины. Историческая изменчивость взаимодействия познания и практики. Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира. Ложь, дезинформация, заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Истина, оценки, ценности. Факторы, стимулирующие и искажающие истину. Аналитическое и синтетическое знание и методы определения его истинности.</p> <p>Научное познание</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Индивидуальное познание и личностное знание. Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого).</p> <p>Философские проблемы науки и техники</p> <p>Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Проблема классификации науки. Общие модели развития науки: парадигмальная концепция Т. Куна, концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Логико-гносеологические проблемы современной науки: теоретизации; математизации; компьютеризации; единства науки; редукционизма; понимания, объяснения, описания и предсказания; общности идеалов и норм научности. Онтологические</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества и человека; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки и непредсказуемости последствий внедрения научных открытий; гражданской ответственности ученых. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Философия техники как область современной философии. Технические науки; фундаментальные и прикладные. Техника как антипод природы. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Особенности технического знания. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Новые формы организации науки и постклассическая фаза развития инженерной деятельности</p>	
3	Учение об обществе и человеке	<p>Социальная философия: предмет и метод. Общество как целостная система Сущность и многообразие форм социального познания действительности. Социальное познание как процесс. Проблема абсолютного и относительного моментов истины в науках об обществе. Роль практики в социальном познании. Социальный эксперимент как метод познания. Социальное предвидение и прогнозирование, специфика критерия истины в социальном познании. Диалектика экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества. Всеобщность социально-политической сферы жизни общества. Духовная сфера общества как показатель ее развития и зрелости. Возникновение социального знания и основные этапы его развития. Социально-философские и общесоциологические знания как инструмент логического овладения историческим процессом. Предмет социальной философии. Социальная философия как основа общесоциологического знания. Социальная философия и другие науки об обществе. Проблема построения теоретической модели общества. Общество как подсистема объективной реальности. Системность в развитии общества. Аспекты и уровни системного рассмотрения общества. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Натуралистические теории, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Понятие общественных отношений. Общественные отношения и системность общества. Социальная практика, философский анализ общественных потребностей, интересов, целей. Общественные организации и</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>учреждения как «орудия» социальной практики. Гражданское общество и государство</p> <p>Материальные и идеальные процессы в обществе Проблема материального и идеального в обществе. Экономическое бытие общества. Материальные условия жизни общества. Единство материального и духовного производства. Материальные и духовные отношения. Историчность духовного производства. Основные категории, выражающие сущность духовной жизни общества. Соотношение материальной и духовной культуры. Духовное производство и его виды. Духовное потребление, духовный обмен, духовное распределение, духовные отношения. Развитие духовных отношений как фактор развития общества. Понятие духовности в социальной философии и жизни общества. Историчность общественного сознания и его структура. Эмпирическое сознание и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Значение идеологии в развитии общества. Формы общественного сознания. Политическое сознание. Правосознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Религиозное сознание. Историческое сознание. Экономическое сознание. Философское и научное сознание</p> <p>Сущность исторического процесса Предпосылки и направленность исторического процесса. Возникновение исторического знания и основные этапы его развития. Общая теория исторического процесса как система социально-философских и социологических знаний. Историческое развитие и логика его осуществления. Историческое сознание, исторические интересы, историческое познание. Развитие общества как естественноисторический процесс. Социальное время и социальное пространство. Влияние исторической эпохи на формирование мировоззрения, поведения личности, ментальности общества. Поступательный характер развития мировой истории. Проблема прогресса в социально-философских теориях (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Скачкообразность и неравномерность исторического процесса. Сущность и критерии исторического прогресса. Целостное основание для нахождения системы взаимодействия прогресса и регресса. Поиск критериев исторического прогресса в социально-философских теориях. Человек в историческом процессе. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Соотношение стихийности и сознательности. Развитие общества как результат деятельности людей. Историческая деятельность и общественно-историческая практика. Диалектика объективного и субъективного в общественно-исторической практике. Насилие и ненасилие: их разновидности.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Объективно-историческая обусловленность социальной деятельности. Объективная закономерность исторического развития. Классификация исторических закономерностей. Проблема соотношения общесоциологических и исторических закономерностей</p> <p>Единство и многообразие мировой истории Единство и многообразие Всемирной истории. Периодизация исторического процесса. Социально-исторические формации как ступени развития общества. Возможность научной применимости категории «общественно-экономическая формация» в социально-философском, социологическом и историческом исследовании. Методологическая роль философских категорий общего, особенного и единичного. Раскрытие исторического процесса в теории цивилизаций. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев). Сравнительное исследование цивилизаций - один из инструментов логики исторического процесса.</p> <p>Будущее человечества (философский аспект) Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество и перспективы его развития. Глобальные проблемы человечества и разнообразие подходов к их классификации. Особенности разрешения глобальных проблем. Формирование единого планетарного сознания. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Общая характеристика футурологии и поиск «новой цивилизации». Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития социума</p> <p>Современное понимание сущности человека и его места в мире Человек - центральный объект философского знания. Проблема человека в историко-философском контексте. Специфика и актуальность философского осмысления проблемы человека. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Единство биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Методологические принципы теоретического исследования человека. Человечество как высшая ценность и универсальная сила природы.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Человек в мире социальности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек и мир культуры. Проблема смысла человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Личность и ее социальные роли в обществе. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Историческая типология и перспективы развития личности. Принцип сведения отдельного (субъект) к общему (общество). Личность, социальная группа, классы, общество. Принципы перехода от социального к индивидуальному. Роль исторического процесса в развитии человеческой личности. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. Перспективы развития человечества и личности. Проблемы гуманизма и свободы личности в истории общества, социально-философские теории о человеческой индивидуальности и свободе личности. Свобода и необходимость. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности, ее общественной сущности, социально-политических, трудовых, нравственных, эстетических качеств</p> <p>Философское обоснование ценностей человеческого существования</p> <p>Аксиология как учение о ценностях и их природе, их месте в социальной действительности и структуре ценностного мира. Абсолютный и относительный характер ценностей. Характеристика типов учений о ценностях: натуралистический психологизм, аксиологический трансцендентализм, персоналистический онтологизм, социологическая концепция ценностей, культурно-исторический релятивизм, марксизм. Понятия «целеполагание», «норма», «ценность». Природа ценностей. Историчность ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности. Личностный характер ценностей человека и общечеловеческие ценности. Способы и принципы классификации ценностей. Виды ценностей: по содержанию, по субъекту, по их роли в жизни человека. Различие ценностных ориентаций у человека, общества в целом. Проявление ценностных ориентаций в общении, деятельности, самооценке человека и оценках им других людей. Ценности западной и восточной культур. Идеалы как высшие ценности (научные, политические и другие идеалы). Ценности и оценка. Переоценка ценностей. Значение ценностей в процессе формирования новых общественных отношений. Природа ценностного сознания, его генезис и статус. Ценностная регуляция человеческой деятельности. Иррациональные и псевдонаучные ценности</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Медушевская, Н.Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
3. Медушевская, Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
4. Медушевская, Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
5. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Философия как мировоззрение (слайд-лекция по первому разделу)
7. Этапы развития философской мысли (слайд-лекция по первому разделу)
8. Предмет философии (слайд-лекция по первому разделу)
9. Философская онтология (слайд-лекция по второму разделу)
10. Глобальные проблемы современности (слайд-лекция по второму разделу)
11. Познание (слайд-лекция по второму разделу)
12. Человек. Общество. Культура (слайд-лекция по второму разделу)
13. Черницкий О. А. Деятельность как способ существования общественного человека (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Черницкий О. А. Понятие человеческого общества. Сущность и структура общества (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Медушевская Н. Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии (гlossарный тренинг по первому разделу)
16. Медушевская Н. Ф. Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы (гlossарный тренинг по второму и третьему разделам)
17. Черепанова Н. В. Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы (логическая схема по второму и третьему разделу)
18. Медушевская Н. Ф. Философия (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделам)
19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг-сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по

дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	Теория организации	Экономика сельского хозяйства
	Философия	Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Банковское дело		
	Биржевое дело		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-7 способность к и самоорганизации самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это

	философия
	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это

	идеализм
	материализм
	дуализм
	агносицизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это

	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это

	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм
	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями

материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа
идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают

	конфуцианство
	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы

	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)	
	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии
	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон
	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется	
патристика	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - это	
схоластика	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения	
	Человек

	Космос
	Бог
	Природа

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом	
	И. Кантом
	Г.В.Ф. Гегелем
	Ф. Ницше
	Г. Лейбницем

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века	
О. Конт	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ	
	М. Хайдеггер
	К. Маркс
	А. Камю
	А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская	
---	--

идея»	
	Н.А. Бердяева
	Н.К. Михайловского
	Н. И. Кареева
	Н.М. Коркунова

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии	
	славянофилов
	западников
	позитивистов
	марксистов

БЫТИЕ И ПОЗНАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии	
	онтология
	гносеология
	аксиология
	эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____	
Парменид	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Отцом античной диалектики является	
	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями

пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость
	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития	
	источник
	тенденцию
	форму
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития	
	форму и характер
	источник
	направленность
	тенденцию

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Закон отрицания отрицания выражает	
	тенденцию развития
	источник развития
	форму развития
	постепенные количественные изменения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ	
	Г.В.Ф. Гегель
	Л. Фейербах
	А. Шопенгауэр
	М. Хайдеггер

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это	
	сознание
	практика
	рефлексия
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется	
гносеологией	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Исходная форма чувственного познания - это	
	ощущение
	восприятие
	представление
	интуиция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа рационального познания - это	
	понятие
	представление
	суждение
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это	
истина	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это

наука

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это

общество

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это

социальная философия

культурология

политология

история

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это

деятельность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это

общественное сознание

общественное бытие

политическое сознание

идеология

Задание

Порядковый номер задания	39
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое сознание	знания об окружающей действительности на уровне сущности
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп
идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Субъекты истории - это	
	народ
	производство
	этнос
	личности
	классы
	природа

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это
цивилизация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи,
общественно

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это
О. Шпенглер
М. Хайдеггер
К. Ясперс
Ю. Хабермас

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества

Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

К глобальным проблемам относятся следующие

	научные
	экологические
	демографические
	войны и мира
	геополитические

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды

экологическая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это

	Ф. Ницше
	М. Шелер
	А. Бергсон
	В. Дильтей
	Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это

	К. Маркс
	И. Кант
	Б. Паскаль
	Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	49
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это	
	ценность
	смысл
	прогресс
	культура

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений
Идеал

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Роль философии в кризисные периоды развития общества».

Вариант 2.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему об основных направлениях в философии: материализме и идеализме, их формах.

Вариант 3.

Проанализируйте основные проблемы философии и их природу, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности».

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Византии на духовную жизнь русского общества, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Методологическое значение понятия материального для познания природы, общества, практической деятельности», используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Функции обыденного и теоретического познания»

Вариант 8.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира»

Вариант 9.

Проанализируйте место античной философии в историко-культурном развитии человечества, используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества», используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-5, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате обучающийся должен *знать* - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; *уметь* - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общепризнанными и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; *владеть* навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; общепризнанными, общенаучными и философско-прикладными методами; навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-5, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

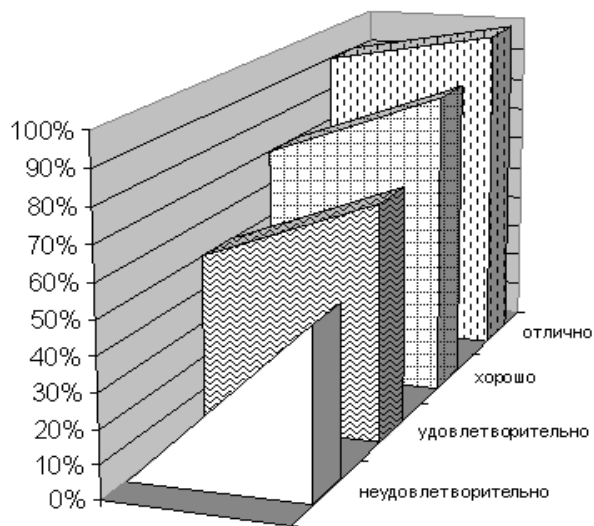
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».

5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Медушевская, Н.Ф.** Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Медушевская, Н.Ф.** Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Медушевская, Н.Ф.** Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> \

Дополнительная

1. **Вечканов В.Э.** Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Мельникова Н.А.** Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.confstud.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://filosof.historic.ru>
- <http://intencia.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства.

ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Философия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективный тренинг, вебинар, ассессинг устного выступления, модульное тестирование, логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг, мониторинг работы с текстами по дисциплине «Философия», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках- 6 ч., логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 4, штудирование 16 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу – 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 24 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., логическая схема- 2, тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование -6 ч., слайд-лекции - 14 ч., IP-хелпинг– 25 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинар, (коллективный тренинг), вебинар, устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4975.01.01;РУ.01;1; 4975.02.01;РУ.01;1; 4975.03.01;РУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0005.01.05;СЛ.05;1; 0005.01.05;СЛ.06;1; 0005.01.05;СЛ.07;1; 0005.02.05;СЛ.01;1; 0005.02.05;СЛ.04;1; 0005.02.05;СЛ.10;1; 0005.02.05;СЛ.12;1; 1042.02.01;СЛ.01;1; 1042.02.01;СЛ.02;1); (компьютерные средства обучения ТТ 0005.01.05;Т-Т.01;3; 0005.02.05;Т-Т.01;3); (LS 0005.02.05;LS.01;1); (ГТ 0005.01.05;ГТ.01;1; 0005.02.05;ГТ.01;1)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мироззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.
4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мироззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Онтология и теория познания»

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Учение об обществе и человеке»

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.
2. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э. Дюркгейм «Метод социологии»). Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.
3. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попробуйте определить, какие типические черты характерны для людей таких профессий как, например, военный, библиотекарь? Обоснуйте свой ответ.
4. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»? Как Вы относитесь к данному высказыванию? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.
5. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь, между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?
6. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:
 7. Камень, лежащий на краю дороги.
 8. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.
 9. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.
10. Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то, из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?
11. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
12. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?
13. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.
14. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
15. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?
16. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?
17. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?
18. Почему теологи (лат. theos – бог и logos – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?
19. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?
20. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.
21. Мода является элементом социальной психологии. Почему?
22. «Нравственность народа – результат обстоятельств... . Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее ни играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник). Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании. Обоснуйте свое мнение.
23. Что означает выражение «У человека - нечистая совесть»? Приведите пример.
24. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?
25. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие». Обоснуйте свой ответ.

26. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство». Почему? Выскажите свое мнение по этому поводу.
27. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а потом мы наш мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.
28. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать." (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?
29. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Специфика философского знания (на примере философии Гераклита и Парменида)
2. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Принципиальные отличия и черты сходства западноевропейского и восточного философского мышления.
4. Принципы размежевания философских школ и направлений.
5. Характерные особенности материалистической философии. Особенности материализма Демокрита.
6. Сущность философского идеализма. Платон о соотношении идей и вещей.
7. Философия софистов и Афинская демократия.
8. Образ философа античности: Гераклит, Сократ, софисты.
9. Философия пифагорейского союза.
10. Содержание спора Аристотеля с Платоном.
11. Особенности арабо-мусульманской средневековой философии.
12. Философия Платона и Аристотеля в зеркале средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Теория индукции Ф.Бэкона.
14. Локк о воспитании джентльмена.
15. Кант о вещах в себе.
16. Гегелевская концепция исторического развития. Роль личности в истории.
17. Немецкий материализм XIX в. Л.Фейербах и К.Маркс.
18. Характерные черты русской философии XIX-XX в.в.
19. Природа сознания.
20. Формы и методы познания.
21. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм.
22. Философия языка.
23. Единство и многообразие языков.
24. Текст, знак, символ в современной философии.
25. Соотношение веры и разума в истории философии.
26. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
27. Этика как практическая философия.
28. Личность и толпа.
29. Человек в информационном обществе.
30. Философские проблемы компьютеризации.
31. Психологические аспекты проблемы «человек-машина».
32. Свобода и ответственность в философии экзистенциализма.
33. Соотношение чувственного и рационального в правовом сознании.
34. Человек и исторический процесс.
35. Формационная и цивилизационная концепции развития.
36. Субъективное и объективное в экономическом развитии.
37. Человечество перед лицом глобальных проблем.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

1. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрения. В чем, с Вашей точки зрения, заключается в них общее и особенное?
2. Что такое «русский тип мудрования»? Какой точке зрения Вы отдаете предпочтение и почему?
3. Считаете ли Вы философию жизненной концепцией человека? Почему?
4. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. За и против.
5. Истина одна, или «истин» много?
6. Что такое «социальная философия»? Это общее название для разных теорий общества, или конкретное учение об обществе? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Считаете ли Вы человеческую деятельность специфическим способом существования социального. Если да или нет, то почему?
8. Чем отличается «онтология» от учения диалектического материализма о материи как объективной реальности: общее и особенное? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
9. Ваше отношение к «идеальной форме бытия»? Выберите точку зрения и дайте доводы в ее поддержку.
10. В чем заключается взаимосвязь развития духовных отношений и развития общества?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Черепанова Н. В., к.ф.н., доц.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развивать математическую культуру обучающихся; сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах математического анализа, о его приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: сформировать представления об основных этапах становления современного математического анализа, о месте и роли математики в различных областях человеческой деятельности; сформировать умения и навыки использовать знания и методы математического анализа для решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;

- категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры;

уметь:

- сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры;

- применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы),

- анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение;

владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

- математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач;

- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ» относится к дисциплинам базовой части Блока 1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них: - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	12	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		24		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	-	216
	зачетные единицы	6	-	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Элементы теории множеств и математической логики, функции	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Предел и непрерывность функции одной переменной	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Множество точек и последовательностей в n-мерном пространстве	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Ряды. Ряды Фурье	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Элементы теории множеств и математической логики, функции	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Предел и непрерывность функции одной переменной	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Множество точек и последовательностей в n-мерном пространстве	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Ряды. Ряды Фурье	-	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Элементы теории множеств и математической логики, функции	ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2	-	устный доклад- 2
2	Предел и непрерывность функции одной переменной	ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, алгоритмический тренинг -2, IP-хелпинг-2, логическая схема-2, тест-тренинг-2	-	алгоритмический тренинг -2, логическая схема-2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
3	Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной	ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, алгоритмический тренинг -2, IP-хелпинг-2, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2	-	алгоритмический тренинг -2
4	Множество точек и последовательностей в n-мерном пространстве	ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, алгоритмический тренинг -2, IP-хелпинг-4, логическая схема-2	-	алгоритмический тренинг -2, логическая схема-2
5	Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения	ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4 алгоритмический тренинг -2, IP-хелпинг-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2	-	алгоритмический тренинг -2
6	Ряды. Ряды Фурье	ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, алгоритмический тренинг -2, IP-хелпинг-2, тест-тренинг-2, логическая схема-2	-	алгоритмический тренинг -2, тест-тренинг-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Элементы теории множеств и математической логики, функции	Операции над множествами и числовые функции (множество, подмножество, операции над множествами: объединение, пересечение, разность; числовые множества на прямой и на плоскости. Отображение множеств. Взаимно-однозначное соответствие между множествами. Счетные и несчетные множества. Эквивалентные множества. Ограниченные и неограниченные множества. Наибольший (наименьший) элемент множества. Верхняя(нижняя) грани множества. Теорема о существовании верхней (нижней) грани множества. Функция. Понятие сложной и обратной функции. Числовые функции и их свойства (монотонность, ограниченность, четность). Элементарные функции и их графики. Экономические функции (примеры)	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>производственных функций, функция потребления Кейнса, и т.п.)).</p> <p>Элементы математической логики (элементы математической логики, логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Алгебра логики. Прямая и обратная теоремы; необходимые и достаточные условия)</p>	<p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
2	<p>Предел и непрерывность функции одной переменной</p>	<p>Числовые последовательности (понятие числовой последовательности; арифметическая и геометрическая прогрессии. Существование предела у ограниченной монотонной последовательности. Лемма о вложенных отрезках. Теорема Больцано-Вейерштрасса о выделении сходящейся последовательности).</p> <p>Функция. Предел. Непрерывность (действительные числа. Переменные величины, последовательности. Функции одной переменной. Различные способы задания функции. Предел функции в точке и на бесконечности; бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства бесконечно-малых величин, свойства пределов. Первый замечательный предел. Сравнение бесконечно малых. Таблица эквивалентных бесконечно малых. Второй замечательный предел. Проценты; задача о непрерывном начислении банковского процента. Техника вычисления пределов. Непрерывность функции в точке. Равномерная непрерывность, теорема Кантора. Определение точки разрыва. Классификация точек разрыва. Глобальные свойства функций, непрерывных на заданном отрезке. Непрерывность основных элементарных функций)</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
3	<p>Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной</p>	<p>Производная и дифференциал (определение производной, её геометрический, физический, экономический смысл первой и второй производной; уравнение касательной. Понятие об эластичности, задача о прибыли фирмы. Связь между наличием производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных; дифференцирование сложной, неявной и функции, заданной параметрически. Логарифмическое дифференцирование Дифференциал, его геометрический смысл, применение дифференциала к приближённым вычислениям; инвариантность формы первого дифференциала. Общие представления о методах линеаризации. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора. Применение формулы Тейлора в вычислительной математике).</p> <p>Применение дифференциального исчисления к исследованию функций (свойства функций, дифференцируемых на</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>отрезке. Теоремы Лагранжа, Ролля, Коши, Лопиталья. Понятие кривой. Примеры. Уравнения касательной и нормали к кривой в дан-ной точке. Монотонность функции и условия монотонности; точки экстремума, необходимое и достаточные условия точки минимума и максимума; глобальный минимум и максимум функции на отрезке. Выпуклость функции; точки перегиба и их нахождение. Выпуклые функции и их свойства. Асимптоты графика. Общая схема исследования функции и построения графика. Применение дифференциального исчисления в экономике. Предельные микроэкономические показатели. Максимизация прибыли фирмы. Эластичность спроса и предложения. Функция полезности).</p> <p>Неопределенный интеграл (первообразная; неопределенный интеграл и его свойства; таблица интегралов. Замена переменной в неопределенном интеграле. Некоторые методы интегрирования (использование таблицы, интегрирование по частям, интегрирование рациональных дробей, интегрирование некоторых тригонометрических выражений)).</p> <p>Определенный интеграл (задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Интегральная сумма Дарбу, Римана Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом и его производная. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Понятие о приближенных методах вычисления интеграла. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования и от неограниченной функции. Основные свойства. Абсолютная и условная сходимости несобственного интеграла. Признаки сходимости. Некоторые вероятностные интегралы и их вычисление).</p> <p>Геометрические и механические приложения определенного интеграла (вычисление площади плоской фигуры. Объем тела вращения. Длина дуги кривой. Площадь поверхности вращения. Задача о массе неоднородного тела. Экономическая иллюстрация определенного интеграла)</p>	<p>современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
4	Множество точек и последовательностей в n -мерном пространстве	<p>p^n-мерное векторное пространство. Основные свойства (понятие n-мерного векторного пространства p^n. Операции над векторами. Евклидово пространство. Норма вектора. Окрестность точки. Понятие предельно, внутренней и граничной точек на плоскости и в n-мерном пространстве. Открытые и замкнутые множества. Выпуклые множества на плоскости и в n-мерном</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>пространстве. Множества связанные, ограниченные, замкнутые, компактные. Последовательности в n-мерном пространстве. Теорема Больцано-Вейерштрасса)</p>	<p>иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
5	<p>Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения</p>	<p>Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных (понятие функции нескольких переменных, примеры (производственные функции, функция Кобба-Дугласа и др). Область определения, график функции двух переменных; линии уровня; предел функции в точке, непрерывность (в случае двух переменных). Теоремы Вейерштрасса и Больцано-Коши. Частные производные, полный дифференциал и его геометрический смысл; инвариантность формы полного (первого) дифференциала (случай двух переменных). Неявная функция. Производная сложной функции. Дифференцируемость ФНП. Достаточное условие дифференцируемости. Касательная плоскость и нормаль к поверхности; вектор градиента. Производная по направлению. Частные производные высших порядков. Матрица Гессе, гессиан. Дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора).</p> <p>Экстремумы функций двух переменных (определения экстремумов функции нескольких переменных. Случай двух переменных. Необходимые, достаточные условия экстремума функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значение в области. Условный экстремум, функция Лагранжа. Метод множителей Лагранжа).</p> <p>Интегральное исчисление функций нескольких переменных (двойные и тройные интегралы, их определение, свойства, вычисление сведением к повторному интегралу. Геометрические и механические приложения кратных интегралов. Необоснованные кратные интегралы)</p> <p>Уравнения первого порядка (экономические задачи, приводящие к дифференциальному уравнению. Общие понятия теории дифференциальных уравнений. Задача Коши, общее и частное решения. Теорема существования и единственности. Основные классы уравнений интегрируемых</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>в квадратурах: уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения, уравнения Бернулли, линейное уравнение, уравнение в полных дифференциалах, уравнения Клеро и Лагранжа. Приближенные методы решения дифференциального уравнения).</p> <p>Дифференциальные уравнения высших порядков (некоторые уравнения второго порядка, допускающие понижения порядка. Теорема существования и единственности для уравнения n-ого порядка. Линейные однородные уравнения. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского. Неоднородные линейные уравнения; общее решение. Метод вариации постоянных. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего и частного решения. Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами)</p>	
6	Ряды. Ряды Фурье	<p>Числовые ряды (числовой ряд, его сходимость и сумма. Необходимый признак сходимости. Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов. Знакопеременные ряды. Условная и абсолютная сходимость. Теорема Лейбница).</p> <p>Степенные ряды (функциональный ряд, область сходимости. Понятие равномерной сходимости ряда, интервал сходимости; непрерывность суммы степенного ряда; интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряд Тейлора функции, разложение основных функций в степенной ряд; приложение степенных рядов в приближенных вычислениях и решении дифференциальных уравнений).</p> <p>Тригонометрические ряды (ортогональность системы тригонометрических функций. Ряд Фурье для периодической функции; признаки сходимости рядов Фурье; разложение четных и нечетных функций в тригонометрический ряд; примеры. Разложение в ряд Фурье периодических функций с произвольным периодом. Экстремальное свойство частных сумм ряда Фурье. Применение в приближенных вычислениях. Роль математического анализа в экономических исследованиях)</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Калиева О.М. Основы математического анализа. Приложения в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калиева О.М., Буреш А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 209 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30067>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам)
2. Ганиев В.С. Математический анализ. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ганиев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный

- университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20476>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам)
3. Гунько, Ю.А. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гунько Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 151 с. -<http://www.iprbookshop.ru/11335>. - ЭБС "IPRbooks" (по первому – шестому разделам)
 4. Рубинштейн А.И., Дифференциальные уравнения, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
 5. Хавинсон С.Я. Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Хавинсон С.Я. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу)
 6. Осиленкер Б.П. Ряды. Ряды Фурье. - М, СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу)
 7. Россоский Л.Е., Глаголева Р.Я. Интегральное исчисление функций одной и нескольких переменных [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Россоский Л.Е., Глаголева Р.Я. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
 8. Шмелькин Д.А. Элементы теории функций и функционального анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шмелькин Д.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
 9. Логинов Э.А., Арефьев В.Н. Введение в математический анализ [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Логинов Э.А., Арефьев В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
 10. Рубинштейн А. И. О функциональных уравнениях (слайд-лекция по первому разделу)
 11. Фаркова Н. А. Операции над множествами и числовые функции (слайд-лекция по первому разделу)
 12. Ветухновский Ф. Я. Функция. Предел функции. Непрерывность (слайд-лекция по второму разделу)
 13. Ветухновский Ф. Я. Производная и дифференциал. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. (слайд-лекция по третьему разделу)
 14. Фаркова Н. А. Элементы математической логики (слайд-лекция по первому разделу)
 15. Фаркова Н. А. Числовые последовательности (слайд-лекция по второму разделу)
 16. Фаркова Н. А. Функция. Предел. Непрерывность (слайд-лекция по второму разделу)
 17. Фаркова Н. А. Производная и дифференциал (слайд-лекция по третьему разделу)
 18. Фаркова Н. А. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций (слайд-лекция по третьему разделу)
 19. Фаркова Н. А. Неопределенный интеграл (слайд-лекция по третьему разделу)
 20. Фаркова Н. А. Определенный интеграл (слайд-лекция по третьему разделу)
 21. Фаркова Н. А. Геометрические и механические приложения определенного интеграла (слайд-лекция по третьему разделу)
 22. Кирьянова Л. В. Элементы теории множеств (слайд-лекция по первому разделу)
 23. Керимова Д. Х. Неопределенный интеграл (слайд-лекция по третьему разделу)
 24. Керимова Д. Х. Определенный интеграл (слайд-лекция по третьему разделу)
 25. Керимова Д. Х. Геометрические приложения определенного интеграла (слайд-лекция по третьему разделу)
 26. Керимова Д. Х. Функции нескольких переменных. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных (слайд-лекция по пятому разделу)
 27. Керимова Д. Х. Приложения векторного анализа к дифференциальному исчислению функций нескольких переменных (слайд-лекция по четвертому разделу)
 28. Керимова Д. Х. Кратные и криволинейные интегралы (слайд-лекция по пятому разделу)
 29. Керимова Д. Х. Дифференциальные уравнения. Часть 1 (слайд-лекция по пятому разделу)
 30. Керимова Д. Х. Дифференциальные уравнения. Часть 2 (слайд-лекция по пятому разделу)
 31. Керимова Д. Х. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами (слайд-лекция по пятому разделу)
 32. Керимова Д. Х. Числовые ряды (слайд-лекция по шестому разделу)
 33. Керимова Д. Х. Степенные ряды. Ряды Тейлора (слайд-лекция по шестому разделу)
 34. Керимова Д. Х. Тригонометрические ряды. Ряды Фурье
 35. Керимова Д. Х. Действительные числа. Числовые последовательности и их свойства (слайд-лекция по второму разделу)
 36. Керимова Д. Х. Функция. Способы задания функции. Предел функции (слайд-лекция по второму разделу)
 37. Керимова Д. Х. Неправильные функции. Замечательные пределы (слайд-лекция по второму разделу)
 38. Керимова Д. Х. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Производная функции (слайд-лекция по третьему разделу)
 39. Керимова Д. Х. Дифференциальное исчисление функций одной переменной (слайд-лекция по третьему разделу)
 40. Керимова Д. Х. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Приложения производной к исследованию функции

41. Керимова Д. Х. Элементы математической логики. Теория множеств. Функции (логическая схема по первому разделу).
42. Кошелева Е. Л. Дифференциальное исчисление функций одной переменной (логическая схема по второму разделу).
43. Кошелева Е. Л. Математический анализ (курс 2) (логическая схема по третьему, четвертому разделу).
44. Осиленкер Б. П. Ряды. Ряды Фурье (логическая схема по шестому разделу).
45. Арефьев В. Н. Элементы математической логики. Теория множеств. Функции (гlossарный тренинг по первому разделу).
46. Кошелева Е. Л. Математический анализ (курс 2) (гlossарный тренинг по второму, третьему и четвертому разделу).
47. Рубинштейн А. И. Дифференциальные уравнения (гlossарный тренинг по пятому разделу).
48. Кошелева Е. Л. Математический анализ (курс 2) (гlossарный тренинг по шестому разделу).
49. Фаркова Н. А. Математический анализ (курс 2) (тест-тренинг по первому, второму, третьему и четвертому разделу).
50. Фаркова Н. А. Дифференциальные уравнения (тест-тренинг по пятому разделу).
51. Арзамасцева Г. В. Математический анализ (курс 2) (тест-тренинг по второму, третьему разделам).
52. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
53. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
54. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
55. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
56. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
57. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
58. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
59. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
60. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
61. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
62. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
63. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
64. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую,	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между операцией над множествами и ее изображением	
объединение $A \cup B$	
пересечение $A \cap B$	
разность $A \setminus B$	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Даны множества: $A = \{-2, 3, 4, 7\}$ и $B = \{1, 2, 4, 9\}$. Пересечение множеств B и A является множество: (набрать число)
4

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Даны множества: $A = \{-5, 6, 8\}$ и $B = \{-2, 1, 6, 7\}$. Объединением множеств A и B является множество:
$C = \{-5, -2, 1, 6, 7, 8\}$
$C = \{6\}$
$C = \{-5, 8\}$
$C = \{-2, 1, 7\}$

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между интервалами и их изображениями	
$[1, 2]$	
$(1, 2)$	
$[1, 2)$	
$(1, 2]$	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Множеству $A = \{x : x > 2, x \neq 4\}$ соответствует чертёж

Задание

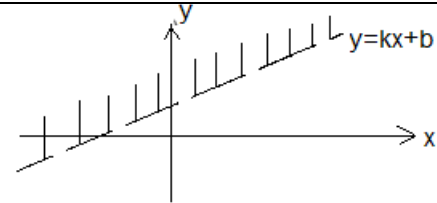
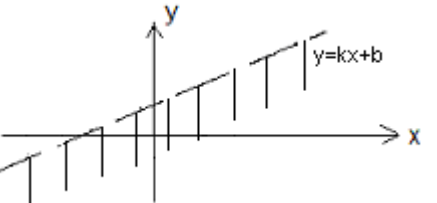
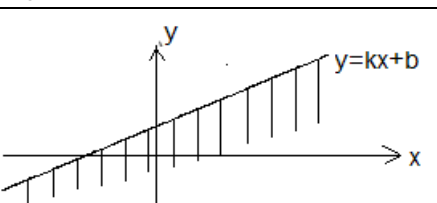
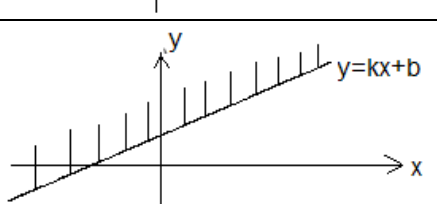
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Множество $A = \{x : -1 < x \leq 4, x \neq 2\}$ можно представить в виде
$(-1, 2) \cup (2, 4]$

	$(-1,2) \cup (2,4)$
	$(-1,2] \cup [2,4)$
	$(-1,2) \cup [2,4)$

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Множество $A = \{(x, y) : y \leq kx + b\}$ изображено на чертеже	
	
	
	
	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

В группе из 20 студентов 16 сдали алгебру, 8 математику. Каждый студент сдал хотя бы один экзамен. Оба предмета сдали (наберите целое число)
4

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Взаимно однозначное соответствие между областью определения и областью значений задают функции	
	$y = x + 1$
	$y = \ln x$
	$y = \cos x$
	$y = x^4$

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Функция $y = \cos x$ устанавливает взаимно однозначное соответствие между отрезками

	$\left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ и $[0, 1]$
	$[0, \pi]$ и $[-1, 1]$
	$\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$ и $[0, 1]$
	$[-\pi, \pi]$ и $[-1, 1]$

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Функция $y = x^2$ устанавливает взаимно однозначное соответствие между отрезками

	$[0, 1]$ и $[0, 1]$
	$[-1, 1]$ и $[0, 1]$
	$[-1, 1]$ и $[-1, 1]$
	$[0, 1]$ и $(0, 1)$

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Множеством мощности континуума является

	$A_1 = [2, 6]$
	$A_2 = [2, \infty]$
	$A_3 = \{1, 3, 5, 6, 8\}$
	$A_4 = \{n : n = 0, 1, 2, 3, \dots\}$

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Счетными множествами являются

	$A_1 = \{2n : n = 0, 1, 2, 3, \dots\}$
	$A_2 = \{\dots, -n, \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots, n, \dots\}$
	$A_3 = [-1, 1]$
	$A_4 = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Множеству натуральных чисел \mathbb{N} эквивалентны множества _____ чисел

	четных
	нечетных
	рациональных
	действительных

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Из 30 студентов 20 интересуется кино, а 15 – театром, каждый из студентов интересуется хотя бы одним. И кино и театр интересуют _____ студентов (наберите число)

5

ПРОЦЕНТЫ И ПРОГРЕССИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

300 руб. положили в банк под 9% годовых. Через год сумма вклада будет (наберите число)

327

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Цену товара понизили на 20%, новую цену понизили еще на 10%. Первоначальная цена понизилась на% (наберите число)

28

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Цену товара понизили на 20%, новую цену повысили на 10%. Первоначальная цена изменилась на % (наберите число) (наберите число)

12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Некто вложил в банк деньги под 50% годовых. Через два года его вклад увеличился более чем враза (наберите число)

2

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Для открытия нового банка требуется уставной капитал 100 млн. руб. У соискателей имеется 700 млн. руб. Эта сумма составляет от требуемой% (наберите число)

70

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Первый член арифметической прогрессии равен двум, десятый - десяти. Сумма первых десяти членов этой прогрессии равна (наберите число)

60

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Первый член арифметической прогрессии равен 3, пятый -11. Разность этой прогрессии равна (наберите число)

2

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Дана арифметическая прогрессия: 3, 5, 7, 9, Её определяющие параметры a и d равны (наберите числа через запятую)

3,2

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Задана геометрическая прогрессия $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$. Сумма всех её членов равна (наберите число)

2

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Дана геометрическая прогрессия 1, 2, 4, Сумма её первых пяти членов равна (наберите число)

31

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Бесконечно убывающей геометрической прогрессией называют такую, у которой знаменатель q удовлетворяет условию $q < 1$

В) Первый член арифметической прогрессии равен a , её разность равна b . Значение её десятого члена можно вычислить по формуле $a + 9b$

Подберите правильный ответ

	A- да, B- нет
	A- да, B- да
	A- нет, B- да
	A- нет, B- нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Шестой член прогрессии 2, 7, 12, ... равен (наберите число)
27

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Прогрессия $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$ является	
	геометрической, $b_1=1, q=\frac{1}{2}$
	геометрической $b_1=\frac{1}{2}, q=1$
	арифметической, $a_1=1, d=\frac{1}{2}$
	арифметической, $a_1=\frac{1}{2}, d=1$

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Прогрессия 2, 8, 14, ... является	
	арифметической, $a_1=2, d=6$
	арифметической, $a_1=6, d=2$
	геометрической, $b_1=2, q=4$
	геометрической, $b_1=4, q=2$

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Сумма первых десяти членов натурального ряда равна (наберите число)
55

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между логическими операциями и их определениями	
конъюнкция	высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда истинны оба составляющих его высказывания
дизъюнкция	высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из высказываний
импликация	высказывание, которое ложно тогда и только тогда, когда условие истинно, а заключение ложно

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между логическими операциями и их обозначениями	
конъюнкция	$a \wedge b$
дизъюнкция	$a \vee b$
импликация	$a \rightarrow b$
эквивалентность	$a \leftrightarrow b$

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Высказывания a – ложно, b – истинно. Высказывание « \bar{a} и b »	
	истинная конъюнкция
	ложная конъюнкция
	истинная дизъюнкция
	ложная дизъюнкция

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Высказывания a и b – истинны Высказывание « a или \bar{b} »	
	истинная дизъюнкция
	ложная дизъюнкция
	истинная конъюнкция
	ложная конъюнкция

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Высказывания a – истинно, b – ложно Высказывание « \bar{a} или b »	
	ложная дизъюнкция
	истинная дизъюнкция
	ложная конъюнкция
	истинная конъюнкция

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Высказывание a – истинно, b – ложно Высказывание «из \bar{a} следует b »	
	истинная импликация
	ложная импликация
	истинная эквивалентность
	ложная эквивалентность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Высказывания a – ложно, b – истинно Высказывание « a тогда и только тогда, когда \bar{b} »

	истинная эквивалентность
	ложная эквивалентность
	истинная импликация
	ложная импликация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Если теорема $(\forall x \subset M): p(x) \rightarrow q(x)$ верна, то

	условие $p(x)$ – достаточное условие для заключения $q(x)$
	заключение $q(x)$ – необходимое условие для $p(x)$
	$q(x)$ – необходимое и достаточное условие для $p(x)$
	$p(x)$ – необходимое и достаточное условие для $q(x)$

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Истинным является высказывание

	$(\exists x \in N): (x^2 - x = 0)$, N – множество натуральных чисел
	$(\exists x \in N): (x^2 + 1 = 0)$, N – множество натуральных чисел
	$(\exists x \in R): (x + 1 = x)$, R – множество действительных чисел
	$(\exists x \in R): (x^2 + 1 = 0)$, R – множество действительных чисел

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Ложным является высказывание

	$(\forall x \in R): (x^2 + 1 = x)$, R – множество действительных чисел
	$(\forall x \in R): (x^2 - 4x + 4 \geq 0)$, R – множество действительных чисел
	$(\exists x \in N): (x^2 - 4x + 4 = 0)$, N – множество натуральных чисел
	$(\exists x \in N): (x^2 - 1 = 0)$, N – множество натуральных чисел

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство $f(-x) = f(x)$. Функция $f(x)$ является

	четной и её график симметричен относительно оси ординат
	нечетной и её график симметричен относительно оси ординат
	четной и её график симметричен относительно начала координат
	нечетной и её график симметричен относительно оси абсцисс

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Функция $y = \frac{4^x + 4^{-x}}{2}$ является	
	четной
	непериодической
	нечетной
	периодической

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Четными являются функции	
	$y = x^3 \sin x$
	$y = x^4 + 2x^2$
	$y = x^5 + 4x^3$
	$y = x^3 \cos x$

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Нечетными являются функции	
	$y = 3 \operatorname{tg} \frac{x}{3}$
	$y = x^3 \cos x$
	$y = 2 \operatorname{ctg} x $
	$y = \frac{x^3}{x^5 + 4}$

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Периодическими являются функции	
	$y = 4 + \sin^3 x$
	$y = \sin x + \cos x$
	$y = x - 4$
	$y = \ln x$

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Ограниченными функциями являются

$y = \sin 2x$
$y = \cos^2 x$
$y = \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}$
$y = \operatorname{ctg} 4x$

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Степенными функциями являются

$y = x^3 + 4$
$y = -x^{-5}$
$y = 6^x$
$y = \cos^2 x$

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Показательными функциями являются

$y = 3^{2x}$
$y = 2^{-4x} + 4$
$y = x^{-3}$
$y = (2x)^{\frac{1}{3}}$

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между взаимно обратными функциями

$y = \sqrt[3]{x}$	$x = y^3$
$y = e^x$	$y = \ln x$
$y = 2x + 1$	$y = \frac{1}{2}(y - 1)$

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Элементарными являются функции	
	$y = \text{Sin}x + \text{Cos}x$
	$y = e^x + x^2$
	$y = (x^2)^{1/2}$

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Область определения функции $y = \sqrt{2-x} + \ln(2-x)$	
	$(-\infty, 2)$
	$(-\infty, 2]$
	$x > 2$
	$(0, 2)$

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	2
Вес	2

На интервале $(-3, -1)$ убывают функции	
	$y = \frac{1}{x}$
	$y = \frac{x^2}{3}$
	$y = 3x^3$
	$y = -4x^2$

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

На интервале $(1, 3)$ возрастают функции	
	$y = 3x^3$
	$y = 2x - 4$
	$y = 2^{-x}$
	$y = -2x^4$

ПРЕДЕЛЫ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x+4}{x^2+1}$ равен (наберите целое число)
3

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 3x^2 - 9}{2x^2 + x - 3}$ равен	
	∞
	3
	0
	2

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x^2 + 4}{6x^3 + 7x^2 + 2}$ равен (наберите число)	
0	

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{\operatorname{tg} 2x}$ равен (наберите число)	
2	

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 4x - 1}{x^2 + 5x + 1}$ равен (наберите число)	
3	

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Вертикальной асимптотой графика функции $y = \frac{4x - 5}{x + 1}$ является прямая	
	$x = -1$
	$x = \frac{5}{4}$
	$y = 0$
	$y = 4$

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соотношение между значением показателей степени и значением предела дроби

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{a_0 x^n + a_1 x^{n-1} + \dots + a_n}{b_0 x^m + b_1 x^{m-1} + \dots + b_m}$	
$m = n$	$\frac{a_0}{b_0}$
$m > n$	0
$m < n$	∞

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	3

$\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(1 - \frac{1}{x}\right)^x$	
	$\frac{1}{e}$
	e
	1
	не существует

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	1

Вертикальной асимптотой графика функции $y = \frac{2x-1}{x-2}$ является прямая	
	$x = 2$
	$x - 2 = 0$
	$y = 0$
	$2x - 1 = 0$

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 4x^2 + 4}{6x^5 + 5x^2 + 2}$ равен (наберите число)
0

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{\operatorname{tg} 3x}$ равен (наберите число)
2

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 8}{2x^2 + 7x + 1}$ равен (наберите число)
3

ПРОИЗВОДНАЯ. ДИФФЕРЕНЦИАЛ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 3 + x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ равен (наберите число)
-1

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	3

Производная функции $y = \frac{1}{x^2} + \frac{1}{\sqrt{x}}$ - это
$y' = \frac{-2}{x^3} - \frac{1}{2\sqrt{x^3}}$
$y' = \frac{2}{x^3} + \frac{1}{2\sqrt{x^3}}$
$y' = \frac{1}{x^3} + \frac{1}{\sqrt{x^3}}$
$y' = -\frac{1}{x} + 2\sqrt{x}$

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	2

Дифференциал функции $y = e^{2x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен
$dy = 2dx$
$dy = dx$
$dy = e^{2x} dx$
$dy = 0$

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	2

Производная функции $y = \log_{1/2}(4 - x)$ равна

$\frac{1}{(x - 4) \ln \frac{1}{2}}$
$\frac{1}{(4 - x) \ln 2}$
$\frac{1}{(4 - x) \ln \frac{1}{2}}$
$\frac{1}{4 - x}$

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	1

Производной $f'(x_0)$ называют

предел отношения приращения функции к приращению аргумента при стремлении последнего к нулю
$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}$
$\lim_{\Delta y \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta y}$
отношение приращения функции $\Delta y = f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)$ к приращению аргумента Δx

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	2

Производная функции $f(x) = \sin(5x + 3)$ равна

$f'(x) = 5 \cos(5x + 3)$
$f'(x) = \cos(5x + 3)$
$f'(x) = -5 \cos(5x + 3)$
$f'(x) = 5 \cos(5x)$

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	3

Производная функции $y = \operatorname{tg}(2x + 4)$ равна

$y' = \frac{2}{\cos^2(2x + 4)}$

	$y' = \frac{-2}{\sin^2(2x+4)}$
	$y' = \frac{1}{\cos^2(2x+4)}$
	$y' = -\frac{1}{\sin^2(2x+4)}$

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Производная функции $y = x \sin x$ равна	
	$y' = \sin x + x \cos x$
	$y' = \cos x$
	$y' = \sin x - x \cos x$
	$y' = \sin x + \cos x$

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Производная функции $y = x \ln x$ равна	
	$y' = \ln x + 1$
	$y' = \frac{1}{x}$
	$y' = \ln x + x$
	$y' = \ln x - 1$

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Производная функции $y = \frac{e^x}{x}$ равна	
	$y' = \frac{e^x x - e^x}{x^2}$
	$y' = \frac{e^x x + e^x}{x^2}$
	$y' = e^x$
	$y' = \frac{e^x x - e^x}{x}$

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	3

Дифференциал функции $y = \sin(x^2)$ равен	
	$dy = 2x \cos(x^2) dx$
	$dy = 2x \cos(x^2)$
	$dy = \sin(x^2) dx$
	$dy = \cos(x^2) dx$

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Дифференциал функции $y = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ равен (наберите число)
0

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	3

Дифференциал функции $y = \cos(x^3)$ равен	
	$dy = -3x^2 \sin(x^3) dx$
	$dy = 3x^2 \sin(x^3) dx$
	$dy = -\sin(x^3) dx$
	$dy = -\sin(3x^2) dx$

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

Производные функции $y = \cos x$ равны	
	$y' = -\sin x$
	$y'' = -\cos x$
	$y' = \sin x$
	$y'' = \cos x$

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	1

Производные функции $y = \sin x$ равны	
	$y'' = -\sin x$
	$y' = -\cos x$
	$y' = \cos x$
	$y'' = -\cos x$

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между характером изменения функции $f(x)$ на интервале (a, b) и величиной ее производной

функция возрастает	$f'(x) > 0$
функция убывает	$f'(x) < 0$
функция не убывает	$f'(x) \geq 0$

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между двумя частями определений

стационарная точка функции $f(x)$	точка $M(x_0)$, в которой $f'(x_0) = 0$
критическая точка $f(x)$	точка $M(x_0)$, в которой $f'(x_0) = 0$ или не существует
точка экстремума функции $f(x)$	точка $M(x_0)$, при переходе через которую $f'(x)$ меняет знак

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между двумя частями определений

необходимое условие существования экстремума функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0)$	$f'(x_0) = 0$
достаточное условие существования экстремума функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0)$	при переходе через точку $f'(x)$ меняет знак
необходимое условие существования точки перегиба функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0)$	$f''(x_0) = 0$
достаточное условие существования точки перегиба функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0)$	при переходе через точку $f''(x)$ меняет знак

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между условием и заключением

если $y = f(x)$ возрастает на интервале (a, b)	то тангенс угла наклона касательной к графику $tg\alpha > 0$
если $y = f(x)$ убывает на интервале (a, b)	то тангенс угла наклона касательной к графику $tg\alpha < 0$
если в точке с абсциссой x_0 функция имеет экстремум	то тангенс угла наклона касательной к графику $tg\alpha = 0$

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	3

В точке с абсциссой $x = 0$ точку перегиба имеют функции

$y = 3x^3$

	$y = 5x^5 + x$
	$y = 4x^4 - 2x$
	$y = x^2 + 2x - 3$

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	2
Вес	3

В точке с абсциссой $x = 0$ точку экстремума имеют функции	
	$y = 2x^2 + 3$
	$y = 4x^4 - 4$
	$y = 3x$
	$y = x^2 + 4x - 1$

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	2
Вес	1

Функция $y = f(x)$ на интервале (a, b) является выпуклой вниз, следовательно	
	расположена выше касательной
+	$f'' > 0$
	расположена ниже касательной
	$f'' < 0$

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	3

Функция $y = f(x)$ на интервале (a, b) является выпуклой вверх, следовательно	
	расположена ниже касательной
	$f'' < 0$
	расположена выше касательной
	$f'' > 0$

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	3

Стационарными точками функции $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 4$ являются точки с абсциссами (набрать числа в порядке возрастания через запятую в порядке возрастания)	
0,2	

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	2

Точкой перегиба функции $y = x^3 + 6x^2 - 2x + 4$ является точка с абсциссой (наберите целое число)	
-2	

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	3

Точкой перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 4$ является точка с абсциссой (набрать число)

1

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Точкой перегиба функции $y = 4x^3 - 2x + 1$ является точка с абсциссой (набрать число)

0

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	3

Для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x - 1$ точка $M(1, 0)$ является точкой

	перегиба
	максимума
	минимума
	разрыва

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Точка $M(1, -1)$ для функции $y = x^2 - 2x$ является точкой

	минимума
	максимума
	перегиба
	разрыва

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Точка с абсциссой $x = \dots$ для функции $y = x^3 + 3x^2 + 3x + 1$ является точкой перегиба (наберите число)

-1

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	3

Стационарными точками функции $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 9$ являются точки с абсциссами

0

	2
	1
	-1

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	2

Для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x - 1$ точка $M(1, 0)$ является точкой	
	перегиба
	максимума
	минимума
	разрыва

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Точкой перегиба функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x - 9$ является точка с абсциссой $x = \dots$ (наберите число)
1

Задание

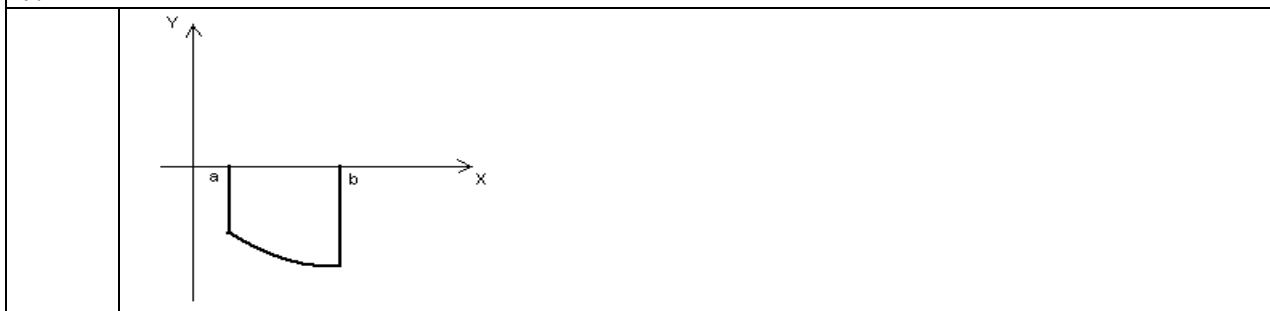
Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	2

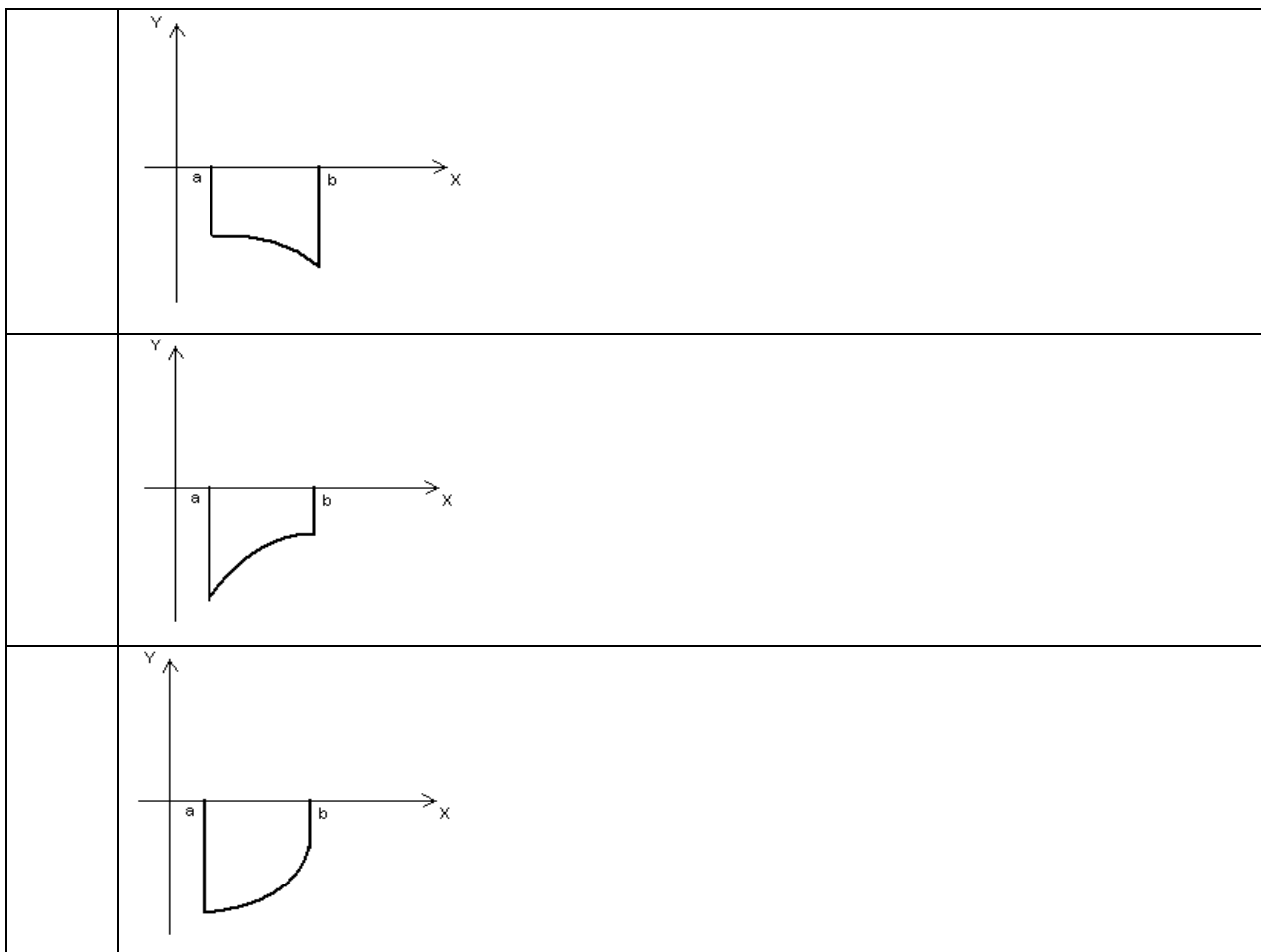
Функция $y = 4x - x^2$ имеет максимум в точке с координатами (набрать через запятую координаты точки)
2,4

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	3

График какой функции на всем отрезке $[a, b]$ одновременно удовлетворяет трем условиям: $y < 0$; $y' < 0$; $y'' > 0$?





ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	3

$\int e^{2x+1} dx$ равен	
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{2} e^{2x+1} + C$
<input type="checkbox"/>	$e^{2x+1} + C$
<input type="checkbox"/>	$2e^{2x+1} + C$
<input type="checkbox"/>	$e^{2x} + C$

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Постоянный множитель можно выносить за знак интеграла	
В) Формула интегрирования по частям $\int u(x)dv(x) = u(x)v(x) + \int v(x)du(x)$	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	3

$\int \frac{x^2}{1+x^2} dx$ равен	
	$x - \operatorname{arctg} x + c$
	$\operatorname{arctg} x + x + c$
	$x - \ln(x^2+1) + c$
	$1 - \operatorname{arctg} x + c$

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
$\int x^n dx$	$\frac{x^{n+1}}{n+1} + C$
$\int a^x dx$	$\frac{a^x}{\ln a} + C$
$\int e^x dx$	$e^x + C$

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int x \cos x dx$ равен	
	$x \sin x + \cos x + C$
	$\cos x - x \sin x + C$
	$x \cos x dx$
	$x \sin x - \cos x + C$

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \operatorname{tg} 2x dx$ равен	
	$-\frac{1}{2} \ln \cos 2x + C$
	$\frac{1}{2} \ln \sin 2x + C$
	$-\ln \cos 2x + C$
	$-\ln \sin 2x + C$

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \cos^2 x dx$ равен	
	$\frac{x}{2} + \frac{1}{4} \sin 2x + C$
	$x + \frac{1}{2} \sin 2x + C$
	$\frac{x}{2} - \frac{1}{4} \sin 2x + C$
	$\frac{\cos^3 x}{3} + C$

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \frac{dx}{(x+1)(x-5)}$ равен	
	$\int \frac{A dx}{x+1} + \int \frac{B dx}{x-5}$
	$\int \frac{A dx}{x+1} + \int \frac{dx}{x-5}$
	$\ln x+1 + \ln x-5 + C$
	$\int \frac{A dx}{x+1} + \int \frac{(Bx+C) dx}{x-5}$

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{x+1}}$ равен	
	$2\sqrt{x+1} + C$
	$\sqrt{x+1} + C$
	$\frac{1}{2}\sqrt{x+1} + C$
	$\frac{1}{2\sqrt{x+1}} + C$

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int x \cos 2x dx$ равен	
	$\frac{1}{2} x \sin 2x + \frac{1}{4} \cos 2x + C$
	$-2x \sin 2x + 4 \cos 2x + C$
	$\frac{1}{2} \sin 2x + C$
	$2x \sin 2x + C$

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int x^2 \ln x dx$ равен	
	$\frac{x^3}{3} \ln x - \frac{x^3}{9} + C$
	$2x \ln x + C$
	$2x \ln x - x + C$
	$\frac{x^3}{3} \ln x + C$

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int (2x + 1)e^x dx$ равен	
	$(2x - 1)e^x + C$
	$x^2 e^x + C$
	$2xe^x + C$
	$(2 - x)e^x + C$

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \sin^3 x \cos x dx$ равен	
	$\frac{1}{4} \sin^4 x + C$
	$\sin^4 x + C$
	$\sin^4 x \cos x + C$
	$-\frac{1}{4} \sin^4 x + C$

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
$\int \cos x dx$	$\sin x + C$
$\int \sin x dx$	$-\cos x + C$
$\int \frac{dx}{\cos^2 x}$	$\operatorname{tg} x + C$
$\int \frac{dx}{\sin^2 x}$	$-\operatorname{ctg} x + C$

ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

Интеграл $\int_0^2 \sqrt[5]{4x^3} dx$ равен (набрать число с точностью до десятых)
2,5

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

Интеграл $\int_1^{e^2} \frac{dx}{2x}$ равен
1

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

Интеграл $\int_{-1}^1 (x^3 + x) dx$ равен (набрать число)
0

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

Интеграл $\int_{-1}^1 \sqrt[3]{x^2} dx$ равен (набрать число с точностью до десятых)
1,2

Задание

Порядковый номер задания	119
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

$\int_{-1}^1 x^3 dx$ равен (набрать число)
0

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

$\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$ равен (набрать число)
0

Задание

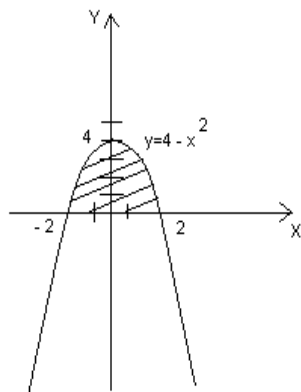
Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

$\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$ равен (набрать число)
1

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	2
Вес	3

Площадь заштрихованной части фигуры, изображенной на чертеже, задана интегралом



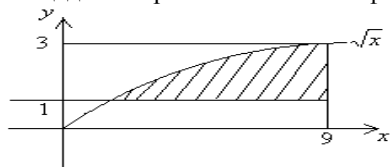
	$\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$
	$2 \int_0^2 (4 - x^2) dx$
	$\int_0^2 (4 - x^2) dx$

	$2 \int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$
--	------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	3

Площадь заштрихованной части фигуры, изображенной на чертеже, задана интегралом

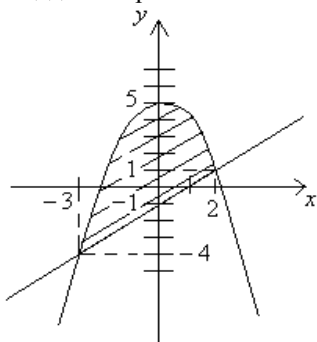


	$\int_1^9 (\sqrt{x} - 1) dx$
	$\int_1^9 (1 - x^2) dx$
	$\int_0^9 (\sqrt{x} - 1) dx$
	$\int_0^9 (1 - \sqrt{x}) dx$

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	3

Площадь заштрихованной части фигуры, изображенной на чертеже, задана интегралом



	$\int_{-3}^2 (6 - x^2 - x) dx$
	$\int_{-3}^2 (5 - x^2) dx$
	$\int_{-3}^2 [(5 - x^2) - (x + 1)] dx$
	$\int_0^2 (6 - x^2 - x) dx$

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	3

$\int_{-1}^1 (2x^3 - 3x + 4)dx$ равен (набрать число)
8

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

$\int_{-1}^1 (3x^2 + 2x + 2)dx$ равен (набрать число)
6

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

$\int_{-1}^1 (4x^3 + 3x^2 - x)dx$ равен (набрать число)
2

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

$\int_0^{\pi/6} 3 \cos 3x dx$ равен (набрать число)
1

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

$\int_0^{\pi/4} 4 \sin 2x dx$ равен (набрать число)
2

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

$\int_0^{\pi/8} \frac{4}{\cos^2 2x} dx$ равен (наберите число)
2

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Для функции $f(x) = \begin{cases} 1-x, & x \in [0,1] \\ 0, & x \in (1,2) \\ x-2, & x \in [2,3] \end{cases}$ $\int_0^3 f(x)dx$ равен	
	$\int_0^1 (1-x)dx + \int_2^3 (x-2)dx$
	$\int_0^3 (1-x)dx + \int_0^3 (x-2)dx$
	$\int_0^3 (1-x)dx$
	$\int_0^3 (x-2)dx$

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Несобственный интеграл $\int_0^{\infty} e^{-2x} dx$ (набрать число в виде десятичной дроби)
0,5

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Площадь области, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 2 - x$, вычисляется с помощью определенного интеграла	
	$\int_{-2}^1 [2 - x - x^2] dx$
	$\int_{-2}^1 [x^2 - 2 + x] dx$
	$\int_{-1}^1 [x^2 - x - 2] dx$
	$\int_0^1 [2 - x - x^2] dx$

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Площадь области, ограниченной линиями $y = 2 - x^2$ и $y = x^2$, вычисляется с помощью определенного интеграла

	$\int_{-1}^1 [2 - 2x^2] dx$
	$\int_0^1 [2x^2 - 2] dx$
	$\int_0^{\sqrt{2}} [2 - 2x^2] dx$
	$\int_{-\sqrt{2}}^{\sqrt{2}} [2 - x^2] dx$

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

Площадь области, ограниченной линиями $xu = 3$ и $x + u = 4$, вычисляется с помощью определенного интеграла

	$\int_1^3 [4 - x - \frac{3}{x}] dx$
	$\int_1^3 [\frac{3}{x} - 4 + x] dx$
	$\int_1^3 [\frac{3}{x} + x + 4] dx$
	$\int_1^4 [4 - x - \frac{3}{x}] dx$

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1
Вес	1

Объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = 1 - x^2$ и осью Ox , вычисляется с помощью интеграла

	$\pi \int_{-1}^1 (1 - x^2)^2 dx$
	$\pi \int_0^1 (1 - x^2) dx$
	$\int_0^1 (1 - x^2)^2 dx$

	$\int_{-1}^1 (1-x^2)^2 dx$
--	----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	1

Длина дуги параболы $y = x^2$ с концами в точках $O(0, 0)$ и $A(2, 4)$ вычисляется с помощью интеграла	
	$\int_0^2 \sqrt{1+4x^2} dx$
	$\int_0^2 \sqrt{1+2x} dx$
	$\int_0^4 \sqrt{1+x^4} dx$
	$\int_0^2 \sqrt{1+x^2} dx$

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	1

Площадь криволинейной трапеции $D = \{(x, y) : 0 \leq x \leq 1, 0 \leq y \leq 1 + \sqrt{x}\}$ равна	
	$1\frac{2}{3}$
	2
	2,5
	1,5

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

Площадь криволинейной трапеции $D = \{(x, y) : 0 \leq x \leq 2, 0 \leq y \leq 15 - 3x^2\}$ равна	
22	

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1
Вес	1

Интеграл $\int_0^2 \sqrt{4-x^2} dx$ заменой переменной $x = 2 \sin t$ сводится к интегралу	
--	--

	$\int_0^{\pi/2} 4 \cos^2 t dt$
	$\int_0^{\pi/2} 2 \cos t dt$
	$\int_0^2 4 \cos^2 t dt$
	$\int_0^{\pi} 4 \cos t \sin t dt$

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

Длина дуги кривой $y = x^3$ с концами в точках $O(0, 0)$ и $A(3, 27)$ вычисляется с помощью интеграла

	$\int_0^3 \sqrt{1+9x^4} dx$
	$\int_0^3 \sqrt{1+3x^2} dx$
	$\int_0^{27} \sqrt{1+x^6} dx$
	$\int_0^3 \sqrt{1+x^3} dx$

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	1
Вес	1

Интеграл $\int_0^{\pi/2} \frac{\cos^3 x}{2 + \sin x} dx$ заменой переменной $\sin x = t$ сводится к интегралу

	$\int_0^1 \frac{1-t^2}{2+t} dt$
	$\int_0^{\pi/2} \frac{1-t^2}{2+t} dt$
	$\int_0^1 \frac{1+t^2}{2+t} dt$
	$\int_0^{\pi/2} \frac{t^2}{2+t} dt$

Задание

Порядковый номер задания	143
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

$\int_{-2}^2 x^4 dx$ равен (набрать число с точностью до десятых)
12,8

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Формула объема тела через площади поперечных сечений $V = \int_a^b S(x)dx$, где $S(x)$ - площадь сечения тела плоскостью $x = const, x \in [a, b]$	
В) Оценка модуля интеграла: неравенство $\left \int_a^b f(x)dx \right \geq \int_a^b f(x) dx$, выполняющееся для любой интегрируемой функции $f(x)$	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

Область определения функции $Z = \frac{1}{\sqrt{x^2 - y}}$ есть множество	
	$\{(x, y) : y < x^2\}$
	$\{(x, y) : y > x^2\}$
	$\{(x, y) : y \leq x^2\}$
	$\{(x, y) : x^2 \neq y\}$

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	2

Область определения функции $y = \ln(x + y^2)$ есть множество	
	$\{(x, y) : y^2 > -x\}$
	$\{(x, y) : y^2 \geq -x\}$
	$\{(x, y) : x + y^2 \geq 0\}$
	$\{(x, y) : x > 0, y > 0\}$

Вариант 1.

Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, определив следующие значения: а) $A \cap B$; б) $A \cup B$, если множество A работоспособного населения страны и множество B людей с высшим образованием заданы следующими аналитическими выражениями:

$$A = \{6k + 5 : k = 0, 1, 2, \dots\} \text{ и } B = \{3m + 2 : m = 0, 1, 2, \dots\}.$$

Вариант 2.

Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, определив следующие значения: а) $A \cap B$; б) A / B , если множество A необходимых производственных запасов и множество B наличных производственных запасов заданы следующими аналитическими выражениями:

$$A = \{2k : k = 0, 1, 2, \dots\} \text{ и } B = \{2m + 1 : m = 0, 1, 2, \dots\}.$$

Вариант 3.

Для составления экономических разделов планов предприятия необходимо выполнить расчеты оптимального для потребителя объема блага Q . Известно, что максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю. Функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид: $U(Q) = 5 + Q - Q^2$.

Вариант 4.

Для составления экономических разделов планов предприятия необходимо выполнить расчеты оптимального для потребителя объема блага Q . Известно, что максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю. Функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид: $U(Q) = Q^2 - Q^3$.

Вариант 5.

Используя способность осуществлять анализ и обработку данных, исследуйте функцию $y = \frac{x^2}{x+1}$, используя общую схему, и постройте ее график.

Вариант 6.

Используя способность осуществлять анализ и обработку данных, исследуйте функцию $y = (x+1)^3(2x-3)$, используя общую схему, и постройте ее график.

Вариант 7.

Выбрав необходимые инструментальные средства, определите наибольшее и наименьшее значения функции производственных затрат, имеющей следующее аналитическое выражение: $z = x^2 + y^2 - 2y$, при условии следующих ограничений $x = -1, x = 1, y = 0, y = 2$.

Вариант 8.

Выбрав необходимые инструментальные средства, определите наибольшее значение функции прибыли, имеющей следующее аналитическое выражение: $z = (1 - x - y)xy$ в области $D: x \geq 0, y \geq 0, 2 - x - y \geq 0$.

Вариант 9.

Экономическая модель определения оптимального для потребителя объема блага представлена функцией полезности вида $y = x^x$. Проанализируйте, существует ли оптимальный для потребителя объем блага, если максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю.

Вариант 10.

Экономическая модель определения оптимального для потребителя объема блага представлена функцией полезности вида $y = \frac{\ln x}{x^2}$. Проанализируйте, существует ли оптимальный для потребителя объем

блага, если максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-5 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Элементы теории множеств и математической логики, функции»; «Предел и непрерывность функции одной переменной»; «Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной»; «Множество точек и последовательностей в n -мерном пространстве»; «Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения»; «Ряды. Ряды Фурье». В результате обучающийся должен **знать** – теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач; категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры; **уметь** – сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры; применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы); анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение; **владеть** – навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-5 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

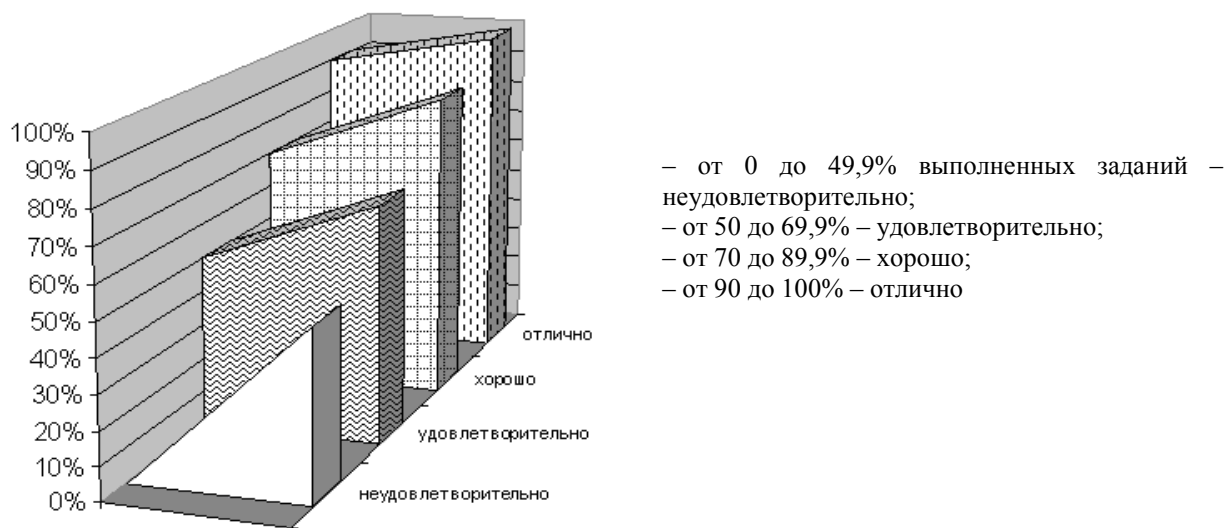
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Рубинштейн А.И., Дифференциальные уравнения, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
2. Хавинсон С.Я. Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Хавинсон С.Я. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Осиленкер Б.П. Ряды. Ряды Фурье. - М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. Россоский Л.Е., Глаголева Р.Я. Интегральное исчисление функций одной и нескольких переменных [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Россоский Л.Е., Глаголева Р.Я. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Шмелькин Д.А. Элементы теории функций и функционального анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шмелькин Д.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Логинов Э.А., Арефьев В.Н. Введение в математический анализ [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Логинов Э.А., Арефьев В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Гунько, Ю.А. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гунько Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 151 с. -<http://www.iprbookshop.ru/11335>. - ЭБС "IPRbooks"
2. Ганиев В.С. Математический анализ. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ганиев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20476>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Калиева О.М. Основы математического анализа. Приложения в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калиева О.М., Буреш А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 209 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30067>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.mathematics.ru/>
- <http://www.webmath.ru/>
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математический анализ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математический анализ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад,

ассесинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математический анализ» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч., слайд-лекции - 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 33 ч., слайд-лекции - 62 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассесинг письменной работы, устный доклад, ассесинг устного выступления, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4326.01.01;ПУ.01;1 4326.02.01;ПУ.01;1 4326.03.01;ПУ.01;1 4326.06.01;ПУ.01;1 4326.07.01;ПУ.01;1 4326.08.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции (513.01.01;СЛ.01;1; 1400.01.02;СЛ.01;1; 1399.02.01;СЛ.01;1; 1399.02.01;СЛ.02;1; 1400.01.02;СЛ.02;1; 1400.01.02;СЛ.03;1; 1400.02.02;СЛ.01;1; 1400.02.02;СЛ.02;1; 1400.02.02;СЛ.03;1; 1400.03.02;СЛ.01;1; 1400.03.02;СЛ.02;1; 1400.03.02;СЛ.03;1; 1457.03.03;СЛ.01;1; 1509.02.01;СЛ.05;1; 1509.03.01;СЛ.07;1; 1509.02.01;СЛ.06;1; 1509.02.01;СЛ.07;1; 1509.03.01;СЛ.05;1; 1509.03.01;СЛ.06;1; 1509.04.01;СЛ.05;1; 1509.04.01;СЛ.06;1; 1509.04.01;СЛ.07;1; 1509.05.01;СЛ.05;1; 1509.05.01;СЛ.06;1; 1509.05.01;СЛ.07;1; 4326.02.01;СЛ.01;1; 4326.02.01;СЛ.02;1; 4326.02.01;СЛ.03;1; 4326.03.01;СЛ.01;1; 4326.03.01;СЛ.02;1; 4326.03.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (1357.06.03;LS.01;1 1400.02.02;LS.01;1 1400.03.02;LS.01;1 1400.04.02;LS.01;1 1457.03.03;LS.01;1 1400.01.02;ГТ.01;1 1400.02.02;ГТ.01;1 1400.03.02;ГТ.01;1 1400.04.02;ГТ.01;1 1400.05.02;ГТ.01;1 1400.06.02;ГТ.01;1 1400.01.02;Т-Т.01;2 1400.02.02;Т-Т.01;2 1400.03.02;Т-Т.01;2 1400.04.02;Т-Т.01;2 1400.05.02;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Элементы теории множеств и математической логики, функции»

1. Даны два множества: $A = \{-1, 0, 3, 5\}$ и $B = \{-3, 1, 0, 7, 9\}$. Найти $A \cup B$ и $A \cap B$.
2. Известно, что высказывания a , b – истинны, $a \vee c$ – ложно. Определить истинность высказываний

$a \vee b$ и $(a \wedge b) \Rightarrow c$

$\frac{\sin 3x}{\sqrt{2x^2}}$

3. Является ли четной функция $F(x) = \frac{\sin 3x}{\sqrt{2x^2}}$, определенная на всей числовой прямой.
4. Пусть A – множество всех квадратов единичной площади. Через B обозначим множество точек плоскости. Каждому квадрату из A ставят в соответствие его центр. Будет ли данное соответствие взаимно-однозначным?

5. Является ли счетным множество $\{1, 2, 4, 8, \dots, \dots\}$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Предел и непрерывность функции одной переменной»

1. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[3]{8x^3 + 5x + 2} - 2}{4x + 5}$.
2. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 5x - 6}{x^2 - 1}$.
3. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1 - \sin 3x)}{e^{2x} - 1}$.
4. Исследовать на непрерывность и сделать схематический чертеж графика функции в окрестности точки разрыва: $y = \frac{1}{e^x - 1}$.
5. Исследовать на непрерывность и сделать схематический чертеж графика функции в окрестности точки разрыва: $y = \frac{\ln x}{x}$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной»

1. Какая точка является абсциссой точки перегиба для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 1$?
2. Найти производную $y = 2^{\frac{\arccos x}{x+1}}$.
3. Найти производную $y = \frac{e^4 - 5x}{\sqrt{x^4 + 7x}}$.
4. Написать уравнение касательной к кривой $y = x^3 + 3x^2 - 2$ в точке $x_0 = -1$.
5. Найти угол, под которым пересекаются кривые $y = (x - 2)^2$ и $y = -4 + 6x - x^2$.
6. Чему равна первообразная функции $y = \sqrt{x^2 + a^2}$.
7. Вычислить определенный интеграл $\int_{-1}^0 \frac{dx}{x^2 + 2x + 2}$.
8. Вычислить $\int \frac{(x+1)}{x(x+3)} dx$.
9. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 4 - x^2$.

Вычислить $\int_1^3 \ln^3 x dx$

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Множество точек и последовательностей в n-мерном пространстве»

1. Найти интервал сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$.
2. Выписать общее решение уравнения $y'' + 2y' + 1 = 0$.
3. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{n}{n^3 - n + 3}$.
4. Найти интервал сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{(3n+5)(2n+1)}$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения»

1. Найти экстремум функции $z = xy(2 - x - y)$.
2. Для функции $u = y^2z + 3z^2 - 4xyz$ в точке $K(3,1,1)$ найти градиент
3. Вычислить частные производные первого и второго порядка для функции

$$z = x^3 - 2xy^2 + y^2.$$

4. Найти объем тела, ограниченного поверхностями

$$x^2 + y^2 + z^2 = 9, z = \sqrt{\frac{x^2 + y^2}{2}}$$

5. Найти массу линии $r = \frac{2 \cos^2 \varphi}{3}$, если плотность $\rho = \frac{\sin \varphi}{3}, \varphi \in \left[0, \frac{\pi}{3}\right]$.

6. Найти площадь области D , ограниченной линиями $y = x^2, x = 5, y = 0$ (использовать двойной интеграл).

7. Решить дифференциальное уравнение $x' = \frac{5t}{x}$.
8. Решить дифференциальное уравнение $x' = 2x + 8t$.
9. Найти решение дифференциального уравнения $x''(t) - 2x'(t) + x(t) = 6te^t$, удовлетворяющее начальным условиям $x(0) = 0, x'(0) = 1$.

10. Найти решение дифференциального уравнения $\frac{d^2x}{dt^2} - 4\frac{dx}{dt} + 5x = 0$, удовлетворяющее начальным условиям $x(0) = 0, x'(0) = 1$.

11. Найти решение дифференциального уравнения $x''(t) - 2x'(t) + 2x(t) = \cos t$, удовлетворяющее начальным условиям $x(0) = 1, x'(0) = 0$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Ряды. Ряды Фурье»

1. Найти область сходимости ряда $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{n^2 \ln n}$.
2. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{n}{n^3 - n + 3}$.
3. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{(3n+5)(2n+1)}$.
4. Разложить функцию $f(x) = 1 - x^2$ в ряд Фурье в интервале $(-1, 1)$.
5. Разложить функции $f(x) = x^2$ в ряд Фурье в интервале $(-\pi, \pi)$.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Основные понятия теории множеств
2. Операции над множествами
3. Отображение множеств. Взаимно-однозначное соответствие между множествами
4. Множества точек на прямой, задаваемые алгебраическими уравнениями и неравенствами
5. Множества точек на плоскости, задаваемые уравнениями и неравенствами с двумя переменными
6. Эквивалентные множества. Счетные и несчетные множества
7. Ограниченные и неограниченные множества. Существование граней множества

8. Функция. Понятие сложной и обратной функции
9. Функции и их свойства
10. Элементарные функции и их графики
11. Примеры производственных функций
12. Функция потребления Кейнса
13. Высказывание. Простые и сложные высказывания
14. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний
15. Импликация.
16. Эквивалентность высказываний
17. Алгебра логики
18. Неопределенные высказывания. Кванторы
19. Строение математической теоремы
20. Метод математической индукции

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Слива А. В. к.техн.н., ст.науч.сотр.

МАКРОЭКОНОМИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний о макроэкономических закономерностях функционирования рыночной экономики, основных факторах, влияющих на макроэкономическое равновесие, о движении совокупного спроса и предложения, совокупного уровня цен и денежной массы, цикличности, о существовании и эффективности решений правительства в области инвестиционной, фискальной и денежно-кредитной политики, а также в области социальной политики.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний в сфере экономики;
- усвоение основных проблем современной макроэкономики;
- анализ макроэкономических закономерностей с помощью математических моделей и методов;
- формирование навыков количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия и категории, используемые в макроэкономике;
- основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные макроэкономические модели и их графическое представление;
- основные особенности российской экономики и макроэкономической политики.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- анализировать и интерпретировать данные социально-экономической статистики;
- работать с экономической литературой, рекомендованной преподавателем;
- самостоятельно находить необходимую литературу и статистическую информацию по полученному заданию;
- решать типовые практические задачи.

владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- понятийным аппаратом экономической теории;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на макроуровне.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160	-	40
занятия лекционного типа (лекции)	40	-	14
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	120	-	26
из них:	4	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	-	2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>46</i>		<i>2</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>114</i>		<i>38</i>
Самостоятельная работа (всего)	182	-	311
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	182	-	311
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Введение в макроэкономику	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Макроэкономическая нестабильность	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Макроэкономическое равновесие	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Финансовая система и финансовая политика общества	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
Форма обучения	Тема (раздел) 6 Государственное регулирование национальной экономики	4	12	-	18	18	36	
	Тема (раздел) 7 Экономический рост	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 8 Социальная политика	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 9 Экономическая теория мирового хозяйства	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 10 Макроэкономическая политика в открытой экономике	4	12	-	20		36	
	Итого:	40	120	-	182		18	360
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в макроэкономику	2	2	-		32	9 (экзамен)
Тема (раздел) 2 Макроэкономическая нестабильность		-	4	-	32	36		
Тема (раздел) 3 Макроэкономическое равновесие		-	4	-	32	36		
Тема (раздел) 4 Финансовая система и финансовая политика общества		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 5 Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 6 Государственное регулирование национальной экономики		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 7 Экономический рост		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 8 Социальная политика		-	4	-	32	36		
Тема (раздел) 9 Экономическая теория мирового хозяйства		2	2	-	28	36		
Тема (раздел) 10 Макроэкономическая политика в открытой экономике		2	2	-	27	36		
Итого:		14	26	-	311	9	360	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в макроэкономику	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2	-	устный доклад-2
2	Макроэкономическая нестабильность	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг- 2, устный доклад -4, тест-тренинг-2	-	устный доклад-2, глоссарный тренинг- 2
3	Макроэкономическое равновесие	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг- 2, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, тест-тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
4	Финансовая система и финансовая политика общества	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг- 2, устный доклад -4, логическая схема-2	-	устный доклад-2
5	Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг- 2, устный доклад -4, глоссарный тренинг-2	-	устный доклад-2
6	Государственное регулирование национальной экономики	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	коллективный тренинг-4, глоссарный тренинг- 2, устный доклад-4, тест-тренинг – 2	-	устный доклад-2
7	Экономический рост	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы - 2, тест-тренинг – 2	-	тест-тренинг – 2.
8	Социальная политика	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	курсовая работа – 2, коллективный тренинг- 4, глоссарный тренинг- 2, устный доклад-4	-	устный доклад-2, IP-хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
9	Экономическая теория мирового хозяйства	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	курсовая работа – 2, коллективный тренинг-4, IP -хелпинг – 2, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	IP -хелпинг – 2
10	Макроэкономическая политика в открытой экономике	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7	курсовая работа – 2, коллективный тренинг-4, вебинар-4, IP -хелпинг – 2	-	курсовая работа-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен, курсовая работа		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в макроэкономiku	<p>Макроэкономика - особый Тема (раздел) экономической теории (предмет макроэкономики и макроэкономический анализ. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков. Равновесное функционирование национальной экономики).</p> <p>Макроэкономическая структура национальной экономики (общественное воспроизводство. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Отраслевая и секторальная структура национальной экономике).</p> <p>Измерение результатов экономической деятельности (общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Показатели дохода и продукта. ВВП. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
2	Макроэкономическая нестабильность	Циклический характер развития рыночной экономики (понятие экономического цикла и	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП).</p> <p>Безработица как форма макроэкономической нестабильности (понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции. Формы безработицы и ее естественный уровень. Издержки безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Государственная политика в области занятости).</p> <p>Инфляция (сущность, причины и измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Механизм развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Стагфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы)</p>	<p>экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
3	Макроэкономическое равновесие	<p>Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика).</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном рынке (кейнсианская модель доходов и расходов. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
4	Финансовая система и финансовая политика общества	<p>Финансовая система (содержание и функции финансов и финансовой системы. Формирование структуры доходов и расходов бюджета. Бюджетный потенциал. Внебюджетные фонды. Основные бюджетные пропорции. Бюджетный дефицит и профицит. Бюджетирование).</p> <p>Налоги и налоговая система (содержание и основные черты налогов. Налоговая система и принципы ее построения. Функции налоговой системы. Виды налогов и их классификация. Эффективность налоговой системы. Кривая Лаффера).</p> <p>Финансовый рынок (фондовый рынок. Основные виды ценных бумаг. Ценные бумаги на мировых финансовых рынках).</p> <p>Бюджетно-налоговая политика (краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
5	Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика	<p>Денежный рынок (деньги и их функции. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Краткосрочное равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка. Долгосрочное равновесие денежного рынка. Монетарное правило М. Фридмена).</p> <p>Банковская система (банковская система, ее структура и функции. Центральный Банк и коммерческие банки).</p> <p>Кредитно-денежная политика (цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой).</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Вывод кривых IS и LM. Наклон и сдвиг кривых IS и LM. Равновесие в модели IS-LM. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен)</p>	<p>форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
6	Государственное регулирование национальной экономики	<p>Государственное регулирование экономики (модели взаимоотношений экономики и государства. Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг. Общегосударственное планирование — один из методов регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России).</p> <p>Совокупное предложение и кривая Филлипса (политика стимулирования предложения. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Антиинфляционная политика. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения).</p> <p>Выбор моделей макроэкономической политики (фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Возможные «твердые курсы» фискальной и монетарной политики. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
7	Экономический рост	<p>Общая характеристика экономического роста (понятие и содержание экономического роста. Предпосылки экономического роста. Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах).</p> <p>Факторы и типы экономического роста (теории экономического роста. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Харрода. Неоклассические модели роста Р. Солоу, Дж. Мида, А. Льюиса).	<p>профессиональных задач (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
8	Социальная политика	Социальная политика государства (доходы населения, источники их формирования и способы распределения. Распределение доходов и производство. Уровень жизни и бедность. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты).	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
9	Экономическая теория мирового хозяйства	<p>Особенности мирового хозяйства как предмета экономической теории (объективные основы формирования и развития мирового хозяйства. Современные формы мирохозяйственных связей на микроуровне в торгово-производственной сфере. Межгосударственные торговые союзы и организации. Международные валютно-кредитные отношения и формирование мирового финансового рынка).</p> <p>Теория международной торговли (необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения. Парадокс В. Леонтьева. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов).</p> <p>Внешнеторговая политика (тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Компенсационные пошлины и нетарифные ограничения в международной торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Способы размещения импортных лицензий. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения (ДЭО). Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли).</p> <p>Платежный баланс (макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Официальные валютные резервы Центрального Банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса).</p> <p>Валютный курс (валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютных курсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютных курсов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
10	Макроэкономическая политика в открытой экономике	<p>Бюджетный дефицит и управление государственным долгом (бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки. Основные причины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью).</p> <p>Макроэкономическое равновесие в открытой экономике (равновесный объем производства в открытой экономике. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Международные потоки капиталов и товаров. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Правило распределения ролей. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга).</p> <p>Макроэкономическая политика в открытой экономике (влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса. Денежная и налогово-бюджетная политика при фиксированном обменном курсе. Результаты денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гришаева, Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
2. Агапова, Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 560 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
3. Янова, П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 361 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13440>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
4. Гришаева, Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 97 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11371>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
5. Седов, В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/761>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
6. Шушунова, Т.Н. Введение в макроэкономiku [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
7. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая нестабильность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
8. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическое равновесие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
9. Шушунова, Т.Н. Финансовая система и финансовая политика общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
10. Шушунова, Т.Н. Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)

11. Шушунова, Т.Н. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
12. Шушунова, Т.Н. Экономический рост и социальная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
13. Шушунова, Т.Н. Экономическая теория мирового хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
14. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая политика в открытой экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
15. Рябова Г. В. Введение в макроэкономику, общественное воспроизводство (слайд-лекция по первому разделу).
16. Бойцова Е. Ю. Нарушения макроэкономического равновесия. Теория циклов (слайд-лекция по второму разделу).
17. Бойцова Е. Ю. Экономическая нестабильность и безработица (слайд-лекция по второму разделу).
18. Бойцова Е. Ю. Макроэкономическая нестабильность и инфляция (слайд-лекция по второму разделу).
19. Рябова Г. В. Теории экономического равновесия. Потребление и сбережение (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Рябова Г. В. Инвестиции. Теория мультипликатора и акселератора (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Рябова Г. В. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Бойцова В. В. Финансы государства. Государственный бюджет. Бюджетно налоговая политика (слайд-лекция по четвертому разделу).
23. Бойцова В. В. Денежное обращение и кредитно банковская система (слайд-лекция по пятому разделу).
24. Бутханова Л. Б. Методы государственного регулирования экономики (слайд-лекция по шестому разделу).
25. Экономический рост и глобальные экономические проблемы цивилизации (слайд-лекция по седьмому разделу)
26. Емельянов Р. А. Экономический рост. Модели математического роста и его стадии (слайд-лекция по седьмому разделу)
27. Невская Н. А. Мировое хозяйство и концепции мирохозяйственных связей (слайд-лекция по восьмому разделу)
28. Бойцова В. В. Международное движение факторов производства. Макроэкономическая политика в открытой экономике (слайд-лекция по девятому разделу).
29. Деньги, денежное обращение, денежно-кредитная и финансовая политика (логическая схема по четвертому разделу).
30. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (курс 1) (гlossарный тренинг с первого по девятый разделу).
31. Буцкий В. А. Макроэкономика (курс 1) (тест тренинг по первому, четвертому, восьмому, девятому разделу).
32. Чумичева М. А; Брыкля О. А. Макроэкономика (тест-тренинг по второму, третьему, пятому, шестому, седьмому разделу).
33. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
34. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
35. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
36. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
37. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-5 способностью	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	История	Экономика труда	Контроль и ревизия
	Макроэкономика		Международная система учета и отчетности
	Статистика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.);	

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		<p>творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>		<p>- проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.</p> <p>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена</p>	

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного	Система стандартизированных заданий	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) с	(тестов)	– неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает функционирование	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К методам расчета ВВП относятся	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	моделирования
	балансовый

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Если номинальный ВВП увеличился в два раза, а дефлятор остался без изменения. То величина реального ВВП	
	увеличилась в два раза
	осталась неизменной
	уменьшилась в два раза

	увеличилась менее чем в два раза
--	----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Для расчета величины национального дохода (НД) необходимо	
	из ЧВП (чистого валового продукта) вычесть косвенные налоги
	к ЧВП (чистому валовому продукту) прибавить косвенные налоги
	из ВВП вычесть амортизацию и все налоги
	к личному доходу прибавить трансфертные платежи

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Условиями достижения макроэкономического равновесия в экономике являются равенство:	
	совокупного спроса и совокупного предложения
	инвестиций и сбережений
	объемов производства и потребления
	государственных расходов и государственных доходов
	валового внутреннего и валового национального продуктов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основными формами проявления совокупного спроса служат:	
	потребительский спрос
	инвестиционный спрос
	спрос государственного сектора
	чистый экспорт
	спрос на конкретный товар
	спрос на труд

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Для макроэкономической модели «IS-LM» справедливы утверждения:	
	IS - кривая равновесия на товарном рынке, а LM - кривая равновесия на денежном рынке
	рыночная ставка процента является внутренней (эндогенной) переменной
	IS - кривая равновесия на рынке инвестиций, а LM - кривая равновесия на товарном рынке
	рыночная ставка процента является внешней (экзогенной) переменной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей, называются	
	индуцированными
	автономными
	реальными

	денежными
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Чистые инвестиции - это	
	валовые инвестиции, уменьшенные на величину амортизационных отчислений
	валовые инвестиции, увеличенные на величину амортизационных отчислений
	сумма автономных и индуцированных инвестиций
	валовые инвестиции, уменьшенные на величину налогов и процентов за кредит

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фазой экономического цикла и характеризующими ее экономическими процессами	
спад	падение выпуска продукции и курса акций, рост безработицы, снижение цен
депрессия	приостановление спада производства и снижения цен, уменьшение запасов
оживление	расширение производства, сокращение безработицы, рост ставки процента
подъем	превышение предкризисного уровня производства, рост цен и доходов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом цикла и причиной его возникновения	
длинные волны	изменение технологического способа производства
строительные циклы	обновление типов жилых и промышленных зданий
средние циклы	изменение спроса на оборудование и сооружения
короткие циклы	нарушение равновесия на потребительском рынке

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В условиях полной занятости естественный уровень безработицы	
	складывается из уровней фрикционной и структурной безработицы
	складывается из уровней фрикционной и циклической безработицы
	равен нулю
	складывается из уровней структурной и технологической безработицы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите взаимосвязь между формой безработицы и вызывающими ее причинами	
фрикционная	поиск более высоко оплачиваемой работы
структурная	низкий уровень профессиональной подготовки

циклическая	сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии
технологическая	замена ручного труда машинным производством

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Одновременный рост общего уровня цен и застоя производства - это стагфляция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход
снизился на 2%
повысился на 2%
увеличился на 22%
снизился на 22%

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом инфляции и характерным для него темпом роста цен	
умеренная	до 10% в год
галопирующая	свыше 10% в год
гиперинфляция	свыше 50% в месяц
подавленная	0%

ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА. КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ФИНАНСЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Крупные срочные счета включаются в состав денежного агрегата
M3
M1
M2
M0

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Общий спрос на деньги включает следующие виды:
транзакционный
спекулятивный
потребительский
инвестиционный
производственный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относятся	
	операции на открытом рынке
	изменение ставки ссудного процента
	изменение нормы обязательных резервов
	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Мультипликатор предложения денег - величина,	
	обратная норме обязательных резервов
	прямо пропорциональная норме обязательных резервов
	обратно пропорциональная скорости обращения денег
	прямо пропорциональная уровню инфляции

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Долговое обязательство правительства, выпускаемое для покрытия дефицита государственного бюджета, - это государственная _____	
облигация	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность	
	Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
	коммерческих банков по кредитованию населения
	Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
	коммерческих банков по выпуску ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, - это бюджетный дефицит	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

К прямым налогам относятся	
	индивидуальный подоходный налог

	налог на наследство
	налог на имущество юридических лиц
	таможенные пошлины
	акцизы
	НДС

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

К косвенным налогам относятся	
	таможенные пошлины
	акцизы
	НДС
	индивидуальный подоходный налог на наследство налог
	налог на имущество юридических лиц

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

К функциям налогов в экономике относятся	
	фискальная
	перераспределительная
	стимулирующая
	контрольная
	стабилизационная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Дискреционная фискальная политика - это	
	сознательное изменение государственных расходов, налогов и трансфертов
	автоматическое изменение налогов и государственных расходов
	изменение объема государственных закупок товаров и услуг
	увеличение процента по кредитам

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Стимулирующая фискальная политика предполагает:	
	снижение налогового бремени
	уменьшение государственных расходов
	сокращение социальных программ
	увеличение доступности кредитов

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Сдерживающая фискальная политика предполагает	
	повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов

	рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
	снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
	сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда	
	сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
	сумма активов государства превышает размеры его обязательств
	расходы государства уменьшаются
	обязательства государства превышают его активы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К встроенным стабилизаторам относятся	
	прогрессивные налоги
	выплаты по безработице
	система штрафных санкций
	пропорциональные налоги

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Политика правительства в области государственных расходов и налогообложения - это _____ политика	
	фискальная
	монетарная
	структурная
	распределения доходов

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Причиной специализации во внешней торговле Адам Смит считал	
	меньшие абсолютные издержки производства товара
	меньшие альтернативные издержки производства товара
	лучшую обеспеченность факторами производства
	отсутствие внешнеторговых барьеров

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Принцип сравнительного преимущества в международной торговле открыл	
	Давид Рикардо
	Адам Смит

	Альфред Маршалл
	Жан Батист Сэй

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Согласно теории Хекшера - Олина страна	
	экспортирует товары, в производстве которых наиболее эффективно использованы избыточные факторы производства
	импортирует товары с дефицитными факторами производства
	должна экспортировать товары, по которым она имеет сравнительные преимущества
	должна стимулировать экспорт и препятствовать импорту, чтобы торговый баланс был активным

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Парадокс, согласно которому трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные - трудоемкую, назван в честь _____ (укажите фамилию)	
Леонтьева	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

К видам внешнеэкономической политики государств относятся _____ и _____	
	свободная торговля
	протекционизм
	монетаризм
	демократия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между инструментами протекционистской теорий с их содержанием	
квота	количественное ограничение экспорта или импорта
таможенная пошлина	налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров
субсидия	денежные выплаты правительства национальным производителям
лицензия	разрешение на импорт или экспорт товаров

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Демпинг - это	
	продажа товара в других странах по ценам ниже их издержек производства
	налог на импорт товара
	продажа товара в других странах по ценам выше их издержек производства
	продажа товара в других странах по более высоким ценам

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Объем международной торговли характеризуют показатели	
	экспорт
	импорт
	чистый экспорт
	объем иностранных инвестиций
	поступление таможенных платежей
	золото - валютные резервы

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

К нетарифным методам государственного регулирования внешней торговли относятся	
	квотирование
	лицензирование
	государственная монополия
	адвалорные пошлины
	специализация производства

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом таможенной пошлины и ее характеристикой	
адвалорная	начисляется в процентах к таможенной стоимости товара
специфическая	взимается в стоимостном выражении с единицы а, объема, длины и т.д.
преференциальная	устанавливается с целью предоставления льгот определенной стране по экспорту или импорту
дискриминационная	устанавливается с целью ограничения экспорта или импорта из определенной страны

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют показатели	
	экспортная квота
	объем экспорта на душу населения
	экспортный потенциал
	объем импорта
	объем иностранных инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

К формам вывоза предпринимательского капитала относятся	
	прямые инвестиции

	портфельные инвестиции
	экспорт оборудования и технологий
	предоставление кредитов иностранными банками

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Разница между стоимостью национального экспорта и импорта – это _____ баланс страны. торговый
--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

При падении курса национальной валюты	
	вырастут доходы экспортеров
	вырастут доходы импортеров
	сократятся доходы экспортеров
	чистый экспорт уменьшится

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Торговый баланс активен, если	
	стоимость экспорта превышает стоимость импорта
	страна вкладывает в экономику других стран больше средств, чем другие в нее
	мировой запас золота сосредоточен в данной стране
	общая стоимость экспорта и импорта увеличивается

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Чистый экспорт - это	
	величина, на которую стоимость экспорта превышает стоимость импорта
	сумма экспорта за минусом таможенных пошлин
	сумма стоимости экспорта и импорта
	сумма экспорта, уменьшенная на величину НДС и акцизов

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Рост экспорта данной страны при прочих равных условиях	
	увеличит совокупный спрос и национальный доход
	увеличит чистый экспорт
	уменьшит чистый экспорт
	уменьшит совокупный спрос и национальный доход

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации подготовьте письменную зачетную работу об особенностях экономического кризиса в России в настоящее время, в которой аргументировано, логично и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины «Макроэкономика», и с привлечением дополнительной литературы, перечислите внутренние и внешние факторы, вызвавшие спад производства и рост инфляции и безработицы в стране, а также приведите примеры мер, принимаемых Правительством РФ по его преодолению.

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации подготовьте письменную зачетную работу о проблемах и перспективах интеграции российской экономики в глобальную экономическую среду. Используя литературу по изучаемой дисциплине и дополнительные источники информации, включая Интернет-ресурсы, выявите конкурентные преимущества российской экономики и перспективные направления ее специализации и международной кооперации, а также приведите примеры государственной поддержки экспортоориентированных отраслей и стимулирования импортозамещения.

Вариант 3.

Выполните письменную зачетную работу, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, сравните неоклассическую и кейнсианскую модели макроэкономического равновесия, и, опираясь на графические модели, проанализируйте основные причины, вызывающие нарушения равновесия и роль государственной вмешательства в ход экономического развития.

Вариант 4.

С целью развития способности логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь подготовьте устный ответ на тему: «Концепции и модели экономического роста», используя литературу по изучаемой дисциплине и дополнительные источники, укажите области практического применения неоклассических, неокейнсианских и институциональных моделей экономического роста.

Вариант 5.

Обсудите в коллективе основные причины инфляции в России в настоящее время и по результатам письменной зачетной работы на тему: «Основные формы и источники инфляции. Механизмы антиинфляционной политики» обоснуйте наиболее эффективные методы стабилизации цен и поддержки социально уязвимых слоев населения нашей страны.

Вариант 6.

Обсудите в коллективе причины падения курса рубля, произошедшего в 2014-2015 гг., и его воздействие на экспортеров и импортеров и по результатам письменной зачетной работы на тему: «Валютные рынки и валютное регулирование» объясните, какие меры государственной экономической политики помогут стабилизировать российскую валюту, и приведите примеры успешного применения инструментов денежно-кредитного и валютного регулирования по укреплению рубля и поддержке финансовой сферы.

Вариант 7.

Выполните письменную работу на тему: «Основные макроэкономические показатели системы национальных счетов и методы их измерения» и на основе типовой методики СНС по данным Росстата РФ рассчитайте показатели валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД) России за прошлый год, выявляя при этом их структуру и взаимосвязь.

Вариант 8.

На основе статистических сборников и ресурсов Интернета осуществите сбор и обработку данных об инвестициях в экономику Российской Федерации и одной из зарубежных стран (по вашему выбору) за последние годы, проанализируйте их динамику и структуру (по источникам, отраслям, регионам) и подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Механизмы инвестирования и активизации инвестиционной деятельности. Российский и зарубежный опыт».

Вариант 9.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Факторы экономического роста. Темп роста ВВП как интегральный показатель экономического роста» и проведите в ней расчеты показателей, характеризующих динамику экономического роста в России и в зарубежных странах (по вашему выбору), затем на основе сравнительного анализа полученных показателей сделайте выводы и обоснуйте причины неодинаковых темпов роста экономики разных стран.

Вариант 10.

На основе существующих учебно-методических материалов по дисциплине «Макроэкономика» в письменном виде подготовьте план проведения семинара по теме: «Деньги в современной рыночной экономике: основные теоретические подходы», подготовьте краткий письменный конспект по теме и разработайте задания, решение которых позволит закрепить учащимся теоретические знания по изучаемой теме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Показатели качества и уровня жизни. Индекс человеческого развития.
2. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП.
- Индексы цен и их отличия. Инфлирование и дефлирование
3. Детерминанты экономического роста.
4. Макроэкономическое равновесие при полной занятости.
5. Модель совокупного спроса.
6. Комплексная модель совокупного спроса и ценовых приспособлений.
7. Понятие шока в макроэкономике. Позитивные и негативные шоки. Причины позитивных и негативных шоков совокупного спроса.
8. Кривая Филлипса с инфляционными ожиданиями.
9. Стабилизационная политика при шоках совокупного спроса.
10. Стабилизационная политика при ценовых шоках.
11. Причины экономических циклов.
12. Поведение макроэкономических показателей в течение цикла.
13. Показатели экономического цикла. Виды экономических циклов
14. Дефляционная политика.
15. Фискальная политика в экономике с полной занятостью.
16. Денежно-кредитная политика в экономике с полной занятостью.
17. Теория несовершенной информации. Кривая предложения Р. Лукаса. Теорема
18. неэффективности политики.
19. Модель колеблющихся контрактов Дж. Тейлора.
20. Потребление в макроэкономике: теория жизненного цикла.
21. Потребление в макроэкономике: теория межвременного выбора.
22. Потребление в макроэкономике: теория перманентного дохода.
23. Депозитный и денежный мультипликаторы.
24. Банк. Банковская система. Функции банков.
25. Кредитно-денежная политика (цели, инструменты КДП, макроэкономические последствия их применения).
26. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
27. Базовая теория инвестиций.
28. q-теория инвестиций Тобина.
29. Инвестиции в запасы (модель акселератора).
30. Модель Р. Солоу с технологическим прогрессом. Золотое правило накопления.
31. АК-модель экономического роста.
32. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
33. Влияние национальной макроэкономической и торговой политики на экономический рост.
34. Инфляция. Закон Грешема.
35. Гиперинфляция. Модель Кэгана.
36. Статичные, адаптивные и рациональные ожидания.
37. Хроническая инфляция. Стабилизация на основе обменного курса.
38. Хроническая инфляция. Стабилизация на основе денежной массы.
39. Хроническая инфляция и кризис платежного баланса.
40. Концепции государственного антициклического регулирования.
41. Инфляционный налог (сеньораж). Меры антиинфляционной политики.
42. Вывод динамических функций совокупного спроса и предложения в виде $Y=f(\pi)$.
43. Модель инфляции. Переход к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей денежной политики (монетарного импульса).
44. Переход к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей фискальной политики (фискального импульса).
45. Экстенсивный и интенсивный типы роста.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: введение в макроэкономику; макроэкономическая нестабильность; макроэкономическое равновесие; финансовая система и финансовая политика общества; деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика; государственное регулирование национальной экономики; экономический рост; социальная политика; экономическая теория мирового хозяйства; макроэкономическая политика в открытой экономике. В результате обучающийся должен **знать** - понятия и категории, используемые в макроэкономике; основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные макроэкономические модели и их графическое представление; основные особенности российской экономики и макроэкономической политики; **уметь** - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать и интерпретировать данные социально-экономической статистики; работать с экономической литературой, рекомендованной преподавателем; самостоятельно находить необходимую литературу и статистическую информацию по полученному заданию; решать типовые практические задачи; **владеть** - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; понятийным аппаратом экономической теории; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на макроуровне.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

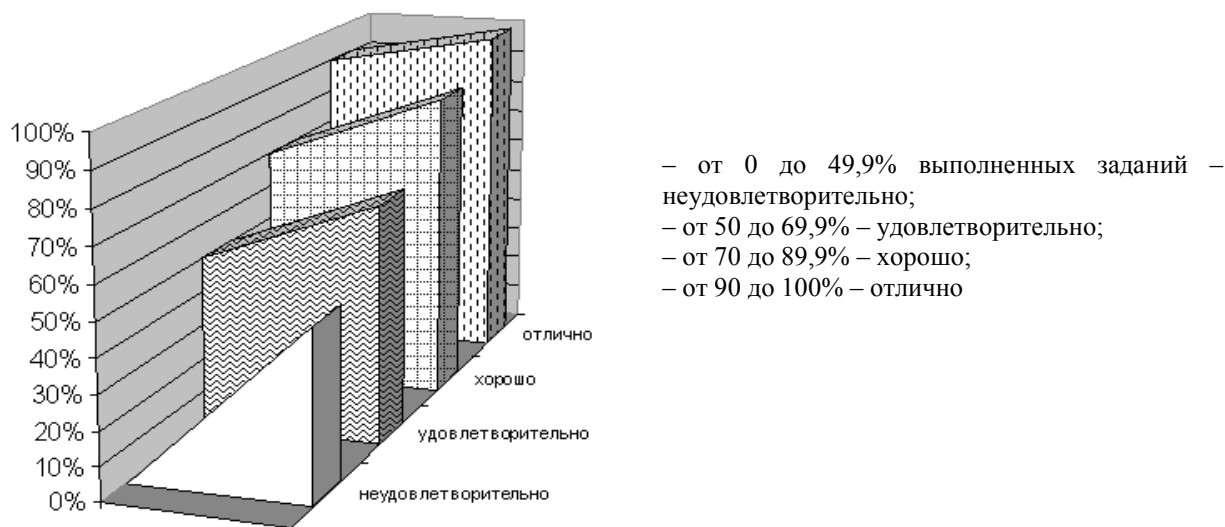
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Гришаева, Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Агапова, Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 560 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Янова, П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 361 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13440>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гришаева, Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 97 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11371>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая политика в открытой экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Седов, В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/761>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шушунова, Т.Н. Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова, Т.Н. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. Шушунова, Т.Н. Экономический рост и социальная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
5. Шушунова, Т.Н. Экономическая теория мирового хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
6. Шушунова, Т.Н. Введение в макроэкономическую теорию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
7. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая нестабильность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
8. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическое равновесие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
9. Шушунова, Т.Н. Финансовая система и финансовая политика общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- http://www.aup.ru/books/m173/1_2.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Макроэкономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Макроэкономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Макроэкономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 40 ч., тест-тренинг - 20 ч., глоссарный тренинг - 20 ч., модульное тестирование - 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 32 ч. слайд-лекции – 28 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 100 ч., тест-тренинг - 20 ч., глоссарный тренинг - 20 ч., модульное тестирование - 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 97 ч. слайд-лекции – 28 ч., курсовая работа - 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4332.01.01;ПУ.01;1 4332.02.01;ПУ.01;1 4332.03.01;ПУ.01;1 4332.04.01;ПУ.01;1 4332.05.01;ПУ.01;1 4332.06.01;ПУ.01;1 4332.07.01;ПУ.01;1 4332.08.01;ПУ.01;1 4332.09.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0036.09.03;СЛ.05;1 0037.01.04;СЛ.04;1 1657.01.01;СЛ.03;1 1657.02.01;СЛ.03;1 1657.02.01;СЛ.04;1 1657.02.01;СЛ.05;1 1657.03.01;СЛ.01;1 1657.03.01;СЛ.02;1 1657.03.01;СЛ.03;1 1657.04.01;СЛ.02;1 1657.04.01;СЛ.04;1 1657.05.01;СЛ.03;1 1657.05.01;СЛ.04;1 1831.03.01;СЛ.04;1) компьютерные средства обучения (0036.08.03;LS.01;1 4332.01.01;ГТ.01;1 4332.02.01;ГТ.01;1 4332.03.01;ГТ.01;1 4332.04.01;ГТ.01;1 4332.05.01;ГТ.01;1 4332.06.01;ГТ.01;1 4332.07.01;ГТ.01;1 4332.08.01;ГТ.01;1 4332.09.01;ГТ.01;1 1657.03.01;Т-Т.01;2 4332.01.01;ТТА.01;1 4332.04.01;ТТА.01;1 4332.08.01;ТТА.01;1 4332.09.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в макроэкономику»

1. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.

2. Методы и принципы экономического анализа. Типы переменных, используемых в макроэкономике.
3. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
4. Модель экономического кругооборота. Макроэкономические тождества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Макроэкономическая нестабильность»

1. Кейнсианский подход к теории потребления.
2. Факторы, влияющие на потребительские расходы.
3. Баланс доходов и расходов. Кейнсианский крест. Мультипликатор.
4. Понятие капитала, инвестиций, типы инвестиционных расходов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Макроэкономическое равновесие»

1. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы.
2. Государственный бюджет.
3. Дефицит государственного бюджета и его виды. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
4. Государственный долг, его виды и последствия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Финансовая система и финансовая политика общества»

1. Классификация налогов. Налоговая ставка и налоговые поступления (Кривая Лаффера).
2. Теория паритета покупательной способности.
3. Режимы валютных курсов. Фиксированный и плавающий валютный курс. Девальвация и ревальвация, удешевление и удорожание валюты.
4. Факторы, влияющие на величину чистого экспорта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика»

1. Равновесие на товарном рынке. Роль товарно-материальных запасов в установлении равновесия.
2. Эффект мультипликатора в модели равновесия товарного рынка.
3. Фискальная политика и ее влияние на равновесие товарного рынка.
4. Финансовый рынок и его структура. Закон Вальраса для финансового рынка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Государственное регулирование национальной экономики»

1. Бюджетное ограничение потребителя в монетарной экономике.
2. Портфельные и транзакционные теории спроса на деньги.
3. Равновесие инвестиций и сбережений в открытой экономике. Реакция открытой экономики на шоки.
4. Паритет покупательской способности. Паритет процентных ставок.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Экономический рост и социальная политика»

1. Денежная база и денежный мультипликатор.
2. Предложение денег. Факторы, влияющие на предложение денег.
3. Равновесие денежного рынка.
4. Кредитно-денежная политика и ее влияние на равновесие денежного рынка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Социальная политика»

1. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
2. Распределение доходов и производство.
3. Уровень жизни и бедность.
4. Государственное перераспределение доходов.
5. Система социальной защиты.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Экономическая теория мирового хозяйства»

1. Кривая IS: построение, алгебраический анализ, факторы, влияющие на сдвиги наклон.
2. Кривая LM. построение, алгебраический анализ, факторы, влияющие на сдвиги наклон.

3. Равновесие товарного и денежного рынков - модель IS – LM. Основные предпосылки. Процесс установления равновесия.
4. Фискальная политика в модели IS – LM и ее эффективность. Эффект вытеснения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Макроэкономическая политика в открытой экономике»

1. Монетарная политика в модели IS – LM и ее эффективность.
2. Особые случаи в модели IS – LM: ликвидная ловушка, инвестиционная ловушка, «классический случай».
3. Смешанная политика в модели IS – LM. Последствия государственного регулирования ставки процента, последствия государственного регулирования уровня выпуска.
4. Построение функции совокупного спроса из модели IS – LM. Эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой совокупного спроса
5. Изменение наклона графика функции совокупного спроса. Сдвиги функции совокупного спроса.
6. Производственная функция и спрос на труд.
7. Предложение труда. Равновесие на рынке труда.
8. Безработица. Занятые и безработные. Измерение безработицы. Типы безработицы Последствия безработицы. Закон Оукена.
9. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая модель).
10. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская модель).
11. Долгосрочное и краткосрочное равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
12. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Предмет макроэкономики и ее функциональная структура. Связь макроэкономики с микроэкономикой, социальными и другими науками.
2. Экономические агенты, действующие в экономике страны.
3. Кругооборот материальных и денежных потоков в национальной экономике с участием государства.
4. Методы и модели, используемые в макроэкономике.
5. Основные макроэкономические цели.
6. Макроэкономическое равновесие и основные модели его описывающие.
7. Потребление, сбережение, инвестиции.
8. Эффекты акселератора и мультипликатора и их взаимосвязь.
9. Общественное воспроизводство и его фазы.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, и система их взаимосвязей.
11. Общественный продукт: сущность, показатели и способы измерения.
12. Система национальных счетов и ее основные функции.
13. Особенности методологии расчета Валового Внутреннего Продукта (ВВП) по расходам и доходам.
14. Национальное богатство страны и его составляющие.
15. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике
16. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы.
17. Структура распределения личных доходов и ее влияние на социальную жизнь общества.
18. Доход на душу населения и чистое экономическое благосостояние.
19. Основные макроэкономические тождества.
20. Индекс и дефлятор цен, номинальные и реальные показатели.
21. Оценка благосостояния общества: сущность, критерии и функции.
22. Уровень жизни населения и бедность.
23. Государственное регулирование распределения доходов.
24. Системы социальной защиты населения.
25. Государственное регулирование занятости.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

- 1 Экономический цикл и характеризующие его макроэкономические показатели, на примере США.
- 2 Внутренние и внешние факторы, вызывающие цикличность развития экономики, на примере США.

- 3 Фазы экономического цикла - кризис, депрессия, оживление и подъем, на примере США в первой половине XX века и Российской Федерации в 1991 – 2014 гг.
- 4 Основные типы экономических циклов, отмеченные наукой, их определение, на примере США и европейских стран.
- 5 Безработица, и показатели ее измерения, на примере Российской Федерации.
- 6 Виды безработицы, их характеристика и измерение.
- 7 Экономические показатели, характеризующие рынок труда, на примере Российской Федерации.
- 8 Факторы спроса на рабочую силу.
- 9 Факторы предложения рабочей силы.
- 10 Различия эффекта дохода и замещения в применении к рынку рабочей силы.
- 11 Определение потерь от безработицы по закону А. Оукена, на примере США.
- 12 Отличия главных подходов экономической теории к регулированию занятости: неоклассическое и кейнсианское.
- 13 Зависимость роста средней денежной заработной платы и уровня безработицы.
- 14 Кривая Филипса и ее определение на примере Англии 1861 — 1957 гг. и РФ в 1990-е годы.
- 15 Особенности движения безработицы, характерные для РФ в последние два десятилетия.

- 16 Регулирующая роль государства в области занятости, на примере РФ.
- 17 Цели российского государства в области занятости населения и снижения инфляции.
- 18 Влияние инфляции на экономику государства, на примере РФ.
- 19 Большие циклы Н. Кондратьева, на примере современной мировой экономики.
- 20 Естественный уровень безработицы, на примере РФ.
- 21 Инфляция и виды инфляции в современной России.
- 22 Стагфляция и ее влияние на экономику страны, на примере РФ.
- 23 Особенности протекания инфляции в современной экономике, на примере РФ.
- 24 Основные монетарные и немонетарные причины появления инфляции.
- 25 Инфляция спроса и инфляция издержек.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

- 1 Понятие, структура и функции финансовой системы.
- 2 Федеральный бюджет. Бюджетная классификация.
- 3 Состав и формирование доходов бюджета.
- 4 Состав и распределение расходов бюджета.
- 5 Основные бюджетные пропорции. Бюджетный дефицит и профицит.
- 6 Налоговая система, ее функции и принципы построения.
- 7 Виды налогов и их классификация.
- 8 Проблема собираемости налогов. Кривая Лаффера.
- 9 Неналоговые доходы бюджета.
- 10 Денежный рынок и управление им государством.
- 11 Современные теории денег: кейнсианская и монетаристская.
- 12 Центральный банк РФ и его основные функции.
- 13 Рынок ценных бумаг и его основные функции.
- 14 Основные виды ценных бумаг, их назначение и особенности рыночного оборота.
- 15 Первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее основное назначение.
- 16 Фундаментальный и технический анализ фондового рынка. Ценные бумаги на мировых финансовых рынках.
- 17 Портфель ценных бумаг и его основные характеристики. Управление портфелем ценных бумаг.
- 18 Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
- 19 Валютный рынок и способы его регулирования.
- 20 Налоги и государственные расходы как основные экономические регуляторы бюджетной политики.
- 21 Мультипликаторы налогов и государственных расходов.
- 22 Встроенные стабилизаторы как автоматические регуляторы величин налоговых поступлений и государственных расходов в связи с изменениями, происходящими в экономике.
- 23 Воздействие бюджетного излишка и бюджетного дефицита на экономику.
- 24 Инфляционные и не инфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
- 25 Сеньораж – как способ покрытия бюджетного дефицита.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

- 1 Понятие, функции и виды денег.

- 2 Денежная масса, необходимая для выполнения функции средства обращения, и факторы, от которых она зависит.
- 3 Основные денежные агрегаты.
- 4 Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
- 5 Предложение денег и денежный мультипликатор.
- 6 Механизм установления равновесия на денежном рынке. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке.
- 7 Ликвидная ловушка.
- 8 Монетарное правило Фридмена.
- 9 Банковская система России.
- 10 Основные функции Центрального Банка России.
- 11 Коммерческие банки: их классификация и основные функции
- 12 Цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
- 13 Связь кредитно-денежной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой государства.
- 14 Эффективность кредитно-денежной политики государства.
- 15 Государственный долг и управление им.
- 16 Теория рациональных ожиданий.
- 17 Механизм регулирования денежно-кредитных отношений Центробанком России.
- 18 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель IS.
- 19 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель LM
- 20 Общее экономическое равновесие. Модель IS-LM
- 21 Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики в модели IS-LM
- 22 Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.
- 23 Основные переменные и уравнения модели IS-LM
- 24 Виды и проблемы макроэкономического равновесия. Реальное макроэкономическое равновесие.
- 25 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

- 1 Предмет и задачи государственного регулирования экономики.
- 2 Методы государственного регулирования экономики.
- 3 Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России.
- 4 Теории государственного регулирования экономики.
- 5 Прогнозирование, планирование и программирование как средства государственного регулирования экономики.
- 6 Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения
- 7 Социальная политика государства.
- 8 Антимонопольная политика.
- 9 Государственное регулирование инвестиций и структурная политика.
- 10 Государственное регулирование рынка труда.
- 11 Государственное регулирование социально-экономического развития регионов.
- 12 Государственное регулирование природопользования.
- 13 Государственное регулирование внешнеэкономических связей.
- 14 Государственная научно-техническая политика.
- 15 Государственная структурная политика.
- 16 Экономический рост - стержневая задача государства.
- 17 Государственная политика доходов и заработной платы.
- 18 Управление государственным сектором экономики.
- 19 Обеспечение национальной экономической безопасности.
- 20 Управление устойчивым развитием экономики.
- 21 Государственное регулирование рыночных отношений в экономике.
- 22 Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
- 23 Государственное регулирование отношений собственности.
- 24 Бюджетное регулирование как способ управления экономикой.
- 25 Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации.

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Факторы, определяющие совокупный спрос
2. Классическая модель совокупного предложения
3. Кейнсианская модель совокупного предложения
4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения
5. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному
6. Шоки спроса и предложения
7. Стабилизационная политика
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов
9. Кейнсианская модель доходов и расходов
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов
11. Потребление и сбережения
12. Инвестиции. Виды инвестиций
13. Факторы, определяющие динамику инвестиций
14. Влияние инвестиций на совокупный спрос
15. Механизм достижения равновесного объема производства
16. Мультипликатор автономных расходов
17. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала
18. Рецессионный и инфляционный разрывы.
19. Парадокс бережливости.
20. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы реферата по седьмой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и содержание экономического роста».
2. Приведите примеры подходов в экономической теории к пониманию экономического роста.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Факторы экономического роста».
4. Приведите примеры воздействия различных факторов на экономический рост.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Уроки экономического роста стран Юго-Восточной Азии».
6. Приведите примеры экономического роста различных стран.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах».
8. Приведите примеры изменений в структуре экономики и общественных институтов в следствии экономического роста.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста».
10. Приведите примеры стран с различным типом экономического роста.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Измерение вклада различных факторов в экономический рост, по Э. Денисону».
12. Приведите классификацию факторов экономического роста Э. Денисона.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Теории экономического роста».
14. Приведите краткую характеристику различных теорий экономического роста.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу».
16. Приведите стадии экономического роста, по У. Ростоу.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неокейнсианская модель роста Е. Домара».
18. Приведите условный пример построения модели Домара.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неокейнсианская модель роста Р. Харрода».
20. Приведите условный пример построения модели Харрода.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сходство и различие моделей роста Е. Домара и Р. Харрода. Модель Харрода-Домара».
22. Приведите условный пример построения модели Харрода-Домара.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Многофакторная модель экономического роста Кобба – Дугласа».
24. Приведите условный пример расчета производственной функции.

25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неоклассическая модель роста Р. Солоу».
26. Приведите примеры построения модели Солоу.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Золотое правило Э. Фелпса».
28. Приведите примеры построения модели при различных уровнях фондовооруженности.
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неоклассическая модель роста Дж. Мида».
30. Приведите примеры построения модели.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неоклассическая модель роста А. Льюиса».
32. Приведите примеры построения модели.
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Модели взаимоотношений экономики и государства».
34. Приведите примеры стран с различными моделями государственного регулирования экономики.
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методы государственного экономического регулирования».
36. Приведите примеры прямых и косвенных воздействий на равновесный экономический рост.
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Общегосударственное планирование как метод достижения экономического роста».
38. Приведите примеры общегосударственного планирования.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика и экономический рост».
40. Приведите примеры различной макроэкономической политики и ее последствий.

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Крейдич Таисия Викторовна. Тенденции транснационализации мировой экономики в условиях глобализации // Вестник МГТУ. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-transnatsionalizatsii-mirovoy-ekonomiki-v-usloviyah-globalizatsii>.
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдимолдаева Найля Калиакбаровна. Поддержка сельского хозяйства в странах - членах ВТО и интеграция аграрных рынков стран Таможенного союза в мировую экономическую систему // Евразийская Экономическая Интеграция. 2010. № 2 (7). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-selskogo-hozyaystva-v-stranah-chlenah-vto-i-integratsiya-agrarnyh-rynkov-stran-tamozhennogo-soyuza-v-mirovuyu-ekonomicheskuyu>.
4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Алтухов Анатолий Иванович. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-prodovolstvennyy-krizis-prichiny-i-posledstviya>.
6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Филиппов Руслан Владимирович. Международный опыт субсидирования сельского хозяйства и продовольственная безопасность России // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 1 (20). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-subsidirovaniya-selskogo-hozyaystva-i-prodovolstvennaya-bezopasnost-rossii>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Семькин Владимир Анатольевич, Сафронов В. В., Терехов Вадим Павлович. Импортзамещение как эффективный инструмент оптимального развития рыночной экономики // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/importozameschenie-kak-effektivnyy-instrument-optimalnogo-razvitiya-rynchnoy-ekonomiki>.
10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Мичурин Ольга Юрьевна. Место и роль интеграционных процессов в мировой экономике // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-integratsionnyh-protsessov-v-mirovoy-ekonomike>.
12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Якушкин Н. М., Сафиуллов Р. Х., Якушкина Р. Н. Сельское хозяйство в условиях ВТО: его плюсы и минусы // Достижения науки и техники АПК. 2012. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/selskoe-hozyaystvo-v-usloviyah-vto-ego-plyusy-i-minusy>.
14. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Белый Ю. А. Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале 21 века // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-tendentsii-razvitiya-mirovogo-hozyaystva-v-nachale-21-veka>.
16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудряшова Ирина Анатольевна, Копеин Валерий Валентинович. Современные аспекты международной торговли на рынке продовольственных товаров // Техника и технология пищевых производств. 2014. № 3 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-aspekty-mezhdunarodnoy-torgovli-na-rynke-prodovolstvennyh-tovarov>.
18. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Заварухин Александр Владимирович. Внешняя торговля стран ЮгоВосточной Азии как отражение интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе // ЮВА: актуальные проблемы развития. 2012. № 18. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-torgovlya-stran-yugovostochnoy-azii-kak-otrazhenie-integratsionnyh-protseessov-v-aziatsko-tihookeanskom-regione>.
20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Будиловская Ольга Анатольевна, Баженова Татьяна Львовна. Современное состояние и структура международного рынка услуг // Вестник ОГУ. 2012. № 13 (149). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-struktura-mezhdunarodnogo-rynka-uslug>.
22. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: Позднякова А. Н., Шавловский И. П. Факторы, стимулирующие международную логистику и международную торговлю // Мир современной науки. 2014. № 6 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-stimuliruyuschie-mezhdunarodnuyu-logistiku-i-mezhdunarodnuyu-torgovlyu>.
24. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью: Костюнина Галина Михайловна. Транстихоокеанское стратегическое партнерство: расстановка сил и роль в формировании региональной зоны свободной торговли в АТР // Вестник МГИМО. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transtihookeanskoe-strategicheskoe-partnerstvo-rasstanovka-sil-i-rol-v-formirovanii-regionalnoy-zony-svobodnoy-torgovli-v-atr>.
26. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
27. Напишите реферат-рецензию на статью: Степанов Евгений Александрович. Влияние внешней торговли на экономический рост национальной экономики // Вестник ЧелГУ. 2013. № 32 (323). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vneshney-torgovli-na-ekonomicheskiy-rost-natsionalnoy-ekonomiki>.
28. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
29. Напишите реферат-рецензию на статью: Оболенский Владимир Петрович. Либерализация и протекционизм в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. 2013. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/liberalizatsiya-i-protseksionizm-v-mezhdunarodnoy-torgovle>.
30. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
31. Напишите реферат-рецензию на статью: Мамедова Багтыгуль Атамедовна. Влияние изменения валютного курса на экономику страны и методы его регулирования // Science Time. 2015. № 4 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-izmeneniya-valyutnogo-kursa-na-ekonomiku-strany-i-metody-ego-regulirovaniya>.
32. Сформулируйте основные утверждения автора.
33. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
34. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильев В. Е., Рындина И. В. Методологические подходы к пониманию сущности и роли валютного рынка в экономике // Фундаментальные исследования.

2014. № 9-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-ponimaniyu-suschnosti-i-rol-i-valyutnogo-rynka-v-ekonomike>.
35. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 36. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузнецов Вячеслав Сергеевич. Валютный союз будущее ЕАЭС // Вестник МГИМО. 2015. № 2 (41). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/valyutnyy-soyuz-budushee-eaes>.
 37. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 38. Напишите реферат-рецензию на статью: Дрогалина Ольга Юрьевна. Регулирование валютных рисков внешнеэкономических контрактов // Universum: экономика и юриспруденция. 2015. № 8 (19). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-valyutnyh-riskov-vneshneekonomicheskikh-kontraktov>.
 39. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 40. Напишите реферат-рецензию на статью: Кондратов Дмитрий Игоревич. Актуальные подходы к реформированию мировой валютной системы // Экономический журнал ВШЭ. 2015. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-podhody-k-reformirovaniyu-mirovoy-valyutnoy-sistemy>.
 41. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по десятой теме (разделу)

1. Является ли безработица благом или тормозом экономического роста?
2. Что в большей степени определяет национальное богатство страны: ее природные ресурсы или накопленное имущество и имущественные права?
3. Является ли инфляция неизбежным явлением, или ей можно управлять?
4. Что в большей степени соответствует современным представлениям: классическая или кейнсианская концепции безработицы?
5. Является ли всегда повышение доли сбережений в совокупном продукте фактором экономического роста или нет?
6. Что в большей степени определяет общественную выгоду: бюджетный дефицит или профицит?
7. Какие функции налогов являются приоритетными для государства: фискальная или стимулирующая?
8. Какие задачи, стоящие перед фондовым рынком, являются наиболее важными для государства: привлечение средств для инвестирования экономики или борьба с инфляцией?
9. Какая фискальная политика в современных условиях более уместна: дискреционная или недискреционная?
10. Что выгоднее для бюджета: дефицит или профицит?
11. Что больше увеличивает налоговые поступления в государственный бюджет: рост налоговых ставок или расширение налоговой базы?
12. Что в большей степени соответствует современному этапу развития мировой экономики: классическая или кейнсианская теории спроса на деньги?
13. Что в большей степени способствует общественному благосостоянию: рост производительности или справедливость распределения общественного продукта?
14. Какая из моделей макроэкономической политики больше соответствует современному состоянию экономики: фискальная или монетарная?
15. Какие модели экономического роста отвечают в большей степени современному состоянию экономики: неокейнсианские модели роста или неоклассические модели?
16. Что более предпочтительно для экономики страны в современных условиях: развитие внешней торговли или развитие международной кооперации производства?
17. Какие тенденции преобладают в международной торговле: протекционизм или либерализации?
18. Что более эффективно: режимы гибкого или фиксированного валютных курсов?
19. Чем отличается денежная и налогово-бюджетная политика при фиксированном и плавающем валютном обменном курсе?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Михневич А. В. д.э.н., проф.

МИКРОЭКОНОМИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний о методологии анализа рыночной среды и рыночных механизмов, способах оценки производственно-экономического потенциала предприятий и экономики в целом, путях достижения высокой эффективности воспроизводственного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний в сфере экономики;
- приобретение знаний об основах рыночных отношений; факторах, определяющих поведение потребителя и производителя на рынке товаров (услуг) и рынках факторов производства;
- изучение деятельности фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- приобретение навыков практического применения методов микроанализа, экономической оценки организационно-технических процессов и решений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основы построения, расчета и анализа совместной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию; сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- определять экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- анализировать и оценивать экономические показатели с учетом их значимости и сферы применимости;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на микроуровне.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160	-	40
занятия лекционного типа (лекции)	40	-	14
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	120	-	26
из них:	4	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	40		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	120		40
Самостоятельная работа (всего)	182	-	311
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	182	-	311
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Экономическая теория и микроэкономика	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Предмет и методы микроэкономики	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Теория рыночного ценообразования	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4 Теория поведения потребителя	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5 Теория производства	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
Формы обучения	Тема (раздел) 6 Издержки производства	4	12	-	18	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 7 Рынок совершенной конкуренции	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 8 Рыночные структуры несовершенной конкуренции	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 9 Рынки факторов производства	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 10 Теория общественного благосостояния	4	12	-	20		36	
	Итого:	40	120	-	182		18	360
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Экономическая теория и микроэкономика	-	4	-		32	9 (экзамен)
Тема (раздел) 2 Предмет и методы микроэкономики		-	4	-	32	36		
Тема (раздел) 3 Теория рыночного ценообразования		-	4	-	32	36		
Тема (раздел) 4 Теория поведения потребителя		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 5 Теория производства		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 6 Издержки производства		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 7 Рынок совершенной конкуренции		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 8 Рыночные структуры несовершенной конкуренции		2	2	-	32	36		
Тема (раздел) 9 Рынки факторов производства		2	2	-	28	36		
Тема (раздел) 10 Теория общественного благосостояния		2	2	-	27	36		
Итого:		14	26	-	311	9	360	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Экономическая теория и микроэкономик	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	тест-тренинг-2, гlossарный тренинг- 2,	-	устный доклад-2, тест-тренинг-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	а		коллективный тренинг-4, устный доклад-4		
2	Предмет и методы микроэкономик и	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	гlossарный тренинг- 2, логическая схема-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассесинг письменной работы-2
3	Теория рыночного ценообразования	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	тест-тренинг-2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассесинг письменной работы-2
4	Теория поведения потребителя	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	логическая схема – 2, тест-тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	логическая схема – 2
5	Теория производства	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	тест-тренинг-2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	тест-тренинг-2
6	Издержки производства	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	логическая схема – 2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	логическая схема – 2
7	Рынок совершенной конкуренции	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	логическая схема – 2, тест-тренинг-2, коллективный тренинг-4., реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	IP-хелпинг-2
8	Рыночные структуры несовершенной конкуренции	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	логическая схема – 2, тест-тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4.	-	устный доклад-2
9	Рынки факторов	ОК-3	вебинар-4,	-	вебинар-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	производства	ОПК-2 ПК-5	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг- 4, логическая схема-2		
10	Теория общественного благосостояния	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	IP-хелпинг-4, коллективный тренинг-4, вебинар-4.	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Экономическая теория и микроэкономика	<p>Экономическая теория и микроэкономика (микроэкономика в системе экономических знаний; предыстория экономической теории; возникновение и развитие экономики как науки; эволюция основных направлений экономической теории; формирование микроэкономики).</p> <p>Выбор и ограничения в экономике (проблема выбора как объект микроэкономического анализа; альтернативные затраты; производственные возможности; кривая производственных возможностей; Парето-эффективность; экономические системы; проблемы координации хозяйственной деятельности).</p> <p>Экономический кругооборот и экономические системы (экономические агенты; экономический кругооборот; простая модель кругооборота; роль государства в кругообороте; понятие и эволюция экономических систем; современные экономические системы; модели смешанной экономики; права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах; полный «пучок прав» собственности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
2	Предмет и методы микроэкономики	<p>Особенности объекта и предмета микроэкономики как науки (основные компоненты микроэкономического анализа; экономические потребности; экономические блага и их классификация; общеэкономические и специфические методы микроэкономики; позитивная и нормативная микроэкономика; экономический атомизм; концепция экономического рационализма; предельный и функциональный анализ; экономическое моделирование в микроэкономике; функции микроэкономики).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
3	Теория рыночного ценообразования	<p>Рынок и условия его формирования (определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка его, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; рыночный механизм и его элементы).</p> <p>Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения (понятие спроса; функция спроса и закон спроса; изменение величины спроса и изменение спроса; кривая спроса и цена спроса; рыночное предложение и закон предложения; изменение величины предложения и изменение предложения).</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие (механизм установления рыночного равновесия; свойства рыночного равновесия; последствия установления неравновесных цен; налоги и рыночное равновесие; общественная выгода от конкурентного равновесия: излишек потребителя и излишек производителя).</p> <p>Эластичность спроса и эластичность предложения (понятие эластичности; эластичность спроса по цене; перекрестная эластичность спроса; эластичность спроса по доходу; эластичность предложения; влияние фактора времени на эластичность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
4	Теория поведения потребителя	<p>Кардиналистская концепция потребительского выбора (полезность блага; эволюция подходов к анализу полезности; функция полезности; эквивариантный принцип).</p> <p>Ординалистская концепция потребительского выбора (аксиомы теории потребительского выбора; особенности потребительского спроса; кривые безразличия; зона замещения и предельная норма замещения; типы кривых безразличия; бюджетное поле и его граница; оптимизация выбора и равновесие потребителя).</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос (формирование индивидуального спроса; кривые Энгеля; кривая «цена – потребление»; эффект замещения и эффект дохода; определение рыночного спроса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>
5	Теория производства	<p>Производство и производственная функция (технология и производство; производственная функция).</p> <p>Производство в краткосрочном периоде (анализ краткосрочной функции производства; закон убывающей отдачи; кривые продукта от переменного фактора).</p> <p>Производство в долгосрочном периоде (анализ долгосрочной функции производства; замещение факторов производства; характеристика изоквант; эффект масштаба. влияние технического прогресса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
6	Издержки производства	<p>Экономические издержки производства, их структура и виды (определение и структура издержек производства; стоимостная функция производства).</p> <p>Анализ динамики издержек производства в связи с изменением объема выпуска и масштаба производства (издержки производства в краткосрочном периоде; издержки производства в долгосрочном периоде).</p> <p>Определение эффективного способа производства. Равновесие производителя (анализ уровня издержек; факторы, ограничивающие возможности оптимизации производства; траектория развития)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
7	Рынок совершенной конкуренции	<p>Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке (фирма: ее трактовки и типы; цель фирмы; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли).</p> <p>Конкуренция и рыночные структуры (отраслевой рынок и структура рынка; рыночная власть; типы рыночных структур; совершенная и несовершенная конкуренция).</p> <p>Рынок совершенной конкуренции (особенность условий деятельности фирмы; предложение фирмы в краткосрочном периоде; предложение фирмы в долгосрочном периоде; равновесие фирмы и отрасли; предложение совершенно конкурентной отрасли; эффективность совершенно конкурентного рынка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
8	Рыночные структуры несовершенной конкуренции	<p>Абсолютная монополия: рынок единственного продавца; (экономическая природа монополии и их типы; выручка и прибыль в условиях монополии; предложение монополиста в краткосрочном периоде; предложение монополиста в долгосрочном периоде; экономические последствия монополии; регулирование деятельности монополий; регулирование естественной монополии; ценовая дискриминация).</p> <p>Монополистическая конкуренция (характеристика рынка монополистической конкуренции; равновесие фирмы в краткосрочном периоде; долгосрочное равновесие рынка монополистической конкуренции; неэффективность монополистической конкуренции).</p> <p>Олигополия (характеристика олигополистического рынка; модель картеля; модель ценового лидерства; дуополия Курно модель сознательного соперничества)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
9	Рынки факторов производства	<p>Общая характеристика рынков факторов производства (рынки ресурсов и факторные доходы; особенности спроса на факторы производства и ресурсное решение фирмы; ресурсное решение фирмы в условиях совершенно конкурентных рынков; ресурсное решение фирмы, действующей на рынке несовершенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>конкуренции; рыночное равновесие на рынке ресурсов; экономическая рента).</p> <p>Рынок труда и заработная плата (труд как фактор производства: спрос и предложение; заработная плата и ее виды; ценообразование на рынке труда; несовершенная конкуренция на рынке труда; регулирование рынка труда).</p> <p>Рынок капитала и процент (понятие капитала; формы капитала; амортизация; доход на капитал и его экономическая природа; ценообразование на рынке капитала).</p> <p>Рынок земли и земельная рента (земля как фактор производства; анализ спроса и предложения на землю; экономическая природа земельной ренты и ее виды; ценообразование на природные ресурсы).</p>	<p>и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
10	Теория общественного благосостояния	<p>Общее рыночное равновесие, эффективность и благосостояние (частичное и общее равновесие и экономическая эффективность; общее равновесие и экономическая эффективность; экономика благосостояния; общественное благосостояние и справедливость).</p> <p>Рыночная неопределенность, риск и асимметрия информации (рыночная неопределенность и риск; асимметрия информации и рынок; негативный отбор).</p> <p>Внешние эффекты: последствия и регулирование (причины возникновения внешних эффектов и их виды; формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия; причина возникновения внешних эффектов; внешние эффекты и эффективность; способы регулирования внешних эффектов).</p> <p>Общественные блага (классификация экономических благ; особенности спроса на общественные блага; предложение общественных благ; проблема «безбилетника»; предоставление общественных благ посредством рынка; предоставление общественных благ государством; общественный выбор; причины неэффективности участия государства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 250 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14031>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – десятому разделам)

2. Максимова, В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 496 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17025>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – десятому разделам)

3. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Межевов А.Д., Земляков Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 96 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26525>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – десятому разделам)

4. Янова, П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 361 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13440>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – десятому разделам)
5. Гришаева, Л.В. Сборник тестов по микроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 152 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11372>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – десятому разделам)
6. Шушунова, Т.Н. Введение в микроэкономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
7. Шушунова, Т.Н. Теория рыночного ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
8. Шушунова, Т.Н. Теория поведения потребителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
9. Шушунова, Т.Н. Теория производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
10. Шушунова, Т.Н. Издержки производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
11. Шушунова, Т.Н. Рынок совершенной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
12. Шушунова, Т.Н. Рыночные структуры несовершенной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
13. Шушунова, Т.Н. Рынки факторов производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
14. Шушунова, Т.Н. Теория общественного благосостояния [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому – десятому разделам)
15. Гохшанд А. Д. Экономическая теория и микроэкономика (слайд-лекция по первому разделу).
16. Гохшанд А. Д. Предмет и содержание микроэкономики (слайд-лекция по первому разделу).
17. Гохшанд А. Д. Рынок и условия его формирования (слайд-лекция по второму разделу).
18. Гохшанд А. Д. Взаимодействие спроса и предложения (слайд-лекция по второму разделу).
19. Гохшанд А. Д. Кардиналистская концепция потребительского выбора (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Гохшанд А. Д. Ординалистская концепция потребительского выбора (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Гохшанд А. Д. Экономические агенты производства (слайд-лекция по четвертому разделу).
22. Гохшанд А. Д. Основные показатели и ресурсы производственных предприятий (фирм) (слайд-лекция по четвертому разделу).
23. Гохшанд А. Д. Издержки производства и прибыль: определения и структура (слайд-лекция по пятому разделу).
24. Гохшанд А. Д. Анализ динамики издержек производства в связи с изменением объема выпуска и масштаба производства (слайд-лекция по пятому разделу).
25. Гохшанд А. Д. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке (слайд-лекция по шестому разделу).
26. Гохшанд А. Д. Конкуренция и рыночные структуры (слайд-лекция по шестому разделу).
27. Гохшанд А. Д. Абсолютная монополия (слайд-лекция по седьмому разделу).
28. Гохшанд А. Д. Монополистическая конкуренция (слайд-лекция по седьмому разделу).
29. Гохшанд А. Д. Общая характеристика рынков факторов производства. Рынок труда и заработной платы. Спрос на труд (слайд-лекция по восьмому разделу).
30. Гохшанд А. Д. Рынок труда и заработной платы. Рынок капитала и процент (слайд-лекция по восьмому разделу).
31. Гохшанд А. Д. Общее рыночное равновесие (слайд-лекция по девятому разделу).
32. Гохшанд А. Д. Модели общего экономического равновесия. Сбережения и инвестиции. Экономический рост (слайд-лекция по девятому разделу).
33. Гохшанд А. Д. Парето-эффективность. Рыночная неопределенность и риски. Внешние эффекты. Общественные блага и уровень благосостояния (слайд-лекция по девятому разделу).
34. Микроэкономика (курс 2) (логическая схема с первого по пятый раздел).
35. Туленков А. С. Микроэкономика (курс 2) (логическая схема с шестого по девятый раздел).
36. Павлова С. А. Микроэкономика (курс 2) (глоссарный тренинг с первого по девятый раздел).
37. Буцкий В. А. Микроэкономика (курс 2) (тест-тренинг с первого по девятый раздел).
38. Шушунова Т. Н. Экономическая теория (тест-тренинг по седьмому разделу).
39. Чумичева М. А. Микроэкономика (тест-тренинг по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, восьмому, девятому разделам)
40. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

41. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
42. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
43. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
44. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
51. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
52. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕОРИЯ РЫНОЧНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ: СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

Система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу движения товаров и денег, которая базируется на меновых отношениях и платности всех товаров и услуг, на взаимном согласии, эквивалентности и конкуренции, – это
рынок

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

Рыночный механизм – это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: ____, ____ и

_____	предложения
_____	спроса
_____	цены
_____	качества товара
_____	количества товара

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

Основной инструмент рыночного механизма, воздействующий на спрос и предложение, - это цена

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Рынок продавца – это рынок, на котором спрос превышает предложение

В) Рынок покупателя – это рынок, на котором спрос превышает предложение

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Спрос – это максимальное количество данного блага, которое готовы купить потребители по текущим ценам в единицу времени

В) Спрос – это форма поведения потребителей, отражающая их готовность и способность платить за приобретаемые блага

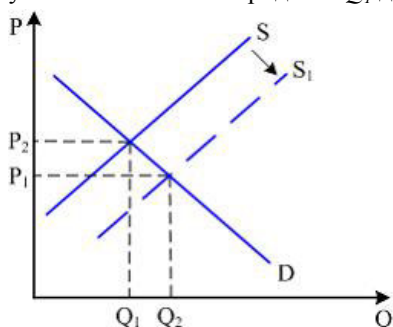
Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Используя приведенный график, назовите причину, вызвавшую сдвиг кривой предложения (S) вправо и увеличение объема продаж с Q_1 до Q_2



	использование более эффективной технологии производства
	увеличение числа покупателей
	рост заработной платы
	рост издержек производства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Закон предложения – это принцип рыночной экономики, который утверждает, что при прочих равных условиях величина предложения блага будет тем больше, чем выше цена единицы этого блага

В) Закон предложения – это принцип рыночной экономики, который утверждает, что при прочих равных условиях величина предложения блага будет тем больше, чем ниже цена единицы этого блага

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Спрос на товар описывается формулой $Q_D = 30 - P$, а предложение $Q_S = 50 - 2P$.

Равновесный объем товара равен

	10
	20
	30
	40

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Спрос и предложение заданы формулами $Q_D = 20 - 3P$; $Q_S = 2P - 2$. При $P = 3$ избыточный спрос равен

	3
	4
	5
	6

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Даны функции спроса и предложения товара: $Q_D(P) = 3000 - 1,5P$, $Q_S(P) = 3,5P - 600$. Вводится акцизный налог на единицу товара $T = 2$ руб. После введения налога равновесное количество будет составлять

	1710
	1920
	1970
	2060.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Если при сокращении цены на 10% спрос вырос на 8%, то эластичность спроса равна

	0,8
	0,9

	1,2
	1,3

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Если цена на виноград снизилась с 80 до 50 руб. за килограмм, а месячный объем продаж вырос на 300 кг и составил 500 кг, то коэффициент дуговой эластичности спроса составит

	1,08
	4,0
	0,54
	0,9

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Предложение изменилось на 15% при изменении цены на 30%. Коэффициент эластичности предложения равен

	0,5
	0,6
	0,7
	0,8

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Перекрестная эластичность спроса по цене чая и сахара равна -1,5. Если цена сахара увеличится на 10%, то спрос на

	чай упадет на 15%;
	чай возрастет на 15%.
	сахар возрастет на 15%;
	сахар упадет на 15%;

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара В снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что

	товары А и В являются взаимодополняющими
	товары А и В являются взаимозаменяемыми
	спрос на товар В эластичный
	товары А и В никак не связаны

ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Производство – это процесс преобразования ресурсов в блага	
В) Производство – это процесс максимизации прибыли	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Если производственная функция описывается уравнением $Q = K^3 - 4K^2 + 160$, где Q – объем выпуска в тыс. штук, K – количество используемого капитала, то функция предельного продукта капитала (MP_K) будет иметь вид	
	$MP_K = 3K^2 - 8K$
	$MP_K = 3K - 8$
	$MP_K = 3K^2 - 4K$
	$MP_K = K^2 - 8K$

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт достигает своего максимума, когда предельный продукт равен	
	0
	1
	-1
	100

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Если три бригады на обувной фабрике в смену вместе производят 150 пар обуви, а четыре бригады вместе – 180 пар, то предельный продукт четвертой бригады равен	
	30
	45
	150
	180

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

Свойство процесса производства, отражающее изменения соотношения между увеличением затрат факторов производства и ростом объема выпуска, – это эффект масштаба	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 1/2. Если количество используемого труда сокращается на 6 ед., а объем производства продукции остается прежним, то необходимо увеличить использование капитала на _____ единиц	
	12
	6
	3
	2

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

В создание фирмы вложили 2 млн руб. Валовой доход за год составил 8 млн руб., бухгалтерские издержки – 5 млн руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна _____ млн руб.	
	2,8
	1
	3
	3,2

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами издержек производства и их содержанием	
бухгалтерские	фактические расходы в денежной форме, связанные с осуществлением производства
экономические (вмененные)	альтернативная стоимость отвлекаемых для данного производства ресурсов
явные (внешние)	денежные выплаты за привлекаемые для производства ресурсы
безвозвратные	реально понесенные затраты, не учитываемые при принятии текущего решения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные издержки – 0,5 ден. ед. Общие издержки составят _____ ден. ед.	
	1250
	1100
	750
	2,5

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Если объем выпуска (Q) равен 50, постоянные издержки (FC) равны 250, средние переменные издержки (AVC) равны 35, то средние общие издержки равны _____	
	40
	28,5
	285
	5,7

Задание

Порядковый номер задания	26
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Если выручка фирмы составляет 200 ден. ед., бухгалтерская прибыль равна 50 ден. ед., неявные издержки равны 30 ден. ед, то экономические издержки равны	
	180
	150
	350
	230

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Равновесие фирмы в краткосрочном периоде определяется по формуле ____, где P – цена товара; MC – предельные издержки; MR – предельный доход	
	$P = MC = MR$
	$P = MC = MR$
	$P = MC = MR = 0$
	$P = MC = MR$

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	8

Определите соответствие между эффектом масштаба и изменением долгосрочных издержек	
постоянный	величина долгосрочных средних издержек не зависит от объема производства
положительный	величина долгосрочных средних издержек снижается при увеличении объема производства
отрицательный	величина долгосрочных средних издержек повышается при увеличении объема производства

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

Разность между общей выручкой и общими издержками – это прибыль

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Стремящаяся к максимизации прибыли фирма должна выпускать такой объем продукции, при котором	
	предельные издержки производства равны предельной выручке
	предельные издержки производства равны средним издержкам
	она производит с минимальными средними издержками
	она способна установить максимальную цену за единицу продукта

РЫНКИ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
--------------------------	----

Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между типами рыночных структур и их содержанием	
совершенная конкуренция	тип рыночной структуры, где действует большое число небольших по размеру фирм, которые не способны оказывать влияние на рыночную цену и конкурируют между собой по цене
монополистическая конкуренция	тип рыночной структуры, где обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объем продаж
олигополия	тип рыночной структуры, отличающийся стратегическим взаимодействием немногочисленных обладающих значительной рыночной властью фирм, которые конкурируют за объем продаж
абсолютная монополия	тип рыночной структуры, где единственный продавец противопоставлен множеству разобщенных покупателей

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы	
	представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены
	представляет собой вертикальную линию при данном объеме спроса
	имеет отрицательный наклон
	имеет положительный наклон

Задание

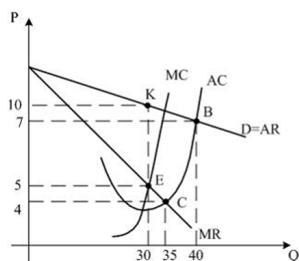
Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между типами монополий и причинами их появления	
закрытая монополия	монопольное положение фирмы на рынке защищено законодательным закреплением за ней исключительных прав, которые не позволяют другим фирмам входить на отраслевой рынок
открытая монополия	обладание монопольной властью является результатом авторских достижений самой фирмы
естественная монополия	наименьшие средние издержки производства достигаются при удовлетворении всего рыночного спроса единственным производителем в силу ограниченности объема рынка

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства, соответствует на рисунке точке



	К, при $Q=30$, $P=10$
	В, при $Q=40$, $P=7$
	Е, при $Q=30$, $P=5$
	С, при $Q=35$, $P=4$

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 - 2P$. Тогда монопольная цена и объём производства соответственно равны

	12,5 и 5
	8 и 4
	16 и 4,5
	10,5 и 6

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Функция спроса и валовых издержек условного монополиста описываются уравнениями: $P = 500 - 17Q$ и $TC = 7500 + 600Q - 18Q^2$. Монополист получит максимальную прибыль при объеме _____ единиц продукции

	50
	36
	100
	120

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

Тип рынка, где осознающие свою взаимозависимость фирмы тесно взаимодействуют друг с другом, принимая решения с учетом реакции конкурентов, – это олигополия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между факторами производства и доходами от них

труд	зарботная плата
земля	рента
капитал	процент
предпринимательские способности	прибыль

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Особенность спроса на факторы производства заключается в том, что он

	является производным по отношению к спросу на благо
	является неэластичным
	постоянно растет
	зависит от цены предложения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	5

Спрос на производственный ресурс зависит от ___ и ___	
	его производительности
	рыночной цены блага, для производства которого используется данный ресурс
	эластичности спроса
	эластичности предложения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Спрос на труд находится в обратной зависимости от величины зарплаты

В) Спрос на труд находится в прямой зависимости от величины зарплаты

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Номинальная заработная плата – сумма денег, получаемая за час, день, неделю

В) Реальная заработная плата количество товаров и услуг, которые можно приобрести на заработную плату

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Капитал, который участвует в процессе производства на протяжении нескольких производственных циклов и переносит свою стоимость на создаваемые товары по частям, – это капитал

основной

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Капитал, который участвует в производственном цикле лишь один раз и свою стоимость полностью переносит на созданные продукты, - это ___ капитал

оборотный

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Процентная ставка равна 10 %. Чтобы получать ежегодный пожизненный доход в 20 тыс. руб., дисконтированная стоимость должна составлять _____ тыс. руб.	
	200
	210
	181,9
	222,2

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Кривая предложения земли	
	абсолютно неэластична
	абсолютно эластична
	меняет свою эластичность с течением времени
	имеет вид ломаной линии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Плата за использование земли – это земельная рента	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Себестоимость 1 тонны картофеля, выращиваемого на первом участке, составляет 5000 руб, на втором участке – 10 000 руб, на третьем участке – 12 000 руб. Оптовая цена 1 тонны картофеля равна 12 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на первом участке, при урожае 100 тонн равна _____ тыс. руб.	
	700
	500
	1200
	1700

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами земельной ренты и их содержанием	
абсолютная	плата собственнику арендатором земли с любого участка земли независимо от плодородия
монопольная	рента, возникающая вследствие владения уникальным земельным участком, позволяющим производить уникальный продукт
дифференциальная рента 1	рента, возникающая на относительно лучших по плодородию и местоположению землях
дифференциальная рента 2	рента, связанная с дополнительными вложениями капитала в один и тот же участок, обеспечивающими получение добавочной прибыли

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 500 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет _____ руб.
50 000
450 000
500 000
5 000 000

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития способности логически верно, аргументировано и ясно строить речь, подготовьте устный ответ на тему «Формы организации общественного производства и их эволюция», в котором продемонстрируйте знание сущности и основных черт производства, состава элементов процесса производства в их взаимосвязи, а также структуры общественного производства (материального и нематериального в разрезе отраслей и сфер экономики).

Вариант 2.

С целью развития способности логически верно, аргументировано и ясно излагать свои мысли выполните письменную зачетную работу на тему: «Особенности формирования цен на факторы производства в условиях рыночной экономики», используя знания теории факторов производства и распределения факторных доходов, а также понимание особенностей ценообразования на рынках труда, капитала и земли.

Вариант 3.

Обсудите в коллективе основные причины неравенства доходов в современном обществе и по результатам письменной зачетной работы на тему: «Формы и методы государственной политики перераспределения доходов» обоснуйте наиболее эффективные для демократического государства с точки зрения социальной справедливости и экономической эффективности методы перераспределения доходов населения.

Вариант 4.

Обсудите в коллективе причины недостаточного развития малого и среднего бизнеса в России и по результатам письменной зачетной работы на тему: «Роль предпринимательства в рыночной экономике», опираясь на теории и модели предпринимательства, организационно-правовые формы организаций укажите, какие новые виды предпринимательской деятельности играют наиболее важную роль в российской экономике на современном этапе ее развития и что нужно предпринять государству для повышения эффективности поддержки малых и средних предприятий.

Вариант 5.

Выполните письменную работу на тему: «Практические аспекты теории потребительского выбора», в которой объясните, какие исходные данные необходимо собрать и как их проанализировать с целью принятия решения об оптимальном выборе с учетом потребительских предпочтений и благосостоянии конкретного исследуемого потребителя.

Вариант 6.

Выполните письменную работу на тему: «Методы определения экономически эффективного производства», в которой объясните, какие исходные данные необходимо собрать в организации и как их проанализировать, чтобы, опираясь на теорию производства, рассчитать издержки производства, выявить динамику их изменения и определить экономически эффективный способ производства.

Вариант 7.

Выполните письменную работу на тему: «Планирование издержек производства и прибыли в краткосрочном периоде», в которой на основе условной информации выполните необходимые для составления финансового плана предпринимательской фирмы расчеты, обосновывающие направления снижения издержек с целью увеличения прибыли, и представьте полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами экономической деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах», в которой опишите на условных примерах, какие данные необходимо собрать в организации, чтобы применить на практике метод сопоставления валового дохода и

валовых издержек, как обработать собранную информацию и как ее проанализировать с целью определения объема выпуска продукции, максимизирующего прибыль.

Вариант 9.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Предельный анализ как способ определения объема производства, максимизирующего прибыль в условиях совершенной конкуренции», в которой опишите, какие инструментальные средства необходимо применить для обработки экономических данных и как их проанализировать с целью определения оптимального объема выпуска.

Вариант 10.

На основе существующих учебно-методических материалов по дисциплине «Микроэкономика» в письменном виде подготовьте план проведения семинара по теме: «Роль цены в обеспечении рыночного равновесия», составьте краткий конспект по указанной теме и разработайте задания, решение которых позволит закрепить учащимся теоретические знания по основам ценообразования в условиях совершенной конкуренции.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: экономическая теория и микроэкономика; предмет и методы микроэкономики; теория рыночного ценообразования; теория поведения потребителя; теория производства; издержки производства; рынок совершенной конкуренции; рыночные структуры несовершенной конкуренции; рынки факторов производства; теория общественного благосостояния. В результате обучающийся должен знать - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основы построения, расчета и анализа совместной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; уметь - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; осуществлять поиск информации по полученному заданию; сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; определять экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и оценивать экономические показатели с учетом их значимости и сферы применимости; владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на микроуровне.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

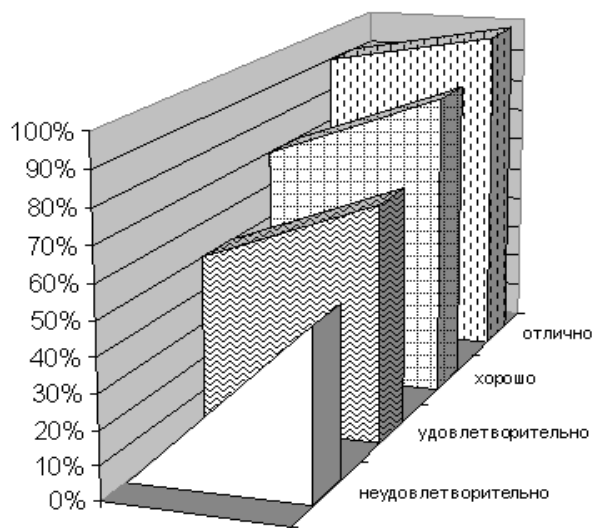
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 250 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14031>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Максимова, В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 496 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17025>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Янова, П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 361 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13440>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гришаева, Л.В. Сборник тестов по микроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 152 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11372>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Шушунова, Т.Н. Введение в микроэкономiku [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова, Т.Н. Теория рыночного ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова, Т.Н. Теория поведения потребителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
4. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Межевов А.Д., Земляков Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 96 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/26525>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шушунова, Т.Н. Теория производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
6. Шушунова, Т.Н. Издержки производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
7. Шушунова, Т.Н. Рынок совершенной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
8. Шушунова, Т.Н. Рыночные структуры несовершенной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
9. Шушунова, Т.Н. Рынки факторов производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
10. Шушунова, Т.Н. Теория общественного благосостояния [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://micro.economicus.ru/index.php?file=1>
- <http://eup.ru/Documents/2004-04-19/29186.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения В образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Микроэкономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Микроэкономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Микроэкономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 40 ч., тест-тренинг - 20 ч., глоссарный тренинг - 20 ч., модульное тестирование - 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 32 ч. слайд-лекции – 28 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 100 ч., тест-тренинг - 20 ч., глоссарный тренинг - 20 ч., модульное тестирование - 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 101 ч. слайд-лекции – 28 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4331.01.01;ПУ.01;1 4331.02.01;ПУ.01;1 4331.03.01;ПУ.01;1 4331.04.01;ПУ.01;1 4331.05.01;ПУ.01;1 4331.06.01;ПУ.01;1 4331.07.01;ПУ.01;1

4331.08.01;ПУ.01;1 4331.09.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4331.01.01;СЛ.01;1 4331.01.01;СЛ.02;1 4331.01.01;СЛ.03;1 4331.02.01;СЛ.01;1 4331.02.01;СЛ.02;1 4331.02.01;СЛ.03;1 4331.03.01;СЛ.01;1 4331.03.01;СЛ.02;1 4331.03.01;СЛ.03;1 4331.04.01;СЛ.01;1 4331.04.01;СЛ.02;1 4331.04.01;СЛ.03;1 4331.05.01;СЛ.01;1 4331.05.01;СЛ.02;1 4331.05.01;СЛ.03;1 4331.06.01;СЛ.01;1 4331.06.01;СЛ.02;1 4331.06.01;СЛ.03;1 4331.07.01;СЛ.01;1 4331.07.01;СЛ.02;1 4331.07.01;СЛ.03;1 4331.08.01;СЛ.01;1 4331.08.01;СЛ.02;1 4331.08.01;СЛ.03;1 4331.09.01;СЛ.01;1 4331.09.01;СЛ.02;1 4331.09.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (4331.01.01;LS.01;1 4331.02.01;LS.01;1 4331.03.01;LS.01;1 4331.04.01;LS.01;1 4331.04.01;LS.01;1 4331.04.01;LS.01;1 4331.05.01;LS.01;1 4331.05.01;LS.01;1 4331.06.01;LS.01;1 4331.07.01;LS.01;1 4331.08.01;LS.01;1 4331.09.01;LS.01;1 4331.01.01;ГТ.01;1 4331.02.01;ГТ.01;1 4331.03.01;ГТ.01;1 4331.04.01;ГТ.01;1 4331.05.01;ГТ.01;1 4331.06.01;ГТ.01;1 4331.07.01;ГТ.01;1 4331.08.01;ГТ.01;1 4331.09.01;ГТ.01;1 0030.02.01;Т-Т.01;2 0036.02.03;Т-Т.01;2 1656.01.01;Т-Т.01;2 1656.03.01;Т-Т.01;2 1656.03.01;Т-Т.01;2 1656.04.01;Т-Т.01;1 1656.04.01;Т-Т.01;2 1656.04.01;Т-Т.02;1 1656.04.01;Т-Т.02;1 4331.01.01;ТТА.01;1 4331.02.01;ТТА.01;1 4331.03.01;ТТА.01;1 4331.04.01;ТТА.01;1 4331.05.01;ТТА.01;1 4331.06.01;ТТА.01;1 4331.07.01;ТТА.01;1 4331.08.01;ТТА.01;1 4331.09.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Экономическая теория и микроэкономика»

1. Научная методология, используемая в курсе «Микроэкономика».
2. Предельный и графический анализ в курсе «Микроэкономика».
3. Агенты рыночной экономики.
4. Конкурентный рынок и совершенная конкуренция.
5. Структура конкурентного рынка. Преимущества и недостатки. Принцип «невидимой руки».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Предмет и методы микроэкономики»

1. Основные компоненты микроэкономического анализа.
2. Экономические потребности; экономические блага и их классификация.
3. Общеэкономические и специфические методы микроэкономики.
4. Позитивная и нормативная микроэкономика.
5. Экономический атомизм; концепция экономического рационализма.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Теория рыночного ценообразования»

1. Индивидуальный и общественный рыночный спрос и предложение.
2. Механизм ценообразования.
3. Равновесная цена. Выигрыш производителя и потребителя.
4. Понятие рыночного равновесия. Модели Маршалла и Вальраса.
5. Понятие эластичности. Краткосрочная и долгосрочная ценовая эластичность спроса.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Теория поведения потребителя»

1. Виды эластичности.
2. Эластичность замещения.
3. Семейства кривых безразличия. Уравнения Торнквиста.
4. Сравнение полезностей. Предельная норма замещения.
5. Бюджет потребителя. Область доступного потребления.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Теория производства»

1. Угловое решение для выбора.
2. Эффект дохода.
3. Эффект замещения.
4. Процесс производства. Ресурсы, факторы и технологии.
5. Определение фирмы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Издержки производства»

1. Понятие производственной функции.
2. Леонтьевская производственной функции.

3. Производственная функция CES.
4. Производственная функция Кобба-Дугласа.
5. Понятия среднего и предельного продукта. Изокванты равного выпуска.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Рынок совершенной конкуренции»

1. Показатели производительности факторов.
2. Закон убывающей производительности.
3. Кривая производственных возможностей.
4. Предельная норма технологического замещения.
5. Эффект отдачи от масштаба производства.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Рыночные структуры несовершенной конкуренции»

1. Понятие и структура издержек производства. Область доступных технологий.
2. Выбор оптимального выпуска в коротком периоде.
3. Выбор оптимального выпуска в долгом периоде.
4. Понятия средней и предельной выручки, средней и предельной прибыли.
5. Условие максимизации прибыли.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Рынки факторов производства»

1. Предложение фирмы в короткосрочном периоде.
2. Предложение фирмы в долгосрочном периоде.
3. Сущность экономической ренты.
4. Несовершенная и неценовая конкуренция.
5. Виды монополий.
6. Монопольный рынок.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Теория общественного благосостояния»

1. Монопольная власть.
2. Индекс Лернера.
3. Социальные последствия монополии. Перераспределение доходов и продукта.
4. Антимонопольное законодательство.
5. Ценовая дискриминация.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Микроэкономика в системе экономических знаний
2. Предыстория экономической теории
3. Возникновение и развитие экономики как науки
4. Эволюция основных направлений экономической теории
5. Формирование микроэкономики как самостоятельного научного направления
6. Проблема выбора как объект микроэкономического анализа
7. Альтернативные и производственные затраты
8. Производственные возможности
9. Парето-эффективность
10. Экономические системы
11. Проблемы координации хозяйственной деятельности
12. Экономический кругооборот
13. Эволюция экономических систем
14. Роль государства в экономическом кругообороте
15. Современные экономические системы
16. Модели смешанной экономики
17. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах
18. Предельный и графический анализ
19. Полный «пучок прав» собственности
20. Агенты рыночной экономики

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. Общественное разделение труда: новые тенденции развития и их роль в развитии современных рыночных отношений.
2. Виды и формы собственности и трансформация отношений собственности в России.
3. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
4. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от непосредственных к рыночным отношениям.
5. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
6. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя (покупателя).
7. Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивания стоимости и ценности товаров и услуг.
8. Эластичность спроса: ее изменение и использование в рыночной стратегии.
9. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.
10. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в России.
11. Теории безработицы и их эволюция.
12. Виды безработицы, формы их реализации и специфика проблемы занятости в России.
13. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
14. Финансовые источники активизации инвестиционной деятельности в России.
15. Рынок земли, его специфика, факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
16. Виды рент, источники их образования и способы присвоения в условиях сохранения государственной собственности на землю и развития рыночных отношений.
17. Издержки производств и экономическая прибыль: взаимосвязи и проблемы максимизации последствий.
18. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях различных рыночных структур.
19. Конкуренция и монополия: противоположность и единство. Типы рынков в условиях несовершенной конкуренции.
20. Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции при различных рыночных структурах.
21. Основной и оборотный капитал. Проблемы и пути обновления основного капитала в постлеприватизационной экономике России.
22. Активизация инвестиционной деятельности предприятия.
23. Предельная доходность и предельные издержки ресурса.
24. Изокванта. Бюджетная линия товаропроизводителя. Производственная функция.
25. Инвестиционная деятельность и дисконтирование.
26. Особенности рынка чистой монополии, максимизация прибыли и минимизация убытков.
27. Регулирование монополии.
28. Монополистическая конкуренция: максимизация прибыли и минимизация убытков.
29. Рынок олигополии и его характерные признаки.
30. Фиктивный капитал. Ценные бумаги: их виды и рынок.
31. Амортизация и ее норма. Время и скорость оборота капитала и прибыль.
32. Спрос и предложение труда. Эффект дохода и эффект замещения.
33. Равновесная цена и механизм ее образования. Мгновенное, краткосрочное долгосрочное рыночное равновесие.
34. Потребительский выбор. Принципы предпочтения. Кривые безразличия и бюджетная линия.
35. Преимущества и недостатки рынка и роль государства в рыночной экономике.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Особенности объекта и предмета микроэкономики как науки
2. Экономические блага и их классификация
3. Основные компоненты микроэкономического анализа
4. Экономические потребности
5. Общеэкономические методы микроэкономики
6. Специфические методы микроэкономики
7. Позитивная микроэкономика
8. Нормативная микроэкономика

9. Экономический атомизм.
10. Концепция экономического рационализма.
11. Предельный и функциональный анализ.
12. Экономическое моделирование в микроэкономике.
13. Функции микроэкономики.
14. Равновесные модели в концепциях основных экономических школ
15. Оптимизационные модели в экономике
16. Методы нормативного микроэкономического анализа
17. Экономические ресурсы (факторы производства)
18. Виды рынков
19. Агенты рыночной экономики
20. Конкурентный рынок и совершенная конкуренция

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эволюция взглядов на рынок».
2. Приведите примеры хозяйственных связей.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рынок как экономическая категория».
4. Приведите примеры экономических функций рынка.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Роль рынка в общественном производстве».
6. Приведите примеры воздействия рынка на общественное производство.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типология рынка».
8. Приведите примеры рынков различного типа.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рыночный механизм и его элементы».
10. Приведите примеры различных рыночных механизмов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Спрос в экономическом смысле».
12. Приведите примеры детерминант спроса.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функция спроса и закон спроса».
14. Приведите примеры функции спроса различного вида.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Изменение величины спроса и изменение спроса».
16. Приведите примеры кривых спроса, показывающих увеличение и сокращение спроса.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рыночное предложение и закон предложения».
18. Приведите примеры детерминант предложения, примеры кривой предложения.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Изменение величины предложения и изменение предложения».
20. Приведите примеры поведения кривой предложения при изменении различных факторов.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Механизм установления рыночного равновесия».
22. Приведите примеры различных подходов к механизму установления рыночного равновесия.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Свойства рыночного равновесия».
24. Приведите примеры состояния рынка при различных линиях спроса и предложения.
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Последствия установления неравновесных цен».
26. Приведите примеры последствий различной ценовой политики.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Налоги и рыночное равновесие».
28. Приведите примеры влияния на рыночное равновесие налогового бремени.
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Общественная выгода от конкурентного равновесия».
30. Приведите примеры общественной выгоды от конкурентного равновесия.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эластичность спроса по цене».
32. Приведите примеры определения эластичности по цене.

33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Перекрестная эластичность спроса».
34. Приведите примеры определения перекрестной эластичности спроса.
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эластичность спроса по доходу».
36. Приведите примеры определения эластичности спроса по доходу.
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эластичность предложения».
38. Приведите примеры конфигурации кривых предложения.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Влияние фактора времени на эластичность».
40. Приведите примеры кривых краткосрочного и долгосрочного предложения.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим кардиналистскую концепцию потребительского выбора: «потребитель», «домашнее хозяйство», «ассоциированные потребители», «полезность».
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим кардиналистскую концепцию потребительского выбора: «полезность», «закон убывающей предельной полезности», «предельная полезность», «общая полезность».
4. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим кардиналистскую концепцию потребительского выбора: «закон убывающей предельной полезности», «количественный (кардиналистский) анализ полезности», «функция полезности», «предельная полезность».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим кардиналистскую концепцию потребительского выбора: «эквиваржинальный принцип», «потребительский выбор», «предельная полезность блага», «закон убывающей предельной полезности».
8. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, ординалистскую концепцию потребительского выбора: «порядковый (ординалистский) анализ полезности», «аксиома полной упорядоченности», «аксиома транзитивности», «аксиома о ненасыщении».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «функциональный спрос», «нефункциональный спрос», «спекулятивный спрос», «нерациональный спрос».
12. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «нефункциональный спрос», «эффект присоединения к большинству», «эффект сноба», «эффект Веблена».
14. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «кривая безразличия», «функция полезности», «общая полезность», «карта кривых безразличия».
16. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «кривая безразличия», «аксиома полной упорядоченности», «аксиома транзитивности», «аксиома о ненасыщении».
18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «кривая безразличия», «зона замещения (субституции)», «предельная норма замещения», «закон убывающей предельной полезности».

20. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
21. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «кривая безразличия», «антиблаго», «нейтральное благо», «предельная полезность».
22. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «бюджетное поле», «бюджетная линия», «наклон бюджетной линии», «потребительские возможности».
24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
25. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «задача потребительского выбора», «бюджетная линия», «кривая безразличия», «оптимальный выбор потребителя».
26. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
27. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «оптимальный выбор потребителя», «внутреннее равновесие потребителя», «угловое равновесие потребителя», «нейтральное благо».
28. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
29. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «индивидуальный спрос», «рыночный спрос», «кривая “доход – потребление”», «уровень дохода потребителя».
30. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
31. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «уровень дохода потребителя», «кривая Энгеля», «кривая “доход – потребление”», «эластичность спроса по доходу».
32. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
33. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «кривые безразличия», «кривая “цена-потребление”», «индивидуальный спрос», «кривая спроса».
34. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
35. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «эффект замещения», «эффект дохода», «бюджетное поле», «кривая “доход-потребление”».
36. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
37. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «эффект замещения», «эффект дохода», «товар Гиффена», «кривые безразличия».
38. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
39. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «кривая рыночного спроса», «горизонтальное суммирование», «индивидуальный спрос», «рыночный спрос».
40. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы реферата по пятой теме (разделу)

1. Технология и производство
2. Производственная функция
3. Технологическая и экономическая эффективность
4. Общие закономерности расширения производства
5. Анализ краткосрочной функции производства
6. Закон убывающей отдачи
7. Производственная функция CES.
8. Производственная функция Кобба-Дугласа.
9. Леонтьевская производственная функция.
10. Продукт как функция от переменного фактора
11. Оптимизация факторов производства в разных производственных процессах
12. Анализ долгосрочной функции производства

13. Стадии производственной функции в рамках производственного процесса
14. Технологическая и экономическая эффективность производства
15. Понятия среднего и предельного продукта. Изокванты равного выпуска
16. Замещение факторов производства
17. Характеристика изоквант
18. Эффект масштаба
19. Производство и технический прогресс
20. Типы технического прогресса

Темы реферата по шестой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Трансакционные издержки и их виды». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
2. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Издержки производства в краткосрочном периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
4. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Издержки производства в долгосрочном периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
6. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Доход, издержки и прибыль предприятия (фирмы)». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
8. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Соотношение понятий: затраты, издержки, расходы, себестоимость». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
10. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Факторы, ограничивающие возможности оптимизации производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Физический и моральный износ основного капитала, амортизация». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
13. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нематериальные активы: состав, экономическая оценка, износ, амортизация». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
15. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Оборотный капитал фирмы: состав, списание на издержки». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
17. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эффективность использования всего капитала и его составных частей». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
19. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Производственная функция – как функциональная зависимость прироста выпускаемой продукции от влияния различных факторов производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
21. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
22. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Стоимостная функция производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
23. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
24. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Предельные продукты труда и капитала. Заменяемость факторов производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
25. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
26. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Этапы функционально-стоимостного анализа». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
27. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
28. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эластичность замещения факторов производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
29. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
30. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Изокоста – как способ графического отражения зависимости множества комбинаций экономических ресурсов, имеющих равные совокупные издержки и ее свойства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
31. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Условия равновесия производителя (равновесного, оптимального набора ресурсов)». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
32. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
33. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Закон убывающей отдачи в краткосрочном периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.
34. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
35. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эффект масштаба производства в долгосрочном периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
36. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Виды эффектов масштаба производства и виды экономии масштаба производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это

направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

37. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

Темы реферата по седьмой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Гуляев Г. Ю. Эволюция теории конкуренции // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-teorii-konkurentsii>.
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Игнатюк А. Зарождение и развитие теории отраслевых рынков // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Економіка. 2013. № 146. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-razvitie-teorii-otraslevykh-rynkov>.
4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Карвицкая Галина Владиславовна. Взаимодействие с клиентами: теория и практика маркетинговой деятельности // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2013. № 1 (38). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-s-klientami-teoriya-i-praktika-marketingovoy-deyatelnosti>.
6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Поляничкин Юрий Алексеевич. Методы оценки конкурентоспособности предприятий // Бизнес в законе. 2012. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-konkurentosposobnosti-predpriyatiy>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Дубинина Наталья Александровна. Подходы к формированию конкурентной стратегии предприятия // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-formirovaniyu-konkurentnoy-strategii-predpriyatiya>.
10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Фролов С. М. Современные подходы к управлению торговой компанией // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. № 1-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-upravleniyu-torgovoy-kompaniyey>.
12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Спиридонова Г. В. Международная конкурентоспособность: понятие, сущность и модели основных международных конкурентных стратегий // Всероссийский журнал научных публикаций. 2013. № 1 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-konkurentosposobnost-ponyatie-suschnost-i-modeli-osnovnyh-mezhdunarodnyh-konkurentnyh-strategiy>.
14. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Мальцева Ольга Викторовна. Анализ проблем и оценка уровня развития конкуренции в России // JER. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-i-otsenka-urovnya-razvitiya-konkurentsii-v-rossii>.
16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Оковкина Ольга Николаевна, Чупайда Александр Михайлович. Пути повышения конкурентоспособности предприятия // Экономический журнал. 2010. № 19. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-konkurentosposobnosti-predpriyatiya>.
18. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Фелештин Виктория Игоревна. Современные тенденции развития теории конкуренции // Экономический журнал. 2014. № 2 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-teorii-konkurentsii>.
20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильченко Елена Александровна. Исследование структуры отраслевого рынка (на примере российского рынка кинопоказа) // Вестник ЧелГУ. 2011. № 32. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-struktury-otraslevogo-rynka-na-primere-rossiyskogo-rynka-kinopokaza>.

22. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: Поляничкин Юрий Алексеевич. Экономическая природа конкуренции и конкурентоспособности предприятия в условиях рыночной экономики // Бизнес в законе. 2012. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-priroda-konkurentsii-i-konkurentosposobnosti-predpriyatiya-v-usloviyah-rynochnoy-ekonomiki>.
24. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевский Николай Станиславович. Современная система рыночного хозяйства: преимущества и недостатки // Известия ТПУ. 2013. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-rynochnogo-hozyaystva-preimuschestva-i-nedostatki>.
26. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
27. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнов Валерий Владиславович. Теоретические аспекты конкуренции, конкурентных преимуществ и конкурентоспособности // Вестник ЧГУ. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-konkurentsii-konkurentnyh-preimuschestv-i-konkurentosposobnosti>.
28. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
29. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Людмила Александровна, Барина Ольга Игоревна. Выбор комплексной политики оперативного управления оборотными активами организации и источниками их финансирования // Молочнохозяйственный вестник. 2013. № 2 (10). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vybor-kompleksnoy-politiki-operativnogo-upravleniya-oborotnymi-aktivami-organizatsii-i-istochnikami-ih-finansirovaniya>.
30. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
31. Напишите реферат-рецензию на статью: Симонов П. М., Шульц Д. Н., Шульц М. Н. Эволюция теории общего экономического равновесия // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2012. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-teorii-obshchego-ekonomicheskogo-ravnovesiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
32. Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Г. Ф., Спиридонова О. И. Теория отраслевых рынков. Тема: «Сговор: экономическая теория и антимонопольная политика» // Современная конкуренция. 2010. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-otraslevykh-rynkov-tema-sgovor-ekonomicheskaya-teoriya-i-antimonopolnaya-politika>.
33. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
34. Напишите реферат-рецензию на статью: Закирова Вероника Ниязовна. Уровень конкурентоспособности отрасли как конститутивный результат интегрированности управления с использованием синергетического подхода // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uroven-konkurentosposobnosti-otrasli-kak-konstitutivnyy-rezultat-integrirnovannosti-upravleniya-s-ispolzovaniem-sinergeticheskogo>.
35. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
36. Напишите реферат-рецензию на статью: Чайковская Нина Владимировна, Панягина Ася Евгеньевна. Сущность инноваций: основные теоретические подходы // СЭПП. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-innovatsiy-osnovnye-teoreticheskie-podhody>.
37. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
38. Напишите реферат-рецензию на статью: Воробьева Ирина Павловна. Устойчивость экономики и проблемы ее обеспечения в современной России // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. № 1 (17). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-ekonomiki-i-problemy-ee-obespecheniya-v-sovremennoy-rossii>.
39. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по девятой теме (разделу)

1. К каким социально-экономическим последствиям может привести увеличение государством минимальной заработной платы работников и почему?
2. Земля как фактор производства. Какие факторы влияют на оценку земли?

3. Трудовые ресурсы и их структура. Каковы особенности трудовых ресурсов как фактора производства?
4. По каким причинам при исследовании рынков ресурсов центральным пунктом анализа является проблема ценообразования на факторы производства?
5. Каким образом особенности спроса на факторы производства влияют на ресурсное решение фирмы? Какие модели ресурсного решения фирмы возможны?
6. Обсудите следующую проблему: дискриминация на рынках труда, ее причины и последствия.
7. Какова роль фактора времени в оценке целесообразности инвестиционных решений?
8. Каковы особенности рынка невозобновляемых ресурсов? Консервация невозобновляемых ресурсов.
9. Влияют ли рынки факторов производства на решение вопросов: что? как? и для кого производить?
10. Каковы основные особенности спроса и предложения на факторы производства?
11. Какими общими чертами обладают факторы «труд», «земля» и «капитал»?
12. Какая существует взаимосвязь между спросом на товары (услуги) и спросом на рабочую силу?
13. Чем можно объяснить различия в заработной плате на различных рабочих местах?
14. Чем отличается предприниматель от менеджера?
15. Какова роль человеческого капитала в современной экономике?
16. Структура рынка ценных бумаг. Какие функции выполняет рынок ценных бумаг?
17. Природа ссудного процента. Какие факторы определяют уровень ссудного процента?
18. Какими специфическими чертами характеризуется рынок ресурсов? В чем его отличие от рынка товаров и услуг?
19. Дайте вашу оценку следующим утверждениям: а) «Эффективность распределения ресурсов не означает справедливости в распределении»; б) «Существует «эффективное» или «оптимальное» распределение ресурсов для каждого возможного уровня распределения денежных доходов».
20. Предположим, установлен налог с заработной платы, выплачиваемой фирмой-монополистом. Как это повлияет на объем приобретаемых трудовых услуг?

Темы вебинара по десятой теме (разделу)

1. Какая функция рынка является более приоритетной: устранение с рынка неэффективных предприятий или стимулирование инновационного развития?
2. Что важнее в конкурентной борьбе: ценовые или неценовые факторы?
3. Что важнее изучать в реальной экономике: альтернативную или бухгалтерскую прибыль?
4. Какая функция государства как экономического агента важнее: непосредственное производство продукции или экономическое регулирование всего общественного производства и распределения продукции?
5. Что в большей степени определяет общественную выгоду от конкурентного равновесия: излишек потребителя или излишек производителя?
6. Какая из концепций потребительского выбора: кардиналистская (количественная) или ординалистская (порядковая) более приемлема?
7. Что более влияет на индивидуальный и рыночный спрос: эффект замещения или эффект дохода?
8. Что важнее для развития фирмы: повышение эффективности производства в краткосрочном или долгосрочном периоде?
9. В чем состоят отличия фирмы как института от фирмы как субъекта рыночного хозяйства?
10. Что более свойственно современному общественному производству: рынки совершенной или несовершенной конкуренции?
11. Почему затраты капитальных и природных факторов производства учитываются в прибыли, а затраты фактора труда учитываются в расходах на производство продукции?
12. Что в большей степени способствует общественному благосостоянию: рост производительности или справедливость распределения общественного продукта?
13. Должна ли быть цена капитала одинаковой для всех его видов: финансового и реального, а также для реального материального или нематериального (технологического)?
14. Полезны или вредны внешние эффекты общественного производства?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Михневич А. В. д.э.н., проф.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать умения и навыки использовать знания по истории экономических учений в сфере решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России;

- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Развитие неоклассической теории	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Классический институционализм	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
Формы обучения	Тема (раздел) 5 Кейнсианство	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 6 Основные школы современного неоклассического направления	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	2	2	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Развитие неоклассической теории	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Классический институционализм	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 5 Кейнсианство	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 6 Основные школы современного неоклассического направления	-	4	-	29		36	
	Итого:	10	18	-	179		9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-12	логическая схема – 2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4, тест-тренинг-2	-	устный доклад-2
2	Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-12	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема – 2, тест-тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
3	Развитие неоклассической теории	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-12	логическая схема-2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4, тест-тренинг-2	-	устный доклад-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
4	Классический институционализм	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-12	логическая схема – 2, коллективный тренинг-4., устный доклад-4, тест-тренинг-2	-	устный доклад-2, логическая схема – 2
5	Кейнсианство	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-12	устный доклад-4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4	-	устный доклад-2
6	Основные школы современного неоклассического направления	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-12	вебинар-4, коллективный тренинг-4, IP-хелпинг-4	-	вебинар-2, IP-хелпинг-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	<p>Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья (главные особенности экономической мысли Древнего мира; экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции; экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля; экономическая мысль Древнего Рима; экономические представления раннего христианства; развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками; значение Реформации для развития капитализма в Европе; экономическая мысль средневековой Руси).</p> <p>Меркантилизм (доктрина благоприятного торгового баланса; обоснование протекционизма; западноевропейские последователи меркантилизма; особенности русского меркантилизма).</p> <p>Классическая политическая экономия (общая характеристика классической политической экономии. У. Пети: его экономические взгляды. Экономическое учение П. Буагильбера. Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства в экономической таблице Кенэ).</p> <p>Формирование экономической науки как системы (вклад А. Смита в экономическую теорию; различные трактовки стоимости А. Смитом. Д. Рикардо и его экономические взгляды; теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо; «Закон рынков» Ж.Б. Сэя; теория народонаселения Т. Мальтуса; Дж.С. Милль, его вклад в экономическую науку).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Фритредерство в России	образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
2	Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	<p>Экономические учения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна; их экономические взгляды (главные черты социальных и экономических систем государств-утопий; экономическая теория марксизма; «Капитал» К. Маркса. Ревизионизм).</p> <p>Историческая школа и маржиналистская революция (оппозиция классической школе; три поколения исторической школы; австрийская школа маржинализма: теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента).</p> <p>Политическая экономия в пореформенной России (политическая экономия Н.Г. Чернышевского; фритредерство и протекционизм; компаративистика и идея “народной экономии”; политическая экономия народничества; легальный марксизм; критика марксизма)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
3	Развитие неоклассической теории	<p>Развитие неоклассической теории в первой трети XX века (предмет и метод неоклассической теории; теории спроса, эластичности спроса, предложения, цены А. Маршалла, развитие А. Пигу экономической теории благосостояния; экономическое учение Дж.Б. Кларка; развитие неоклассической теории капитала и дохода; денежная теория Кембриджской школы; теория кумулятивных процессов; теории монополистической и несовершенной конкуренции).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
4	Классический институционализм	<p>Классический институционализм (общая характеристика институционализма; эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена; Дж. Коммонс и его взгляды; статистический институционализм У.К. Митчелла; институционалисты и «Новый курс»).</p> <p>Марксистские теории финансового капитала и империализма (теория финансового капитала Р. Гильфердинга; теория империализма и социалистической революции большевиков-ленинцев; коминтерновская политэкономика против социал-демократического реформизма).</p> <p>Разработка российскими экономистами теории управления и кооперации (теория динамического равновесия экономической системы А.А. Богданова; общая характеристика тектологии; принципы всеобщей организационной науки; концепция развития семейно-трудового хозяйства и кооперации А.В. Чаянова; вклад Л.Н. Юровского в развитие экономической науки).</p> <p>Теория экономических циклов (общая характеристика экономических циклов; импульсно-волновая теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского; превращение теории экономических кризисов в теорию конъюнктуры; теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева; инновационная концепция экономической динамики Й. Шумпетера).</p> <p>Российская экономико-математическая школа (дореволюционные исследования; разработка метода линейного программирования в работах Л.В. Канторовича и В.В. Новожилова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
5	Кейнсианство	<p>Кейнсианская революция и возникновение макроэкономики (Дж.М. Кейнс – архитектор макроэкономики; особенности теоретической системы Дж.М. Кейнса; экономическая программа Дж.М. Кейнса).</p> <p>Господство кейнсианства в послевоенной экономической теории. Теории экономического роста (кейнсианство – теоретическая основа смешанной экономики; англо-американское неокейнсианство).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
6	Основные школы современного неоклассического направления	<p>Теория экономического роста (модель экономического роста Г.А. Фельдмана; поворот неокейнсианства к проблемам экономического роста; неоклассическая модель роста; ретроспективные модели экономического роста; историко-институциональные концепции экономического роста; российская теория планирования народного хозяйства).</p> <p>Стокгольмская школа. Экономический дирижизм и институционально-социологическое направление.</p> <p>Ордолиберализм и неоконсерватизм (неолиберализм и модель социального рыночного хозяйства; неоавстрийская школа и неоконсерватизм).</p> <p>Монетаристская контрреволюция и экономика предложения (наступление монетаризма и кризис кейнсианства; теория экономики предложения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		неоконсервативный поворот в экономической политике; теория рациональных ожиданий). Новый институционализм и «экономический империализм» (чикагская школа; «экономический империализм»; новый институционализм; информационная экономика и новое кейнсианство)	строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Назарова, И.С. Становление экономической науки. Классическая политическая экономия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
2. Назарова, И.С. Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
3. Назарова, И.С. Развитие неоклассической теории. Классический институционализм [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
4. Назарова, И.С. Кейнсианство. Основные школы современного неоклассического направления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
5. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвандзе [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7045>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
6. Гужва Е.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужва Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19005>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
7. Шушунова Т. Н. Экономическая мысль Древнего востока, античного мира и средневековья (слайд-лекция по первому разделу)
8. Шушунова Т. Н. Меркантилизм и зарождение классической политической экономии (слайд-лекция по первому разделу)
9. Шушунова Т. Н. Социалистические утопии. Марксистская экономическая теория (слайд-лекция по второму разделу)
10. Шушунова Т. Н. Историческая школа и маржинализм (слайд-лекция по второму разделу).
11. Шушунова Т. Н. Развитие неоклассической теории в первой трети 20 века (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Шушунова Т. Н. Классический институционализм. Марксистские теории финансового капитала и империализма (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Шушунова Т. Н. Возникновение и эволюция кейнсианства. Теория экономического роста (слайд-лекция по четвертому разделу).
14. Шушунова Т. Н. Стокгольмская школа, экономический дирижизм, институционально социологическое направление, ордолиберализм и неоконсерватизм (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Шушунова Т. Н. Монетаристская контрреволюция и экономика предложения, новый институционализм и "экономический империализм" (слайд-лекция по четвертому разделу).

16. Чумичева М. А. История экономических учений (курс 1) (логическая схема по первому и второму разделу).
17. История экономических учений (курс 1) (логическая схема по третьему и четвертому разделу).
18. Черных А. В. История экономических учений (курс 1) (тест-тренинг с первого по четвертый разделу).
19. Назарова И.А. История экономических учений (тест-тренинг по третьему разделу).
20. Методические указания Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)
21. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации
22. Коллективный тренинг. Технологическая инструкция
23. Телеэссе. Рекомендации.
24. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
25. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование письменной работы»
31. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
32. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
33. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
34. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	История экономических учений	Экономика труда	Аудит
		Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Налоги и налогообложение
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственное регулирование экономики

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 способностью использовать преподавании экономических дисциплин образовательных учреждений различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	История экономических учений	Финансы	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - наука, которая изучает исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов	
	История экономических учений
	Экономическая история
	Политэкономика
	Историческая экономика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров	
Протекционизм	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Политическая _____ - наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества	
экономика	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Выразители экономической мысли Древнего мира стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладение и натуральное хозяйство как главные условия «естественного порядка» В) Доказательства идеологов Древнего мира базировались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древний Египет	«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древний Китай	конфуцианство

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Конфуций представляет одну из главных школ _____ государственной мудрости	
	китайской
	древнегреческой
	древнеримской
	египетской

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древняя Греция	сочинение “Ойкономиа”
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древняя Индия	«Артхашастра»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Лучшими достижениями экономической мысли античного рабства в период конца V—IV вв. до н.э. явились труды древнегреческих философов _____	
	Ксенофонта
	Платона
	Аристотеля
	Конфуция

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.
Деньги

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
«Домострой», «Ойкономиа»	Ксенофонт
Артхашастра	Каутилья
«Государство» и «Законы»	Платон

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Афинские философы скрупулезно развивали тему разделения труда	
В) Для идеального государства Платон предполагал объединение свободных граждан в	

3 замкнутых класса - правителей-философов, воинов-стражей и тех, кто занят хозяйственной деятельностью	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — термин, которым Аристотель обозначал науку об обогащении, искусство накапливать деньги и имущество, получать прибыль
Хрематистика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В Древней Греции рабы использовались в основном в сельском хозяйстве.	
В) В Древнем Риме главной сферой применения рабского труда были ремесла.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Существенной особенностью идеологии Средневековья, в том числе в области хозяйственной жизни, является ее сугубо _____ характер.	
	богословский
	демократический
	материалистический
	экономический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Средневековый тип натурально-хозяйственных отношений – это _____.	
	феодализм
	рабовладельческий строй
	рыночная экономика
	капитализм

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - форма экономических отношений между крупными землевладельцами и непосредственными производителями – колонами, получавшими в аренду небольшие земельные участки	
Колонат	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Родиной Реформации стала _____	
	Германия
	Франция
	Англия
	Италия

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Иоанн Дунс Скот	понятие капитала
Мартин Лютер	95 тезисов против продажи индульгенций
Жан Кальвин	догмат об избранности к спасению

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Августин Блаженный	353 – 430 гг.
Фома Аквинский	1225-1274 гг.
Мартин Лютер	1483-1546 гг.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Известные меркантилисты – это:	
	Т.Мен
	Дж.Локк
	Р.Кантильон
	А.Смит

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ УТОПИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА.**МАРЖИНАЛИЗМ**

Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ социализм – предшествующее марксизму течение, зародившееся в начале XIX в., направленное на борьбу с эксплуатацией в обществе
Утопический

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – теория, в основе которой лежит равенство (материальных благ, прав и обязанностей) и общность собственности
Социализм

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Утопический социализм представлял будущее как общество изобилия, обеспечивающее удовлетворение человеческих потребностей и расцвет личности	
В) Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота не приемлют либо критикуют институт частной собственности, а также осуждают идею экономики ничем не ограниченной свободы конкуренции	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота: _____	
	Р.Оуэн
	К.Сен-Симон
	Ш.Фурье
	Т.Мен

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

По определению К.Сен-Симона, « _____ » — это земледелец и каретник, слесарь и столяр, фабрикант и купец, извозчик и матрос, т.е. все те, кто «составляет три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и торговцами»	
промышленник	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Экономический _____ - направление в экономической науке, положившее начало теории мелкобуржуазного социализма	
	романтизм
	реализм
	конструктивизм
	абстракционизм

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие

П.Ж.Прудон	«Система экономических противоречий или философия нищеты»
Ш.Фурье	«Теория четырех движений и всеобщих судеб»
К.Сен-Симон	«Письма Женевого обитателя к современникам»

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - натуральный товарообмен, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты, торговая сделка, осуществляемая по схеме "товар за товар"
Бартер

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ - экономическая система, в которой широко распространена частная собственность на факторы производства, а распределение произведенного продукта, товаров, благ, услуг осуществляется в основном посредством рынка
Капитализм
Индустриализм
Модернизм
Империализм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Экономический _____ - концепция, утверждающая, что экономические факторы являются решающими при объяснении социального поведения
детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Свое исследование в «Капитале» (1861-1863) Маркс начинает с изучения _____ – элементарной клетки капиталистического производства
товара

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
П.Ж.Прудон	«Система экономических противоречий или философия нищеты»
Р.Оуэн	«Об образовании человеческого характера»
К.Маркс	«Капитал»

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ ценность - внешнее проявление ценности, выражение абстрактного общественно-необходимого труда, затраченного на производство данной потребительной ценности
Меновая

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
простая капиталистическая кооперация	объединение работников под командованием капитала и присвоение результата совместного труда
мануфактура	превращение труда отдельного работника в операцию по изготовлению детали товара и соответствующее дифференцирование ручной техники
фабрика	внедрение системы машин с универсальным двигателем и оперированием многими рабочими инструментами

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Маркс по-своему использовал понятие “мануфактура”, - не как синоним обрабатывающей промышленности вообще, а как тип капиталистического предприятия	
В) Процесс смены мануфактур фабричной системой крупного машинного производства Маркс и Энгельс характеризовали как промышленный переворот и реальное подчинение труда капиталу	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ школа - экономическое учение, возникшее в середине XIX в. в Германии, представители которого рассматривали политическую экономию как науку о национальном хозяйстве
Историческая

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
"старая" историческая школа	Ф.Лист, В.Рошер, К.Книс, Б.Гильдебрант
"молодая" историческая школа	Л.Бренгано, Г.Шмоллер
"юная" историческая школа	В.Зомбарт, М.Вебер, К.Бюхер

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ протекционизм - система правительственных мер поддержки молодых отраслей национальной промышленности для подъема их до мирового уровня конкурентоспособности	
	Воспитательный
	Жесткий
	Прямой
	Конкурентный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
У.С.Джевонс	«Теория политической экономии»
К.Менгер	«Основания науки о народном хозяйстве»
Л.Вальрас	«Элементы чистой политической экономии»

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ — термин из области экономических наук, относящийся к одному из способов изложения экономической теории и соответствующих учебных курсов. Основой его предмета служит теория спроса и предложения, установление равновесия, поведение производителей и потребителей на рынке	
Экономикс	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Основой предмета экономикс служит: _____	
	теория спроса и предложения
	установление равновесия
	поведение производителей и потребителей на рынке
	политическая жизнь общества

РАЗВИТИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. КЛАССИЧЕСКИЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

Тип	2
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений _____	
	классической политэкономии
	теории маржинализма
	политологии
	теории раннего меркантилизма

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ теория (кембриджская школа) – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е годы XIX века на базе идей экономического либерализма и принципов	
--	--

системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии

Неоклассическая

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени

Спрос

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

По А.Маршаллу «потребительский _____» — это «разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и той ценой, которую он фактически за нее платит», т.е. «экономическое мерило его добавочного удовлетворения»

избыток

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени

Предложение

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Цена предложения (цена продавца) – _____ цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене

	минимальная
	максимальная
	равновесная
	средневзвешенная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие

цена предложения	минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене
цена спроса	максимальная цена, которую потребитель согласен уплатить за тот или иной товар в зависимости от его полезности
равновесная цена	цена товара при равенстве спроса и предложения

Задание

Порядковый номер задания	49
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ спроса – функциональная зависимость спроса от изменения цены
Эластичность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Маршалла, чем продолжительнее рассматриваемый период, тем больше надлежит учитывать в анализе влияние _____ на стоимость	
	издержек производства
	спроса
	цены покупателя
	цены спроса

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Экономический _____ - устойчивая, повторяющаяся, объективная, причинно-следственная связь и взаимозависимость экономических явлений и процессов
закон

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ - степень удовлетворения определенных потребностей человека; характеризует обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами; зависит от уровня развития производительных сил и производственных отношений;- выражается системой показателей, характеризующих уровень жизни населения
Благосостояние

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ - это продукты и услуги, это материальные и нематериальные средства удовлетворения человеческих потребностей
Блага

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Классическая школа	исследования общественного благосостояния, проблемы на макроэкономическом уровне, показатель уровня благосостояния – рост количества благ на душу населения или чистый доход нации
Маржиналисты	в центре внимания - индивидуальное благосостояние, которое определяется предпочтениями индивида и

	наличием условий для осуществления рационального выбора
А.Пигу	разделение на общее и экономическое благосостояние

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ национальный продукт представляет собой совокупную рыночную стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведённой в экономике страны за год
Валовой

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	1

Главными проблемами исследований И.Фишера были теории _____
_____ процента
_____ денег
_____ спроса
_____ предложения

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
И.Фишер	теория процента и теория денег
А.Пигу	теория налогообложения и дотаций
А.Маршалл	закон возрастающей отдачи, закон постоянной отдачи

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

И.Фишер вывел математическую формулу, ставшую хрестоматийной – «основное уравнение _____ теории денег»
количественной

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ - часть экономической науки, занимающаяся разработкой и применением математических, и, прежде всего, экономико-статистических методов анализа экономических процессов, обработки экономической информации
Эконометрика

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Маршалл и учившиеся у него в Кембридже, а затем преподававшие тем же А.С.Пигу, Д.Робертсон и _____
--

Дж.М.Кейнс выдвинули против фишеровской концепции «скорости оборота денег в сделках» концепцию «скорости оборота денег в доходах», придя к формуле, известной как «_____ уравнение»
кембриджское

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
транзакционный мотив хранения наличности	только этот мотив подразумевается уравнением Фишера
мотив хранения наличности из предосторожности	принимается во внимание Кембриджским уравнением
спекулятивный мотив хранения наличности	особо отмечен Кейнсом в его новой теории денег

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По теории Викселля, если естественная норма процента выше действительной, то развивается кумулятивный процесс понижения	
В) По теории Викселля, если действительная норма процента выше естественной, то развивается кумулятивный процесс повышения	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Экономический _____ – это резкое ухудшение экономического состояния страны, характеризующееся спадом производства, ростом цен и безработицы, банкротством предприятий
кризис

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ - тип структуры рынка, в котором существует контроль единоличного продавца или организации над предложением какого-либо продукта и тем самым над ценой
Монополия

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
К.Виксель	теория кумулятивных процессов
А.Пигу	теория благосостояния
А.Маршалл	двухфакторная теория цены, основанная на анализе взаимных связей спроса (полезности) и предложения (затрат)

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Э.Чемберлин	теория монополистической конкуренции
И.Фишер	теория процента и теория денег
А.С.Пигу, Д.Робертсон и Дж.М.Кейнс	концепция «скорости оборота денег в доходах»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

На основе владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения раскройте письменно тему: «Меркантилизм – первая экономическая школа. Особенности русского меркантилизма».

Вариант 2.

С целью развития культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную зачетную работу об особенностях российской экономической мысли, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, опишите борьбу школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

Вариант 3.

Демонстрируя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, опишите современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К.Маркса.

Вариант 4.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Теория социального рыночного хозяйства и ее научно-практическое значение», в которой продемонстрируйте способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходившие в Германии после второй мировой войны, и спрогнозируйте возможное применение идей В.О. Ойкена и Л. Эрхарда в современной России.

Вариант 5.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер», проявляя свои способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Вариант 6.

Демонстрируя способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь выполните письменную зачетную работу на тему: «Современная эволюция кейнсианства: Д. Хикс, Э. Хансен».

Вариант 7.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии, письменно объясните роль изучения истории экономической мысли и генезиса экономической теории для качественного выполнения профессиональной деятельности по выбранной вами специальности.

Вариант 8.

Понимая социальную значимость своей будущей профессии, и имея высокую мотивацию к повышению уровня своей квалификации, в письменном виде покажите роль «человеческого капитала» в современном обществе и его влияние на эффективность экономики, используя знания, полученные в процессе изучения «Теории человеческого капитала» (Г. Беккер, Л. Туроу).

Вариант 9.

На основе знаний, полученных при изучении истории экономических учений, в письменной зачетной работе проведите сравнительный анализ теоретических и эконометрических моделей макроэкономического равновесия, построенных на основе описания экономических процессов и явлений, и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

Вариант 10.

Выполните письменную работу на тему: «Роберт Лукас и его гипотеза рациональных ожиданий», в которой, используя стандартные теоретические и эконометрические модели, проанализируйте и содержательно интерпретируйте выводы о том, как рациональные ожидания хозяйствующих субъектов влияют на их поведение, и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: становление экономической науки. Классическая политическая экономия; социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм; развитие неоклассической теории; классический институционализм; кейнсианство; основные школы современного неоклассического направления. В результате обучающийся должен **знать** - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма; особенности развития экономической науки в России и вкладе российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России; характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; **уметь** - на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости; **владеть** - методологией экономического исследования; понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

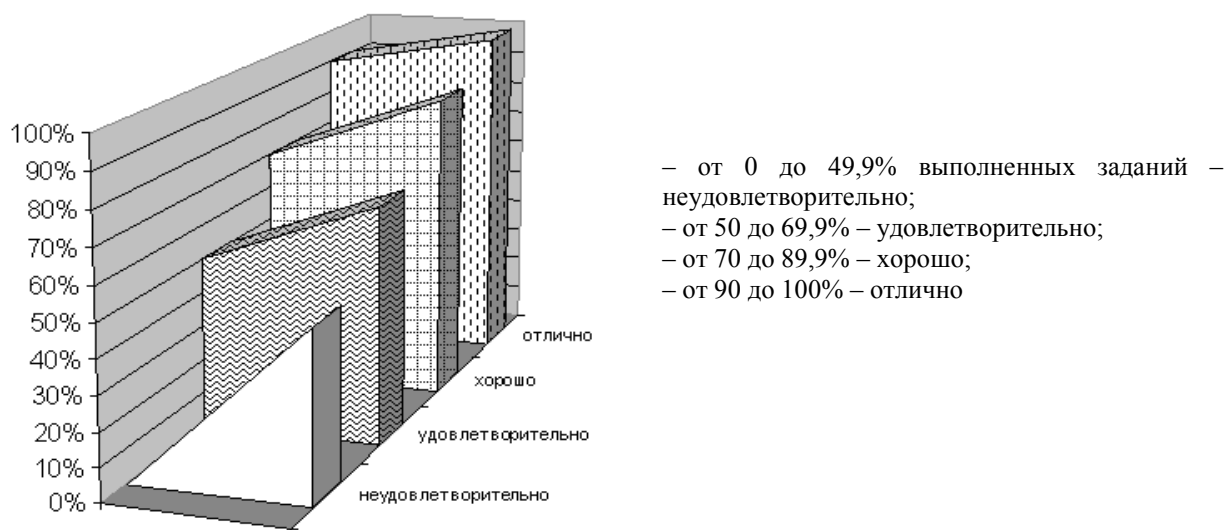
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Назарова, И.С. Становление экономической науки. Классическая политическая экономия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Назарова, И.С. Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Назарова, И.С. Развитие неоклассической теории. Классический институционализм [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Назарова, И.С. Кейнсианство. Основные школы современного неоклассического направления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

5. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7045>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гужва Е.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужва Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19005>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://gallery.economicus.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru>
- <http://bibliotekar.ru/istoria-economicheskikh-uchenyi-2/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История экономических учений»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История экономических учений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине, логические схемы, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История экономических учений» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч., слайд-лекции - 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 89 ч., слайд-лекции - 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логические схемы, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4202.01.01;ПУ.01;1 4202.02.01;ПУ.01;1 4202.03.01;ПУ.01;1 4202.04.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4202.01.01;СЛ.01; 1 4202.01.01;СЛ.02; 14202.02.01;СЛ.01;1 4202.02.01;СЛ.02;1 4202.03.01;СЛ.01;1 4202.03.01;СЛ.02;1 4202.04.01;СЛ.01;1 4202.04.01;СЛ.02;1 4202.04.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (4202.01.01;LS.01;1 4202.02.01;LS.01;1 4202.03.01;LS.01;1 4202.04.01;LS.01;1 0020.02.04;Т-Т.01;6 4202.01.01;ТТА.01;1 4202.02.01;ТТА.01;1 4202.03.01;ТТА.01;1 4202.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Становление экономической науки. Классическая политическая экономия»

1. Взгляды на тему разделения труда Ксенофонта и Платона.
2. Смысл древнегреческой натурально-хозяйственной концепции.
3. Элементы, из которых складывалась «справедливая цена» Ф. Аквинского и ее отличия от аналогичного понятия канонистов.
4. Основополагающие труды представителей меркантилизма.
5. Сущность понятия «чистый продукт».
6. Виды труда, которые физиократы считали производительными.
7. Различия во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм»

1. Смысл экономической таблицы Ф. Кенэ.
2. Главные принципы рационального собирания налогов по А. Смиту.
3. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо.
4. Экономические взгляды М.М. Сперанского.
5. Представители утопического социализма, их экономические взгляды.
6. Основное противоречие капитализма.
7. Общая характеристика маргиналистской революции.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Развитие неоклассической теории»**

1. Основные факторы производства согласно Дж.Б. Кларку.
2. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
3. Сущность понятия «дифференциация продукта». Теория монополистической конкуренции Э. Чембеллина.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по четвертой теме (разделу) «Классический институционализм»**

1. Основатели институционализма.
2. Главные аргументы институциональной теории.
3. Механизм расширенного воспроизводства по К. Марксу.
4. Характеристика гипотезы больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Кейнсианство»**

1. Главный труд А.А. Богданова.
2. Основные категории безработицы по Дж.М. Кейнсу.
3. Классификация Й. Шумпетера факторов производства.
4. Модель социального рыночного хозяйства.
5. Сравнительный анализ отношения экономистов XIX в. к “закону Сэя” (на примере Сисмонди и Туган-Барановского).
6. Сущность понятия «трансакционные издержки».

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Основные школы современного неоклассического направления»**

1. Вклад К. Викасселя в развитие экономической науки.
2. Кривая Лаффера.
3. Роль экономической политики государства в теоретических концепциях Ойкена и Кейнса: сходства и различия.
4. Понятие «репрезентативной фирмы» в теории Маршалла.
5. Процесс «созидательного разрушения» в теории Й. Шумпетера.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Экономические представления мыслителей Древнего Востока.
2. Экономические представления мыслителей Античного мира.
3. Экономические представления мыслителей Средневековья.
4. Экономические представления средневековой Руси
5. Теория меркантилизма, обоснование протекционизма.
6. Меркантилизм в Западной Европе.
7. Особенности русского меркантилизма.
8. Общая характеристика классической политической экономии
9. Экономические взгляды У.Петти
10. Экономическое учение П.Буагильбера.
11. Учение о чистом продукте и анализ воспроизводства в экономической таблице Ф.Кене.
12. Экономическая школа физиократов.
13. А.Смит и его вклад в экономическую науку. А.Смит - основатель теории трудовой стоимости.
14. «Невидимая рука» А.Смита.
15. Трактовки А. Смитом понятия стоимости.
16. А.Смит о разделении и специализации труда как основном факторе повышения производительности труда и источнике материального богатства.

17. Д.Рикардо - основатель системы категорий политической экономии на основе трудовой теории стоимости.
18. Учение Д.Рикардо о распределении доходов и противоречиях между буржуазией и пролетариатом.
19. Социалисты-утописты: А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Т.Мор, Р.Оуэн, Т.Кампанелла.
20. К. Маркс и его учение об общественно-экономических формациях, и их смене, о законах развития капиталистического общества с позиции пролетариата и концепция социализма-коммунизма как новой экономической системы.
21. К. Маркс и его теория воспроизводства и экономических кризисов, цены производства и учение о двойственном характере труда, воплощенного в товаре, о противоречиях товара, о прибавочной стоимости, о сущности абсолютной ренты.
22. Недостатки учения К.Маркса, и его критика.
23. Теория маржинализма (факторов производства) и ее представители: К.Менгер, Ф. фон Визер, Е. фон Бём-Баверк, У.С.Джевонс.
24. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.
25. Неоклассическое направление экономической теории и ее представители: А.Маршалл, Й.Шумпетер.
26. Теория монетаризма М.Фридмана.
27. Теории неоллиберализма, и ее представители: Л. фон Мизес и Ф. фон Хайек
28. Экономическая теория Дж.М.Кейнса.
29. Развитие теории государственного регулирования экономики после Кейнса: посткейнсианская и новая кейнсианская экономическая теория.
30. Этапы развития институциональной теории: от американского классического институционализма к теориям «индустриальных обществ».
31. Неинституциональное направление экономической теории, и ее представители: Р.Коуз, Дж.Бьюкенен.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Основные положения теории Дж.М. Кейнса.
2. Центральная проблема макроэкономики для кейнсианской теории.
3. Кейнсианская теория экономического роста.
4. Экономическая программа Дж.М. Кейнса.
5. Некейнсианские теории экономического роста Г.Фельдмана, Р.Харрода, Е.Домара.
6. Англо-американское направление некейнсианства: Э.Хансен.
7. Основные отличия кейнсианской и классической теорий.
8. Кейнсианство как теоретическая основа смешанной экономики.
9. Основные классические модели экономического роста.
10. Количественная теория макроэкономического роста С.-С. Кузнеця.
11. Модель экономического роста Харрода-Домара.
12. Модель экономического роста Р.-М. Солоу.
13. «Золотое правило накопления капитала» Э. Фелпса.
14. Модели экономического роста Ромера и Лукаса.
15. «Экономический дирижизм» Ф.Перру.
16. Российская школа планирования народного хозяйства.
17. Неавстрийская (венская) школа экономического неоллиберализма: Людвиг фон Мизес и Фридрих Август фон Хайек.
18. Неоллиберализм и модель социального рыночного хозяйства.
19. Теория неоконсерватизма: Лео Страус, Г.-К. Кальтенбруннер, Г. Рормозер, С. Хантингтон, П. Бьюкенен.
20. Монетаристская школа экономики М.Фридмана.
21. Теория рациональных ожиданий: Д.Ф. Мут, Р.Лукас, К. Симс, Т.Сарджент.
22. Экономическая теория прав собственности: А.Оноре, Р.Коуз, А. Алчиан.
23. Чикагская школа в экономической теории: М.Фридман, Г. Демсец, Дж. Стиглер, Ф. Найт, Г. Саймонс.
24. Гарвардская школа в экономической теории: У. К. Митчелл, Ч. Д. Баллок, и Уоррен М. Персонс, Й. Шумпетер, Э. Хансен, В. Леонтьев, Э. Чемберлин, П. Самуэльсон, Дж. К. Гэлбрейта, Я. Корнаи.
25. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
26. Использование современных экономических теорий в практической политике государств.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Филимонова И. В. к.э.н.

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развивать математическую культуру обучающихся; сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах линейной алгебры, о приложениях инструментария линейной алгебры в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: развитие навыков математического мышления обучающихся, сформировать представления об основных этапах становления линейной алгебры как науки; сформировать умения и навыки использовать знания и методы линейной алгебры для решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;

- категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры;

уметь:

- сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры;

- применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы),

- анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение;

владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

- математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач;

- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Линейная алгебра» к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них: - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	2

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		24		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	-	216
	зачетные единицы	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Аналитическая геометрия в пространстве	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Применение линейной алгебры в экономике	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Евклидовы пространства. Линейные операторы	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Аналитическая геометрия в пространстве	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	2	2	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Применение линейной алгебры в экономике	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Евклидовы пространства. Линейные операторы	-	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	гlossарный тренинг – 2., коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, тест-тренинг-2	-	устный доклад- 2
2	Аналитическая геометрия в пространстве	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	логическая схема-2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4,	-	устный доклад- 2, IP – хелпинг - 2
3	Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	тест-тренинг- 2., коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, логическая схема-2	-	устный доклад- 2
4	Применение линейной алгебры в экономике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	гlossарный тренинг- 2., тест-тренинг- 2., коллективный тренинг-4, реферат- 2, ассессинг письменной работы- 2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы- 2
5	Линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	тест-тренинг- 2, логическая схема-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	-	устный доклад- 2
6	Евклидовы пространства.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	коллективный тренинг-4, гlossарный тренинг-	-	устный доклад-2, гlossарный тренинг- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Линейные операторы		2, устный доклад - 4, тест-тренинг-2		
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	<p>Декартова и полярная системы координат (уравнение линии на плоскости и в пространстве. Вектор и его модуль. Декартовы координаты векторов и точек. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов; его выражение через координаты. Угол между векторами. Векторное и смешанное произведения векторов, их основные свойства и геометрический смысл).</p> <p>Определители второго и третьего порядков и их свойства (вычисление определителей. Вычисление векторного и смешанного произведения векторов через их координаты. Определитель n-го порядка. Разложение по строке. Свойства определителей).</p> <p>Прямая на плоскости (различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой).</p> <p>Кривые второго порядка (эллипс, гипербола, парабола, их канонические уравнения. Приведение общего уравнения кривой второго порядка к каноническому виду (методом выделения полного квадрата))</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).</p>
2	Аналитическая геометрия в пространстве	<p>Плоскость и прямая в пространстве (уравнение прямой. Угол между прямыми. Каноническое и параметрическое уравнения прямой в пространстве; прямая как пересечение двух плоскостей. Уравнение плоскости, проходящей через заданную точку перпендикулярно заданному вектору; уравнение плоскости, проходящей через три заданные точки; расстояние от точки до плоскости. Угол между</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Прямая и плоскость: условия параллельности и перпендикулярности).</p> <p>Поверхности второго порядка (эллипсоид, гиперболоиды, параболоиды, цилиндрические поверхности; исследование их формы по каноническому уравнению (метод сечений))</p>	<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).</p>
3	Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	<p>Матрицы: основные понятия (действия над матрицами (умножение на число, сложение матриц, транспонирование, умножение прямоугольных матриц.); класс квадратных матриц; умножение матрицы на вектор, умножение квадратных матриц одного порядка).</p> <p>Элементарные преобразования Гаусса над строками матрицы (приведение матрицы к ступенчатому виду; вычисление ранга матрицы. Ранг суммы и произведения матриц. Вычисление определителя методом Гаусса).</p> <p>Обратная матрица (критерий существования обратной матрицы; построение обратной матрицы с помощью алгебраических дополнений и методом Гаусса).</p> <p>Основные понятия (матричная запись. Однородные системы и свойства их решений. Размерность подпространства решений однородной системы).</p> <p>Метод Гаусса для отыскания решения системы (общее и частное решения. Неоднородные системы; критерий совместности; общее решение в координатной и векторной форме. Решение квадратной невырожденной системы уравнений методом Крамера)</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).
4	Применение линейной алгебры в экономике	<p>Модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица).</p> <p>Модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы)</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).</p>
5	Линейные пространства. Билинейные квадратичные формы	<p>Линейные (афинные) пространства (линейная зависимость и независимость системы векторов. Размерность и базис линейного пространства. Переход к новому базису).</p> <p>Собственные числа и собственные векторы. (основные определения; характеристический многочлен матрицы и его корни; алгоритм нахождения собственных векторов матрицы. Симметричная матрица; алгоритм построения ортонормированного базиса. Ортогональная матрица. Приведение симметричной матрицы к диагональному виду).</p> <p>Билинейные и квадратичные формы (преобразование матрицы квадратичной формы при</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		линейной замене переменных. Канонический вид; алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием. Приведение кривой второго порядка к главным осям. Положительно и отрицательно определенные квадратичные формы; критерий Сильвестра; закон инерции)	информационной безопасности (ОПК-1); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).
6	Евклидовы пространства. Линейные операторы	Евклидово пространство. Основные аксиомы; примеры. (скалярное произведение, его свойства; скалярные произведения в различных пространствах. Неравенство Коши—Буняковского. Ортогональный и ортонормированный базис. Процесс ортогонализации; координаты вектора в ортонормированном базисе. Подпространство, его базис, размерность; матрица перехода; примеры подпространств. Проекция вектора на подпространство). Оператор и его матрица (матрица самосопряженного оператора. Существование собственного ортонормированного базиса самосопряженного оператора; приведение его матрицы к диагональному виду. Ортогональные операторы, их свойства. Ортогональные матрицы)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			полученные выводы (ОПК-3).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: методические указания, решение типовых задач и варианты заданий для студентов 1-го курса МГСУ, обучающихся по направлениям подготовки 080100 «Экономика», 080200 «Менеджмент», 230100 «Информатика и вычислительная техника»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25511>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

2. Магазинников, Л.И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магазинников Л.И., Магазинникова А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13861>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

3. Красовская И.А., Керимова Д.Х., Матрицы и определители. Системы линейных уравнений, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)

4. Красовская, И.А. Евклидовы пространства. Линейные операторы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу)

5. Красовская, И.А., Керимова Д.Х. Применение линейной алгебры в экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу)

6. Красовская И.А., Керимова Д.Х., Аналитическая геометрия в пространстве, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)

7. Красовская И.А., Керимова Д.Х. Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)

8. Гуляян Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Гуляян Б.Ш., Хамидуллин Р.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 712 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17023>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

9. Гусак А.А. Основы высшей математики [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Гусак А.А., Бричкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 205 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28166>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)

10. Варапаев В. Н. Элементы векторной алгебры (слайд-лекция по первому разделу).

11. Керимова Д. Х. Кривые второго порядка (слайд-лекция по первому разделу).

12. Керимова Д. Х. Векторная алгебра (слайд-лекция по первому разделу).

13. Керимова Д. Х. Прямая на плоскости (слайд-лекция по второму разделу).

14. Керимова Д. Х. Кривые второго порядка (слайд-лекция по второму разделу).

15. Красовская И. А. Плоскость в пространстве (слайд-лекция по второму разделу).

16. Керимова Д. Х. Управление прямой в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости (слайд-лекция по второму разделу).

17. Фаркова Н. А. Поверхности второго порядка (слайд-лекция по второму разделу).

18. Керимова Д. Х. Исследование и решение систем линейных уравнений методом Гаусса (слайд-лекция по третьему разделу).

19. Варапаев В. Н. Линейное векторное пространство. Матрицы и операции с матрицами (слайд-лекция по третьему разделу).

20. Варапаев В. Н. Решение систем линейных уравнений. Определители. Обратная матрица (слайд-лекция по третьему разделу).

21. Керимова Д. Х. Применение линейной алгебры в экономике (слайд-лекция по четвертому разделу).

22. Керимова Д. Х. Квадратичные формы (слайд-лекция по пятому разделу).

23. Керимова Д. Х. Собственные числа и собственные векторы квадратичной матрицы (слайд-лекция по пятому разделу).

24. Красовская И. А. Линейное (векторное) пространство и линейный оператор в векторном пространстве (слайд-лекция по шестому разделу).

25. Керимова Д. Х. Аналитическая геометрия (логическая схема по второму разделу).

26. Красовская И. А. Линейная алгебра. Часть 1 (логическая схема по третьему и четвертому разделу).

27. Красовская И. А. Линейная алгебра. Часть 2 (логическая схема по пятому и шестому разделу).

28. Керимова Д. Х. Линейная алгебра. Часть 2 (логическая схема по пятому и шестому разделу).
29. Керимова Д. Х. Линейная алгебра (курс 2) (гlossарный тренинг с первого по шестой раздел).
30. Варапаев В. Н. Линейная алгебра (курс 2) (тест-тренинг по первому разделу).
31. Фаркова Н. А. Линейная алгебра (курс 2) (тест-тренинг по второму разделу).
32. Керимова Д. Х. Линейная алгебра (курс 2) (тест-тренинг с третьего по шестой раздел).
33. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
34. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
35. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
36. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
37. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Линейная алгебра	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Эконометрика	Информатика	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Педагогические теории,	Информационные	Производственная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	системы и технологии	системы в экономике	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

1. Определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -5 \\ 1 & b \end{vmatrix}$ равен нулю при b , равном
- A) $b = -\frac{5}{2}$
 B) $b = \frac{5}{2}$
 C) $b = -\frac{2}{5}$
 D) $b = 0$
2. Определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -4 \\ b & 8 \end{vmatrix}$ равен нулю при b равном
- A) $b = -2$
 B) $b = 2$
 C) $b = \frac{1}{2}$
 D) $b = 0$
3. Матрица $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$, тогда матрица $2A = \begin{pmatrix} 2a_{11} & 2a_{12} \\ 2a_{21} & 2a_{22} \end{pmatrix}$. Если определитель $\det A = 5$, то определитель $\det (2A)$ равен
- A) 20
 B) 10
 C) 5
 D) 0
4. Все элементы матрицы 3-го порядка A увеличили в 3 раза, тогда определитель новой матрицы
- A) увеличился в 27 раз
 B) увеличится в 3 раза
 C) останется без изменения
 D) увеличится в 9 раз
5. Матрицы A и $-2A$ равны, соответственно $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$, $-2A =$
- $\begin{pmatrix} -2a_{11} & -2a_{12} & -2a_{13} \\ -2a_{21} & -2a_{22} & -2a_{23} \\ -2a_{31} & -2a_{32} & -2a_{33} \end{pmatrix}$. Пусть $\det A = \Delta$, тогда $\det (-2A)$ равен
- A) 8Δ
 B) 8Δ
 C) 2Δ
 D) 6Δ
6. Определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 7 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}$ равен
- A) -28

- B) 28
- C) 0
- D) 1

7. **Определитель матрицы** $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$ **равен**

- A) 12
- B) -6
- C) 0
- D) 7

8. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} -1 & -1 & -1 \\ 2 & 2 & 2 \\ 5 & 5 & 5 \end{vmatrix}$ **равен**

- A) 0
- B) -10
- C) -20
- D) 50

9. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 0 & -6 \\ 2 & 1 & -4 \\ 4 & 3 & -8 \end{vmatrix}$ **равен**

- A) 0
- B) -24
- C) 24
- D) 32

10. **Матрица A равна** $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$. **Матрица, составленная из алгебраических дополнений**

A_{ij} ($i=1,2; j=1,2$) **равна**

- A) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ -1 & -2 \end{pmatrix}$
- B) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$
- C) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- D) $\begin{pmatrix} 0 & 3 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$

11. **Матрица A равна** $A = \begin{pmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ a+2d & b+2e & c+2f \end{pmatrix}$. **Ее определитель det A равен**

- A) 0
- B) $2 \det A$
- C) 2
- D) $8 \det A$

12. **Матрицы A и B соответственно равны** $A = \begin{pmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{pmatrix}$ **и** $B = \begin{pmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 + a_2 & b_3 + b_2 & c_3 + c_2 \end{pmatrix}$.

Если $\det A = \Delta$, **то** $\det B$ **равен**

- A) Δ

- B) 2Δ
- C) 0
- D) 3Δ

13. Для определителя 3-го порядка ΔA_{ij} и M_{ij} – соответственно алгебраическое дополнение и минор к элементу a_{ij} , тогда разложение определителя по 2-й строке имеет вид

- A) $\sum_{j=1}^3 a_{2j} A_{2j}$
- B) $\sum_{j=1}^3 a_{2j} A_{j2}$
- C) $\sum_{j=1}^3 a_{2j} M_{2j}$
- D) $\sum_{j=1}^3 a_{2j} M_{j2}$

14. Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ матрица, составленная из алгебраических дополнений, имеет

вид

- A) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & -6 \\ 0 & -3 & 0 \\ -2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$
- B) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 6 \\ 0 & 3 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$
- C) $\begin{pmatrix} 6 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$
- D) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 6 \end{pmatrix}$

15. Определитель 4-го порядка $\Delta = \begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 3 & 4 \\ 0 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 3 & 2 & 1 \end{vmatrix}$ равен

- A) -24
- B) 24
- C) 1
- D) 0

16. Определитель 4-го порядка $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & -1 & 1 & -3 \\ -1 & 0 & 3 & 1 \\ 1 & 0 & 2 & -1 \end{vmatrix}$ равен

- A) 10
- B) 0
- C) 1
- D) 5

17. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -2 & x \\ 2 & -4 & 2 \\ 1 & 3 & 0 \end{vmatrix}$ **равен нулю при x равном**
- A) 1
B) 0
C) 2
D) -1
18. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 0 & x \\ 4 & 2 & -1 \\ 0 & 2 & 1 \end{vmatrix}$ **равен нулю при x равном**
- A) -1/2
B) 0
C) 1
D) 2
19. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & \sin x & \cos x \\ 1 & 0 & 0 \\ 2 & -\cos x & \sin x \end{vmatrix}$ **равен**
- A) 1
B) 0
C) -1
D) $\sin^2 x - \cos^2 x$
20. **Неравенство** $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 0 & -1 \\ 1 & (x+1) & -2 \\ 1 & 0 & 1 \end{vmatrix} < 0$ **верно при**
- A) $x < -1$
B) $x > 1$
C) $x = 0$
D) $x > 0$
21. **Даны векторы** $\bar{a} = \{1, 0, -2\}$ **и** $\bar{b} = \{-1, 1, 1\}$. **Скалярное произведение векторов** (\bar{z}, \bar{y}) , **где** $\bar{z} = \bar{a} + \bar{b}$, $\bar{y} = \bar{a} - \bar{b}$ **равно**
- A) 2
B) 1
C) -3
D) 0
22. **Даны векторы** $\bar{a} = \{1, 1, 1\}$ **и** $\bar{b} = \{0, 1, 1\}$. **Скалярное произведение векторов** (\bar{z}, \bar{y}) , **где** $\bar{z} = 2\bar{a} - \bar{b}$, $\bar{y} = \bar{b} - \bar{a}$, **равно**
- A) -2
B) 2
C) 0
D) 1
23. **Даны два вектора** $\bar{a} = \{1, -1, 0\}$ **и** $\bar{b} = \{-1, 0, 2\}$. **Скалярный квадрат вектора** $\bar{y} = \bar{a} - 2\bar{b}$ **равен**
- A) 26
B) 2
C) 18
D) 16
24. **Даны два вектора** $\bar{a} = \{-1, 1, 0\}$ **и** $\bar{b} = \{0, 1, 0\}$. **Острый угол** φ **между этими векторами равен**
- A) 45°
B) 30°
C) 60°
D) 90°

25. Даны два вектора $\vec{a} = \{1, -1, 0\}$ и $\vec{b} = \{0, -1, 1\}$. Острый угол φ между этими векторами равен
- 60°
 - 30°
 - 45°
 - 0°
26. Даны два вектора $\vec{a} = \{-\sqrt{2}, 0, 1\}$ и $\vec{b} = \{-\sqrt{2}, -1, 1\}$. Острый угол φ между этими векторами равен
- 30°
 - 60°
 - 45°
 - 90°
27. Даны три вектора $\vec{a} = \{-1, 1, -1\}$, $\vec{b} = \{-1, 1, 2\}$ и $\vec{c} = \{-2, 1, -1\}$. Взаимно ортогональными среди этих векторов являются пары векторов
- \vec{a}, \vec{b}
 - \vec{a}, \vec{c} и \vec{b}, \vec{c}
 - \vec{b}, \vec{c}
 - ортогональных пар нет
28. Даны два вектора $\vec{a} = \{-2, 3, 1\}$ и $\vec{b} = \{-1, 1, 1\}$. Векторы $\vec{a} - \lambda\vec{b}$ и \vec{b} ортогональны, если число λ равно
- 2
 - $\frac{1}{2}$
 - 0
 - 2
29. Векторы $\vec{a} = \{-\lambda, -1, 2\}$ и $\vec{b} = \{-\lambda, -1, -1\}$ ортогональны, если число λ равно
- ± 1
 - 0
 - 2
 - ни при каком действительном λ
30. Угол между векторами $\vec{a} = \{\lambda, -1, 2\}$ и $\vec{b} = \{\lambda, 1, 1\}$ равен $\frac{\pi}{2}$, если действительное число λ равно
- ни при каком λ
 - 1
 - 1
 - ± 1
31. Векторы $\vec{a} = \{\lambda, -2, 1\}$ и $\vec{b} = \{-2, \lambda, 1\}$ коллинеарны при λ равно
- 2
 - 2
 - ± 2
 - при всех λ
32. Два ненулевых вектора \vec{a} и \vec{b} коллинеарны, если: 1) $\vec{a} = \alpha\vec{b}$, где α – число; 2) $(\vec{a}, \vec{b}) = 0$; 3) $(\vec{a}, \vec{b}) \neq |\vec{a}| \cdot |\vec{b}|$; 4) $(\vec{a}, \vec{b}) = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}|$. Среди перечисленных утверждений верными являются
- 1, 4
 - 2, 3
 - 1, 3
 - верных утверждений нет
33. Если в параллелограмме, построенном на векторах \vec{a} и \vec{b} , $|\vec{a} + \vec{b}| = |\vec{a} - \vec{b}|$, то
- $\vec{a} \perp \vec{b}$
 - $\vec{a} = \vec{b}$
 - $\vec{a} \parallel \vec{b}$

- D) $\operatorname{tg}(\bar{a}, \bar{b}) = 1$
34. Среди формул для вычисления длины вектора $\bar{a} = \{x, y, z\}$: 1) $|\bar{a}| = (\bar{a}, \bar{a})$; 2) $|\bar{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$; 3) $|\bar{a}| = \sqrt{(\bar{a}, \bar{a})}$; 4) $|\bar{a}| = \sqrt{|(\bar{a}, \bar{a})| \cos \frac{\pi}{2}}$ | верными являются
- A) 2, 3
 B) 1, 3
 C) 2, 3, 4
 D) 1, 2, 4
35. Длина вектора \overline{AB} , если A (0,3,-2), B (4,-1,0) равна
- A) 6
 B) 36
 C) 4
 D) 2
36. Координаты орта \bar{e} вектора $\bar{a} = \{3, 4, 0\}$ равны
- A) $\left\{ \frac{3}{5}; \frac{4}{5}; 0 \right\}$
 B) $\left\{ \frac{3}{25}; \frac{4}{25}; 0 \right\}$
 C) $\left\{ \frac{9}{5}; \frac{16}{5}; 0 \right\}$
 D) $\left(\frac{9}{25}; \frac{16}{25}; 0 \right)$
37. Числа $\cos \alpha, \cos \beta, \cos \gamma$ являются направляющими косинусами вектора $\bar{a} = \{3, 6, -2\}$. Сумма их квадратов $\cos^2 \alpha + \cos^2 \beta + \cos^2 \gamma$ равна
- A) 1
 B) 41
 C) 7
 D) $\frac{1}{7}$
38. Два вектора \bar{a} и \bar{b} образуют базис на плоскости, если они
- A) параллельны этой плоскости и не коллинеарны
 B) нулевые
 C) коллинеарны
 D) не компланарны
39. Три вектора $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$ образуют базис в пространстве, если они
- A) не компланарны
 B) ненулевые
 C) не коллинеарны
 D) единичные
40. Два орта \bar{a} и \bar{b} образуют угол $\varphi = \frac{\pi}{3}$. Скалярное произведение $(2\bar{a} + \bar{b}, 4\bar{a} - \bar{b})$ равно
- A) 8
 B) 3
 C) 6
 D) -6
41. Длины векторов \bar{a} и \bar{b} , соответственно, равны 1 и 4, их скалярное произведение равно 2. Угол между векторами \bar{a}, \bar{b} равен
- A) $\frac{\pi}{3}$

- В) $\frac{\pi}{6}$
 С) $\frac{\pi}{4}$
 D) $\frac{\pi}{2}$
42. Скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} равно -16, угол между ними $\varphi = \frac{2}{3}\pi$, длина вектора $|\vec{a}|$ равна 8. Длина вектора \vec{b} равна
 A) 4
 B) 2
 C) 16
 D) 6
43. Проекция вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + \vec{k}$ на ось OZ равна
 A) 1
 B) 2
 C) 3
 D) -1
44. Проекция вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$ на ось OY равна
 A) 1
 B) 2
 C) -1
 D) -2
45. Единичные, взаимно перпендикулярные векторы $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$ образуют правую тройку. Вектор $[\vec{j}, \vec{k}]$ равен
 A) \vec{i}
 B) $-\vec{i}$
 C) $\vec{i} + \vec{k}$
 D) $\vec{j} + \vec{k}$
46. Даны векторы $\vec{a} = \{1, 2, 0\}$ и $\vec{b} = \{0, 1, 2\}$. Координаты их векторного произведения $[\vec{a}, \vec{b}]$ равны
 A) $\{4, -2, 1\}$
 B) $\{0, 2, 0\}$
 C) $\{1, 3, 2\}$
 D) $\{0, 0, 0\}$
47. Координаты векторного произведения $[\vec{a}, \vec{b}]$ векторов $\vec{a} = \{3, 1, -2\}$ и $\vec{b} = \{-6, -2, 4\}$ равны
 A) $\{0, 0, 0\}$
 B) $\{-3, -1, 2\}$
 C) $\{-18, -2, -8\}$
 D) $\{9, 1, 4\}$
48. Длина векторного произведения $[\vec{a}, \vec{b}]$ векторов $\vec{a} = \{1, 0, 2\}$ и $\vec{b} = \{-1, 1, 0\}$ равна
 A) 3
 B) 1
 C) 2
 D) 0
49. Площадь треугольника ABC, где A(1,-1,2), B(2,1,0), C(1,0,1) равна
 A) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ кв.ед.
 B) $\sqrt{2}$ кв.ед.

- С) 2 кв.ед.
D) 1 кв.ед.
50. Длины векторов $|\vec{a}|=1, |\vec{b}|=4, \left| \left[\vec{a}, \vec{b} \right] \right|=2$. Угол φ между векторами \vec{a} и \vec{b} равен
- A) $\frac{\pi}{6}$ или $\frac{5}{6}\pi$
B) $\frac{\pi}{4}$
C) $\frac{\pi}{2}$
D) 0
51. Объем параллелепипеда, построенного на векторах $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j}; \vec{b} = \vec{i} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} - \vec{k}$, равен
- A) 2
B) 1
C) $\frac{1}{3}$
D) 0
52. Объем треугольной пирамиды, построенной на векторах $\vec{a} = \vec{i} + \vec{k}; \vec{b} = \vec{j} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} + 5\vec{k}$, равен
- A) 1
B) 6
C) 2
D) 0
53. Даны две тройки векторов: 1) $\vec{a} = \vec{i} + \vec{k}; \vec{b} = \vec{j} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} + 5\vec{k}$; 2) $\vec{a} = \vec{k}; \vec{b} = \vec{i} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{i} + \vec{j}$.
Определить образуют ли они правую или левую тройки
- A) правая, правая
B) правая, левая
C) левая, левая
D) левая, правая
54. Объем треугольной пирамиды с вершинами в точках A(0,0,0), B(2,1,1), C(0,1,1) и D(1,0,1) равен
- A) $\frac{1}{3}$
B) 1
C) 0
D) 2
55. Площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = \{1, 2, 3\}$ и $\vec{b} = \{-1, 1, 0\}$, равна
- A) $3\sqrt{3}$ кв.ед.
B) 27 кв.ед.
C) 1 кв.ед.
D) 9 кв.ед.
56. Площадь треугольника ABC, где A(1,0,1), B(0,1,1), C(1,-1,1), равна
- A) $\frac{1}{2}$ кв.ед.
B) 1 кв.ед.
C) 2 кв.ед.
D) $\frac{1}{4}$ кв.ед.
57. Площадь треугольника ABC, где A(1,1,1), B(1,0,2), C(2,3,2), равна
- A) $\frac{\sqrt{11}}{2}$ кв.ед.
B) $3\sqrt{2}$
C) $\sqrt{6}$
D) 3 кв.ед.

58. Объем треугольной пирамиды ABCD, где вершины A(1,1,1), B(-1,0,1), C(0,1,-1) и D(2,1,1), равен
- A) $\frac{1}{3}$ куб.ед.
 B) 2 куб.ед.
 C) 0
 D) 3 куб.ед.
59. Объем параллелепипеда, построенного на векторах $\vec{a} = \{1,2,0\}$, $\vec{b} = \{0,1,3\}$ и $\vec{c} = \{1,3,3\}$, равен
- A) 0
 B) 1 куб.ед.
 C) 3 куб.ед.
 D) 4 куб.ед.
60. Отношение $\frac{(\vec{p}, \vec{r})}{(\vec{q}, \vec{r})}$ при $\vec{p} = \{1,0,1\}$, $|\vec{q}| = 2$, $|\vec{r}| = 1$, $\alpha = (\vec{p}, \vec{r}) = \frac{\pi}{4}$, $\beta = (\vec{q}, \vec{r}) = \frac{\pi}{3}$ равно
- A) 1
 B) $\sqrt{2}$
 C) $\frac{1}{\sqrt{2}}$
 D) $\frac{1}{\sqrt{3}}$
61. Отношение $\frac{(\vec{p}, \vec{q})}{(\vec{q}, \vec{r})}$ при $\vec{p} = \{-1,2,2\}$, $|\vec{q}| = \{1,1,1\}$, $|\vec{r}| = 3$, $\alpha = (\vec{p}, \vec{q}) = \frac{\pi}{2}$, $\beta = (\vec{r}, \vec{p}) = \frac{\pi}{3}$ равно
- A) 0
 B) 1
 C) $\sqrt{3}$
 D) $\frac{\sqrt{2}}{2}$
62. Отношение модулей векторных произведений $\frac{|\vec{a} \times \vec{b}|}{|\vec{b} \times \vec{c}|}$ при $|\vec{a}| = 1$, $|\vec{b}| = 2$, $|\vec{c}| = 3$, $\alpha = (\vec{a}, \vec{b}) = 45^\circ$, $\beta = (\vec{b}, \vec{c}) = 135^\circ$ равно
- A) $\frac{1}{3}$
 B) 1
 C) 0
 D) $\frac{\sqrt{2}}{2}$
63. Даны векторы $\vec{a} = \{-1,2,1\}$, $\vec{b} = \{-3,6,-3\}$. Вектору \vec{AB} , где точки A (2,4,8) и B (5,-2,5), коллинеарны
- A) \vec{a}
 B) \vec{b}
 C) \vec{a} и \vec{b}
 D) ни один из векторов
64. Даны векторы $\vec{a} = \vec{i} - 2\vec{j} + \vec{k}$, $\vec{b} = 2\vec{i} - 4\vec{j} - 2\vec{k}$. Вектору \vec{AB} , где точки A (2,4,8) и B (8,-8,2), коллинеарны
- A) \vec{b}
 B) \vec{a}
 C) \vec{a} и \vec{b}

- D) ни один из векторов
65. Даны векторы $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + 2\vec{k}$, $\vec{b} = -\vec{i} + 2\vec{j} - \vec{k}$. Вектору \vec{AB} , где точки А (1,0,2) и В (2,1,3) ортогональны векторы
- A) \vec{b}
 B) \vec{a}
 C) \vec{a} и \vec{b}
 D) ни один из векторов
66. В треугольнике ABC стороны $\vec{AB} = \vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$, $\vec{AC} = \vec{i} + 2\vec{j} + 2\vec{k}$. Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{BC}$ вектора \vec{BC} на вектор \vec{AB} равна
- A) $\frac{8}{3}$
 B) 1
 C) 0
 D) 8
67. В параллелограмме ABCD стороны $\vec{AB} = \{1,1,-1\}$, $\vec{AC} = \{1,2,2\}$. Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{AD}$ диагонали \vec{AD} на сторону \vec{AC} равна
- A) $\frac{10}{3}$
 B) 0
 C) 1
 D) 10
68. В параллелограмме ABCD стороны $\vec{AB} = \{1,1,-1\}$, $\vec{AC} = 4\vec{i} + 3\vec{j}$. Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{AD}$ диагонали \vec{AD} на сторону \vec{AC} равна
- A) $\frac{32}{5}$
 B) 0
 C) 1
 D) 32
 E) 10
69. Вершины треугольника ABC имеют координаты А (1,1,1), В (2,2,0), С (2,3,3). Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{BC}$ стороны \vec{BC} на \vec{AC} равна
- A) $\frac{8}{3}$
 B) 1
 C) 0
 D) -1
70. Координаты вершин параллелограмма ABDC равны А (1,0,1), В (2,1,0), С (2,2,3). Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{AD}$ диагонали \vec{AD} на сторону \vec{AC} равна
- A) $\frac{10}{3}$
 B) 10
 C) 0
 D) 1
71. Координаты вершин треугольника ABC равны А (1,-1,0), В (0,1,1), С (1,2,0). Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{AB}$ стороны \vec{AB} на сторону \vec{AC} равна
- A) $\sqrt{6}$
 B) 6
 C) 1
 D) 0

72. Векторы $\vec{a} = 6\vec{i} - 2\vec{j} + 3\vec{k}$, $\vec{b} = \vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$, $\vec{c} = 2\vec{i} - \vec{j} + 2\sqrt{5}\vec{k}$ в порядке возрастания их длин расположены так:
- $\vec{b}, \vec{c}, \vec{a}$
 - $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$
 - $\vec{a}, \vec{c}, \vec{b}$
 - $\vec{c}, \vec{b}, \vec{a}$
73. Среди векторов $\vec{a} = \{6, -2, 3\}$, $\vec{b} = \{1, 1, 1\}$, $\vec{c} = \{2, -1, 2\sqrt{5}\}$ наибольшую длину имеет вектор
- \vec{a}
 - \vec{c}
 - \vec{b}
 - длины всех векторов равны
74. Среди векторов $\vec{a} = \vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$, $\vec{b} = \sqrt{2}\vec{j} - \sqrt{2}\vec{k}$, $\vec{c} = \sqrt{5}\vec{i} + 2\vec{j} + 4\vec{k}$ наибольшую длину имеет вектор
- \vec{c}
 - \vec{a}
 - \vec{b}
 - длины всех векторов равны
75. Из перечисленных прямых 1) $3x - 4y + 5 = 0$; 2) $2x + 5y - 4 = 0$; 3) $6x - 8y - 3 = 0$; 4) $y = \frac{3x}{4} + 2$; 5) $3x - 5y + 5 = 0$ параллельными являются
- 1, 3, 4
 - 1, 3, 4, 5
 - 2, 3, 4
 - 1, 2, 5
76. Уравнение прямой, проходящей через точку $(-1, 1)$ параллельно прямой $2x - y + 5 = 0$, имеет вид
- $2x - y + 3 = 0$
 - $y = 2x + 1$
 - $y = 2x - 1$
 - $2x - y - 3 = 0$
77. Уравнение прямой, проходящей через точки $M(1, 2)$ и $N(0, 3)$, имеет вид
- $y = -x + 3$
 - $y = x + 1$
 - $x + y + 3 = 0$
 - $x - y - 3 = 0$
78. Из перечисленных прямых: 1) $2x - 3y + 1 = 0$; 2) $6y - 4x + 2 = 0$; 3) $3y = 4x - 2$; 4) $2x + 3y - 1 = 0$; 5) $2x = 4 + 3y$ параллельными являются
- 1, 2, 5
 - 1, 2, 4
 - 1, 3, 4
 - 1, 3, 5
79. Из перечисленных прямых: 1) $x = \frac{1}{2}y$; 2) $4x - 2y + 1 = 0$; 3) $2x + y + 12 = 0$; 4) $2x - y + 1 = 0$; 5) $y = \frac{1}{2}x$ параллельными являются
- 1, 4, 2
 - 1 и 4, 3 и 5
 - 2 и 5, 3 и 5
 - 1, 4, 5
80. Из перечисленных прямых: 1) $y - x = 1$; 2) $3y = 5 + 3x$; 3) $3y + 3x + 1 = 0$; 4) $x - 2y - 2 = 0$ перпендикулярными к прямой $y + x = 2$ являются
- 1, 2
 - 1, 3
 - 2, 4
 - только 3
81. Из перечисленных прямых: 1) $2y = x - 2$; 2) $y = 2x + 1$; 3) $y + 2x - 1 = 0$; 4) $2x + 2y - 3 = 0$; 5) $4x - 2y + 3 = 0$ перпендикулярными к прямой $2y + x - 2 = 0$ являются прямые
- 2, 5

- В) 1, 3
 С) 4
 D) только 2
82. Прямые $4x+\lambda y+1=0$ и $\lambda x+y+4=0$ параллельны, если число λ равно
 А) ± 2
 В) 4
 С) 1
 D) -1
83. Прямые $4x+\lambda y+5=0$ и $\lambda x+y-1=0$ перпендикулярны, если число λ равно
 А) 0
 В) 1
 С) -1
 D) ни при каких λ
84. Прямая $2x+2y-3=0$ образует с положительным направлением оси ОХ угол, равный
 А) 135°
 В) $\frac{\pi}{4}$
 С) 0
 D) $\frac{\pi}{2}$
85. Прямая $3y=5$ образует с положительным направлением оси ОХ угол, равный
 А) 0°
 В) $\frac{\pi}{4}$
 С) 90°
 D) $\frac{\pi}{3}$
86. Острый угол между прямыми $5x-y+7=0$ и $2x-3y+1=0$ равен
 А) $\frac{\pi}{4}$
 В) 30°
 С) $\frac{\pi}{3}$
 D) 0°
87. Уравнение прямой, проходящей через точку (1, 1) и перпендикулярной оси ОУ, имеет вид
 А) $y-1=0$
 В) $x-1=0$
 С) $x+y=0$
 D) $x=y$
88. Уравнение прямой, проходящей через точку (1, -3) и параллельной биссектрисе I и III координатных углов, имеет вид
 А) $y-x+4=0$
 В) $y-3=x-1$
 С) $y+3=x+1$
 D) $x+y=2$
89. Уравнение прямой, проходящей через точки $M_1(1, 1)$ и $M_2(-5, -5)$, имеет вид
 А) $x-y=0$
 В) $x=-y$
 С) $x-y+5=0$
 D) $x-5=5-y$
90. Уравнение прямой, проходящей через точки $M_1(-2, 3)$ и $M_2(1, 3)$, имеет вид
 А) $y=3$
 В) $y+3=0$
 С) $x+2=y$
 D) $x-1=y-3$

91. Из перечисленных прямых: 1) $y = x$; 2) $2y - x - 1 = 0$; 3) $y = 2(x+1)$; 4) $y = \frac{1}{2}(x+1)$ через точки $M_1(1, 1)$ и $M_2(-1, 0)$, проходят прямые
- 2 и 4
 - 1 и 2
 - 1
 - 3
92. Уравнение оси OX имеет вид
- $y = 0$
 - $x = 0$
 - $y = x$
 - $y = -x$
93. Уравнение оси OY имеет вид
- $x = 0$
 - $y = 0$
 - $y + x = 0$
 - $x - y = 0$
94. Прямая $x + 2y - 6 = 0$ отсекает на оси OY отрезок, равный
- 3
 - 6
 - 2
 - 1
95. Прямые $2x + y - 1 = 0$ и $4x + y - 3 = 0$ пересекаются в точке
- (1, -1)
 - (0, 3)
 - (2, -5)
 - прямые не пересекаются
96. Уравнение $Ax + By + C = 0$ определяет прямую, параллельную оси OY , если 1) $A = 0$; 2) $B = 0$; 3) $B = C = 0$; 4) $A = C = 0$; 5) $C = 0$. Из перечисленных утверждений верными являются
- 2 и 3
 - 1 и 5
 - только 4
 - только 5
97. Расстояние от точки $M(1, 1)$ до прямой $3x + 4y + 3 = 0$ равно
- 2
 - 1
 - 3
 - 10
98. Расстояние между параллельными прямыми $4x + 3y - 1 = 0$ и $4x + 3y + 4 = 0$ равно
- 1
 - 3
 - 5
 - 4
99. Каноническое уравнение прямой, проходящей через точку $M_0(-2, 4)$ с направляющим вектором $\vec{s} = \{1, 3\}$ имеет вид
- $\frac{x + 2}{1} = \frac{y - 4}{3}$
 - $\frac{x - 2}{1} = \frac{y + 4}{3}$
 - $3(x + 2) = y - 4$
 - $x + 2 + 3(y - 4) = 0$
100. Каноническое уравнение прямой, проходящей через точку $M_0(-1, 2)$ с направляющим вектором $\vec{s} = \{3, -2\}$ имеет вид
- $\frac{x + 1}{3} = \frac{y - 2}{-2}$
 - $\frac{x - 1}{3} = \frac{y + 2}{-2}$
 - $3(x - 1) = -2(y + 2)$

D) $-2(x+1)+3(y-2) = 0$

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя основные методы переработки информации, найти площадь треугольника S_{Δ} , построенного на векторах $\vec{a} = \{-1, 2, 3\}$ и $\vec{b} = \{2, 0, 1\}$.

Вариант 2.

Используя основные методы переработки информации, найти произведение матрицы A на вектор \vec{x} :

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \vec{x} = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \\ -4 \end{pmatrix}.$$

Вариант 3.

Используя способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, представьте в матричной форме распределение ресурсов по отраслям, если дана таблица распределения ресурсов по отдельным отраслям экономики (усл. ед.):

Ресурсы	Отрасли экономики	
	Промышленность	Сельское хозяйство
Электроэнергия	5,3	4,1
Трудовые ресурсы	2,8	2,1
Водные ресурсы	4,8	5,1

Какие элементы a_{ij} матрицы показывают, сколько электроэнергии употребляет промышленность и сколько трудовых ресурсов потребляет сельское хозяйство?

Вариант 4.

Используя способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, определите матрицу-строку затрат сырья S, если предприятие выпускает продукцию трех видов: P1, P2, P3 и использует сырье двух типов: S1 и S2. Нормы расхода сырья характеризуются матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$$

где каждый элемент a_{ij} ($i = 1, 2, 3; j = 1, 2$) показывает, сколько единиц сырья j-го типа расходуется на производство единицы продукции i-го вида. План выпуска продукции задан матрицей-строкой $C = (100 \ 80 \ 130)$.

Вариант 5.

На основе типовых методик рассчитать матрицу стоимостей затрат сырья на единицу продукции $R=A \cdot B$, если нормы расхода сырья характеризуются матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$$

где каждый элемент a_{ij} ($i = 1, 2, 3; j = 1, 2$) показывает, сколько единиц сырья j-го типа расходуется на производство единицы продукции i-го вида, а стоимость единицы каждого типа сырья (ден. ед.) - матрицей столбцом:

$$B = \begin{pmatrix} 30 \\ 50 \end{pmatrix}$$

Вариант 6.

На основе типовых методик рассчитать сумму годового завоза товара, если производится ежемесячный завоз идентичных партий товара, причем завоз определенных товаров на 1 склад можно представить матрицей:

$$A_1 = \begin{pmatrix} 17 & 21 & 101 \\ 31 & 20 & 51 \\ 27 & 35 & 83 \end{pmatrix}$$

завоз товаров на 2 склад представить в виде матрицы:

$$A_2 = \begin{pmatrix} 111 & 33 & 50 \\ 29 & 26 & 76 \\ 38 & 17 & 87 \end{pmatrix}$$

Вариант 7.

Используя способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, определить следующие ежесуточные показатели: расход сырья S, затраты рабочего времени T, если основные производственно-экономические показатели предприятия представлены в таблице:

Вид изделия	Количество изделий, ед.	Расход сырья, кг/изд.	Норма времени изготовления, ч/изд.
1	20	5	10
2	50	2	5
3	30	7	15
4	40	4	8

Вариант 8.

Используя способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, на основе представленной таблицы построить матрицы: 1) производительности предприятий по всем видам продукции: столбцы матрицы соответствуют предприятиям, а строки – видам изделий; 2) числа рабочих дней за год на каждом предприятии; 3) затрат сырья на единицу изделия; 4) стоимости сырья.

Вид изделия	Производительность предприятий (изд./день)					Затраты видов сырья (ед.веса/изд)		
	1	2	3	4	5	1	2	3
1	4	5	3	6	7	2	3	4
2	0	2	4	3	0	3	5	6
3	8	15	0	4	6	4	4	5
4	3	10	7	5	4	5	8	6
	Количество рабочих дней за год					Цены видов сырья (усл.ед/веса)		
	1	2	3	4	5	1	2	3
	200	150	170	120	140	40	50	60

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2 и ОПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости; аналитическая геометрия в пространстве; матрицы и определители. Системы линейных уравнений; применение линейной алгебры в экономике; линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы; евклидовы пространства. Линейные операторы. В результате обучающийся должен **знать** - теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач; категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры; **уметь** - сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры; применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы); анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение; **владеть** - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2 и ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

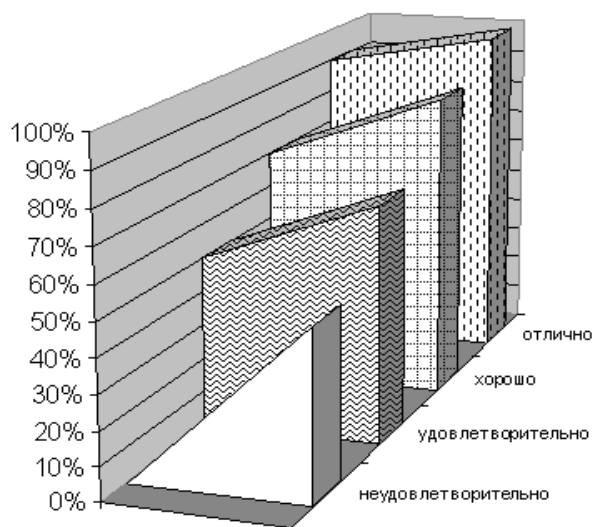
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Красовская И.А., Керимова Д.Х., Матрицы и определители. Системы линейных уравнений, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
2. Красовская, И.А. Евклидовы пространства. Линейные операторы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Красовская, И.А., Керимова Д.Х. Применение линейной алгебры в экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Красовская И.А., Керимова Д.Х., Аналитическая геометрия в пространстве, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
5. Красовская И.А., Керимова Д.Х. Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: методические указания, решение типовых задач и варианты заданий для студентов 1-го курса МГСУ, обучающихся по направлениям подготовки 080100 «Экономика», 080200 «Менеджмент», 230100 «Информатика и вычислительная техника» — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25511>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Магазинников, Л.И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магазинников Л.И., Магазинникова А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13861>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гулиян Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Гулиян Б.Ш., Хамидуллин Р.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 712 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17023>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гусак А.А. Основы высшей математики [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Гусак А.А., Бричкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 205 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28166>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.mathematics.ru/>
- <http://www.webmath.ru/>
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Линейная алгебра»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Линейная алгебра» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Линейная алгебра» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч., слайд-лекции - 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 65 ч., слайд-лекции - 30 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2002.04.02;PY.02;2 4193.01.01;PY.01;1 4193.02.01;PY.01;1 4193.03.01;PY.01;1 4193.04.01;PY.01;1 4193.06.01;PY.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1415.01.03;СЛ.01;1 1415.01.03;СЛ.03;1 1457.02.03;СЛ.02;1 1876.02.02;СЛ.02;1 1876.02.02;СЛ.03;1 2002.01.02;СЛ.01;1 2002.01.02;СЛ.02;1 2002.01.02;СЛ.03;1 2002.02.02;СЛ.01;1 2002.02.02;СЛ.02;1 2002.02.02;СЛ.03;1 2002.03.02;СЛ.03;1 2002.04.02;СЛ.01;1 2002.04.02;СЛ.02;1 2002.04.02;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1401.02.01;LS.01;1 1415.03.03;LS.01;1 1415.03.03;LS.01;1 2002.04.02;LS.01;1 2002.01.02;ГТ.01;1 2002.02.02;ГТ.01;1 2002.03.02;ГТ.01;1 2002.04.02;ГТ.01;1 2002.01.02;Т-Т.01;2 2002.02.02;Т-Т.01;2 2002.03.02;Т-Т.01;2 2002.04.02;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости»

1. Смешанное произведение векторов. Условие принадлежности трех векторов плоскости. Проверить, лежат ли векторы $\vec{a} = \{1, -1, 2\}$, $\vec{b} = \{0, 2, -2\}$ и $\vec{c} = \{-1, 3, 6\}$ в одной плоскости.

2. Уравнение плоскости, проходящей через точку $M_0(x_0, y_0, z_0)$ перпендикулярно вектору $\vec{n} = \{A, B, C\}$. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку $M_0(-1, 3, 0)$ и перпендикулярной прямой $\frac{x-1}{2} = y = \frac{z+1}{-1}$.

3. Каноническое уравнение гиперболы. Найти координаты фокусов и вершин гиперболы $\frac{y^2}{4} - \frac{x^2}{9} = 1$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Аналитическая геометрия в пространстве»

1. Дать определение базиса пространства R^n . Проверить, составляет ли набор векторов $\vec{a}_1 = \{1, -1, 2, 0\}$, $\vec{a}_2 = \{0, 2, -2, 1\}$, $\vec{a}_3 = \{-1, 3, -4, 0\}$ базис в пространстве R^3 . Ответ обосновать.

2. Что такое координаты вектора в данном базисе? Проверить, что $\vec{f}_1 = \{1, -1, 0\}$, $\vec{f}_2 = \{0, 0, 1\}$, $\vec{f}_3 = \{1, -1, -1\}$ образуют базис в R^3 и найти координаты вектора $\vec{x} = \{1, -1, 1\}$ в этом базисе.

3. Общее решение системы линейных неоднородных уравнений в координатной форме. Найти

$$\text{все решения системы уравнения методом Гаусса } \begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -1 \\ -x_1 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 = -2 \end{cases}$$

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Матрицы и определители. Системы линейных уравнений»

1. Неоднородная система линейных уравнений $A\bar{x} = \bar{b}$. Когда такая система несовместна? Имеет единственное решение? Когда решение системы не единственно? Исследовать систему

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -1 \\ -x_1 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 = 2 \end{cases}.$$

2. Какую матрицу называют обратной к матрице A?

3. Вычислить матрицу A^{-1} , обратную к матрице $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ (любым способом)

4. Определение ранга матрицы. Вычисление ранга матрицы методом Гаусса. Вычислить ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 & -1 \\ -1 & -1 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & -1 & -2 & 1 \end{pmatrix}$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Применение линейной алгебры в экономике»

1 Алгоритм определения собственных чисел и собственных векторов матрицы.

2 11.Сформулировать критерий Сильвестра о положительной определенности квадратичной формы: $Q(x) = x_1^2 - 2x_1 x_2 + 2x_1 x_3 + 2x_2 x_3 - 4x_3^2$.

3 Канонический вид квадратичной формы. Привести квадратичную форму $Q(x,y) = x^2 + 4xy + 4y^2$ к каноническому виду ортогональным преобразованием, не выписывая самого преобразования.

4 Определение собственного вектора квадратной матрицы. Вычисление этих векторов. Найти собственные числа и собственные векторы матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы»

1 Определение понятия ортонормированной системы векторов. Из данной системы векторов $f_1 = \{1, -1, 0\}$ и $f_2 = \{0, 1, 1\}$ получить ортонормированную систему \bar{g}_1 и \bar{g}_2 .

2 Какой базис в пространстве многочленов степени $n \leq 3$ считается стандартным. Найти координаты многочлена $P(x) = 3x^2 - x + 4$ в базисе $\varphi_1 = 1, \varphi_2 = x, \varphi_3 = x^2$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Евклидовы пространства. Линейные операторы»

1. Матрица оператора в данном базисе. В пространстве многочленов степени $n \leq 3$ задан оператор $D: P(x) \rightarrow P'(x) + P(x)$. Выписать матрицу этого оператора в стандартном базисе: $\varphi_1 = 1, \varphi_2 = x, \varphi_3 = x^2, \varphi_4 = x^3$.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Свойства операции сложения векторов
2. Скалярное произведение векторов и его свойства
3. Векторное и смешанное произведения векторов, их основные свойства и геометрический смысл
4. Полярная система координат на плоскости. Связь координат точки в полярной и прямоугольной системах координат
5. Угловое уравнение прямой на плоскости. Геометрический смысл коэффициентов
6. Общее уравнение прямой на плоскости
7. Формула угла между прямыми на плоскости, заданными своими угловыми уравнениями
8. Геометрическое определение эллипса. Фокусы, вершины, центр эллипса
9. Каноническое уравнение эллипса. Геометрический смысл его параметров
10. Геометрическое определение гиперболы. Фокусы, вершины, центр гиперболы
11. Каноническое уравнение гиперболы. Геометрический смысл его параметров
12. Геометрическое определение параболы. Вершина, директриса, фокус параболы

13. Каноническое уравнение параболы. Геометрический смысл его параметра
14. Вычисление векторного и смешанного произведения векторов через их координаты
15. Понятие определителя. Определитель n-го порядка
16. Свойства определителей
17. Определение расстояния от точки до прямой
18. Условие параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости
19. Метод выделения полного квадрата
20. Разложение определителя по строке

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Прямоугольные матрицы. Порядок матрицы, диагонали матрицы.
2. Сложение матриц
3. Умножение матрицы на число
4. Правило умножения матриц
5. Транспонирование матрицы. Порядок транспонированной матрицы
6. Элементарные преобразования над строками матрицы
7. Приведение матрицы к ступенчатому виду методом Гаусса
8. Векторно-матричная форма записи системы линейных уравнений
9. Вычисление определителя методом Гаусса
10. Критерий существования обратной матрицы
11. Построение обратной матрицы с помощью алгебраических дополнений и методом Гаусса
12. Однородные системы уравнений и их основные свойства
13. Размерность подпространства решений однородной системы уравнений
14. Решение однородной системы уравнений методом Гаусса
15. Общее и частное решение однородной системы уравнений
16. Неоднородные системы уравнений. Основные свойства уравнений
17. Решение неоднородной системы методом Гаусса
18. Общее и частное решение неоднородной системы уравнений
19. Теорема Кронекера-Капелли
20. Решение квадратной невырожденной системы уравнений методом Крамера

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Линейная комбинация векторов и линейное пространство
2. Базис векторного пространства
3. Разложение вектора по базису (на примере)
4. Переход к новому базису линейного пространства
5. Ортонормированный и ортогональный базисы линейного пространства
6. Характеристический многочлен матрицы и его корни
7. Неравенство Коши - Буняковского
8. Алгоритм нахождения собственных векторов матрицы
9. Приведение симметричной матрицы к диагональному виду
10. Преобразование матрицы квадратичной формы при линейной замене переменных
11. Алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду
12. Приведение кривой второго порядка к главным осям
13. Положительно и отрицательно определенные квадратичные формы
14. Критерий Сильвестра
15. Закон инерции для квадратичной формы
16. Определение Гессiana
17. Матрица Грама для системы векторов
18. Приведение кривой второго порядка к главным осям
19. Канонический вид квадратичной формы
20. Метод итераций

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Дондоков З. Б.-Д., Дырхеев К. П., Мунаев Л. А., Абзаев П. Б., Ринчино С. В. Межотраслевой анализ экономики Республики Бурятии на основе таблиц «Затраты - выпуск» // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 28. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhotraslevoy-analiz-ekonomiki-respubliki-buryatii-na-osnove-tablits-zatraty-vypusk>.
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Борисова И. С. Возможности использования преобладающего вида хозяйственной деятельности для развития экономики региона на различных горизонтах планирования // ТДР. 2015. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-preobladayuschego-vida-hozyaystvennoy-deyatelnosti-dlya-razvitiya-ekonomiki-regiona-na-razlichnykh>.
4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Машунин Юрий Константинович, Машунин Иван Александрович. Прогнозирование развития экономики региона с использованием таблиц «Затраты выпуск» // Экономика региона. 2014. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-razvitiya-ekonomiki-regiona-s-ispolzovaniem-tablits-zatraty-vypusk>.
6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Ризванова М. А. Применение модели межотраслевого баланса В. Леонтьева в прогнозировании экономики // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-modeli-mezhotraslevogo-balansa-v-leontieva-v-prognozirovanii-ekonomiki>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Шелехова Людмила Валерьевна, Блягоз Заурбий Учужукович, Нагоев Аслан Владимирович, Тешев Валерий Асланович. Межотраслевой баланс и модель «Затраты - выпуск»: история создания и перспективы развития // Интернет-журнал Науковедение. 2015.
10. № 2 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhotraslevoy-balans-i-model-zatraty-vypusk-istoriya-sozdaniya-i-perspektivy-razvitiya>.
11. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Саяпова Алсу Рафгатовна. Продуктовые и отраслевые таблицы «Затраты-выпуск» // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2013. № 11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/produktovye-i-otraslevye-tablitsy-zatraty-vypusk>.
13. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Романовская А. М. Об устойчивости траектории сбалансированного роста в модели Леонтьева – Моришимы // Вестник ОмГУ. 2015. № 2 (76). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-ustoychivosti-traektorii-sbalansirovannogo-rosta-v-modeli-leontieva-morishimy>.
15. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Лайпанова З. М. Фильтрация ошибок измерений вектора спроса в балансовой модели Леонтьева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №54. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/filtratsiya-oshibok-izmereniy-vektora-sprosa-v-balansovoy-modeli-leontieva>.
17. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Асхакова Ф. Х. Анализ балансовых моделей экономических субъектов Карачаево-Черкесской республики с применением метода регуляризации // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 77. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-balansovykh-modeley-ekonomicheskikh-subektov-karachaevo-cherkesskoy-respubliki-s-primeneniem-metoda-regulyarizatsii>.
19. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Гулай Т. А., Квеквескири Е. Н., Камова К. А. Исследование априорных оценок решения модели Леонтьева – Форда // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-apriornyh-otsenok-resheniya-modeli-leontieva-forda>.
21. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
22. Напишите реферат-рецензию на статью: Важаев А. Н. Использование открытой однопродуктовой динамической модели Леонтьева для анализа продаж угля шахтами Кузбасса // ГИАБ. 2010. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-otkrytoy-odnoproductovoy-dinamicheskoy-modeli-leontieva-dlya-analiza-prodazh-uglya-shahtami-kuzbassa>.
23. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
24. Напишите реферат-рецензию на статью: Гулай Т. А., Копылова Е. П., Сурмачева А. В. Общий случай модели Леонтьева – Форда // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschiy-sluchay-modeli-leontieva-forda>.
25. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью: Дедешина Л. С. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики // Научные труды Дальрыбвтуза. 2009. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-leontieva-mnogootraslevoy-ekonomiki>.
27. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
28. Напишите реферат-рецензию на статью: Воропанов Сергей Алексеевич. Оценка мультипликаторов выпуска отраслей кредитной сферы при отсутствии полных таблиц «Затраты-выпуск» // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2014. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-multiplikatorov-vypuska-otrasley-kreditnoy-sfery-pri-otsutstvii-polnyh-tablits-zatraty-vypusk>.
29. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
30. Напишите реферат-рецензию на статью: Величко А. С., Власюк Л. И. Моделирование и долгосрочное прогнозирование экономики Дальнего Востока России: методология и инструментарий // Вестник ТГЭУ. 2012.
31. № 4 (64). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-i-dolgosrochnoe-prognozirovanie-ekonomiki-dalnego-vostoka-rossii-metodologiya-i-instrumentariy>.
32. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
33. Напишите реферат-рецензию на статью: Рузанов А. И. Оптимизационные межотраслевые модели в экономике // Вестник ННГУ. 2008. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsionnye-mezhotraslevye-modeli-v-ekonomike>.
34. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
35. Напишите реферат-рецензию на статью: Тихобаев В. М. Применение методов математического анализа в исследованиях социально-политических процессов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-matematicheskogo-analiza-v-issledovaniyah-sotsialno-politicheskikh-protsessov>.
36. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
37. Напишите реферат-рецензию на статью: Рузаков Д. В. Оценка эффективности работы лесозаготовительных предприятий при помощи модели «Затраты-выпуск» // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2000. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-raboty-lesozagotovitelnyh-predpriyatiy-pri-pomoschi-modeli-zatraty-vypusk>.
38. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
39. Напишите реферат-рецензию на статью: Единак Е. А. Изучение таблиц «Затраты!выпуск» в курсе математических методов и моделей в экономике // Ученые записки РГСУ. 2010. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-tablits-zatraty-vypusk-v-kurse-matematicheskikh-metodov-i-modeley-v-ekonomike>.
40. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
41. Напишите реферат-рецензию на статью: Асхакова Ф. Х. Векторная оптимизация в балансовой модели Леонтьева-Форда, учитывающей утилизацию вредных отходов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 45. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vektornaya-optimizatsiya-v-balansovoy-modeli-leontieva-forda-uchityvayuschey-utilizatsiyu-vrednyh-othodov>
42. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Линейная комбинация векторов и линейное пространство
2. Базис векторного пространства
3. Разложение вектора по базису (на примере)
4. Переход к новому базису линейного пространства
5. Ортонормированный и ортогональный базисы линейного пространства
6. Характеристический многочлен матрицы и его корни
7. Неравенство Коши - Буняковского
8. Алгоритм нахождения собственных векторов матрицы
9. Приведение симметричной матрицы к диагональному виду
10. Преобразование матрицы квадратичной формы при линейной замене переменных
11. Алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду

12. Приведение кривой второго порядка к главным осям
13. Положительно и отрицательно определенные квадратичные формы
14. Критерий Сильвестра
15. Закон инерции для квадратичной формы
16. Определение Гессiana
17. Матрица Грама для системы векторов
18. Приведение кривой второго порядка к главным осям
19. Канонический вид квадратичной формы
20. Метод итераций

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Варапаев В. Н. д.физ.-мат.н., проф.

ЭКОНОМЕТРИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение методологии и методике создания и применения эконометрических моделей экономических процессов, явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий, оценки перспектив развития экономических и социальных систем.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических систем и процессов, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- подготовка к прикладным исследованиям в области экономики;
- овладение методологией и методикой построения и применения эконометрических моделей для проведения количественного анализа реальных экономических явлений, получения содержательных оценок и выводов о перспективах развития изучаемых систем;
- изучение наиболее типичных эконометрических моделей, получение практических навыков работы с ними.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- эконометрическую методологию;

уметь:

- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
- на практике организовывать сбор и предварительный анализ информации;
- оценивать качество информации;
- анализировать результаты исследований, вырабатывать практические рекомендации по их применению;
- пользоваться готовыми эконометрическими программами.
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

владеть:

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- методологией экономического исследования;
- эконометрическими методами и практическими навыками расчетов;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	16	-	6
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	40	-	6
из них:	-	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	8	-	4
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>24</i>		<i>4</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>40</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	80	-	124
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	80	-	124
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Парная регрессия	4	10	2	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Методы наименьших квадратов	4	10	2	20		36
	Тема (раздел) 3 Нелинейные эконометрические модели	4	10	2	20		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	4	10	2	20		36
	Итого:	16	40	8	80	2*	144
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Парная регрессия	2	2	-	32	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Методы наименьших квадратов	-	4	2	30		36
	Тема (раздел) 3 Нелинейные эконометрические модели	2	-	2	30		36
	Тема (раздел) 4 Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	2	-	-	32		36
	Итого:	6	6	4	124	4	144

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Парная регрессия	Лабораторный практикум № 1. Определение оценки математического ожидания по данным выборки. Лабораторный практикум № 2. Расчет выборочной ковариации. Лабораторный практикум № 3. Расчет вариации по данным выборки.	2
	Тема (раздел) 2 Методы наименьших квадратов	Лабораторный практикум № 4. Оценка параметров линейной парной регрессии по методу наименьших квадратов (МНК). Лабораторный практикум № 5. Вычисление остатка в наблюдении. Лабораторный практикум № 6. Расчет необъясненной суммы квадратов отклонений rss . Лабораторный практикум № 7. Вычисление объясненной суммы квадратов отклонений ess . Лабораторный практикум № 8. Контроль правильности вычислений необъясненной и объясненной сумм квадратов отклонений rss и ess .	2
	Тема (раздел) 3 Нелинейные эконометрические модели	Лабораторный практикум № 9. Расчет коэффициента детерминации r^2 . Лабораторный практикум № 10.	2

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
		Расчет выборочной корреляции. Лабораторный практикум № 11. Расчет выборочного среднего для одномерного временного ряда. Лабораторный практикум № 12. Расчет выборочной дисперсии. Лабораторный практикум № 13. Расчет выборочной ковариации. Лабораторный практикум № 14. Расчет выборочной автокорреляции. Лабораторный практикум № 15. Расчет выборочной частной автокорреляции 1-го порядка.	
	Тема (раздел) 4 Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	Лабораторный практикум № 16. Проверка гипотезы о неизменности среднего значения временного ряда с помощью критерия, основанного на медиане. Лабораторный практикум № 17. Проверка гипотезы о неизменности среднего значения временного ряда с помощью критерия, основанного на критерии восходящих и нисходящих серий. Лабораторный практикум № 18. Расчет коэффициентов линейного аппроксимирующего полинома неслучайной составляющей методом МНК. Лабораторный практикум № 19. Вывод формул для конечной разности. Лабораторный практикум № 20. Определение уравнения модели Бокса–Дженкинса	2
	Итого:		8
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 2 Методы наименьших квадратов	Лабораторный практикум № 4. Оценка параметров линейной парной регрессии по методу наименьших квадратов (МНК). Лабораторный практикум № 5. Вычисление остатка в наблюдении. Лабораторный практикум № 6. Расчет необъясненной суммы квадратов отклонений r_{SS} . Лабораторный практикум № 7. Вычисление объясненной суммы квадратов отклонений e_{SS} . Лабораторный практикум № 8. Контроль правильности вычислений необъясненной и объясненной сумм квадратов отклонений r_{SS} и e_{SS} .	2
	Тема (раздел) 3 Нелинейные эконометрические модели	Лабораторный практикум № 9. Расчет коэффициента детерминации r^2 . Лабораторный практикум № 10. Расчет выборочной корреляции. Лабораторный практикум № 11. Расчет выборочного среднего для одномерного временного ряда. Лабораторный практикум № 12. Расчет выборочной дисперсии. Лабораторный практикум № 13. Расчет выборочной ковариации. Лабораторный практикум № 14.	2

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
		Расчет выборочной автокорреляции. Лабораторный практикум № 15. Расчет выборочной частной автокорреляции 1-го порядка.	
	Итого:		4

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Парная регрессия	ОК-3 ОПК-1 ОПК-2	коллективный тренинг-4, лабораторная работа-2, устный доклад-4, логическая схема - 2	-	устный доклад- 2
2	Методы наименьших квадратов	ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, лабораторная работа -2, реферат-2, ассессинг письменной работы- 2, логическая схема - 2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы- 2, лабораторная работа -2
3	Нелинейные эконометрические модели	ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, лабораторная работа -2, глоссарный тренинг - 2	-	лабораторная работа -2
4	Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	ПК-4 ПК-8	лабораторная работа -2, коллективный тренинг-4, вебинар-4, зачет с оценкой- 2*	-	зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Парная регрессия	Эконометрика и математическая статистика (особенности статистических данных. Источники информации. Эконометрические методы и эконометрические модели. Выборка и	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>генеральная совокупность. Выборочные и теоретические величины. Оценки как случайные величины. Несмещенные, эффективные, состоятельные оценки. Оценки математического ожидания и дисперсии и их свойства).</p> <p>Модель парной регрессии (постановка задачи. Подгонка кривой. Метод наименьших квадратов. Уравнение в отклонениях. Геометрическая интерпретация. Линейная регрессивная модель с двумя переменными. Случайный член регрессии. Уравнение линейной регрессии. Оценки параметров регрессии. (МНК-оценки). Коэффициенты корреляции и детерминации для модели парной регрессии: метод расчета, свойства, экономическая значимость)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
2	Методы наименьших квадратов	<p>Модель нормальной линейной регрессии (основные гипотезы нормальной линейной регрессии. Теорема Гаусса – Маркова. Статистический смысл условий теоремы. Оценка дисперсии ошибок σ^2).</p> <p>Свойства МНК-оценок. Показатели качества регрессии (распределение оценки дисперсии ошибок S^2. Независимость S^2 и МНК–оценок \hat{a}, \hat{b}. Проверка гипотезы $b = b_0$. Уровень значимости и доверительные интервалы для коэффициентов регрессии. Тест Стьюдента (Т-тест) для коэффициентов регрессии. Тест Фишера (F-тест) на состоятельность регрессии. Т-тест для выборочного коэффициента корреляции).</p> <p>Нелинейные модели регрессии и их линеаризация (нелинейность по переменным. Нелинейность по параметрам. Нелинейность по переменным и параметрам. Логарифмическое преобразование как метод линеаризации. Эластичность. Тест Бокса- Кокса. Подбор функции методом Зарембки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)
3	Нелинейные эконометрические модели	<p>Линейная модель множественной регрессии (постановка задачи. Матричная запись модели. Пример-модель с двумя независимыми переменными. Экономическая значимость. Основные гипотезы. Теорема Гаусса – Маркова. Метод наименьших квадратов. Статистические свойства МНК-оценок. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Коэффициенты детерминации).</p> <p>Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками (условие гомоскедастичности. Гетероскедастичность. Экономические причины гетероскедастичности. Тест Уайта. Тест Голдфелда - Куандта. Автокорреляция. Типичные графики наблюдений в случае автокорреляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Автокорреляция первого порядка. Оценивание в модели с авторегрессией. Процедура Кохрейна-Оркатта. Критерий Дарбина-Уотсона)	
4	Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	<p>Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК) (обобщенная регрессионная модель: постановка, основные предположения. Неэффективность МНК в случае гетероскедастичности. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Теорема Айткена. Доступный обобщенный метод наименьших квадратов).</p> <p>Множественная регрессия (модели множественной регрессии. Оценивание параметров производственной функции Кобба-Дугласа. Частная корреляция. Ранговая корреляция. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Мультиколлинеарность. Причины мультиколлинеарности. Признаки мультиколлинеарности. Влияние мультиколлинеарности на R²).</p> <p>Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные. Сезонные фиктивные переменные. Взаимодействие фиктивных переменных. Зависимая фиктивная переменная. Процедура пошагового отбора переменных. Процедура присоединения – удаления. Спецификация модели. Исключение существенных переменных. Включение несущественных переменных).</p> <p>Модели временных рядов (статистические данные во времени. Одномерный временной ряд. Временной ряд и случайная выборка. Тренд. Сезонные, циклические и случайные факторы. Стационарные временные ряды в широком и узком смысле. Нестационарный временной ряд).</p> <p>Характеристики временных рядов (ковариационная и автокорреляционная функция для стационарного в узком смысле временного ряда. Коррелограммы. Свойства автокорреляционной функции. Частная автокорреляционная функция. Спектральная плотность временного ряда. Спектральный анализ. Поиск частоты колебаний с помощью спектрального анализа. Неслучайная составляющая временного ряда. Гипотеза о неизменности среднего значения. Методы выявления неслучайной составляющей).</p> <p>Модели стационарных временных рядов и их идентификация (белый шум. Модели авторегрессии 1-го и 2-го порядка. Модели скользящего среднего. Условия стационарности. Формулы идентификации).</p> <p>Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модели Бокса-Дженкинса. Регрессионные модели с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>распределенными лагами. Лаговая структура Ш. Алмон. Лаговая структура Койка. Модель адаптивных ожиданий. Модель гиперинфляции Кейгана. Идентификация модели).</p> <p>Системы линейных одновременных уравнений (экономические модели, описываемые системой уравнений. Проблемы оценивания параметров системы уравнений. Внешне не связанные уравнения. Основные определения и предположения системы линейных одновременных уравнений. Косвенный метод наименьших квадратов. Системы одновременных уравнений в матричной форме. Проблемы идентификации. Оценивание систем одновременных уравнений. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Трехшаговый метод наименьших квадратов)</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Кремер Н.Ш., Путько Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 328 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8594>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
2. Яковлева, А.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/946>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
3. Николаева, Н.Д. Модель множественной регрессии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
4. Николаева, Н.Д. Временные ряды и динамические процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
5. Николаева, Н.Д. Метод наименьших квадратов. Модель парной регрессии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
6. Шилова З.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шилова З.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 148 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33864>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
7. Пранов Б. М. Эконометрика и математическая статистика (слайд-лекция по первому разделу).
8. Пранов Б. М. Модель парной регрессии; модель нормальной линейной регрессии (слайд-лекция по первому разделу).
9. Пранов Б. М. Свойства МНК-оценок; нелинейные модели регрессии и их линеаризация (слайд-лекция по второму разделу).
10. Пранов Б. М. Линейная модель множественной (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Пранов Б. М. Некоторые обобщения множественной регрессии; гетероскедастичность и корреляция по времени (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Авдеев В. Т. Метод наименьших квадратов. Модель парной регрессии (логическая схема по первому разделу).
13. Авдеев В. Т. Модель множественной регрессии (логическая схема по второму и четвертому разделу).
14. Авдеев В. Т. Временные ряды и динамические процессы (логическая схема по третьему разделу).
15. Николаева Н. Д. Эконометрика (глоссарный тренинг по первому, третьему, четвертому разделу).
16. Николаева Н. Д. Эконометрика (тест-тренинг по первому, третьему, четвертому разделу).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и	Производственная практика по получению

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		отчетность	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Линейная алгебра	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Эконометрика	Информатика	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Педагогические теории, системы и технологии	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
для решения профессиональных задач	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ЭКОНОМЕТРИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. МОДЕЛЬ ПАРНОЙ РЕГРЕССИИ. МОДЕЛЬ НОРМАЛЬНОЙ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Случайная величина x принимает значение 6; 12; 18 с вероятностями $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$. Математическое ожидание равно _____ (ответ цифрой)
13

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обозначением переменной и ее названием в модели парной линейной регрессии $y = a + bx + u$	
y	зависимая переменная
x	объясняющая переменная
u	случайный член

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Если случайная величина принимает конечное или счетное число значений, то такая случайная величина называется	
	дискретной
	непрерывной
	переменной
	определенной

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Мерой разброса значений случайной величины служит	
	дисперсия
	математическое ожидание
	интервал допустимых значений
	сумма

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

По наблюдаемым данным за спросом (y), в зависимости от цены (x) на некоторой товар получили оценки: cov(x, y) = 45, var(x) = 81, var(y) = 25 коэффициент корреляции равен ____ (ответ цифрой)
1

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Для линейной парной регрессии $y = 20 + 8x$ для наблюдаемых значений $x = 2$, $y = 40$ остаток в наблюдении равен ____ (ответ цифрой)
4

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Метод наименьших квадратов для модели линейной парной регрессии заключается в выборе таких коэффициентов a и b, которые обеспечивают наименьшее значение выражения	
	$\sum (y_i - (a + bx_i))^2$
	$\sum (y_i + (a + bx_i))^2$
	$\sum y_i^2 + (abx_i)^2$
	$\sum y_i^2 - (abx_i)^2$

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Математическое ожидание в каждом наблюдении случайного члена равно нулю	для любого i $Mu_i = 0$
Дисперсия случайного члена в каждом наблюдении одинакова	для любого i $M(u_i - Mu_i)^2 = \delta^2$
Случайные члены регрессии независимы между собой	для любых i $\neq j$ $cov(u_i, u_j) = 0$
Случайный член регрессии и объясняющая переменная независимы	для любого i $cov(x, u_i) = 0$

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Если случайная величина x принимает значения 2 и 4 с вероятностями $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$, то арифметическое среднее случайной величины равно _____ (ответ цифрой)

3

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ совокупность – вся совокупность реализаций случайной величины

Генеральная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – множество наблюдений, составляющих часть генеральной совокупности

Выборка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – разность между математическим ожиданием оценки и истинным значением оцениваемого параметра

Смещение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Несмещенная оценка, имеющая наименьшую дисперсию среди всех несмещенных оценок, – это _____

эффективная

СВОЙСТВА МНК-ОЦЕНОК. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕГРЕССИИ. НЕЛИНЕЙНЫЕ МОДЕЛИ РЕГРЕССИИ И ИХ ЛИНЕАРИЗАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Близость коэффициента детерминации R^2 к единице показывает, что выборка

_____ близка к линии регрессии $y = a + bx$

_____ далека от линии регрессии $y = a + bx$

_____ колеблется около нуля

	колеблется около единицы
--	--------------------------

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Модель, заданная уравнением $y = 20 + \frac{12}{x}$, приводится к линейной с помощью замены	
	$z = \frac{1}{x}$
	$z = x^2$
	$z = x$
	$z = \lg x$

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
математическое ожидание оценки совпадает с численным значением параметра	несмещенная оценка
оценка имеет наименьшую дисперсию из всех оценок	эффективная оценка
смещение и дисперсия стремятся к нулю при увеличении объема выборки	состоятельная оценка

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Чтобы проверить гипотезу о значимости всей регрессии, используют	
	тест Фишера
	тест Стьюдента
	теорему Гаусса–Маркова
	логарифмирование

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Ошибка второго рода имеет место в случае, когда не отвергнута _____ гипотеза ложная

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Если увеличивается количество наблюдений, то точность оценок по МНК _____	
	улучшается
	ухудшается
	не зависит от количества наблюдений

	положительная
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Множество значений оценок параметра, при попадании в которое принимается нулевая гипотеза, – это _____
_____ принятия гипотезы
область

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Тест _____ применяется для проверки нулевой гипотезы $H_0: \beta = \beta_0$
Стьюдента

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Доверительный интервал в 95 % _____, чем интервал в 90 %
уже

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Для функции спроса по доходу $y = 4 + 10x$ в точке (2, 24) эластичность спроса по доходу равна _____
(ответ рациональной дробью)
5/6

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Уравнение линейной регрессии с двумя объясняющими переменными в общем виде имеет вид
$y = a + b_1x_1 + b_2x_2$
$y = a + b_1x_1$
$y = b_1x_1 + b_2x_2$
$y = a + b(x_1 + x_2)$

ЛИНЕЙНАЯ МОДЕЛЬ МНОЖЕСТВЕННОЙ РЕГРЕССИИ. ЛИНЕЙНЫЕ РЕГРЕССИОННЫЕ МОДЕЛИ С ГЕТЕРОСКЕДАСТИЧНЫМИ И АВТОКОРРЕЛИРОВАННЫМИ ОСТАТКАМИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Эластичность по капиталу функции Кобба-Дугласа $y = 80k^{0.25} \cdot L^{0.75}$ равна ____ (ответ цифрой вида __, __)
0,25

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В линейной регрессии $y_t = a + b_1x_{1t} + b_2x_{2t-1}$ переменная x_{2t-1}

	лаговая
	фиктивная
	лишняя
	замещающая

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

С помощью теста ранговой корреляции Спирмена устанавливается, имеет ли стандартное отклонение остаточного члена регрессии нестрогую линейную зависимость с _____ переменной объясняющей

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Наличие _____ связи между стандартным отклонением остаточного члена регрессии и объясняющей переменной устанавливает тест Глейзера нелинейной

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Оценки коэффициентов регрессии становятся _____ при автокорреляции неэффективными

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Отрицательная автокорреляция встречается в экономике гораздо _____, чем положительная реже

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Схемой первого порядка называется авторегрессионная схема в случае, если описываемое запаздывание равно _____ (ответ цифрой)

1

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Компьютерный _____ метод устранения автокорреляции – это метод Кокрана–Оркатта итерационный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

С помощью _____ проверяется надежность оценок коэффициентов множественной регрессии t-теста

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Применительно к переменным модели спецификация запаздываний называется _____ структурой лаговой

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

В эталонной категории, как правило, все фиктивные переменные равны _____ (ответ цифрой) 0
--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

По второму условию Гаусса–Маркова для множественной регрессии дисперсия случайного члена _____ в каждом наблюдении постоянна

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Можно указать такие предпосылки применения МНК для получения несмещенных, состоятельных, эффективных оценок, как
нулевая средняя величина остатков
гомоскедастичность
отсутствие автокорреляции остатков
наличие гетероскедастичности

Задание

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Функция тренда представляет собой	
	долговременную тенденцию изменения временного ряда $x(f)$
	неслучайную функцию
	случайную функцию
	функцию распределения

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ. МОДЕЛИ СТАЦИОНАРНЫХ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ И ИХ ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Выборочная _____ для стационарного ряда $x(t)$ равна $\frac{1}{N} \sum_{t=1}^N (x(t) - \hat{a})^2$ дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Медиана $x_{med}^{(45)}$ для _____ временного ряда равна $x_{(23)}$	
	ранжированного
	неранжированного
	исходного
	случайного

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Общее число серий временного ряда 5, 7, 6, 4, 3, 1 в критерии восходящих и нисходящих серий равно (ответ цифрой)
2

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Величина $\sum_{t=1}^n [x(t) - f(t)]^2$ в методе выделения неслучайной составляющей (МНК) должна быть _____
минимальной

Задание

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
<p>А) По формуле $\sum_{k=-m}^m w_k x(t+k)$ вычисляется сглаженное значение $\hat{f}(t)$</p> <p>В) В методе скользящего для среднего весовых коэффициентов справедлива формула $\sum_{k=-m}^m w_k = 1$</p>	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
	А – да, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
<p>А) Модель СС(1) описывается соотношением $\varepsilon(t) = \delta(t) - \beta\delta(t-1)$</p> <p>В) Модель СС(2) описывается соотношением $\varepsilon(t) = \delta(t) - \beta_1\delta(t-1) - \beta_2\delta(t-2)$</p>	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
	А – да, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

К решению системы двух _____ уравнений сводится идентификация модели СС(2) нелинейных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

На предположении, что желаемый объем дивидендов пропорционален _____, основывается модель Линтнера прибыли
--

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Распределение _____ используется для применения теста Чоу Фишера
--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4

Вес	1
-----	---

Моделью Кейгана описывается исследование соотношения между спросом на _____ денежные остатки и ожидаемым изменением уровня цен
реальные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Модель, описывающая _____ с помощью модели адаптивных ожиданий, – это модель Кейгана гиперинфляцию
--

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между переменными и их определением	
лишняя	объясняющая переменная, включенная в модель множественной регрессии, в то время как по экономическим причинам ее присутствие в модели не нужно
отсутствующая	необходимая по экономическим причинам объясняющая переменная, отсутствующая в модели
фиктивная	объясняющая переменная, принимающая в каждом наблюдении только два значения: 1 - “да” или 0 - “нет”
замещающая	объясняющая переменная, используемая в регрессии вместо трудноизмеримой, по важной переменной

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, поясните, в чем состоит сущность корреляционно-регрессионного анализа, и определите его основную задачу анализа.

Вариант 2

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, рассмотрите модель парной регрессии и поясните (желательно на каком-либо примере), что понимается под спецификацией данной модели.

Вариант 3

Рассмотрите модель (уравнение) простой линейной регрессии и порядок вычисления параметров регрессии. Поясните возможность использования регрессионной модели для прогнозирования, продемонстрировав способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Вариант 4

Поясните, что Вы понимаете под термином «эконометрическое моделирование» и покажите его значение для решения практических задач в экономической деятельности - в бизнесе, банковском деле, прогнозировании, государственном регулировании экономики и т.п., продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 5

Продемонстрировав способность использовать для решения аналитических задач современные технические средства и информационные технологии, рассмотрите нелинейные модели регрессии и классы нелинейных регрессий, поясните суть процедуры линеаризации модели.

Вариант 6

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, рассмотрите классическую нормальную линейную модель множественной регрессии и гипотезы, лежащие в основе этой модели.

Вариант 7

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, рассмотрите метод наименьших квадратов как инструмент оценки параметров классической регрессионной модели. Поясните, как Вы понимаете несмещенность, эффективность и состоятельность оценок параметров уравнения регрессии.

Вариант 8

Рассмотрите множественную регрессию как уравнение статистической связи с несколькими независимыми переменными и поясните суть спецификации модели множественной регрессии, продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 9

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, дайте определение временному ряду и назовите факторы, под воздействием которых формируются элементы (уровни) такого ряда. Сформулируйте основную задачу эконометрического исследования временного ряда.

Вариант 10

Продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, определите понятие стационарного временного ряда, рассмотрите, что понимается под идентификацией моделей таких рядов, и поясните, какие специальные функции удобно использовать для идентификации временных рядов.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: парная регрессия, методы наименьших квадратов, нелинейные эконометрические модели, модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели. В результате обучающийся должен **знать** - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; эконометрическую методологию; **уметь** - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; на практике организовывать сбор и предварительный анализ информации; оценивать качество информации; анализировать результаты исследований, выработать практические рекомендации по их применению; пользоваться готовыми эконометрическими программами; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; **владеть** - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; методологией

экономического исследования; эконометрическими методами и практическими навыками расчетов; современной методикой построения эконометрических моделей.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

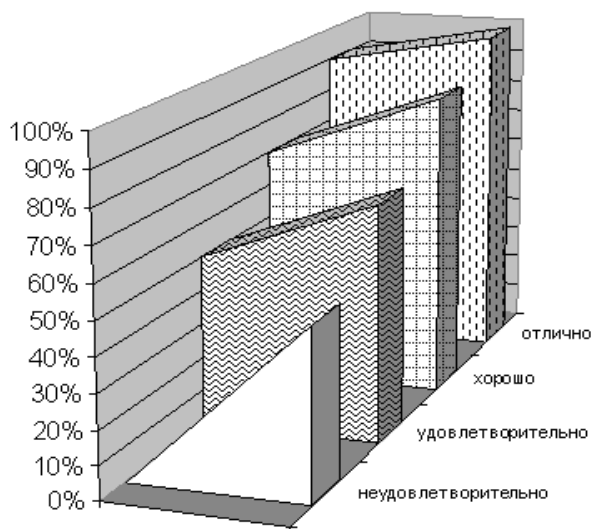
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 328 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8594>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шилова З.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шилова З.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 148 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33864>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Николаева, Н.Д. Модель множественной регрессии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2009. - <http://lib.muh.ru>

2. Николаева, Н.Д. Временные ряды и динамические процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2009. - <http://lib.muh.ru>
3. Николаева, Н.Д. Метод наименьших квадратов. Модель парной регрессии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
4. Яковлева, А.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/946>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- www.cbr.ru
- <http://www.aup.ru/books/m153/>
- <http://www.twirpx.com/files/financial/econometrics/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эконометрика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Эконометрика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Эконометрика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., логическая схема - 8 ч., штудирование - 16 ч., тест- тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч., слайд-лекции – 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., логическая схема - 8 ч., штудирование - 16 ч., тест- тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг - 62 ч., слайд-лекции – 10 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат,

ассессинг письменной работы, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0936.01.01;СЛ.07;1 0936.01.01;СЛ.08;1 0936.01.01;СЛ.09;1 0936.02.01;СЛ.08;1 0936.02.01;СЛ.09;1) компьютерные средства обучения (0936.01.01;LS.01;1 0936.02.01;LS.01;1 0936.03.01;LS.01;1 0936.01.01;ГТ.01;1 0936.02.01;ГТ.01;1 0936.03.01;ГТ.01;1 0936.01.01;Т-Т.01;2 0936.03.01;Т-Т.01;1 0936.03.01;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Парная регрессия»

1. Место эконометрики в современном экономическом образовании.
2. Основные аспекты эконометрического моделирования.
3. Дать понятие и примеры несмещенной оценки.
4. Дать понятие и примеры эффективной оценки.
5. Дать постановку модели линейной парной регрессии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методы наименьших квадратов»

1. Метод наименьших квадратов. Содержание, область применения.
2. Дать определение коэффициента детерминации.
3. Применение Т-теста для проверки гипотезы.
4. Привести методы линеаризации нелинейных моделей регрессии.
5. Привести постановку модели множественной регрессии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Нелинейные эконометрические модели»

1. Привести теорему Гаусса-Маркова.
2. Экономические причины гетероскедастичности.
3. Суть обобщенного метода наименьших квадратов.
4. Область применения ОМНК, сравнение с МНК при выполнении всех условий теоремы Гаусса-Маркова.
5. Привести пример регрессионной модели с переменной структурой.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели»

1. Назвать модели, относящиеся к стационарным.
2. Построение автокорреляционной функции.
3. Дать основные определения системы линейных одновременных уравнений.
4. Дать понятие инструментальных переменных.
5. Процесс идентификации уравнений системы.
6. Дать определение временного ряда.
7. Описать модель Бокса-Дженкинса.
8. Дать определение регрессионной модели с распределенными лагами.
9. Записать систему одновременных уравнений в матричной форме.
10. Привести модель адаптивных ожиданий.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Эконометрика и математическая статистика.
2. Особенности статистических данных. Источники информации.
3. Выборочные и теоретические величины. Оценки как случайные величины.
4. Эконометрические методы и эконометрические модели.
5. Несмещенные, эффективные, состоятельные оценки.
6. Выборочная ковариация и выборочная дисперсия.
7. Метод Монте-Карло.
8. Модель парной регрессии.
9. Регрессия по методу наименьших квадратов.
10. Обязательные свойства линии регрессии.
11. Свойства коэффициентов регрессии.
12. Метод расчета коэффициентов корреляции и детерминации для модели парной регрессии.
13. Свойства коэффициентов корреляции и детерминации для модели парной регрессии.
14. Экономическая значимость коэффициентов корреляции и детерминации.
15. Недостатки метода наименьших квадратов.
16. Смещенность наивной оценки дисперсии.
17. Оценки математического ожидания и их свойства.
18. Выборка и генеральная совокупность.
19. Коэффициент регрессии, его связь с коэффициентом корреляции.
20. Способы представления статистических данных.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Вильчинская О. В., Тарханова Л. А. Корреляционно-регрессионный анализ в оценке взаимосвязи показателей социально-экономического развития муниципальных образований // Пространство экономики. 2010. № 3-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/korreljatsionno-regressionnyy-analiz-v-otsenke-vzaimosvyazi-pokazateley-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-munitsipalnyh>.
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Перевозкина Юлия Михайловна. Оценка ошибок регрессионных моделей // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2005. № 4-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-oshibok-regressionnyh-modeley>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Щелканов Николай Николаевич. Новый метод нахождения коэффициентов линейной регрессии между двумя физическими величинами // Вестн. Том. гос. ун-та. Управление, вычислительная техника и информатика. 2010. № 4 (13). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/novyy-metod-nahozhdeniya-koeffitsientov-lineynoy-regressii-mezhdu-dvumya-fizicheskimi-velichinami>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Недошивин Сергей Владимирович. Линейный множественный регрессионный анализ в статистическом машинном эксперименте // Известия ТулГУ. Технические науки. 2014. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lineynyy-mnozhestvennyy-regressionnyy-analiz-v-statisticheskom-mashinnom-eksperimente>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Пономарев Игорь Викторович, Славский Виктор Владимирович. О геометрической интерпретации метода наименьших квадратов // Известия АлтГУ. 2012. № 1-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-geometricheskoj-interpretatsii-metoda-naimenshih-kvadratov>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Гончарова Ю. Ю. Критерии эффективности маркетинга предприятия // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. №2-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-effektivnosti-marketinga-predpriyatiya>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Резун Андрей Анатольевич. Факторный анализ эффективности использования основных средств в сельскохозяйственных организациях // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2012.

№ 75. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/faktorny-analiz-effektivnosti-ispolzovaniya-osnovnyh-sredstv-v-selskohozyaystvennyh-organizatsiyah>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Беленков А. И., Шачнев В. П. Статистическая связь между урожайностью зерновых культур и плодородием при различных способах основной обработки зональных почв Нижнего Поволжья // Известия НВ АУК. 2007. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskaya-svyaz-mezhdu-urozhaynostyu-zernovyh-kultur-i-plodorodiem-pri-razlichnyh-sposobah-osnovnoy-obrabotki-zonalnyh-pochv>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрижова Екатерина Андреевна, Гусев Алексей Николаевич. Диагностика трудовой мотивации: опыт разработки методики // Национальный психологический журнал. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-trudovoy-motivatsii-opyt-razrabotki-metodiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Будникова И. К., Приймак Е. В. Моделирование показателей качества технологического процесса с применением программы Statistica // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 15. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-pokazateley-kachestva-tehnologicheskogo-protssesa-s-primeneniem-programmy-statistica>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Ермакова Инна Алексеевна, Конишевский Александр Сергеевич. Интегральный средний коэффициент эластичности и его преимущества // Вестник КузГТУ. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integralnyy-sredniy-koeffitsient-elastichnosti-i-ego-preimuschestva>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Балакай Н. И. Методология снижения объемов поверхностного стока и массы загрязняющих веществ от применения природоохранных мероприятий // Известия НВ АУК. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-snizheniya-obemov-poverhnostnogo-stoka-i-massy-zagryaznyayuschih-veschestv-ot-primeneniya-prirodoohrannyh-meropriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Курс К. А., Нижегородцев Р. М. Построение параметрической регрессионной модели цены ноутбуков // Известия ВолгГТУ. 2011. № 11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-parametricheskoy-regressionnoy-modeli-tseny-noutbukov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Михайлов Фариз Моделирование некоторых почвенных процессов // Вестник АГАУ. 2014. № 7 (117). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-nekotoryh-pochvennyh-protsessov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Сугробов Г. В., Акимова И. В., Баландин И. А. Реализация численных методов в среде Delphi // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2008. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-chislennyh-metodov-v-srede-delphi>.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Олейник Елена Борисовна, Захарова Алена Петровна. Анализ и прогнозирование объема инвестиций в основной капитал // Экономика региона. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-prognozirovanie-obema-investitsiy-v-osnovnoy-kapital>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузнецов К. Б., Малахова Т. А., Шимановский К. В. Методы оценки вероятности дефолта отраслей экономики для целей банковского надзора // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-veroyatnosti-defolta-otrasley-ekonomiki-dlya-tseley-bankovskogo-nadzora>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Хатко Зурет Нурбиевна. Математическое моделирование процессов очистки свекловичного пектина // Новые технологии. 2008. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskoe-modelirovanie-protssessov-ochistki-sveklovichnogo-pektina>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Лапач С. Н., Радченко С. Г. Основные проблемы построения регрессионных моделей // ММС. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-problemy-postroeniya-regressionnyh-modeley>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: Демченко Д. В., Рутковский Н. В. Оценки параметров гиперболической регрессии // Вестник НовГУ. 2008. № 46. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenki-parametrov-giperbolicheskoy-regressii>.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Николаева Н.Д., к.э.н., доц.

СТАТИСТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний о теоретических и прикладных основах статистики, что включает овладение статистической методологией и практическими навыками сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих современное экономическое и социальное развитие общества.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания в области методов построения статистических показателей обработки и анализа статистической информации, обучить практическим навыкам применения статистических методов для расчета, оценки, анализа и прогнозирования статистических показателей состояния и динамики экономики государства, отдельных отраслей предприятий, организаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- статистическую методологию и статистические методы сбора, обработки и анализа статистической информации;
- современные проблемы статистической науки и практики;

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- рассчитывать статистические показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, получать статистические оценки реально достигнутых результатов и прогнозировать будущее;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- владеть практическими навыками применения статистических показателей для анализа статистики населения, трудовых ресурсов, национального богатства, производства и реализации продукции отраслей, предприятий, финансов, эффективности производства;
- владеть статистическими методами расчета степенных и структурных средних, показателей вариации, индексов, показателей рядов динамики, показателей корреляции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	64	-	14
из них:	-	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	8	-	4
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	32		4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	64		24
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая теория статистики	4	10	4	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Система национальных счетов	4	10	2	17		36
	Тема (раздел) 3 Социально-демографическая статистика	4	10	2	17		36
	Тема (раздел) 4 Статистика труда	4	10	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Статистика коммерческой деятельности	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 6 Финансовая статистика	4	12	-	17		36
	Итого:	24	64	8	102	18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая теория статистики	2	2	2	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Система национальных счетов	2	2	2	30		36
	Тема (раздел) 3 Социально-демографическая статистика	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Статистика труда	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Статистика коммерческой деятельности	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Финансовая статистика	-	2	-	29		36
	Итого:	10	14	4	179		9

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая теория статистики	Лабораторный практикум №1. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации. Лабораторный практикум №2. Обработка экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.	4
	Тема (раздел) 2 Система национальных счетов	Лабораторный практикум №3. Расчет основных показателей СНС	2
	Тема (раздел) 3 Социально-демографическая статистика	Лабораторный практикум №4. Расчёт показателей демографической статистики	2
	Итого:		8
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая теория статистики	Лабораторный практикум №1. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации. Лабораторный практикум №2. Обработка экономических данных в соответствии с	2

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
		поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.	
	Тема (раздел) 2 Система национальных счетов	Лабораторный практикум №3. Расчет основных показателей СНС	2
	Итого:		4

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Общая теория статистики	ОК-3 ОПК-2 ПК-6 ПК-7	лабораторная работа-4, коллективный тренинг-4, логическая схема-2, устный доклад- 4	-	лабораторная работа-2, устный доклад- 2
2	Система национальных счетов	ОК-3 ОПК-2 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг-4, лабораторная работа-2, реферат-2, асессинг письменной работы-2, логическая схема - 2	-	лабораторная работа-2, IP-хелпинг-2
3	Социально-демографическая статистика	ОК-3 ОПК-2 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, логическая схема – 2, лабораторная работа-2	-	устный доклад- 2
4	Статистика труда	ОК-3 ОПК-2 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг-4, реферат-2, асессинг письменной работы-2, гlossарный тренинг-2	-	реферат-2, асессинг письменной работы-2
5	Статистика коммерческой деятельности	ОК-3 ОПК-2 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг-4, гlossарный тренинг-2, устный доклад- 4, тест-тренинг-2	-	устный доклад- 2
6	Финансовая статистика	ОК-3 ОПК-2 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг-4, устный доклад -4, гlossарный тренинг-2, тест-тренинг-2	-	устный доклад -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая теория статистики	<p>Статистика как наука. Определение статистики и история развития. Предмет и задачи статистики. Методология статистики. Основные категории статистики.</p> <p>Информационная база статистики. Формирование информационной базы статистического исследования. Определение статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения. Сводка и группировка статистических материалов. Задачи сводки и ее содержание. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения и группировки.</p> <p>Статистические показатели. Абсолютные статистические величины. Относительные статистические величины. Средние величины. Сущность и значения средних величин. Виды средних и способы их вычисления.</p> <p>Способы изображения статистических данных. Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Графическое изображение статистических данных. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика. Классификация видов графиков. Диаграммы. Статистические карты.</p> <p>Показатели вариации и способы их расчета. Понятие и показатели вариации. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Правило сложения дисперсий.</p> <p>Выборочный метод в статистике. Понятие о выборочном наблюдении. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборочного наблюдения. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Определение необходимого объема выборки.</p> <p>Статистическое изучение взаимосвязей. Причинность, регрессия, корреляция. Классификация статистических связей. Простейшие методы изучения стохастических связей. Статистическое моделирование связи методом корреляционного и регрессионного анализа. Однофакторная линейная модель. Многофакторный корреляционный и регрессионный анализ.</p> <p>Экономическое изучение динамики. Понятие и классификация рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Расчет средних показателей динамического ряда. Элементы прогнозирования и интерполяции.</p> <p>Экономические индексы. Индексы и их классификация. Общие индексы количественных показателей. Общие индексы качественных показателей. Индексы средних величин. Базисные и цепные индексы</p>	
2	Система национальных счетов	<p>Понятие и содержание системы национальных счетов (СНС). Краткая история развития СНС. Общая характеристика СНС. Задачи, решаемые СНС. Категории, определения и принципы построения СНС.</p> <p>Группировка и классификация СНС. Группировка хозяйственных единиц по отраслям. Группировка единиц по институциональным секторам. Классификация экономических операций.</p> <p>Показатели результатов экономической деятельности в СНС. Система показателей результатов экономической деятельности.</p> <p>Показатели результатов экономической деятельности на микроэкономическом уровне. Показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне.</p> <p>Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД). Определение ВВП и НД. Методы исчисления валового внутреннего продукта и национального дохода.</p> <p>Национальное богатство. Определение национального богатства. Классификация национального богатства. Статистика основных фондов.</p> <p>Методология составления и анализа системы национальных счетов. Счет товаров и услуг. Счет производства. Счет образования доходов. Счет распределения первичных доходов. Счет вторичного распределения доходов. Счет использования доходов. Счет накопления. Баланс активов и пассивов. Счет внешних операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
3	Социально-демографическая статистика	<p>Понятие социально-демографической статистики. Предмет и задачи социально-демографической статистики. Практическое значение и система показателей социально-демографической статистики. Методологическая база социально-демографической статистики.</p> <p>Источники информации о населении. Виды статистической информации о населении. Переписи населения. Применение выборочного метода в переписях населения. Микропереписи. Текущий учет естественного и миграционного движения населения. Регистры, списки, картотеки населения.</p> <p>Статистика численности и демографического состава населения. Численность и размещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Городское и сельское население. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Депопуляция населения. Тенденции половозрастной структуры населения России. Этническая и религиозная структура населения. Семейный состав населения.</p> <p>Статистика рождаемости. Рождаемость как объект изучения статистики. Факторы рождаемости. Показатели рождаемости. Перспективы рождаемости.</p> <p>Статистика смертности. Смертность как объект изучения статистики. Факторы и причины смертности. Показатели смертности. Тенденции смертности.</p> <p>Статистика брачности и разводимости. Понятие брачности и разводимости. Брачное состояние населения. Показатели интенсивности брачности. Показатели разводимости. Тенденции брачности и разводимости.</p> <p>Статистика миграции населения. Понятие, классификация, причины миграций населения. Показатели миграций населения. Закономерности мировых миграций.</p> <p>Вероятностные таблицы в демографическом анализе. Понятие, виды, показатели, значение, история построения вероятностных таблиц в демографическом анализе. Таблицы дожития. Таблицы брачности. Таблицы прекращения брака. Таблицы рождаемости.</p> <p>Демографические модели и прогнозы населения. Методы моделирования и прогнозирования населения. Демографические модели. Демографические прогнозы.</p> <p>Статистика уровня жизни населения. Определение уровня жизни населения. Доходы населения. Расходы населения, потребление материальных благ и услуг. Показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем. Потребление платных и бесплатных услуг, услуг образования и здравоохранения, культурно-спортивных благ. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности</p>	<p>экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные и проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
4	Статистика труда	<p>Статистика рынка труда. Содержание и задачи статистики рынка труда. Статистика занятости и безработицы. Классификация населения по статусу в занятости. Баланс трудовых ресурсов. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения рабочей силы. Подготовка кадров.</p> <p>Рабочее время, затраты, условия, производительность труда. Статистика использования рабочего времени. Статистика производительности труда. Статистика условий труда и производственного травматизма. Статистика трудовых конфликтов.</p> <p>Статистика оплаты труда и издержек на рабочую силу. Заработная плата и ее виды. Анализ уровня, динамики и дифференциации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		заработной платы	<p>статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
5	Статистика коммерческой деятельности	<p>Статистика производства и обращения продукции и услуг. Показатели объема продукции. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей. Статистика расхода материальных ресурсов. Показатели оборачиваемости запасов. Показатели статистики поставок и реализации. Показатели частоты и равномерности поставок. Анализ качества поставленной продукции. Анализ выполнения договорных обязательств по поставкам продукции. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг.</p> <p>Статистика основных фондов. Состав и классификация фондов. Виды их оценки. Показатели состояния и движения основных средств. Показатели эффективности использования средств труда.</p> <p>Статистика оборотных фондов. Показатели наличия и использования оборотных фондов. Определение потребности в оборотных фондах.</p> <p>Статистика издержек производства и обращения. Индексный метод анализа динамики денежных затрат на производство продукции и их факторов. Анализ динамики материальных затрат при статистическом изучении себестоимости продукции.</p> <p>Статистика финансовых результатов. Понятие экономической эффективности производства. Показатели прибыли и рентабельности. Статистическое изучение финансовой устойчивости предприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
6	Финансовая статистика	<p>Основы финансово-экономических расчетов. Сущность и задачи финансово-экономических расчетов. Проценты, процентные деньги и процентные ставки. Расчеты при начислении простых процентов. Расчеты при начислении сложных процентов.</p> <p>Статистика цен и инфляции. Социально-экономическая сущность цен и задачи статистики. Теоретические основы и общеметодологические принципы статистики цен. Система индексов цен. Статистика цен потребительского рынка. Статистика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>инфляции.</p> <p>Статистика банковской деятельности. Социально-экономическая сущность банковской системы и задачи банковской статистики. Система показателей банковской статистики.</p> <p>Статистика денежного обращения. Сущность и система показателей денежного обращения. Показатели скорости обращения денежной массы. Показатели купюрного строения денежной массы. Показатели статистики денежных вкладов, их динамика.</p> <p>Статистика страхования. Социально-экономическая сущность страхования. Важнейшие классификации и группировки в статистике страхования. Расчет тарифных ставок.</p> <p>Статистика ценных бумаг. Ценные бумаги как объект статистического изучения. Предмет и задачи статистики ценных бумаг. Оценка ценных бумаг и расчет их доходности.</p> <p>Статистика финансов предприятий. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятий и их статистический анализ. Показатели использования оборотных активов предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.</p> <p>Статистика налогов и налогообложения. Понятие налогов и налогообложения. Система показателей налогов и налогообложения.</p> <p>Статистика валютных курсов. Понятие валютных курсов и задачи их статистического изучения. Валютный курс, паритет покупательной способности и инфляция</p>	<p>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цветкова, Е.А. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
2. Цветкова, Е.А. Система национальных счетов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
3. Цветкова, Е.А. Социально-демографическая статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
4. Цветкова, Е.А. Статистика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
5. Цветкова, Е.А. Статистика коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
6. Цветкова, Е.А. Финансовая статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому – шестому разделам)
7. Куренков А.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Куренков А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перспектива, 2012.— 770 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12751>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам)
8. Лосева О.В. Общая теория статистики для бакалавров экономики и менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лосева О.В., Буданов К.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19527>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам)
9. Пранов Б. М. Предмет, методы, задачи статистики, её организация (слайд-лекция по первому разделу).

10. Пранов Б. М. Методы обработки и представления статистической информации. Статистическое изучение взаимосвязей, вариационный и корреляционный анализы (слайд-лекция по первому разделу).
11. Пранов Б. М. Индексный анализ. Анализ рядов динамики (слайд-лекция по второму разделу).
12. Пранов Б. М. Статистика населения. Статистика рынка труда (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Пранов Б. М. Статистические исследования уровня жизни населения. Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Николаева Н. Д. Статистика (логическая схема по первому и второму разделу).
15. Андреев В. А. Система национальных счетов (гlossарный тренинг по третьему разделу).
16. Павлова С. А. Статистика (курс 2) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
17. Дудецкая Н. П. Статистика (курс 4) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
18. Павлова С. А. Статистика (курс 1) (гlossарный тренинг по пятому и шестому разделу).
19. Шушунова Т. Н. Статистика (тест-тренинг по первому разделу).
20. Статистика (тест-тренинг по второму разделу).
21. Цветков В. Ж. Статистика (курс 4) (тест-тренинг по третьему, четвертому, пятому, шестому разделу).
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	статистика		
Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	
Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика	
Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация	
Банковское дело	Стратегическое планирование		
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Статистика	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Контроль и ревизия
		Мировая экономика	Международная система учета и отчетности
		Экономика природопользования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
		Стратегическое планирование	
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и	История	Экономика труда	Контроль и ревизия
	Макроэкономика		Международная система учета и отчетности
	Статистика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-

Компетенция подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В Средние века слово «status», от которого происходит термин «статистика», означало	
	совокупность параметров
	политическое состояние государства
	количественные и качественные данные
	сбор, измерение и анализ массовых данных

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат наблюдению – это	
	объект наблюдения
	задача наблюдения
	единица наблюдения
	программа наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Валовый внутренний продукт (ВВП) – это	
	индивидуальный показатель
	средний показатель
	относительный показатель
	абсолютный показатель

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Часть плоскости, где расположены графические образы, - это	
	основа графика
	поле графика
	пространственные ориентиры графика
	экспликация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Различие в значениях какого-либо признака у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени, - это	
	вариация
	мода
	медиана
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Виды отбора для выборочной совокупности:	
	индивидуальный
	комбинированный
	массовый
	групповой

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Влияние факторных признаков на результативный изучается с помощью ____, __ и __	
	факторного анализа

	корреляционного анализа
	ковариационного анализа
	регрессионного анализа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Абсолютный прирост может быть:	
	базисный
	цепной
	интегральный
	интерферентный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Основания классификации индексов:	
	достоверность информации
	характер изучаемых объектов
	степень охвата элементов совокупности
	методы расчета

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	единица наблюдения
отчетная единица	субъект, от которого поступают данные
перечень показателей, подлежащих регистрации	программа наблюдения
основной инструмент наблюдения	статистический формуляр

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
типологическая группировка	разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки
структурная группировка	группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку
аналитическая группировка	группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
%	процент
o/oo	промилле
o/ooo	продециммилле

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку	групповые таблицы
статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности одновременно по двум и более признакам	комбинационные таблицы
простые статистические таблицы, характеризующие одну из групп изучаемого объекта	монографические таблицы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии населения - это
перепись

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом, - это
сводка

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Значение случайной величины, встречающееся с наибольшей вероятностью в дискретном вариационном ряду, - это
мода

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Средняя внутригрупповая дисперсия равна 16, межгрупповая дисперсия равна 4. Общая дисперсия равна
20

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4

Вес	1
-----	---

Объем 10 %-ной выборки из партии в 1000 единиц равен ___ единиц. 100

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой, - это	
	корреляция
	статистика
	детерминанта
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Имеются данные:			
Год	2007	2008	2009
Численность населения, тыс.чел.	499	501	500
Цепной абсолютный прирост численности населения в 2008 г. равен ___ тыс.чел. 2			

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	5
Вес	1

Расположите в хронологической последовательности (по мере появления) направления статистики	
	политическая арифметика
	описательная статистика
	статистико-математическое направление

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	5
Вес	1

В вариационном ряду: 14; 16; 14; 19; 20 мода равна 14
--

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания результаты вычислений доли: А. Из 100 деталей выборки 95 деталей оказались стандартными. Б. Из 500 абитуриентов 480 абитуриентов имеют российское гражданство. В. Из 1000 предприятий 930 предприятий сдали квартальную отчетность вовремя.	
--	--

В
А
Б

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ряды изменяющихся во времени значений статистического показателя, расположенных в хронологическом порядке, называются рядами динамики.

В) Показатель, характеризующий увеличение или уменьшение уровня ряда за определенный промежуток времени, называется дифференциальным приростом.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Индексы позволяют измерять изменение сложных явлений.

В) С помощью индексов можно определить влияние отдельных факторов на изменение динамики сложного явления.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По виду различают повторную и бесповторную выборки.

В) При бесповторной выборке единица совокупности, попавшая в выборку, в генеральную совокупность не возвращается.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Стоимость товаров и услуг, которые полностью потребляются или трансформируются в данный период в процессе производства других товаров и услуг, - это

	промежуточное потребление
	конечное потребление
	выпуск
	валовая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В 2010 г. произведено продукции стоимостью 1200 у.е., средняя стоимость основных производственных фондов за год — 40 у.е. Фондоотдача равна

	30
	1240
	1160
	0,03

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Показатели совокупного дохода в СНС:

	валовый национальный продукт
	чистый национальный продукт
	национальный доход
	личный доход
	располагаемый личный доход

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Составляющие при расчете чистой прибыли:

	налоговая прибыль
	валовая прибыль
	валовая добавленная стоимость
	потребление основного капитала

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические показатели:

	национальное сбережение
	валовое накопление
	рентабельность
	деловой оборот
	национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Методы расчета ВВП:

	торговый
--	----------

	производственный
	распределительный
	конечного использования
	промежуточного потребления

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Финансовые активы:	
	гудвилл
	наличные деньги и депозиты
	монетарное золото
	акции
	ценности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
сальдо первичных доходов, увеличенное на величину полученных текущих трансфертов и уменьшенное на величину доходов, переданных в качестве текущих трансфертов	валовой располагаемый доход
часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда наемных работников и чистых налогов на производство и импорт	валовая прибыль
разность между валовой добавленной стоимостью и стоимостью потребленного основного капитала	чистая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулой и методом расчета ВВП:	
$ВВП = ВДС + \text{Налоги на продукты и импорт} - \text{Субсидии на продукты и импорт}$	производственный метод
$ВВП = \text{Конечное потребление} + \text{Валовое накопление} + \text{Сальдо экспорта-импорта и услуг}$	метод конечного использования
$ВВП = \text{сумма первичных доходов, подлежащих распределению}$	распределительный метод

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Программное обеспечение относится к активам	
	нематериальным
	материальным
	производственным
	валовым

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
заработная плата в натуральной форме	оплата санаторных путевок
заработная плата не включает в свой состав	пособия по временной нетрудоспособности
заработная плата в денежной форме	оплата ежегодного отпуска

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Россия перешла к СНС в _____ г. 1993

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны, - это резиденты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Совокупность заведений с однородным производством - это отрасль
--

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Предметы, обладающие способностью сохранять стоимость в течение длительного периода (драгоценные металлы и камни, ювелирные изделия, антиквариат и т.п.), - это ценности

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Совокупность накопленных произведенных материальных активов, земли и других произведенных материальных активов, а также нематериальных (произведенных и произведенных) и финансовых активов — это национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Выпуск товаров и услуг равен 18, промежуточное потребление равно 12. Валовая добавленная стоимость равна 6

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Отношение объема произведенной в данном периоде продукции к средней за этот период стоимости основных производственных фондов —
фондоотдача

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Основная цена 100
Субсидии на продукты 10
Налоги на продукты 5
Чему равна цена производителя?
95

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	5
Вес	1

Восстановите формулу расчета основной цены, расположив элементы по порядку слева направо:
Основная цена = _____ производителя — _____ на продукты, включенные в цену производителя + _____ на продукты
цена
налоги
субсидии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания значений следующие показатели: валовой внутренний продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС) и национальный доход (НД), если:
ВВП = 100
Налоги на продукты и импорт = 20
Субсидии на продукты и импорт = 10
Амортизация = 15
Сальдо поступлений первичных доходов из-за рубежа = 5
ВДС
НД
ВВП

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Система показателей — совокупность взаимосвязанных показателей, характеризующих результаты экономической деятельности на макроуровне.
В) Показатели, характеризующие деятельность сектора или отрасли экономики, — это показатели мезоуровня.
Подберите правильный ответ
А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Поверхностные воды относятся к водным ресурсам.

В) По полной первоначальной стоимости основные фонды поступают на баланс предприятия, и ее величина остается неизменной в течение срока их функционирования.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Промежуточное потребление товаров должно оцениваться по ценам покупателя, существующим в момент их потребления в процессе производства, а не в момент их приобретения.

В) Выпуск рыночных услуг определяется по величине чистой прибыли от их реализации.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Единичные события, связанные с изменением численности и состава населения, - это

	демографические явления
	демографические процессы
	социально-демографическая статистика
	рождаемость

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Всероссийские переписи проводятся в:

	весенний период
	осенний период
	летний период
	зимний период

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Коэффициент территориальной концентрации поселений равен 1. Это свидетельствует о(об)	
	равномерном распределении населенных пунктов по территории региона
	скученности населения в одном поселении
	беспорядочном, случайном расположении поселений
	отсутствии населенных пунктов

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Структурные факторы рождаемости - это	
	войны и демографическая политика
	религиозные традиции и уровень жизни
	экологическая обстановка
	брачный, поло-возрастной и национальный состав населения

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

Бытовые услуги:	
	коммунальные услуги
	услуги транспорта и связи
	образовательные услуги
	услуги службы быта
	медицинские услуги

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
показатели размещения населения	физическая плотность населения
показатели естественного движения населения	коэффициенты смертности и рождаемости населения
показатели миграционного движения населения	коэффициенты прибытия и убытия населения
показатели воспроизводства населения	длина поколения

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
наличное население	люди, находящиеся в наличии на момент переписи в данном месте
постоянное население	люди, обычно проживающие в данном месте независимо от их наличия на момент переписи
юридическое (приписное) население	люди, значащиеся в списках жителей данной территории, прописанные или зарегистрированные в данном месте независимо от фактического проживания

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Для исключения диспропорции между спросом и предложением производство должно быть ориентировано на _____.

	спрос
	затраты
	производительность труда
	фондоотдача

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Последний раз в первом десятилетии XXI века перепись населения в России проводилась в _____ г.
2010

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

На начало года численность населения 120 тыс. чел., на конец года — 150 тыс. чел.
Чему равен темп роста?

	1,25
	1,5
	0,8
	2

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

В 2007 г. родилось 1610,1 тыс.чел., умерло 2080,4 тыс.чел. Естественное движение населения равняется _____ тыс.чел.
-470,3

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

За год умерло 1 807 тыс.чел. Средняя численность населения за год равняется 142 300 тыс.чел. Общий коэффициент смертности равен _____ ‰.
12,7

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Социально-демографический процесс, который охватывает всю совокупность браков между людьми, - это брачность

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Перемещение населения через границы государства или его административно-территориальных образований, связанное с переменной постоянного места жительства, - это миграция

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Академик, в 1920 г. осуществивший прогноз населения СССР на 20 лет вперед, ошибка которого не превысила 3%, - это Струмилин

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Уровень и степень удовлетворения потребностей людей в материальных благах, бытовых и культурных услугах, включающих отдых, — уровень _____ населения жизни

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	5
Вес	1

Расположите демографические прогнозы в порядке увеличения их достоверности:

- 50-летние
- 20-летние
- 3-летние
- 1-летние

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	5
Вес	1

Расположите последовательно этапы миграционного процесса:

- потенциальная миграция
- собственно миграция
- адаптация мигрантов

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Миграция тормозит прогрессивное развитие общества.
- В) Коэффициент прибытия — это абсолютный показатель миграции.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

	А - да, В - нет
	А - да, В - да

СТАТИСТИКА ТРУДА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Город, лидирующий по количеству въезжающих мигрантов - это	
	Санкт-Петербург
	Москва
	Красноярск
	Владивосток

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Сумма вознаграждений, предоставленных наемным работникам в соответствии с количеством и качеством их труда, а также компенсаций, связанных с условиями труда в целом по предприятию, - это	
	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Сумма денег, начисленная работнику за выполненную работу - это	
	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Сумма денег, рассчитываемая исходя из номинальной заработной платы, уменьшенной на сумму налогов и обязательных платежей и деленной на индекс потребительских цен на товары и услуги, - это	
	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Численность безработных 3 млн чел., численность экономически активного населения 80 млн чел. Коэффициент безработицы равен _____ %
--

	3
	3,75
	7,5
	12,25

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	2
Вес	1

Методы измерения производительности труда:	
	натуральный
	бартерный
	трудовой
	затратный
	стоимостный

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	1

Отрасли, в которых работает наибольшее количество мигрантов:	
	торговля
	образование
	строительство
	финансы

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	1

В начале XXI века в структуре экономически активного населения меньший процент людей имеют образование _____ и _____. Выберите 2 позиции с наиболее низкими показателями.	
	высшее профессиональное
	среднее профессиональное
	начальное профессиональное
	среднее общее
	основное общее

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
отношение численности занятого населения к общей численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы	уровень занятости населения
отношение численности безработных к численности экономически активного населения	уровень безработицы
изменение численности работников в связи с приемом на работу и увольнением	движение персонала

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
работающие по найму	лица, которые выполняют работу, определенную как «работа по найму»
работающие не по найму	лица, которые выполняют работу, определенную как «работа на собственном предприятии, в собственном деле»
трудоустроенный мигрант	лицо, которое мигрирует из одной страны в другую с намерением получить работу

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
занятость, предполагающая создание трудоспособному человеку возможности при его желании быть занятым или незанятым	полная занятость
занятость, предполагающая заранее обусловленную работу в течение неполного рабочего дня, неполной рабочей недели	частичная занятость
занятость, при которой работники трудятся не по своей воле в режиме неполной занятости, пользуются отпусками по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы	скрытая занятость

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
безработица, связанная с переходом работников с одной работы на другую	фрикционная безработица
безработица, при которой наличие незанятых лиц соседствует с наличием вакансий из-за профессионального и географического несоответствия безработных и рабочих мест, а также из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки	структурная безработица
безработица, обусловленная спадом экономического цикла, когда занятость сокращается, а безработица растет	циклическая безработица
безработица, касающаяся лиц, которые имеют работу только в определенные периоды, а в остальное время не занятых	сезонная безработица
безработица, возникающая при высвобождении рабочей силы в целях повышения заработной платы	классическая безработица

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Численность экономически активного населения равняется 60 млн. чел. Общая численность населения составляет 120 млн. чел. Коэффициент экономической активности населения равен: 0,5

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Ежедневное передвижение рабочей силы к месту работы и обратно к месту жительства — это _____ миграция. маятниковая

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4

Вес	1
-----	---

Временное прекращение работы одной или несколькими группами трудящихся с целью навязать свои требования или противостоять руководству организации либо выразить недовольство, либо поддержать требование или недовольство других трудящихся, - это забастовка

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в забастовке - это локаут

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

	Иванов	Петров	Сидоров
Индивидуальные индексы производительности труда	0,7	1	1,2
Затраты труда	10	12	15
Индекс Струмилина равен:			
1			

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Номинальная заработная плата в текущем году равна 50 тыс. руб., а в предыдущем году — 40 тыс. руб. Индекс номинальной заработной платы равен: 1,25

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Оплата производится за весь комплекс выполненных работ, а не за каждую произведенную операцию. Это — _____ система оплаты труда.

	аккордная
	Повременная
	Сдельная
	премиальная

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Индекс номинальной заработной платы равен 1,3. Потребительские цены повысились в отчетном году по сравнению с базисным в 1,6 раза. Индекс реальной заработной платы равен _____ %.

81,25

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4

Вес	1
-----	---

На начало года в организации было 99 человек, за год принято 13 человек, уволено 11 человек.
Коэффициент текучести кадров равен ____ %.

11

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	5
Вес	1

Год	Численность сотрудников на начало года, чел.	Убытие в течение года, чел.	Коэффициент текучести кадров
2009	103	18	
2010	104	17	
2011	102	16	

Расположите годы в порядке возрастания коэффициента текучести кадров:

2011 г.

2010 г.

2009 г.

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	5
Вес	1

Восстановите последовательность уровней, в которой можно получить образование:

Бакалавриат

Магистратура

Аспирантура

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В первое десятилетие XXI века трудовые мигранты из стран СНГ заменены мигрантами из дальнего зарубежья.

В) Работать не по найму предпочитают лица со средним образованием по сравнению с лицами с высшим образованием.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Повременная форма оплаты труда предполагает, что величина заработка рабочего определяется на основе фактически отработанного времени и установленной тарифной ставки (оклада).

В) При прямой сдельной оплате труда заработок исчисляется по установленным расценкам за каждую единицу качественно произведенной продукции.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СТАТИСТИКА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Показатель, обратный выработке, - это	
	трудоемкость
	фондоемкость
	рентабельность
	эффективность

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Средний расход материальных ресурсов на производство единицы изделия - это	
	запасоемкость
	обеспеченность запасами
	общий расход
	удельный расход

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Систематическое превращение предметов труда в готовую продукцию, реализацию последней и приобретение новых запасов, необходимых для продолжения процесса производства, - это	
	закрепление ресурсов
	высвобождение материальных ресурсов
	оборачиваемость запасов
	фондоотдача

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Показатель выполнения обязательств по ассортименту	
	должен быть больше 1
	не может превышать 100 %
	может быть отрицательным
	должен быть меньше 0,5

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Совокупность основных производственных фондов, которые непосредственно воздействуют на предметы

труда (машины, оборудование, инструмент и т.д.), - это	
	непроизводственные фонды
	нейтральные фонды
	активные основные фонды
	пассивные основные фонды

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Назначение амортизационного фонда заключается в	
	обеспечении полного восстановления выбывших основных фондов
	пополнении оборотных фондов
	покрытии рисков
	уменьшении налоговой базы

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	2
Вес	1

Показатели, используемые при расчете коэффициента оборачиваемости товарных запасов:	
	удельный расход материала
	объем оборота
	средняя величина запаса за отчетный период
	отгруженная продукция

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	2
Вес	1

Показатели оборачиваемости товарных запасов:	
	средневзвешенный интервал поставок
	коэффициент закрепления ресурсов
	средняя продолжительность оборота
	количество освобожденных из оборота материальных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	1

Материальные основные фонды:	
	здания
	жилища
	машины и оборудование
	транспортные средства
	инвентарь
	товарные запасы

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	2
Вес	1

Стоимостные показатели продукции:	
	реализованная продукция

	товарная продукция
	валовая продукция
	человеко-часы

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
валовая продукция предприятия	стоимость всех готовых изделий и полуфабрикатов, изготовленных в отчетном периоде из своего материала и материала заказчика, а также стоимость выполненных работ за вычетом стоимости готовых изделий и полуфабрикатов собственной выработки, потребленных в производстве
товарная продукция предприятия	показатель, характеризующий продукцию, произведенную для реализации на сторону, т.е. за пределы предприятия
реализованная продукция предприятия	отгруженная покупателям (заказчикам) и оплаченная ими в данном периоде
чистая продукция предприятия	стоимость, вновь созданная трудом в той или иной сфере материального производства

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
готовая продукция	продукция, полностью законченная изготовлением в отчетном периоде в рамках данного производственного объекта, в качестве которого могут рассматриваться промышленные и непромышленные предприятия и организации, а также домашние хозяйства
полуфабрикат	продукт, законченный обработкой в одном из цехов промышленного предприятия и подлежащий последующей обработке в других цехах этого же предприятия
незавершенное производство	продукция промышленных предприятий, не законченная производством в пределах какого-либо цеха

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулой и рассчитываемым показателем:	
$I_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$	индекс физического объема реализации
$I_{\text{обор}} = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_0}$	индекс оборота реализованной продукции
$\bar{t} = \frac{\sum t}{n-1}$	средняя частота поставок

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для организации предпринимательской деятельности, экономическими целями которого являются обеспечение общественных потребностей и извлечение прибыли, - это
предприятие

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

На начало года запасы предприятия составили 120 тыс. руб., на конец года — 140 тыс. руб. Среднегодовой объем запасов предприятия — _____ тыс. руб.

130

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

Запас материала на начало недели составил 240 т. Плановая потребность на 5-дневную неделю — 300 т материала. Запасоемкость предприятия — _____ %.

80

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

Запас материала на начало недели составил 240 т. Плановая потребность на 5-дневную неделю — 300 т материала. Предприятие обеспечено материалом на _____ дн.

4

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Денежное выражение физического и морального износа основных фондов, - это амортизация

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Выпуск продукции в стоимостном выражении на единицу (рубль) стоимости основных производственных фондов — это

	фондоотдача
	Фондоемкость
	Трудоемкость
	Затраты труда

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

Показатель, характеризующий стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на 1 рубль произведенной продукции, - это

фондоемкость

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4

Вес	1
-----	---

Годовая выручка от реализации 4 млн руб., средний остаток оборотных фондов 0,5 млн. руб. Год – 360 дней. Коэффициент оборачиваемости оборотных фондов равен 8

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

Общая сумма затрат, связанных с производством продукции и расходов по ее реализации, — полная	
	себестоимость
	Доход
	Прибыль
	Затраты труда

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	5
Вес	1

Расположите в обратной последовательности порядок расчета показателей прибыли:	
	Чистая прибыль
	Балансовая прибыль
	Прибыль от основной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке увеличения ликвидности:	
	основные фонды
	товарные запасы
	дебиторская задолженность

ФИНАНСОВАЯ СТАТИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

Выделите из приведенного перечня наиболее ликвидный актив	
	депозитный сертификат
	акция
	наличность
	сберкнижка на предъявителя

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

При продаже товаров с отсрочкой платежа деньги выполняют функцию	
	меры стоимости

	средства платежа
	средства обращения
	средства накопления

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Наличные деньги, средства на расчетных счетах предприятий и граждан, вклады населения в коммерческих банках до востребования входят в состав денежного агрегата

	M0
	M1
	M2
	M3

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Если темпы инфляции в стране составят 8% в год, то инфляция будет называться

	ползучей
	подавленной
	галопирующей
	гиперинфляцией

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

В структуре расходов российского федерального бюджета преобладают расходы на

	здравоохранение
	оборону
	науку
	культуру

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	2
Вес	1

Субъекты денежного обращения:

	физические лица
	юридические лица
	государство
	общество

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	2
Вес	1

В состав агрегата M1 входят:

	срочные депозиты населения
	разменная монета
	средства на расчетных счетах предприятий
	депозиты населения до востребования

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	2
Вес	1

Индексы изменения цен:	
	индекс Джемса
	индекс Карли
	индекс Юнга
	индекс Фрейда
	индекс Джевонса

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	2
Вес	1

Исходные показатели банковской статистики:	
	абсолютная величина банковских активов
	индекс объема финансовых ресурсов
	количество банков, зарегистрированных на данной территории
	доля кредитов в активах
	индекс концентрации финансовых результатов

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между нормативами банковской деятельности и их обозначениями:	
Н2	коэффициент мгновенной ликвидности
Н3	коэффициент текущей ликвидности
Н5	коэффициент общей ликвидности
Н14	коэффициент ликвидности по операциям с драгоценными металлами

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
процентная маржа	разница между процентными доходами и процентными расходами
коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	средний срок одностороннего выполнения банком своих обязательств с предоставлением отсрочки встречного платежа
чистая прибыль	балансовая прибыль за вычетом платежей в бюджет

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
инфляция, характеризующаяся непрерывным ростом цен на товары и услуги	открытая инфляция
инфляция, характерная для административной экономики с регулируемым ценами, проявляемая в товарном дефиците, развале потребительского рынка, развитии бартерных сделок, избытке денежной массы на руках и др.	подавленная инфляция
инфляция, порождаемая избытком совокупного спроса, за которым по	инфляция спроса

тем или иным причинам не успевает производство, что приводит к резкому росту цен на потребительском рынке	
инфляция, порождаемая ростом цен на любые промежуточные товары (чаще на сырьевые ресурсы и энергоносители) и ростом заработной платы	инфляция издержек
инфляция, характеризующаяся макроэкономической межотраслевой несбалансированностью	структурная инфляция

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

Относительный показатель, характеризующий прибыльность работы предприятия, - это рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Сборы, взимаемые государством с хозяйствующих субъектов и с граждан по ставке, установленной в законном порядке, - это	
	налоги
	Выплаты
	Компенсации
	услуги

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

Обесценивание бумажных денег и безналичных денежных средств, сопровождающееся ростом цен на товары и услуги в экономике, связанное с нарушением функционирования денежно-кредитной и финансовой системы страны:
инфляция

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

Выражение стоимости товара в денежных единицах определённой валюты за единицу товара - это цена

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

Вычисление стоимости денег в более ранний период времени на основе современной стоимости:
дисконтирование

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

Объем денежной массы увеличился на 28,6 %, а денежной базы на 12,9 %. Денежный мультипликатор

увеличился на ____ % (округлить до одного знака).
13,9

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

Денежная масса выросла на 12 %, скорость обращения денег увеличилась на 28 %, объем производства сократился на 9 %. Инфляция составила ____ % (округлить до одного знака).
57,5

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Акция номиналом 1000 руб. приобретена за 1500 руб. и продана через год за 2000 руб. Ставка дивиденда равна 20 % годовых. Дивиденд равен ____ руб.
200

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продemonстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, перечислите показатели результатов экономической деятельности в соответствии с системой национальных счетов.

Вариант 2.

Дайте определение понятию статистического наблюдения и рассмотрите формы, виды и способы наблюдения, продемонстрировав способность осуществлять сбор нужных данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Вариант 3.

Назовите основные виды статистических группировок и принципы их построения, продемонстрировав способность собирать и анализировать социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов.

Вариант 4.

Продemonстрировав способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, рассмотрите сущность и значение средних величин, и способы их вычисления.

Вариант 5.

Продemonстрировав способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, рассмотрите показатели вариации (дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации) и порядок их вычисления.

Вариант 6.

Дайте определение социально-экономической сущности банковской системы и сформулируйте задачи банковской статистики, продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

Вариант 7.

Продemonстрировав способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, дайте определение индексному методу статистического анализа и сформулируйте его сущность и значение.

Вариант 8.

Сформулируйте подход к статистическому анализу прибыли и рентабельности предприятия, продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

Вариант 9.

Продemonстрировав способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, сформулируйте подход к исследованию статистики рынка труда, определив основные задачи, объект и предмет статистического исследования.

Вариант 10.

Продемонстрировав способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, дайте определение индексному методу статистического анализа и назовите его сущность и значение.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины общая теория статистики; система национальных счетов; социально-демографическая статистика; статистика труда; статистика коммерческой деятельности; финансовая статистика. В результате обучающийся должен **знать** - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; статистическую методологию и статистические методы сбора, обработки и анализа статистической информации; современные проблемы статистической науки и практики; **уметь** - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; рассчитывать статистические показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, получать статистические оценки реально достигнутых результатов и прогнозировать будущие; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; владеть практическими навыками применения статистических показателей для анализа статистики населения, трудовых ресурсов, национального богатства, производства и реализации продукции отраслей, предприятий, финансов, эффективности производства; владеть статистическими методами расчета степенных и структурных средних, показателей вариации, индексов, показателей рядов динамики, показателей корреляции.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает

соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

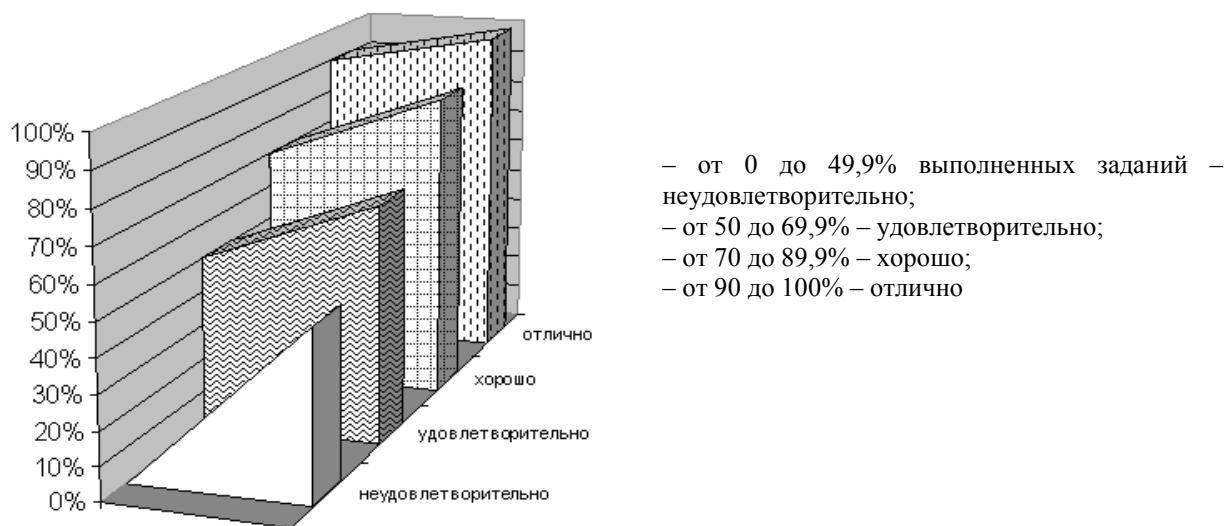
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Цветкова, Е.А. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Цветкова, Е.А. Система национальных счетов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Лосева О.В. Общая теория статистики для бакалавров экономики и менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лосева О.В., Буданов К.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19527>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Куренков А.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Куренков А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перспектива, 2012.— 770 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12751>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цветкова, Е.А. Социально-демографическая статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Цветкова, Е.А. Статистика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Цветкова, Е.А. Статистика коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Цветкова, Е.А. Финансовая статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://eur.ru>
- <http://www.rbc.ru>
- <http://www.cbr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Статистика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Статистика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-

тренинги, модульные тесты, устный доклад, ассессинг устного выступления, рефераты, ассессинг письменной работы, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Статистика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч., слайд-лекции - 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 85 ч., слайд-лекции - 10 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, устный доклад, ассессинг устного выступления, рефераты, ассессинг письменной работы, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4334.01.01;ПУ.01;1 4334.02.01;ПУ.01;1 4334.03.01;ПУ.01;1 4334.04.01;ПУ.01;1 4334.05.01;ПУ.01;1 4334.06.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1283.02.01;СЛ.05;1 1586.02.01;СЛ.01;1 1586.02.01;СЛ.02;1 1586.02.01;СЛ.03;1 1586.03.01;СЛ.03;1 1590.01.01;СЛ.02;1 1590.01.01;СЛ.03;1 1590.01.01;СЛ.04;1 1590.02.01;СЛ.02;1 1590.02.01;СЛ.03;1 компьютерные средства обучения (0015.01.06;LS.01;2 0015.02.06;LS.01;2 1282.01.01;LS.01;1 1586.03.01;ГТ.01;1 1586.03.01;ГТ.01;1 1590.01.01;ГТ.01;1 1590.02.01;ГТ.01;1 1590.03.01;ГТ.01;1 4334.04.01;ГТ.01;1 0015.01.06;Т-Т.01;1 0015.02.06;Т-Т.02;1 4334.03.01;ТТА.01;1 4334.04.01;ТТА.01;1 4334.05.01;ТТА.01;1 4334.06.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Общая теория статистики»

1. Основные цели и задачи статистики.
2. Принципы построения группировок.
3. Виды наблюдения.
4. Общие правила построения графиков в статистике.
5. Статистические таблицы.
6. Система статистических показателей.
7. Определение «средней гармонической».
8. Порядок определения моды и медианы.
9. Порядок расчета коэффициента вариации.
10. Порядок определения коэффициента корреляции.
11. Использование коэффициента корреляции для оценки тесноты связи.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по второй теме (разделу) «Система национальных счетов»**

1. Ряды динамики.
2. Парная линейная регрессия.
3. Суть метода скользящей средней.
4. Порядок применения метода наименьших квадратов.
5. Порядок расчета агрегатных индексов.
6. Средняя арифметическая: простая и взвешенная.
7. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Ошибки выборочного наблюдения.
10. Показатели изменения уровней ряда динамики.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Социально-демографическая статистика»**

1. Средние показатели ряда динамики.
2. Методы оценки ВВП.
3. СНС: основные определения, задачи.
4. Классификация экономических операций в СНС.
5. Основные счета в СНС.
6. Построение счетов производства.
7. Институциональные единицы в СНС.
8. Счета образования доходов.
9. Счета распределения первичных доходов.
10. Оценка деятельности страховых компаний.
11. Показатели демографической статистики.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по четвертой теме (разделу) «Статистика труда»**

1. Применение выборочного метода в переписях населения.
2. Численность населения, его естественное движение и миграция.
3. Тенденции половозрастной структуры населения России.
4. Этническая и религиозная структура населения России.
5. Половозрастная структура населения России.
6. Депопуляция населения.
7. Тенденции брачности и разводимости в России.
8. Статистика рождаемости и смертности в России.
9. Вероятностные таблицы в демографическом анализе.
10. Методы моделирования и прогнозирования населения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Статистика коммерческой деятельности»**

1. Методы изучения уровня жизни населения.
2. Показатели занятости и безработицы.
3. Баланс трудовых ресурсов.
4. Статистика использования рабочего времени.
5. Статистика производительности труда.
6. Анализ уровня, динамики и дифференциации заработной платы.
7. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг.
8. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей.
9. Показатели оборачиваемости запасов.
10. Оценка состояния и движения основных средств.
11. Показатели эффективности использования средств труда.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Финансовая статистика»**

1. Определение потребности в оборотных фондах.
2. Методы анализа динамики денежных и материальных затрат на производство продукции.
3. Статистическое изучение цен.
4. Основные показатели деятельности банка.
5. Система показателей денежного обращения.
6. Система показателей страхового рынка.
7. Финансовые ресурсы предприятия.

8. Показатели деловой активности и финансовой устойчивости предприятия.
9. Система показателей налогов и налогообложения.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. История развития статистики
2. Методология статистики
3. Формирование информационной базы статистического исследования
4. Формы, виды и способы статистического наблюдения
5. Задачи статистической сводки и ее содержание
6. Метод группировки и его место в системе статистических методов
7. Абсолютные и относительные статистические величины
8. Виды средних величин и способы их вычисления
9. Показатели вариации и способы их расчета
10. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности
11. Методы изучения стохастических связей
12. Однофакторная линейная модель
13. Понятие и классификация рядов динамики
14. Показатели изменения уровней ряда динамики
15. Расчет средних показателей динамического ряда
16. Прогнозирование и интерполяция
17. Индексы и их классификация
18. Общие индексы количественных показателей
19. Индексы средних величин
20. Базисные и цепные индексы

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «счет», «система национальных счетов», «балансирующие статьи», «статистика финансов».
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «производственная деятельность», «товары», «услуги», «производство».
4. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «экономическая территория», «потоки», «резиденты», «запасы».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «система национальных счетов», «экономическая операция», «экономический поток», «трансферт».
8. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим группировку и классификацию системы национальных счетов: «группировка хозяйственных единиц», «отрасль», «заведение», «классификация экономических операций».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим группировку и классификацию системы национальных счетов: «институциональная единица», «финансовые операции на коммерческой основе», «домашнее хозяйство», «сектор “Остальной мир”».
12. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим показатели результатов экономической деятельности в системе национальных счетов: «система показателей», «выпуск товаров и услуг», «промежуточное потребление», «валовая добавленная стоимость».
14. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовая добавленная стоимость», «чистая добавленная стоимость», «валовая прибыль», «чистая прибыль».
16. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «выпуск товаров и услуг», «доходы от собственности», «сальдо первичных доходов», «валовой располагаемый доход».
18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовой внутренний продукт», «валовая прибыль экономики», «валовой национальный доход», «сальдо первичных доходов».
20. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
21. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовой национальный доход», «валовой национальный располагаемый доход», «валовое сбережение», «валовое накопление».
22. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовое накопление основного капитала», «чистое приобретение ценностей», «изменение запасов материальных оборотных средств», «валовое накопление».
24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
25. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы исчисления ВВП: «промежуточное потребление», «выпуск товаров и услуг», «валовая добавленная стоимость», «валовой внутренний продукт».
26. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
27. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы исчисления ВВП: «конечное потребление», «валовое накопление», «сальдо экспорта-импорта и услуг», «валовой внутренний продукт».
28. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
29. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «национальное богатство», «экономический актив», «баланс активов и пассивов», «природные ресурсы страны».
30. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
31. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «нефинансовые активы», «финансовые активы», «материальные активы», «нематериальные активы».
32. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
33. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «балансовая стоимость», «основные фонды», «фондоотдача», «фондоёмкость».
34. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
35. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «счет товаров и услуг», «счет производства», «счет использования доходов», «счет операций с капиталом».
36. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
37. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «счет производства», «объем рыночного выпуска», «нерыночный выпуск», «выпуск в основных ценах».
38. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
39. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «трансферты», «текущие трансферты», «счета вторичного распределения доходов», «капитальные трансферты».
40. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Супрунов Андрей Константинович. Рынок труда в современной России // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rynok-truda-v-sovremennoy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Ивлиев Михаил Игоревич, Черемисина Наталия Валентиновна. Демографическая ситуация в современной России // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-v-sovremennoy-rossii-1>.
3. формулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стукаленко Елена Алексеевна. Дифференциация доходов населения: причины и последствия // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-dohodov-naseleniya-prichiny-i-posledstviya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Черемисина Наталия Валентиновна, Ивлиев Михаил Игоревич, Талалаев Дмитрий Дмитриевич. Труд и занятость в России: экономико-статистический анализ // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/trud-i-zanyatost-v-rossii-ekonomiko-statisticheskii-analiz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Пономарева Надежда Николаевна. Процесс демографического старения: сущность, особенности и последствия в странах мира // Вестник НГПУ. 2013. № 6 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-demograficheskogo-stareniya-suschnost-osobennosti-i-posledstviya-v-stranah-mira>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Портнова Лидия Владимировна. Статистический анализ и прогнозирование уровня безработицы (на примере Оренбургской области) // Известия ОГАУ. 2012. № 34-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskii-analiz-i-prognozirovanie-urovnya-bezrabortitsy-na-primere-orenburgskoy-oblasti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Короленко Александра Владимировна. Основные черты современного демографического кризиса в России и пути его преодоления // Проблемы развития территории. 2014. № 2 (70). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-cherty-sovremennogo-demograficheskogo-krizisa-v-rossii-i-puti-ego-preodoleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Марасанова Анна Александровна. Принципы оценки уровня жизни населения // Известия ИГЭА. 2008. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-otsenki-urovnya-zhizni-naseleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Морозова Елена Алексеевна, Челомбитко Анна Николаевна, Андреева Любовь Михайловна. Демографическая ситуация и ее влияние на социально-экономическое развитие региона // Вестник КемГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-i-ee-vliyanie-na-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye-regiona>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ладан Е. А. Особенности миграционных процессов в современной России // Теория и практика общественного развития. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-migratsionnyh-protsesov-v-sovremennoy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Афиногенова И. Н., Пиндюрина Е. А. Демографическая ситуация в России // Территория науки. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii-2>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Эргешбаев У. Ж. Современная трудовая миграция населения стран Центральной Азии в Россию // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2009. № 7 (62). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-trudovaya-migratsiya-naseleniya-stran-tsentralnoy-azii-v-rossiyu>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Климова Ольга Сергеевна, Егорова Анастасия Евгеньевна. Безработица в России и в мире: анализ основных тенденций // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bezrobotitsa-v-rossii-i-v-mire-analiz-osnovnyh-tendentsiy>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Дадалко В. А., Солодовникова К. И., Чекмарёв Владимир Васильевич. Прогнозирование числа рабочих мест и занятости населения в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов // Экономика образования. 2014. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-chisla-rabochih-mest-i-zanyatosti-naseleniya-v-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti-hozyaystvuyuschih-subektov>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Чулкова Елена Александровна. Анализ состояния рынка труда региона // Известия ОГАУ. 2012. № 1-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-rynka-truda-regiona>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Аронова С. А. Статистическая оценка занятости населения: проблемы и тенденции // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskaya-otsenka-zanyatosti-naseleniya-problemy-i-tendentsii>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Анфилофьев Борис Алексеевич, Лукенюк Елена Викторовна, Дементьева Юлия Васильевна. Статистический анализ показателей производственного травматизма на предприятиях железнодорожного транспорта // Вектор науки ТГУ. 2013. № 2 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskii-analiz-pokazateley-proizvodstvennogo-travmatizma-na-predpriyatiyah-zheleznodorozhnogo-transporta>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильева Любовь Александровна, Матвеев Владимир Юрьевич. Анализ травматизма, профессиональных заболеваний и меры по повышению безопасности труда в АПК // Вестник НГИЭИ. 2014. № 4 (35). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-travmatizma-professionalnyh-zabolevaniy-i-mery-po-povysheniyu-bezopasnosti-truda-v-apk>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Федосеева Юлия Александровна. Минимальный размер оплаты труда как основной инструмент государственного регулирования заработной платы в Российской Федерации // Известия ОГАУ. 2015. № 1 (51). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimalnyy-razmer-oplaty-truda-kak-osnovnoy-instrument-gosudarstvennogo-regulirovaniya-zarabotnoy-platy-v-rossiyskoy-federatsii>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдулгамидова Диана Абдулгамидовна. Заработная плата как ключевой аспект современного рынка труда // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zarabotnaya-plata-kak-klyuchevoj-aspekt-sovremennogo-rynka-truda>.
- Сформулируйте основные утверждения автора.
Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Николаева Н. Д. к.э.н., доц.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение этапов возникновения и развития институциональной экономической теории, ее места и роли в современном экономическом анализе; освоение экономико-правовых методов исследования микроэкономики, приемов количественного анализа эффективности различных организационных структур.

Задачи дисциплины: сформировать умения и навыки использовать теоретические основы и методы институциональной экономики в сфере решения профессиональных задач, сформировать навыки институционального анализа современной экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;
- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
- основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;
- основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор анализ, данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;
- использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;
- строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;

- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	-	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>24</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>72</i>		<i>28</i>
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Принципы институционального поведения	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Экономическая теория прав собственности	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
Формы обучения	Тема (раздел) 3 Институциональные теории фирмы	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 4 Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 5 Механизмы управления транзакциями	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 6 Макроэкономические проблемы институционального анализа	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Принципы институционального поведения	2	2	-		30	9 (экзамен)
Тема (раздел) 2 Экономическая теория прав собственности		2	4	-	30	36		
Тема (раздел) 3 Институциональные теории фирмы		2	2	-	30	36		
Тема (раздел) 4 Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями		2	4	-	30	36		
Тема (раздел) 5 Механизмы управления транзакциями		2	2	-	30	36		
Тема (раздел) 6 Макроэкономические проблемы институционального анализа		-	4	-	29	36		
Итого:		10	18	-	179	9	216	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Принципы институционального поведения	ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-8	логическая схема-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, глоссарный тренинг-2	-	устный доклад- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
2	Экономическая теория прав собственности	ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-8	тест-тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2, логическая схема-2	-	реферат-2, ассесинг письменной работы-2
3	Институциональные теории фирмы	ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-8	логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	-	устный доклад-2
4	Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями	ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2	-	реферат-2, ассесинг письменной работы-2
5	Механизмы управления транзакциями	ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2	-	устный доклад-2
6	Макроэкономические проблемы институционального анализа	ОК-3 ОПК-2 ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, вебинар-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2	-	вебинар-2, IP-хелпинг-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Принципы институционального поведения	Возникновение институционализма. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основы старого институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Модель поведения хозяйствующего субъекта и способы достижения целей: инстинкты, институты и "демонстративное потребление". Дихотомия между "индустрией" и "бизнесом". Конъюнктурно-статистический подход (У.К. Митчелл и Дж. Кларк). Понятие "делового цикла", накладных издержек, встроенных (автоматических)	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>стабилизаторов. Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Модель "социального конфликта". Понятие трансакций.</p> <p>Новая институциональная теория. Предметно-методологические основы теории. Неоклассические приемы анализа социальных институтов. Принцип "методологического индивидуализма". Основные направления нового институционализма. Концепции организационных структур, прав собственности, общественного выбора. Уровни анализа в новом французском институционализме. Понятие "доминирующей экономики" Ф. Перру. Концепция "зрелой корпорации" Дж. Гэлбретта.</p> <p>Экономическое поведение и институты. Экономическое поведение. Роль информации в процессе принятия решений. Ограниченная рациональность. Влияние различных моделей поведения на экономию ресурсов и времени. Социальные нормы. Оппортунистическое поведение, санкции.</p> <p>Институты как единица анализа. Значение институтов. Система институтов. Формальные и неформальные правила. Взаимодействие индивидов и институтов.</p> <p>Понятия институциональной среды и институционального соглашения. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности. Права собственности, спецификация прав собственности.</p> <p>Трансакционные издержки. Понятие и значение трансакций. Виды трансакций (торговые, рационирования и управления). Принцип симметричности правовых отношений между контрагентами, случаи их нарушения. Трансакционные и трансформационные издержки. Взаимные выгоды обмена и трансакционные издержки: "коробка" Эджуорта. Издержки выявления альтернатив, издержки измерения, издержки заключения контракта, издержки спецификации и защиты прав собственности. Количественная оценка трансакционных издержек (модель Х. Демсетца). Трансакционные услуги. Трансакционные отрасли. Оппортунистическое поведение (предконтрактное и постконтрактное).</p>	<p>эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
2	Экономическая теория	Определение прав собственности и	<ul style="list-style-type: none"> • способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	прав собственности	<p>основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности.</p> <p>Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.</p> <p>Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность.</p> <p>Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.</p> <p>Рынок и фирма. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений. Понятие контракта. Типы контрактов. Особенности классического и неоклассического контрактов. Механизм управления транзакциями в отношенческом, явном и неявном (имплицитном) контрактах. Сущность социального и конвенционального контрактов.</p>	<p>использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
3	Институциональные теории фирмы	<p>Рынок как институциональное соглашение. Типология рынков и их специфика (открытый рынок, ремесленная лавка, ярмарка, биржа, универсальный магазин).</p> <p>Понятие фирмы, ее организационные формы. Характеристика базовых структур управления в фирмах: линейно-штабной, холдинговой, мультидивизионной. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений. Система франчайзинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
4	Механизмы эффективного	Теоретические предпосылки	• способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	управления институциональными соглашениями	<p>моделирования транзакционной деятельности. Транзакционная фирма. Транзакционная производственная функция. Равновесие транзакционной фирмы; изопротофа.</p> <p>Транзакционные модели производства. Функция транзакционных издержек найма-увольнения. Транзакционная динамическая производственная функция. Транзакционная кривая спроса на труд.</p> <p>Моделирование транзакционных отношений. Управленческая модель фирмы (издержки и доход менеджера); модель участия в прибыли; франчайзинг. Модель благоприятного отбора; максимизация чистой прибыли собственника; модель неблагоприятного отбора; информационная рента; сепарабельная прибыль. Модель разделяющего контракта; равновесие агента. Модель «объединяющего» контракта. Модель самовыполняющегося контракта; стратегия продавца; репутационная рента; информационные издержки.</p>	<p>использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
5	Механизмы управления транзакциями	<p>Ценовой механизм управления транзакциями. Оппортунистическое поведение; репутация; чистая текущая ценность (дисконтированная); квазиарента; ценность репутации; цена, стимулирующая производство качественной продукции.</p> <p>Гибридная форма институциональных соглашений. Дифференциация продукта; классический и неоклассический контракты. Цена «издержки плюс». Я-фирма; А-фирма. Система канбан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
6	Макроэкономические проблемы институционального	<p>Особенности концепций неинституционализма и новой институциональной экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	анализа	<p>Критерии оценки новизны. Методология холизма и институционального детерминизма. Неоинституционализм: сохранение микроэкономического инструментария, анализ внешних институтов (идеологии, норм поведения, семьи) с позиций неоклассики. "Экономический империализм". Теория оптимального контракта (Дж. Стиглиц). Новая экономическая история (Д. Норт). Новая институциональная экономика: замена принципа оптимизации принципом удовлетворительности. Концепция экономики соглашений (Л. Тевено, О. Фавро и др.).</p> <p>Изменение институтов во времени: эволюция и революция.</p> <p>Эффект исторической обусловленности развития. Виды институциональных ограничений взаимодействия людей (формальные, неформальные, выбираемые спонтанно). Эволюционный вариант развития (торговый арбитраж, частный легальный кодекс). Интеграция нового опыта через коррекцию идеологии. Инверсия и медиация опыта. Свойства институтов в обеспечении координации деятельности. Теория игр, понятие эволюционно-стабильной стратегии.</p> <p>Революционный вариант развития институтов.</p> <p>Смена траектории институционального развития: импорт институтов. Формальные рамки, институт-образец. Понятие позитивной и негативной конвергенции институтов. Виды конвергенции. Сценарии институционального развития. Конгруэнтность норм и дивергенция. Методика сравнения управленческих структур Дж. Хавстеда. Модель восточноевропейского капитализма (корпоративный и "сетевой" рынки). Понятие "идеального типа рынка". Государство как организация. Государство как особый случай властных отношений. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. "Провалы" государства. Понятие "границ" государства. Трактовка экономической революции у Д. Норта.</p> <p>Типология государств.</p> <p>Государство и проблема принципа и агента. "Парадокс подчиненного" Дж. Бьюкенена. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства. Предпосылки существования</p>	<p>различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>контрактного государства. Монополия на власть в рамках делегированных гражданами полномочий и монополия на власть в целях максимизации собственного дохода. Эмпирические методы оценка типа государства.</p> <p>Внезаконная (теневая) экономика и ее последствия.</p> <p>Цена подчинения закону и формы ее проявления.</p> <p>Понятие теневой экономики, ее структура. Неофициальный, фиктивный и криминальный виды экономической деятельности. Методы измерения незаконной экономики: монетарный, социологический, метод опроса домашних хозяйств и руководителей фирм, метод баланса расходов и доходов, метод технологических коэффициентов, анализ занятости.</p> <p>Цена незаконности и факторы, ее характеризующие. Классификация элементов цены незаконности.</p> <p>Динамика незаконной экономики в России.</p> <p>Характеристика незаконного рынка как институциональной системы: наличие традиционных норм ("честь семьи"), "завистнического соперничества", ограничение конкуренции и образование локальных монополий.</p> <p>Построение контрактных отношений на "доверии", отсутствие целостности системы, игра по правилам "дикого" рынка, макроэкономические последствия существования незаконного рынка.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
2. Павлова С.А. Принципы институционального поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).
3. Павлова С.А. Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирм [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).
4. Павлова С.А. Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).
5. Земцова, Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13882>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
6. Назарова, И.А. Институциональная трансформация социально-экономических систем. Исследования российских экономистов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам).

7. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20645>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
8. Гохштанд А. Д. Возникновение институционализма. Новая институциональная теория (слайд-лекция по первому разделу).
9. Гохштанд А. Д. Экономическое поведение и институты (слайд-лекция по первому разделу).
10. Гохштанд А. Д. Трансакционные издержки (слайд-лекция по первому разделу).
11. Гохштанд А. Д. Экономическая теория прав собственности (слайд-лекция по второму разделу).
12. Гохштанд А. Д. Институциональные теории фирмы и организационно правовые формы деловых предприятий (слайд-лекция по второму разделу).
13. Гохштанд А. Д. Теория контрактов (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Гохштанд А. Д. Изменение институтов во времени (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Гохштанд А. Д. Теневая (внелегальная) экономика. Природа государства (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Гохштанд А. Д. Теория государства (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Назарова И. А. Институциональная экономика (логическая схема по первому, второму и третьему разделам).
18. Назарова И. А. Институциональная экономика (курс 1) (логическая схема по второму разделу).
19. Павлова С. А. Институциональная экономика (гlossарный тренинг по первому разделу).
20. Назарова И. А. Институциональная экономика (курс 2) (гlossарный тренинг по второму и третьему разделу).
21. Назарова И. А. Институциональная экономика (тест-тренинг по первому и второму разделу).
22. Назарова И. А. Институциональная экономика (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу).
23. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
24. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию). Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский	Международная система

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		финансовый учет и отчетность	учета и отчетности
Институциональная экономика	Информатика		Государственное регулирование экономики
Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике		Методы принятия управленческих решений
Цены и ценообразование	Мировая экономика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования		Производственная преддипломная практика
Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство		Государственная итоговая аттестация
Банковское дело	Стратегическое планирование		
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ИНСТИТУТЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ. ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ИХ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Понятия семьи, частной собственности, государства в институциональной экономической теории называются

	институтами
	титолом собственности
	транзакциями
	социальным контрактом

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Правила экономической «игры», которые организуют взаимоотношения между людьми и предусматривают механизм принуждения к их исполнению, называются

	институтами
	контрактами
	сделками
	договорами

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Модели или образцы поведения, показывающие, как нужно себя вести в той или иной ситуации, - это

	социальные нормы
	привычки
	инстинкты
	рефлексы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Поведение, нацеленное на преследование собственного интереса и не ограниченное соображениями морали (включая обман), - это _____ поведение

	оппортунистическое
	эгоистическое
	рациональное
	демонстративное

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Нормы, определяющие структуру взаимоотношений между индивидами и государством и иерархию государственных организаций, - это	
	конституционные правила
	надконституционные правила
	неформальные правила
	социальный контракт

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Договоренность между хозяйственными единицами, определяющую способы кооперации и конкуренции - это	
	институциональное соглашение
	социальный договор
	сделка
	конституционная норма

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

При характеристике институтов в рамках экономической системы выделяются следующие уровни: индивид, институциональное соглашение и	
	институциональная среда
	социальный конфликт
	общественное мнение
	экологическая среда

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Институт – ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий В) Институт – это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

«Негативная конвергенция» – это	
	тенденция к неэффективному результату
	революционный переход к новым институциональным нормам
	возвращение к старым институтам
	культивирование смешанных институциональных норм

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Эволюционная конвергенция – это сближение норм как динамический процесс

В) Эволюционная конвергенция – это сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Проникновение экономической теории в смежные социальные дисциплины получило название

	«экономического имериализма»
	теории транзакционных издержек
	конъюктурной теории
	маржинализма

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Ценность ресурсов, затраченных на планирование, адаптацию и обеспечение контроля выполнения взятых индивидами обязательств в процессе отчуждения и присвоения прав собственности и свобод, называется _____ издержками

	транзакционными
	производственными
	полными
	предельными

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В составе транзакционных издержек Х. Демсетц выделял три элемента: комиссионные, спрэд и

	налог за трансферт
	налог с оборота
	налог с прибыли
	акцизы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Издержки оппортунистического поведения входят в состав _____ издержек

	транзакционнх
	переменных
	предельных
	постоянных

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Внешний эффект, возникающий на основе прямой функциональной зависимости, зависимости полезности потребляемого блага для одного человека и обратной функциональной зависимости для другого человека, называется	
	потребительским эффектом
	эффектом технологическим
	эффектом Веблена
	денежной экстерналией

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Экстерналия, возникающая из-за влияния на величину дохода, издержек одного экономического агента, объемов производства, ценовой политики, рекламы другого агента, называется	
	денежным эффектом
	потребительской экстерналией
	технологическим внешним эффектом
	эффектом Веблена

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Создание режима исключительности для отдельного индивида или группы путем определения субъекта и объекта права, набора полномочий, называется	
	спецификацией права собственности
	классификацией права собственности
	институциональной средой
	социальным договором

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к	
	неформальным правам собственности
	формальным правилам
	конституционным правилам
	юридическим нормам

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Ситуация, в которой ни один из экономических субъектов не обладает правом владения ограниченным ресурсом, называется _____ собственностью	
	общей (свободным доступом)
	государственной
	коммунальной
	общинной

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

При сравнительном анализе режимов использования ограниченных ресурсов, выделяют следующие виды собственности: общую, частную, государственную и

	коммунальную
	общинную
	региональную
	смешанную

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Система коммунальной собственности жизнеспособна тогда, когда общность людей	
	однородна
	неоднородна
	является смешанной
	представляет собой изолированные хозяйствующие субъекты

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Шумовое загрязнение, возникающее при негативном влиянии шумов аэродрома на людей, прилегающих населенных пунктов, называется	
	потребительской экстерналией
	денежной экстерналией
	технологической экстерналией
	экологическим внешним эффектом

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Побочные результаты любой деятельности, которые касаются не непосредственных ее участников, о третьих лиц, называются	
	внешними эффектами
	«провалом» государства
	«завистническим соперничеством»
	эффектом Веблена

ТЕОРИЯ КОНТРАКТОВ. РЫНОК И ФИРМА.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

С точки зрения контрактного процесса, выделяются следующие типы оппортунистических отношений	
	предконтрактные и постконтрактные
	формальные и неформальные
	конституционные и надконституционные
	смешанные

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Формой предконтрактного оппортунизма является	
	неблагоприятный отбор (рынок подержанных автомобилей)
	благоприятный обмен
	честное рыночное партнерство
	соблюдение контрактов

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Если ставка заработной платы устанавливается фирмой на уровне средней производительности работника, то для высококвалифицированных рабочих это будет примером проявления

	неблагоприятного отбора (формой оппортунизма)
	издержек измерения
	издержек заключения контракта
	издержек спецификации

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Использование денег, полученных для реализации инвестиционного проекта в личных интересах (строительство особняка и т.д.), является примером

	постконтрактного оппортунистического поведения
	предконтрактного оппортунистического поведения
	издержек спецификации и защиты прав собственника
	проявления издержек заключения контракта

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Полный и формализованный контракт, предполагающий расторжение соглашения при конфликтной ситуации, гарантом которого выступает государство, - это контракт

	классический
	неоклассический
	социальный
	отношенческий

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Неполный контракт, предполагающий непрерывность отношений сторон при возникновении конфликтной ситуации до завершения сделки, - это контракт

	неоклассический
	классический
	отношенческий
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Гарантом при заключении неоклассического контракта выступает (-ют)

	третья сторона
	государство
	местная администрация
	сами участники договора

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют)

	сами контрагенты
	государство
	третья сторона
	местная администрация

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Гарантом выполнения условий классического контракта выступает (-ют)	
	государство
	третьи лица
	контрагенты
	органы самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

При характеристике контрактов выделяют такие их свойства, как: полнота, формализованность и	
	имплицитность
	срочность
	специфичность
	риск

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Неявный имплицитный контракт - это	
	признание сторонами обязанностей, не подкрепленных юридически
	признание сторонами обязанностей, подкрепленных юридически
	договор, имеющий государственную гарантию
	договор, гарантированный третьими лицами

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Классификацию рынков в новой институциональной экономической теории проводят на основании	
	вариативности правил обмена
	выделения рынков продуктов и ресурсов
	определения количества продавцов и покупателей
	анализа рынков совершенной и несовершенной конкуренции

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В институциональной экономической теории множество ассиметричных неизбирательных обменов, в которых координация деятельности отдельных секторов осуществляется с помощью команд, называется	
	фирмой
	рынком
	экономической системой
	институциональной средой

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

В открытой корпорации специфическим ресурсом является (-ются)	
	физический капитал
	основной капитал
	оборотный капитал
	инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Всеми правами наделены собственники	
	самоуправляющейся фирмы
	открытой корпорации
	государственной фирмы
	некоммерческой организации

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Процесс замещения трансакций на рынков ресурсов и продуктов внутрифирменными трансакциями – это	
	вертикальная интеграция
	горизонтальная интеграция
	кооперация
	диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Возникновение двусторонней зависимости, не требующей полной интеграции, называется	
	гибридной формой институциональных соглашений
	имплицитным контрактом
	внешней экстерналией
	кооперацией

ГОСУДАРСТВО В НЕОИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Ситуация, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов, называется	
	«провалом» государства
	размыванием прав собственности
	диффузией собственности
	первой экономической революцией

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Особый случай властных отношений, возникающих на основе передачи гражданами части своих прав на контроль своей деятельности в целях спецификации прав собственности, разработки стандартов и весов, правоохранительной деятельности, – это	
	государство
	цивилизованный рынок
	дикий рынок

	биржа
--	-------

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Основной функцией государства, с институциональной точки зрения, является	
	спецификация и защита прав собственности
	создание каналов физического обмена товаров и услуг
	производство общественных благ
	разработка стандарта мер и весов

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Модель государства, в которой отсутствуют препятствия оппортунистическому поведению граждан и правительства, называется	
	«эксплуататорской» моделью
	«контрактной» моделью
	восточной деспотией
	смешанной моделью

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Неэффективное распределение прав собственности характерно для	
	«эксплуататорского» государства
	«контрактного» государства
	любого современного государства
	демократического типа власти

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Государство, которое использует монополию на насилие с целью максимизации собственного дохода, т.е. дохода группы, контролирующей аппарат правительства, Д. Норт назвал _____ государством	
	«эксплуататорским»
	«контрактным»
	легитимным
	конституционным
	деспотическим

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Тип государства, в котором гарантируется содействие реализации сложного обмена, как инструмента социального договора граждан с правительством, – это	
	«контрактное» государство
	«эксплуататорское» государство
	афинская демократия
	восточная деспотия

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Государственные гарантии против оппортунистического использования сторонами контракта осуществляются с помощью	
	правоохранительной деятельности
	производства общественных благ
	каналов обмена информацией
	разработки стандартов мер и весов

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Сторонники институционализма связывают поведение власти как «оседлого бандита» с моделью _____ государства	
	«эксплуататорского»
	«контрактного»
	демократического
	любого современного

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

В любом государстве «эксплуататорского» типа прежде всего стимулируют развитие	
	военных технологий
	демократии
	рыночной инфраструктуры
	культуры

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	1
Вес	1

В «контрактном» государстве коэффициент Джини равен	
	0,2–0,4
	0,5–0,6
	1,0
	1,5

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	1
Вес	1

В «эксплуататорском» государстве коэффициент Джини	
	выше 0,6
	равен 0,2
	равен 0,4
	будет приближаться к нулю

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	1
Вес	1

Если в государстве рынок неэффективно размещает ресурсы, то речь идет о	
	«провалах» рынка
	«провалах» государства
	импорте институтов
	снижении транзакционных издержек

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Увеличение экономических прав человека и ограничение сфер деятельности государства в неоинституционализме называют	
	«мягкой инфраструктурой»
	«жесткой инфраструктурой»
	системной организацией
	конституционной трансформацией

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

Политический рынок рассматривают по аналогии с товарным рынком в теории	
	общественного выбора
	транзакционных издержек
	маржинализма
	монетаризма

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

Стремление получить экономическую ренту с помощью политических процессов называют поиском	
	политической ренты
	монопольной прибыли
	квазиренды
	дифференциальной ренты

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	6
Вес	3

Для покрытия бюджетного дефицита эксплуататорское государство предпочитает прибегать к	
	кредитам Центрального банка
	внутренним займам
	внешним займам
	сокращению бюджетных расходов

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	1
Вес	1

Основная функция государства, с институциональной точки зрения, – это	
	спецификация и защита прав собственности
	участие в рыночном обмене
	внешнеполитическая деятельность
	создание культурного пространства

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

В криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения	
	близка к нулю
	больше единицы
	равна 100 %
	равна 50 %

Задание

Порядковый номер задания	60.
--------------------------	-----

Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Теория общественного выбора – теория, которая изучает различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих интересах	
В) Теория общественного выбора – теория, которая использует концепцию трансакционных издержек для исторического анализа хозяйственных моделей	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Контрактное государство – это модель государства, которое использует монополию на насилие для максимизации своего дохода или группы, контролирующей государственный аппарат	
В) Контрактное государство – это модель государства, которое использует монополию на насилие в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	1
Вес	1

Политический механизм принятия макроэкономических решений изучает теория	
	общественного выбора
	трансакционных издержек
	прав собственности
	организационных структур

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	1
Вес	1

Правила, регулирующие отношения экономических агентов в публичной сфере, изучает теория	
	общественного выбора
	прав собственности
	классического институционализма
	конъюнктурного институционализма

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Реализуя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России».

Вариант 2.

На основе способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем опишите институциональные основы приватизации собственности в России и основные формы собственности в современной экономике.

Вариант 3.

Раскройте в письменной зачетной работе сущность и значение теории общественного выбора на примере современной России, проявляя свои способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Вариант 4.

Демонстрируя способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с задачей исследования институциональных преобразований в современной России, оцените величину транзакционных издержек, проанализируйте их динамику и сделайте выводы об их влиянии на систему неформальных институтов в российской экономике.

Вариант 5.

Используя способности выбирать инструментальные средства для обработки собранной информации, проанализируйте в письменной зачетной работе экономические данные о структурных и финансовых реформах в России с учетом институционального подхода и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

Проявляя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, опишите в письменной зачетной работе теорему Коуза и её значение для экономического анализа.

Вариант 7.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Микроэкономический анализ трансформации экономических институтов в переходной экономике России», проявив на практике способность на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 8.

Демонстрируя способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить письменный информационный обзор и/или аналитический отчет, подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Эффект исторической обусловленности развития при переходе от плановой к рыночной экономике на примере (России, Китая, стран Центральной и Восточной Европы – по выбору).

Вариант 9.

Выполните письменную зачетную работу, в которой на основе отечественных и зарубежных источников информации, собрав необходимые данные, и проанализировав их, выявите особенности модели восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории.

Вариант 10.

На основе отечественных и зарубежных источников информации соберите необходимые данные, проанализируйте их и подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучений

следующих разделов дисциплины: принципы институционального поведения; экономическая теория прав собственности, институциональные теории фирмы; механизмы эффективного управления институциональными соглашениями; механизмы управления транзакциями; макроэкономические проблемы институционального анализа. В результате обучающийся должен **знать** - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право; **уметь** - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор анализ, данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов; **владеть** - методологией экономического исследования; понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка ***«отлично»*** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

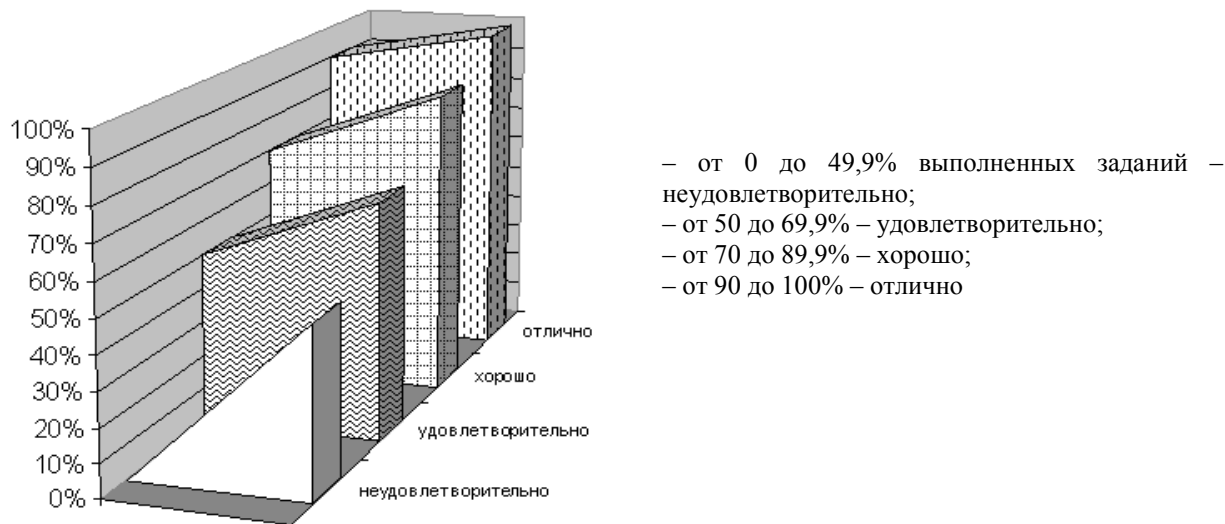
Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павлова С.А. Принципы институционального поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. Павлова С.А. Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирм [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. Павлова С.А. Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. Назарова, И.А. Институциональная трансформация социально-экономических систем. Исследования российских экономистов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Назарова И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20645>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Земцова, Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13882>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://eonline.edu.ru>

- <http://www.institutional.narod.ru/>

- http://sbiblio.com/biblio/archive/volchik_kurs/00.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Институциональная экономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Институциональная экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Институциональная экономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч., слайд-лекции - 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 77 ч., слайд-лекции - 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4203.01.01;ПУ.01;1 4203.02.01;ПУ.01;1 4203.03.01;ПУ.01;1 4203.04.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4203.01.01;СЛ.01;1 4203.01.01;СЛ.02;1 4203.01.01;СЛ.03;1 4203.02.01;СЛ.01;1 4203.02.01;СЛ.02;1 4203.02.01;СЛ.03;1 4203.03.01;СЛ.01;1 4203.03.01;СЛ.02;1 4203.03.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (2662.01.01;LS.01;1 2662.02.01;LS.12;1 4203.02.01;LS.01;1 2662.01.01;ГТ.01;1 2662.02.01;ГТ.01;1 2662.03.01;ГТ.01;1 2662.01.01;Т-Т.01;1 2662.02.01;Т-Т.01;1 4203.02.01;ТТА.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первому разделу «Принципы институционального поведения»

1. Характеристика направлений институционализма.
2. Обрисуйте основные предметно-методологические принципы классического ("старого") институционализма.
3. Особенности правового институционализма, его отличие от социально-психологического.
4. Охарактеризуйте понятие "демонстративное поведение".
5. Покажите особенности неoinституционализма и новой институциональной экономики.
6. Институты и их сущность.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второму разделу «Экономическая теория прав собственности»

1. Трансакции, их виды.
2. Виды трансакций, выделяемые Дж. Р. Коммонсом.
3. Т. Веблен: столкновение "мира индустрии" и "мира бизнеса" и выход из этого противоречия.
4. "Деловые циклы" и их характеристика
5. Охарактеризуйте особенности конъюнктурно-статистического подхода У.К. Митчелла.
6. Оппортунистическое поведение. Назовите его формы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьему разделу «Институциональные теории фирмы»

1. Характеристика базовых структур управления в фирмах: линейно-штабной, холдинговой, мультидивизионной.

2. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений.
3. Система франчайзинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертому разделу «Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями»

1. Положительные и отрицательные экстерналии и их влияние на изменение окружающей среды.
2. Особенности классического и неоклассического контрактов.
3. Охарактеризуйте типологию рынков.
4. Дайте характеристику базовых структур управления фирмой.
5. Раскройте понятия: У, Х, М-структуры.
6. Линейно-штабная и мультидивизионная структуры управления фирмой.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятому разделу «Механизмы управления транзакциями»

1. Гибридная форма институциональных соглашений.
2. Дифференциация продукта; классический и неоклассический контракты.
3. Цена «издержки плюс».
4. Я-фирма; А-фирма. Система канбан.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестому разделу «Макроэкономические проблемы институционального анализа»

1. Особенности эволюционной, статической и гибридной конвергенций.
2. Критерии сравнения управленческих культур в различных странах (методика Дж. Ховстеда).
3. Внелегальная экономика и ее опасность для общества.
4. Норма построения эволюционной модели развития.
5. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства.
6. Охарактеризуйте понятие "провалы" государства.
7. Охарактеризуйте понятие "границы" государства.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. История возникновения институционализма
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена
3. Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса
4. Конъюнктурно-статистический подход У.К. Митчелла и Дж. Кларка
5. Сходства и различия неинституционального подхода и традиционной неоклассической теории
6. Концепции организационных структур, прав собственности, общественного выбора
7. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности
8. Концепция "зрелой корпорации" Дж. Гэлбретта
9. Теория "доминирующей экономики" Ф. Перру
10. Теория институтов Д. Норта
11. Определение института и его функции в обществе
12. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института
13. Институциональная структура общества
14. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
15. Транзакции и транзакционные издержки. Виды транзакционных издержек.
16. Издержки поиска информации об альтернативах сделки.
17. Издержки измерения количественных и качественных характеристик блага.
18. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
19. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров.
20. Издержки защиты контракта от посягательств третьей стороны.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Понятие права собственности
2. Расщепление прав собственности и пучок прав собственности,
3. Спецификация прав собственности. Размывание прав собственности.
4. Внешние эффекты
5. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов
6. Теорема Коуза и её значение для экономического анализа

7. Альтернативные режимы прав собственности
8. Общедоступная собственность
9. Коллективная (коммунальная) собственность
10. Частная собственность
11. Государственная собственность
12. Наивная теория прав собственности
13. Теория групп интересов и издержки коллективных действий
14. Теория рентаориентированного поведения
15. Понятие трансформации института прав собственности
16. Пути трансформации форм собственности в переходной экономике
17. Особенности трансформации форм собственности в развитых странах
18. Диффузионность институтов прав собственности
19. Контракт и его роль в защите прав собственности
20. Роль государства в защите прав собственности

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Типология рынков и их специфика
2. Неоклассическая теория фирмы
3. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах
4. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений
5. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент»
6. Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов
7. Теория фирмы – подход с позиций прав собственности
8. Частнопредпринимательская фирма
9. Товарищество
10. Акционерное общество
11. Отделение собственности от контроля
12. Регулируемые фирмы
13. Государственные предприятия
14. Некоммерческие организации
15. Фирма с рабочим самоуправлением
16. Линейно-штабная структура управления
17. Холдинговая структура управления
18. Мультидивизионная структура управления
19. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений
20. Система франчайзинга

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Гурьянова Элина Анатольевна Повышение эффективности организационной структуры управления на основе оптимизации транзакционных издержек // ИВД. 2013. №1 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-organizatsionnoy-struktury-upravleniya-na-osnove-optimizatsii-transaktsionnyh-izderzhek>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Николаева Екатерина Владимировна Институциональные факторы, определяющие размер и структуру современной корпорации // Вестник ЧелГУ. 2013. №32 (323). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-factory-opredelyayuschie-razmer-i-strukturu-sovremennoy-korporatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Склярова Марина Евгеньевна Общее и особенное в механизме спецификации в зависимости от организационно-правовой формы фирмы // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №6 (052). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschee-i-osobnoe-v-mehanizme-spetsifikatsii-v-zavisimosti-ot-organizatsionno-pravovoy-formy-firmy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Шкрябина А. Е. Оценка эффективности функционирования некоторых институтов транзакционного сектора // Вестник Саратовского государственного

- социально-экономического университета. 2012. №1 (40). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-funktsionirovaniya-nekotoryh-institutov-transaktsionnogo-sektora>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Батайкин Павел Александрович Влияние асимметричной информации на развитии рынков в современной экономике // ВЭПС. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-asimmetrichnoy-informatsii-na-razvitii-rynkov-v-sovremennoy-ekonomike>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Дружинин Н.Л Проблема экономии транзакционных издержек и Международный опыт институционального решения проблем жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. №1 (11). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-ekonomii-transaktsionnyh-izderzhek-i-mezhdunarodnyu-opyt-institutsionalnogo-resheniya-problem-zhilischno-kommunalnogo>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Алпатов Алексей Андреевич Трагедии и стратегии коллективных взаимодействий: экономико-правовой анализ // Вестник МИЭП. 2014. №3 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tragedii-i-strategii-kollektivnyh-vzaimodeystviy-ekonomiko-pravovoy-analiz>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бахарева Татьяна Владимировна Новые ресурсы фирмы в условиях современной экономики // Вестник ПАГС. 2015. №4 (49). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-resursy-firmy-v-usloviyah-sovremennoy-ekonomiki>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Попов Е.В. Теория транзакционной оценки экономических институтов // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2014. №2 (23). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-transaktsionnoy-otsenki-ekonomicheskikh-institutov>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Тачкова И.А. Пути преодоления оппортунистического поведения работников фирмы в современных экономических условиях // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-preodoleniya-opportunisticheskogo-povedeniya-rabotnikov-firmy-v-sovremennykh-ekonomicheskikh-usloviyah>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Медушевская Инна Евгеньевна Транзакционные издержки коммерческой организации // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. 2016. №1 (4). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transaktsionnye-izderzhki-kommercheskoy-organizatsii>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Кирьянов Игорь Валерьевич Транзакционные издержки, феномен торгового дома и экономическая организация // JIS. 2015. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transaktsionnye-izderzhki-fenomen-torgovogo-doma-i-ekonomicheskaya-organizatsiya>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кирьянов Игорь Валерьевич Методика количественного измерения транзакционных издержек // Вестник ТГЭУ. 2015. №4 (76). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-kolichestvennogo-izmereniya-transaktsionnyh-izderzhek>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Гюзель Фатеховна Франчайзинг как гибридная форма координации: российский опыт // JIS. 2016. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/franchayzing-kak-gibridnaya-forma-koordinatsii-rossiyskiy-opyt>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Беленец Павел Станиславович Основные тенденции и проблемы развития франчайзинга в России // Территория новых возможностей. 2014. №3 (26). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-tendentsii-i-problemy-razvitiya-franchayzinga-v-rossii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Акопов Варужан Ашотович Использование франчайзинга в деятельности предприятий // Kant. 2014. №2 (11). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-franchayzinga-v-deyatelnosti-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Шагова О. С. Сущность и роль франчайзинга в современной экономике // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-rol-franchayzinga-v-sovremennoy-ekonomike>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Сухарев Олег Сергеевич Институциональный анализ и его внутренняя неоднородность: причины и следствия // JER. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnyy-analiz-i-ego-vnutrennyaya-neodnorodnost-prichiny-i-sledstviya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Солодуха П. В. Влияние институтов на формирование эффективной системы занятости // Бизнес в законе. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-institutov-na-formirovanie-effektivnoy-sistemy-zanyatosti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Некрасова И. А. Институционализация контрактных отношений на внутрифирменном рынке труда // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalizatsiya-kontraktnyh-otnosheniy-na-vnutrifirmennom-rynke-truda>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

- 1 Сравнительная характеристика классического, неоклассического и отношенческого контрактов.
- 2 Модель разделяющего контракта; равновесие агента.
- 3 Модель «объединяющего» контракта.
- 4 Модель самовыполняющегося контракта.
- 5 Основные критерии выделения трех типов контрактов, по Мак-нейлу.
- 6 Ключевые характеристики трансакций, по О. Уильямсону, их влияние на процесс обмена.
- 7 Изменения механизмов управления трансакциями в зависимости от изменения характеристик осуществляемых трансакций.
- 8 Ценовой механизм управления трансакциями.
- 9 Гарантии против оппортунистического поведения в форме вымогательства в рамках различных механизмов управления трансакциями.
- 10 Оппортунистическое поведение.
- 11 Квазирента.
- 12 Ценность репутации.
- 13 Цена, стимулирующая производство качественной продукции.
- 14 Гибридная форма институциональных соглашений.
- 15 Дифференциация продукта.
- 16 Классический и неоклассический контракты.
- 17 Цена «издержки плюс».
- 18 Я-фирма.
- 19 А-фирма.
- 20 Система канбан.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Павлова С. А. д.э.н., проф.

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных концепций и подходов к управлению и самоуправлению организаций, знакомство с методами управления, разработанными наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование у обучающихся управленческого мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих решений.

Задачи дисциплины: сформировать основы управленческой культуры личности; сформировать умения и навыки использовать теоретические основы, методы менеджмента в сфере решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- научные основы организационно-управленческой деятельности,
- основные учения и подходы в области основ менеджмента,

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- разрабатывать и реализовывать (предлагать пути реализации) эффективный механизм, обеспечивающий достижение хозяйственных и социальных целей организации;
- проявлять готовность к приобретению новых знаний по менеджменту, используя современные информационные образовательные технологии.

владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации выполнения поручений;
- анализом системообразующих элементов менеджмента в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития менеджмента как науки и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики;
- научным подходом к пониманию теоретической сути управленческих проблем, функций и процессов, уметь организовать и проанализировать коммуникативные процессы и процессы принятия управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	6	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		-	
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		60	-	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		60	-	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Организационные основы менеджмента	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60	2*	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления	-	4	-	30	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Организационные основы менеджмента	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте	2	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления	ОК-3 ОПК-4	коллективный тренинг-4., реферат-2, ассессинг письменной работы-2, IP-хелпинг-2, тест-тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
2	Организационные основы менеджмента	ОК-3 ОПК-4	IP-хелпинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4, глоссарный тренинг-2	-	устный доклад-2
3	Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте	ОК-3 ОПК-4	IP-хелпинг -2, коллективный тренинг-4, вебинар-4, зачет с оценкой -2*	-	IP-хелпинг -2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления	История менеджмента: эволюция, современное состояние Сущность и содержание истории менеджмента. Природа управления и исторические тенденции его развития: условия и факторы возникновения и эволюция менеджмента: основные этапы в истории менеджмента; разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.; влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента; развитие управления в России; перспективы менеджмента на современном этапе. Основные теоретические концепции менеджмента Закономерности управления различными системами. Теоретические основы менеджмента: законы и принципы. Определение понятия «принцип управления». Состав и содержание принципов управления, сформированных различными научными школами и направлениями. Вклад Ф.Тейлора, А. Файоля, Г.Эмерсона и других теоретиков и практиков	– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>менеджмента в разработку принципов управления. Менеджмент как наука и искусство. Природа управления. Уровни управления. Методология управления: процессный и системный подходы.</p> <p>Научные школы менеджмента</p> <p>Школа научного менеджмента. Принципы и система Ф.Тейлора. Школа классического менеджмента. Принципы управления, сформированные А.Файолем. Школа человеческих отношений. Вклад М.Фолетт и Э.Мэйо в создание и развитие теории человеческих отношений. Поведенческий подход А.Маслоу. Бихевиоризм.</p>	
2	Организационные основы менеджмента	<p>Функции менеджмента</p> <p>Понятие функции, их роль и место в методологии, теории и практике менеджмента. Классификация Функций. Субъективные и объективные факторы при определении состава функций. Общие функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Прогнозирование. Потребности, интересы и мотивы как основа управленческого воздействия. Теории мотивации, их развитие и особенности. Функциональные подсистемы менеджмента. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента. Изменение состава и содержания функций под воздействием научных, технических, экологических, социальных, организационных и других факторов внутренней и внешней среды.</p> <p>Организация как объект управления.</p> <p>Характеристика организации как системы: свойства. Основы построения и развития организаций. Механическая и органическая организационные системы. Корпоративная и индивидуалистическая организации. Фазы жизненного цикла организации. Новые типы организаций: эдохратическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская и др. Адаптация к рынку. Организационное проектирование. Методические, организационные и правовые процедуры формирования организаций.</p> <p>Цели управления</p> <p>Определение понятия «цель управления». Значение целеполагания. Миссия организации и цели менеджмента. Цели и средства менеджмента. Классификация целей менеджмента. Метод структуризации цели «дерево целей». Требования к постановке целей. Выбор приоритетных целей. Оценка реализации целей. Целевое и программно-целевое управление: сущность, достоинства и недостатки.</p> <p>Организационные структуры управления</p> <p>Понятие «организационные структуры управления». Системная характеристика факторов, влияющих на структуры управления хозяйственных организаций. Жесткие и гибкие структуры. Формальные и неформальные структуры. Бюрократические и адаптивные структуры. Линейная структура. Линейно-функциональная структура. Матричная структура. Виды</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>дивизиональных структур. Развитие структур управления хозяйственных организаций. Принципы разработки и совершенствования структур управления. Критерии рациональности организационных структур.</p>	
3	<p>Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте</p>	<p>Система методов менеджмента Сущность и содержание понятия «методы менеджмента». Подходы к классификации методов менеджмента. Классификация методов менеджмента на общенаучные и специфические. Роль каждой из этих групп методов в развитии менеджмента как науки, практики и искусства управления. Общенаучные методы менеджмента и их использование в исследовательской и практической деятельности менеджера. Системный и комплексный подход к управлению. Моделирование, экономико-математические методы, социологические исследования, эксперимент Методы управленческого воздействия Классификация методов управленческого воздействия. Экономические методы, их особенности и специфика. Преобразования в системах финансирования, кредитования, налогообложения, денежного обращения, ценообразования, хозрасчета и материального стимулирования, обусловленные переходом к рыночным отношениям. Организационно-распорядительные методы и их изменение в условиях перехода к рыночным отношениям. Социально-психологические методы воздействия, их особенности на современном этапе. Комплексное использование системы методов управленческого воздействия. Организационная культура. Определение понятия «организационная культура». Функции и признаки организационной культуры. Основные элементы организационной культуры: уровни и атрибуты, ее содержание. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Сильная и слабая организационная культура. Факторы, влияющие на формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Методы управления организационными изменениями Основные стадии процесса обновления организации. Объекты изменения. Изменения в организации и отношение к ним коллектива. Сопротивление работников. Методы преодоления сопротивления: принудительный, адаптивных изменений, управления кризисной ситуацией, метод «аккордеона». Управление как процесс. Понятие процесса управления, его сущность и содержание. Характеристики процесса управления. Структура управленческого цикла. Схема процесса управления, его этапы и стадии. Решение в процессе управления Понятие, сущность и содержание управленческого решения. Требования к управленческому решению. Классификация управленческих решений. Схема</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений. Организация разработки, принятия и реализации управленческих решений. Управленческие ситуации и проблемы. Анализ управленческих ситуаций: динамика ситуации и прогноз ее развития, оценка управленческих ситуаций. Выявление проблем. Факторы, влияющие на эффективность и качество управленческих решений.</p> <p>Методы оптимизации управленческих решений. Методы менеджмента, используемые в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений: диагностики проблем: методы разработки, выбора и принятия решений; методы доведения решений до исполнителей; методы организации реализации принятых решений; методы контроля хода выполнения решений; методы корректировки принятия решений в соответствии с результатами контроля и анализа.</p> <p>Коммуникация (связующие процессы в менеджменте) Природа и понятие коммуникаций. Коммуникации как связующий процесс. Основные элементы процесса коммуникаций. Классификация коммуникационных связей. Коммуникационные роли.</p> <p>Управленческая информация и ее роль в процессе управления. Характеристика управленческой информации, классификация управленческой информации. Современные информационные технологии. Понятие информационной системы, ее элементы, требования к информационным системам управления. Виды информационных систем управления.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Худенко Т.Н. Основные функции менеджмента. Организация как объект управления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму, третьему разделам).
2. Худенко Т.Н. Методологические основы менеджмента. Основные теоретические концепции менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму, третьему разделам).
3. Худенко Т.Н. Мотивация. Контроль. Методы и стили управления. Власть и лидерство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму, третьему разделам).
4. Худенко Т.Н. Связующие процессы в менеджменте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму, третьему разделам).
5. Веселова, Н.Ю. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веселова Н.Ю., Оганесян Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2008.— 210 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9787>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
6. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14041>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
7. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Аветисян [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8061>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
8. Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8111>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

9. Чумак Т.Г. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чумак Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 136 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19182>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

10. Михненко, П.А. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 304 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17048>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

11. Зеленина Т. Р. История менеджмента: эволюция и современное состояние (слайд-лекция по первому разделу).

12. Зеленина Т. Р. Теоретические концепции и научные школы менеджмента (слайд-лекция по первому разделу).

13. Зеленина Т. Р. Функции и цели менеджмента (слайд-лекция по второму разделу).

14. Зеленина Т. Р. Организация как объект управления. Организационные структуры (слайд-лекция по второму разделу).

15. Зеленина Т. Р. Система методов менеджмента (слайд-лекция по третьему разделу).

16. Зеленина Т. Р. Организационная структура (слайд-лекция по третьему разделу).

17. Зеленина Т. Р. Методы управления организационными изменениями (слайд-лекция по третьему разделу).

18. Зеленина Т. Р. Процесс управления и управленческие решения (слайд-лекция по четвертому разделу).

19. Зеленина Т. Р. Коммуникации (связующие процессы в менеджменте) (слайд-лекция по четвертому разделу).

20. Сентюрева Н. А. Тенденции развития менеджмента: основные этапы, научные школы и концепции управления (логическая схема по первому разделу).

21. Мусина Т. П. Организационные моменты менеджмента (логическая схема по второму разделу).

22. Павлова С. А. Методологические основы менеджмента (логическая схема по третьему разделу).

23. Мусина Т. П. Тенденции развития менеджмента: основные этапы, научные школы и концепции управления (тест-тренинг по первому разделу).

24. Мусина Т. П. Организационные аспекты менеджмента (тест-тренинг по второму разделу).

25. Макаренко М. В. Методологические основы менеджмента (тест-тренинг по третьему разделу).

26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

27. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых

работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-4	Менеджмент	Методы оптимальных	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность			решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		<p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ЭВОЛЮЦИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Тейлор	опубликовал свою книгу «Принципы научного управления» в 1911 г., в связи с чем было отмечено первое проявление интереса к управлению
Платон	разграничил функции органов управления
Оуэн	развивал идею гуманизации управления производством

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Великий мыслитель Сократ проанализировал различные формы управления, на основе чего провозгласил принцип _____ управления универсальности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Великий мыслитель Платон дал классификацию _____ государственного управления форм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Великий мыслитель Аристотель заложил основы учения о _____ домохозяйстве
--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Организация, применяемая к нестандартным и сложным работам- это _____ организация эдхократическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Великий мыслитель Смит провел анализ различных форм разделения _____
труда

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Одновременным обеспечением производственной деятельности необходимыми ресурсами, ориентацией на конкретного потребителя и проникновением на конкретный территориальный рынок занимается _____ организация
многомерная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Партисипативная организация предоставляет всем ее членам право на участие в _____
принятии решений

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Организация, которая ориентируется на рост и рассчитывает на имеющиеся возможности больше, чем на контролируемые ресурсы, называется _____
предпринимательской

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Индустриальный период является _____ периодом развития теории и практики управления (ответ дать словом)
вторым

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Понятие « _____ » означает как процесс, так и административно-управленческий персонал менеджмент

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Ф.У.Тейлор, Френк и Лилиан Гилбрет, Г.Гант	сформировали школу научного управления
А.Файоль, Л.Урвик, Д.Муни	сформировали классическую школу управления
М.Фоллет, Э.Майо, А.Маслоу	являются представителями школы человеческих отношений
С.Черчмен, Д.Марч, Г.Саймон	являются представителями школы науки управления

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

Школа _____ управления занимается использованием научного анализа для определения лучших способов выполнения задачи, отделение плановой и организационной работы от производственной научного

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ школа управления занимается развитием принципов управления, описанием функций управления
Классическая

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Школа человеческих отношений и школа _____ наук применяет приемы управления к межличностным отношениям для повышения степени удовлетворенности работников и роста производительности их труда
поведенческих

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Школа _____ управления благодаря разработке и применению моделей углубляет понимание сложных управленческих проблем
науки

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Тейлор	обосновывал дневную норму выработки рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений
Гант	является разработчиком ленточных графиков, которые до сих пор применяются для планирования и контроля
Фоллет	определила менеджмент как «обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Ф.У.Тейлор	автор «принципов научного управления»
А.Файоль	автор «административной доктрины управления»
А.Маслоу	автор «иерархии потребностей»

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

В теорию управления школы _____ отношений вкладом являются «принципы Мэйо», «иерархия потребностей Маслоу», «хоторнские эксперименты» человеческих

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Мэйо проводил знаменитые «_____ эксперименты» хоторнские

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Файоль является автором «Учения об _____» управлении

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	2

Общие принципы администрирования разработал _____ (укажите только фамилию) Файоль
--

СИСТЕМА МЕТОДОВ МЕНЕДЖМЕНТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Один из основных принципов системного подхода: рассмотрение одновременно системы как единого целого и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней - это _____ целостность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

Один из основных принципов системного подхода: наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня - это _____ строения
иерархичность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

Один из основных принципов системного подхода: принцип, позволяющий анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры – это _____
структуризация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	2

Один из основных принципов системного подхода: принцип, позволяющий использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом – это _____
множественность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Прогнозирование	метод научно обоснованного предвидения возможных направлений будущего развития
Прогноз	вероятностное суждение о будущем на основе специальных научных исследований
Методы управления	система способов воздействия субъекта управления на объект для достижения определенного результата

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Комплексность	форма междисциплинарной интеграции и кооперации управленческой деятельности
Экспериментирование	метод менеджмента, связанный с поиском научно обоснованных нововведений
Множественность	принцип, позволяющий использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	2

Прогнозы, которые служат для описания состояния экономики в целом по компании или по конкретным изделиям и носят преимущественно общий характер называются _____ прогнозами
экономическими

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	2

Прогнозы, которые характеризуют возможную стратегию и тактику конкурентов, их долю на рынке, ориентацию на выпуск тех или иных изделий - это развитие _____ конкуренции

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	2

Прогнозы, которые ориентируют пользователей относительно перспектив развития _____ называются развитием технологии технологий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	5

Прогнозирование, которое исследует вопросы, связанные с отношением людей к тем или иным общественным явлениям называется _____ социальным

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	5

Анализ _____ рядов - это нахождение тенденций и темпов развития производства, продажи и других показателей деятельности предприятия в результате сглаживания кривой, отражающей их развитие и приведение ее к какой-либо математической функции временных

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	5

Причинно-следственное _____ используется для прогнозирования явлений с несколькими независимыми переменными моделирование

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	5

Программно-целевой метод - метод планирования и программирования, при котором ориентиры плана увязываются с _____ ресурсами

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3

Вес	2
-----	---

Установите соответствие	
Неформальные методы прогнозирования	наглядная информация письменная информация промышленный шпионаж
Количественные методы прогнозирования	экстраполяция анализ динамических рядов причинно-следственное моделирование
Причинно-следственные методы анализа	регрессионная модель эконометрическая модель эконометрический индикатор
Качественные методы прогнозирования	мнение жюри модель ожидания потребителей метод экспертных оценок

УПРАВЛЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	2

Процесс, который является функцией любых организованных систем, обеспечивающий сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программ называется _____
управлением

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	2

Ансофф написал книгу «_____ управление»
Стратегическое

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	2

К верхнему уровню управления относят _____ компании и вице-президентов компании
президента

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

К среднему уровню руководства относятся _____ конторами, цехами и складами
управляющие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

По Н.И. Кабушкину _____ уровень управления является уровнем низового звена
технический

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

Удельный вес _____ функций понижается с повышением уровня руководства исполнительских

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

Удельный вес _____ функций повышается с повышением уровня руководства управленческих

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

Хоскингу принадлежит дифференциация менеджмента по двум уровням _____ менеджмент и менеджмент на уровне подразделения генеральный

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

Согласование, взаимосвязь и приведение в соответствие частей целого называется координация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Централизация	процесс концентрирования руководства и управления в одном органе с отсутствием передачи полномочий
Делегирование полномочий	процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий
Маркетинг	современная система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

Диверсификация - это распространение _____ деятельности на новые сферы хозяйственной

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

_____ полномочий является составной частью децентрализации
Делегирование

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Перерабатывающая подсистема операционной системы	подсистема, которая выполняет производительную работу, непосредственно связанную с превращением входных величин в выходные
Подсистема обеспечения	подсистема, которая не связана прямо с производством результата на выходе, но выполняющая необходимые функции обслуживания перерабатывающей подсистемы
Закрытая система	система, имеющая жесткие фиксированные границы, действия которой относительно независимы от окружающей среды
Открытая система	система, взаимодействующая с внешней средой и приспосабливающаяся к изменениям в ней

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

Сила, с которой изменение одного фактора воздействует на другие факторы, называется _____ факторов внешней среды
взаимосвязанностью

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	2

Разнообразие и число факторов, значимым образом влияющих на организацию, называется _____ внешней среды
сложностью

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	2

Относительная скорость изменения среды - это _____ внешней среды
подвижность

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	2

Относительное количество информации о среде и неуверенность в ее точности называется _____ внешней среды
неопределенностью

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	2

Люди, осуществляющие совместную деятельность, образуют открытое, добровольное и свободное объединение - это _____ организация
индивидуалистская

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	2

Направление менеджмента, которое обеспечивает ритмичный, бесперебойный выпуск качественной продукции называется «_____ менеджмент»
производственный

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	2

Направление менеджмента, которое выявляет суммы, предполагаемые к инвестированию называется «_____ менеджмент»
финансовый

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	2

Направление менеджмента, которое отслеживает процесс найма, увольнения, обучения и аттестации называется «_____ менеджмент»
кадровый

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	2

Направление менеджмента, которое занимается управлением созданием новой техники, снятием с производства устаревших изделий и внедрением новинок называется «_____ менеджмент»
инновационный

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Функциональные планы	описывают действия, которые стоит предпринять в ближайшем будущем в конкретной сфере производства
Единовременные планы	содержат указания по осуществлению действий, носящих разовый характер
Тактические планы	являются основным инструментом реализации стратегических планов
Стабильные планы	стандартизируют решения по регулярно повторяющимся операциям, процессам

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Бюджет	финансовый план, который служит руководством и средством контроля над будущими операциями
Политика	положение, в соответствии с которым устанавливаются параметры принятия повторяющихся второстепенных решений
Процедуры	план действий, состоящий из серии шагов, которым необходимо следовать при выполнении отдельных заданий
Правила	предписания о том, какие действия должны быть предприняты в каждой конкретной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	2

Легкое приспособление планов к неожиданным изменениям внешних факторов называется _____ адаптивностью
--

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	2

Управление, которое заключается в совместном определении членами организации задач для каждой должности и координации усилий по их достижению, называется управлением по _____ целям

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	2

Управление, которое заключается в детальном описании всей предстоящей работы и разработке определенного числа схем повторяющегося поведения называется «_____ менеджмент» программный
--

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	2

Одновременная коррекционная работа и слежение за ходом выполнения поставленных задач называется _____ контролем
--

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	2

Стандарты - это конкретные цели, _____ в отношении которых поддается измерению прогресс
--

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	2

Система контроля должна срабатывать только при наличии заметных отклонений от стандартов - это метод управления по принципу _____ исключения

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Логистика	комплексное управление материальными и информационными потоками, которые отслеживаются на этапах снабжения, производства и сбыта
Руководство	процесс, главной составляющей которого является определение миссии и цели организации
Коммуникация	процесс обмена информацией, ее смысловым значением между людьми

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Факторы среды прямого воздействия	факторы, которые непосредственно влияют на операции организации и испытывают на себе прямое влияние операций организации
Факторы среды косвенного воздействия	факторы, которые не оказывают прямого немедленного воздействия на операции организации, но тем не менее сказываются на них
Дифференциация	стратегия, рассчитанная на потребителей, которые желают заплатить больше, но взамен ожидают более широких возможностей выбора и более высокого уровня качества
Фокусная стратегия	стратегия, которая используется организациями для концентрации на конкретном участке рынка и привлечения потребителей с «особыми запросами»

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Конфликт	особый вид взаимодействия субъектов организации, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможным реализацию ее целей
Мотивация	состояние, побуждающее совершать действия, направленные на удовлетворение потребностей
Побуждение	ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	2

Инцидент - это действия со стороны _____, направленные на овладение объектом оппонентов

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	2

Кадры - это _____ состав квалифицированных работников предприятий основной

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	2

Штат - это _____ состав работников учреждения постоянный

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	2

Политика _____ занимается обеспечением фирмы эффективным персоналом и побуждением его к получению удовлетворения от работы занятости

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	2

Политика _____ занимается обеспечением фирмы соответствующими обучающими мощностями, чтобы работники могли подготовиться к продвижению обучения

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	2

Политика производственных отношений устанавливает определенные процедуры для решения _____ проблем трудовых

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	2

Политика _____ занимается предоставлением более высокой зарплаты, чем в других местных фирмах, в соответствии со структурой, опытом, ответственностью оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	2

Политика благосостояния обеспечивает услугами и _____, более благоприятными, чем у других нанимателей
льготами

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	2

Социальная адаптация - это процесс взаимодействия личности или социальной группы с _____, включающий усвоение норм и ценностей среды
социальной средой

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	2

Программа, помогающая раскрывать все способности работников по службе и применять их наилучшим для организации называется управлением _____
карьерой

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	2

Позиционный конфликт - это вид контролируемого межцелевого напряжения, связанного с _____ параллельных целей по единой горизонтали
противопоставлением

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Межгрупповой конфликт	борьба между носителями различного типа власти – административной и профессионального знания
Межличностный конфликт	столкновения людей, их мнений, позиций, взглядов, характеров, с точки зрения психического состояния противоборствующих сторон
Конфликт	особый вид взаимодействия субъектов организации, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможным реализацию ее целей

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	2

Внутреннее побуждение активности, нужда в чем-либо называется _____
потребностью

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	2

Теории мотивации, которые основываются на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и познания называются «_____ теории»
процессуальные

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие отличительных черт теории мотивации и их основателей

Дж.МакКлелланд	дифференциация человеческих потребностей на три основных вида: потребность во власти, в успехе и в принадлежности
К.Альдерфер	дифференциация человеческих потребностей на три группы: потребности существования, связи или отношения и роста
В.Врум	определение ценности вознаграждения как произведения валентностей

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	2

Харизматическая власть построена на силе _____ качеств или способностях лидера
личных

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Организационная культура	набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях
Культура организации	система ценностей и взглядов, разделяемых сотрудниками организации, и выражающая коллективное отношение к целям организации и методам их достижения
Корпоративная культура	набор разделяемых всеми ценностей, представлений, ожиданий, норм, приобретенных по мере вхождения в компанию и за время работы в ней

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Культура организации	система ценностей и взглядов, разделяемых сотрудниками организации, и выражающая
----------------------	--

	коллективное отношение к целям организации и методам их достижения.
Субъективная организационная культура	исходит из разделяемых работниками образцов предположений, веры и ожиданий, группового восприятия организационного окружения с его ценностями, существующими вне личности
Объективная организационная культура	связана с физическим окружением, создаваемым в организации: само здание и его дизайн, место расположения, оборудование и мебель и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	2

Функция, которая позволяет работнику реализовать в рамках культуры такие личностные мотивы, как любознательность, склонность к анализу, желание осознать свое предназначение в коллективе называется познавательной

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	2

Функция, которая заключается в формировании у людей взглядов и отношений к смыслу жизни и правильному пониманию тех ценностей, которые предлагает окружающий человека мир называется ценностно-образующей
регулирующей
ценностной
познавательной

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	2

Функция, ведущая к идентификации работниками себя с организацией, задающая регулирующие нормы поведения работников, делающая это поведение предсказуемым и управляемым называется нормативно - регулирующей
ценностно-образующей
познавательной
инновационной

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	2

Функция, которая помогает организации выжить в условиях конкурентной среды, занять передовые позиции в экономике называется инновационной

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	2

«Культура должна отражать не столько отношения между членами организации, сколько представление о

назначении организации в целом» - это принцип _____ представлений о назначении экономической системы организации
комплексности

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	2

«Культура не поддается простому манипулированию, она складывается годами» - это принцип _____
историчности

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	2

«Нельзя искусственно навязывать слабой культуре сильную, и наоборот» - это принцип _____ силовой культуры
отрицания

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	2

«Оценка воздействия культуры на эффективность функционирования компании должна базироваться на комплексном подходе» - это принцип _____ оценки
комплексности

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	2

Тип организационного обряда, который обеспечивает вхождение в новую роль называется «обряд _____»
«
продвижения

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	2

Тип организационного обряда, который сокращает власть и статус, называется «обряд _____»
ухода

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	2

Тип организационного обряда, который изменяет стиль работы руководства называется «обряд _____»
обновления

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Э.Шейн	выделял уровни корпоративной культуры: артефакты, ценности, основные убеждения
Т.Дил и А.Кеннеди	рассматривали уровни корпоративной культуры: ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения
Г.Трайс и Дж.Бейер	выделяли составляющие корпоративной культуры: установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальные проявления культуры, язык общения

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Принятие решений	выбор того, что и как прогнозировать, планировать, организовывать, мотивировать и контролировать
Лидерство	способность эффективно использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения в реальность
Коммуникация	процесс, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменить поведение этого получателя

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Сообщение	стимул, который источник передает получателю
Кодирование	перевод уже осмысленной идеи в сообщение, приспособленное для передачи
Декодирование	перевод полученных стимулов в конкретную интерпретацию значения переданного сообщения

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Канал	средство, с помощью которого сообщение передается от источника к получателю, путь физической передачи сообщения
Эффект коммуникации	изменения в поведении получателя, которые происходят вследствие передачи сообщения
Коммуникационные роли	функции, которые выполняют члены организации в процессе передачи информации

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	2

Обратная связь - это реакция _____ на сообщение источника
получателя

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	2

Гетерофилия - степень _____ пары «источник-получатель» информации по определенным признакам
различия

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	2

Гомофилия -это степень _____ пары «источник-получатель» информации по определенным признакам
сходства

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	2

Наиболее эффективна коммуникация в _____ парах
гомофильных

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	2

Коммуникационная сеть, которая охватывает устойчивые схемы коммуникации всех индивидов в системе
называется сетью _____ системы
полной

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	2

Коммуникационная сеть, которая является подсистемой, элементы ее взаимодействуют друг с другом
относительно чаще, чем с другими элементами сети – это _____
группа

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	2

Коммуникационная сеть, которая является устойчивой схемой коммуникационных потоков данного
индивида с любым другим индивидом называется _____ сетью
личностной

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	2

В коммуникационной сети те, кто связан с индивидом, также взаимодействуют друг с другом, образуют _____ личностную сеть
взаимосвязанную

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	2

В коммуникационной сети индивиды, взаимодействующие с другими, не контактирующими между собой лицами, образуют _____ личностную сеть
радиальную

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	2

Сторож выполняет коммуникационную роль, которая заключается в контроле _____ потоков информации в организации
входных

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	2

Связной, выполняющий коммуникационную роль, осуществляет _____ групп в организации
взаимосвязи

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	2

Назовите кто выполняет коммуникационную роль, заключенную в оказании неформально решающего влияния на поведение остальных в организации - _____
лидер мнения

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	2

Отношения, которые устанавливаются между руководителем и его подчиненными называются _____
линейными

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	2

Отношения служащего, уполномоченного выполнять ту или иную функцию в рамках всей организации, с другими членами организации называются _____
функциональными

Задание

Порядковый номер задания	117
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	2

Отношения, которые устанавливаются между служащими (работниками) одного отдела, подчиненными одному начальнику, называются _____
 коллегиальными

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	2

Отношения, вызванные необходимостью обмена информацией между служащими, занимающими одинаковое положение в организации, но работающими в разных отделах и подразделениях, называются _____
 параллельными

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	2

Альтернатива, суть которой - установление целей от достигнутого, скорректированных с учетом инфляции, называется _____
 ограниченным ростом

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	2

Альтернатива, суть которой - ежегодное значительное повышение уровня краткосрочных и долгосрочных целей над уровнем показателей предыдущего года, называется _____
 ростом

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	2

Альтернатива, суть которой - установление уровня преследуемых целей ниже достигнутого в прошлом, называется _____
 сокращением

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	2

Альтернатива, суть которой - объединение любых стратегических альтернатив, называется _____
 сочетанием

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	2

Управленческое решение - это обдуманый _____ о необходимости осуществить какие-то действия, прямо или косвенно связанные с достижением целей, стоящих перед организацией

Вывод

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Незапрограммированное решение	результат выбора в новых ситуациях, сопряженных с неопределенными и неизвестными факторами
Организационное решение	результат реализации определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения
Рациональное решение	результат, основанный на объективном аналитическом процессе и не зависящий от прошлого опыта

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	2

Критерии принятия решений - _____, по которым предстоит оценивать альтернативные варианты выбора стандарты

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	2

Решение, основанное на суждении - _____, обусловленный знаниями или накопленным опытом выбор

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Инструкционная форма организационных изменений	имеет место, когда руководитель четко понимает необходимость перемен, к тому же его поддерживает в этом слаженная управленческая команда
Коррозийная форма организационных изменений	имеет место, когда инициирование к адаптации начинается «в глубине организации»
Умиротворяющая форма организационных изменений	имеет место, когда изменения проводятся постепенно с учетом специфики каждого подразделения и профессиональной группы

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие
Экономические методы управления основаны на социально-экономических законах и

	закономерностях развития объективного мира – природы, общества и мышления
Организационно-распорядительные методы управления	основаны на прямых директивных указаниях
Социально-психологические методы управления	основаны на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей: добра и зла, нравственных начал в обществе, сути жизни и т. д.

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
К методам управленческого воздействия относятся	экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические
На уровне коллектива организации в качестве экономических рычагов могут выступать	прибыль и рентабельность
На уровне общества в качестве экономических рычагов могут выступать	фондоотдача и окупаемость инвестиций
К числу организационно-распорядительных методов управления относятся	распорядительные, организационно-стабилизирующие и дисциплинирующие

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Психологический метод управления	способ регулирования взаимоотношений между людьми с целью формирования благоприятного климата в коллективе, который является важнейшим фактором высокоэффективной деятельности людей
Социальный метод управления	способ воздействия на интересы персонала, связанные с организацией труда, быта и отдыха в целях активизации его деятельности, придания ей творческого и истинно заинтересованного характера
Аналитический метод	метод, основанный на работе с набором аналитических зависимостей
Матричный метод	метод, реализующий выбор лучшего решения из набора альтернатив на основе компромисса признаков, достигнутых заинтересованными сторонами

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	2

Индикаторный и матричный методы используют для оценки _____ потенциала предприятия в зарубежном бизнесе конкурентоспособности

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	2

Кривая жизненного цикла товара - это основа _____ метода оценки конкурентоспособности потенциала предприятия матричного

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	2

Метод, который основан на работе с набором аналитических зависимостей, называется _____ аналитическим

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	2

Метод, который основан на использовании информации о прошлом удачном опыте ряда организаций в какой-либо сфере деятельности для разработки или реализации УР другими компаниями называется _____ статическим

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	2

Методы, которые позволяют рассчитать лучший вариант решения по критериям оптимальности программы действия УР, называются методами математического _____ программирования

Задание

Порядковый номер задания,	136
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Статические методы оптимизации управленческих решений	последовательный анализ и метод статических испытаний
Активизирующие методы оптимизации управленческих решений	психологическая активация и подключение новых интеллектуальных источников
Психологические методы активации	конференция идей и метод вопросов и ответов
Методы подключения новых интеллектуальных источников	теоретико-игровой метод, метод наставничества и работа с консультантами

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	2

Метод, который позволяет оценить работу фирмы, определить отклонения от плановых показателей, установить их причины и выявить резервы, называется методом _____ сравнения

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	2

Метод, который применяется при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы, называется _____ методом
индексным

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	2

Метод, предполагающий сопоставление взаимосвязанных показателей хозяйственной деятельности с целью выяснения и измерения их взаимного влияния, а также подсчета резервов повышения эффективности производства, называется _____ методом
балансовым

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	2

Метод, заключающийся в получении ряда корректированных значений обобщающего показателя путем последовательной замены базисных значений факторов – сомножителей фактическими, называется методом _____ подстановок
цепных

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	2

Прогнозирование - это этап выработки _____ возможных ситуаций в будущем
сценариев

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	2

К функциям менеджмента относятся прогнозирование, планирование, организация, _____, контроль
мотивация

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	2

Моделирование, _____ и экспертные оценки относятся к методу прогнозирования
экстраполяция

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	2

Планом называется _____ деятельности хозяйствующего субъекта и отдельных звеньев системы
управления
программа

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Планирование	процесс разработки планов развития, а также комплекса практических мер по их выполнению
Контроль	процесс обеспечения достижения своих целей организацией
Контроллинг	процесс систематического отслеживания хода выполнения поставленных задач с одновременной коррекцией работы

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	2

Процесс, который побуждает себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации, называется _____
мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Организация	объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур
Миссия	общая цель предприятия, выражающая причину его существования
Спецификация	документ технической конструкторской документации, в котором указываются название изделия, его составные части и элементы, масса и другие данные
Ассортимент продукции	состав и соотношение отдельных видов изделий в продукции предприятия, отрасли производства или какой-либо группе товаров

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	2

Структурой называется _____ устойчивых связей объектов, обеспечивающих его целостность и сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях
совокупность

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	2

Количество работников, непосредственно подчиненных одному начальнику, называется _____
масштабом

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	4
Вес	2

Началом любой управленческой деятельности является _____
целеполагание

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, рассмотрите и поясните сущность теоретических основ и принципов менеджмента.

Вариант 2

Подготовьте сообщение на тему «Школа научного менеджмента (Ф.Тейлор, А.Файоль, М.Фолетт и Э.Мэйо)», проявив владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 3

Раскройте основное содержание понятия организации как объекта управления, проявив способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

Вариант 4

На основе способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность рассмотрите системную характеристику факторов, влияющих на структуру управления хозяйственной организацией.

Вариант 5

Охарактеризуйте общенаучные методы менеджмента и их использование в практической деятельности менеджера, продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 6

Овладев способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, подготовьте сообщение на тему «Организационная культура и ее связь с результативностью деятельности организации».

Вариант 7

Проявив способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, подготовьте сообщение на тему «Методы управления организационными изменениями».

Вариант 8

На основе способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий раскройте понятие, сущность и содержание управленческого решения.

Вариант 9

Подготовьте сообщение на тему «Методы разработки, принятия и реализации управленческих решений», продемонстрировав способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Вариант 10

Проявив способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, подготовьте сообщение на тему «Коммуникации в менеджменте: информация как технологическая основа менеджмента».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления; организационные основы менеджмента; методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте. В результате обучающийся должен **знать** - научные основы организационно-управленческой деятельности; основные учения и подходы в области основ менеджмента; **уметь** - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; разрабатывать и реализовывать (предлагать пути реализации) эффективный механизм, обеспечивающий достижение хозяйственных и социальных целей организации; проявлять готовность к приобретению новых знаний по менеджменту, используя современные информационные образовательные технологии; **владеть** - навыками самостоятельной работы, самоорганизации выполнения поручений; анализом системообразующих элементов менеджмента в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития менеджмента как науки и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики; научным подходом к пониманию теоретической сути управленческих проблем, функций и процессов, уметь организовать и проанализировать коммуникативные процессы и процессы принятия управленческих решений.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

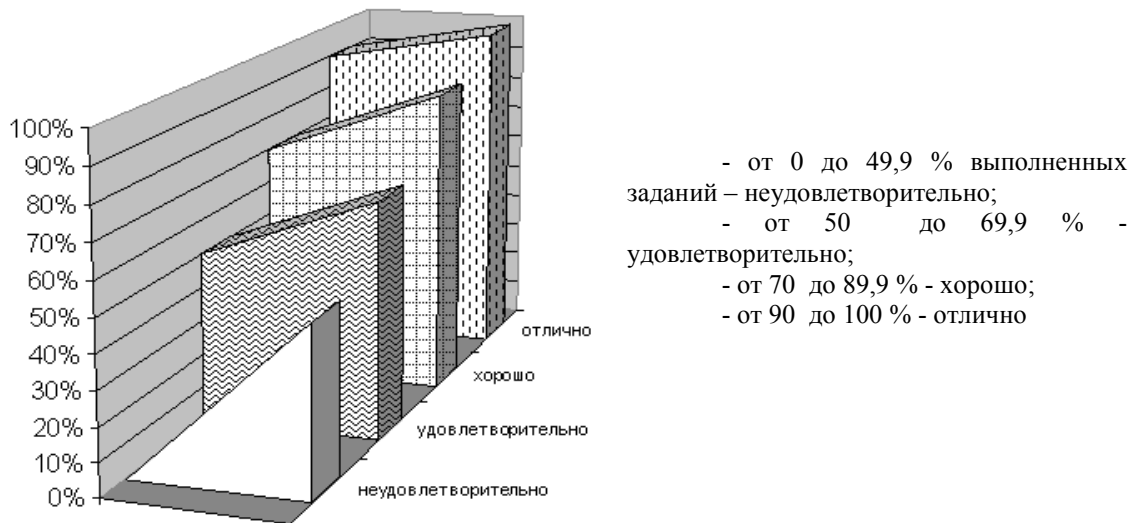
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

3. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Худенко Т.Н. Основные функции менеджмента. Организация как объект управления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
2. Худенко Т.Н. Методологические основы менеджмента. Основные теоретические концепции менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
3. Худенко Т.Н. Мотивация. Контроль. Методы и стили управления. Власть и лидерство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
4. Худенко Т.Н. Связующие процессы в менеджменте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
5. Чумак Т.Г. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чумак Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 136 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19182>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8111>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Михненко, П.А. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 304 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17048>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Веселова, Н.Ю. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веселова Н.Ю., Оганесян Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2008.— 210 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9787>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14041>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Аветисян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8061>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)
- <http://www.cbr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: логические схемы, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Менеджмент» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч., слайд-лекции – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 16 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 34 ч., слайд-лекции – 18 ч.,

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логические схемы, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0022.01.04;СЛ.03;1 0022.01.04;СЛ.04;1 0022.02.04;СЛ.03;1 0022.02.04;СЛ.04;1 0022.03.04;СЛ.04;1 0022.03.04;СЛ.05;1 0022.03.04;СЛ.06;1 0022.04.04;СЛ.03;1 0022.04.04;СЛ.04;1) компьютерные средства обучения (0022.01.04;LS.01;1 0022.02.04;LS.01;1 0022.03.04;LS.01;1 0022.04.04;LS.01;1 0022.01.04;Т-Т.01;5 0022.02.04;Т-Т.01;5 0022.03.04;Т-Т.01;5 0022.04.04;Т-Т.01;5).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления»

1. Подходы к определению понятия «менеджмент». Сущность и содержание менеджмента.
2. Уровни менеджмента в организации. Пели, задачи, функции разных уровней менеджмента.
3. Основные положения и принципы научного менеджмента.
4. Основные положения классической школы управления.
5. Основные положения школы человеческих отношений и школы социальных систем.
6. Сущность системного подхода к управлению,
7. Понятие «принцип управления». Генезис принципов управления.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Организационные основы менеджмента»

1. Принципы управления, предложенные А. Файолем.
2. Теория и практика, наука и искусство управления.
3. Классификация целей в управленческой деятельности. Метод «дерево целей».
4. Миссия и цели организации.
5. Понятие «функция управления». Классификация функций.
6. Понятие «организационная структура», генезис видов организационных структур.
7. Принципы разработки и совершенствования организационных структур.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте»

1. Организационная культура: понятие, уровни и атрибуты.
2. Управление организационными изменениями.
3. Управленческий труд: сущность, содержание.
4. Управление как процесс. Структура процесса управления.
5. Коммуникации в процессе управления.
6. Решения в системе управления: сущность, содержание, классификация.
7. Методы разработки и организации управленческих решений.
8. Концепция управления человеческими ресурсами: сущность и содержание.
9. Менеджер как профессиональный управляющий.
10. Основные требования к личности менеджера.
11. Лидерство: природа, признаки, сущность, содержание.
12. Понятие и основные направления научной организации управленческого труда.
13. Методы управленческого воздействия.
14. Понятие, сущность и содержание эффективности менеджмента.
15. Виды эффективности менеджмента.
16. Факторы, оказывающие влияние на эффективность менеджмента.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Менеджмент как наука, практика, искусство.
2. Основные этапы в истории менеджмента.
3. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.
4. Развитие управления в России.
5. Развитие менеджмента на современном этапе.
6. Вклад различных научных школ в развитие управленческой мысли.
7. Цели и задачи менеджмента.
8. Направления управленческой деятельности.
9. Уровни управления.
10. Методология управления: процессный подход.
11. Полный цикл процесса управления.
12. Принципы управления.
13. Методология управления: системный подход.
14. Ситуационный подход и процесс управления.
15. Принципы и система Ф. Тейлора.
16. Школа классического менеджмента.
17. Принципы управления, сформированные А. Файолем.
18. Школа человеческих отношений.
19. Вклад М. Фолетт и Э.Мэйо в создание и развитие теории человеческих отношений.
20. Поведенческий подход А. Маслоу.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Классификация функций менеджмента. Субъективные и объективные факторы при определении состава функций.
2. Прогнозирование. Методы прогнозирования.
3. Потребности, интересы и мотивы как основа управленческого воздействия.
4. Функциональные подсистемы менеджмента. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента.
5. Изменение состава и содержания функций менеджмента под воздействием факторов внутренней и внешней среды.
6. Виды планирования в менеджменте.
7. Миссия организации и цели менеджмента.
8. Организация как система.
9. Фазы жизненного цикла организации.
10. Новые типы организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская.
11. Методические, организационные и правовые процедуры формирования организаций.
12. Метод структуризации целей.
13. Целевое и программно-целевое управление: сущность, достоинства и недостатки.
14. Оценка реализации целей.
15. Механическая и органическая организационные системы.
16. Системная характеристика факторов, влияющих на структуры управления организацией.

17. Жесткие и гибкие, формальные и неформальные структуры управления организацией.
18. Виды дивизиональных структур управления организацией.
19. Типы организационных структур.
20. Принципы разработки и совершенствования структур управления.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Лукьянова А. В. к.т.н.

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний законов и принципов развития организации, приобретения умений и навыков по обеспечению функционирования организаций разных типов в современных рыночных условиях, изучение организационной и управленческой структуры организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды, а также связи современного состояния управленческой мысли с прошлым;
 - изучение основных теоретических вопросов, российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией;
 - ознакомление с современными отечественными и зарубежными моделями, подходами, школами управления и менеджмента;
 - изучение последних достижений управленческой мысли, направлений в которых она развивается.
 - формирование мышления, основанного на анализе управленческих решений с позиции организационных отношений;
 - овладение навыками разработки системных концепций, выявления скрытых резервов организации в области управления;
 - совершенствование менеджмента компании на основе системного подхода, применение законов и принципов теории организации.
 - освоение передового опыта, накопленного в данной области знаний.
- обучение и освоении знаний в области
- теории поведения и развития личности в организации;
 - конструирования организации и мотивации организационного поведения;
 - лидерства, авторитета и власти в организации;
 - национальных особенностей организационного поведения в различных частях мира, в т.ч. в России;
 - организационного поведения в международном бизнесе;
 - поведенческого маркетинга, управления нововведениями в организации и другими элементами управления организационным поведением.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий;
- методологии и технологии процессов сбора и анализа информации о системе или ее отдельном элементе,
- существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу;
- основные законы теории организации, их применение в практике менеджера;
- формы, принципы статической и динамической организаций, типы организационных структур;
- способы повышения эффективности принимаемых управленческих решений.
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;

- основные бизнес-процессы в организации;
- принципы целеполагания виды и методы организационного планирования;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, и управления конфликтами;

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии;
- организовывать проекты создания и внедрения информационных систем;
- применять законы теории организации в управленческой практике;
- организовывать простые и более сложные системы и организации;
- обеспечить существенный рост экономических и социальных результатов без привлечения дополнительных ресурсов на основе «эффекта повышения организованности».
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- методами и инструментами управления, разработанными в рамках основных школ менеджмента;
- методами и инструментами стратегического менеджмента;
- навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании;
- методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций.
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации,
- методами организационного проектирования,
- основными подходами к стратегическому планированию,
- процедурами по созданию организационных структур.
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория организации» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	60	-	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	60	-	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы организации и управления	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Принципы организации и механизм управления	4	12	-	20		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	4	12	-	20	2*	36
	Итого:	12	36	-	60		108
	Тема (раздел) 1 Основы организации и управления	-	4	-	30		зачет с оценкой
Тема (раздел) 2 Принципы организации и механизм управления	2	2	-	30	36		
Тема (раздел) 3 Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	2	2	-	32	36		
Итого:	4	8	-	92	4	108	

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы организации и управления	ОК-3 ОК-5 ОПК-4	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема - 2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
2	Принципы организации и механизм управления	ОК-3 ОК-5 ОПК-4	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, устный доклад-4, гlossарный тренинг-2	-	устный доклад-2
3	Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	ОК-3 ОК-5 ОПК-4	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, вебинар-4, логическая схема-2	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы организации и управления	<p>Введение в теорию организации</p> <p>Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов. Введение в теорию организации. Сущность понятия "организация" и ее значение. Типология организаций. Понятия о больших и сложных системах. Взаимодействие системы и среды. Соотношение понятий "организация" и "система". Организационные системы: социальная организация и хозяйственные организации. Теория организации и ее место в системе научных знаний).</p> <p>Основы организации и управления (Система управления организации: процесс управления и его элементы; методология и структуру управления; техника управления. Управленческая информация. Единство систем управления. Соотносительность управляющей и управляемой систем. Пропорциональность производства и управления. Значимость экономии времени и экономии интеллектуальной энергии).</p> <p>Первичные объективные законы организации ("Закон", "закономерность", "зависимость" как общенаучные категории. Законы организации и их приложения. Закон синергии. Синергетический эффект как свойство социальной организации. Философия и закон самосохранения организации. Формулирование и основные положения закона развития (онтогенеза).</p> <p>Вторичные объективные законы организации (Закон информированности – упорядоченности организации, его следствия. Суть анализа и синтеза. Закон единства анализа и синтеза, его следствия и результат действия на организацию. Методика управленческого анализа и синтеза в организации. Философия гармонии. Закон композиции и пропорциональности (гармонии). Гармонические уровни организации. Специфические законы социальной организации. Общее и особенное в социальной организации</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>
2	Принципы организации и механизм управления	<p>Принципы организации</p> <p>Сущность и содержание принципов организации. Принципы статической организации. Структура как внутренняя организация системы. Принципы динамической организации. Процессы: понятия, элементы, классификация. Принцип рационализации. Элементы рационализма деятельности организаций).</p> <p>Структура управления организации (Функции и функциональная структура управления. Традиционные структуры управления организации. Развитие и совершенствование структур организации).</p> <p>Механизм управления и противоречия в организации (Организационные процессы в механизме управления. Системный анализ противоречий и формирование внутренней среды организации).</p> <p>Основы проектирования организационных систем (Значение и роль проектирования организационных систем. Основы моделирования объектов проектирования: моделирование функций, моделирование структуры, моделирование развития.</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Процесс создания организационной системы: предпроектные работы, проектирование, ввод в эксплуатацию	решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).
3	<u>Развитие организационно-управленческой мысли.</u> <u>Деятельность организаций и их адаптация к рынку</u>	Развитие организаторской и организационно-управленческой мысли История становления и развития организаторской и организационно-управленческой мысли. Эволюция взглядов на организационно-управленческую деятельность. Российский вклад в развитие организационной мысли и организационных отношений). Организационная культура. Субъекты организаторской деятельности (Общая трактовка понятия культура. Организационная культура: понятие, содержание, типология. Организационная культура и результативность деятельности. Общие сведения о субъектах и объектах организаторской деятельности. Руководитель-организатор системы управления и трудового коллектива. Организационные методы руководства. Организаторские качества руководителя). Оценка эффективности организационной деятельности (Принципиальные основы оценки эффективности. Примеры: развитие системы; рационализация деятельности организации и др. Оценка эффективности организационных проектов. Цель и порядок проведения экспертизы проекта. Основные показатели эффективности проекта: срок окупаемости инвестиций; чистый дисконтированный доход; индекс доходности; внутренняя норма доходности). Адаптация к рынку. Реинжиниринг бизнес-процессов (Понятие и совершенствование организационных систем. Жизнеспособность организации. Стратегия выживания и самосохранения. Изменение, развитие и порядок организации. Рост организации. Основные функции развития и методы их реализации. Стратегия и тактика управления организацией на этапе спада и краха. Миссия организации, правила ее формулирования. Реинжиниринг и его воздействие на компанию. Инжиниринг бизнеса, реинжиниринг бизнеса и усовершенствование бизнеса. Роль информационных технологий в реинжиниринге. Особенности перепроектированных бизнес-процессов. Последствия реинжиниринга бизнес-процессов. Структура традиционной и новой компании. Участники проекта по реинжинирингу и их роли	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михненко, П.А. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 304 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17048>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Поляков П.Е. Эволюция концепций менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
3. Поляков П.Е. Стратегия организации и механизм ее реализации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)

4. Поляков П.Е. Процесс принятия решения и оценка эффективности менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Алябина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47701>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
6. Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17049>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
7. Дацко В.Н. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дацко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30158>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
8. Сахнюк Т.И. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахнюк Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47362>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
9. Мощенко А.В. Введение в организационное поведение [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
10. Мощенко А.В. Культура организационного поведения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
11. Мощенко А.В. Управление организационным поведением [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
12. Васильев, Г.А. Организационное поведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» (061100) и «Управление персоналом» (062100) / Г.А. Васильев, Е.М. Деева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
13. Грошев И.В. Организационная культура: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 «Менеджмент организации» / И.В. Грошев, П.В. Емельянов, В.М. Юрьев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
14. Михненко, П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17049>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
15. Сентюреева, Н.А. Основы организации и управления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Сентюреева Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
16. Сентюреева, Н.А. Система законов и принципов организации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Сентюреева Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
17. Сентюреева, Н.А. Механизм управления и противоречия в организации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Сентюреева Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
18. Баранников, А.Ф. Теория организации : учебник для вузов / А.Ф. Баранников. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
19. Яськов, Е.Ф. Теория организации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
20. Дафт, Ричард Л. Теория организации: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Ричард Л. Дафт; пер. с англ. под ред. Э.М. Короткова; предисловие Э.М. Короткова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
21. Зеленина Т. Р. Организация как управляемая система (слайд-лекция по первому разделу)
22. Зеленина Т. Р. Основы организации и управления (слайд-лекция по первому разделу)
23. Зеленина Т. Р. Законы функционирования социальных организаций (слайд-лекция по первому разделу)
24. Зеленина Т. Р. Вторичные объективные законы и принципы организации (слайд-лекция по второму разделу)
25. Зеленина Т. Р. Рационализация организационной деятельности и структура управления организаций (слайд-лекция по второму разделу)
26. Зеленина Т. Р. Основы проектирования организационных систем (слайд-лекция по второму разделу)
27. Зеленина Т. Р. Организационная структура. Развитие организационно-управленческой мысли (слайд-лекция по третьему разделу)
28. Зеленина Т. Р. Реинжиниринг бизнес-процессов (слайд-лекция по третьему разделу)
29. Рябова Г. В. Основы организации и управления (логическая схема по первому разделу)
30. Рябова Г. В. Система законов и принципов организации (логическая схема по второму разделу)

31. Рябова Г. В. Механизм управления и противоречия в организации (логическая схема по третьему разделу)
32. Сентюрева Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по первому разделу)
33. Сентюрева Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по второму разделу)
34. Сентюрева Н. А. Теория организации (гlossарный тренинг по третьему разделу)
35. Блюм М. А. Основы организации и управления (тест-тренинг по первому разделам)
36. Авдеев В. Т. Система законов и принципов организации (тест-тренинг по второму разделу)
37. Блюм М. А. Механизм управления и противоречия в организации (тест-тренинг по третьему разделу)
38. Разработка управленческих решений Методические указания Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)
39. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
40. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
41. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
42. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
43. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
44. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
51. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	Теория организации	Экономика сельского хозяйства
	Философия	Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Банковское дело		
	Биржевое дело		
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо;</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		использованием информационных тестовых систем)		– от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Эволюция концепций менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

_____ - специалисты по управлению в условиях современного производства
Менеджеры

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

Основоположниками идеи «производственной демократии» принято считать реформистских социологов

	Дж.Коула
	А.Гоца
	Г.Саймона
	Х.Райфа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ -это процесс разработки планов развития, а также комплекса практических мер по их выполнению
Планирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

Процесс обеспечения достижения своих целей организацией – это
контроль

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	4
Вес	7

Систематическое отслеживание хода выполнения поставленных задач с одновременной коррекцией работы – это
контроллинг

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

___ - процесс обмена информацией, ее смысловым значением между людьми
Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

Выработка цели менеджмента, прогнозирование и перспективное планирование – это составляющие ___
управления
стратегического

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	7

К ___ ситуационным переменным, требующим особого внимания руководства организации, относят: цели, задачи, структуру, технологию и людей, подчеркивая их взаимосвязь
внутренним

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

___ - объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе
определенных правил и процедур
Организация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	7

___ - это концентрирование руководства и управления в одном органе с отсутствием передачи полномочий
Централизация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

___ - один из основных документов технической конструкторской документации (на изделие, продукты и т.д.), в которой указываются название изделия, его составные части и элементы, масса и другие данные
Спецификация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

___ - это общий комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и достижения хозяйственных целей организации

Стратегия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

___ потенциал любого предприятия – это совокупность его ресурсов и способность их использования с целью создания товаров и услуг и получения максимального дохода

Экономический

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

Иерархия потребностей, по Маслоу, предполагает первоочередное удовлетворение _____ потребностей

первичных

Стратегия организации и механизм ее реализации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	5

К верхнему уровню управления относят

	президента компании
	вице-президентов компании
	начальников отделов
	администрацию компании

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	5

К среднему уровню руководства относятся

	управляющие конторами
	управляющие цехами и складами
	бригадиры
	агенты по закупкам

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

___ планы описывают действия, которые стоит предпринять в ближайшем будущем в конкретной сфере

производства
Функциональные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

___ планы содержат указания по осуществлению действий, носящих разовый характер
Единовременные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

___ планы стандартизируют решения по регулярно повторяющимся операциям, процессам
Стабильные

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

С точки зрения соотношения централизации и децентрализации, контроль классифицируется на ___ и оперативный
стратегический

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	5

Управляющие верхнего уровня средних и крупных фирм концентрируют внимание на
планировании будущего
постановке целей
руководстве повседневной деятельностью своих подразделений
контроле за трудовой дисциплиной

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Стиль руководства, характеризующийся невмешательством в работу подчиненных, низкой ответственностью, а зачастую и попустительством, называется ___
либеральным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Стиль руководства, характеризующийся партнерскими отношениями, коллегиальным обсуждением проблем, самостоятельностью и инициативностью, взаимным контролем, называется демократическим
--

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Тип	4
Вес	7

_____ - это процесс, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменить поведение этого получателя

Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	5

Различают следующие типы личностных коммуникационных сетей

	радиальные
	взаимосвязанные
	локальные
	диаметральные

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

___ роли - это функции, которые выполняют члены организации в процессе передачи информации

Коммуникационные

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

___ подход применяется в менеджменте как способ упорядочения управленческих проблем, их структурирования, определения цели решения, установления взаимосвязи и зависимости элементов проблем

Системный

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

В управленческой практике ___ методы руководства чаще всего выступают в следующих формах: планирование, анализ, хозрасчет, ценообразование, финансирование

экономические

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

___ методы управления – это способы воздействия на интересы персонала, связанные с организацией труда, быта и отдыха в целях активизации его деятельности, придания ей творческого и истинно заинтересованного характера

Социальные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

___ методы управления – это способы регулирования взаимоотношений между людьми с целью формирования благоприятного климата в коллективе, который является важнейшим фактором высокоэффективной деятельности людей

Психологические

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

___ - это метод научно-обоснованного предвидения возможных направлений будущего развития

Прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

Статистическая оценка, используемая для выяснения влияния независимых переменных, значения которых известны, на искомую величину, называется ___ моделью регрессионной

Процесс принятия решения и оценка эффективности менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	7

___ труда - эффективность труда в процессе производства, измеряемая количеством времени, затраченного на производство единицы продукции

Производительность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

___ операций - это рыночная стоимость произведенных «выходов», деленная на общую величину затрат организаций на израсходованные «входы»

Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

Доминирующее влияние на рост производительности труда оказывают

	оплата труда
	продвижение по службе
	социальный климат в коллективе
	приказы

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

___ - это особый вид взаимодействия субъектов организации, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможным реализацию ее целей

Конфликт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

___ конфликта - основное противоречие, из-за которого и ради разрешения которого субъекты конфликта вступают в противоборство

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

_____ конфликт – вид внутриличностного конфликта, когда одному человеку предъявляются противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы

Ролевой

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

Конфликт, возникающий в случае, когда перед организацией ставятся противоречивые и даже несовместимые цели, называется конфликтом ___

целеполагания

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

Столкновения людей, их мнений, позиций, взглядов, характеров, с точки зрения психического состояния противоборствующих сторон, является ___ конфликтом

межличностным

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

___ - это способность эффективно использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения в реальность

Лидерство

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	5

К статическим методам оптимизации управленческих решений относятся

	последовательный анализ
	метод статических испытаний
	теория вероятности

	теория марковских процессов
--	-----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	5

К активизирующим методам оптимизации управленческих решений относятся методы	
	психологической активации
	подключения новых интеллектуальных источников
	экспертные
	эвристические

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Метод дерева решений аналогичен методу ___ с его эмоциональным содержанием, но предполагает аналитический подход к выбору наилучшего решения	
сценариев	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

Методы ___ исследований широко используются в решении управленческих проблем, связанных с работниками, их ролью в возникновении отклонений от запланированных целей	
социологических	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

Решение, являющееся результатом выбора в новых ситуациях, сопряженных с неопределенными и неизвестными факторами, называется ___	
незапрограммированным	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Выбор, сделанный только на основе ощущения, что он правилен, является решением ___	
интуитивным	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

Решение, не зависящее от прошлого опыта, а основанное на объективном аналитическом процессе, является	
рациональным	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4

Вес	7
-----	---

Вся управленческая деятельность, особенно деятельность менеджеров, связана с проблемой выбора, решаемой на основе критерия _____ эффективности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	7

_____ менеджмента предполагает оценку деятельности менеджеров и аппарата управления за определенный период
Результативность

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Автором бюрократической теории организации является

	М.Вебер
	Ф.Тейлор
	А.Файоль
	Дж.Морено

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Согласно первому закону А.А.Богданова, «если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется _____ организованностью»
низшей

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Подход, в основу которого положена цепь производственных принципов, главными из которых являются целостность объекта и комплексность его анализа, – это подход

	системный
	механистический
	междисциплинарный
	комплексный

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Организация как _____ - совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого
процесс

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Появление качественно новых свойств у организованной системы, отсутствующих у ее элементов, – это свойство

	эмерджентности
	синергичности
	мультипликативности
	креативности

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению (умножению) конечного результата, – это свойство

	синергичности
	эмерджентности
	мультипликативности
	тотальности

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Тенденции к дальнейшему росту и расширению в большей степени характерны для организаций

	открытых
	закрытых
	неформальных
	стохастических

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

К ресурсной составляющей внешней среды организации относятся

	рабочая сила
	инфраструктура
	цены
	политическая стабильность

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Организация, официально зарегистрированная, действующая на основе существующего законодательства и установленных регламентов, называется

	формальной
	неформальной
	обычной
	официальной

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Организации, делятся на малые, средние, крупные по	
	размерам
	источникам финансирования
	видам деятельности
	функциям, выполняемых в обществе

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

В обществе с ограниченной ответственностью участники несут ответственность по обязательствам общества	
	только своим вкладом
	всем принадлежащим им имуществом
	всем своим движимым имуществом
	не несут никакой ответственности

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Коллективная ответственность, неформальная организация контроля, ориентация управления на группу в большей степени соответствуют правилам ... модели менеджмента	
	японской
	американской
	российской
	узбекской

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности за счет собственных сил и ресурсов – это	
	самовоспитание
	самообучение
	самоанализ
	интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	2
Вес	1

К числу принципов самоуправления относятся принципы	
	вторичности
	мягкой регламентации
	жесткой регламентации
	авторитаризма

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Внешнее свойство результата взаимодействия элементов организации, заключающееся в производстве дополнительной энергии, превышающей сумму энергий участвующих в нем элементов, – это

	синергия
	реинжиниринг
	самосохранение
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Сущность метода _____ состоит в последовательном анкетировании экспертов с целью выявления мнений и формирования массива информации, отражающей индивидуальные оценки экспертов относительно тех или иных проблем, основанные как на строго логическом, так и на интуитивном опыте

Дельфи

ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить себя и использует для достижения этого весь свой потенциал, – это закон

	самосохранения
	синергии
	развития
	движения

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Форма развития, связанная с постепенными количественными и качественными изменениями, – это форма эволюционная

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ форма развития характеризуется скачкообразным неосознанным переходом от одного состояния материи к другому, либо скачкообразным изменением сознания без соответствующего базиса

Революционная

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1

Вес	1
-----	---

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла, – это закон	
	развития
	синергии
	движения
	самосохранения

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ состоит в том, что скорость изменения потенциала системы зависит от самого потенциала	
	эластичности
	непрерывности
	инерции
	стабилизации

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования, – это закон	
	информированности
	упорядоченности
	информированности
	развития

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций, – это закон	
	анализа и синтеза
	единства и синергии
	информированности-упорядоченности
	развития и единства

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Концептуальные положения о внутренней и внешней согласованности элементов организации и протекающих в ней процессов – это философия	
	гармонии
	единения
	оптимальности
	сбалансированности

Задание

Порядковый номер задания	75
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или в заданном подчинении, – это закон	
	композиции и пропорциональности
	синергии и единства
	анализа и синтеза
	гармонии и анализа

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому изменение содержания набора ресурсов и их пропорций не должно выходить за пределы нормативного уровня, – это принцип	
	стабилизации
	согласования
	полноты
	планирования

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Принципы, которые обеспечивают четкое взаимодействие между общими целями и задачами, с одной стороны, и их разделение на более частные и мелкие, с другой, способствуя правильному подбору и назначению руководителей подразделений, – это принципы	
	структурные
	конечного результата
	процессуальные
	общие

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Принцип соответствия _____ и _____ предполагает, что для каждой компании должно быть найдено соответствие между эффективностью и затратами	
	эффективности производства и экономичности
	целей и ресурсов
	распорядительства и поощрения
	распорядительства и подчинения

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ гласит, что производственные и информационные процессы должны идти по кратчайшему пути во избежание дополнительных затрат и искажений	
	прямоточности
	ритмичности
	планирования

	синхронизации
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ подразумевает, что производственные и информационные процессы должны идти с заданным уровнем равномерности в течение заданных временных интервалов	
	ритмичности
	прямоточности
	планирования
	синхронизации

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ заключается в том, что среди производственных подразделений необходимо выделить постоянный или временный центр для координации деятельности подразделений	
	синхронизации
	прямоточности
	ритмичности
	иерархичности

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	1

К принципам статистического состояния организации относятся принципы приоритета	
	цели
	функций над структурой
	субъекта над объектом
	персонала

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Действенностью и экономичностью затрат, прибыльностью, качеством трудовой жизни и внедрением новшеств характеризуется _____ организационной системы	
результативность	

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ*

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	2
Вес	1

К общим функциям управления относятся:	
	прогнозирование
	планирование

	организация
	снабжение
	сбыт

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Характер согласования и нахождение на одном уровне иерархии характерны для связей	
	горизонтальных
	вертикальных
	смешанных
	произвольных

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Связи, располагающиеся по линии движения информации и управленческих решений по тем или иным функциям управления, – это связи	
	функциональные
	линейные
	линейно-функциональные
	вероятностные

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Концепция бюрократической теории управления была сформулирована	
	М.Вебером
	Ф.Тейлором
	Дж.Морено
	Г.Фордом

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Более гибкой формой построения отношений в организации является форма	
	органическая
	бюрократическая
	централизованная
	авторитарная

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Органическому типу структуры управления присущи	
	отсутствие иерархии
	изменяющаяся система норм
	временное закрепление функций за группами

	жесткое разделение функций
	моноцентричность

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Делегирование полномочий и ответственности в организациях является ключевым инструментом эффективного осуществления процесса	
	децентрализации
	централизации
	организации
	деградации

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Создание организационной структуры путем формирования подразделений, на каждое из которых возлагается ответственность за выполнение одной или набора управленческих или производственных функций, – это	
департаментализация	

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Структура, во главе каждого структурного подразделения которой находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления, – это структура управления	
	линейная
	функциональная
	штабная
	матричная

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Чувство принадлежности, взаимопомощь, взаимозащита, тесное общение и заинтересованность – важнейшие причины вступления людей в _____ организацию	
неформальную	

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Самой спокойной по нервной напряженности в противоречиях является ступень	
	различия
	поляризации
	столкновения
	антагонизма

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации, – это

	столкновение
	поляризация
	различие
	антагонизм

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации, – это

	антагонизм
	поляризация
	столкновение
	различие

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Временное эмоциональное изменение настроения человека или группы людей в связи с получением новых данных (возмущающих воздействий), существенно меняющих старое представление об интересующем их объекте или процессе, – это

	конфликт
	депрессия
	истерика
	безразличие

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	2
Вес	1

К оценочным критериям при анализе оргструктур относятся:

	принципы управления
	аппарат управления
	функции управления
	хозяйственная деятельность
	состав попечительского совета организации

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Структура управления, под которой понимается временная организация, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи, – это структура

	проектная
--	-----------

	линейная
	матричная
	бригадная

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Структура управления, основанная на групповой форме организации труда, формирующаяся на основе принципов автономной работы команды, – это структура	
	бригадная
	матричная
	организационная
	проектная

ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	2
Вес	5

Объектом организационного поведения являются	
	индивиды
	группы
	организации
	отрасли
	коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	2
Вес	5

Демократизм основан на	
	народовластии
	равенстве перед законом
	гарантии прав и свобод в сочетании с ответственностью
	власти Парламента
	уважением

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	5

К предпосылкам организационного поведения персонала относятся	
	предрасположенность к межличностной совместимости
	адаптация поведения в условиях организации
	создание благоприятного организационного климата
	создание конфликтной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	2

Вес	5
-----	---

Морально-психологический климат разделяется на	
	здоровый
	нездоровый
	неустойчивый
	устойчивый

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	7

Побуждение личности к надлежащим действиям и поступкам, когда устремления человека расходятся с общественными требованиями, - это принуждение
--

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	7

Социальное расслоение сообществ, групп - это стратификация

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия принципов организационной культуры с их определениями	
гуманизм	мировоззрение, проникнутое человечностью, заботой о благе людей, уважением к человеческому достоинству
демократизм	форма правления, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении важнейших вопросов жизнедеятельности в сочетании с соблюдением гражданских прав и свобод
нравственность	одна из форм общественного сознания, состоящая в соблюдении этических норм поведения
справедливость	воздаяние человеку по его заслугам, соблюдение уравнилельной и распределительной честности

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями категорий организационного поведения и их определениями	
поведение	образ жизнедеятельности, внешнее выражение деятельности
поведенческий акт	элемент деятельности, вычлняемый по признаку его относительной однородности
сознательное поведение	подчинение поведения заранее принятой, осознанной, преднамеренной цели
девиантное поведение	нарушение общепринятых правил, порядков взаимодействия между людьми

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	3

Вес	8
-----	---

Укажите соответствие между видами адаптаций и их определениями	
физиологическая	выражается в совокупности реакций организма на измененные условия окружающей среды
психологическая	проявляется в необходимости перестройки динамического стереотипа личности в соответствии с требованиями новых трудовых условий
социально-психологическая	предполагает включение определенного работника в конкретную общественно-трудовую среду
профессиональная	выполняет функцию приобщения к технологической и функциональной совместной деятельности, в ходе чего возникает тесное взаимодействие между ее участниками

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
обычай	правила общественного поведения, соблюдающиеся в силу установившейся привычки
привычки	сложившиеся способы поведения, выполнение которых становится потребностью
традиции	общественные установления, нормы поведения, передающиеся от поколения к поколению
нравы	формы поведения людей, которые могут быть подвергнуты этической оценке

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте великих мыслителей с их теориями	
В.Парето	теория функционализма
М.Вебер и Т.Парсонс	теория социального действия
А.Маслоу	теория иерархии потребностей
П.Сорокин	теория социальной мобильности и социальной стратификации

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	7

Система сознательно координируемой деятельности двух и более людей для достижения общей цели - это организация
--

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	2
Вес	5

Видами организационных систем являются системы	
	открытая
	замкнутая
	простая
	сложная

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	2
Вес	5

Дж. Томпсон утверждал, что всем открытым системам свойственны	
	взаимодействие с окружающей средой
	синергизм
	динамическое равновесие
	равенство конечных результатов
	хорошее начало

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	2
Вес	5

Анализ организационных систем включает следующие стадии	
	изучение проблем организации
	выработку идей
	оценку идей
	планирование нововведений
	анализ и обратную связь
	улучшение производства

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	2
Вес	5

Теория действительности распадается на концепции	
	своей личности
	окружающего мира
	профессиональной роли
	всего общества
	специалистов

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	2
Вес	5

У. Шелдон выделял основные типы (модели) строения человеческого тела, максимально не похожие друг на друга, - это	
	эндоморфный
	мезоморфный
	экторморфный
	атлетический
	пикнический

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	2
Вес	5

В зависимости от того, какие нормы и ценности приняты новым членом организации, выделяются
--

следующие типы адаптации:	
	отрицание
	конформизм
	мимикрия
	индивидуализм
	абстракционизм

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	7

Система взглядов на объективный мир и на свои роль и место в окружающей действительности - это мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте профессиональные роли с их определением

менеджер-игрок	не боится конкуренции; любит вести несколько «игр» одновременно; стремится с помощью нововведений всегда, хотя бы на самую малость, быть впереди конкурентов
«боец в джунглях»	руководствуется негативной концепцией окружающего мира; без зазрения совести уничтожает конкурентов и, благодаря своему монопольному положению, беспрепятственно использует зависимость клиентов и поставщиков
интегратор	ценит хороший климат в группе; надежность значит для него больше, чем успех
специалист	чувствует себя самим собой прежде всего благодаря работе и в незначительной степени благодаря деньгам и славе; качество, совершенство и экономия почитаются как абсолютные ценности

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте типы личностей с их определениями

астетический	худые, с узкими плечами и тонкими руками, с бледной кожей и плоской грудной клеткой люди. С детства очень слабые и нежные
атлетический	сильное развитие скелета и мускулатуры, отличается упругой кожей, мощной грудной клеткой, широкими плечами, уверенной осанкой
пикнический	отличается развитием внутренних полостей тела (головы, груди, живота) и склонностью торса к ожирению при слабом двигательном аппарате
экторморфный	олицетворяет худой человек, с вытянутым лицом, тонкими длинными руками и ногами, слабой мускулатурой и хорошо развитой нервной системой

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте типы личностей с их определениями

экстраверт	общительный, живо откликается на внешние впечатления
------------	--

интроверт	«зациклен на себе», для него характерна избирательная общительность с узким кругом хорошо знакомых людей
маргинал	индивид, постоянно испытывающий дискомфортные чувства и своим поведением омрачающий общую атмосферу
аниматор	остроумец, весельчак, душа компании, человек, создающий хорошее настроение

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
мотивация	осознанное побуждение, заинтересованность совершать определенные действия, направленные на удовлетворение групповых и индивидуальных потребностей
мотивы	внутренние побуждения личности к деятельности, поведению
влечение	форма проявления преобладающих недостаточно осознанных мотивов
желания	особая форма активации человека, стремящегося реализовать осознанную потребность

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте мотивы поведения с их определениями	
интересы	преимущественная направленность человека на какие-либо предметы, деятельность
склонности	выраженная тенденция человека к участию в интересующей его деятельности
идеал	устойчивое представление о совершенном предмете, процессе, явлении, достойном подражания образце
мировоззрение	система взглядов на объективный мир и на свою роль и место в окружающей действительности

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	7

Член группы, за которым признается право принимать решения в значимых ситуациях, называется лидером

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	7

Способность оказывать влияние на группу для достижения определенных целей – это лидерство

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	7

Совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия, - это культура _____
нормативная

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	7

Способность А повлиять на поведение Б так, чтобы Б сделал то, что по своей воле не стал бы делать, - это
власть

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	2
Вес	5

К психологическим признакам личности относятся

	сознание
	самосознание
	саморегуляция
	регуляция

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	7

Некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены, разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям, - это
культура

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	7

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям, - это
традиция

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	2
Вес	5

Успешность коммуникации зависит от таких аспектов, как

	физические
	социально-психологические
	профессиональные
	экономические

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	2
Вес	5

Для решения концептуальных задач, решаемых в сфере организационной культуры, используются методы	
	обучения
	развития
	индукции
	дедукции

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	7

Способность и готовность людей взять на себя ответственность за управление своим собственным поведением – это
зрелость

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие понятий тактических приемов с их определениями	
доказательства	использование фактов и цифр для обоснованного представления своих идей
дружелюбие	использование лесты, высказывание доброй воли, скромности и покорности при изложении своей просьбы
коалиции	завоевание поддержки других членов организации
переговоры	использование «торговли» одними благами в обмен на другие
настойчивость	использование прямых и силовых подходов, таких, как сочетание просьбы и требования, многократные напоминания, приказы

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие понятий с их определениями	
источник коммуникации	объект, который инициирует сообщение, кодируя его
получатель сообщения	объект, которому направлено сообщение
декодировка сообщения	преобразование символов, в которых передавалось сообщение, в формы, понятные для получателя
подразумеваемое сообщение	мысли и чувства, которые источник хочет передать получателю и которые существуют только в источнике
воспринимаемое сообщение	то, что получатели декодируют из полученных ощущений

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте методы диагностики организационной культуры с их определениями	
наблюдение	целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого феномена
эксперимент	активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность организации с

	целью создания условий, при которых обнаруживается какой-либо факт
моделирование	метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления
тестирование	метод диагностики, который предполагает стандартизированное измерение различных переменных

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	2
Вес	5

Сфера формирования и реализации спроса и предложения рабочей силы – это	
	рынок труда
	рынок рабочих мест
	институт
	организация

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	2
Вес	5

Факторы, обуславливающие поведение, – это	
	биологические
	психологические
	социальные
	технические

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	7

Стратегия, которая определяется принятием эффективных управленческих решений и позволяет организации поддерживать хорошее работоспособное состояние, – это стратегия	
действенности	

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	7

Стратегия, которая позволяет организации, вкладывая большие средства в развитие сотрудников, обеспечивать участие всех служащих в принятии решений, – это стратегия	
сотрудничества	

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	7

Форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность через поручение выполнения определенных заданий подчиненным, с передачей соответствующих полномочий и ответственности, – это	
делегирование	

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4

Вес	7
-----	---

Пассивное приспособленческое поведение индивида в группе, – это
конформизм

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	7

Немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных общественным требованиям, – это
негативизм

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	2
Вес	5

Ресурсы членов группы – это	
	способности
	личные качества
	техника
	имидж

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	7

Практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса, – это
инцидент

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	7

Резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблемы, имеющей деловую или личную значимость для каждой из сторон, – это
конфликт

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	7

Перенапряжение системы психологической саморегуляции личности в условиях давления внешних факторов – это
стресс

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями

профессиональное самоопределение	процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности
профессиональный отбор	система мероприятий, позволяющих выявить людей, которые по своим индивидуальным качествам наиболее пригодны к обучению и эффективному выполнению профессиональной деятельности по определенной специальности
квалификационная характеристика	краткое изложение основных знаний, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации
профессиональная пригодность	совокупность знаний, умений и навыков, а также личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения определенных профессиональных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
приспособление	изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий в ущерб своим интересам
компромисс	урегулирование разногласий путем взаимных уступок: пусть длительное и состоящее из нескольких этапов, но идущее на пользу делу
сотрудничество	совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон
игнорирование	стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее
соперничество	конкуренция, открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Законы организации и их приложения».

Вариант 2

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Организационные системы: социальная организация и хозяйственные организации».

Вариант 3

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Современные формы интеграции и кооперации организаций».

Вариант 4

Используя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Стратегии предпринимательства».

Вариант 5

Продемонстрировав способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовьте ответ на тему: «Руководитель-организатор системы управления и трудового коллектива».

Вариант 6

Продемонстрировав способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовьте ответ на тему: «Организационная культура и результативность деятельности».

Вариант 7

Продемонстрировав способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовьте ответ на тему: «Участники проекта реинжиниринга бизнес-процессов и их роли».

Вариант 8

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Руководитель-организатор системы управления и трудового коллектива».

Вариант 9

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Стратегия и тактика управления организацией на этапе спада и краха».

Вариант 10

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Системный анализ противоречий в организации и формирование внутренней среды организации».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы организации и управления; принципы организации и механизм управления; развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку; В результате обучающийся должен **знать** - принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; виды управленческих решений и методы их принятия; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий; методологии и технологии процессов сбора и анализа информации о системе или ее отдельном элементе, существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу; основные законы теории организации, их применение в практике менеджера; формы, принципы статической и динамической организаций, типы организационных структур; способы повышения эффективности принимаемых управленческих решений; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания виды и методы организационного планирования; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, и управления конфликтами; **уметь** - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии; организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации; обеспечить существенный рост экономических и социальных результатов без привлечения дополнительных ресурсов на основе «эффекта повышения организованности»; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны,

разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; **владеть** - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами и инструментами управления, разработанными в рамках основных школ менеджмента; методами и инструментами стратегического менеджмента; навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании; методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, методами организационного проектирования, основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

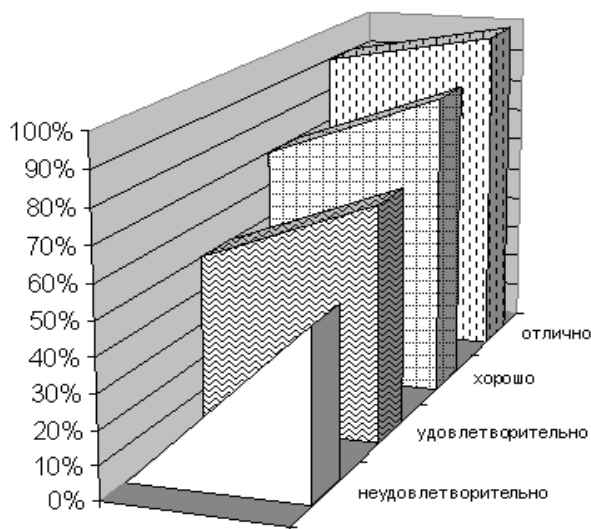
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

4. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления»..
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы»..
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Михненко, П.А. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 304 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17048>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Поляков П.Е. Эволюция концепций менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Поляков П.Е. Стратегия организации и механизм ее реализации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Поляков П.Е. Процесс принятия решения и оценка эффективности менеджмента [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Поляков П.Е. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
5. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Алябина [и др.]— Электрон. текстовые данные.—

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47701>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17049>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Дацко В.Н. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дацко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30158>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Сахнюк Т.И. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахнюк Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47362>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Мощенко А.В. Введение в организационное поведение [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

2. Мощенко А.В. Культура организационного поведения [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

3. Мощенко А.В. Управление организационным поведением [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

4. Васильев, Г.А. Организационное поведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» (061100) и «Управление персоналом» (062100) / Г.А. Васильев, Е.М. Деева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://lib.muh.ru>

5. Грошев И.В. Организационная культура: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 «Менеджмент организации» / И.В. Грошев, П.В. Емельянов, В.М. Юрьев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

6. Михненко, П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17049>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Сентюрева, Н.А. Основы организации и управления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Сентюрева Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

8. Сентюрева, Н.А. Система законов и принципов организации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Сентюрева Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Сентюрева, Н.А. Механизм управления и противоречия в организации [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Сентюрева Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

10. Баранников, А.Ф. Теория организации : учебник для вузов / А.Ф. Баранников. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

11. Яськов, Е.Ф. Теория организации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - <http://lib.muh.ru>

12. Дафт, Ричард Л. Теория организации: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Ричард Л. Дафт; пер. с англ. под ред. Э.М. Короткова; предисловие Э.М. Короткова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://www.ecsocman.edu.ru/>

– <http://www.catback.ru>

– <http://gallery.economicus.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория организации»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория организации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар по дисциплине «Теория организации», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория организации» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 32 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4366.01.01;ПУ.01;1; 4366.02.01;ПУ.01;1; 4366.03.01;ПУ.01;1, 0141.02.06;ПУ.01;4; 0141.01.06;ПУ.01;4; 0141.03.06;ПУ.01;4, 0042.01.06;ПУ.01;3; 0042.02.06;ПУ.01;3; 0042.03.06;ПУ.01;3); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0141.04.06;СЛ.05;1; 0141.04.06;СЛ.06;1; 0042.01.06;СЛ.01;1; 0042.01.06;СЛ.02;1; 0042.01.06;СЛ.03;1; 0042.01.06;СЛ.04;1; 0042.01.06;СЛ.06;1; 0042.02.06;СЛ.02;1; 0042.02.06;СЛ.05;1; компьютерные средства обучения 0141.01.06;LS.01;2; 0141.02.06;LS.01;2; 0141.03.06;LS.02;1; 0141.01.06;ГТ.01;1; 0141.02.06;ГТ.01;1; 0141.03.06;ГТ.01;1 0141.01.06;Т-Т.01;1 0141.02.06;Т-Т.01;1; 0141.03.06;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы организации и управления»

1. Назовите особенность организации как большой системы.
2. Особенности социальной и хозяйственной организаций.
3. Что общего между понятиями «организация» и «система».
4. Соотносительность управляющей и управляемой систем организации.
5. Что общего между категориями «закон» и «закономерность», их отличие.
6. Какова природа синергетического эффекта.
7. Обозначьте суть закона самосохранения.
8. Основоположники закона онтогенеза.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Принципы организации и механизм управления»

1. Обозначьте суть закона анализа и синтеза.
2. Принципы организации: их характеристика, общее с законами организации и отличия между ними.
3. Последовательность реализации организационного проектирования.
4. Что понимается под организационной культурой и какова ее роль в жизнедеятельности организации.
5. Инжиниринг и реинжиниринг бизнеса.
6. Назовите объект реинжиниринга.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку»

1. Понятие «бизнес-процесс».
2. Реинжиниринг и его воздействие на компанию.
3. Участники проекта по реинжинирингу и их роли.
4. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов.
5. Разработка модели существующего и нового бизнеса.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Теория организации и ее место в системе научных знаний». Приведите примеры связи теории организации с другими науками.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Процессы развития теории организации». Приведите примеры различных концепций организации.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Современные направления теоретических разработок в области организации и управления». Приведите примеры различных направлений теоретических обобщений в области организации и управления.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Социальная организация как система». Приведите примеры социальных систем и их характеристик.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Субъекты и объекты организаторской деятельности». Приведите примеры взаимозависимости функций субъектов организаторской деятельности.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организационные отношения, их типология и схемы». Приведите примеры организационных отношений различных типов.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Жизненный цикл организации». Приведите характеристику этапов жизненного цикла организации.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типология организаций». Приведите примеры организаций различных типов.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Современные формы интеграции и кооперации организаций». Приведите примеры интеграции и кооперации.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Система управления организацией». Приведите примеры различных моделей менеджмента.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Самоорганизация и самоуправление». Приведите различные схемы самоорганизации и основные принципы самоуправления.

12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Общие понятия о зависимостях, законах и закономерностях организации». Приведите примеры зависимостей и законов организации и законов для организаций.

13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Потенциал организации. Синергетический эффект как свойство социальной организации». Приведите примеры методов реализации закона синергии в организации.

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон самосохранения организации». Приведите примеры уровней самосохранения организации.

15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Стратегии предпринимательства». Приведите примеры различных стратегий предпринимательства.

16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон развития организации». Приведите ряд принципов, на которые опирается закон развития.

17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон единства анализа и синтеза, его следствия и результат действия на организацию». Приведите примеры реализации закона единства анализа и синтеза.

18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон композиции и пропорциональности (гармонии)». Приведите принципы реализации закона.

19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Законы для организации. Общее и особенное в отношениях людей в организации». Приведите примеры формализованных коммуникаций и неформальных отношений человека с другими людьми.

20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Принципы организации». Приведите примеры формирования и использования принципов различными организациями.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Сущность и содержание принципов организации.
2. Сравнительная характеристика структур управления бюрократического и органического типов
3. Принцип рационализации. Элементы рационализма деятельности организаций
4. Типовое функциональное звено управления и принципы его формирования
5. Функциональное содержание управления и значение функций в организации
6. Конкретные и общие функции управления
7. Построение функциональной структуры управления
8. Свойства и схемы организационного процесса, принцип его формирования
9. Организационная структура управления и принципы ее построения
10. Методологические подходы к проектированию организационной структуры
11. Локхидская модель охвата контролем
12. Этапы процесса проектирования организаций
13. Выбор структуры управления
14. Линейная, функциональная и линейно-функциональная структуры управления
15. Дивизиональные структуры управления
16. Гибкие структуры управления
17. Сущность противоречий в организации и их типология
18. Управление противоречиями
19. Матрица эффективности уровней противоречий в организации
20. Значение и задачи организационного проектирования

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Ларионова Ю. В. д.э.н.

МАРКЕТИНГ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение основных концепций и подходов к маркетингу на предприятиях различных сфер экономической деятельности, разработанных наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование у обучающихся делового мировоззрения, мышления, умений и навыков в этой области.

Задачи дисциплины:

- изучить и усвоить теоретические и методологические основы маркетинга;
- изучить и усвоить принципы, методы, функции и инструментарий в системе маркетинга;
- изучить и усвоить свойства компонентов системы маркетинга с позиции её целостности;
- изучить и усвоить порядок разработки принятия и реализации маркетинговых решений в условиях рыночной экономики;
- сформировать навыки организации системы маркетинга на предприятии;
- сформировать навыки маркетинговых исследований.
- изучить и усвоить навыки маркетинговых исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- теоретические и методологические основы маркетинга;
- понятийный аппарат дисциплины;
- принципы, методы, функции и инструментарий в системе маркетинга;
- свойства компонентов системы маркетинга с позиции её целостности;
- порядок разработки принятия и реализации маркетинговых решений в условиях рыночной экономики;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- осуществлять планирование и контроль маркетинговой деятельности на предприятии;
- пользоваться важнейшими методами разработки и принятия решений в маркетинговой программе предприятия;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

• использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и технологиями маркетинговых коммуникаций, продвижения товаров;
- методами и инструментарием маркетинговых исследований в сфере разработки нового товара, обоснования ценовой политики;
- навыками определения основных рыночных проблем предприятия и разработки маркетинговых планов и программ их преодоления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинг» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64	-	16	
занятия лекционного типа (лекции)	16	-	6	
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	48	-	10	
из них:	-	-	2	
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-	
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	-	2	
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-	
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	22	-	2	
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	42	-	14	
Самостоятельная работа (всего)	62	-	119	
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	62	-	119	
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	18	-	9	
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	-	144
	зачетные единицы	4	-	4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Маркетинговое исследование и сегментация рынка	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	4	12	-	16		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров.	4	12	-	14		36
	Итого:	16	48	-	62	18	144
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Маркетинговое исследование и сегментация рынка	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров.	-	2	-	29		36
	Итого:	6	10	-	119		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	ОК-5 ОК-7	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
2	Маркетинговое исследование и сегментация рынка	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, логическая схема-2, курсовая работа – 2	-	устный доклад-2
3	Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	коллективный тренинг-4, логическая схема-2, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, курсовая работа – 2	-	курсовая работа – 2
4	Маркетинговые коммуникации и продвижение	ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3	коллективный тренинг-4, вебинар-4, гlossарный тренинг-2, курсовая	-	вебинар-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	товаров.	ОПК-4	работа – 2		
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовая работа		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	<p>Понятие, сущность и виды маркетинга. Предпосылки и этапы развития маркетинга. Основные понятия и содержание маркетинга (нужда, потребности, рынок, конкуренты, спрос, предложение, комплекс маркетинга и т.д.), модели Маслоу и Ростоу. Маркетинговая среда предприятия (микро и макро). Основные виды маркетинга (дифференцированный, интегрированный, концентрированный, интерактивный, сетевой, социальный и т.д.).</p> <p>Основные маркетинговые концепции. Понятие и классификация маркетинговых концепций. Основные концепции маркетинга: товарная, функциональная, регионализм, институциональная, систематизационная и управленческая, организационной динамики, систем и социального обмена, потребительского поведения, макромаркетинг и маркетинг региона.</p> <p>Маркетинговый комплекс, маркетинг – микс: сущность, функции, инструменты, элементы. Современная модификация маркетингового комплекса, коммуникационная концепция маркетинга.</p> <p>Интеграция маркетинга в систему управления предприятием: уровни интеграционных процессов, основные функции комплекса маркетинга в практической деятельности промышленного предприятия, субъекты маркетинга. Элементы маркетингового комплекса для предприятия, ключевые маркетинговые навыки. Изменение роли маркетинга на современном этапе, коммуникационная концепция.</p> <p>Маркетинговая информация. Понятие, критерии, виды и система маркетинговой информации. Первичная и вторичная информация: источники, достоинства и недостатки. Методы сбора, анализа и обработки маркетинговой информации (опрос, наблюдение, эксперимент, имитация, панель). Систематизация информации и представление результатов.</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Маркетинговое исследование и сегментация рынка	<p>Основы маркетингового исследования рынка. Основные понятия и элементы рынка (товарное предложение; покупательский спрос; цена товара; конъюнктура, емкость, эластичность рынка. Определение емкости рынка (реальной, потенциальной, годовой): факторы, методы. Классификация рынков: по территориальному признаку, по степени конкуренции, по типу использования товаров. Сравнительная характеристика потребительского рынка и рынка предприятий. Организация маркетингового исследования рынка: задачи, направления, организационные формы.</p> <p>Каналы распределения (сбыта). Сущность и структура каналов распределения (структура, параметры, плотность, варианты длины канала). Функции и потоки каналов распределения.</p> <p>Покупатели (потребители) товаров. Маркетинговая классификация покупателей: по психотипу, по степени эмоциональности и характеру волевых установок, по системе ценностей и стилю жизни, по скорости принятия новых товаров. Поведение покупателей (потребителей) на рынке. Факторы, влияющие на поведение покупателей (потребителей). Модель покупательского поведения и факторы на неё влияющие, концепция «7Q_s». Методика анализа поведения потребителей. Принятие потребителями решения о покупке, Модель процесса выбора товара потребителем. Этапы совершения покупки. Поведение потребителя после покупки.</p> <p>Сегментация рынка. Понятие, виды, элементы, задачи и критерии сегментации рынка. Понятие и процесс определения рыночной ниши. Основные критерии сегментации потребительского рынка в России. Основные критерии сегментации рынка продукции производственного назначения. Факторы привлекательности сегментов для предприятия. Типы охвата рынка маркетинговыми программами: использование массового, товарно-дифференцированного, концентрированного, целевого маркетинга. Методы сегментации рынка: по выгодам, построение сетки сегментации, многомерная классификация, метод группировок, метод функциональных карт.</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>
3	Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	<p>Товар в системе маркетинга. Понятие, свойства и классификация товара в маркетинге. Осязаемые и неосязаемые свойства товара. Атрибуты и мультиатрибутивные модели товара. Классификация товаров по степени осязаемости, по целевому назначению, по рациональным и эмоциональным предпочтениям потребителей, по степени замещения товара. Понятия ассортимента, товарной категории, марки, бренда. Различия между товарной категорией и товарной маркой, функции и капитал товарной марки. Брендинг: типы, этапы создания и позиционирование бренда, ребрендинг. Товарный знак. Упаковочная деятельность и сервисная политика.</p> <p>Разработка и вывод на рынок нового товара. Стратегии создания новых товаров. Понятие инновации, степень новизны товара, типология</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>распределения новых товаров. Стратегии разработки товаров, неизвестных рынку, совершенствования существующих товаров, снижения себестоимости и репозиционирования. Факторы успеха нового продукта. Этапы разработки и вывода на рынок нового товара. Методы генерации идей («инсайт»; «мозговой штурм»; «мозговой штурм наоборот»; метод Гордона; метод вопросника; метод расчленения; метод записной книжки; метод латерального маркетинга). Методы отбора идей нового товара (метод Канона, совместный анализ). Развертывание функций качества (РФК), основные этапы. Методы пробного маркетинга: волновое тестирование, имитационное рыночное тестирование, управляемый пробный маркетинг, пробные рынки. Процесс принятия нового товара на рынке.</p> <p>Маркетинговое управление конкурентоспособностью товара, конкурентные стратегии. Понятие конкурентоспособности и конкурентный анализ. Общая матрица конкурентных сил М. Портера. Конкурентные стратегии: «ценовое лидерство», «продуктовое лидерство», стратегия рыночной ниши. Модели конкурентных сил, матрица конкурентных преимуществ, модель реакции конкурентов. Основные методы анализа и управления конкурентоспособностью: композиционный и декомпозиционный подход; модели Розенберга, Фишбейна; модель с идеальной точкой; «товарная система»; методы, основанные на «цене безразличия» и цене потребления.</p> <p>Маркетинг в товарной политике и товарные стратегии. Понятие и элементы товарной политики. Виды маркетинга, применяемого в зависимости от условий и ситуации на рынке (конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, демаркетинг, противодействующий и т.д.). Ассортиментная политика (цели, принципы, элементы, алгоритм формирования). Методы формирования ассортимента: матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ), АВС-анализ, «ассортиментная матрица», математическое моделирование. Использование жизненного цикла товара (ЖЦТ) в товарной политике - стратегии управления товаром на каждом этапе жизненного цикла в соответствии с его особенностями.</p> <p>Цены и ценообразование в маркетинге. Сущность, цели и задачи ценовой политики в маркетинге. Виды цен. Функции и задачи ценовой политики; факторы, влияющие на уровень цен. Этапы разработки ценовой политики и виды цен в маркетинге. Дифференцированное, конкурентное, ассортиментное, географическое ценообразование. Методы установления цен в маркетинге. Виды скидок. Алгоритм расчета цены. Ценовые стратегии в маркетинге. Факторы, определяющие чувствительность потребителей к цене потребительских товаров и продукции производственно –технического назначения (сходство и различие). Тендерное ценообразование.</p>	<p>поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Альтернативные варианты ценовой стратегии предприятия. Стратегии установления цен в зависимости от качества товара. Расчет стратегически оптимальной цены	
4	Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров.	<p>Маркетинговые коммуникации. Коммуникационная политика в маркетинге. Маркетинговый комплекс продвижения товара. Основные средства воздействия в комплексе маркетинговых коммуникаций и относительная важность его составляющих. Характеристика видов контакта с покупателями, правила ФОССТИС. Стимулирование спроса (ФОС): цели, задачи, мероприятия, каналы проведения. Реклама: задачи, характеристика, функции. Алгоритм разработки рекламной компании: подходы, целевая направленность, виды рекламной стратегии, выбор каналов сообщений. Преимущества и недостатки различных средств рекламы. Методы определения бюджета рекламной кампании. Оценка эффективности рекламы. Основные виды рекламы, рекламные тесты. Связи с общественностью (Public Relations—PR): понятие, задачи, технологии, мероприятия, достоинства и недостатки. Персональные (личные) продажи: понятие, способы осуществления, принятие решений. Технологии личных продаж, их достоинства и недостатки. Определение бюджета личных продаж.</p> <p>Стимулирование сбыта (продаж). Понятие и направления, Достоинства и недостатки стимулирования сбыта. Новые методы стимулирования сбыта - ATL(прямая)- и ВTL(непрямая) – реклама: понятие, виды, инструменты, особенности. Понятие и виды промоакций. Прямой маркетинг (директ- маркетинг): понятие, признаки, инструменты. Событийный маркетинг (ивент-маркетинг): понятие, виды, методы (открытие; презентация; выставка; праздник и т.д.). «Сарафанный» маркетинг (WOM-маркетинг): понятие, технология. Product Placement (скрытия реклама), cross-promotion (перекрестное продвижение), киномерчандайзинг, социальные сети, как методы продвижения товара и стимулирования сбыта. Стимулирование сбыта конечным покупателям: методы, цели, средства (ценовое стимулирование; натуральное стимулирование; игровое (активное) стимулирование; услужливое стимулирование; мерчандайзинг). Особенности стимулирования сбыта в розничных торговых сетях. Достоинства и недостатки стимулирования конечных потребителей. Стимулирование сбыта в электронной торговле. Планирование и контроль мероприятий ФОССТИС.</p> <p>Маркетинговое управление сбытом (продажами). Стратегии и планирование сбыта. Понятие и элементы плана продаж, этапы и общая схема планирования сбыта, годовой план реализации. Неценовое и ценовое управление каналами сбыта (распределения): функции, политика скидок. Выбор канала распределения. Особенности сбыта в розничной торговой сети: характеристика розничной торговли, классификация предприятий и процессов розничной</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		торговли, формы розничных продаж. Мотивация и контроль продаж.: Мотивация торговых посредников: цели, программы, схемы. Мотивация торгового персонала: разработка системы мотивации, признаки неэффективности существующей системы мотивации, технология разработки и оптимизации денежного вознаграждения, контроль результативности системы мотивации. Программы лояльности каналов распределения, сотрудников и покупателей: разработка, внедрение и контроль. Маркетинговый контроль продаж: цели, источники (отчеты), показатели, перспективы.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пичурин И.И. Основы маркетинга. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг»/ Пичурин И.И., Обухов О.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 383 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8110>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

2. Мазилкина, Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/4983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

3. Романов, А.А. Маркетинг в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов А.А., Басенко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 203 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9597>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

4. Романцов, А.Н. Event-маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романцов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5958>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

5. Аренков, И.А. Маркетинг предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аренков И.А., Глазов М.М., Фирова И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2009.— 448 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/12494>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

6. Иванова, Н.Б. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Иванова, Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

7. Иванова, Н.Б. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Иванова, Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

8. Иванова, Н.Б. Маркетинговое исследование и сегментация рынка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Иванова, Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

9. Иванова, Н.Б. Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Иванова, Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).

10. Мочалин Н. Н. Основные понятия маркетинга (слайд-лекция по первому разделу).

11. Мочалин Н. Н. Основные концепции маркетинга. Содержание и виды маркетинга (слайд-лекция по первому разделу).

12. Мочалин Н. Н. Основные принципы и методы маркетинга (слайд-лекция по первому разделу).

13. Мочалин Н. Н. Система маркетинговой информации (слайд-лекция по первому разделу).

14. Мочалин Н. Н. Система маркетинговой информации и исследование товарных рынков (слайд-лекция по первому разделу).

15. Мочалин Н. Н. Исследование товарных рынков (слайд-лекция по первому разделу).

16. Мочалин Н. Н. Покупательское поведение потребителей (слайд-лекция по второму разделу).

17. Мочалин Н. Н. Основные характеристики потребительского товара (слайд-лекция по второму разделу).

18. Мочалин Н. Н. Исследование рынка товаров производственного назначения (слайд-лекция по второму разделу)

19. Мочалин Н. Н. Сегментация рынка (слайд-лекция по третьему разделу).

20. Мочалин Н. Н. Стратегия, планирование и контроль в маркетинге. Исследование конкурентов (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Мочалин Н. Н. Исследование конкурентов (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Мочалин Н. Н. Товар и товарная политика в системе маркетинга (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Мочалин Н. Н. Разработка новых товаров (слайд-лекция по третьему разделу).
- 24.
25. Мочалин Н. Н. Установление цен на товары и политика ценообразования (слайд-лекция по третьему разделу).
26. Мочалин Н. Н. Каналы распределения товаров и товародвижение (слайд-лекция по четвертому разделу).
27. Мочалин Н. Н. Оптовая и розничная торговля (слайд-лекция по четвертому разделу).
28. Мочалин Н. Н. Продвижение товара, реклама, паблик рилейшнз, стимулирование сбыта и личные продажи (слайд-лекция по четвертому разделу).
29. Туленков А. С. Маркетинг (логическая схема с первого по четвертый разделу).
30. Вдовенко З. В. Маркетинг (гlossарный тренинг с первого по второй раздел).
31. Павлова С. А. Маркетинг (гlossарный тренинг с третьего по четвертый раздел).
32. Павлова С. А. Маркетинг (тест-тренинг с первой по четвертому разделу).
33. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
34. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
35. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
36. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
37. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	Теория организации	Экономика сельского хозяйства
	Философия	Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Банковское дело Биржевое дело		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение Этнография народов России Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского	Экономика отраслевых

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		учета	рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных		Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие	

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		<p>современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>		<p>фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена</p>	

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного	Система стандартизированных заданий	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	(тестов)	– неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Социальные основы маркетинга, система маркетинговой информации и исследование товарных рынков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Раскройте основные понятия маркетинга	
потребность	нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида
товар	все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления
рынок	совокупность существующих и потенциальных покупателей товара

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

В систему интегрированного маркетинга входит служба _____
сбыта

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

По уровню развития рынка и удовлетворению потребностей выделяют маркетинг	
	внутренний
	международный
	внешний
	инновационный

Задание

Порядковый номер задания	4.
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

В зависимости от достигаемых целей маркетинг делится на	
	бизнес-маркетинг (коммерческий маркетинг)
	нон-бизнес-маркетинг (некоммерческий маркетинг)
	производственный маркетинг
	институциональный маркетинг

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

По средствам коммуникации выделяют маркетинг	
	прямой
	электронный
	банковский
	торговый

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Составляющими вспомогательной системы маркетинговой информации являются	
	оценка состояния внешней среды
	оценка состояния внутренней среды
	стратегическое планирование
	маркетинговое планирование

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Составляющими вспомогательной системы планирования маркетинга являются	
	маркетинговое планирование
	стратегическое планирование
	наблюдение
	проверка и оценка мероприятий, осуществляемых фирмой

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Составляющими вспомогательной системы маркетингового контроля являются	
	наблюдение
	проверка и оценка мероприятий, осуществляющих фирмой
	оценка состояния внешней среды
	оценка состояния внутренней среды

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Разработка стратегии маркетинга содержит
--

	определение методов достижения поставленных целей
	анализ планирования маркетинговых мероприятий
	непрерывный контроль за качеством работы
	реализация программ маркетинга

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Поставьте виды маркетинга в соответствии с их определениями	
целевой маркетинг	массовое производство, распространение и стимулирование сбыта одного и того же товара для всех покупателей
массовый маркетинг	сегментация рынка, выбор сегмента, разработка для него товара и осуществление комплекса маркетинга в расчете на этот сегмент
пробный маркетинг	реализация продукции в одном или нескольких выбранных регионах и наблюдение за реальным развитием событий в рамках предполагаемого плана маркетинга

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Одними из самых ответственных этапов маркетингового исследования, на первоначальной стадии во многом определяющими его результативность, являются _____ информации	
	сбор маркетинговой
	обработка маркетинговой
	исследование маркетинговой
	анализ маркетинговой

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Виды маркетинговой информации выделяются по признаку периода времени, к которому относятся сведения	
	историческая
	текущая
	прогнозная
	поясняющая
	плановая

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Виды маркетинговой информации выделяются по признаку возможности численной оценки	
	количественная
	качественная
	эпизодическая
	справочная

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Виды маркетинговой информации выделяются по признаку периодичности возникновения	
	постоянная
	переменная
	эпизодическая
	текущая
	плановая

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Виды маркетинговой информации выделяются по признаку источника информации	
	первичная
	вторичная
	постоянная
	переменная

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Найдите каждому понятию свое определение	
закупки для нужд предприятий	процесс принятия решения, посредством которого официальная организация констатирует наличие нужды в закупаемых со стороны товарных услугах, а также выявляет, оценивает и отбирает конкретные марки товаров и конкретных поставщиков из числа имеющихся на рынке
повторная закупка без изменений	ситуация, при которой покупатель выдает повторный заказ на что-либо, не внося в него никаких изменений
повторная покупка с изменениями	ситуация, при которой покупатель хочет при выдаче повторного заказа внести в него изменения, касающиеся технических характеристик заказа, цен и прочих условий поставки, или заменить часть поставщиков

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Найдите каждому понятию свое определение	
лица, фильтрующие решения	снабженцы, их основная мотивация определяет качество продукции, отношения со специализированной фирмой, вносящей изменения в продукт
лица, принимающие решения	технический директор, основная мотивация которого заключается в том, чтобы не повышалась себестоимость и уменьшался возможный риск; коммерческий директор, заботящийся об удовлетворении потребностей клиентов при сохранении гарантийных издержек и ограничений риска
снабженцы	лица, функции которых на предприятии сводятся к подбору поставщиков, информированию заинтересованных служб о возможностях рынка и его развитии, ведению переговоров об условиях заказа

Исследование рынка товаров потребительского и производственного назначения. Реализация товара и система маркетинговых коммуникаций.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

С точки зрения маркетинга, потребителей можно разделить на	
	конечные потребители
	предприятия-потребители
	оптовые торговцы
	розничные торговцы

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

Факторы культурного, социального, личного и психологического порядка, оказывающие большое влияние на потребителя при совершении покупки, – это	
	характеристики покупателя
	факторы культурного порядка
	модель поведения покупателя
	ситуационные факторы

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

Основными участниками рынка товаров производственного назначения являются	
	организации, производящие товары и услуги
	оптовые торговцы
	розничные торговцы
	клиенты

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Социальные факторы, влияющие на поведение покупателя потребительских товаров, – это	
	референтная группа
	семья
	роль и статус
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

«Черный ящик» сознания покупателя состоит из частей	
	личностные характеристики покупателя
	процесс принятия решения потребителем
	выбор стоимости покупки
	выбор товара

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

На этапе осознания проблемы субъекту рынка необходимо выяснить	
	какие именно осязаемые нужды или проблемы возникли

	чем вызвано их возникновение
	каким образом вывели они человека на конкретный товар
	все ли в порядке с товаром

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Виды ситуаций совершения покупок в сфере покупки товаров производственного назначения – это закупки	
	повторные без изменений
	повторные с изменениями
	новые
	обычные

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Теория, заключающаяся в предположении, что человек не отдает себе полного отчета в истоках собственной мотивации, подавляя в себе множество влечений, – это теория мотивации _____ (укажите фамилию)	
Фрейда	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Теория, определяющая порядок значимости человеческих потребностей от низших к высшим: физиологические потребности, потребности самосохранения, социальные потребности, потребности в самоуважении и самоутверждении, – это теория мотивации _____ (укажите фамилию)	
Маслоу	

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	2
Вес	1

Поведение, при котором низкая степень вовлечения потребителей сопровождается ощутимыми различиями между разными марками товара – это _____ покупательское поведение	
	поисковое
	неуверенное
	привычное
	сложное

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

В распорядительный комплекс маркетинга включают	
	решение и политику по организации каналов распределения
	решения и политику по разработке и реализации маркетинговых мероприятий для физического перемещения товара
	распределительные органы фирмы-производителя
	сбытовых посредников

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Распорядительная сеть включает в себя	
	распределительные органы фирмы-производителя
	сбытовых партнеров
	сбытовых посредников
	поставщиков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Понятия, использующие для характеристики связей субъектов распределительной сети, – это	
	канал распределения
	путь распределения
	прямые каналы
	косвенные каналы

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

К стратегическим задачам распределения относятся	
	прогнозирование и планирование перспективных потенциальных каналов и путей распределения
	обоснование и выбор прямого или непрямого типа сбыта товаров
	работа с уже существующими клиентами
	реализация программ по привлечению новых покупателей

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Каналы распределения могут быть	
	прямые
	косвенные
	широкие
	длинные

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

В зависимости от характера товарной специализации выделяются дистрибьюторы	
	многотоварные
	с товарной специализацией
	регулярного типа
	ведущие

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Торговые агенты подразделяются на	
	промышленных агентов
	сбытовых агентов
	комиссионеров
	брокеров

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Фирмы пользуются складами	
	длительного хранения
	транзитными
	автоматизированными
	оптовыми

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

Средства массового и изобретательного воздействия включают в себя	
	средства печатной рекламы
	электронные средства рекламы
	иллюстративно-изобразительные средства рекламы
	мероприятия событийного характера

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	2
Вес	1

По пространственному признаку логистика бывает следующих видов	
	микрологистика
	макрологистика
	металогистика
	заготовительная логистика
	производственная логистика

Маркетинговая среда фирмы и сегментация рынка. Разработка товара и установление цен на товары

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

Основными факторами сегментирования по демографическому признаку являются	
	отрасль
	размеры потребителя и его месторасположения
	искомые блага
	географические характеристики

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1

Обращение ко всему рынку сразу с одним и тем же предложением в противовес сосредоточению усилий на одном сегменте – это маркетинг	
	недифференцированный
	массовый
	дифференцированный
	концентрированный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможности руководства службой маркетинга устанавливать и поддерживать с целевыми клиентами отношения успешного сотрудничества, – это	
	маркетинговая среда фирмы
	микросреда
	макросреда
	позиционирование товара на рынке

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	1

Маркетинговая среда подразделяется на _____ среду	
	микро
	макро
	внешнюю
	внутреннюю

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

В отечественной литературе разделяют маркетинговую среду фирмы на _____ среду	
	культурную
	политическую
	микросреду
	макросреду

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	1

Микросреду «поставщики» составляют следующие элементы	
	фирмы-поставщики
	отдельные лица- поставщики
	дистрибьюторы
	перекупщики

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	1

Факторы, представляющие особый интерес для маркетологов, поскольку они дают информацию о людях, из которых, собственно, и состоят рынки потребителей, – это факторы	
	демографические
	экономические
	природные
	политико-правовые

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	1

Состояние и перспективы использования источников сырья и энергоресурсов, уровень загрязнения окружающей среды и степень влияния государства на интенсивность ресурсопотребления – это факторы	
	природные
	научно-технические
	экономические
	демографические

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

В стратегический аудит входят следующие составляющие: аудит	
	внешний
	внутренний
	основных операций
	поддерживающий

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Виды олигополии – это	
	чистая
	дифференцированная
	формальная
	общая

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Материалы и детали подразделяются на такие детали, как	
	сырье
	полуфабрикаты и детали
	стационарные сооружения
	деловые услуги

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

Капитальное имущество подразделяется на	
	стационарные сооружения

	вспомогательное оборудования
	сырье
	деловые услуги

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Вспомогательное оборудование включает в себя	
	движимое производственное оборудование
	конторское оборудование
	деловые услуги
	сырье

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	2
Вес	1

Вспомогательные материалы бывают следующих видов	
	рабочие материалы
	материалы для технического обслуживания и ремонта
	конторское оборудование
	движимое производственное оборудование

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	2
Вес	1

Марки делятся на	
	производственную марку
	торговую марку
	марочный знак
	товарный знак

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	2
Вес	1

Свойство товара сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе эксплуатационного обслуживания ремонта – это	
	надежность
	долговечность
	ремонтпригодность
	уровень комфортности

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	2
Вес	1

Основными функциями сервиса как инструмента маркетинга являются	
	привлечение покупателей
	поддержка и развитие продаж
	товарная линия
	техническое обслуживание

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	2
Вес	1

Товарная линия может быть	
	короткая
	длинная
	широкая
	узкая

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	2
Вес	1

По степени новизны для фирмы различают товары	
	мировой новизны
	новые для фирмы
	особого спроса
	пассивного спроса

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	2
Вес	1

Конкурентные преимущества подразделяются на	
	внешнее
	внутреннее
	групповые
	конкретные

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	2
Вес	1

Качественные показатели конкурентоспособности подразделяются на	
	классификационные
	оценочные
	экономические
	маркетинговые

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	2
Вес	1

В практике современной торговли применяются следующие виды цен	
	базисная
	фактурная
	мировая
	монопольная

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	2
Вес	1

Скользкая цена состоит из _____ цены
базовой
устанавливаемой
мировой
окончательной

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

В письменной зачетной работе на тему: «Стратегии создания новых товаров. Факторы успеха нового продукта» проявите способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Вариант 2.

Демонстрируя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем в письменной зачетной работе раскройте тему: «Место маркетинга в жизни современного предприятия».

Вариант 3.

В письменной зачетной работе покажите, как определяется конкурентная позиция предприятия на рынке, для этого, используя концепцию определения границ деятельности предприятия, осуществите сбор, анализ и обработку данных, позволяющих провести оценку конкурентоспособности предприятия, для достижения поставленной задачи – коммерческого успеха на рынке.

Вариант 4.

Исходя из того, что одним из основных инструментариев для принятия управленческих решений служит знание о структуре и конъюнктуре рынка, его емкости, подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Определение емкости рынка: факторы, методы», проявляя способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач - роста продаж и увеличения прибыли.

Вариант 5.

Подготовьте письменную зачетную работу, посвященную анализу конкурентного окружения фирмы, в которой опишите, какие инструментальные средства должно выбрать предприятие для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей – достижения успешной конкурентной стратегии, затем проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

По теме: «Стратегия маркетинга и динамика цен на разных стадиях жизненного цикла товара (ЖЦТ)» напишите письменную зачетную работу, содержащую информационный обзор и/или аналитический отчет, подготовленный на основе собранной в отечественных и зарубежных источниках и самостоятельно проанализированной информации.

Вариант 7.

Демонстрируя способность, на основе отечественных и зарубежных источников информации собрать необходимые данные и проанализировать их, подготовьте письменную зачетную работу, содержащую информационный обзор и/или аналитический отчет на тему: «Использование портфельного анализа при разработке эффективной товарной политики фирмы».

Вариант 8.

В письменной зачетной работе на тему: «Характеристика, недостатки и целесообразность использования методов маркетинговых исследований» опишите, какие современные технические средства и информационные технологии могут быть использованы для решения аналитических и исследовательских задач, направленных на принятие оперативных и стратегических решений в системе предпринимательства.

Вариант 9.

Понимая значение применения в маркетинговой деятельности предприятий современных технических средств и информационных технологий, выполните письменную зачетную работу на тему: «Методы сбора, анализа и обработки маркетинговой информации. Систематизация информации и представление результатов».

Вариант 10.

В письменной зачетной работе разработайте план учебного занятия по теме: «Характеристика научных основ маркетинга», а также сформулируйте цель и задачи, которые должны быть достигнуты в результате его проведения, чтобы подготовиться к преподаванию указанной темы учебной дисциплины «Маркетинг» в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Маркетинг как философия бизнеса и как методология предпринимательской деятельности.
2. Разработка стратегии маркетинга предприятия.
3. Маркетинговый анализ в деятельности фирмы.
4. Влияние маркетинга на взаимосвязь и взаимодействие внешней и внутренней среды предприятия.
5. Пути завоевания конкурентных преимуществ.
6. Использование на предприятии (организации, фирме) PR-деятельности («Паблик–рилейшнз»): содержание, роль и оценка влияния на получение дополнительных доходов.
7. Сегментирование и рыночная стратегия фирмы.
8. Концепции жизненного цикла товара.
9. Позиционирование товара на российском рынке.
10. Мероприятия по позиционированию товара (на примере конкретного предприятия).
11. Разработка стратегии маркетинга для различных этапов жизненного цикла товара.
12. Разработка нового товара и продвижение его на рынке.
13. Исследование конкурентоспособности продукции и ее повышение.
14. Маркетинг товаров производственного назначения.
15. Маркетинг потребительских товаров.
16. Разработка комплекса маркетинга для повышения эффективности деятельности предприятия.
17. Особенности маркетинга в торговом предприятии.
18. Маркетинг в сфере услуг и некоммерческий маркетинг.
19. Совершенствование товарной политики предприятия.
20. Совершенствование ценовой политики предприятия.
21. Совершенствование политики распределения на предприятии.
22. Совершенствование политики продвижения товара на предприятии.
23. Совершенствование каналов реализации продукции на предприятии.
24. Лизинг как форма реализации (сбыта) продукции.
25. Разработка рекламной компании для продукции предприятия.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация; маркетинговое исследование и сегментация рынка; маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика; маркетинговые коммуникации и продвижение товаров. В результате обучающийся должен **знать** - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; теоретические и методологические основы маркетинга; понятийный аппарат дисциплины; принципы, методы, функции и инструментарий в системе маркетинга; свойства компонентов системы маркетинга с позиции её целостности; порядок разработки принятия и реализации маркетинговых решений в условиях рыночной экономики; **уметь** - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы

экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; осуществлять планирование и контроль маркетинговой деятельности на предприятии; пользоваться важнейшими методами разработки и принятия решений в маркетинговой программе предприятия; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и технологиями маркетинговых коммуникаций, продвижения товаров; методами и инструментарием маркетинговых исследований в сфере разработки нового товара, обоснования ценовой политики, навыками определения основных рыночных проблем предприятия и разработки маркетинговых планов и программ их преодоления.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

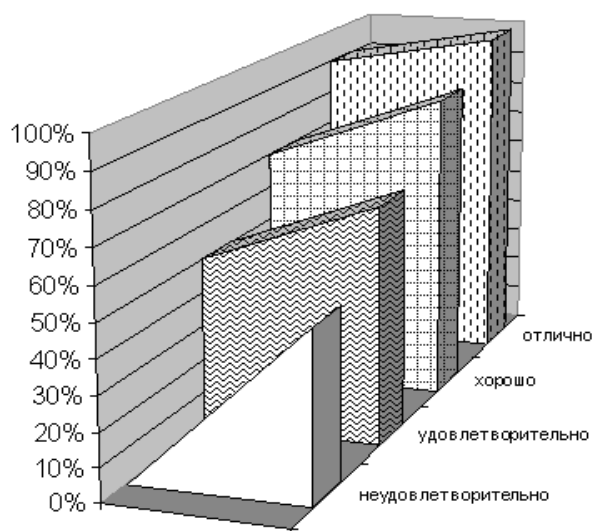
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Иванова, Н.Б. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Иванова, Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Иванова, Н.Б. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Иванова, Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Иванова, Н.Б. Маркетинговое исследование и сегментация рынка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Иванова, Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Иванова, Н.Б. Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Иванова, Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Пичурин И.И. Основы маркетинга. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг»/ Пичурин И.И., Обухов О.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 383 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8110>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мазилкина, Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/4983>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Романов, А.А. Маркетинг в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов А.А., Басенко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 203 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/9597>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Романцов, А.Н. Event-маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романцов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5958>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Аренков, И.А. Маркетинг предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аренков И.А., Глазов М.М., Фирова И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2009.— 448 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/12494>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.rea.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Маркетинг»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Маркетинг» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Маркетинг» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., логическая схема - 8 ч., штудирование - 16 ч., тест- тренинг - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., логическая схема - 8 ч., штудирование - 16 ч., тест- тренинг - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг - 19 ч., слайд-лекции – 40 ч, курсовая работа-4

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4342.01.01;ПУ.01;1 4342.02.01;ПУ.01;1 4342.03.01;ПУ.01;1 4342.04.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0028.01.04;СЛ.08;1 0028.01.04;СЛ.09;1 0028.01.04;СЛ.10;1 0028.02.04;СЛ.08;1 0028.02.04;СЛ.09;1 0028.02.04;СЛ.10;1 0028.03.04;СЛ.07;1 0028.03.04;СЛ.08;1 0028.03.04;СЛ.09;1 0028.04.04;СЛ.08;1 0028.04.04;СЛ.09;1 0028.04.04;СЛ.10;1 0028.05.04;СЛ.07;1 0028.05.04;СЛ.08;1 0028.05.04;СЛ.09;1 0028.06.04;СЛ.11;1 0028.06.04;СЛ.12;1 0028.06.04;СЛ.13;1) компьютерные средства обучения (0028.01.04;LS.01;2 0028.02.04;LS.01;2 0028.03.04;LS.01;2 0028.04.04;LS.01;2 0028.01.04;ГТ.01;1 0028.02.04;ГТ.01;1 0028.03.04;ГТ.01;1 0028.04.04;ГТ.01;1 0028.01.04;Т-Т.01;3 0028.02.04;Т-Т.01;3 0028.03.04;Т-Т.01;3 0028.04.04;Т-Т.01;3).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация»

1. Понятие и сущность маркетинга как науки и практической деятельности.
2. Основные принципы и функции маркетинга.
3. Концепции маркетинга и эволюция их развития.
4. Маркетинговая микросреда фирмы. Факторы микросреды.
5. Маркетинговая макросреда фирмы. Факторы макросреды.
6. Сегментирование рынка. Признаки сегментирования.
7. Маркетинговая стратегия при выборе целевого сегмента рынка.
8. Позиционирование товара на рынке.
9. Система маркетинговой информации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Маркетинговое исследование и сегментация рынка»

1. Основные направления маркетинговых исследований.
2. Этапы проведения маркетингового исследования.
3. Общая характеристика товара.
4. Классификация товаров.
5. Жизненный цикл товара (ЖЦТ). Стадии жизненного цикла товара.
6. Маркетинговая политика в зависимости от стадии ЖЦТ.
7. Товарный знак и его сущность.
8. Назначение и функции упаковки. Виды упаковки.
9. Назначение и функции маркировки. Виды маркировки.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика»

1. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.
2. Новые товары в рыночной стратегии.
3. Этапы разработки нового товара.
4. Ценообразование на различных типах рынков.
5. Методы установления исходной цены.

6. Ценовая стратегия фирмы.
7. Каналы распределения товара: нулевого уровня, одноуровневый, двухуровневый, трехуровневый.
8. Виды оптовых торговых предприятий.
9. Виды розничных торговых предприятий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров»

1. Этапы разработки маркетинговых связей.
2. Понятие и задачи рекламы.
3. Виды рекламы. Рекламная компания.
4. Оценка рекламной программы (компании).
5. Стимулирование сбыта.
6. «Паблик рилейшнз» в коммерческой деятельности.
7. Личная продажа: понятие, преимущества и недостатки.
8. Потребительский рынок.
9. Модель покупательского поведения.
10. Факторы, определяющие покупательское поведение: культурные, социальные, личные, психологические (мотивация).
11. Рынок товаров промышленного назначения и поведение покупателей на нем.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. История развития маркетинга.
2. Иерархия человеческих потребностей А. Маслоу.
3. Модель стадий экономического роста У. Ростоу.
4. Маркетинговая среда предприятия (микро и макро).
5. Цели и задачи маркетинга.
6. Основные виды маркетинга.
7. Классификация маркетинговых концепций.
8. Ранние концепции маркетинга.
9. Концепции маркетинга, основанные исключительно на экономических принципах.
10. Концепции организационной динамики, систем и социального обмена.
11. Макромаркетинг и маркетинг региона.
12. Маркетинг-микс.
13. Коммуникационная концепция маркетинга.
14. Принципы, методы и функции маркетинга.
15. Изменение роли маркетинга на современном этапе.
16. Понятие и направления маркетинговых исследований.
17. Цели, задачи и методы маркетинговых исследований.
18. Классификация маркетинговой информации.
19. Методы сбора, анализа и обработки маркетинговой информации.
20. Систематизация информации и представление результатов.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) свойства товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.
2. Постройте мультиатрибутивную модель товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые), собрав необходимую для исследования информацию методами анкетирования, интервью (форму анкеты) и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.
3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ассортимент товаров и услуг предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

(знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

18. Проведите ABC-анализ ассортимента предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые), собрав необходимую для исследования информацию методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) жизненный цикл товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ценовую политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных

образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Мочалин Н. Н. к.э.н., доц.

ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретических основах бухучета; научить идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухучета; обеспечить овладение приемами обобщения учетной информации.

Задачи дисциплины: сформировать умения и навыки использовать теоретические основы бухучета в сфере решения профессиональных задач; освоение методов, этапов процедуры бухучета, методических приемов обработки первичных документов и формирования учетных записей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы, цели, задачи бухучета и приемы ведения учета на предприятиях, основы нормативного регулирования учета в РФ;

- исторические аспекты возникновения и дальнейшего развития учетных записей;
- теоретические аспекты основополагающих концепций бухучета;
- современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения;

уметь:

- применять экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухучета и в финансовой отчетности;

- идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухучета;
- адекватно применять приемы обобщения учетной информации;

владеть:

- нормативно-правовой базой бухучета;
- методами процедуры бухучета,
- методическими приемами обработки первичных документов и формирования учетных записей;
- навыками самостоятельного применения теоретических основ бухучета.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория бухгалтерского учета» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		60	-	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		60	-	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы теории бухгалтерского учета	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60	2*	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы теории бухгалтерского учета	-	4	-	30	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	2	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Основы теории бухгалтерского учета	ОК-3 ОПК-2	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
	Элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности	ОК-3 ОПК-2	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, устный доклад-4, гlossарный тренинг-2	-	устный доклад-2
	Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	ОК-3 ОПК-2	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, вебинар-4, логическая схема-2	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы теории бухгалтерского учета	<p>Введение в дисциплину Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязи с другими дисциплинами.</p> <p>Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета и его историческое развитие Цель и необходимость применения бухгалтерского учета, его содержание и сущность. Функции и задачи бухучета. Законодательное и нормативное регулирование бухучета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Обусловленность бухучета состоянием экономики. Возникновение учета. Этапы развития униграфической записи. Диграфическая запись и обусловившие ее приемы. Л. Пачоли и его современники. Ж. Саварри и налоговый кодекс. Три школы развития бухгалтерского учета. Торговый кодекс Б. Наполеона. Зарождение и становление бухучета в России. Национальный менталитет российского учета.</p> <p>Хозяйственный учет в системе управления Экономический субъект как сложная система</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>управления. Хозяйственный учет, его виды и место в системе управления экономическими субъектами. Функции управления и их информационные потребности. Задачи бухучета. Модели построения бухучета. Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация ее пользователей. Бухгалтерская финансовая отчетность.</p> <p>Законодательное и нормативное регулирование</p> <p>Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете. Система нормативного регулирования бухучета в России и его основные элементы.</p> <p>Первый уровень регулирования – Закон о бухгалтерском учете. Гражданский Кодекс, закон о ценных бумагах. Закон о государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации, Указы Президента и Постановления правительства РФ, прямо или косвенно регулирующие постановку бухгалтерского учета. Положение по ведению бухгалтерской отчетности в РФ, устанавливающее общие принципы ведения бухгалтерского учета, Предоставления бухгалтерской отчетности, взаимоотношения организации с внешними потребителями информации.</p> <p>Второй уровень – Положения по бухгалтерскому учету, утвержденные Минфином РФ, регламентирующие принципы и правила учета отдельных объектов наблюдения, составляющие систему национальных стандартов.</p> <p>Третий уровень – методические указания, инструкции, рекомендации, раскрывающие порядок ведения бухгалтерского учета по отдельным его разделам.</p> <p>Четвертый уровень – документы внутреннего регулирования. Рабочие планы счетов организации. Учетная политика.</p> <p>Принципы бухгалтерского учета</p> <p>Основополагающие принципы бухгалтерского учета и критерии их формирования. Подходы к классификации принципов. Принципы допущения – имущественная обособленность: непрерывность деятельности организации, временная определенность фактов хозяйственной деятельности (метод начислений), последовательность применения учетной политики.</p> <p>Интерпретация обособленного имущества в российской экономике и законодательстве. Очередность удовлетворения исков инвесторов на имущество организации при ее ликвидации.</p> <p>Принципы-требования: существенность; полнота учета; осмотрительность; сопоставимость; непротиворечивость; учетный период.</p> <p>Правила и приемы ведения бухучета: стоимостная (денежная) оценка: первичная документация, двойная запись, балансовое обобщение, инвентаризация, отчетность. Капитальное (основное) уравнение.</p> <p><i>Объекты бухгалтерского наблюдения</i></p> <p>Ключевые понятия (термины) бухучета: имущество (активы), обязательства (пассивы), капитал, доходы, расходы, финансовые результаты. Классификация объектов наблюдения: объекты, обеспечивающие</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>активы, обязательства, капитал и составляющие (хозяйственные процессы, хозяйственные факты (операции), финансовые результаты) производственно-хозяйственную и финансовую деятельность.</p> <p>Стадии жизненного цикла производимого продукта.</p> <p>Классификация (ФХД) по экономическим и юридическим характеристикам.</p>	
2	<p>Элементы метода бухгалтерского учета.</p> <p>Международные стандарты финансовой отчетности</p>	<p>Балансовое обобщение</p> <p>Балансовый метод обобщения информации. Статические и динамические балансы. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Принцип двойственности.</p> <p>Основа определения двойного финансового результата (по балансу и счету прибылей и убытков) в системе бухгалтерского учета. Капитальное (основное) уравнение двойственности. Формальное уравнение.</p> <p>Активы организации. Различные подходы к трактовке понятия “пассив”. Классификация активов, обязательств и капитала. Первичное наблюдение, документация, документооборот.</p> <p>Стоимостное измерение</p> <p>Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете: текущая стоимость, первоначальная (историческая) стоимость, восстановительная стоимость (стоимость замены), остаточная стоимость, стоимость возможной реализации, ликвидационная стоимость, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость. Особенности оценки различных объектов. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухучета. Методы начисления амортизации.</p> <p>Инвентаризация</p> <p>Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная). Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.</p> <p>Процедура бухгалтерского учета и ее этапы</p> <p>Понятие бухгалтерской процедуры. Моделирование в бухучете. Моделирование учетной процедуры. Учетные регистры. Формы бухгалтерского учета, этапы процедуры бухучета, контрольные моменты.</p> <p>Международные стандарты финансовой отчетности</p> <p>Общие понятия о стандартах учета и отчетности. Виды стандартов, их классификация по назначению и экономическому содержанию. Место стандартов в системе концепций и нормативных документов. Организационные структуры по разработке международных и внутренних стандартов учета. Этапы подготовительной работы. Процедура создания международных стандартов учета. Гармонизация финансовой отчетности.</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
3	Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	<p>Бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках Статическая и динамическая бухгалтерская отчетная информация. Роль и значение бухгалтерских балансов. Классификация статических бухгалтерских балансов. Структура и принципы построения бухгалтерских балансов. Отчет и прибылях и убытках – динамическая бухгалтерская модель.</p> <p>Характеристики бухгалтерских счетов Понятие бухгалтерского счета. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Счета и бухгалтерский баланс. Уравнения открытия счетов. Активные и пассивные счета. Основные и регулирующие счета. Счета с двумя сальдо. Синтетический и аналитический учет. Забалансовые счета.</p> <p>Классификация счетов. Цели и особенности классификации счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию и План счетов. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению. Основы бухгалтерской отчетности.</p> <p>Бухгалтерские счета и хозяйственные операции Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями. Учет на бухгалтерских счетах объектов наблюдения, имеющих специфические особенности: учет амортизируемых объектов – специфика (отражение на счетах российского бухгалтерского учета). Анализ влияния хозяйственных операций на объекты балансового уравнения (анализ влияния на изменения собственного капитала). Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация.</p> <p>Организация первичного учета Закон “О бухгалтерском учете”, о документации. Первичные документы, их содержание и реквизиты. Классификация первичных документов учетных документов. Документооборот. Стандартизация и унификация первичных документов.</p> <p>Счетные записи и учетные регистры Закон “О бухгалтерском учете” об учетных регистрах. Счетные записи. Диграфические и униграфические записи. Учетные регистры и их классификация. Организационные формы бухгалтерского учета.</p> <p>Классическая процедура бухгалтерского учета Роль учетной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных. Этапы организационного периода. Инвентарь. Вступительные баланс. Этапы процедуры, выполняемые в каждом отчетном периоде: анализ содержания информации первичных документов, регистрация в хронологических регистрах. Оборотная ведомость. Заключительный баланс. Правило А. Мендеса. Применение шахматного баланса в контрольных целях.</p> <p>Учетная политика организации Учетная политика. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики и требования к ней. Документальное оформление. Раскрытие финансовой отчетности. Учетная политика в системе управления</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>организацией. Аспекты учетной политики.</p> <p>Основы технологии организации бухгалтерского учета на предприятии</p> <p>Понятие организации бухгалтерского учета на предприятии. Формы ведения учета. Централизация, децентрализация учета. Организационные формы бухгалтерской службы. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями. Права и обязанности главного бухгалтера.</p> <p>Бухгалтерская профессия и профессиональная этика</p> <p>Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и профессиональные национальные организации.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Масло, Р.В. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Масло Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 481 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11297>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Александрина, Н.А. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2012.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11308>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Черноморцева, К.И. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черноморцева К.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2012.— 78 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11309>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Тарашвили, А.А. Организация учета в банках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарашвили А.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 55 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11340>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
5. Герасимова, Л.Н. Учет внеоборотных активов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 240 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13562>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
6. Ефимова Г.А. Учет основных средств и нематериальных активов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
7. Ефимова Г.А. Учет: материально-производственных запасов, затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, издержек обращения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
8. Ефимова Г.А. Учет денежных средств и расчетов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
9. Ефимова Г.А. Учет финансовых результатов. Бухгалтерская отчетность организации и основы ее анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
10. Ефимова Г.А. Основы теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
11. Ефимова Г.А. Учет капиталов и финансовых вложений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
12. Полисюк Г. Б. Введение в дисциплину "Теория Бухгалтерского учёта" (слайд-лекция по первому разделу).
13. Полисюк Г. Б. Объекты бухгалтерского наблюдения (слайд-лекция по первому разделу).
14. Полисюк Г. Б. Процедуры бухгалтерского учета и его этапы (слайд-лекция по первому разделу).
15. Красноперова О. А. Понятие и применение МСФО в различных странах мира (слайд-лекция по второму разделу).
16. Полесюк Г. Б. Учет капиталов, финансовых вложений и основных средств (слайд-лекция по второму разделу).
17. Полисюк Г. Б. Понятие и учет капитала организации (слайд-лекция по второму разделу).
18. Туленков А. С. Бухгалтерский учет (логическая схема с первого по третий раздел).
19. Павлова С. А. Бухгалтерский учет (гlossарный тренинг с первого по третий раздел).

20. Черных А. В. Бухгалтерский учет (тест-тренинг с первого по третий раздел).
21. Тараканова Н. В. Бухгалтерский учет (электронный профтьютор по первому разделу)
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и

Компетенция в различных сферах деятельности	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		<p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ О ХОЗЯЙСТВЕННОМ УЧЕТЕ. ПРЕДМЕТ И МЕТОД БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА.
ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ЕГО ФОРМЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Укажите, какие задачи относятся к задачам бухгалтерского учета	
	предотвращение отрицательных результатов хозяйствования и выявление внутрихозяйственных резервов для обеспечения финансовой устойчивости организации
	формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой пользователям бухгалтерской отчетности
	ведение учета способом двойной записи и оценка имущества в рублях
	обеспечение сохранности имущества организации
	раздельное отражение затрат на производство и капитальные вложения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Укажите внешних пользователей бухгалтерской информации:	
	банки
	государственные органы
	инвесторы
	покупатели
	поставщики
	администрация
	менеджеры

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Достоверность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая, чтобы информация в финансовых отчетах была свободна от существенных ошибок и необъективности
Значимость	качественная характеристика финансовых отчетов, благодаря которой данные финансовых отчетов могут быть полезны и влияют на принятие экономических решений
Нейтральность	качественная характеристика финансовых отчетов, означающая, что информация в них должна быть свободна от предвзятости
Осмотрительность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая осторожного подхода при осуществлении предварительного расчета с целью избежания существенного завышения или занижения показателей финансовых отчетов
Понятность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая, чтобы информация была доступна для понимания пользователями, имеющими достаточные знания о ведении хозяйственной деятельности, экономике и бухгалтерском учете

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Документация	способ первичного отражения объектов бухгалтерского учета (составных элементов предмета), позволяющий осуществлять за ними сплошное и непрерывное наблюдение
Измерение	определение денежных сумм, в которых элементы финансовых отчетов признаются и отражаются в бухгалтерском балансе и отчете о результатах финансово-хозяйственной деятельности
Инвентаризация	проверка соответствия фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета, проводимая при передаче имущества, при смене материально ответственных лиц, при установлении фактов хищений, в случае стихийных бедствий, при составлении бухгалтерской отчетности
Калькуляция	исчисление в денежном выражении себестоимости произведенной единицы продукции или выполненных работ (перевозок, ремонта и др.) по установленной номенклатуре затрат
Своевременность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая своевременного отражения информации в связи с тем, что информация часто теряет свою значимость с течением времени

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Главный бухгалтер назначается на должность (освобождается от должности) руководителем организации В) Главный бухгалтер организации в своей работе должен руководствоваться информацией, опубликованной в периодической печати	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют законодательные акты В) Второй уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют стандарты – положения по бухгалтерскому учету	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Третий уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют инструкции В) Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют законодательные акты	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да

	А – нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Аналитические счета	счета, на которых отражаются детальные данные по каждому отдельному виду имущества, обязательств организации и процессов
Бухгалтерская отчетность	система взаимосвязанных показателей, составляемая нарастающим итогом с начала года и отражающая имущественное положение организации на отчетную дату, а также финансовые результаты ее деятельности за отчетный период
Бухгалтерский баланс	способ обобщенного отражения состава средств предприятия по их размещению и источникам формирования на определенную дату в денежном выражении
План счетов	систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета, позволяющий идентифицировать и осуществлять процессы сбора, регистрации и обобщения информации от микро- до макроуровня
Синтетические счета	счета, на которых имущество организации, ее обязательства и хозяйственные процессы отражаются в обобщенном виде
Счета бухгалтерского учета	способ экономической группировки отдельных хозяйственных операций, текущего контроля за состоянием и движением хозяйственных средств и источников их формирования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Актив	левая часть таблицы бухгалтерского баланса, в которой отражаются состав и размещение хозяйственных средств предприятия
Дебет	левая сторона бухгалтерских счетов
Кредит	правая сторона бухгалтерских счетов
Пассив	правая часть таблицы бухгалтерского баланса, в которой отражаются источники формирования хозяйственных средств
Сальдо	остаток, числящийся по счету

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Активные счета	счета бухгалтерского учета, отражающие хозяйственные средства
Активно-пассивные счета	счета бухгалтерского учета, на которых отражаются одновременно и имущество организации, и источники его формирования
Двойная бухгалтерская запись	методический прием, заключающийся в том, что каждая хозяйственная операция получает одновременное и взаимосвязанное отражение на дебете одного и кредите другого счета в одинаковой сумме
Корреспонденция счетов	применяемое по методу двойной записи то или иное сочетание бухгалтерских счетов, нужных для отражения определенной хозяйственной операции
Пассивные счета	счета бухгалтерского учета, отражающие источники формирования средств
Проводка	краткая запись, отражающая корреспонденцию счетов

ДОКУМЕНТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. ПОНЯТИЕ КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ, ЕГО ВИДЫ И УЧЕТ. ЦЕННЫЕ БУМАГИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Укажите, какие реквизиты относят к обязательным реквизитам документа:

	наименование документа
	дата составления документа
	содержание хозяйственной операции
	номер документа
	основание для совершения хозяйственной операции

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Первичная учетная документация по валютному контролю включает грузовую таможенную декларацию, паспорт сделки

В) Первичными называются документы, которые отражают все хозяйственные операции непосредственно в момент их совершения

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Укажите, каким методом осуществляется исправление ошибок в учетных регистрах

	корректирующим
	красное сторно
	дополнительных проводок
	редакционным
	пунктировки

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием

Внесенный капитал	сумма чистых активов, внесенных акционерами в обмен на акции
Добавочный капитал	часть собственного капитала акционерного предприятия, эмиссионный доход (эмиссионная премия), представляющая собой суммы, полученные сверх номинальной стоимости акций при их размещении
Инвестиция	актив, приносящий доход в виде процентов, дивидендов или увеличения стоимости капитала
Резервный капитал	создается как дополнительный финансовый внутренний ресурс предприятия
Собственный капитал	активы субъекта после вычета всех его обязательств
Уставный капитал	совокупность взносов учредителей (участников) хозяйственных товариществ и хозяйственных обществ (в форме акционерных обществ, обществ с ограниченной ответственностью и т.д.), муниципалитетов, государства

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Резервный капитал является источником образования резервов по сомнительным долгам

В) Резервы по сомнительным долгам создаются по всей совокупности долгов

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	

Укажите, каким критериям одновременно должны отвечать ценные бумаги, имеющие рыночную котировку	
	допуск к официальной котировке, не менее чем на одной фондовой бирже
	продажа в отчетном периоде на одной или нескольких фондовых биржах не менее чем на определенную сумму
	публикация официальных котировок, не менее чем в одном общедоступном издании
	соответствие условиям листинга
	допуск к официальной котировке, не менее чем на пяти фондовых биржах

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Депозитные сертификаты выпускаются акционерными обществами В) Облигации принимаются на учет по фактической стоимости	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

Укажите, на какие виды подразделяются ценные бумаги в зависимости от прав, удостоверенных ценной бумагой	
	именные
	ордерные
	на предъявителя
	обыкновенные
	вторичные

УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА, ИХ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ.
ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ, ИХ УЧЕТ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Финансовые вложения – это инвестиции в земельные участки В) Финансовые вложения осуществляются с целью получения определенного стабильного дохода	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	

Укажите, по каким признакам группируются финансовые вложения для целей бухгалтерского учета	
	месту функционирования
	отношению к владельцу

	участию в формировании уставного капитала
	эмитентам
	месту нахождения
	стоимости

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

Укажите, что относится к заемным средствам и обязательствам, используемым для финансовых вложений	
	авансы, полученные под продукцию, не начатую производством
	кредиторская задолженность, срок погашения которой наступит в следующих отчетных периодах
	свободные в данном периоде средства целевого назначения
	долгосрочные кредиты банков
	задолженность перед бюджетом по налогам
	задолженность перед работниками по оплате труда

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Первоначальная стоимость объектов основных средств, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется по согласованной стоимости
 В) При получении объектов основных средств по договору дарения (безвозмездно) они принимаются к бухгалтерскому учету по текущей рыночной стоимости

- | | |
|--|------------------|
| | А – да, В - да |
| | А – да, В - нет |
| | А – нет, В - да |
| | А – нет, В - нет |

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Основные средства в балансе отражаются по остаточной стоимости
 В) Затраты по капитальному ремонту арендованных основных средств, осуществляемому арендатором за счет средств арендодателя, отражаются в учете записью по кредиту счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и дебету счетов учета денежных средств

- | | |
|--|------------------|
| | А – да, В - да |
| | А – да, В - нет |
| | А – нет, В - да |
| | А – нет, В - нет |

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием

Д 01 К 08	введение в эксплуатацию объектов основных средств
Д 08 К 75	поступление объектов основных средств в счет вклада в уставный капитал от учредителей
Д 08 К 98	поступление объектов основных средств на безвозмездной основе
Д 10 К 60	проводка операции «Поступили материалы от поставщиков»
Д 20 К 10	проводка операции «Отпущены в основное производство материалы»

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2

Вес	
-----	--

Укажите, что включается в первоначальную стоимость объектов нематериальных активов, созданных организацией	
	начисленная оплата туда с отчислениями в государственные внебюджетные фонды
	оплата услуг соискателей
	расходы на получение патентов и свидетельств, запрещающих исключительные права владельца
	стоимость использованных материалов
	налог на добавленную стоимость
	общехозяйственные расходы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Нематериальные активы, поступающие на предприятие как вклад в уставный капитал, оцениваются по согласованной стоимости
 В) Списание первоначальной стоимости выбывшего из эксплуатации объекта нематериальных активов в результате износа осуществляется за счет начисленной амортизации

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Первоначальная стоимость нематериальных активов - это стоимость нематериальных активов при их принятии к бухгалтерскому учету
 В) Остаточная стоимость нематериальных активов - это первоначальная стоимость нематериальных активов за минусом начисленной амортизации

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	

Укажите, какими способами начисляется амортизация по нематериальным активам

	линейным
	списание стоимости пропорционально объему произведенной продукции, работ уменьшаемого остатка
	по сумме чисел лет срока полезного использования
	равными долями в два приема

МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАПАСЫ: БУХГАЛТЕРСКИЙ И СКЛАДСКОЙ УЧЕТ. ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Фактическая себестоимость производственных запасов, полученных по договору дарения (безвозмездно), определяется исходя из текущей рыночной стоимости	
В) Производственные запасы, находящиеся в пользовании организации, но не принадлежащие ей, принимаются к учету по предусмотренной в договоре стоимости	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	

Укажите, какие методы сортового (аналитического) учета материалов используются на практике	
	оперативно-бухгалтерский
	параллельный
	нормативный
	позаказный

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Вспомогательные материалы	не составляют главной основы изготавливаемого продукта, а лишь принимают участие в его образовании
Готовая продукция	часть материально-производственных запасов, предназначенная для продажи
Товары	часть материально-производственных запасов, приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенные для продажи
Полуфабрикаты	предметы труда, прошедшие некоторые стадии обработки, но еще не являющиеся готовой продукцией
Сырье и основные материалы	предметы труда, составляющие основу вырабатываемого продукта

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Основные средства	средства труда, которые создают необходимые условия для нормального производственного процесса, способствуют его правильной организации
Нематериальные активы	объекты долгосрочного пользования, не имеющие физической основы, но имеющие стоимостную оценку и приносящие доход
Стоимостная оценка деловой репутации организации	разность между покупной (рыночной) и оценочной (начальной) стоимостью имущества приватизируемой организации
Материально-производственные запасы	активы (имущество), которые в процессе промышленного производства под воздействием живого труда работников и при помощи средств труда переходят в готовую продукцию. Они, как правило, целиком потребляются в одном производственном цикле и стоимость свою полностью переносят на себестоимость вновь созданного продукта
Возвратные отходы	остатки сырья и материалов, образовавшиеся в процессе их переработки в готовую продукцию, утратившие полностью или частично потребительские свойства исходного сырья и материалов (опилки, стружка и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Оптовая торговля	продажа товаров крупными партиями торговым организациям для дальнейшей их реализации, а также другим экономическим субъектам для дальнейшей их переработки
Розничная торговля	торговля товарами поштучно или в небольших количествах населению для личного потребления и другим конечным потребителям для некоммерческого использования
Операционные расходы	расходы, необходимые для функционирования субъекта, но не входящие в себестоимость товара
Убыток	уменьшение экономических выгод, которое может возникнуть в результате передачи внеоборотных активов или в результате стихийных бедствий (пожар, наводнение)
Расходы периода	непроизводственные операционные расходы, вычитаемые из дохода того периода, в течение которого они были понесены

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Под косвенными расходами на производство продукции понимаются расходы, связанные с изготовлением двух и более видов продукции	
В) По видам расходов затраты на производство и продажу продукции группируются по статьям калькуляции	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Организационные расходы	расходы, связанные с образованием юридического лица, признанные в соответствии с учредительными документами частью вклада участников (учредителей) в уставный (складочный) капитал организации
Расходы по обычным видам деятельности	расходы, связанные с изготовлением и продажей продукции, приобретением и продажей товаров, выполнением работ и оказанием услуг
Операционные расходы	расходы не по обычным видам деятельности, которые связаны с предоставлением за плату во временное пользование активов организации, участием в уставных капиталах других организаций, продажей активов, уплатой процентов за пользование денежными средствами и услуги кредитных организаций и другие
Внереализационные расходы	расходы, включающие штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договоров, возмещение причиненных организацией убытков, убытки прошлых лет, признанные в отчетном году, суммы дебиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности, другие долги, не реальные для взыскания, курсовые разницы, суммы уценки активов (за исключением внеоборотных активов) и прочие
Чрезвычайные расходы	расходы, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийные бедствия, пожар, авария, национализация имущества и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Материальные затраты	затраты, отражающие стоимость приобретения используемых материальных ресурсов на производство готовой продукции за исключением возвратных

Основные расходы	расходы, связанные с технологией производства продукции (расход основных материалов)
Накладные расходы	расходы, связанные с обслуживанием производства и управлением (расходы на освещение, отопление, уборку помещений)
Прямые расходы	расходы, связанные с конкретным видом продукции, которые включаются в себестоимость на основании первичных документов
Косвенные расходы	расходы, связанные с производством нескольких видов продукции и подлежащие косвенному распределению между ними
Производственные расходы	расходы, осуществляемые в сфере производства

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Общепроизводственные расходы	расходы, связанные с обслуживанием и управлением производства (цеха)
Общехозяйственные расходы	расходы, связанные с обслуживанием производства и управлением предприятием в целом
Простые расходы	расходы, состоящие из однородных элементов, не подлежащих разложению на разнородные элементы (расходы на оплату труда)
Комплексные расходы	расходы, состоящие из разнородных элементов затрат (общепроизводственные и общехозяйственные расходы)
Переменные расходы	затраты, которые изменяются с изменением объема производства продукции
Постоянные расходы	расходы, не зависящие от изменений объема производства в определенных пределах

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Расходы будущих периодов	расходы, которые оплачиваются в текущем периоде, а относятся к будущим периодам
Непроизводительные расходы	расходы, не дающие полезного результата и увеличивающие затраты производства
Исправимый брак	брак деталей, узлов, изделий, признанных негодными соответствующими службами организации, который может быть устранен
Внутренний брак	брак, обнаруженный на предприятии до отправки покупателю
Внешний брак	брак, обнаруженный после отпуска продукции покупателю

КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ. УЧЕТ: КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ, БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ, ОПЕРАЦИЙ НА ВАЛЮТНОМ СЧЕТЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	

Укажите, стоимость каких материалов или работ (услуг) является материальными затратами, включаемыми в себестоимость продукции	
	приобретенного топлива всех видов для производственных целей
	работ и услуг производственного характера
	сырья и материалов для изготовления продукции и обеспечения нормального технологического процесса
	энергии всех видов на производственные нужды
	работ и услуг производственного характера, выполненных своими цехами, относящимися к основному виду деятельности
	сырья и материалов, израсходованных на модернизацию оборудования

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Полная себестоимость проданной продукции представляет собой сумму фактической производственной себестоимости отгруженных товаров и расходов на продажу

В) Полная себестоимость проданной продукции представляет собой сумму фактической производственной себестоимости отгруженных товаров и транспортных расходов

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Себестоимость продукции - это выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции

В) Управление себестоимостью продукции (работ, услуг) предприятий - это планомерный процесс формирования затрат на производство всей продукции (работ, услуг) и себестоимости отдельных изделий, контроль за выявлением резервов по ее снижению

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Индивидуальное производство	производство, вырабатывающее единичные экземпляры продукции (кораблестроение, производство электрических и газовых турбин и др.)
Серийное производство	производство отдельных партий (серий) однородных изделий в определенных количествах экземпляров
Массовое производство	производство, непрерывно производящее продукцию одного типа (кирпичное, хлебопекарное и другие производства)
Основное производство	производство, осуществляемое в цехах, вырабатывающих продукцию, для создания которой и создано предприятие
Калькуляция полной себестоимости	все затраты на производство и реализацию продукции с учетом производственных и коммерческих расходов
Объект калькуляции	вид продукции данного производства, предприятия, подразделений, технологических фаз, стадий переделов и т.д. в разной степени готовности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Текущие валютные операции – это переводы процентов, дивидендов и доходов по вкладам

В) Валютные ценности – это ювелирные изделия из драгоценных камней

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Положительная курсовая разница между курсом покупки валюты и курсом ЦБ РФ на день покупки не уменьшает налогооблагаемую прибыль

В) Экспортная продукция в текущем бухгалтерском учете отражается в фактической стоимости

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

Укажите, что относится к денежным документам:

	единые и проездные билеты
	марки госпошлины
	почтовые марки
	приходные кассовые ордера
	расходные кассовые ордера

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Подрядчик – это физическое или юридическое лицо, подрядившееся на свой страх и риск выполнить для заказчика определенную работу или оказать услуги к оговоренному сроку за согласованную им и заказчиком оплату

В) Поставщик – это юридическое или физическое лицо, отпустившее материальные ценности

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	

Укажите, какие статьи пассива исключаются из стоимости имущества, отражаемого в активе баланса, при продаже организации на аукционе или по конкурсу

	Расчёты с кредиторами в части заёмных и привлеченных средств
	Стоимость имущества, по которому установлен особый режим приватизации
	Стоимость объектов социально-культурного назначения
	Кредиты и заёмные средства
	Добавочный капитал
	Задолженность перед бюджетом

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Подрядчик – это физическое или юридическое лицо, подрядившееся на свой страх и риск выполнить для заказчика определенную работу или оказать услуги к оговоренному сроку за согласованную им и заказчиком оплату

В) Поставщик – это юридическое или физическое лицо, отпустившее материальные ценности

	А – да, В - да
--	----------------

	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Средства в расчетах	долги других предприятий или лиц данному предприятию
Обязательства по распределению	включают задолженность рабочим и служащим по заработной плате органам социального страхования и налоговым органам по платежам в бюджет; образуются путем начисления, а не поступают со стороны
Дебиторская задолженность	средства, подлежащие возврату
Кредиторская задолженность	долги поставщикам и прочим кредиторам
Краткосрочные ссуды банков	основной источник дополнительных средств предприятия на временные нужды; к ним относятся ссуды под запасы товарно-материальных ценностей, на временное пополнение оборотных средств, на капитальный ремонт основных средств и др.
Долгосрочные ссуды банков	источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на год; предназначаются на капитальные вложения, связанные с развитием, модернизацией, рационализацией производства, а также с улучшением его организации и повышением интенсивности

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО УЧЕТУ ТРУДА И ЕГО ОПЛАТЫ. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА, ЕГО УЧЕТ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Операции “Начислена заработная плата рабочим основного производства” соответствует бухгалтерская проводка Д 20 К 70 В) Операции “Выдан из кассы аванс сотруднику на командировочные расходы” соответствует бухгалтерская проводка Д 71 К 50	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Персонал	личный состав, учреждения, предприятия или часть этого состава, представляющая собой группу по профессиональным или иным признакам
Руководящие работники	руководители организации, ее структурных подразделений, служб и т.д.
Штатное расписание	утвержденный соответствующими органами перечень численного состава сотрудников какого-либо учреждения с указанием должностей и окладов
Специалисты	люди, обладающие специальными знаниями и навыками в какой-либо отрасли, имеющие специальность, хорошо знающие что-либо, мастера своего дела
Служащие	лица, выполняющие административно-хозяйственные, снабженческие, канцелярские и учетные функции, не требующие специальных технических знаний

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Основная заработная плата	оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам), представляет собой относительно постоянную часть оплаты, соответствующую установленной норме
Дополнительная заработная плата	дополнительные выплаты: премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство, бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам
Премия	мера поощрения за особые достижения или заслуги в какой-либо области деятельности
Сдельная форма оплаты труда	форма оплаты труда, при которой размер заработной платы определяется в зависимости от количества произведенной продукции (работ, услуг) и расценок за единицу продукции (работ, услуг)
Повременная форма оплаты труда	форма оплаты труда, при которой размер заработной платы устанавливается в прямой зависимости от количества отработанного времени (в часах или сменах) и тарифной ставки (часовой или дневной) или установленного оклада
Минимальная заработная плата	гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Основная заработная плата	оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам), представляет собой относительно постоянную часть оплаты, соответствующую установленной норме
Дополнительная заработная плата	дополнительные выплаты: премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство, бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам
Премия	мера поощрения за особые достижения или заслуги в какой-либо области деятельности
Сдельная форма оплаты труда	форма оплаты труда, при которой размер заработной платы определяется в зависимости от количества произведенной продукции (работ, услуг) и расценок за единицу продукции (работ, услуг)
Повременная форма оплаты труда	форма оплаты труда, при которой размер заработной платы устанавливается в прямой зависимости от количества отработанного времени (в часах или сменах) и тарифной ставки (часовой или дневной) или установленного оклада
Минимальная заработная плата	гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Простая повременная система оплаты труда	система, при которой заработная плата работника начисляется по тарифной ставке работника данного разряда за фактически проработанное время
Повременно-премиальная система оплаты труда	сочетание простой повременной системы оплаты труда с премированием за выполнение количественных и качественных показателей по специальным положениям о премировании работников
Сдельно-прогрессивная оплата труда	оплата труда по сдельным расценкам в пределах установленной нормы, а за выполнение работ сверх нормы - по прогрессивно-возрастающим сдельным

	расценкам
Аккордная система оплаты труда	система, при которой общая сумма заработка определяется до начала выполнения работ по действующим нормам и сдельным расценкам, при этом расценки устанавливаются на весь объем, а не на отдельные операции, а рабочие премируются за сокращение сроков заданий
Коэффициент трудового участия	показатель, используемый для оценки личного трудового вклада каждого члена бригады в конечный результат ее труда, с учетом которой производится распределение коллективного заработка бригады

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Аванс в счет заработной платы	денежные средства, выдаваемые работникам за первую половину месяца в счет оплаты труда
Командировочные расходы	затраты по возмещению расходов работников при выполнении ими служебного задания вне места постоянной работы
Заработная плата	вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера
Минимальная заработная плата	гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда
Должностной месячный оклад	заработная плата, устанавливаемая в соответствии с занимаемой должностью и должностной схемой окладов

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	

___ - это распределение чистого дохода субъекта (нераспределенной прибыли) между акционерами в соответствии с долей их участия в уставном капитале

Дивиденды

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	

___ - это валовый приток экономических выгод в ходе обычной деятельности предприятия, приводящий к росту собственного капитала (за исключением вкладов акционеров)

Доход

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	

Укажите факторы, влияющие на формирование учетной политики организации

	зависящие от хозяйствующего субъекта
	не зависящие от хозяйствующего субъекта
	географические
	климатические

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Налог на доходы физических лиц является адвалорным налогом

В) Налог на добавленную стоимость является федеральным

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Бухгалтерский баланс	финансовый отчет, в котором показаны активы, обязательства и собственный капитал субъекта на конкретную дату
Отчет о движении денежных средств	финансовый отчет, в котором отражено финансовое положение субъекта и информация о притоках и оттоках денежных средств и других финансовых ресурсов в течение определенного периода времени
Отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности	отчет, характеризующий финансовые результаты предприятия за отчетный период
Налог	обязательный, индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных органов
Сбор	целенаправленный платеж, являющийся платой государству за оказанные услуги налогоплательщику
Ставка налогообложения	размер налога, установленный на единицу налогообложения

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Система нормативного регулирования бухучета в России и его основные элементы», продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 2.

В письменной зачетной работе охарактеризуйте содержание и значение документов внутреннего регулирования бухгалтерского учета коммерческой организации: рабочего плана счетов, учетной политики, показав умение использовать на практике знания, полученные в процессе изучения дисциплины.

Вариант 3.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация ее пользователей», показав владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, практическое значение для бухгалтера навыков работы с компьютером как средством управления информацией и способности работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Вариант 4.

В письменном виде охарактеризуйте балансовый метод обобщения информации и раскройте отличия статической и динамической бухгалтерской информации, демонстрируя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе полученной из глобальных компьютерных сетей, с целью совершенствования управления информацией и на его основе - финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов.

Вариант 5.

Демонстрируя способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, раскройте в письменной зачетной работе сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения, а также виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете.

Вариант 6.

В письменном виде охарактеризуйте отчет о финансовых результатах предприятия, объясните порядок его составления, опишите, какую информацию можно получить из этого отчета, и какие экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, можно рассчитать на его основе.

Вариант 7.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой покажите способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы бухгалтерского учета, рассчитать экономические показатели различных видов стоимости (текущая, первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная, дисконтированная, справедливая) амортизируемых объектов наблюдения, характеризующих ресурсы деятельности хозяйствующих субъектов.

Вариант 8.

Выполните письменную зачетную работу, в которой продемонстрируете способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы по данным бухгалтерской отчетности рассчитать официально утвержденные коэффициенты оценки финансового состояния, характеризующие экономическую деятельность хозяйствующих субъектов.

Вариант 9.

В письменной зачетной работе раскройте основные аспекты учетной политики организаций различных форм собственности, порядок документального оформления учетной политики, проявляя навыки использования учетной политики в системе управления конкретной организации.

Вариант 10.

Опишите этапы процедуры бухгалтерского учета, выполняемые в каждом отчетном периоде (анализ содержания информации первичных документов, регистрация в хронологических регистрах, оборотная ведомость, заключительный баланс), на основе которой можно анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности (организаций, ведомств) и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы теории бухгалтерского учета; элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности; развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета. В результате обучающийся должен **знать** - принципы, цели, задачи бухучета и приемы ведения учета на предприятиях, основы нормативного регулирования учета в РФ; исторические аспекты возникновения и дальнейшего развития учетных записей; теоретические аспекты основополагающих концепций бухучета; современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения; **уметь** - применять экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухучета и в финансовой отчетности; идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухучета; адекватно применять приемы обобщения учетной информации; **владеть** - нормативно-правовой базой бухучета; методами процедуры бухучета; методическими приемами обработки первичных документов и формирования учетных записей; навыками самостоятельного применения теоретических основ бухучета.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

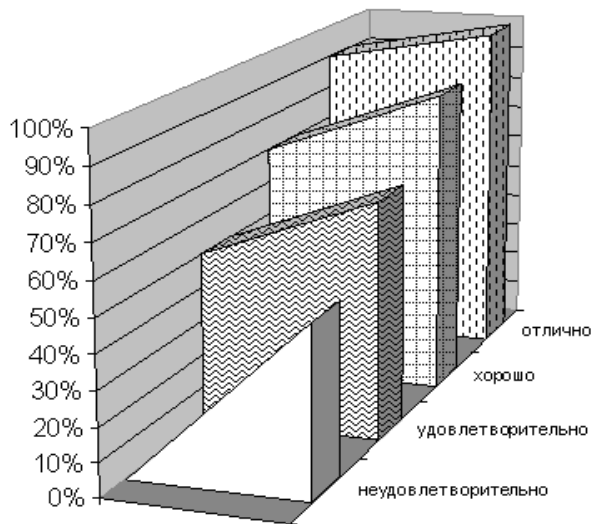
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

5. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
4. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.
5. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. - 2000. - № 46.

Основная учебная

1. Масло, Р.В. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Масло Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 481 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11297>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Герасимова, Л.Н. Учет внеоборотных активов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 240 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13562>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимова Г.А. Учет основных средств и нематериальных активов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
4. Ефимова Г.А. Учет: материально-производственных запасов, затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, издержек обращения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
5. Ефимова Г.А. Учет денежных средств и расчетов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
6. Ефимова Г.А. Учет финансовых результатов. Бухгалтерская отчетность организации и основы ее анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
7. Ефимова Г.А. Основы теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
8. Ефимова Г.А. Учет капиталов и финансовых вложений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ефимова Г.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

9. Александрина, Н.А. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2012.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11308>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Черноморцева, К.И. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черноморцева К.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2012.— 78 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11309>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Тарашвили, А.А. Организация учета в банках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарашвили А.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 55 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11340>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://www.buhgalteria.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория бухгалтерского учета»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория бухгалтерского учета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, имитационные профтьюторы, электронные профтьюторы, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория бухгалтерского учета» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч., слайд-лекции - 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 32 ч., слайд-лекции - 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, имитационные профтьюторы, электронные профтьюторы, модульные тесты,

рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0008.01.06;ПУ.01;3 0008.02.06;ПУ.01;3 0008.03.06;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0992.01.01;СЛ.04;1 0992.01.01;СЛ.05;1 0992.01.01;СЛ.06;1 0915.01.01;СЛ.01;1 1978.02.01;СЛ.04;1 1978.02.01;СЛ.05;1 0992.02.01;СЛ.04;1 0992.02.01;СЛ.05;1 0992.02.01;СЛ.06;1) компьютерные средства обучения (0008.01.06;LS.01;2 0008.02.06;LS.01;2 0008.03.06;LS.01;2 0008.01.06;ГТ.01;1 0008.02.06;ГТ.01;1 0008.03.06;ГТ.01;1 0008.01.06;Т-Т.01;2 0008.02.06;Т-Т.01;2 0008.03.06;Т-Т.01;2 0008.01.06;ИПТ2.01;1 0008.02.06;ИПТ2.01;1 0008.03.06;ИПТ2.01;1 0008.01.06;ЭПТ2.01;1 0008.01.06;ЭПТ2.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы теории бухгалтерского учета»

1. Сущность и содержание бухучета.
2. Цели и задачи бухучета.
3. Функции бухучета.
4. Историческое развитие бухучета.
5. Законодательное регулирование бухучета.
6. Нормативное регулирование бухучета.
7. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.
8. основополагающие принципы бухучета.
9. Подходы к классификациям принципов бухучета.
10. Объект бухгалтерского наблюдения. Перечень. Характеристика.
11. Ключевые понятия (термины) бухучета.
12. Имущество (активы) как ключевое понятие бухучета.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности»

1. Обязательства (пассивы) как ключевое понятие бухучета.
2. Капитал как ключевое понятие бухучета.
3. Доходы как основное понятие бухучета.
4. Расходы как основное понятие бухучета.
5. Финансовые результаты как ключевое понятие бухучета.
6. Основные методические приемы и правила.
7. Балансовый метод отражения информации.
8. Капитальное (основное) уравнение двойственности.
9. Статистические балансы, их характеристика.
10. Характеристика динамических балансов.
11. Первичное наблюдение в бухгалтерском учете.
12. Понятие инвентаризации и ее виды.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета»

1. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения.
2. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете.
3. Бухгалтерские счета, их двойная запись. Постулаты двойной записи.
4. Сущность синтетического учета.
5. Сущность аналитического учета.
6. Содержание плана счетов, его назначение.
7. Учетные регистры и их классификация.
8. Организационные формы бухучета.

9. Роль учетной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных.
10. Этапы процедуры, выполняемые в каждом отчетном периоде.
11. Контрольное значение оборотной ведомости.
12. Понятие организации бухучета на предприятии.
13. Формы ведения учета.
14. Сущность и значение учетной политики.
15. Бухгалтерская профессия. Характеристика, применение на практике.
16. Профессиональная этика, понятие, сущность.
17. Международные и национальные профессиональные организации.
18. Бухгалтерские проводки и их классификация.
19. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим историческое развитие теории бухгалтерского учета: «униграфический учет», «первый бухгалтерский принцип Пачоли», «догмат двойственности Пачоли», «постулаты Пачоли». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим экономические и информационные предпосылки и аспекты бухгалтерского учета: «бухгалтерский учет», «финансовый учет», «управленческий учет», «налоговый учет». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим пользователей бухгалтерской информации в рыночной экономике: «пользователи учетной информации», «внутренние пользователи учетной информации», «внешние пользователи, имеющие прямой финансовый интерес к данному предприятию», «внешние пользователи без финансового интереса». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим правовые основы бухгалтерского учета: «уровни документов по бухгалтерскому учету», «положения по бухгалтерскому учету», «правила снятия нормативных противоречий», «рабочие документы конкретной организации». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сущность и содержание бухгалтерского учета: «объекты бухгалтерского учета», «основные задачи бухгалтерского учета», «бухгалтерский учет», «предмет бухгалтерского учета». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сущность и содержание бухгалтерского учета: «инвентаризация», «метод бухгалтерского учета», «документирование», «предмет бухгалтерского учета». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сущность и содержание бухгалтерского учета: «оценка», «метод бухгалтерского учета», «калькулирование», «предмет бухгалтерского учета». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сущность и содержание бухгалтерского учета: «счета бухгалтерского учета», «двойственное отражение», «балансовое обобщение», «отчетность». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «имущественная обособленность», «непрерывность деятельности», «последовательность применения выбранных приоритетов», «принципы бухгалтерского учета». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «временная определенность отражения хозяйственных операций», «принцип начисления», «наличие денежного измерения», «периодичность обобщения экономических событий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «принцип стоимости», «принцип денежного выражения», «принцип действующей организации», «принцип целостности организации». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «принцип реализации», «принцип накопления», «принцип существенности», «принцип осмотрительности (консерватизма)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «принцип двойственности», «активы», «капитал», «двойная запись». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «принцип постоянства», «принцип своевременности», «принцип полноты», «принцип ценности, достоверности и сопоставимости». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «приоритет содержания над формой», «непротиворечивость», «экономичность и рациональность», «документальное оформление экономических событий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим базовые этапы учетного процесса: «процедура бухгалтерского учета», «организационный баланс», «движение учетной информации в системе», «оборотная ведомость». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим базовые этапы учетного процесса: «проверка первичных учетных документов», «таксировка», «группировка документов», «континировка». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим базовые этапы учетного процесса: «инвентаризация», «калькуляция», «классификация затрат», «оценка». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим структуру бухгалтерских счетов: «корреспонденция счетов», «бухгалтерская проводка», «хронологическая запись хозяйственных операций», «систематическая запись хозяйственных операций». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим структуру бухгалтерских счетов: «счет», «оборот», «активный счет», «активно-пассивный счет». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Балансовый метод обобщения информации
2. Основа определения двойного финансового результата (по балансу и счету прибылей и убытков) в системе бухгалтерского учета
3. Различные подходы к трактовке понятия “пассив”.
4. Классификация активов, обязательств и капитала
5. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения
6. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете
7. Особенности оценки различных объектов.
8. Методы начисления амортизации
9. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций)
10. Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации.
11. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности
12. Виды инвентаризации
13. Понятие бухгалтерской процедуры.
14. Моделирование учетной процедуры.
15. Учетные регистры.
16. Контрольные моменты бухгалтерского учета
17. Виды стандартов, их классификация по назначению и экономическому содержанию.
18. Место стандартов в системе концепций и нормативных документов.
19. Процедура создания международных стандартов учета.
20. Гармонизация финансовой отчетности.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора;
- ПО «1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия»
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Тараканова Н. В. к.э.н., доц.

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение обучающимися совокупности знаний о методологии и приёмах экономического анализа хозяйственной деятельности субъекта рыночных отношений и навыков их использования в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах экономического анализа;
- изучение совокупности методов, способов и приемов экономического анализа производственной, инвестиционной и финансовой деятельности;
- изучение содержания, системы показателей и индикаторов экономического анализа на макро, микро и отраслевом уровне.
- освоение нормативной и информационной базы экономического анализа;
- приобретение навыков практического применения методов экономического анализа деятельности на макро, микро и отраслевом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- отечественный и зарубежный опыт в области экономического анализа;
- нормативную и информационную базу экономического анализа;
- основные методы экономического анализа;
- основные направления и виды экономического анализа по субъектам хозяйствования, по видам деятельности, по целевой направленности.

уметь:

- анализировать экономические явления на микро, - макро и отраслевом уровне;
- проводить мониторинг экономического и финансового состояния хозяйствующего субъекта;
- описывать состояние хозяйствующего субъекта при помощи качественных характеристик и количественных показателей;
- проводить комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, оценивать их устойчивость;
- на основе экономического анализа делать выводы, позволяющие принять обоснованные и эффективные управленческие решения.

владеть:

- понятийным аппаратом по экономическому анализу на макро, микро и отраслевом уровне;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации;
- навыками практического применения методов экономического анализа деятельности на макро, микро и отраслевом уровне;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, и информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками поиска и использования экономической информации о хозяйственной и финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	60	-	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	60	-	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Теоретические основы экономического анализа	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий	4	12	-	20		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 3 Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом	4	12	-	20	2*	36	
	Итого:	12	36	-	60		108	
	Тема (раздел) 1 Теоретические основы экономического анализа	-	4	-	30		зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий	2	2	-	30			36
Тема (раздел) 3 Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом	2	2	-	32	36			
Итого:	4	8	-	92	4	108		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Теоретические основы экономического анализа	ОК-3 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, тест-тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
2.	Экономический анализ производствен	ОК-3 ОПК-1 ПК-5	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, устный	-	устный доклад-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	ной и финансовой деятельности коммерческих предприятий	ПК-6	доклад-4, глоссарный тренинг-2		
3.	Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом	ОК-3 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	коллективный тренинг-4, тест-тренинг-2, вебинар-4, глоссарный тренинг-2	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы экономического анализа	<p>Экономический анализ как объект научного исследования. Предмет, цели, задачи и принципы экономического анализа. Системность, комплексность экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук.</p> <p>Объекты анализа. Субъекты хозяйственной деятельности. Система основных экономических показателей и их связей, используемых в анализе. Виды экономического анализа по разным основаниям классификации</p> <p>Приемы и методы обработки информации Статистические, математические, экономико-математические и др. способы обработки экономической информации: сравнение, группировки, средние величины, факторный и корреляционный экономический анализ</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>управленческих решений (ПК-5); – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>
2	<p>Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий.</p>	<p>Анализ состава и экономической эффективности использования материальных и нематериальных активов коммерческого предприятия, его трудовых ресурсов. Анализ объема, структуры, качества и динамики внеоборотных активов (основных фондов и нематериальных активов), оборотных средств и трудовых ресурсов, а также экономической эффективности их использования. Анализ производства, реализации и себестоимости выпускаемой продукции и услуг коммерческого предприятия. Анализ динамики и выполнения плана по объему производимой продукции, ассортименту, структуре, качеству, ритмичности, анализ факторов и резервов роста производства. Анализ себестоимости произведенной и реализуемой продукции. Издержки, затраты и расходы. Экономические элементы и статьи затрат. Прямые и косвенные расходы. Постоянные и переменные затраты. Резервы снижения себестоимости продукции. Безубыточность производства. Анализ прибыли, рентабельности производства, финансовой деятельности и финансового состояния коммерческого предприятия. Показатели прибыли, используемые в экономическом анализе. Регулирование прибыли. Показатели рентабельности и их анализ. Анализ финансовой деятельности предприятия. Финансовые коэффициенты. Показатели деловой активности. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности коммерческого предприятия. Диагностика банкротства.</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>
3	<p>Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной</p>	<p>Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Виды инвестиций. Основные показатели инвестиционной деятельности: инвестиционные затраты, доходы от инвестиций, жизненный цикл инвестиционного проекта. Коммерческая эффективность, бюджетная эффективность, народнохозяйственная эффективность</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	экономики в целом	<p>инвестиционных проектов. Инвестиционный климат. Инвестиционные и инновационные риски. Особенности анализа инновационных проектов.</p> <p>Экономический анализ деятельности отраслевого звена управления.</p> <p>Понятие отрасли в рыночных условиях. Виды отраслевых структур. Сводные показатели деятельности отраслевых структур. Бенчмаркинг. Анализ отраслевых рынков товаров и услуг. Монополизация рынков.</p> <p>Экономический анализ национальной экономики.</p> <p>Макроэкономические показатели национальной экономики. Структура общественного производства. Национальное богатство. Воспроизводство общественного продукта. Фонд потребления и фонд накопления. Инвестиции и экономический рост. Доходы населения и социальное положение граждан. Уровень и качество жизни. Инфляция. Анализ государственного бюджета. Показатели конкурентоспособности национальной экономики. Межгосударственный сравнительный экономический анализ.</p>	<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гальчина, О.Н. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гальчина О.Н., Пожидаева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5987>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Янова, П.Г. Комплексный экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 305 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13438>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Янова, П.Г. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 201 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13441>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Гохштанд, А.Д. Теоретические основы экономического анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Гохштанд, А.Д. Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
6. Гохштанд, А.Д. Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого управления и национальной экономики в целом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
7. Янова, П.Г. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 296 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13442>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
8. Анущенко, К.А. Финансово-экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анущенко К.А., Анущенко В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5990>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
9. Гохштанд А. Д. Научные основы экономического анализа (слайд-лекция по первому разделу).
10. Гохштанд А. Д. Методология и методика экономического анализа. Статистические методы обработки информации (слайд-лекция по первому разделу).
11. Гохштанд А. Д. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).

12. Гохштан А. Д. Субъекты экономического анализа и их особенности. Система показателей. Организация экономического анализа (слайд-лекция по второму разделу).
13. Гохштан А. Д. Анализ инвестиционной и инновационной деятельности хозяйствующих субъектов (слайд-лекция по второму разделу).
14. Гохштан А. Д. Классификация видов и система комплексного экономического анализа (слайд-лекция по второму разделу).
15. Гохштан А. Д. Методология комплексного экономического анализа основных показателей хозяйственной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Гохштан А. Д. Отраслевой анализ (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Гохштан А. Д. Экономический анализ национальной экономики (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Гохштан А. Д. Теория экономического анализа (курс 1) (гlossарный тренинг учебник с первого по третий раздел)
19. Буцкий В. А. Теория экономического анализа (курс 1) (тест-тренинг с первого по третий раздел)
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хеллинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Линейная алгебра	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Эконометрика	Информатика	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Педагогические теории, системы и технологии	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Статистика	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Контроль и ревизия
		Мировая экономика	Международная система учета и отчетности
		Экономика природопользования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
		Стратегическое планирование	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СИСТЕМАХ И СООТНОШЕНИЕ ИХ С ПОНЯТИЕМ «ОРГАНИЗАЦИЯ»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Теорию _____ форм организации и управления можно иначе назвать теорией альянсов ассоциативных

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется _____ организованностью» - первый закон А.А.Богданова
низшей

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ подход требует самых больших временных и ресурсных затрат в исследовании организации	
	Системный
	Комплексный
	Аспектный
	Междисциплинарный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Свойство эмерджентности - возникновение качественно новых свойств у организованной системы, отсутствующих у ее элементов В) Свойство синергичности - однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению (умножению) конечного результата Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

_____ и _____ являются ресурсной составляющей внешней среды организации	
	Рабочая сила
	Инфраструктура
	Цены
	Политическая стабильность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

_____, _____ и _____ являются экономической составляющей внешней среды организации	
	Уровень жизни
	Возможность привлечения капитала
	Цены
	Особенности законодательства
	Формы собственности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Схема _____ и _____ - базовые схемы управления организаций	
	линейная
	штабная

	звездообразная
	дивизиональная
	колесообразная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ является опорой для неформального лидера	
	Признание его группой
	Жесткая регламентация его полномочий
	Принципиальные разногласия в группе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ организация - организация, официально зарегистрированная, действующая на основе существующего законодательства и установленных регламентов	
Формальная	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ - основная цель деятельности коммерческих организаций в соответствии с ГК РФ	
	Извлечение прибыли
	Сохранение целостности организации
	Производство товаров
	Производство услуг

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Наличие в числе учредителей наряду с национальными хотя бы одного иностранного инвестора - один из признаков _____ предприятия	
совместного	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Самоорганизация - возникновение в организации вследствие внутренних причин процессов, направленных на устранение диспропорций, введение новых элементов или ликвидация устаревших	
В) Самоуправление - независимое функционирование какой-либо социальной системы: коллектива, организации	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Самоорганизация - возникновение в организации вследствие внутренних причин процессов, направленных на устранение диспропорций, введение новых элементов или ликвидация устаревших

В) Централизация - независимое функционирование какой-либо социальной системы: коллектива, организации

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Централизация - возникновение в организации вследствие внутренних причин процессов, направленных на устранение диспропорций, введение новых элементов или ликвидация устаревших

В) Индивидуализм - независимое функционирование какой-либо социальной системы: коллектива, организации

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет
<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Техническая самоорганизация – это совокупность альтернативных интеллектуальных адаптивных систем, обеспечивающих заданную работоспособность, вне зависимости от условий функционирования

В) Социальная самоорганизация - это деятельность по гармонизации общественных отношений, включающая действия по изменению приоритетов и интересов, ценностных установок, мотивов и целей человека и коллектива

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Биологическая самоорганизация – это совокупность альтернативных интеллектуальных адаптивных систем, обеспечивающих заданную работоспособность, вне зависимости от условий функционирования

В) Социальная самоорганизация - это деятельность по гармонизации общественных отношений, включающая действия по изменению приоритетов и интересов, ценностных установок, мотивов и целей человека и коллектива

Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ - это создание новых позитивных качеств личности или преодоление вредных за счет собственных сил и ресурсов	
	Самовоспитание
	Самообучение
	Самоанализ
	Интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Принципы самоуправления:	
	вторичности
	мягкой регламентации
	жесткой регламентации
	авторитаризма

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

В случае жесткой регламентации самоуправление _____	
	вырождается в обычное управление
	приобретает большую эффективность
	не страдает никоим образом
	приобретает еще больший вес

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - свойство результата взаимодействия элементов организации, заключающееся в производстве дополнительной энергии, превышающей сумму энергий участвующих в нем элементов	
Синергия	

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Закон информированности - упорядоченности - закон, согласно которому, чем большей информацией	

располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования	
В) Закон анализа и синтеза - закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Закон развития и единства - закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования	
В) Закон анализа и синтеза - закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций	
Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Закон развития и единства - закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования	
В) Закон развития ограничения - закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций	
Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- нет
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Синтез - это представление сложного в виде простых составляющих, разделение целого на части, изменение этих частей для более эффективной деятельности или удобства	
В) Анализ - это объединение обновленного набора простых составляющих объекта в единое целое, согласование их деятельности	
Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- нет
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Философия _____ - концептуальные положения о внутренней и внешней согласованности элементов организации и протекающих в ней процессов гармонии

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В случае жесткой регламентации самоуправление _____

	вырождается в обычное управление
	приобретает большую эффективность
	не страдает никоим образом
	приобретает еще больший вес

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Закон _____ - закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или в заданном подчинении

	композиции и пропорциональности
	синергии и единства
	анализа и синтеза
	гармонии и анализа

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

На _____ и _____ уровнях рассматривается закон композиции и пропорциональности

	внешнем
	организации
	внутреннем
	государства

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ означает, что в каждой компании должен быть обоснованный план деятельности и развития, согласно теории организации планирования

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Виды принципов соответствия, существующие в теории организации, -

	целей и ресурсов
	распорядительства и подчинения
	эффективности производства и экономичности
	стимулирования и материального поощрения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

У каждого работника должен быть один линейный руководитель и любое количество функциональных показателей при выполнении конкретной порученной работы - принцип соответствия _____ и _____

	распорядительства и подчинения
	целей и ресурсов
	стимулирования и материального поощрения
	эффективности и экономичности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ структура управления - структура, во главе каждого структурного подразделения которой находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления
Линейная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Организационная структура, ориентированная на потребителя, имеет недостатки, схожие с недостатками _____ структуры

	продуктовой
	линейно-функциональной
	линейной
	функциональной

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Основные характеристики неформальных организаций:

	социальный контроль
	сопротивление переменам
	наличие неформальных лидеров
	первостепенность значимости миссии организации

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Столкновение - ступень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их

реализации	
В) Антагонизм - ступень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Столкновение - ступень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации	
В) Развитие - ступень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации	
Подберите правильный ответ	
	А- да, В- нет
	А-да, В-да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ противоречия - противоречия, отражающие бытовой уровень отношений между людьми и определяемые степенью удовлетворения социальных потребностей и интересов человека
Личностные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - кратковременное эмоциональное изменение настроения человека или группы людей в связи с получением новых данных (возмущающих воздействий), существенно меняющих старое представление об интересующем их объекте или процессе
Конфликт

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Конфликт _____ возникает между разными уровнями организации	
	связанный с иерархией
	функциональный
	между формальной и неформальной организациями
	неуправляемый

Задание

Порядковый номер задания	40
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - умышленное, преднамеренное запутывание людей, чтобы вынудить их действовать по задуманному сценарию на пользу или во вред какому-либо лицу или организации

Интрига

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Правила _____, _____ и _____ - правила предотвращения конфликтов
признавать и слушать друг друга
находить общие точки зрения
дискутировать честно и открыто
взваливать на других свои ошибки
настаивать на своей исключительности

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Обеспечение органического сочетания вертикали и горизонтали управления заключается в нахождении оптимального для данных условий соотношения централизации и _____ в управлении децентрализации

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Монопроекты - проекты, имеющие конкретную цель и четкие установки по ресурсам (времени, качеству, исполнителям)

В) Мегапроекты – крупномасштабные проекты, касающиеся многих организаций и содержащие множество проектов, целевые комплексные программы

Подберите правильный ответ

А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Монопроекты - проекты, имеющие конкретную цель и четкие установки по ресурсам (времени, качеству, исполнителям)

В) Инновационные проекты - проекты, касающиеся многих организаций и содержащие множество проектов, целевые комплексные программы

Подберите правильный ответ

А- да, В- нет
А-да, В-да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Мегапроекты - инновационные проекты, имеющие конкретную цель и четкие установки по ресурсам (времени, качеству, исполнителям)

В) Стратегические проекты - проекты, касающиеся многих организаций и содержащие множество проектов, целевые комплексные программы

Подберите правильный ответ

	А- нет, В- нет
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Основные типы организационных моделей:

	математико-кибернетические
	графо-аналитические
	натурные
	математико-статистические
	стендовые

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Математико- кибернетическая модель - модель, описывающая организационные связи и отношения в виде систем математических уравнений и неравенств или с помощью машинных имитационных языков

В) Математико- статистическая модель - модель, построенная на основе сбора и обработки эмпирических данных об организациях, функционирующих в сопоставимых условиях

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Натурная модель - модель, описывающая организационные связи и отношения в виде систем математических уравнений и неравенств или с помощью машинных имитационных языков

В) Математико- статистическая модель - модель, построенная на основе сбора и обработки эмпирических данных об организациях, функционирующих в сопоставимых условиях

Подберите правильный ответ

	А- нет, В- да
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Характеристики эффективности аппарата управления организацией	
	производительность
	экономичность
	адаптивность
	оперативность
	рентабельность
	количественный состав

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Конкретные и _____ - функции управления организацией общие

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	2
Вес	1

Любая функция управления включает такие процедуры, как	
	подготовку
	согласование
	принятие
	децентрализацию

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АДАПТАЦИЯ К РЫНКУ. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Развитие организации - закономерные изменения в качестве продукции, технологии ее производства и управления в организациях, обусловленные изменениями внешней и внутренней сред В) Рост организации - увеличение размеров организации за счет дополнительных элементов при сохранении ее прежних качеств и целей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Рост организации - закономерное изменение в качестве продукции, технологии ее производства и	
--	--

управления в организациях, обусловленное изменениями внешней и внутренней сред	
В) Развитие организации - увеличение размеров организации за счет дополнительных элементов при сохранении ее прежних качеств и целей	
Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- нет
	А- нет, В- да
	А- да, В- нет
	А-да, В-да

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

На стадии _____ организации реализуются инновационные процессы предыдущего этапа роста и развития

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ организации - совокупность концептуальных положений, в обобщенной форме раскрывающих то, чему решила посвятить себя организация

Миссия

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

На стадии _____ организации резко усиливается конкуренция, что вызвано, в основном, значительным усложнением процесса привлечения новых потребителей

зрелости

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

На стадии зрелости перед организацией стоят задачи

	обеспечить свою стратегическую дееспособность
	сохранить и упрочить устойчивое положение на рынке
	изучить потребительский спрос на данную продукцию или услуги на конкретных рынках
	собрать и оценить информацию о деятельности и намерениях конкурентов

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

На стадии _____ в результате конкуренции, сокращающегося рынка организация сталкивается с уменьшением спроса на свою продукцию или услуги

спада

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	1

Руководитель должен на стадии упадка	
	изучить возможности слияния с другими компаниями
	рассмотреть возможности экономии всех видов ресурсов и сосредоточения деятельности компании
	приступить к осуществлению изменений в организации и в методах управления предприятием
	немедленно начать процедуру банкротства

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

	- процедуры антикризисного управления
	Совокупность реорганизационных и ликвидационных процедур
	Совокупность форм и методов реализации монопроектов применительно к конкретной организации
	Изменение структуры системы управления, ее организационных форм и процессов управления
	Только оказание финансовой помощи предприятию-должнику

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	1

Мероприятия по выходу из кризиса:	
	стратегические
	тактические
	традиционные
	нетрадиционные

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся способности к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов подготовьте письменную зачетную работу на тему «Экономический анализ показателей производственной деятельности предприятия», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретного предприятия, охарактеризуйте основные экономические показатели его деятельности, раскройте их содержание и значение для экономики предприятия.

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся способности к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов подготовьте письменную зачетную работу на тему «Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности предприятия», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретного предприятия, охарактеризуйте основные экономические показатели инвестиционной и инновационной деятельности, раскройте их содержание и значение для экономики предприятия.

Вариант 3.

С целью развития у обучающихся способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Статистические методы экономического анализа» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретного предприятия, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 4.

С целью развития у обучающихся способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, подготовьте письменную зачетную работу

на тему «Экономико-математические методы экономического анализа» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретного предприятия, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 5.

С целью развития у обучающихся способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Экономический анализ деятельности государства» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя статистическую информацию нашей страны, рассчитайте основные макроэкономические показатели страны, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

С целью развития у обучающихся способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Сравнительный экономический анализ деятельности нашего государства и других крупных стран (США, Германии, Китая, Японии, или других стран)» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя статистическую информацию, рассчитайте основные макроэкономические показатели этих стран, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 7.

Подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по изученной учебной дисциплине на тему «Показатели конкурентоспособности государства», собрать и проанализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 8.

Подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по изученной учебной дисциплине на тему «Виды экономического анализа», собрать и проанализировать необходимые сведения, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 9.

С целью развития у обучающихся способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии подготовьте аналитический обзор на тему «Современные программно-аналитические средства для экономического обоснования инвестиционных решений».

Вариант 10.

С целью развития у обучающихся способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии подготовьте аналитический обзор на тему «Современные программно-аналитические средства для экономического анализа деятельности предприятия».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения

социально-экономических показателей, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины теоретические основы экономического анализа; экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий; экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом. В результате обучающийся должен **знать** - отечественный и зарубежный опыт в области экономического анализа; нормативную и информационную базу экономического анализа; основные методы экономического анализа; основные направления и виды экономического анализа по субъектам хозяйствования, по видам деятельности, по целевой направленности; **уметь** - анализировать экономические явления на микро, - макро и отраслевом уровне; проводить мониторинг экономического и финансового состояния хозяйствующего субъекта; описывать состояние хозяйствующего субъекта при помощи качественных характеристик и количественных показателей; проводить комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, оценивать их устойчивость; на основе экономического анализа делать выводы, позволяющие принять обоснованные и эффективные управленческие решения; **владеть** - понятийным аппаратом по экономическому анализу на макро, микро и отраслевом уровне; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации; навыками практического применения методов экономического анализа деятельности на макро, микро и отраслевом уровне; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, и информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками поиска и использования экономической информации о хозяйственной и финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

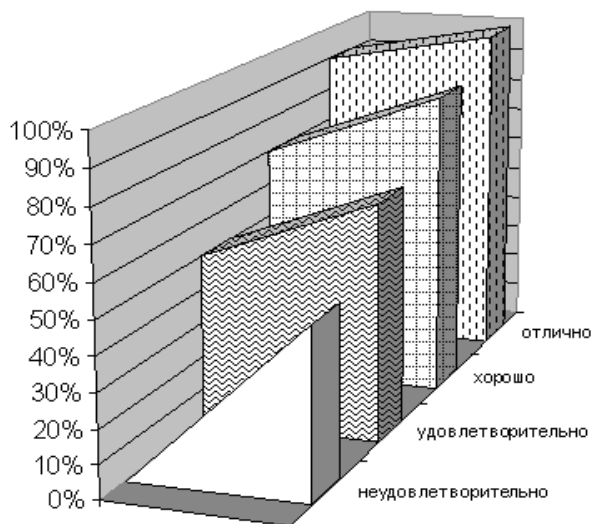
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

6. *Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) [Текст]: от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
8. Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации [Текст]: Федер. закон от 29 ноября 2007г. № 282-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // СЗ РФ. - 2007. – № 40. – Ст. 6043.
9. О формах бухгалтерской отчетности организаций [Текст]: Приказ Минфина РФ от 02 июля 2010 г. № 66н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. - № 35.
10. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению [Текст]: Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. - 2000. - № 46.
11. Об утверждении положений по бухгалтерскому учету (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") [Текст]: Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти". - № 44. - 03.11.2008.
12. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99 [Текст]: Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. – 1999. - № 35.
13. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99 [Текст]: Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 32н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти". - № 26. - 28.06.1999.
14. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Информация об участии в совместной деятельности" ПБУ 20/03 [Текст]: Приказ Минфина РФ от 24 ноября 2003 г. № 105н (ред. от 18.09.2006) // Российская газета. - № 13. - 28.01.2004.
15. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99 [Текст]: Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 33н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - № 26. - 28.06.1999.
16. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01 [Текст]: Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 г. № 44н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти". - № 31. - 30.07.2001.
17. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" ПБУ 14/2007 [Текст]: Приказ Минфина РФ от 27 декабря 2007г. № 153н (ред. от 16.05.2016) // Российская газета. - № 22. - 02.02.2008.

Основная учебная

1. Янова, П.Г. Комплексный экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 305 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13438>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Янова, П.Г. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 201 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13441>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Янова, П.Г. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 296 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13442>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гохшанд, А.Д. Теоретические основы экономического анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохшанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Гохшанд, А.Д. Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохшанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Гохшанд, А.Д. Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого управления и национальной экономики в целом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохшанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Анущенко, К.А. Финансово-экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анущенко К.А., Анущенко В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5990>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гальчина, О.Н. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гальчина О.Н., Пожидаева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/5987>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
- <http://www.fas.gov.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровев-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровев-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория экономического анализа»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория экономического анализа» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория экономического анализа» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 38 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и

компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4347.01.01;РУ.01;1 4347.02.01;РУ.01;1 4347.03.01;РУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1283.01.01;СЛ.01;1 1283.01.01;СЛ.02;1 1283.01.01;СЛ.03;1 1283.01.01;СЛ.04;1 1283.01.01;СЛ.05;1 1283.02.01;СЛ.02;1 1283.02.01;СЛ.03;1 1283.02.01;СЛ.04;1 1283.02.01;СЛ.05;1) компьютерные средства обучения (4347.01.01;ГТ.01;1 4347.02.01;ГТ.01;1 4347.03.01;ГТ.01;1 4347.01.01;ТТА.01;1 4347.02.01;ТТА.01;1 4347.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы экономического анализа»

1. Методы научного познания.
2. Структура науки экономического анализа.
3. Хозяйственная система как объект управления.
4. Виды анализа, их классификация и характеристика. Комплексный экономический анализ.
5. Цель, основные задачи и принципы экономического анализа.
6. Система основных экономических показателей, используемые в анализе, и их связей.
7. Объекты экономического анализа и их характеристика.
8. Статистические способы обработки экономической информации. Корреляционный анализ.
9. Факторный экономический анализ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий»

1. Экономико-математические методы и модели, используемые в экономическом анализе.
2. Функционально-стоимостной анализ.
3. Анализ основных средств коммерческого предприятия и эффективности их использования.
4. Анализ использования предметов труда и управления запасами коммерческого предприятия.
5. Анализ нематериальных активов коммерческого предприятия.
6. Анализ трудовых ресурсов коммерческого предприятия и эффективности их использования.
7. Анализ производства и реализации товаров и услуг коммерческого предприятия.
8. Анализ себестоимости производства и реализации товаров и услуг коммерческого предприятия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом»

1. Анализ прибыли и рентабельности производственной деятельности коммерческого предприятия. Безубыточность производства.
2. Показатели анализа финансовой деятельности и финансового состояния коммерческого предприятия.
3. Анализ основных показателей инвестиционной и инновационной деятельности хозяйствующего субъекта.
4. Отраслевые структуры управления и их экономический анализ.
5. Отраслевые рынки и их экономический анализ.
6. Макроэкономический анализ национальной экономики: национального богатства, производства и воспроизводства общественного продукта.
7. Анализ показателей финансовой деятельности государства.
8. Показатели конкурентоспособности национальной экономики.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Цели и задачи экономического анализа

2. Основные принципы экономического анализа деятельности
3. Место экономического анализа в системе наук
4. Экономический анализ как функция управления
5. Субъекты и объекты экономического анализа
6. Экономические показатели состояния
7. Экономические показатели развития
8. Система связей основных экономических показателей, используемых в анализе
9. Виды экономического анализа
10. Статистические методы обработки экономической информации
11. Динамический анализ экономических показателей
12. Базисный метод сопоставления экономических показателей
13. Пространственное сравнение экономических показателей
14. Рейтинговый метод сопоставления экономических показателей
15. Группировка экономических показателей
16. Индексные показатели
17. Метод цепных подстановок
18. Детерминированные экономико-математические модели
19. Стохастический анализ связей экономических показателей
20. Факторный экономический анализ

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Филимонова И. В. к.э.н.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системных знаний и практических навыков по ведению бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно – правовых форм и сфер деятельности в условиях рыночной экономики, ознакомление с международной практикой ведения бухгалтерского учета, анализа.

Задачи дисциплины:

- обучение методологическим основам организации бухгалтерского учета и анализа на предприятиях, занимающихся предпринимательской (коммерческой) деятельностью;
- формирование знаний по конкретным методам и приемам работы с первичной документацией, бухгалтерскими счетами и отчетностью;
- вооружение конкретными знаниями для организации и осуществления внутреннего и внешнего финансового анализа;
- сформировать у обучающихся знания об учетной регистрации и накоплении финансовой информации в учетных регистрах с целью её последующего оформления в бухгалтерских отчетах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики и государства;
- теорию и методологию бухгалтерского учета и анализа;
- основные принципы бухгалтерского учета в современной мировой бухгалтерской практике;
- методологию организации бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно-правовых форм и сфер деятельности в соответствии с действующими нормативными актами и международными стандартами учета;
- специфику организации и ведения бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности;

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- разрабатывать рекомендации по результатам финансового анализа бухгалтерской отчетности для эффективного оперативного и перспективного планирования деятельности предприятия.

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне.
- навыками бухгалтерского учета, анализа финансовой деятельности предприятия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	16	-	6
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	48	-	10
из них:	-	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>16</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>48</i>		<i>16</i>
Самостоятельная работа (всего)	62	-	119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	62	-	119
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции	4	12	-	16		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 3 Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	4	12	-	16		36	
	Тема (раздел) 4 Анализ финансовой деятельности предприятия	4	12	-	14		36	
	Итого:	16	48	-	62		18	144
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	2	4	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Анализ финансовой деятельности предприятия	-	2	-	29		36	
	Итого:	6	10	-	119		9	144

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
	Учет нематериальных активов, материально-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, логическая схема-2,	-	устный доклад-2

	производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции		тест-тренинг-2		
	Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5	коллективный тренинг-4, логическая схема-2, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, глоссарный тренинг-2	-	IP-хелпинг-2
	Анализ финансовой деятельности предприятия	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5	коллективный тренинг-4, вебинар-4, глоссарный тренинг-2, логическая схема-2	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	<p>Понятие, предмет и метод бухгалтерского учета Понятие о хозяйственном учете. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Имущество предприятия и его классификация. Источники формирования имущества предприятия. Хозяйственные процессы и операции. Общая характеристика метода бухгалтерского учета.</p> <p>Понятие о счетах бухгалтерского учета Двойная запись операций на счетах, ее сущность и значение. Синтетический и аналитический учет. Оборотные ведомости. План счетов бухгалтерского учета.</p> <p>Основы организации бухгалтерского учета Общие принципы построения бухгалтерского учета на предприятии. Стадии учетного процесса. Классификация документов. Учетные регистры и их виды. Формы бухгалтерского учета. Функции и структура бухгалтерского аппарата.</p> <p>Понятие и учет капитала организации Понятие и составляющие капитала организации. Формирование и учет уставного капитала акционерного общества. Учет уставного капитала товариществ и совместных предприятий. Учет резервного и добавочного капитала.</p> <p>Учет финансовых вложений Понятие финансовых вложений. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Учет финансовых вложений в акции. Учет долговых</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>ценных бумаг. Учет финансовых вложений в займы.</p> <p>Учет основных средств Понятие основных средств. Единица учета и классификация основных средств. Оценка основных средств. Документальное оформление, учет поступления и использования основных средств. Выбытие основных средств и его учет. Учет амортизации основных средств. Учет ремонта основных средств. Инвентаризация и переоценка основных средств. Особенности учета арендованных основных средств.</p>	<p>организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>
2	<p>Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции</p>	<p>Учет нематериальных активов Понятие, классификация и оценка нематериальных активов. Документальное оформление и инвентаризация нематериальных активов. Учет операций по движению нематериальных активов.</p> <p>Учет материально-производственных запасов Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Документальное оформление поступления и расходования производственных запасов. Учет производственных запасов на складах и в бухгалтерии. Синтетический и аналитический учет производственных запасов. Инвентаризация и переоценка производственных запасов.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета в торговых организациях Документально оформление товарных операций и отчетность материально-ответственных лиц о наличии и движении товаров. Учет поступления и реализации товаров. Учет товарообменных операций. Инвентаризация товаров. Учет и документальное оформление потерь и переоценка товаров.</p> <p>Основные принципы организации учета затрат и понятие расходов организации Учет затрат и калькулирование в системе правления себестоимостью продукции. Задачи учета затрат на производство. Основные принципы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Понятие и классификация расходов организации.</p> <p>Учет затрат на производство продукции Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет отчислений на социальные нужды. Состав расходов на обслуживание производства и управление. Прочие расходы. Учет расходов будущих периодов и резервов предстоящих расходов и платежей. Учет непроизводительных расходов и потерь: учет потерь от брака, от простоев, потери от порчи и недостачи материальных ресурсов. Учет вспомогательных производств: аналитический и синтетический учет затрат.</p> <p>Общие принципы калькулирования себестоимости продукции. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>продукции Понятие калькулирования себестоимости продукции. Объекты калькулирования себестоимости. Связь учета затрат с калькулированием. Отраслевые и организационные аспекты учета затрат и калькулирования себестоимости. Система обобщения затрат на производство. Нормативный метод учета затрат. Попередельный метод учета затрат. Позаказный метод учета затрат. Попроектный метод учета затрат.</p> <p>Готовая продукция и ее оценка. Учет продажи продукции, определение выручки, ее признание и раскрытие в бухгалтерской отчетности Состав продукции (работ, услуг). Оценка готовой продукции. Синтетический учет готовой продукции. Документальное оформление продажи продукции. Синтетически учет продажи продукции. Определение выручки. Признание выручки. Инвентаризация готовой продукции.</p>	
3	Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	<p>Учет кассовых операций и безналичных расчетов в рублях Цели и принципы учета денежных средств и расчетов. Учет кассовых операций. Учет в главной и операционной кассах. Учет денежных документов и хранение денежных средств. Инвентаризация и ревизия кассы. Особенности учета кассовых операций в иностранно валюте. Порядок открытия расчетного счета. Документы по расчетному счету. Учет расчетов с использованием векселей.</p> <p>Учет операций на валютном счете. Учет операций по другим счетам в банках, денежных средств в пути Оценка активов и обязательств организаций в иностранной валюте. Учет курсовой разницы. Порядок открытия валютного счета. Учет операции по обязательной продаже валютной выручки. Учет операций на специальных счетах. Учет переводов в пути.</p> <p>Учет расчетов: с поставщиками, подотчетными лицами, дебиторами и кредиторами. Учет кредитов банков, займов и финансирования Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Виды кредитов. Учет кредитов банков. Учет займов и государственных целевых кредитов. Учет целевого финансирования и поступлений.</p> <p>Учет расчетов по оплате труда Задачи учета. Регулирование трудовых отношений. Оперативных учет численности работников и отработанного времени. Показатели труда и его оплаты. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система. Состав и характеристика фонда оплаты труда. Порядок начисления заработка при нормальных</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>условиях труда. Доплаты за отклонение от нормальных условий труда. Порядок начисления среднего заработка. Аналитический учет оплаты труда. Удержания из оплаты труда. Синтетический учет расчетов по оплате труда. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Документальное оформление работ и выплат по договорам гражданско-правового характера.</p> <p>Понятие, структура и порядок учета финансовых результатов. Система налогов и сборов и особенности их учета</p> <p>Понятие финансового результата. Состав доходов и расходов. Момент признания доходов и расходов. Учет финансово-вого результата от продажи продукции, товаров, работ, услуг. Учет операционных доходов и расходов. Учет чрезвычайных доходов и расходов. Учет прибылей и убытков. Учет расчетов по федеральным, региональным и местным налогам.</p> <p>Формирование учетной политики</p> <p>Понятие учетной политики. Допущения и требования к формированию учетной политики. Выбор техники и формы бухгалтерского учета. Раскрытие учетной политики.</p> <p>Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации</p> <p>Понятие отчетности. Назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Публичность бухгалтерской информации. Понятие бухгалтерского баланса. Виды бухгалтерских балансов. Построение бухгалтерского баланса. Отчет о прибылях и убытках (форма №2): цели и принципы построения, структура и содержание отчета Отчет об изменениях капитала (форма №3). Отчет о движении денежных средств (форма №4). Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5). Пояснительная записка. Пример учета основных операций с составлением отчетности. Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p>	
4	Анализ финансовой деятельности предприятия	<p>Цели, содержание и методы финансового анализа</p> <p>Цели финансового анализа. Содержание и методы финансового анализа. Информационное обеспечение финансового анализа.</p> <p>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ финансового состояния предприятия</p> <p>Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. Анализ рентабельности деятельности предприятия. Факторный анализ рентабельности. Анализ динамики состава и структуры имущества предприятия (актив баланса). Анализ динамики состава и структуры финансовых ресурсов (пассив баланса).</p> <p>Анализ финансовой устойчивости и</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>платежеспособности предприятия. Анализ эффективности и деловой активности предприятия</p> <p>Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости. Анализ ликвидности. Система показателей деловой активности и эффективности использования ресурсов предприятия. Анализ устойчивости экономического роста. Прогнозирование потребности в финансировании. Прогнозирование возможного банкротства предприятия.</p>	<p>находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4) способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Александрина, Н.А. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11308>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
2. Черноморцева, К.И. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черноморцева К.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 78 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11309>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
3. Герасимова, Л.Н. Учет внеоборотных активов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 240 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13562>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
4. Черных А.В. Основы теории бухгалтерского учета, учет капиталов, финансовых вложений, основных средств [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черных А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
5. Черных А.В. Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черных А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
6. Машинистова Г. Е. Понятие, предмет, метод, принципы бухгалтерского учета (слайд-лекция по первому разделу).
7. Машинистова Г. Е. Учет капитала, финансовых вложений, основных средств (слайд-лекция по первому разделу).
8. Машинистова Г. Е. Учет нематериальных активов и материально-производственных запасов (слайд-лекция по второму разделу).
9. Машинистова Г. Е. Учет затрат на производство, оплаты труда, готовой продукции (слайд-лекция по второму разделу).
10. Машинистова Г. Е. Учет кассовых и безналичных операций (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Машинистова Г. Е. Учет расчетов с поставщиками, подотчетными лицами, дебиторами и кредиторами. Учет кредитов банков, займов и финансирования (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Машинистова Г. Е. Учет доходов, расходов и финансовых результатов. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Машинистова Г. Е. Цели, содержание, метод финансового анализа. Анализ финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации (слайд-лекция по четвертому разделу).
14. Машинистова Г. Е. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия. Анализ эффективности и деловой активности предприятия (слайд-лекция по четвертому разделу).

15. Туленков А. С. Бухгалтерский учет (логическая схема по первому, третьему и четвертому разделу).
16. Москов Н. М. Учет капиталов, финансовых вложений, учет основных средств (логическая схема по второму разделу).
17. Павлова С. А.; Качалина Р. В. Бухгалтерский учет, анализ и аудит (курс 1) (гlossарный тренинг с первого по четвертый раздел)
18. Ульянова Н. В. Основы теории бухгалтерского учета (тест-тренинг по первому разделу).
19. Ульянова Н. В. Учет капиталов, финансовых вложений, учет основных средств (тест-тренинг по второму разделу).
20. Ульянова Н. В. Учет нематериальных активов, учет материально-производственных запасов (тест-тренинг по третьему разделу).
21. Ульянова Н. В. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, учет готовой продукции (тест-тренинг по четвертому разделу).
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательской деятельности		
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСНОВЫ ТЕОРИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Бухгалтерский учет в системе управления организацией выполняет следующие функции:	
	аналитическую
	информационную
	контрольную

	предотвращения отрицательных результатов деятельности
--	---

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Отличительной чертой бухгалтерского учета является документирование всех _____ операций хозяйственных

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Внутренними пользователями бухгалтерской информации являются:	
	менеджеры
	административный персонал
	учредители
	государственные органы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
достоверность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая, чтобы информация в финансовых отчетах была свободна от существенных ошибок и необъективности
нейтральность	качественная характеристика финансовых отчетов, означающая, что информация в них должна быть свободна от предвзятости
осмотрительность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая осторожного подхода при осуществлении предварительного расчета с целью избежания существенного завышения или занижения финансовых отчетов
сопоставимость	качественная характеристика финансовой отчетности, на основании которой можно сравнить финансовые отчеты одного субъекта за различные периоды времени или отчеты разных субъектов в целях оценки их финансового положения и результатов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Отличительной чертой оперативного учета является _____	
	быстрота получения информации
	применение денежного измерителя
	обязательное документирование операций
	использование особых приемов сбора и обработки информации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Вес	
-----	--

Сводную информацию получают с помощью _____ измерителей.
денежных

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Обобщение данных в рамках отраслей, регионов и экономики в целом характеризует _____ отчетность.
статистическая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Особенностью бухгалтерского учета является _____ отражение хозяйственных процессов.
непрерывное

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Регулирование бухгалтерского учета на высшем уровне предусматривается _____.
Федеральным законом “О бухгалтерском учете”
единым Планом счетов
системой российских стандартов
методическими рекомендациями Минфина РФ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Объектами долгосрочного пользования, не имеющими физической основы, но имеющими стоимостную оценку и приносящими доход, являются _____.
нематериальные активы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Инвестиции предприятия в государственные ценные бумаги, в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций, а также предоставленные займы российским или зарубежным организациям, – это _____.
финансовые вложения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Материалы, которые не составляют главной основы изготавливаемого продукта, а лишь принимают участие в его образовании, называют _____.
вспомогательными

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

К оборотным активам относятся _____.	
	денежные средства
	капитальные вложения
	нематериальные активы
	основные средства

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Незавершенное производство – это _____, находящиеся в обработке на рабочих местах.
предметы труда

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

К оборотным активам относятся:	
	краткосрочные финансовые вложения
	средства в расчетах
	денежные средства
	нераспределенная прибыль

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Долги других предприятий или лиц данному предприятию представляют собой _____.
средства в расчетах

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Имущество организации по источникам образования разделяется на _____.	
	собственное и заемное
	закрепленное и специального назначения
	собственное и привлеченное
	заемное и привлеченное

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Готовая продукция относится к _____.
оборотным активам

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

К собственным источникам образования имущества относят _____.	
	прибыль
	обязательства по распределению
	долгосрочные займы
	дебиторскую задолженность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

К обязательствам по _____ относятся долги работникам по начисленной оплате труда.	
распределению	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Резервный капитал относится к источникам _____.	
собственных средств	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Инвестиции предприятия в государственные ценные бумаги относятся к _____.	
	финансовым вложениям
	источникам собственных средств
	отвлеченным средствам
	долговым обязательствам

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	

К нематериальным активам относятся:	
	стоимостная оценка деловой репутации организации
	товарный знак
	исключительное право патентообладателя на изобретение
	денежные средства

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Ликвидация организации считается завершенной, а организация - прекратившей свою деятельность с момента внесения записи об этом в _____ государственной регистрации.	
реестр	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

Прирост стоимости по переоценке основных средств относят на _____
 добавочный капитал

ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Под методом бухгалтерского учета понимают _____.

	совокупность способов, использованных для отражения объектов бухгалтерского учета
	хозяйственную деятельность организации
	элементы изучения предмета бухгалтерского учета
	совокупность способов и приемов познания предмета бухгалтерского учета

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ - это способ первичного отражения объектов бухгалтерского учета, позволяющий осуществлять за ними сплошное и непрерывное наблюдение.

Документация

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Проверка соответствия фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета называется _____
 инвентаризацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

К активу баланса относятся:

	нематериальные активы
	запасы
	денежные средства
	уставный капитал

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:

бухгалтерский баланс	способ обобщенного отражения состава средств предприятия по их размещению и источникам
----------------------	--

	формирования на определенную дату в денежном выражении
план счетов	систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета, позволяющий идентифицировать и осуществлять процессы сбора, регистрации и обобщения информации от микро- до макроуровня
синтетические счета	счета, на которых имущество организации, ее обязательства и хозяйственные процессы отражаются в обобщенном виде
аналитические счета	счета, на которых отражаются детальные данные по каждому отдельному виду имущества, обязательств организации и процессов

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
двойная бухгалтерская запись	методический прием, заключающийся в том, что каждая хозяйственная операция получает одновременное и взаимосвязанное отражение на дебете одного и кредите другого счета в одинаковой сумме
корреспонденция счетов	применяемое по методу двойной записи то или иное сочетание бухгалтерских счетов, нужных для отражения определенной хозяйственной операции
проводка	краткая запись, отражающая корреспонденцию счетов
активные счета	счета бухгалтерского учета, отражающие хозяйственные средства

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

К классификации по отношению к бухгалтерскому балансу не относятся _____ счета. синтетические
--

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

_____ счета отражают имущество, находящееся в организации, но не принадлежащее ей. Забалансовые
--

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

К классификации счетов по экономическому содержанию не относятся счета _____.
выявления финансовых результатов
учетов хозяйственных процессов
учета источников хозяйственных средств
учета хозяйственных средств

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4

Вес	
-----	--

Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между _____
счетами

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Корреспонденция счетов - это связь между дебетом одного и _____ другого счета.
кредитом

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ называется бухгалтерская запись, в которой одновременно корреспондируют один счет по дебету и один по кредиту.
Простой

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

Под организацией бухгалтерского учета понимается _____ условий его построения.
совокупность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

При журнально-ордерной форме учета дебетовые обороты раскрываются в _____ книге.
Главной

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Основанием для отражения информации о совершенных хозяйственных операциях в учете являются _____ документы.
первичные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

Документы при классификации по содержанию подразделяются на

	первичные, сводные
	бухгалтерского оформления, разовые, накопительные
	нормативные, внутренние, внешние
	распорядительные, оправдательные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Первичными называются документы, которые отражают все _____ непосредственно в момент их совершения.
хозяйственные операции

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?
 А) Всякое предприятие работает в системе хозяйственных отношений.
 В) Информационное обеспечение финансового анализа, его структура и содержание определяются действующими формами отчетности предприятия.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?
 А) Коэффициенты рентабельности показывают, насколько прибыльна и эффективна деятельность предприятия.
 В) Уровень конкурентоспособности определяется посредством сравнения рентабельности всех активов анализируемого предприятия со среднеотраслевым показателем.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Формальная проверка документов - это проверка полноты и правильности заполнения _____ .
реквизитов

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

Первичным бухгалтерским документом является приходный _____ .
кассовый ордер

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Учетные регистры в бухгалтерском учете используются для _____.	
	группировки данных в необходимых разрезах
	подготовки данных для обработки с использованием вычислительной техники
	упрощения бухгалтерского учета
	подготовки данных для обработки

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	

По принципу группировки или последовательности записей регистры бухгалтерского учета подразделяются на:	
	комбинированные
	систематические
	хронологические
	аналитические

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

Систематические регистры предназначены для записи в определенной группировке однородных хозяйственных операций за _____ время.	
определенное	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

Корректировка меньшей суммы на большую при правильной корреспонденции счетов осуществляется способом дополнительной _____.	
бухгалтерской проводки	

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	

В основу строения журналов-ордеров положен _____ признак.	
кредитовый	

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	

Для учета _____ активов используется синтетический счет 04.	
нематериальных	

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	

Итоговые данные журналов-ордеров в конце месяца переносятся в _____.	
Главную книгу	

	бухгалтерский баланс
	мемориальный ордер
	оборотную ведомость

АУДИТ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	

Формирование резервного капитала акционерного общества и предприятий с иностранными инвестициями осуществляется за счет прибыли до _____ .
налогообложения

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Одним из основных условий финансового благополучия предприятия является приток денежных средств, обеспечивающий покрытие его обязательств.

В) Отсутствие необходимого запаса денежных средств не свидетельствует о серьезных финансовых затруднениях.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	

Формирование резервного капитала в организациях (кроме АО и предприятий с иностранными инвестициями) осуществляется за счет _____ прибыли.
нераспределенной

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	

Организации, формирующие резервный капитал по своему усмотрению, могут использовать его на:

	увеличение уставного капитала
	покрытие непредвиденных расходов
	выплату доходов по облигациям и акциям
	погашение задолженности по кредитам

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	

Добавочный капитал образуется за счёт прироста стоимости внеоборотных активов по результатам переоценки и _____ дохода
эмиссионного

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
инвестиция	актив, приносящий доход в виде процентов, дивидендов или увеличения стоимости капитала
собственный капитал	активы субъекта после вычета всех его обязательств
внесенный капитал	сумма чистых активов, внесенных акционерами в обмен на акции
резервный капитал	создается как дополнительный финансовый внутренний ресурс предприятия

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	

Активный капитал предприятия подразделяется на основной и _____.
оборотный

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	

В пассивный капитал входит капитал собственный и _____.
заемный

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	

Заемный капитал организации состоит из кредиторской задолженности и _____.
долгосрочного займа

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	

Совокупность вкладов участников полного товарищества или товарищества на вере, внесенных в товарищество для осуществления его хозяйственной деятельности, - это _____.	
	складочный капитал
	паевой фонд
	уставный фонд
	уставный капитал

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	

Бухгалтерская запись Д08 К75 означает вклад в уставный капитал _____.
внеоборотных активов

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	

Размер резервного капитала в акционерном обществе не может быть менее _____ % уставного капитала.
(ответ дать цифрой)

5

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	

Источниками финансовых вложений являются:

	собственные средства
	уставный капитал
	временно привлеченные средства
	бюджетное финансирование

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:

финансовые вложения	инвестиции предприятия в государственные ценные бумаги, в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций, а также предоставленные займы российским или зарубежным организациям
сомнительный долг	дебиторская задолженность, которая не погашена в установленный срок и не обеспечена соответствующими гарантиями
портфель ценных бумаг	совокупность ценных бумаг, находящихся во владении инвестора

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	

Акции, которые не дают владельцу преимущественных прав на получение дивидендов, но дают право голоса в АО, называются _____.

обыкновенными

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	

Ценная бумага, подтверждающая обязательство возместить ее владельцу номинальную стоимость с уплатой фиксированного процента, называется _____.

облигацией

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	

Ценные бумаги, права по которым принадлежат лицу, названному в ценной бумаге, называются _____.
именными

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	

Письменное свидетельство банка-эмитента о вкладе денежных средств организации или частного лица, дающее им право на получение по истечении установленного срока суммы вклада и процентов по нему, - это депозитный или _____ сертификат.
сберегательный

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	

Существует два вида векселей:

	переводной
	простой
	государственный
	частный

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	

Казначейские обязательства относятся к _____ ценным бумагам.
государственным

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	

Выпуск ценных бумаг в обращение называется _____.
эмиссией

УЧЕТ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	

Инвестиции организаций в государственные ценные бумаги, в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций, а также предоставленные другим организациям займы на территории Российской Федерации и за ее пределами относят к _____.

	финансовым вложениям
	долгосрочным обязательствам
	капитальным вложениям
	вложениям во внеоборотные активы

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1

Вес	
-----	--

Предоставление натурального займа сторонней организации в виде передачи ей товаров отражается бухгалтерской записью _____.	
	Д58 К41
	Д43 К58
	Д51 К58
	Д58 К10

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	

Первоначальная стоимость объектов основных средств, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется по _____ стоимости.	
согласованной	

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	

При получении объектов основных средств по договору дарения (безвозмездно) они принимаются к бухгалтерскому учету по _____ стоимости.	
	текущей рыночной
	восстановительной
	согласованной
	остаточной

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Основанием для принятия решения о несостоятельности (банкротстве) предприятия является система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий. В) Одной из основных задач анализа ликвидности является оценка степени близости предприятия к банкротству.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Банкротство не является следствием разбалансированности экономического механизма воспроизводства капитала предприятия, результатом его неэффективной ценовой, инвестиционной и финансовой политики. В) Массовое банкротство предприятий может вызвать серьезные негативные социальные последствия, поэтому необходим механизм упреждения и защиты предприятий от банкротства.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	

Единицей учета основных средств является _____ объект.
инвентарный

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	

По признаку использования основные средства подразделяют в учете на:

	бездействующие
	находящиеся в запасе
	действующие
	собственные

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	

К бухгалтерскому учету принимаются основные средства по _____ стоимости.
первоначальной

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	

Первоначальной стоимостью основных средств, приобретенных за плату, признается сумма _____ затрат организации на их приобретение.
фактических

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	

При поступлении объекта основных средств в эксплуатацию оформляется _____.

	акт (накладная) приемки-передачи основных средств
	мемориальный ордер
	счет-фактура
	накладная

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	

Каждому объекту основных средств, принятому на учет, присваивается _____ номер.
инвентарный

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	

Безвозмездную передачу основных средств оформляют _____.	
	актом приемки-передачи
	расчетным чеком
	платежным поручением
	накладной

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	

Расчет амортизации основных средств осуществляется бухгалтерией по данным _____ инвентарных карточек

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	

Во время проведения ремонтных работ на каждый ремонтируемый объект составляют _____ ведомость дефектов

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	

Арендные отношения означают наличие одной или двух составляющих права, но без права _____ распоряжения

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	

Нематериальные активы - это объекты _____, не обладающие физическими свойствами, но приносящие постоянно или длительное время доход.
учета

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	

Нематериальные активы отличаются от основных средств _____.

	отсутствием материально-вещественной формы
	способом перенесения стоимости на продукт труда
	высокой стоимостью
	большим сроком службы

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	2
Вес	

Нематериальными активами не являются:

	отложенные расходы
	объекты интеллектуальной собственности

	деловая репутация организации
	расходы по организации производства и управлению

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	

Нематериальные активы, поступающие на предприятие как вклад в уставный капитал, оцениваются по _____.
согласованной стоимости

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Кредиторская задолженность возникает, как правило, вследствие существующей системы расчетов между предприятиями.	
В) Кредиторская задолженность является следствием несвоевременного выполнения предприятием своих платежных обязательств.	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Предприятие считается платежеспособным, если его общие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства.	
В) Предприятие ликвидно, если его текущие активы больше, чем краткосрочные обязательства.	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	

Списание первоначальной стоимости выбывшего из эксплуатации объекта нематериальных активов в результате износа осуществляется за счет _____.
начисленной амортизации

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	

_____ стоимость нематериальных активов - это стоимость нематериальных активов при их принятии к бухгалтерскому учету.
Первоначальная

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	

_____ стоимость нематериальных активов - это первоначальная стоимость нематериальных активов за минусом начисленной амортизации.
Остаточная

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	

Нематериальные активы - это объекты учета, _____.
_____ не обладающие физическими свойствами, но приносящие постоянно или длительное время доход
_____ имеющие высокую стоимость
_____ приносящие постоянно или длительное время доход
_____ не обладающие физическими свойствами

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

В письменной зачетной работе раскрыть тему: «Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации», проявив умение использовать в своей деятельности Федеральный закон № 402 «О бухгалтерском учете» и Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.

Вариант 2.

Демонстрируя умение использовать нормативные правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет и анализ в Российской Федерации, в письменной зачетной работе раскройте основное содержание и значение Положений (стандартов) бухгалтерского учета, а также применение в российской практике Международных стандартов бухгалтерского учета.

Вариант 3.

В письменной зачетной работе раскрыть тему: «Способы обработки экономической информации, используемой в анализе финансово-экономической деятельности предприятия», проявив владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы на компьютере, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Вариант 4.

Демонстрируя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, письменно раскрыть тему: «Порядок формирования бухгалтерской информации. Значение отчетности и ее виды», особо подчеркивая практические навыки работы с компьютером как средством управления информацией, используемой в практике финансового анализа, а также способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Вариант 5.

Обладая способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов письменно описать информационные источники и методику анализа распределения и использования прибыли в организации.

Вариант 6.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Система показателей деловой активности и эффективности использования ресурсов организации», проявив способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Вариант 7

Демонстрируя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, письменно раскрыть основные положения методики анализа

себестоимости продукции, применив ее к конкретной организации с целью выявления резервов снижения затрат на производство (или реализацию) продукции.

Вариант 8.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Информационное обеспечение и методы определения финансового состояния организации», в которой на основе сбора, обработки и анализа исходных данных конкретной организации, выполнить необходимые расчеты системы показателей ее финансового состояния, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Вариант 9.

Письменно раскрыть вопрос об особенностях бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных форм собственности, проявив способность интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, проанализировать ее и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Вариант 10.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Основные типы экономических моделей, используемых в анализе коммерческой деятельности», проявляя навыки практического применения знаний, полученных в процессе изучения изучаемой дисциплины, а также способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины основы теории бухгалтерского учета, учет капиталов, финансовых вложений, основных средств; учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции; учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации; анализ финансовой деятельности предприятия. В результате обучающийся должен **знать** - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики и государства; теорию и методологию бухгалтерского учета и анализа; основные принципы бухгалтерского учета в современной мировой бухгалтерской практике; методологию организации бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно-правовых форм и сфер деятельности в соответствии с действующими нормативными актами и международными стандартами учета; специфику организации и ведения бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности; **уметь** - рассчитывать на основе типовых методики и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; разрабатывать рекомендации по результатам финансового анализа бухгалтерской отчетности для эффективного оперативного и перспективного планирования деятельности предприятия; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными

методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками бухгалтерского учета, анализа финансовой деятельности предприятия.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

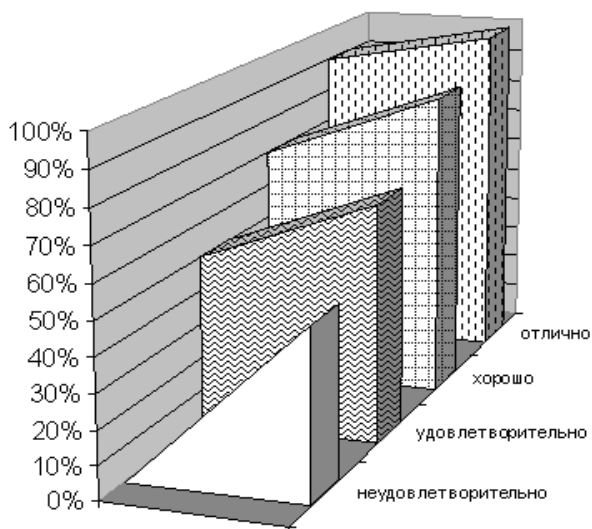
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237. -25 декабря 1993 г.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002, № 1 (1 ч.). Ст. 3.
10. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.
11. О акционерных обществах [Текст] : Федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 1. - Ст. 1.
12. О рынке ценных бумаг [Текст] : Федер. закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 17. - Ст. 1918.
13. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 20, 16.05.2001.
14. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. – 1999. - № 35.
15. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 32н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 26, 28.06.1999.
16. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 33н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 26, 28.06.1999.
17. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01 [Текст]: Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 г. № 44н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 31, 30.07.2001.
18. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 19 ноября 2002г. № 114н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 10, 10.03.2003.
19. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 10 декабря 2002г. № 126н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 9, 03.03.2003.
20. Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998г. № 34н (ред. от 24.12.2010) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 23, 14.09.1998.
21. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь", № 46, 2000.

Основная учебная

1. Черноморцева, К.И. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черноморцева К.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 78 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11309>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Черных А.В. Основы теории бухгалтерского учета, учет капиталов, финансовых вложений, основных средств [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черных А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
3. Черных А.В. Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черных А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Дополнительная

1. Герасимова, Л.Н. Учет внеоборотных активов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 240 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13562>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Александрина, Н.А. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11308>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.nalog.ru
- www.eup.ru
- www.minfin.ru
- www.rbc.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения В образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., логическая схема - 8 ч., штудирование - 16 ч., тест-тренинг - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., логическая схема - 8 ч., штудирование - 16 ч., тест-тренинг - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг - 47 ч., слайд-лекции – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4340.01.01;СЛ.01;1 4340.01.01;СЛ.02;1 4340.02.01;СЛ.01;1 4340.02.01;СЛ.02;1 4340.03.01;СЛ.01;1 4340.03.01;СЛ.02;1 4340.03.01;СЛ.03;1 4340.04.01;СЛ.01;1 4340.04.01;СЛ.02;1) компьютерные средства обучения (0008.01.06;LS.01;2 0008.03.06;LS.01;2 0008.04.06;LS.01;2 1261.02.02;LS.01;1 1978.01.01;ГТ.01;1 1978.02.01;ГТ.01;1 1978.03.01;ГТ.01;1 1978.04.01;ГТ.01;1 1978.01.01;Т-Т.01;1 1978.02.01;Т-Т.01;1 1978.03.01;Т-Т.01;1 1978.04.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств»

1. Содержание и функции бухгалтерского учета.
2. Объемы, предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Балансовое обобщение. Учетная политика.
4. Первичное наблюдение, документация, учетные регистры.
5. Инвентаризация и инвентарь.
6. Методы стоимостного измерения.
7. Формы бухгалтерского учета.
8. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Организация бухгалтерского учета.
10. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
11. Пользователи бухгалтерской информации.
12. Цели и концепции финансового учета.
13. Принципы финансового учета, организационно – правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах.
14. Основное содержание и порядок ведения учета денежных средств.
15. Основное содержание и учет дебиторской задолженности.
16. Основное содержание и учет инвестиций в основной капитал.
17. Основное содержание и учет основных средств.
18. Основное содержание и учет арендованного имущества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции»

1. Основное содержание и учет нематериальных активов.
2. Основное содержание и учет долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.
3. Основное содержание и учет производственных запасов.
4. Основное содержание и учет текущих и долгосрочных обязательств.
5. Основное содержание и учет капитала, фондов и резервов.
6. Основное содержание и учет издержек хозяйственной деятельности.
7. Основное содержание и учет готовой продукции, работ, услуг и их реализации.
8. Основное содержание и учет финансовых результатов и использования прибыли.
9. Основное содержание и учет хозяйственных операций на забалансовых счетах.
10. Содержание и порядок составления финансовой отчетности.
11. Выбор и проектирование систем учета и контроля затрат в организациях.
12. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов, местам формирования, центрам ответственности.
13. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.
14. Маржинальный доход.
15. Методы калькулирования как базы ценообразования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации»

1. Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления.
2. Модели формирования издержек в управленческом учете.
3. Понятия: затратные, издержки, расходы, себестоимость. Типология затрат. Поведение затрат. Точка безубыточности.

4. Сущность управленческого учета.
5. Бухгалтерский учет как информационная система, его правовое и методическое обеспечение.
6. Международная система финансовой бухгалтерской отчетности.
7. Формирование бухгалтерского учета в РФ и переход на международные стандарты финансовой отчетности.
8. Классификация счетов бухгалтерского учета. План счетов, принципы его построения и значение.
9. Счета и двойная запись.
10. Оценка и калькуляция. Методы калькулирования – как базы ценообразования.
11. Учет материальных оборотных активов.
12. Учет заработной платы.
13. Учет денежных средств и расчетов.
14. Организация управленческого учета в зависимости от технологии и организации производства.
15. Учет финансовых вложений.
16. Принципиальное отличие управленческого учета от финансового учета.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Анализ финансовой деятельности предприятия»

1. Концепция формирования центров ответственности и центров затрат с учетом особенностей организации производства, структуры предприятия и технологии производства продукции.
2. Понятие финансового анализа.
3. Цели финансового анализа.
4. Методы финансового анализа.
5. Информационное обеспечение финансового анализа.
6. Анализ состава и динамики прибыли предприятия.
7. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
8. Анализ состояния основных средств и других внеоборотных активов предприятия.
9. Анализ состояния оборотных активов предприятия.
10. Анализ движения собственного капитала предприятия.
11. Анализ движения заемного капитала предприятия.
12. Расчет и значение абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
13. Расчет и значение относительных показателей финансовой устойчивости предприятия.
14. Анализ показателей ликвидности.
15. Система показателей деловой активности предприятия.
16. Показатели эффективности использования ресурсов предприятия.
17. Анализ устойчивости экономического роста.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Содержание и функции бухгалтерского учета.
2. Объемы, предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Балансовое обобщение.
4. Первичное наблюдение, документация, учетные регистры.
5. Инвентаризация и инвентарь.
6. Методы стоимостного измерения.
7. Формы бухгалтерского учета.
8. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Организация бухгалтерского учета.
10. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
11. Пользователи бухгалтерской информации.
12. Цели и концепции финансового учета.
13. Принципы финансового учета, организационно–правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах.
14. Основное содержание и порядок ведения учета денежных средств.
15. Основное содержание и учет дебиторской задолженности.
16. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций.
17. Организация учета долговых ценных бумаг.
18. Основное содержание и учет инвестиций в основной капитал.
19. Основное содержание и учет основных средств.
20. Основное содержание и учет арендованного имущества.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Тюленева Наталия Александровна Современная методика анализа ликвидности бухгалтерского баланса // Проблемы учета и финансов. 2013. №4 (12). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-metodika-analiza-likvidnosti-buhgalterskogo-balansa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Стерлигова К. Г. Бухгалтерский баланс как форма бухгалтерской отчетности // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-balans-kak-forma-buhgalterskoj-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Федина Вера Владимировна Перспективы развития бухгалтерского учета в России и применение МСФО // СЭПТП. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-buhgalterskogo-ucheta-v-rossii-i-primenenie-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Бурлакова Ольга Владимировна О системе нормативного регулирования бухгалтерской финансовой отчетности в Российской Федерации // Вестник ОГУ. 2013. №8 (157). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-sisteme-normativnogo-regulirovaniya-buhgalterskoj-finansovoy-otchetnosti-v-rossijskoj-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Федина Вера Владимировна Бухгалтерский учет по МСФО и РСБУ // СЭПТП. 2009. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-po-msfo-i-rsbu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Надеждина Светлана Дмитриевна, Лукьяненко Валентина Михайловна Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов организаций: проблемы и решения // Вестник АГАУ. 2009. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-i-nalogovyy-uchet-finansovykh-rezultatov-organizatsiy-problemy-i-resheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабин Анатолий Владимирович, Фролова Наталья Семеновна Роль и значение статистики и бухгалтерского учета при составлении финансовой отчетности коммерческих организаций // Science Time. 2014. №10 (10). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-statistiki-i-buhgalterskogo-ucheta-pri-sostavlenii-finansovoy-otchetnosti-kommercheskih-organizatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдукаримов Исмат Тухтаевич, Абдукаримова Людмила Георгиевна Мониторинг и анализ оборотных средств на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих предприятий // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №5 (051). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-i-analiz-oborotnykh-sredstv-na-osnove-buhgalterskoj-finansovoy-otchetnosti-kommercheskih-predpriyatij>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Кипа Е. Г. Дебиторская и кредиторская задолженность: бухгалтерский учет и оценка // Бизнес в законе. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/debitorskaya-i-kreditorskaya-zadolzhennost-buhgalterskiy-uchet-i-otsenka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдукаримов Исмат Тухтаевич, Нарижный Иван Федорович Мониторинг и анализ состояния и движения денежных средств предприятия на основе бухгалтерской отчетности // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №2 (048). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-i-analiz-sostoyaniya-i-dvizheniya-denezhnykh-sredstv-predpriyatiya-na-osnove-buhgalterskoj-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Чувакова Елена Сергеевна О бухгалтерском учете и нормативном регулировании заемного капитала организации // Вектор науки ТГУ. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-buhgalterskom-uchete-i-normativnom-regulirovanii-zaemnogo-kapitala-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Панферова Лия Витальевна Бухгалтерская (финансовая) отчетность информационная база финансового анализа // Вестник ЧГУ. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskaya-finansovaya-otchetnost-informatsionnaya-baza-finansovogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Орлюк Наталья Юрьевна Анализ противоречий, возникающих между бухгалтерским и налоговым учетом доходов и расходов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2012. №3 (104). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-protivorechiy-voznikayuschih-mezhdu-buhgalterskim-i-nalegovym-uchetom-dohodov-i-rashodov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Гуржий Н.А. Организация бухгалтерского учета денежных средств, анализ денежных потоков организации // Актуальные вопросы экономических наук. 2015. №43. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-buhgalterskogo-ucheta-denezhnyh-sredstv-analiz-denezhnyh-potokov-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Коровина Лариса Николаевна, Кобякова Светлана Николаевна К вопросу о дебиторской и кредиторской задолженности // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №7 (053). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-debitorskoj-i-kreditorskoj-zadolzhennosti>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Киселева Н.В., Горелова Л.И. Денежные активы и Бухгалтерский учёт операций с денежными средствами организации // Инновационная наука. 2015. №4-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/denezhnye-aktivy-i-buhgalterskiy-uchyot-operatsiy-s-denezhnyimi-sredstvami-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Кадыров Ильшат Салаватович Проблемы составления отчета о движении денежных потоков в коммерческих организациях // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sostavleniya-otcheta-o-dvizhenii-denezhnyh-potokov-v-kommercheskih-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Лысов Иван Александрович, Колачева Наталья Вениаминовна Информационная база анализа финансовых результатов предприятия // Вестник НГИЭИ. 2015. №1 (44). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/iformatsionnaya-baza-analiza-finansovyh-rezultatov-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Мамошина Ольга Владимировна Бухгалтерский баланс как основная форма бухгалтерской отчетности (часть 1) // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №2 (048). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-balans-kak-osnovnaya-forma-buhgalterskoj-otchetnosti-chast-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдукаримов Фарход Вячеславович Бухгалтерская отчетность как основной источник информации для мониторинга и анализа финансового состояния предприятия // Вестник ТГУ. 2015. №4 (144). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskaya-otchetnost-kak-osnovnoy-istochnik-informatsii-dlya-monitoringa-i-analiza-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Определение стоимости нематериальных активов.
2. Классификация нематериальных активов.
3. Учет нематериальных активов.
4. Оценка стоимости материально-производственных запасов.
5. Организация учета материалов.
6. Организация учета готовой продукции.
7. Основное содержание и учет текущих и долгосрочных обязательств.
8. Основное содержание и учет капитала, фондов и резервов.
9. Основное содержание и учет издержек хозяйственной деятельности.
10. Учет отчислений на социальные нужды.
11. Основное содержание и учет финансовых результатов и использования прибыли.
12. Основное содержание и учет хозяйственных операций на забалансовых счетах.
13. Содержание и порядок составления финансовой отчетности.
14. Выбор и проектирование систем учета и контроля затрат в организациях.
15. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов, местам формирования, центрам ответственности.
16. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.
17. Маржинальный доход.
18. Методы калькулирования как базы ценообразования.
19. Состав готовой продукции.

20. Инвентаризация готовой продукции.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Тараканова Н. В. к.э.н., доц.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных понятиях риска, получение знаний по теории риска и математическим моделям финансовых рисков.

Задачи дисциплины:

Выработать представление о:

- финансовых рисках, методах оценки рисков;
- моделях инвестиционного портфельного анализа;
- моделях оценки стоимости опционов;
- актуарных расчетах в страховании;
- вероятностных характеристиках продолжительности жизни.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие риска, методы его выявления;
- классификацию рисков;

уметь:

- вычислять оценки риска;
- решать задачи портфельного анализа;
- выполнять актуарные расчеты в страховании.

владеть:

- основами портфельного инвестирования;
- методами оценки рисков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические модели финансовых рисков» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	-	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		60	-	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		60	-	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Теория рисков	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Риски портфельного инвестирования	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Математические модели в теории страхования	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60	2*	108
Заочная	Тема (раздел) 1 Теория рисков	-	4	-	30	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Риски портфельного инвестирования	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Математические модели в теории страхования	2	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теория рисков	ОК-3 ПК-4	гlossарный тренинг- 2, тест-	-	реферат-2, ассессинг письменной

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
		ПК-8	тренинг -2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2		работы-2
2	Риски портфельного инвестирования	ОК-3 ПК-4 ПК-8	логическая схема – 2, тест-тренинг -2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	-	устный доклад- 2
3	Математические модели в теории страхования	ОК-3 ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, вебинар-4, глоссарный тренинг-2, зачет с оценкой-2*	-	IP-хелпинг-2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теория рисков	Основные понятия теории рисков Понятие риска. Субъекты и объекты риска. Функции риска: регулятивная, инновационная, защитная, аналитическая. Классификация риска по субъектно-объектным характеристикам. Классификация рисков по условиям возникновения. Классификация рисков по содержанию. Классификация рисков по возможным последствиям. Классификация рисков по возможности передачи и снижения. Финансовые риски. Валютный и инвестиционный риски. Методы оценки риска. Управление рисками: диверсификация и хеджирование.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
2	Риски портфельного инвестирования	Основы портфельного анализа Понятие финансового рынка. Понятие рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Регулирование рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг: основные и производные. Понятие портфеля ценных бумаг. Виды портфелей: рискованный и консервативный. Портфель роста, портфель дохода, портфель роста и дохода. Характеристики портфеля: эффективность и риск. Модель Марковитца. Диверсификация риска. Многомерная модель портфеля. Модель ценообразования финансовых активов CAPM. Арбитражная теория расчетов ART.	различных сферах деятельности (ОК-3); <ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
3	Математические модели в теории страхования	Модели оценки стоимости опционов Опционы и их основные характеристики. Модель Блэка-Шоулса оценки стоимости европейских опционов. Биномиальная модель оценки стоимости американских опционов. Дельта-хеджирование европейских опционов. Дельта-хеджирование американских опционов. Актуарные расчеты в страховании Предмет актуарной математики. Имущественное и личное страхование. Понятие страховой премии. Понятие страховой выплаты. Расчет резерва страховой компании. Расчет страховых премий и нетто-ставки. Вероятностные характеристики продолжительности жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22160>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу).

2. Пешкова, И.В. Теория рисков. Риски портфельного инвестирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Пешкова И.В. - 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу).

3. Шушунова, Т.Н. Математические модели в теории страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу).

4. Семёнов, А.Г. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семёнов А.Г., Печерских И.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 187 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14374>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу).
5. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10513>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу).
6. Пранов Б. М. Основные понятия теории рисков (слайд-лекция по первому разделу).
7. Пранов Б. М. Влияние основных факторов рыночного равновесия на управление рисками (слайд-лекция по первому разделу).
8. Пранов Б. М. Основы портфельного анализа (слайд-лекция по первому разделу).
9. Пранов Б. М. Финансовый риск-менеджмент (слайд-лекция по первому разделу).
10. Пранов Б. М. Опционы и их основные характеристики (слайд-лекция по второму разделу).
11. Пранов Б. М. Оценка стоимости форвардных, фьючерсных контрактов и аукционов (слайд-лекция по второму разделу).
12. Пранов Б. М. Аккуратные расчеты в страховании (слайд-лекция по второму разделу).
13. Пранов Б. М. Стоимость портфеля, операционная волатильность и комбинации опционов (слайд-лекция по второму разделу).
14. Пранов Б. М. Традиционные задачи оценки риска страховщика (слайд-лекция по второму разделу).
15. Шушунова Т. Н.; Соловьев Ю. П. Математические модели финансовых рисков (логическая схема по первому разделу).
16. Шушунова Т. Н. Математические модели финансовых рисков (логическая схема по второму разделу).
17. Пешкова И. В. Математические модели финансовых рисков (гlossарный тренинг по первому разделу).
18. Шушунова Т. Н. Математические модели финансовых рисков (гlossарный тренинг по второму разделу).
19. Шушунова Т. Н. Математические модели финансовых рисков (тест-тренинг по первому и второму разделу).
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-4 способностью на основе описания	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика	Методы оптимальных

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		природопользования	решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>- логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ РИСКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	5

Возможность отклонений как положительного, так и отрицательного характера от ожидаемого варианта реализации событий, – это

	риск
	Доход
	Ущерб
	прирост

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

В зависимости от целей анализа экономический риск классифицируется на ___ и

	финансовый
	коммерческий
	аналитический

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	3
Вес	8

Приведите в соответствие признаки классификации и виды рисков	
по природе возникновения	объективный, субъективный
по источнику возникновения факторов риска	внутренние, внешние
по степени наличия аналогов решений	ординарные, неординарные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	5

Риск, который связан с непредусмотренными дополнительными затратами или прямыми потерями имущества, продукции, сырья и материалов, - это ___ риск	
	Материальный
	Финансовый
	Трудовой
	фондовый

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Чувствительность валютного риска выражается формулой ..., где V, ΔV – величина анализируемого стоимостного показателя и ее изменение; P, ΔP – величина базового рыночного показателя и ее изменение, соответственно	
	$S = \frac{\Delta V / V}{\Delta P / P}$
	$S = \frac{\Delta V \times V}{\Delta P / P}$
	$S = \frac{\Delta V + V}{\Delta P / P}$
	$S = \frac{\Delta V - V}{\Delta P / P}$

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	5

К основным организационным аспектам создания структуры управления риском относятся деятельность	
	ведущего риск-менеджера
	подразделения управления рисками
	государства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	8

Приведите в соответствие основные методы борьбы с рисками и их содержание	
диверсификация рисков	включение в портфель широкого круга ценных бумаг с различной степенью риска, доходностью, ликвидностью с целью избежания серьезных потерь
лимитирование	установление лимита, т.е. предельных сумм расходов, продажи, кредита
страхование	передача ответственности за возмещение возможных убытков другому лицу – страховой

	компании, специализирующейся на таких операциях, с помощью некоторых гарантий
--	---

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ страховые организации – это страховые компании, которые входят в группу нестраховых организаций и страхуют риски всей группы	
	Кэптивны
	Промышленные
	Финансовые
	Инвестиционные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Техника снижения риска уменьшения прибыли из-за неблагоприятного изменения цен путем открытия контрактов на равную сумму, но противоположных позиций в операциях за наличный расчет и срочных операций, – это	
	хеджирование
	Оценка
	Расчет
	страхование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Метод борьбы с рисками, который применяется в том случае, когда возможно четко выделить риски, их контролировать и иметь эффективные механизмы передачи ответственности, - это	
	аутсорсинг
	самострахование
	хеджирование
	лимитирование

МОДЕЛИ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

Набор ценных бумаг определенной структуры, находящийся в распоряжении инвестора и управляемый как одно целое, - это инвестиционный портфель	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

Совокупность денежных и валютных рынков, рынков ценных (благородных) металлов, рынков капитала, рынков ценных бумаг - это _____ рынок	
---	--

финансовый

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относятся

	коммерческая
	регулирующая
	ценовая
	информационная
	хеджирования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Приведите в соответствие общерыночные функции рынка ценных бумаг и их содержание

коммерческая	получение прибыли от операций на данном рынке
ценовая	формирование рыночных цен, их постоянное движение
информационная	доведение до своих участников необходимой рыночной информации
регулирующая	создание правил торговли и участия в ней, разрешение споров, контроль и управление

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

Физические лица или организации, которые продают или покупают ценные бумаги или обслуживают их оборот и расчеты по ним - это ___ рынка ценных бумаг
участники

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) прямое государственное регулирование рынка ЦБ - указы Президента, законы Государственной Думы, постановления Правительства

В) косвенное государственное регулирование рынка ЦБ - регулирование через систему налогообложения, денежную политику

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) основные ценные бумаги - ценные бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив

В) производные ценные бумаги - ценные бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

К числу основных ценных бумаг относятся	
	облигация
	акция
	опцион
	фьючерс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	8

Приведите в соответствие виды основных ценных бумаг и их содержание	
облигация	эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение от эмитента облигации в предусмотренный ею срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или иного имущественного эквивалента
вексель	безусловное обязательство уплатить определенному лицу определенную сумму денег в определенном месте в определенный срок
чек	письменное поручение чекодателя банку уплатить указанную в нем сумму денег

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации, – это	
	акция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

Документ стандартной формы, принятой в международной практике на перевозку груза, который удостоверяет его погрузку, перевозку и право на получение, – это	
	коносамент

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	5

К производным ценным бумагам относятся	
	опцион

	фьючерсный контракт
	форвардный контракт
	своп
	облигация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Биржевой договор купли-продажи биржевого актива в определенный момент в будущем по цене, установленной сторонами сделки в момент ее заключения, – это _____ контракт
фьючерсный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Цена, по которой реализуются вновь выпущенные акции компании, называется _____ ценой

	эмиссионной
	рыночной
	курсовой
	номинальной

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

Совокупность ЦБ, принадлежащих физическому или юридическому лицу, выступает как целостный объект управления, - это _____ ЦБ
портфель

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Портфель, формируемый из акций, курсовая стоимость которых увеличивается, – это портфель
роста

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

Портфель ценных бумаг, ориентированный на получение высокого текущего дохода за счет процентных и дивидендных выплат, – это портфель
дохода

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Портфель _____ роста – портфель, формируемый по критерию максимизации текущего дохода вне зависимости от степени риска
агрессивного

	консервативного
	среднего
	циклического

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

Наименее рискованный портфель, состоящий из акций крупных, хорошо известных компаний, характеризующихся невысокими устойчивыми темпами роста курсовой стоимости, – это ____ портфель акций
консервативный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	5

Главными параметрами при управлении портфелем ЦБ являются его ____ и
ожидаемая доходность
риск
стоимость
структура

МОДЕЛИ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ОПЦИОНОВ. АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ В СТРАХОВАНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

Контракт, дающий право на покупку или продажу определенного числа акций по фиксированной цене, – это
опцион

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

Цена опциона называется опционной премией

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	7

Показатель изменчивости цены бумаги за определенный период времени - это
волатильность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Колл опционы – это опционы на покупку	
В) Пут опционы – это опционы на покупку	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Держатель опциона – это покупатель опциона	
В) Держатель опциона – это продавец опциона	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Обязанности покупателя опционного контракта заключаются в	
	своевременной уплате премии
	предоставлении гарантий выполнения своих обязательств
	залоге денег
	залоге ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Покупатель опционов не обязан непременно купить соответствующие акции	
В) Покупатель опционов обязан непременно купить соответствующие акции	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Опцион, условия контракта которого могут быть реализованы только по истечении указанного в нем срока, – это ___ опцион

	европейский
	американский
	азиатский
	российский

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Опцион, реализация которого может быть осуществлена в любое время до окончания его срока, – это ____ опцион	
	европейский
	американский
	азиатский
	российский

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

Замена корпорацией своих акций на большее их число с меньшим номиналом – это ____ акций дробление	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Стоимость опциона, которая определяется соотношением между ценой исполнения опциона и ценой базового актива на реальном рынке, является	
	внутренней
	внешней
	временной
	оптовой

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Инвестор, который не принимает во внимание риск по инвестициям, - это инвестор ____ к риску	
	нейтральный
	склонный
	пассивный
	активный

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Впервые биномиальный подход к оценке стоимости опциона был предложен	
	У.Шарпом
	Дж.Коксом
	С.Россом
	М.Рубинштейном

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Коэффициент дельта базисных активов всегда равен	
	1
	0
	0,5
	-1

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

Система отношений, связанная с защитой имущественных интересов физических и юридических лиц специализированными организациями – страховыми компаниями – за счет формируемого из взносов страхователей страхового фонда, из которого возмещаются убытки, понесенные страхователями в результате страховых случаев, - это страхование
--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

Денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности, жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, - это ___ сумма страховая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Процесс, в ходе которого определяются расходы, необходимые для страхования, называется _____ расчетами актуарными

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Документ, который позволяет определить себестоимость услуги, оказываемой страховщиком, – это	
	актуарная калькуляция
	актуарная накладная
	актуарная счет-фактура
	акт актуарных расчетов

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Цель тарифной политики страховой организации – это	
	успешное и безубыточное развитие страховой организации
	снижение страховых тарифов

	снижение рисков страхования
	стабильность размеров страховых тарифов

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Страхование средств транспорта - подотрасль _____ страхования	
	имущественного
	личного
	коммерческого
	предпринимательского

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Используя способность к восприятию и обобщению информации, проанализируйте различные методы оценки финансового риска.

Вариант 2.

Используя способность к восприятию и обобщению информации, проанализируйте историческую модель оценки рисков стоимости (VAR).

Вариант 3.

Используя способность к восприятию и обобщению информации, проанализируйте этапы управления рисками в инвестиционной компании.

Вариант 4.

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, рассчитать эффективности ЦБ MR1 и MR2, эффективность портфеля MR, если в портфель ЦБ входят 40 % ЦБ № 1 и 60 % ЦБ № 2. Доходность ЦБ № 1 принимает значения $r_{11}=-0,2$, $r_{12} = 0,15$, $r_{13} = 0,2$, $r_{14} = 0,6$ с вероятностями $p_{11} = 0,1$, $p_{12}=0,2$, $p_{13}=0,4$, $p_{14}=0,3$, соответственно; доходность ЦБ № 2 принимает значения $r_{21}=-0,2$, $r_{22} = 0,6$, $r_{23}=0,1$, $r_{24}=0,2$, $r_{25}=0,3$ с вероятностями $p_{21}=0,05$, $p_{22}=0,25$, $p_{23}=0,35$, $p_{24}=0,25$, $p_{25} = 0,1$, соответственно.

Вариант 5.

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, рассчитать дисперсию портфеля, в котором ЦБ имеют равные доли, используя ковариационную матрицу σ .

$$\sigma = \begin{pmatrix} 14 & -5 & 25 \\ -5 & 75 & 32 \\ 25 & 32 & 12 \end{pmatrix}$$

Вариант 6.

Используя способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, определить эффективность активов и рыночного портфеля для исходных данных, приведенных в таблице ниже, если эффективность рыночного портфеля равна $MR_m=20\%$, безрисковая процентная ставка $R_f=9\%$.

β -коэффициент i-актива, β_i	Несистемный риск i-актива, σ_ζ	Доля i-актива, x_i %
1,2	20	20
0,8	30	50
1,5	15	-10
0,6	6	40

Вариант 7.

Используя способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, определить системный риск рыночного портфеля для исходных данных, приведенных в таблице ниже, если среднеквадратическое отклонение доходности рыночного портфеля $\sigma_m = 20\%$.

β -коэффициент i-актива, β_i	Несистемный риск i-актива, σ_s	Доля i-актива, x_i
1,2	20	10
0,9	30	40
1,5	15	-10
0,6	6	60

Вариант 8.

Используя способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, привести алгоритм расчета величины тарифной ставки страхования по следующим исходным статистическим данным: количество договоров страхования равно n ; вероятность наступления страхового случая по одному договору страхования равна p ; средняя страховая сумма по одному договору страхования \bar{x} равна S_n ; среднее возмещение по одному договору страхования при наступлении страхового случая равно Q ; гарантия безопасности равна γ ; доля нагрузки в брутто-ставке равна f .

Вариант 9.

Используя способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, охарактеризовать вероятностные характеристики продолжительности жизни.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Использование современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач моделирования финансовых рисков».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-4, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теория рисков; риски портфельного инвестирования; математические модели в теории страхования. В результате обучающийся должен **знать** - понятие риска, методы его выявления; классификацию рисков; **уметь** - вычислять оценки риска; решать задачи портфельного анализа; выполнять актуарные расчеты в страховании; **владеть** - основами портфельного инвестирования; методами оценки рисков.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-4, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

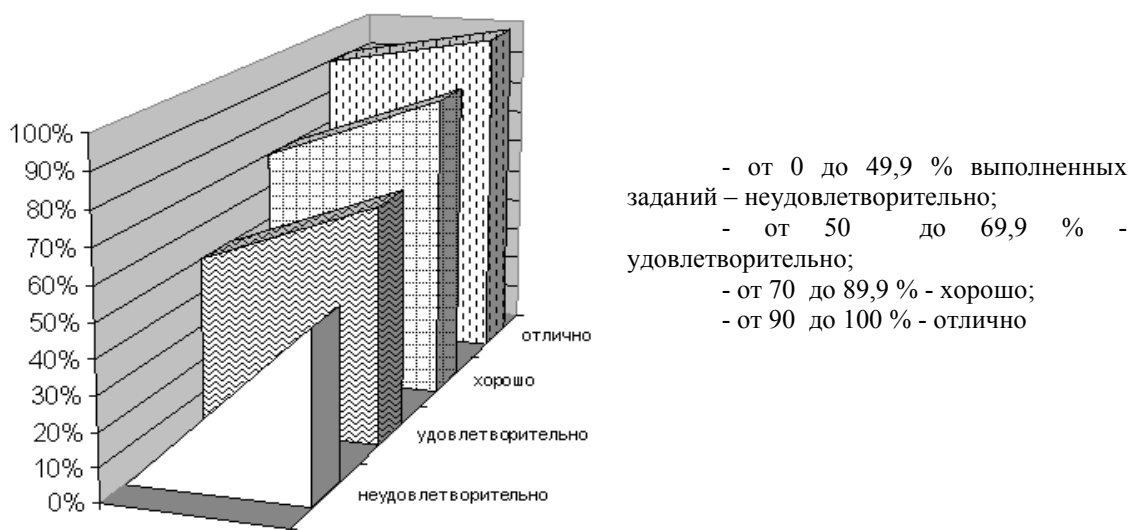
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

7. *Описание шкалы оценивания электронного тестирования*



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22160>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10513>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Пешкова, И.В. Теория рисков. Риски портфельного инвестирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Пешкова И.В. - 2008. - <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова, Т.Н. Математические модели в теории страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Семёнов, А.Г. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семёнов А.Г., Печерских И.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 187 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14374>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.engec.ru](http://www.engec.ru)
- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)
- <http://www.cbr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения В образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математические модели финансовых рисков»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математические модели финансовых рисков» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математические модели финансовых рисков» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч., слайд-лекции - 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 38 ч., слайд-лекции - 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2839.01.01;PY.01;1 2839.02.01;PY.01;2) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2839.01.01;СЛ.01;1 2839.01.01;СЛ.02;1 2839.01.01;СЛ.03;1 2839.01.01;СЛ.04;1 2839.02.01;СЛ.01;1 2839.02.01;СЛ.02;1 2839.02.01;СЛ.03;1 2839.02.01;СЛ.04;1 2839.02.01;СЛ.05;1) компьютерные средства обучения (2839.01.01;LS.01;1 2839.02.01;LS.01;1 2839.01.01;ГТ.01;1 2839.02.01;ГТ.01;1 2839.01.01;Т-Т.01;2 2839.02.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теория рисков»

1. Привести формулу арифметической доходности.
2. Привести формулу геометрической доходности.
3. Что означает неравенство $\beta_i < 1$ для некоторого актива a_i .
4. Привести формулу ожидаемой доходности акции.
5. Привести формулу текущей доходности акции.
6. Привести формулу полной годовой доходности акции.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Риски портфельного инвестирования»

1. Как определяется цена облигации?

2. Вставьте пропущенное слово. Консервативный портфель является «...» рискованным.
3. Вставьте пропущенное слово. Портфель агрессивного роста является «...» рискованным.
4. Характеристиками портфеля ЦБ являются «...».
5. Эффективность портфеля ЦБ – это «...».
6. Привести модель Марковитца.
7. Если доли $x_i > 0$, то короткие продажи «.....».
8. Привести формулу для расчета коэффициента β_i .
9. Привести модель CAPM.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Математические модели в теории страхования»

1. Привести модель ART.
2. Привести формулу расчета стоимости опционов Блэка-Шоулса.
3. Привести формулу резерва страховой компании.
4. Привести формулу расчета нетто-ставки по рисковым видам страхования.
5. Привести формулу расчета нетто-ставки по нескольким видам страхования.
6. Тарифная ставка складывается из нетто-ставки и «...».
7. В портфель ЦБ входят 40 % ЦБ №1 и 60 % ЦБ № 2. Рассчитать дисперсию портфеля, если даны распределения доходностей ЦБ.
8. Дана ковариационная матрица. Рассчитать дисперсию портфеля, в котором доли бумаг составляют 1/2, 1/6 и 1/3.
9. По заданной ковариационной матрице рассчитать ковариацию между доходностями двух портфелей.
10. Страховая выплата имеет дискретное распределение. Рассчитать резерв страховой компании, гарантирующей доход страховой компании с 900 клиентами с вероятностью 0,95.
11. Рассчитать нетто-ставку по одному виду страхования.
12. Известна текущая цена активов, цена исполнения, волатильность базисной цены акции, безрисковая процентная ставка. С помощью формулы Блэка-Шоулса рассчитать стоимость опциона.
13. Определить вероятность того, что остаточное время жизни человека, дожившего до 20 лет, находится в интервале от 40 до 70 лет.
14. Рассчитать дельта-коэффициент американского опциона.
15. Рассчитать дельта-коэффициент европейского опциона.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Функции риска
2. Классификация риска по субъектно-объектным характеристикам
3. Классификация рисков по условиям возникновения
4. Классификация рисков по содержанию
5. Классификация рисков по возможным последствиям
6. Классификация рисков по возможности передачи и снижения
7. Валютные риски
8. Инвестиционные риски
9. Методы оценки риска
10. Управление рисками: базовые функции системы риск-менеджмента
11. Основные методы борьбы с рисками
12. Хеджирование
13. Классическая теория экономического риска
14. Вероятность и неопределенность – явления, лежащие в основе рисков
15. Управление отдельными видами рисков
16. История развития теории риска
17. Организация управления рисками на предприятии
18. Основные термины и определения теории рисков
19. Сущность и причины неопределенности и риска
20. Неоклассическая теория экономического риска

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Понятие финансового рынка.
2. Понятие рынка ценных бумаг.
3. Функции рынка ценных бумаг.
4. Регулирование рынка ценных бумаг.
5. Виды ценных бумаг: основные и производные.
6. Предсказание доходности ценных бумаг.
7. Виды портфелей ценных бумаг: рискованный и консервативный.
8. Портфель роста, портфель дохода, портфель роста и дохода.
9. Характеристики портфеля: эффективность и риск.
10. Модель Марковитца.
11. Диверсификация риска.
12. Многомерная модель портфеля.
13. Модель ценообразования финансовых активов CAPM.
14. Арбитражная теория расчетов ART.
15. Участники рынка ЦБ.
16. Цены и доходность акций.
17. Цена и доходность облигаций.
18. Согласованный портфель.
19. «Золотое правило» инвестирования.
20. Виды рисков портфельных инвестиций.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Соловьев Ю П. д.э.н., проф.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изложение теоретико-методологических основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;

Задачи дисциплины: формирование умений и навыков в сфере исследования и моделирования национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов; приобретение теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;
- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики.

уметь:

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;
- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;

- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	-	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	60	-	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	60	-	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЯЧНЬОА	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60		2*
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	-	4	-	30	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики	2	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-6	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг -2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассесинг письменной работы-2
2.	Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-6	логическая схема – 2, тест-тренинг -2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	-	устный доклад- 2
3.	Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-6	коллективный тренинг-4, вебинар-4, гlossарный тренинг-2, зачет с оценкой-2*	-	IP-хелпинг-2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	Планирование и прогнозирование как стадия управления Понятие «управление». Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения: стадии; этапы формирования управленческого решения. Типы макроэкономического планирования Планирование: функция управления; процедура разработки плана. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристика, определяющие	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>временной интервал планирования.</p> <p>Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.</p> <p>Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.</p> <p>Принципы планирования</p> <p>Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.</p> <p>Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.</p> <p>Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности (определение приоритетов; создание резервов).</p> <p>Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат.</p> <p>Понятие «эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета.</p> <p>Типы прогнозирования</p> <p>Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования.</p> <p>Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.</p> <p>Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.</p> <p>Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки</p>	<p>деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>
2	Функциональные прогнозы.	Функциональные прогнозы Рассмотрение в качестве объекта прогнозного	– способностью анализировать основные

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	<p>исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия такого рассмотрения.</p> <p>Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.</p> <p>Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т.ч. и природной среды, - объект прогнозных исследований. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.</p> <p>Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозпроизводимых ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.</p> <p>Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.</p> <p>Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона</p> <p>Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.</p> <p>Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.</p> <p>Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого.</p> <p>Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих).</p> <p>Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.</p> <p>Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности</p>	<p>этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.</p> <p>Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.</p> <p>Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.</p>	
3	<p>Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования.</p> <p>Прогнозирование национальной экономики.</p> <p>Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики</p>	<p>Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения</p> <p>Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.</p> <p>Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест.</p> <p>Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.</p> <p>Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения</p> <p>Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.</p> <p>Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.</p> <p>Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.</p> <p>Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания</p> <p>Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования.</p> <p>Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.</p> <p>Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели;</p>	<p>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>методики расчета; ресурсные обоснования.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.</p> <p>Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.</p> <p>Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы</p> <p>Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.</p> <p>Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.</p> <p>Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.</p> <p>Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания</p> <p>Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.</p> <p>Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.</p>	экономических показателей (ПК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.</p> <p>Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы</p> <p>Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.</p> <p>Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.</p> <p>Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гришаева, Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Агапова, Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 560 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Цветкова Е.А. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
4. Цветкова Е.А. Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
5. Цветкова Е.А. Прогнозирование развития отрасли в системе макро-экономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
6. Цветкова Е.А. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
7. Под ред. Е.Н. Барикаева Макроэкономика. Теория, практика, безопасность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., Юнити - Дана, 2010 (по первому, второму, третьему разделам)

8. Салмина Н.Ю. Экономическое моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 108 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13916>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
9. Гохштанд А. Д. Планирование и прогнозирование как стадия управления. Макроэкономика как объект управления (слайд-лекция по первому разделу)
10. Гохштанд А. Д. Макроэкономическое прогнозирование и планирование как инструменты государственного регулирования экономики (слайд-лекция по первому разделу).
11. Гохштанд А. Д. Макроэкономическое прогнозирование социально-экономического развития страны (слайд-лекция по первому разделу).
12. Гохштанд А. Д. Макроэкономическое планирование социально-экономического развития страны (слайд-лекция по первому разделу).
13. Гохштанд А. Д. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса (слайд-лекция по второму разделу)
14. Андреев В. А. Система планов и прогнозов (логическая схема по первому разделу).
15. Андреев В. А. Стратегическое планирование (логическая схема по второму разделу).
16. Рябова Г. В. Планирование и прогнозирование в условиях рынка (СП) (логическая схема по третьему разделу).
17. Рябова Г. В. Система планов и прогнозов (гlossарный тренинг по первому разделу).
18. Рябова Г. В. Стратегическое планирование (гlossарный тренинг по второму разделу).
19. Рябова Г. В. Бизнес-планирование фирмы (гlossарный тренинг по третьему разделу).
20. Рябова Г. В. Система планов и прогнозов (тест-тренинг по первому разделу).
21. Павлова С. А.. Стратегическое планирование (тест-тренинг по второму разделу).
22. Рябова Г. В. Бизнес-планирование фирмы (тест-тренинг по третьему разделу).
23. Методические указания Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)
24. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации
25. Коллективный тренинг. Технологическая инструкция
26. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
27. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
28. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
29. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
30. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
31. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель

консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Статистика	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Контроль и ревизия
		Мировая экономика	Международная система учета и отчетности
		Экономика природопользования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
		Стратегическое планирование	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Научно-исследовательская фаза осуществления предвидения, когда данные о будущем выдвигаются в порядке предположений с опорой на интуицию и чисто теоретические конструкции - это

	силлогизм
	гипотеза
	план
	сценарий

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Процесс определения целей и приоритетов, а также значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (региона) на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации - это	
	стратегическое планирование
	индикативное планирование
	прогнозирование
	генетический мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Методологический подход, исходящий из анализа предыстории развития объекта (макроэкономической системы), фиксирующий его основополагающие факторы, определяющий особенности развития, выводящий устойчивые тенденции и закономерности, и на этой основе выстраивающий гипотезы и выводы относительно прогнозируемого объекта в будущем, - это _____ подход к прогнозированию.	
	нормативный
	телеологический
	генетический
	индикативный

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Методы прогнозирования, базирующиеся на исследовании и раскрытии ранее известного, среди которых наиболее используемыми являются методы экспертных оценок — это _____ методы прогнозирования.	
	фактологические
	телеологические
	нормативные
	эвристические

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на поддержку развития новых продуктов путем установления причинно-следственных или временных связей между технологическими возможностями и целями бизнеса, тем самым выявляя необходимые шаги для того, чтобы выйти на рынок с нужными продуктами в нужное время, — это	
	метод Дельфи
	экспертные панели
	технологические дорожные карты
	SWOT-анализ

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

К прогнозам социально-экономического развития страны предъявляются требования:	
	субъективность
	достоверность
	комплексность
	сбалансированность
	дискретность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Для макроэкономического прогнозирования: используются методы	
	эвристические
	комбинированные
	инвариантные
	фактологические

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Методология прогнозирования включает:	
	определение системы национальных целей, отвечающих долгосрочным национальным интересам
	выявление тенденций циклической динамики экономики
	директивную реализацию стратегического плана
	выбор стратегических приоритетов

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Функции прогнозирования в системе регулирования рыночной экономики включают	
	предвидение тенденций развития прогнозируемого объекта
	предвидение реакции объекта на рыночные решения
	информация для отчета
	коррекция решения

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы разработки и реализации национальных программ в правильной последовательности	
	обоснование и выбор объекта программы
	построение «дерева целей»
	определение системы мероприятий
	разработка бизнес-планов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Конкретные, привязанные к определенным срокам результаты, которых организация намерена добиться в ходе реализации своей стратегии, — это миссия.	
В) Сценарий, исходящий из благоприятного сочетания условий и использования ресурсов, — базовый сценарий.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Сценарий, основанный на экстраполяции сложившихся тенденций на прогнозный период, — это инерционный сценарий.

В) Самое широкое по смыслу решение, принимаемое организацией (или правительством) в рамках стратегического планирования, — это генеральная цель.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

К закономерностям цикличной динамики относятся

	смена фаз экономических циклов
	пропорции в развитии экономических и социальных систем
	полицикличность динамики
	периодические кризисы
	наследуемая изменчивость под воздействием изменения среды

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

В методологии макропрогнозирования: используются следующие положения теории Н.Д. Кондратьева

	циклично-генетические закономерности динамики социальных систем
	единая теория циклов, кризисов, инноваций
	прогноз смены поколений локальных цивилизаций
	прогнозирование природных процессов
	геоцивилизационная прогнозная макро модель

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Уровни индикативного планирования включают

	макроэкономический
	квазиэкономический
	региональный
	мезоэкономический
	микроэкономический

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие систем национальных инновационных проектов и программ модернизации экономики России:

социальная инновационная программа	ЖКХ
модернизация машиностроения и ОПК	оборонная техника
энерго-экологическая программа	охрана окружающей среды
модернизация АПК	переработка и хранение сельскохозяйственной продукции
модернизация транспорта и связи	возрождение морского и речного транспорта

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие элементов структуры национальной программы:	
исследовательский конструкторский контур	изобретения и патенты
инновационный контур	распространение новых поколений техники и технологии
управленческий контур	долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование
кадровый контур	подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих и техников
контур межрегионального и международного сотрудничества	участие в международных программах

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие этапов взаимодействия экономических и геополитических сдвигов (1 — экономический кризис):	
2	внутриполитическая нестабильность
3	внешнеполитическая нестабильность
4	геополитические сдвиги
5	технологические сдвиги
6	исчерпание ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	5
Вес	1

Расположите форсайт-методы от наиболее креативных к менее креативным
научная фантастика
ролевые игры
мозговой штурм
обзор литературы
экстраполяция

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГНОЗЫ. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Отрасль с наибольшей долей в числе занятых в начале XXI в. в России - это	
	наука и научное обслуживание

	инновационно-инвестиционный сектор
	машиностроение и металлообработка
	химия и нефтехимия

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

К отраслям инновационно-инвестиционного сектора относятся	
	машиностроение
	пищевая промышленность
	химия и нефтехимия
	строительство
	транспорт

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

К отраслям энергосырьевого сектора относятся	
	ЖКХ и бытовое обслуживание
	электроэнергетика
	черная металлургия
	лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
	химия и нефтехимия

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Лидерами при инерционном сценарии прогноза воспроизводственной структуры в России являются	
	инфраструктура
	энергосырьевой сектор
	инновационно-инвестиционный сектор
	сельское хозяйство
	легкая промышленность

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Обобщающие показатели, на которые ориентируются в прогнозировании и стратегическом планировании уровня жизни – это	
	динамика реальных доходов на душу населения
	коэффициент дифференциации доходов
	доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума
	уровень безработицы

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социального комплекса, обеспечивающего воспроизводство и повышение качества человеческого потенциала, охватывает	
--	--

следующие виды деятельности	
	здравоохранение
	электроэнергетика
	социальное обеспечение
	образование
	культура, отдых и туризм
	торговля

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Переход к _____ технологиям и возобновляемым источникам энергии должен занять ключевое место в системе приоритетов энергетической стратегии России
энергосберегающим

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	5
Вес	1

Расположите секторы по мере уменьшения их доли в валовом выпуске в начале XXI в.
инновационно-инвестиционный сектор
строительство
машиностроение и металлообработка
химия и нефтехимия
наука и научное обслуживание

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) В фазе оживления 2000-2005 гг. реальные денежные доходы росли опережающими темпами по сравнению с темпами роста ВВП.
В) К 2007 г. был достигнут докризисный уровень жизни населения.
Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Не допускается выдача исходно-разрешительной документации на проектирование и строительство без наличия документов территориального планирования с 1 января 2014 г.
В) Стратегическое планирование на уровне регионов России берет начало с 1992 г.
Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Среднегодовой темп роста ВВП должен составить ___ %, чтобы обеспечить его рост в 2 раза за 10 лет.

	22
	10
	2
	7

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Среднегодовой темп роста ВВП должен составить ___ %, чтобы обеспечить его рост в 1,21 раза за 2 года.

	2,42
	0,6
	10
	21

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Метод прогнозирования, базирующийся на построении дерева целей - это

	метод круглого стола
	паттерн
	метод мозгового штурма
	сценарный подход

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Ультрасовременный научно-технологический комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий в России, создание которого началось в 2010 г., - это

	ФЦП
	Силиконовая долина
	Одинцово
	Сколково

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Главные приоритеты технологического прорыва в России во втором десятилетии XXI в. – это

	энергоэффективность, энергосбережение и ядерные технологии
	космические технологии
	медицинские технологии
	стратегические информационные технологии
	машиностроение
	металлургия

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

К глобальным вызовам начала XXI века относится	
	глобальный продовольственный кризис
	гомогенность демографических тенденций
	преодоленный энергетический кризис
	технологический переворот

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Исследовательский (поисковый) прогноз	прогноз, призванный ответить на следующие вопросы: во-первых, как и в каком направлении (или направлениях) может изменяться в обозримом будущем анализируемый объект; во-вторых, какие из этих изменений желательны и необходимы с позиций разработчика и пользователя прогноза
Программный прогноз	прогноз, который должен выявить средства достижения желаемых и необходимых результатов, установить промежуток времени, в течение которого будет реализован каждый из возможных сценариев и определить степень уверенности в получении некоторого положительного результата по тому или иному сценарию
Организационный прогноз	прогноз, в задачу которого входит подготовка ответов на следующие вопросы: что нужно сделать, какие финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы и организационно-технические мероприятия потребуются для практической реализации каждого из возможных сценариев

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Прогнозно-аналитический подход	метод, основанный на построении «дерева целей», в частности одна из его разновидностей — система «ПАТТЕРН»
Морфологический метод	метод, суть которого состоит в том, что строится морфологическая матрица, представляющая все возможные и невозможные комбинации свойств, реализация которых могла бы привести к решению поставленной проблемы; затем с помощью экспертов отбираются наиболее вероятные, в том числе нетривиальные решения, неожиданно открывающиеся в результате построения матрицы
Матричный метод	метод оценки, направленный на выявление взаимного влияния различных событий, определяющих будущее развитие интересующей системы в пределах установленного горизонта прогнозирования
Метод морфологического анализа	метод, делающий упор на способы формулировки проблемы, подлежащей прогнозированию

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Метод Дельфи	метод, преследующий цель получения максимально согласованной точки зрения команды экспертов по интересующему вопросу путем организации нескольких туров интерактивных индивидуальных опросов

	с использованием специально подготовленных вопросников
Матричный метод	метод, направленный на выявление взаимного влияния различных событий, определяющих будущее развитие интересующей системы в пределах установленного горизонта прогнозирования
Метод анализа иерархий	метод, разработанный Т. Саати применительно к задачам теории принятия решений и наряду с этим используемый для прогнозирования развития сложных систем большой размерности

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Дополнительный доход от использования данного прогноза — 1900 у.е., затраты на разработку прогноза — 1400 у.е. Экономический эффект от внешнеэкономического прогнозирования равен ____ у.е. 500

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	5
Вес	1

Расположите секторы в порядке уменьшения их доли в структуре экономики России по состоянию на начало XXI в.
сектор инфраструктуры
потребительский сектор
энергосырьевой сектор
инновационно-инвестиционный сектор

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Метод экстраполяционного тренда предполагает строгую инерционность развития. В) Методы эконометрического моделирования сложнее метода экстраполяционного тренда. Подберите правильный ответ
А - нет, В - да
А - нет, В - нет
А - да, В - нет
А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Первые десятилетия XXI в. характеризуются кризисом в науке и развертыванием научной революции. В) В ходе рыночных реформ 1990-х годов в России была введена монополия внешней торговли. Подберите правильный ответ
А - нет, В - да
А - нет, В - нет
А - да, В - нет
А - да, В - да

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ИНДИКАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СФЕР НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Специальный государственный фонд Российской Федерации, создаваемый и используемый в целях стабилизации экономики, - это	
	Резервный фонд
	Стабилизационный фонд
	Уставный фонд
	Фонд национального благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Минимальный стаж для получения трудовой пенсии по старости к 2025 г. составит	
	5 лет
	10 лет
	15 лет
	20 лет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

На ближайшую перспективу системообразующим фактором, определяющим степень территориального единства страны, является _____ транспорт.	
	автомобильный
	водный
	авиационный
	железнодорожный

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

К мероприятиям по улучшению параметров жилищной обеспеченности населения в рамках сбалансированного развития территорий относятся	
	повышение качества градостроительного планирования
	развитие конкуренции и снижение издержек в строительной отрасли
	исключение ГЧП
	повышение эффективности управления многоквартирными домами
	наращение объемов строительства

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

К мероприятиям по совершенствованию таможенно-тарифного регулирования относятся	
	применение специфических тарифных инструментов
	снижение ставок ввозных пошлин на прогрессивное технологическое оборудование
	кодифицирование обязательных платежей

	информатизация процессов налогового администрирования
--	---

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Недостатками делового и инвестиционного климата в России являются	
	демографический тренд
	коррупция
	барьеры для входа на рынок
	режим международной торговли
	финансовый рынок

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

К преимуществам экономического развития России по сравнению с другими развивающимися странами относятся	
	качество человеческого капитала и инфраструктуры
	размер внутреннего рынка
	демографический тренд
	издержки на труд
	природные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

В 2012-2020 гг. планируется введение эффективных контрактов с:	
	министрами
	врачами
	преподавателями вузов
	работниками культуры

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	2
Вес	1

Экономический рост сдерживают	
	избыточное госрегулирование
	коррупция
	низкие барьеры для входа на рынки
	низкая конкурентность рынков

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие целей и методов реформирования российской налоговой системы:	
сбалансированность бюджета	снижение ставки налога на прибыль организаций
повышение справедливости и эффективности	введение налога на дополнительный доход, увеличение налоговой нагрузки на газовый сектор

налогообложения	
развитие фискального федерализма	отмена льгот по налогу на имущество организаций в отношении имущества естественных монополий

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие сценариев инновационного развития и инновационных мероприятий:	
прогрессивный	комплексная разработка и внедрение пакетов инструментов стимулирования спроса на инновации и поддержки их предложения
умеренный	активное привлечение в сферу инноваций внебюджетных средств, поддержка креативного класса и общеэкономической среды, масштабная локализация инновационных производств
инерционный	акцент на ситуационные решения и мягкие реформы, адаптация готовых технологий и производств

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

Зависимость страны от экспорта сырьевых ресурсов ведет к технологическому и _____ отставанию. институциональному
--

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	4
Вес	1

Для реализации стратегических целей России необходим рост ВВП минимум _____ % в год.
5

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Текущая миграционная ситуация в России — преимущественный приток «мускулов», а не «мозгов».	
В) Масштабная миграция предполагает создание благоприятных условий для адаптации и интеграции различных категорий мигрантов.	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Стратегией-2020 предусматривается развитие института досудебного рассмотрения налоговых споров.	
В) Стратегией-2020 предусматривается снятие с налоговых органов функций по проведению оперативно-розыскной деятельности.	
Подберите правильный ответ	

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Модель, когда допуск частных и некоммерческих операторов на рынок социальных услуг возможен только с разрешения госорганов, — это квазимонополия.

В) Частичная смена приоритетов в расходах бюджета — это «расходный маневр».

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Для обеспечения роста экономики России необходим переход от экономики предложения к экономике спроса.

В) Новая модель роста экономики России предусматривает ориентацию на индустриальную экономику.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Стратегия развития России до 2020 г. называется «Новая модель роста — новая социальная политика».

В) Стратегией-2020 предусмотрен переход к рентоориентированной экономике.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем выполнить письменную зачетную работу на тему: «Функционирование экономики в условиях рынка как основа прогнозирования и макроэкономического планирования».

Вариант 2.

Владея способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, выполнить письменную зачетную работу на тему: «Стратегическое планирование экономического роста в России».

Вариант 3.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Система национальных счетов и показатели, применяемые в планировании», в которой показать значение сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие национальной экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития страны, выполнить письменную зачетную работу на тему: «Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей».

Вариант 5.

На основе знаний, полученных при изучении дисциплины, выполнить письменную зачетную работу на тему: «Имитационное моделирование в макроэкономическом прогнозировании», в которой покажите способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 6.

В письменной зачетной работе на тему: «Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров», используя знания, полученные в процессе изучения дисциплины, и на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, проанализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 7.

Подготовить письменную зачетную работу по теме: «Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг», в которой на основе знаний, полученных при изучении дисциплины, проявить способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Вариант 8.

Подготовить письменную зачетную работу на тему: «Прогнозирование и стратегическое планирование развития потребительского сектора экономики», в которой проведите анализ данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономическом развитии страны, в частности, выявите тенденции изменения социально-экономических показателей реальных доходов на душу населения, а также баланса денежных доходов и расходов населения.

Вариант 9.

Проявляя способность на основе использования отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в письменном виде на тему: «Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики».

Вариант 10.

Подготовить письменную зачетную работу на тему: «Сравнительная характеристика организации прогнозно-плановой деятельности государственных органов исполнительной власти в России и за рубежом», в которой, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования; функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона; прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики. В результате обучающийся должен **знать** – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне; виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; **уметь** – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

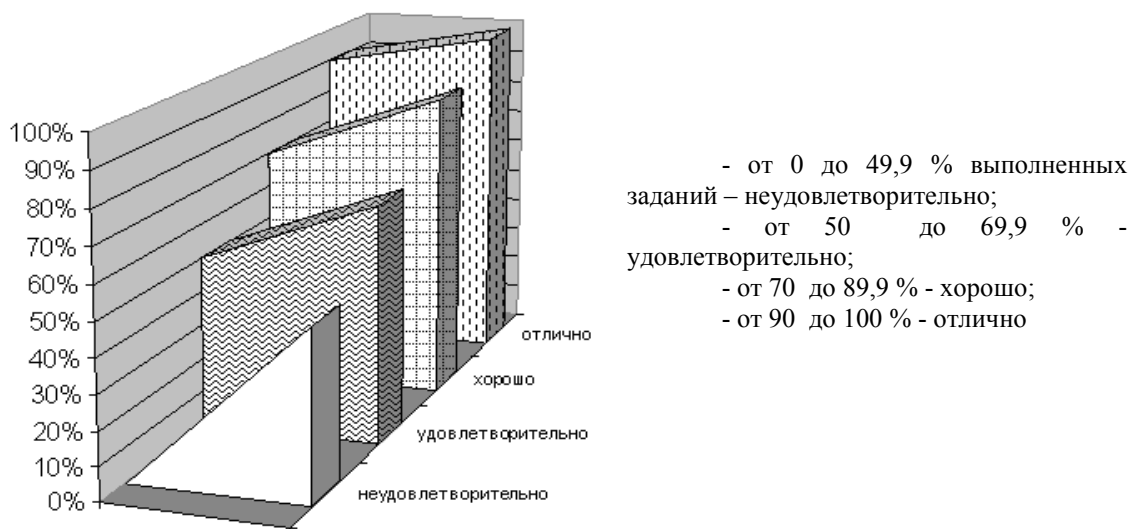
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

8. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Цветкова Е.А. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

2. Цветкова Е.А. Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

3. Цветкова Е.А. Прогнозирование развития отрасли в системе макро-экономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

4. Цветкова Е.А. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Под ред. Е.Н. Барикаева Макроэкономика. Теория, практика, безопасность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., Юнити - Дана, 2010

2. Салмина Н.Ю. Экономическое моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 108 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13916>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гришаева, Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Агапова, Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 560 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://elibrary.ru>
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.nlr.ru>
- <http://www.public.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч., слайд-лекции – 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 40 ч., слайд-лекции – 10 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4341.01.01;PY.01;1 4341.02.01;PY.01;1 4341.03.01;PY.01;1 4341.04.01;PY.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения (4341.01.01;СЛ.01;1 4341.01.01;СЛ.02;1 4341.01.01;СЛ.03;1 4341.01.01;СЛ.04;1 4341.02.01;СЛ.01;1 1751.01.01;LS.01;1 1751.02.01;LS.01;1 1751.03.01;LS.01;1 0057.01.05;LS.01;2 1751.01.01;ГТ.01;1 1751.02.01;ГТ.01;1 1751.03.01;ГТ.01;1 0057.01.05;ГТ.01;2 1751.01.01;Т-Т.01;1 1751.02.01;Т-Т.01;1 1751.03.01;Т-Т.01;1 0057.01.05;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»

1. Типы макроэкономического планирования.
2. Планирование: функция управления; процедура разработки плана.
3. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
4. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное).
5. Принципы планирования
6. Типы прогнозирования

7. Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.
8. Классификация прогнозных исследований по временному признаку.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»

1. Демографический прогноз.
2. Экологический прогноз.
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов.
4. Прогноз развития науки и техники. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.
5. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона
6. Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики.
7. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
8. Объекты отраслевого прогноза.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики»

1. Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза.
2. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.
3. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики
4. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.
5. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.
6. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.
7. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.
8. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг.
9. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.
10. Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.
11. Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования.
12. Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.
13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.
14. Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.
15. Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.
16. Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.
17. Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства.
18. Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК.
19. Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Место и роль прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики
2. Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения
3. Классификация планирования по временному признаку

4. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики
5. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации
6. Директивное и индикативное планирования
7. Формы индикативного планирования
8. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса
9. Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана
10. Принцип пропорциональности и сбалансированности
11. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности
12. Принцип повышения эффективности общественного производства
13. «Эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета
14. Формирование системы индикативного планирования в России
15. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России
16. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования
17. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития
18. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования
19. Макромодель В.В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики
20. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг
2. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов
4. Прогноз развития науки и техники.
5. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик развития науки и техники
6. Рассмотрение региона как подсистемы Федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики
7. Характеристика уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей. Анализ закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей
8. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период
9. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона
10. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров
11. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели
12. Особенности методики оценки величины показателей с помощью отраслевых и межотраслевых моделей.
13. Условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры.
14. Понятие оптимальной экономики.
15. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов
16. Организация стратегического планирования и программирования на уровне субъектов Федерации и муниципальных образований.
17. Использование экономико-математического моделирования при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
18. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования и планирования.
19. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному прогнозированию, планированию и программированию.
20. Формирование системы территориального прогнозирования, планирования и программирования.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Павлова С. А. д.э.н., проф.

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему теоретико-методологических и прикладных знаний о методах оптимальных решений.

Задачи дисциплины: развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать методы оптимальных решений в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

знать:

- совокупность математических методов и моделей в принятии решений;
- теоретические основы линейного и нелинейного программирования, нелинейные оптимизационные модели;
- модели оценки эффективности организационных единиц,
- теоретические основы многокритериального принятия решений;
- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;
- основные определения и понятия теории экстремумов функций многих переменных
- типы экономических задач, решаемых с помощью методов оптимальных решений

уметь:

- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;
- перейти от прикладной экономической задачи к математической модели;
- решать экономические задачи с помощью методов оптимальных решений,
- формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах

владеть:

- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;
- навыками получать, накапливать и эффективно использовать информационный ресурс для решения профессиональных задач;
- навыками оценивать альтернативы различных действий, выбрать стратегию и принять оптимальное управляющее решение;
- навыками применять информационные технологии для решения задач управления и принятия оптимальных решений.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	16	-	6

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		48	-	10
из них:		16	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		16		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		48		16
Самостоятельная работа (всего)		62	-	119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		62	-	119
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	-	144
	зачетные единицы	4	-	4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование.	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений.	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования.	4	12	-	16		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа.	4	12	-	14		36
	Итого:	16	48	-	62	18	144
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование.	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа.	-	2	-	29		36
	Итого:	6	10	-	119		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, IP-хелпинг-4	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование.				
2.	Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг-4	-	устный доклад-2
3.	Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективно принятие решений, задача голосования.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, IP-хелпинг-4	-	IP-хелпинг-2
4.	Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-8	коллективный тренинг-4, вебинар-4, IP-хелпинг-4	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование.	<p>Процесс принятия решений, его участники и этапы. Лицо, Принимающее Решение (ЛПР), его информированность. Математические методы и принятие рациональных управленческих решений. Оптимизация как способ описания рационального поведения.</p> <p>Взаимосвязь математической теории принятия решений, исследования операций и системного анализа. Необходимость разработки и использования моделей. Моделирование, его виды и этапы. Преимущества математического моделирования по сравнению с натурными экспериментами. Основные этапы моделирования.</p> <p>Классификация моделей по объекту исследования, уровню агрегирования, применяемому математическому аппарату. Система экономико-математических моделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Вопросы применения средств вычислительной техники. Задачи линейного программирования (ЛП), их особенности, место и роль в системе оптимизационных математических моделей. Графический метод решения задачи ЛП.</p> <p>Общая постановка и различные формы задачи ЛП. Примеры типичных постановок задач ЛП: линейная модель производства, транспортная задача, задача о смесях. Переход от описания проблемной ситуации к построению задач ЛП.</p> <p>Геометрия задач ЛП. Выпуклые множества. Выпуклые оболочки. Вершины многогранного множества. Экстремумы линейной функции на многограннике и многогранном множестве. Алгебра задач ЛП. Базисные и допустимые базисные решения. Связь вершин многогранника допустимых решений и базисных решений. Понятие о симплекс-методе решения задач ЛП.</p> <p>Теория двойственности в ЛП. Взаимно двойственные задачи. Функция Лагранжа. Содержательная интерпретация двойственных переменных. Анализ чувствительности оптимального решения к изменениям параметров задачи.</p> <p>Компьютерные системы линейного программирования. Принятие решений в условиях определенности; детерминированная статическая задача оптимизации. Понятие нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Теория Куна-Такера. Содержательные примеры.</p> <p>Прямые методы решения нелинейных оптимизационных задач. Градиентный метод. Компьютерные системы для решения задач нелинейного программирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
2	Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений.	<p>Целочисленное программирование. Методы решения задач целочисленного программирования.</p> <p>Транспортные задачи линейного программирования. Задача о назначении. Задача о выборе кратчайшего пути. Метод потенциалов. Теорема о целочисленности решения.</p> <p>Понятие о графе. Ориентированный граф. Граф транспортной сети. Задача о максимальном потоке в сети. Сведение к задаче линейного программирования. Связь с транспортной задачей в матричной постановке. Алгоритм Форда-Фалкерсона для отыскания максимального потока.</p> <p>Понятие о сетевом графе. Задача о критическом пути в сетевом графике. Применение сетевых графов в современном управлении проектами.</p> <p>Задача оценки эффективности односторонних самостоятельных организационных (управленческих) единиц (ОЕ). Примеры из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); • способностью на основе описания

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>экономики и менеджмента. Анализ оболочек данных. Составные ОЕ. Множество производственных возможностей и его эффективная граница. Эффективность ОЕ по входам и выходам. Эффективные и неэффективные ОЕ. Оценка эффективности ОЕ при постоянной отдаче от масштаба производства. Обобщение удельных критериев эффективности на многомерный случай. Мультипликативная модель оценки эффективности ОЕ: дробно-линейная задача и связанная с ней пара двойственных задач линейного программирования. Использование результатов анализа оболочек данных для выработки рекомендаций по улучшению работы неэффективных ОЕ.</p> <p>Понятие о многокритериальной оптимизации. Причины многокритериальности, примеры многокритериальных задач. Пространство решений и пространство оценок. Доминирование и оптимальность по Парето и Слейтеру. Роль понятия Парето-оптимальности в принятии решений.</p> <p>Достаточные условия оптимальности по Парето и Слейтеру в форме свертки критериев в один обобщенный критерий. Коэффициенты важности в линейных свертках.</p> <p>Необходимые условия оптимальности в выпуклом случае. Многокритериальные задачи линейного программирования, необходимые и достаточные условия оптимальности для них. Построение оптимальных по Парето решений в задаче ЛП с использованием линейных свертки критериев.</p> <p>Методы выбора единственного решения из множества Парето-оптимальных решений. Использование линейных и нелинейных функций свертки, ограниченность такого подхода, в частности, применения весовых коэффициентов. Метод уступок. Целевое программирование.</p>	<p>экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
3	<p>Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования.</p>	<p>Понятие о двудольном графе. Задача о распределении работ. Задача о свадьбах. Паросочетания. Совершенные и максимальные паросочетания. Условие Холла. Чередующиеся цепи. Трансверсали семейства множеств.</p> <p>Предпочтения. Условия классической рациональности предпочтений. Обобщенные паросочетания. Устойчивость паросочетаний. Теорема о существовании устойчивого паросочетания при любых предпочтениях участников (теорема Гейла – Шепли). Манипулирование предпочтениями. Примеры обобщенных паросочетаний.</p> <p>Процедуры выработки коллективных решений. Правило простого большинства. Парадокс Кондорсе. Правило Борда. Внутренняя и внешняя устойчивость. Ядро. Некоторые нелокальные правила принятия решений.</p> <p>Парадокс Эрроу. Манипулирование и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		стратегическое поведение участников при голосовании.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
4	Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа.	Голосование с квотой. Индексы влияния. Индекс влияния Банцафа. Влияние стран в Совете Безопасности ООН. Институциональный баланс власти в Совете министров расширенного Евросоюза. Примеры других индексов влияния. Историческая постановка задачи. Процедура «дели и выбирай». Манипулирование при дележе. Критерии справедливости дележа. Процедура «подстраивающийся победитель» и ее свойства. Разрешение трудовых споров. Слияние фирм. Тема (раздел) имущества. Дележ при числе участников больше двух.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Переверзева, Н.Ю. Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Переверзева Н.Ю. - 2010. <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
2. Салмина Н.Ю. Теория игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 92 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13870>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
3. Джафаров К.А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джафаров К.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 77 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45386>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
4. Окунева Е.О. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013.— 139 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44607>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам)
5. Пранов Б. М. Информационное обеспечение управленческой деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
6. Пранов Б. М. Принятие управленческих решений. Системы поддержки принятия решений (СППР) (слайд-лекция по первому разделу).
7. Пранов Б. М. Интеллектуальные информационные системы (ИИС). Имитационные моделирование (слайд-лекция по первому разделу).
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
	Стратегическое планирование		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Тип задания: 1. Вес: 1

Понятия «информация», «знание», «информационная система» следует в значительной степени считать

1. **интуитивными**
2. логическими
3. ассоциативными
4. математическими

2. Тип задания: 2. Вес: 1

Основными понятиями информатики являются

1. **информация**
2. **данные**
3. **сигнал**
4. путь

3. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - любой вид сведений о предметах, фактах, понятиях предметной области или сведения, не известные до их получения, являющиеся объектом хранения, передачи и обработки

1. Информация

4. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - информация, представленная в формализованном виде, удобном для пересылки, сбора, хранения и обработки

1. Данные

5. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - носитель данных (информации), который может представлять собой физический сигнал или математические модели

1. Сигнал

6. Тип задания: 1. Вес: 1

С понятием информации тесно связано понятие «_____»

1. **знание**
2. хранилище знаний
3. анализ

4. идентификация
7. Тип задания: 1. Вес: 1
_____ - вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию

1. **Знание**

2. Фрейм
3. Слот
4. Сигнал

8. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ культура - степень упорядоченности, системности и эффективности использования информационных технологий, а также относительность объема использования новых информационных технологий

1. **Информационная**

2. Аналитическая
3. Стохастическая
4. Программная

9. Тип задания: 1. Вес: 1

Важнейшим аспектом использования информации является

1. **управление**

2. сбор информации
3. мониторинг информации
4. идентификация

10. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - практическая деятельность человека, сопровождающаяся познанием и использованием законов природы, общества и искусственных систем для целенаправленной организации процессов, которые происходят в природе, технике и обществе

1. Управление

11. Тип задания: 1. Вес: 1

В _____ под управлением понимают такое входное воздействие или сигнал, в результате которого управляемая система ведет себя заданным образом

1. **кибернетике**

2. математике
3. программировании
4. анализе

12. Тип задания: 1. Вес: 1

Обычно управление направлено на то, чтобы система находилась в _____ режиме

1. **стационарном**

2. независимом
3. синтаксическом
4. стохастическом

13. Тип задания: 4. Вес: 1

Управление всегда имеет определенную

1. цель

14. Тип задания: 1. Вес: 1

Если известна зависимость показателя от входных воздействий на систему или ее состояние, то показатель называется _____ функцией

1. **целевой**

2. информационной
3. аналитической
4. стохастической

15. Тип задания: 2. Вес: 1

Для осуществления процесса управления нужно наличие следующих элементов

1. **управляемый объект**

2. **орган управления**

3. **исполнительный орган**

4. сторонний наблюдатель

16. Тип задания: 4. Вес: 1

Орган _____ - это система, на вход которой поступают сигналы о состоянии управляемого объекта и среды, а на выходе формируется сигнал о необходимом в данной ситуации управлении

1. управления

17. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ орган - это система, на вход которой поступает сигнал о необходимом управлении, а на выходе вырабатывается управляющее воздействие на управляемый объект

1. **Исполнительный**

- 2. Экспертный
- 3. Аналитический
- 4. Функциональный
- 18. Тип задания: 1. Вес: 1

В управлении сложными социально-экономическими системами особенное значение приобретает подготовка

1. **оптимальных решений**

- 2. информации
- 3. аналитической системы
- 4. функциональной системы
- 19. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ решение - наилучшее решение задачи, определяемое на основании заранее установленного критерия

- 1. Оптимальное
- 20. Тип задания: 2. Вес: 1

В своем развитии человеческое общество пережило такие «революции», как

- 1. **аграрная**
- 2. **индустриальная**
- 3. **информационная**
- 4. кибернетическая

- 21. Тип задания: 2. Вес: 1

Постановка задачи оптимизации предполагает существование следующих условий

- 1. **наличие объекта оптимизации цели оптимизации**
- 2. **наличие ресурсов оптимизации**
- 3. **возможность количественной оценки оптимизируемой величины**
- 4. **учет ограничений**
- 5. орган управления
- 6. идентификация функций

- 22. Тип задания: 4. Вес: 1

Задача _____ сводится к нахождению экстремума целевой функции

- 1. оптимизации
- 23. Тип задания: 1. Вес: 1

Оптимизируемый вариант работы объекта должен оцениваться

- 1. **критерием оптимальности**
- 2. функциональной системой
- 3. совокупностью критериев
- 4. имитационной моделью
- 24. Тип задания: 4. Вес: 1

Под критерием _____ понимается количественная оценка оптимизируемого качества объекта

- 1. оптимальности
- 25. Тип задания: 1. Вес: 1

На основании выбранного критерия оптимальности составляется

- 1. **целевая функция**
- 2. матрица функций
- 3. имитационная модель
- 4. стохастическая модель
- 26. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ - зависимость критерия оптимальности от параметров, влияющих на ее значение

- 1. **Целевая функция**
- 2. Матрица функций
- 3. Имитационная модель
- 4. Стохастическая модель
- 27. Тип задания: 1. Вес: 1

В задачах оптимизации важным моментом является использование _____ подхода при постановке задачи

- 1. **системного**
- 2. имитационного
- 3. математического
- 4. ассоциативного
- 28. Тип задания: 1. Вес: 1

Сущность _____ подхода заключается в комплексном, едином рассмотрении всех частей системы и их эффективном сочетании

1. **системного**
2. имитационного
3. математического
4. ассоциативного
29. Тип задания: 4. Вес: 1

Современные системы управления при подготовке и реализации оптимальных решений в значительной степени опираются на _____ информационные системы, которые хранят и перерабатывают огромные объемы информации

1. автоматизированные
30. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ общество - это общество, основным фактором развития которого являются автоматизированные информационные технологии

1. **Информационное**
2. Урбанистическое
3. Компьютеризированное
4. Технологическое
31. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ взрыв - избыток доступных многим современным людям данных, которых больше, чем в состоянии переварить человеческое сознание

1. Информационный
32. Тип задания: 4. Вес: 1

Информационная _____ - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации на базе электронных вычислительных машин

1. технология
33. Тип задания: 1. Вес: 1

Объединение процессов обработки информации называется

1. **информационной системой**
2. матрицей информации
3. имитационной моделью
4. стохастической моделью
34. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ информационная система - комплекс, состоящий из информационной базы и технологий (процедур), позволяющих накапливать, хранить, корректировать, осуществлять поиск, обработку и выдачу информации с использованием средств программно-технического комплекса и связи

1. Автоматизированная
35. Тип задания: 2. Вес: 1

В автоматизированную информационную систему входят следующие основные компоненты

1. **аппаратные средства вычислительной техники**
2. **аппаратные средства коммуникации**
3. **информационные базы данных**
4. **документация, регламентирующая функции и применение всех компонентов АИС**
5. **специалисты, обслуживающие и использующие программно-технические средства**
6. идентификационные средства
7. матрицы коммуникаций
36. Тип задания: 2. Вес: 1

Поиски оптимальных решений привели к тому, что в XVIII в. были заложены основы математической оптимизации в виде таких методов, как

1. **вариационное исчисление**
2. **численные методы**
3. кибернетический анализ
4. информационный анализ
37. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - это объект, заместитель или описание моделируемого объекта, отражающий те свойства моделируемого объекта, которые интересуют исследователя

1. Модель
38. Тип задания: 2. Вес: 1

Среди моделей можно выделить следующие модели

1. **детерминированные**
2. **стохастические**
3. **аналоговые**
4. символьные
39. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ модели – модели, отображающие детерминированные процессы, в которых отсутствуют случайные воздействия

1. **Детерминированные**
2. Стохастические
3. Аналоговые
4. Символьные
40. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ модели – модели, отображающие вероятностные процессы, в которых присутствуют средние характеристики случайных воздействий

1. **Стохастические**
2. Детерминированные
3. Аналоговые
4. Символьные
41. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ модели – модели, в которых свойства реального объекта представляются некоторыми другими свойствами аналогичного по поведению объекта

1. **Аналоговые**
2. Детерминированные
3. Стохастические
4. Символьные
42. Тип задания: 4. Вес: 1

Цели _____ - исследование свойств реальных объектов с помощью моделей для осмысления реальных связей и закономерностей, которое помогает упорядочить нечеткие или противоречивые понятия

1. моделирования
43. Тип задания: 1. Вес: 1

Моделирование может производиться с помощью _____ системы моделирования

1. **инструментальной**
2. детерминированной
3. стохастической
4. символьной
44. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ система моделирования – это программно-техническая система, предназначенная для моделирования процессов в конкретной предметной области

1. **Инструментальная**
2. Детерминированная
3. Стохастическая
4. Символьная
45. Тип задания: 2. Вес: 1

Процесс решения экономических задач с помощью моделирования осуществляется в несколько этапов, а именно

1. **содержательная постановка задачи**
2. **системный анализ задачи**
3. **математическая постановка задачи**
4. построение матриц
46. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ система – это множество взаимосвязанных объектов (элементов) системы, способных воспринимать, запоминать и перерабатывать информацию, а также обмениваться информацией

1. **Кибернетическая**
2. Детерминированная
3. Стохастическая
4. Символьная
47. Тип задания: 4. Вес: 1

Каждый элемент системы, в свою очередь, может быть системой, которая по отношению к исходной системе является

1. подсистемой
48. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ данной системы называется система, состоящая из элементов, не принадлежащих этой системе

1. Средой
49. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ двух систем есть система, составленная из элементов объединенных систем

1. Объединение
50. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ двух систем есть система, состоящая из элементов, принадлежащих одновременно обоим этим системам

1. Пересечение
51. Тип задания: 4. Вес: 1

Объединение системы и ее среды - это

1. система-универсум
52. Тип задания: 1. Вес: 1

Пересечение системы и ее среды называется _____ системой

1. **пустой**
2. закрытой
3. символьной
4. кибернетической
53. Тип задания: 4. Вес: 1

Для того чтобы элементы системы могли воспринимать, запоминать и перерабатывать информацию, они должны обладать

1. изменчивостью
54. Тип задания: 2. Вес: 1

Показатели элемента могут быть

1. **числовыми**
2. **нечисловыми**
3. количественными
4. качественными
55. Тип задания: 2. Вес: 1

Числовые показатели могут быть

1. **непрерывными**
2. **дискретными**
3. количественными
4. качественными
56. Тип задания: 1. Вес: 1

Для перехода элемента из одного состояния в другое требуется определенная

1. **энергия**
2. цель
3. функция
4. управляющая система
57. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ - совокупность сигналов

1. **Сообщение**
2. Фрейм
3. Слот
4. Диффузия
58. Тип задания: 1. Вес: 1

Сигналы, вырабатываемые элементами системы, могут поступать за пределы системы, в этом случае они называются _____ сигналами

1. **выходными**
2. стохастическими
3. матричными
4. открытыми
59. Тип задания: 1. Вес: 1

В свою очередь, на элементы могут поступать сигналы извне системы, они называются _____ сигналами

1. **входными**
2. стохастическими
3. матричными
4. открытыми
60. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ системы – это совокупность ее элементов и связей между ними, по которым могут проходить сигналы и воздействия

1. Структура
61. Тип задания: 4. Вес: 1

Элементы системы, к которым приложены входные воздействия или на которые поступают входные сигналы, называются

1. входами
62. Тип задания: 4. Вес: 1

Элементы системы, которые осуществляют воздействие или передают сигнал в другую систему, называются

1. выходами

63. Тип задания: 1. Вес: 1

Одним из инструментов исследования объектов для целей выбора оптимальных способов управления является _____ моделирование

1. кибернетическое

2. матричное

3. математическое

4. имитационное

64. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ модели способны отображать как структуру, так и динамику исследуемых объектов

1. Кибернетические

2. Матричные

3. Математические

4. Имитационные

65. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите понятия с их определениями

информация	любой вид сведений о предметах, фактах, понятиях предметной области или сведения, не известные до их получения, являющиеся объектом хранения, передачи и обработки
данные	информация, представленная в формализованном виде, удобном для пересылки, сбора, хранения и обработки
сигнал	носитель данных, который может представлять собой физический сигнал или математические модели

66. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите виды моделей, применяемых в экономических исследованиях с использованием ЭВМ, с их определениями

детерминированные модели	модели, отображающие детерминированные процессы, в которых отсутствуют случайные воздействия
стохастические модели	модели, отображающие вероятностные процессы, в которых присутствуют средние характеристики случайных воздействий
аналоговые модели	модели, в которых свойства реального объекта представляются некоторыми другими свойствами аналогичного по поведению объекта

67. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите понятия с их определениями

структура системы	совокупность ее элементов и связей между ними, по которым могут проходить сигналы и воздействия
состояние системы	совокупность значений показателей системы
движение (поведение) системы	процесс перехода системы из одного состояния в другое, из него в третье и т.д.

68. Тип задания: 4. Вес: 1

Телекоммуникационные сети и связываемые ими объекты: серверы, автоматизированные рабочие места, каталоги сетевых информационных ресурсов и т.п. – это _____ автоматизированных информационных систем

1. инфраструктура

69. Тип задания: 4. Вес: 1

Представление некоторых характеристик поведения физической или абстрактной системы поведением другой системы – это

1. моделирование

70. Тип задания: 4. Вес: 1

Динамические системы, свойства которых известны системе управления и используются для достижения управляемой системой определенных целей путем изменения ее состояния, - это _____ система

1. управляемая

71. Тип задания: 1. Вес: 1

Организационно-техническая система, созданная с применением автоматизированных информационных технологий для повышения эффективности процессов управления различными объектами, - это

1. **Автоматизированная система управления**
 2. Автоматизированная система контроля измерений
 3. Экспертная система
 4. Автоматизированная система научных исследований
72. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная систем, предназначенная для информационно-аналитического обеспечения научно-исследовательских работ, - это

1. **автоматизированная система научных исследований**
 2. автоматизированная система контроля измерений
 3. экспертная система
 4. автоматизированная система управления
73. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, которая использует экспертные знания для обеспечения высокоэффективного решения задач в узкой предметной области, - это

1. **экспертная система**
 2. автоматизированная система контроля измерений
 3. система автоматизированного проектирования
 4. автоматизированная система управления
74. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, предназначенная для сбора, анализа и хранения показателей, которые считываются с контрольно-измерительных приборов, - это

1. **автоматизированная система контроля измерений**
 2. автоматизированная система обучения
 3. система автоматизированного проектирования
 4. автоматизированная система управления
75. Тип задания: 1. Вес: 1

Организационно-техническая система, состоящая из программно-технического комплекса автоматизации проектирования, пользователями которого являются сотрудники подразделений проектной организации, - это

1. **система автоматизированного проектирования**
 2. автоматизированная система обучения
 3. автоматизированная система научных исследований
 4. автоматизированная справочная система
76. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, которая включает в себя преподавателя, обучающихся, комплекс учебно-методических и дидактических материалов, автоматизированную систему обработки данных и предназначенную для поддержки процесса обучения с целью повышения его эффективности, - это

1. **автоматизированная система обучения**
 2. система автоматизированного проектирования
 3. автоматизированная система научных исследований
 4. автоматизированная справочная система
77. Тип задания: 1. Вес: 1

Справочное руководство, содержание которого создается, хранится и доводится до пользователя с использованием автоматизированных информационных технологий, - это

1. **автоматизированная справочная система**
 2. система автоматизированного проектирования
 3. автоматизированная система научных исследований
 4. автоматизированная библиотечная система
78. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, обеспечивающая доступ к данным библиотечных каталогов и фондов, а также сбор, обработку и хранение соответствующей информации, - это

1. **автоматизированная библиотечная система**
 2. система автоматизированного проектирования
 3. автоматизированная система научных исследований
 4. автоматизированная справочная система
79. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная система, предназначенная для перевода текстов с одного языка на другой, - это

1. **автоматизированная система перевода**
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

80. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система в предметной области юриспруденции, - это

1. **автоматизированная информационная юридическая система**
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

81. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, предназначенная для управления боевыми действиями, военными объектами, - это

1. **автоматизированные системы военного назначения**
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

82. Тип задания: 2. Вес: 1

Практически все автоматизированные информационные системы имеют в своем составе следующие компоненты

1. **физические**
2. **информационные**
3. **функциональные**
4. символьные

83. Тип задания: 1. Вес: 1

Основой _____ подсистемой является экономико-организационная модель АИСУ

1. **функциональной**
2. матричной
3. имитационной
4. стохастической

84. Тип задания: 1. Вес: 1

Эффективность _____ является одним из основных факторов, позволяющих снижать себестоимость продукции

1. **снабжения**
2. средств производства
3. менеджмента предприятия
4. сбыта продукции

85. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ программное обеспечение АИС – это программное обеспечение, предназначенное для решения определенной задачи в предметной области или для предоставления пользователю определенных услуг

1. **Прикладное**
2. Матричное
3. Кибернетическое
4. Имитационно

86. Тип задания: 1. Вес: 1

Базой ПО АИС, услугами которой пользуются все остальные компоненты, является _____ система

1. **Операционная**
2. Матричная
3. Детерминированная
4. Информационная

87. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ - набор специальных программ, предназначенных для повышения эффективности рутинных работ по обслуживанию информационно-вычислительной среды.

1. **Утилиты**
2. Фреймы
3. Слоты
4. Интерфейсы

88. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ система - программная система, включающая все необходимые пользователю средства и обеспечивающая единообразие с ними

1. **Интегральная**
2. Детерминированная
3. Имитационная
4. Стохастическая

89. Тип задания: 2. Вес: 1

Можно выделить интегральные среды следующего назначения

1. **средства автоматизации проектирования и переноса**

2. **интегрированная среда разработки программ**
3. **интегрированная система пользователя**
4. **инструментальная система**
5. детерминированная система
6. матричная система

90. Тип задания: 2. Вес: 1

В состав прикладного ПО АИСУ входят

1. **функциональные прикладные программы**
2. **интерфейсы пользователя**
3. детерминированная система
4. матричная система

91. Тип задания: 2. Вес: 1

Сервер должен обеспечивать решение следующих основных задач

1. **организация электронной почты**
2. **работа с базой данных**
3. **создание и предоставление WEB-сервиса**
4. идентификация информации

92. Тип задания: 2. Вес: 1

Специфическими формами организации информации в АИС являются

1. **базы данных**
2. **базы знаний**
3. утилиты данных
4. фреймы знаний

93. Тип задания: 2. Вес: 1

В среде СППР могут входить следующие модули

1. **базовая инструментальная среда**
2. **упрощенная среда моделирования**
3. **модуль динамического имитационного моделирования**
4. **модуль обеспечивающий интеграцию с метаданными**
5. **модуль проверки создаваемых моделей на соответствие методологии**
6. **модуль стоимостного анализа**
7. **дополнительные модули-интерфейсы, обеспечивающие интеграцию с другими системами**
8. детерминированная система
9. матричная система

94. Тип задания: 2. Вес: 1

СППР поддерживают следующие основные модели

1. **организационные**
2. **функциональные**
3. **информационные**
4. **управленческие**
5. детерминированные
6. матричные

95. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - это восстановление и повышение качественного уровня взаимосвязей между элементами системы, а также процесс создания из нескольких разнородных систем единой системы с целью исключения функциональной и структурной избыточности и повышения общей эффективности функционирования

1. Интеграция

96. Тип задания: 2. Вес: 1

Предпосылки интеграции можно разделить на следующие

1. **экономические**
2. **управленческие**
3. **программно-технические**
4. организационные

97. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите виды предпосылок интеграции с их определениями

экономические предпосылки	поиск новых источников прибыли за счет анализа интегрированной информации и экономия рабочих ресурсов за счет автоматизации распространения информации в системе
управленческие предпосылки	повышение эффективности управления производственными процессами на базе актуальной информации о ходе производства и ведении бизнеса
программно-	упрощение сопровождения и самоактуализация данных в системе

технические предпосылки	
----------------------------	--

98. Тип задания: 4. Вес: 1

Совокупность общесистемных и функциональных программ, а также программ системы обработки данных и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ, - это _____
обеспечение АИСУ

1. программное

99. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите виды интеграционных систем с их назначениями

средства автоматизации проектирования и переноса АИС	системы программного обеспечения, которые основываются на методологиях коллективной разработки и сопровождения АИС и обеспечивают автоматизацию всех этапов их жизненного цикла
интегрированная среда разработки программ	система программ, которая упрощает процесс программирования и делает его более эффективным; ИСП содержит весь комплекс средств, необходимых для написания, редактирования, компиляции, компоновки и отладки программ
интегрированная система пользователя	несколько взаимосвязанных пакетов прикладных программ, в том числе текстовый редактор, электронная таблица, база данных, деловая графика, средства коммуникации
инструментальная система	программно-техническая система, позволяющая пользователю, не владеющему языками программирования, создавать личные приложения и (или) их модели

100. Тип задания: 4. Вес: 1

Поименованная, целостная, единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных, - это база

1. данных

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, представьте алгоритм приведения открытой модели транспортной задачи, к закрытой модели для случая, если мощности поставщиков больше спроса потребителей.

Вариант 2.

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, построить модель для следующей задачи.

Для изготовления n видов продукции используют m видов ресурсов. Запасы ресурсов b_i , число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции, a_{ij} и прибыль, получаемая от единицы продукции, c_i известны. Для производства двух видов изделий А и В предприятие использует три вида сырья. Запасы ресурсов, число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции, а также прибыль, получаемая от единицы продукции, известны. Необходимо составить такой план производства продукции, при котором прибыль от ее реализации будет максимальной.

Вариант 3.

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, постройте математическую модель решения следующей задачи:

Однородный груз сосредоточен у m поставщиков в объемах a_1, a_2, \dots, a_m . Данный груз необходимо доставить в потребителям в объемах b_1, b_2, \dots, b_n . Известны C_{ij} , $i=1,2,\dots,m$; $j=1,2,\dots,n$ — стоимости перевозки единиц груза от каждого i -го поставщика каждому j -му потребителю. Требуется составить такой план перевозок, при котором запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, и суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными

Вариант 4.

В теории игр для математического анализа конфликтной ситуации строят формализованную модель конфликтной ситуации. Дайте словесное описание такой модели, используя понятия: игрок (игроки), правила игры, стратегии игроков, платёжная матрица, оптимальная стратегия

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Мультипликативная модель оценки эффективности организационных (управленческих) единиц».

Вариант 6.

Используя опыт использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, опишите основные характеристики и возможности программных средств, которые оформляются в виде интегрированных сред различного назначения.

Вариант 7.

Используя опыт использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, опишите алгоритм решения уравнения $x^3+x-3=0$ в табличном процессоре Excel с помощью Сервис → Подбор параметра.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Принятие оптимальных решений в экономике и управлении с применением информационных технологий».

Вариант 9.

Исходя из предполагаемого Вашего участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, подготовьте план учебного курса на тему «Математические методы и модели в принятии решений».

Вариант 10.

Исходя из предполагаемого Вашего участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, подготовьте план учебного курса на тему «Методы решения задач целочисленного программирования»

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: введение, математические методы и модели в принятии решений; линейные оптимизационные модели и линейное программирование; нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование; целочисленная оптимизация, оптимизация на графах; модели оценки эффективности организационных единиц; многокритериальное принятие решений; паросочетания и обобщенные паросочетания; коллективное принятие решений, задача голосования; коалиции и влияние групп в парламенте; задача дележа. В результате обучающийся должен **знать** - совокупность математических методов и моделей в принятии решений; теоретические основы линейного и нелинейного программирования, нелинейные оптимизационные модели; модели оценки эффективности организационных единиц, теоретические основы многокритериального принятия решений; основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основные определения и понятия теории экстремумов функций многих переменных; типы экономических задач, решаемых с помощью методов оптимальных

решений; **уметь** - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; перейти от прикладной экономической задачи к математической модели; решать экономические задачи с помощью методов оптимальных решений, формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах; **владеть** - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; навыками получать, накапливать и эффективно использовать информационный ресурс для решения профессиональных задач; навыками оценивать альтернативы различных действий, выбрать стратегию и принять оптимальное управляющее решение; навыками применять информационные технологии для решения задач управления и принятия оптимальных решений.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

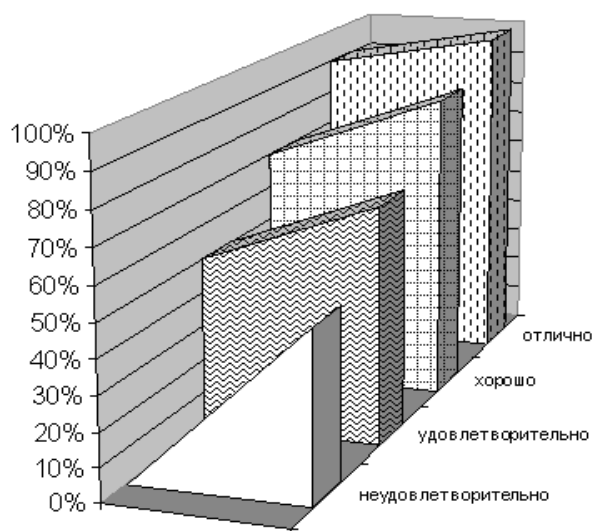
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

16. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
20. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
29. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
30. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Джафаров К.А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джафаров К.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 77 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45386>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Окунева Е.О. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013.— 139 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44607>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Салмина Н.Ю. Теория игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 92 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13870>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Переверзева, Н.Ю. Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Переверзева Н.Ю. - 2010. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - <http://window.edu.ru> / - единое окно доступа к образовательным ресурсам
 - <http://kpfu.ru/portal/docs/F551947951/lekcii.17.pdf>
 - <https://studrb.ru/works/subject45>
 - <http://www.fa.ru/chair/pm/methodology/Pages/default.aspx>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методы оптимальных решений»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы оптимальных решений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы оптимальных решений» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 24 ч. слайд-лекции – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг - 81 ч. слайд-лекции – 6 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися

программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0744.01.02;РУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0744.01.02;СЛ.05;1 0744.01.02;СЛ.06;1 0744.01.02;СЛ.07;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование»

1. Лицо, Принимающее Решение (ЛПР), его информированность.
2. Математические методы и принятие рациональных управленческих решений.
3. Оптимизация как способ описания рационального поведения.
4. Взаимосвязь математической теории принятия решений, исследования операций и системного анализа.
5. Необходимость разработки и использования моделей.
6. Процесс принятия решений, его участники и этапы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений»

1. Моделирование, его виды и этапы.
2. Преимущества математического моделирования по сравнению с натурными экспериментами.
3. Основные этапы моделирования.
4. Классификация моделей по объекту исследования, уровню агрегирования, применяемому математическому аппарату.
5. Система экономико-математических моделей.
6. Вопросы применения средств вычислительной техники.
7. Задачи линейного программирования (ЛП), их особенности, место и роль в системе оптимизационных математических моделей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования»

1. Графический метод решения задачи ЛП.
2. Общая постановка и различные формы задачи ЛП.
3. Примеры типичных постановок задач ЛП: линейная модель производства, транспортная задача, задача о смесях.
4. Переход от описания проблемной ситуации к построению задач ЛП.
5. Геометрия задач ЛП.
6. Выпуклые множества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа»

1. Выпуклые оболочки.
2. Вершины многогранного множества.
3. Экстремумы линейной функции на многограннике и многогранном множестве.
4. Алгебра задач ЛП.
5. Базисные и допустимые базисные решения.
6. Связь вершин многогранника допустимых решений и базисных решений.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Оптимизация как способ описания рационального поведения.
2. Лицо, принимающее решение (ЛПР) и его информированность.
3. Необходимость разработки и использования моделей для принятия рациональных управленческих решений.
4. Моделирование, его виды и этапы.

5. Преимущества математического моделирования по сравнению с натурными экспериментами.
6. Классификация экономико-математических моделей.
7. Классические основы оптимизации.
8. Задачи линейного программирования, их особенности, место и роль в системе оптимизационных математических моделей.
9. Графический метод решения задачи линейного программирования.
10. Задача об использовании ресурсов (задача планирования производства).
11. Транспортная задача. Общая постановка задачи.
12. Задача о смесях.
13. Переход от описания проблемной ситуации к построению задач линейного программирования.
14. Экстремумы линейной функции на многограннике и многогранном множестве
15. Базисные и допустимые базисные решения. Связь вершин многогранника допустимых решений и базисных решений.
16. Обобщенная задача Лагранжа.
17. Теория двойственности в линейном программировании.
18. Детерминированная статическая задача оптимизации.
19. Прямые методы решения нелинейных оптимизационных задач.
20. Компьютерные системы для решения задач нелинейного программирования.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Методы решения задач целочисленного программирования: транспортные задачи линейного программирования.
2. Методы решения задач целочисленного программирования: задача о назначении.
3. Методы решения задач целочисленного программирования: задача о выборе кратчайшего пути.
4. Методы решения задач целочисленного программирования: метод потенциалов
5. Алгоритм Форда-Фалкерсона для отыскания максимального потока
6. Применение сетевых графов в современном управлении проектами
7. Задача оценки эффективности однотипных самостоятельных организационных (управленческих) единиц. Примеры из экономики и менеджмента
8. Эффективность организационных (управленческих) единиц по входам и выходам
9. Эффективные и неэффективные ОЕ.
10. Оценка эффективности организационных единиц при постоянной отдаче от масштаба производства.
11. Обобщение удельных критериев эффективности на многомерный случай
12. Дробно-линейная задача и связанная с ней пара двойственных задач линейного программирования
13. Причины многокритериальности, примеры многокритериальных задач
14. Доминирование и оптимальность по Парето и Слейтеру.
15. Необходимые условия оптимальности в выпуклом случае.
16. Роль понятия Парето-оптимальности в принятии решений.
17. Необходимые и достаточные условия оптимальности для многокритериальных задач линейного программирования
18. Метод уступок
19. Использование линейных и нелинейных функций свертки и ограниченность данного подхода
20. Целевое программирование

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Тормозов В. Т. д.и.н., д.техн.н., проф.

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления предприятием в условиях рыночной экономики с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины: освоение обучающимися знаниями в областях

- обеспечения предприятия необходимыми ресурсами;
- планирования и организации экономической деятельности предприятий;
- механизма управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- поддержания производственного процесса в заданном режиме с учётом обеспечения пропорциональности, ритмичности, непрерывности и доходности, включая все его составляющие подразделения и элементы от снабжения до реализации продукции, работ и услуг предприятия.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности функционирования предприятия в различных системах хозяйствования;
- организационно-правовые формы предприятий;
- источники формирования капитала предприятия и классификацию элементов капитала;
- состав и структуру основных средств предприятия, а также состав, структуру, источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия;
- характеристику элементов производственной структуры предприятия;
- содержание аналитической деятельности на предприятии;
- содержание методики проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятия;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;

уметь:

- осуществлять организационно-экономическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности;
- осуществлять аналитическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности.
- оценить износ основных средств предприятия;
- рассчитать показатели состояния, движения и использования основных средств;
- определять потребность предприятия в оборотных средствах;
- рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия;
- определять производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия;

владеть:

- расчетом затрат на производство и себестоимости продукции;
- методами оценки эффективности инвестиционных проектов;
- принципами распределения прибыли на предприятии;
- навыками составления первичной учетной и отчетной документации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия и практике ее развития.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика организаций (предприятий)» относится к базовой части Блока 1.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
Из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы экономики организаций	4	12	-	14	18 (Экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Экономические ресурсы и деятельность организации	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 3 Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	4	12	-	14	18	36	
	Итого:	12	36	-	42		108	
	Тема (раздел) 1 Основы экономики организаций	2	2	-	29		9 (Экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Экономические ресурсы и деятельность организации	2	2	-	29			36
Тема (раздел) 3 Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	-	4	-	29	36			
Итого:	4	8	-	87	108			

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы экономики организаций	ОК-3	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг -4, устный доклад- 4, логическая схема-2	-	устный доклад- 2
2	Экономические ресурсы и деятельность организации	ОПК-3	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, тест-тренинг-2, логическая схема-2	-	тест-тренинг-2
3	Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	ПК-4 ПК-13	коллективный тренинг-4, вебинар-4, гlossарный тренинг-2, тест-тренинг-2	-	вебинар-2, гlossарный тренинг-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы экономики организаций	<p>Введение в дисциплину Предмет и содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов. Объект дисциплины – организации (предприятия) производственно-коммерческой сферы. Особенности функционирования организаций (предприятий) в плановой, рыночной и смешанной системах хозяйствования.</p> <p>Предприятие как субъект предпринимательской деятельности Предприятие как экономическая система, элемент рыночной экономики. Понятие, сущность, виды и формы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Общества. Товарищества. Предпринимательский капитал. Предпринимательский риск. Доверие и обязательность в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство, его роль в современных условиях. Отраслевая структура национальной экономики. Понятие, сущность, задачи и виды объединений. Концерны, фирмы, консорциумы, синдикаты, холдинги, картели, ФПГ.</p> <p>Производственный процесс и производственная структура предприятия Производственный процесс и его структура. Организация производственных процессов в пространстве и во времени. Типы, формы и методы организации производства. Поточное производство. Производственный цикл, его структура, методы расчёта. Пути и экономическое значение сокращения длительности производственного цикла. Производственная структура предприятия, характеристика её элементов. Функциональные подразделения предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятия. Производственная инфраструктура предприятия. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств. Взаимосвязь производственной структуры и инфраструктуры с организационной структурой управления предприятием. Значение и роль информационных систем в процессе организации и управления производством. Принципы построения генплана предприятия (с учётом отраслевой специфики).</p> <p>Основные средства предприятия Экономическая сущность основных средств. Роль основных средств в расширенном воспроизводстве. Классификация, структура и оценка основных средств. Источники формирования. Физический и моральный износ основных средств и их сущность. Обновление основных средств. Амортизация. Методы и задачи ускоренной амортизации. Показатели и пути улучшения использования основных средств.</p>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
2	Экономические ресурсы и деятельность организации	<p>Оборотные средства предприятия Оборотные средства предприятия. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Источники формирования и пополнения оборотных</p>	способностью выбрать инструментальные средства для обработки

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>средств. Материальный состав и структура оборотных средств. Оборотные фонды и фонды обращения. Управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Управление запасами. Резервы экономии оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Ускорение оборачиваемости.</p> <p>Персонал предприятия и мотивация труда Персонал предприятия. Классификация по профессиональным признакам. Планирование численности персонала по профессиональным и структурным группам. Факторы, влияющие на численность персонала. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели использования трудовых ресурсов. Производительность как мера интенсивности и качества труда. Факторы, влияющие на производительность и качество труда, их классификация. Мотивация труда. Методы мотивации. Оплата труда – экономическая сущность, формы. Тарифная система. Бестарифная система. Трудовые соглашения. Рынок труда.</p> <p>Маркетинг в системе управления Маркетинговая среда предприятия. Сегментирование рынка, позиционирование товара. Разработка товаров: товары, товарные марки, упаковка. Жизненный цикл товара. Методы продвижения товаров. Каналы распределения. Розничная и оптовая торговля. Организация маркетинговой деятельности на предприятии. Технология маркетинговой деятельности. Процесс управления маркетингом.</p> <p>Логистические системы Понятия, задачи и функции логистики. Концепция логических цепей. закупочная, производственная и распределительная логистика. Закупки. Складирование. Управление запасами. Планирование производственных потребностей. Управление движением и распределение готовой продукции. Транспортирование. Информационное обеспечение. Оптимизация материальных, транспортных и информационных потоков.</p> <p>Производственная мощность и производственная программа Понятие «производственная мощность». Методические принципы расчёта мощности для производств периодического действия и для непрерывных производств. Цель, назначение и сущность построения «профиля» мощности. Резервные мощности. Оценка показателей использования производственной мощности. Понятие «производственная программа». Виды продукции, работ и услуг и показатели их объёма. Характеристика продукции по степени готовности. Основы формирования производственной программы. Методические подхода к оптимизации использования мощности и производства продукции.</p> <p>Себестоимость продукции. Ценообразование Понятия и классификация затрат, составляющих себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям затрат. Смета затрат и калькуляции себестоимости. Особенности</p>	<p>экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>калькулирования себестоимости продукции в комплексных производствах. Основные направления снижения себестоимости продукции с учётом структуры затрат по отдельным отраслям промышленности. Понятие и виды цен. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования.</p>	
3	<p>Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p>Планирование Основные принципы и методы планирования. Основы стратегического планирования. Роль, содержание и задачи разработки основных стратегических направлений экономического и социального развития предприятия. Система планов производства: стратегические, текущие и оперативные. Бизнес-планирование. Структура и содержание разделов. Формирование портфеля заказов. Основные компоненты и показатели плана предприятия.</p> <p>Финансы предприятия Финансы предприятия: понятие, значение, функции. Источники финансовых ресурсов. Внешние и внутренние. Уставный капитал. Использование финансовых ресурсов – финансирование активов. Собственные и заёмные средства. Баланс предприятия. Выручка от реализации. Доход фирмы. Прибыль. Рентабельность. Формирование распределения и использование прибыли. Налогообложение. Расчётно-кассовое обслуживание. Организация финансовой деятельности предприятия. Планирование финансов. Финансовые пропорции и основы управления финансами предприятия. Оценка финансового состояния предприятия.</p> <p>Инновационная деятельность и инвестиционная политика предприятия Характеристика и сфера инновационной деятельности. Жизненный цикл инноваций и инновационный процесс. Информационное обеспечение инновационной деятельности. Понятие и сущность инвестиций. Роль инвестиций в создании и обновлении предприятий. Виды инвестиций. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Последовательность, состав исполнителей, организация разработки и утверждение бизнес-плана инвестиционного проекта. Цель, содержание и направления подготовки производства. Текущая и перспективная подготовка производства. Основные этапы цикла «исследование-производство».</p> <p>Управление и внешнеэкономическая деятельность предприятия Управление – понятие, функции, принципы. Методы и технические средства управления. Развитие автоматизации управленческих функций на различных уровнях промышленных объектов. Органы управления предприятием. Организационные структуры. Отраслевые особенности структур. Внутрипроизводственные структуры. Характеристика и понятие методов экономического управления. Виды методов и их комплексный характер. Сущность, направления и основные формы межгосударственных экономических связей предприятий. Развитие прямых связей с зарубежными партнёрами в рамках стран СНГ и дальнего зарубежья. Совместное</p>	<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> <p>способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>предпринимательство с зарубежными промышленными объектами. Задачи предприятий в расширении экспортно-импортных операций. Таможенные правила международной перевозки грузов. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий.</p> <p>Качество и конкурентоспособность продукции Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Показатели и методы оценки качества продукции. Цена и качество продукции. Влияние качества и цены продукции на её конкурентоспособность. Методы и задачи сертификации продукции. Управление качеством.</p> <p>Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Задачи и значения. Методы анализа. Понятие эффективности деятельности предприятия. Критерии и система показателей эффективности. Процедуры банкротства. Санация предприятий.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
3. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
4. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Блинов А.О., Васильева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
5. Николаев, Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 166 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
6. Рябова Г. В. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
7. Рябова Г. В. Производственный процесс и производственная структура предприятия (слайд-лекция по первому разделу).
8. Рябова Г. В. Основные средства предприятия (слайд-лекция по первому разделу).
9. Рябова Г. В. Оборотные средства предприятия. Персонал предприятия (слайд-лекция по второму разделу).
10. Рябова Г. В. Маркетинг в системе управления. Логические системы (слайд-лекция по второму разделу).
11. Рябова Г. В. Производственная мощность и производственная программа. Себестоимость продукции. Ценообразование (слайд-лекция по второму разделу).
12. Рябова Г. В. Качество и конкурентоспособность продукции. Инновационная деятельность и инвестиционная политика предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Рябова Г. В. Планирование и финансы предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности (логическая схема по первому разделу).
15. Функционирование предприятия (логическая схема по второму разделу).
16. Эффективность деятельности предприятия (логическая схема по третьему разделу).

17. Макаров О. В; Ларионов А. Н. Экономика организаций (предприятий) (гlossарный тренинг по первому разделу).
18. Макаров О. В; Ларионов А. Н. Экономика организаций (предприятий) (гlossарный тренинг по второму разделу).
19. Макаров О. В; Ларионов А. Н. Экономика организаций (предприятий) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
20. Операционный план производства (имитационный профтьютор 2 (компьютерные симуляции) по первому разделу).
21. Налогообложение. Инфляция (имитационный профтьютор 2 (компьютерные симуляции) по второму разделу).
22. Финансирование и анализ инвестиционного проекта (имитационный профтьютор 2 (компьютерные симуляции) по третьему разделу).
23. Комиссарова Н. А. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности (тест-тренинг по первому разделу).
24. Комиссарова Н. А. Функционирование предприятия (тест-тренинг по второму разделу).
25. Комиссарова Н. А. Эффективность деятельности предприятия (тест-тренинг по третьему разделу).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных		Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-13 способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Экономика организаций (предприятий)	Экономика труда	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ПРЕДПРИЯТИЕ КАК СУБЪЕКТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СТРУКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Физическое лицо для приобретения права на осуществление предпринимательской деятельности должно получить статус индивидуального предпринимателя
В) Наряду с предпринимателем на рынке выступает наемный работник

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - борьба за ограниченный спрос потребителя, ведущаяся между фирмами на доступных им частях рынка

	Рыночная конкуренция
	Поединок фирм
	Чистая конкуренция

	Основная деятельность фирм
--	----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Предприятие порождает _____, обеспечивая рынок продукцией
предложение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Предприятие порождает _____, формируя потребителя
спрос

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Унитарное предприятие	коммерческая организация, основанная на праве хозяйственного ведения или оперативного управления имуществом, находящимся в государственной или муниципальной собственности
Производственный кооператив	коммерческая организация, основанная на объединении имущества (паев) и совместном труде членов
Коммерческая организация	организация, которая создается исключительно в интересах осуществления предпринимательской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ предприятие - это предприятие, которое резко ограничивает ассортимент продукции, преследуя цель добиться снижения удельных затрат массовости производства
Узкоспециализированное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ цикл - это процесс начала и завершения выпуска товарной продукции высокого качества или объема переработки сырья в единицу времени (обычно в течение года)
Производственный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Значительными затратами живого труда на изготовление единицы продукции, выполнение единицы работы, оказание единицы услуги характеризуются предприятия с _____ производством

	трудоемким
	материалоемким
	энергоемким
	научноемким

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Организация производства с разделением сложного процесса на частные, с одновременным выполнением разных частных процессов на ряде разных участков работ, - это подсобное производство	
В) Изготовление продукции, не являющейся основной целью предприятия и создаваемой, как правило, путем переработки отходов основной деятельности, - это побочное производство	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К текущим затратам не относятся:	
	капитал
	рабочий труд
	сырье
	основные материалы
	покупные полуфабрикаты

ОСНОВНЫЕ И ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Экономические ресурсы	совокупность источников, обеспечивающих осуществление конкретной хозяйственной деятельности вне зависимости от того, какие субъекты ее осуществляют и в чем состоят их цели
Природные ресурсы	естественные, имеющиеся в природе экономические, производственные ресурсы в виде земли и земельных угодий, водных богатств, воздушного бассейна, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира
Трудовые ресурсы	трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными возможностями к трудовой деятельности и производящая материальные блага или оказывающая услуги
Материальные ресурсы	предметы труда, сырье, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, незавершенное производство и отходы производства, а также запасные части машин, тара и тарные материалы
Научно-информационные ресурсы	выраженные в сведениях о знаниях человечества, о ситуации в рыночной сфере, состоянии законодательства и т.д.

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ средства - это олицетворяемые вещной формой недвижимого и приравниваемого к нему имущества в виде техники, технологии
Капитальные

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Различного рода строения, в которых осуществляются производственные процессы, размещаются административные органы предприятия, хозяйственные службы, - это сооружения	

В) Инженерно-строительные объекты, обеспечивающие осуществление производственных процессов, - это здания	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Первоначальная стоимость отражает цену приобретения данного элемента основных фондов в совокупности с затратами на транспортировку и монтаж, включая затраты на установку	
В) Остаточная стоимость показывает часть первоначальной стоимости, которая в процессе использования основных фондов еще не перенесена на стоимость произведенной продукции	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Установление изменения первоначальной стоимости, - это _____ основных фондов
переоценка

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Ухудшение характеристик основных фондов в результате их использования, а также и в процессе бездействия - это физический износ	
В) Обесценивание основных фондов в сравнении с другими объектами, выполняющими аналогичные функции, - это моральный износ	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - это перенесение стоимости постоянно изнашивающихся основных фондов на стоимость вырабатываемой продукции
Амортизация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Показатель эффективности, рассчитываемый как отношение стоимости основных фондов к товарообороту, - это	
	фондоотдача
	фондовооруженность

	себестоимость
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Фондоемкость продукции характеризует долю стоимости основных производственных фондов, приходящихся на один рубль стоимости выпущенной продукции

В) Фондовооруженность труда показывает уровень оснащенности работников техническими средствами

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ средства - это денежные средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения, совершающие непрерывный кругооборот

Оборотные

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Число лиц списочного состава, участвующих в работе в данный день, - это явочная численность работников

В) Численность работников в среднем за период с учетом явочной численности за все дни периода - это среднесписочная численность работников

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Меры по регулированию занятости населения путем установления ограничений на рабочие места для отдельных категорий граждан - это _____ рабочих мест

квотирование

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Качество труда не зависит от:

	производственной мощности
	уменьшения издержек производства
	характера рынка
	квалификации работника

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ система- это комплекс нормативов, обеспечивающих регулирование уровня заработной платы в зависимости от квалификации работников, характера и условий труда, территориального размещения предприятия,

Тарифная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Тарифная _____ - это размер заработной платы работника данного тарифного разряда за единицу времени работы

ставка

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ рынка - это часть рынка с однородными требованиями покупателей

Сегмент

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ - это доведение различной продукции производственно-технического назначения до реального пункта потребления, включая рабочие места на предприятии

Материально-техническое обеспечение

Материальная база предприятия

Запас готовой продукции

Ассортимент продукции

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ запасы - это продукция предприятия, поступающая в сферу обращения

Товарные

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ программа- это комплексное задание по выпуску и реализации продукции определенного ассортимента и качества в натуральных и стоимостных показателях, ориентированных на достижение целей организации

Производственная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между определениями и понятиями

Производственная мощность на начало года, показывающая, какими производственными возможностями располагает предприятие в начале планового периода

входная мощность

Производственная мощность на конец года

выходная мощность

Производственная мощность, предусмотренная проектом строительства, реконструкции и расширения предприятия	проектная мощность
---	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ - это затраты ресурса в натуральном выражении на единицу продукции	
	Удельный расход
	Общий расход
	Расход на будущее
	Косвенный расход

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Отношение стоимости материальных ресурсов, израсходованных на производство продукции, к ее стоимости в целом - это _____ продукции
материалоемкость

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Расходы будущих периодов – это _____, произведенные предприятием, но подлежащие включению в себестоимость продукции в последующие периоды
затраты

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Денежная форма выражения затрат на производство и реализацию продукции - это _____ продукции
себестоимость

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основную долю в себестоимости продукции составляют	
	материальные затраты, затраты на оплату труда
	отчисления на социальные нужды, затраты на оплату труда
	отчисления на охрану окружающей среды, материальные затраты

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Нарушение баланса спроса и предложения показывает необходимость изменений в масштабах	
	производства, потребления
	реализации, конкуренции
	потребления, реализации
	конкуренции, потребления

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способности и запросы людей соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям, - это	
	качество
	товарооборот
	цена
	себестоимость
	конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - это документальное подтверждение соответствия качественных характеристик тому уровню, который требуется конкретным стандартом

Сертификация

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Текущее финансовое планирование охватывает годовой период и определяет соотношение позиций доходов и расходов, поступления средств и их отчисления в рамках обеспечения годового баланса
 В) Квартальное финансовое планирование осуществляется в разрезе кварталов, месяцев и меньших отрезков времени для отображения оборота денежных средств на основе календарных дат

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Деятельность руководителей разных уровней управления по выработке заданий в интересах обеспечения выполнения заказов с учетом тенденций развития конкурентных условий - это текущее планирование
 В) Деятельность по выработке заданий с целью регулирования хода производства и ритмичного функционирования всех рабочих мест - это оперативное планирование

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Имущественный потенциал предприятия во всех формах его проявления в денежном исчислении - это

база

финансовая

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Когда сумма подлежит уплате плательщиком, но еще не уплачена, то денежные средства предприятия могут находиться в стадии расчетов

В) Организация финансовой деятельности предприятия осуществляется на основе бизнес-плана	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ затраты - это затраты, которые могут быть определенно и четко исчислены и отнесены на стоимость конкретной продукции или объекта затрат
Прямые

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Валовая выручка- это общая сумма выручки от реализации продукции и материальных ценностей	
В) Валовой доход - это стоимость, созданная трудом на предприятии, выраженная разностью между валовой выручкой и материальными затратами на производство	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ прибыль - это полная сумма прибыли предприятия до вычетов и отчислений
Валовая

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ прибыль – это часть балансовой прибыли, остающаяся в распоряжении предприятия после оплаты налогов и других платежей в бюджет
Чистая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Фонд накопления	средства для финансирования развития основных фондов предприятия
Фонд потребления	средства, расходуемые в социальных целях развития коллектива предприятия
Резервный фонд	средства для покрытия убытков предприятия, погашения непредвиденных затрат

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Характеристика степени эффективности использования имущества (активов) предприятия - это _____
рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Способность предприятия своевременно и полностью выполнить платежные обязательства, вытекающие из заключенных с контрагентами договоров торгового или кредитного характера, - это платежеспособность предприятия

В) Способность предприятия погасить за счет текущих активов краткосрочные обязательства - это ликвидность предприятия

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Долговая несостоятельность предприятия, проявляющаяся в невозможности платить по обязательствам в связи с отсутствием средств, - это _____

банкротство

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Используя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Особенности функционирования организаций (предприятий) в плановой, рыночной и смешанной системах хозяйствования».

Вариант 2

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Взаимосвязь производственной структуры и инфраструктуры с организационной структурой управления предприятием».

Вариант 3

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Инновационная деятельность предприятия».

Вариант 4

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, подготовьте ответ на тему: «Физический и моральный износ основных средств».

Вариант 5

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, подготовьте ответ на тему: «Смета затрат и калькуляции себестоимости».

Вариант 6

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, подготовьте ответ на тему: «Баланс предприятия».

Вариант 7

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, подготовьте ответ на тему: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия».

Вариант 8

Продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, подготовьте ответ на тему: «Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов с использованием метода дисконтирования».

Вариант 9

Продемонстрировав способность принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, подготовьте план занятия на тему: «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предпринимательства».

Вариант 10

Продемонстрировав способность принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, подготовьте план учебно-методического пособия на тему: «Финансы предприятия»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы экономики организаций; экономические ресурсы и деятельность организации; планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия. В результате обучающийся должен **знать** - особенности функционирования предприятия в различных системах хозяйствования, организационно-правовые формы предприятий, источники формирования капитала предприятия и классификацию элементов капитала, состав и структуру основных средств предприятия, а также состав, структуру, источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия, характеристику элементов производственной структуры предприятия, содержание аналитической деятельности на предприятии, содержание методики проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятия, законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; **уметь** - осуществлять организационно-экономическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности, осуществлять аналитическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности, оценить износ основных средств предприятия, рассчитать показатели состояния, движения и использования основных средств, определять потребность предприятия в оборотных средствах, рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия, определять производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия; **владеть** - расчетом затрат на производство и себестоимости продукции, методами оценки эффективности инвестиционных проектов, принципами распределения прибыли на предприятии, навыками составления первичной учетной и отчетной документации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия и практике ее развития

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п. 7.1 рабочей программы

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

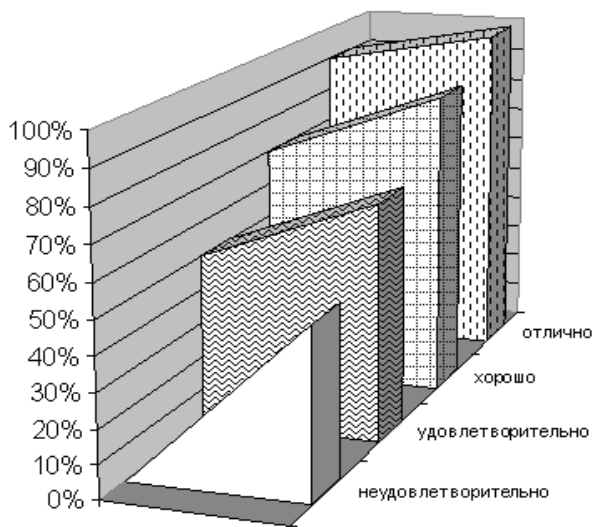
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леженкина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 352 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17029>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карabanова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карabanова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Блинов А.О., Васильева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Николаев, Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 166 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а

также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика организаций (предприятий)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, имитационный профтьютор, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар по дисциплине «Экономика организаций (предприятий)», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 4 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 25 ч., слайд-лекции - 20 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, имитационный профтьютор, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1587.01.01;СЛ.01;1; 1587.01.01;СЛ.02;1; 1587.01.01;СЛ.03;1; 1587.02.01;СЛ.01;1; 1587.02.01;СЛ.02;1; 1587.02.01;СЛ.03;1; 1587.03.01;СЛ.01;1; 1587.03.01;СЛ.02;1; 1587.03.01;СЛ.03;1; 1890.01.01;СЛ.03;1 компьютерные средства обучения (0158.01.05;LS.01;2; 0158.02.05;LS.01;2; 0158.03.05;LS.01;2; 2093.01.01;LS.01;1 1587.01.01;ГТ.01;1; 1587.02.01;ГТ.01;1; 1587.03.01;ГТ.01;1; 2093.01.01;ГТ.01;1; 0158.01.05;Т-Т.01;1; 0158.02.05;Т-Т.01;2; 0158.03.05;ТТ.01;2; 2093.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по первой теме (разделу) «Основы экономики организаций»**

1. Роль государства в условиях развитых рыночных отношений.
2. Основные формы предпринимательства.
3. Классификация основных средств предприятия.
4. Понятие «рынок». Основные компоненты рынка
5. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сравнительная характеристика.
6. Малое предпринимательство. Критерии. Особенности функционирования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по второй теме (разделу) «Экономические ресурсы и деятельность организации»**

1. Оборотные средства.
2. Факторы влияют на производительность и качество труда.
3. Элементы тарифной системы оплаты труда.
4. Источники формирования финансовых ресурсов.
5. Элементы затрат предприятия.
6. Графическая связь между выручкой, себестоимостью и прибылью предприятия.
7. Стратегический план предприятия.
8. Методы и принципы управления процессом маркетинга.
9. Задачи и функции логистики.
10. Принципы организации производства.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка
эффективности хозяйственной деятельности предприятия»**

1. Основная цель бизнес-плана
2. Качество продукции.
3. Основные показатели деятельности предприятия.
4. Критерии эффективности используются при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. «Несостоятельность» (банкротство) предприятия.
6. Понятие «инвестиции».
7. Инвестиции и управление проектами. Понятие и сущность инвестиций.
8. Необходимость разработки и структура бизнес-плана.
9. Расчёт показателей эффективности инвестиционных проектов с использованием метода дисконтирования.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Роль государства в условиях рыночных отношений
2. Особенности функционирования предприятий в условиях смешанной системы хозяйствования
3. Предприятие как элемент рыночной экономики
4. Основные организационно-правовые формы предпринимательства
5. Миссия предприятия: философия, этика и принципы организации деятельности
6. Законодательная база предпринимательской деятельности
7. Предпринимательский риск
8. Типы организационных структур предприятий
9. Понятие, сущность, задачи и виды объединений
10. Основные принципы организации производственных процессов
11. Организация производственного процесса в пространстве
12. Организация производственного процесса во времени
13. Производственный цикл, его структура, методы расчёта
14. Производственная структура предприятия
15. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств
16. Информационные системы в процессе организации и управления производством
17. Взаимосвязь производственной структуры и инфраструктуры с организационной структурой управления предприятием
18. Классификация основных средств предприятия
19. Амортизация основных фондов
20. Способы оптимизации использования основных средств

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) что является источниками формирования и пополнения оборотных средств предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

2. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) состав внеоборотных активов предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) состав оборотных активов предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

4. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) информацию, необходимую для управления оборотными средствами предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

5. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) элементы затрат предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

6. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) показатели эффективности использования оборотных средств предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

7. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) как при расчете нормативов производственных запасов учитываются транспортный запас (пребывание ресурса в пути), технологический запас (время, необходимое на подготовку ресурса к использованию) предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

8. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) как происходит планирование численности персонала по профессиональным и структурным группам предприятия, в котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

9. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) показатели использования трудовых ресурсов предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

10. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) факторы, влияющие на производительность и качество труда на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

11. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) методы мотивации, применяющиеся на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

12. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) методы продвижения товаров предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

13. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) каналы распределения (сбыта) предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

14. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) организацию маркетинговой деятельности на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

15. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) информацию, необходимую для оптимизации материальных, транспортных и информационных потоков предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

16. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) виды продукции, работ и услуг и показатели их объёма на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

17. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) подходы к оптимизации использования мощности и производства продукции на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

18. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) затраты, составляющие себестоимость продукции предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) информацию, необходимую для определения направления снижения себестоимости продукции предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ценовую политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Ларионов А.Н., д.э.н., проф.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах безопасности жизнедеятельности, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен.

знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36	-	8

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
Из них:		4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Безопасность человека в среде обитания	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Безопасность технических и технологических систем	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Безопасность человека в среде обитания	-	4	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Безопасность технических и технологических систем	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Безопасность человека в среде обитания	ОК-9	реферат -2, ассессинг письменной работы- 2, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2	-	реферат -2., ассессинг письменной работы-2
2.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	коллективный тренинг- 4, устный доклад -4, тест – тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2	-	устный доклад -2
3.	Безопасность технических и технологических систем	ОК-9	коллективный тренинг- 4, устный доклад -4, IP – хелпинг -4	-	устный доклад -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Безопасность человека в среде обитания	<p>Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска.</p> <p>Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания» Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания».</p> <p>Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок.</p>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Этическая и информационная безопасность Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации.</p> <p>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.</p>	
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения. Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др. Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады. Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения.</p>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Природные пожары, массовые заболевания.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деграция почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения</p> <p>Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>	
3	Безопасность	Безопасность человека в техносфере.	способностью использовать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	технических и технологических систем	<p>Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека.</p> <p>Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии</p> <p>Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельность Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда.</p> <p>Первая помощь Общие положения. Структура и объем первой помощи.</p>	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 192 с.. <http://www.iprbookshop.ru/13876>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам).

2. Подгорных, С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11307>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам).

3. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45247>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам).

4. Волков, Ю.А. Человек и техносфера [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделам).

5. Волков, Ю.А. Опасности технических систем и защита от них [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделам).

6. Волков, Ю.А. Идентификация вредных факторов и защита от них. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделам).
7. Денисович, Л.И. Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Денисович Л.И. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделам).
8. Денисович, Л.И. Действие населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Денисович Л.И. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделам).
9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам).
10. Зинин А. М. Экологическая, производственная безопасность и охрана труда (слайд-лекция по первому разделу).
11. Зинин А. М. Безопасность в экстремальных ситуациях психологического и иного характера (слайд-лекция по первому разделу).
12. Зинин А. М. Безопасность в экстремальных ситуациях психологического и иного характера (слайд-лекция по первому разделу).
13. Зинин А. М. Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по защите от них (слайд-лекция по второму разделу).
14. Зинин А. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (слайд-лекция по второму разделу).
15. Зинин А. М. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (слайд-лекция по второму разделу).
16. Денисович Л. И. Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях (логическая схема по первому разделу).
17. Варапаев В. Н. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (логическая схема по второму разделу).
18. Денисович Л. И. Безопасность жизнедеятельности (курс 1) (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
19. Волков Ю. А. Безопасность жизнедеятельности (курс 1) (тест-тренинг по первому и второму разделу).
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
21. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель

консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Безопасность жизнедеятельности – это	
	наука
	религия
	политическое движение
	государственный орган

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов деятельности: 1) домашняя, 2) рабочая, 3) политическая, 4) творческая – жизнедеятельностью является	
	1, 2, 3, 4
	только 2 и 3
	только 1 и 4
	только 1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Под средой обитания понимается	
	окружение человека
	день недели
	планета Земля
	космическое пространство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Урбанизацией называется	
	увеличение городского населения
	борьба с терроризмом
	добыча полезных ископаемых
	образование политических партий

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Техносфера получила свое название, потому что	
	была построена с помощью техники
	представляет собой единое техническое устройство
	она имеет шарообразную форму
	состоит только из технических объектов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Из следующего набора факторов: 1) физических, 2) химических, 3) биологических, 4) личностных, 5) информационных, 6) социальных – среде обитания человека свойственны

	1, 2, 3, 5, 6
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	3, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Негативные факторы среды обитания проявляют себя тем, что

	наносит ущерб человеку
	изображаются в черном цвете
	носят случайный характер
	незаметны в повседневной жизни

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Опасное состояние среды обитания характеризуется способностью среды

	наносить ущерб здоровью человека
	вызывать неприятные ощущения
	приводить к хроническим заболеваниям
	изменять генетический код человека

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Допустимое состояние среды обитания означает

	возможность нормальной жизнедеятельности человека
	разрешение на расширение хозяйственной деятельности
	возможность свободного перемещения людей
	разрешение на складирование отходов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В качестве величины приемлемого смертельного риска выбрано

	10^{-6}
	10^{-2}
	10^{-4}
	10^{-5}

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Комфортность окружающей среды проявляется посредством	
	отсутствия субъективного неудобства среды
	наличия пищи и материальных ценностей
	отсутствия угрозы жизни и здоровью
	наличия информационных сообщений

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вредный фактор может стать опасным при	
	длительном воздействии и высоких уровнях воздействия
	коротком воздействии и низких уровнях воздействия
	длительном воздействии
	высоких уровнях воздействия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тяжесть трудового процесса обозначает совокупность факторов, создающих	
	физическую нагрузку на мышцы и скелет работающего
	задержки заработной платы
	ощущение безысходности
	повышенное давление на строительные конструкции

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Напряженность труда обозначает группу факторов, вызывающих	
	нагрузку на мозг и центральную нервную систему работающего
	перебои электроснабжения
	социальные конфликты
	перемещения работающих в производственном помещении

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предельно допустимая концентрация веществ устанавливается таким образом, чтобы не вызвать у человека повреждений здоровья в течение	
	всей трудовой деятельности
	одного рабочего дня
	20 лет
	1 года

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных производственных факторов: 1) шум, 2) бактерии в воздухе,

3) запыленность воздуха, 4) лазерное излучение – предельно допустимые уровни установлены для	
	1, 4
	1, 2, 3
	2, 3
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Пространство каждого рабочего места по вертикали обычно ограничивают	
	2 м над уровнем пола
	ростом работающего
	5 м над уровнем пола
	длиной вытянутой руки работающего

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Возможность острого отравления на производстве относят к опасным производственным факторам, потому что оно, как правило	
	происходит в течение короткого промежутка времени
	смертельно
	бывает у нескольких человек одновременно
	вызывает чувство страха у работающих

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Сенсибилизация организма некоторыми веществами обычно приводит к	
	развитию аллергии
	наступлению смерти
	обострению слуха
	обострению зрения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов воздействия химических веществ: 1) мутагенное, 2) канцерогенное, 3) тератогенное, 4) слезоточивое – к отдаленным последствиям относят	
	1, 2, 3,
	только 4
	1, 2, 3, 4
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать	
	на определенный орган человека

	в определенное время суток
	в определенном месте
	на определенные группы людей

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Вещества с фиброгенным эффектом вызывают	
	пневмокониозы легких
	галлюцинации
	фибрилляцию сердца
	фригидность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Эффект от воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, бывает	
	комплексным
	комбинированным
	суммарным
	избыточным

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Эффект от воздействия вредных веществ, поступивших в организм одним путем, бывает	
	комбинированным
	комплексным
	недостаточным
	недопустимым

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Для оценки степени опасности вещества введены классы в количестве	
	четырех
	двух
	пяти
	трех

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Наименее опасны для организма человека вещества, относящиеся к классу	
	четвертому
	первому
	третьему
	второму

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Вибрацией называют	
	малые механические колебания в твердых телах
	сейсмические волны в земной коре
	морские приливы
	дрожание рук

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Вибрационная болезнь проявляется в виде	
	нарушений сердечно-сосудистой системы
	дрожания рук и ног
	выпадения волос
	постоянного голода

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Из приведенных диапазонов звуковых частот: 1) 500 – 4000 Гц, 2) 40 – 1000 Гц, 3) 8000 – 10000 Гц, 4) 5000 – 40000 Гц – слышимому диапазону полностью принадлежат	
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	3, 4
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Шумом может быть	
	только звук слышимого диапазона
	все, что угодно
	только звук на одной частоте
	все, что излучается человеком

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Для шума нормируют	
	уровни звукового давления
	вид источника излучения
	слух человека
	время года

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Вес	1
-----	---

Способность звука большой мощности вызывать разрыв барабанной перепонки позволяет классифицировать его как	
	опасный производственный фактор
	мощное оружие
	неожиданность для человека
	открытие в физике

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Ультразвуку и инфразвуку свойственны	
	воздействие на организм и неслышимость
	только воздействие на организм
	только неслышимость
	благоприятное влияние на организм и слышимость

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Электрические сети помимо прочего являются источниками	
	электромагнитных полей промышленной частоты
	электромагнитного импульса
	рентгеновского излучения
	гамма-излучения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Из указанных факторов: 1) плотность потока энергии, 2) частота волны, 3) время воздействия, 4) площадь поверхности тела – эффект воздействия электромагнитного излучения на человека определяется	
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	только 4
	только 1, 2

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Для оценки опасности лазерных установок введены классы в количестве	
	четырех
	двух
	шести
	восьми

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Наибольшую опасность представляют лазерные установки, относящиеся к классу	
	четвертому
	первому
	пятому
	второму

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных параметров: 1) давление, 2) температура, 3) влажность, 4) скорость движения воздуха – нормируются	
	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	1, 2

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Из списка параметров: 1) интенсивность выполняемой человеком работы, 2) одежда, носимая людьми в помещении, 3) период года – для нормирования микроклимата используются	
	1, 2, 3,
	только 2 и 3
	только 3
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Оптимальные нормы микроклимата установлены таким образом, чтобы	
	создать комфортное состояние воздушной среды
	создать состояние среды, не вредное для человека
	поднять настроение человека
	призвать человека к работе

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Допустимые нормы микроклимата установлены таким образом, чтобы	
	создать состояние среды, не вредное для человека
	создать комфортное состояние воздушной среды
	позволить человеку работать минимум 1 день
	позволить человеку расслабиться

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

В люменах измеряется величина	
	светового потока

	яркости объекта
	освещенности поверхности
	силы света источника

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В люксах измеряется величина	
	освещенности поверхности
	светового потока
	яркости объекта
	силы света источника

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

В канделах измеряется величина	
	силы света источника
	освещенности поверхности
	светового потока
	яркости объекта

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных негативных явлений: 1) снижение работоспособности, 2) повышение утомляемости, 3) повышение травматизма, 4) снижение тонуса организма – недостаток освещенности может приводить к	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 1
	только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Для естественного освещения нормируется	
	коэффициент естественного освещения
	блескость источника
	освещенность снаружи помещения
	освещенность внутри помещения

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Из указанных параметров: 1) освещенность рабочей поверхности, 2) блескость источника, 3) размер источника света, 4) пульсации освещенности – для искусственного освещения нормируются	
	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 4

	1, 2, 3
--	---------

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Из существующих групп опасных и вредных факторов: 1) физических, 2) тяжести труда, 3) напряженности труда при работе с компьютером – на человека могут действовать факторы из групп

	1, 2, 3
	только 3
	1, 3
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Класс условий труда определяется на основе

	сравнения уровней опасных и вредных факторов с нормами
	распоряжений руководства предприятия
	анализа экспертных оценок
	социологического опроса работающих

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Из существующих четырех классов условий труда вредным называется

	третий
	четвертый
	второй
	первый

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Не требует защитных мероприятий работа в производственных условиях класса

	первого и второго
	только первого
	третьего и четвертого
	первого, второго и третьего

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Угроза смертельного случая на производстве имеет место при работе в условиях класса

	четвертого
	первого
	третьего
	второго

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы оценить общий класс условий труда на одну степень выше, среди классов отдельных факторов должны присутствовать факторы с числом классов 3.1 в количестве

	три и более
	два и более
	пяти
	все 3.1

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы оценить общий класс условий труда на одну степень выше, среди классов отдельных факторов должны присутствовать факторы с числом классов 3.2, 3.3 или 3.4

	два и более
	один и более
	пяти
	все 3.2, 3.3 или 3.4

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Если для рабочего места получен класс условий труда 4, то работа в таких условиях разрешается

	при переоборудовании рабочего места
	с согласия работающего
	в течение 6 часов
	приказом руководства

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Если для рабочего места получен класс условий труда 3 любой степени вредности, то работа в таких условиях разрешается

	с применением защитных мер
	до выхода на пенсию
	в течение 10 часов
	приказом руководства

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных средств: 1) спецодежда, 2) спецобувь, 3) средства защиты кожи рук, 4) каски, 5) щитки, 6) наушники – к средствам индивидуальной защиты относятся

	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 2, 3, 6
	3, 4, 5,
	1, 3

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Отстройка от резонансных частот возмущающей вибросилы заключается в	
	изменении массы и жесткости конструкции
	нанесении покрытий и облицовке
	нанесении предупредительных надписей
	изменении времени работы установки

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Принцип вибродемфирования заключается в	
	рассеивании энергии колебаний за счет внутреннего трения в материале
	изменении массы и жесткости конструкции
	изменении собственной частоты колебаний конструкции
	отсутствии перехода вибрации от источника к конструкции

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Вибродемфирование осуществляется	
	нанесением специальных покрытий и облицовкой
	установкой дополнительной массы
	изменением времени работы установки
	установкой резиновых опор

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Принцип виброизоляции заключается в	
	уменьшении передачи колебаний от источника к конструкции
	рассеивании энергии колебаний за счет внутреннего трения в материале
	изменении собственной частоты колебаний конструкции
	изменении времени работы установки

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов снижения шума: 1) звукоизоляция, 2) звукопоглощение, 3) изменение направленности источника шума, 4) применение средств индивидуальной защиты – акустическая обработка помещений относится к	
	2
	3
	1
	4

Задание

Порядковый номер задания	63
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Звукоизолирующая способность перегородок тем выше, чем	
	тяжелее материал перегородки
	ближе находится перегородка к защищаемому объекту
	перегородка лучше покрашена
	дальше перегородка от источника шума

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Из указанных устройств: 1) отражающие экраны, 2) поглощающие экраны, 3) глушители, 4) защитные костюмы – для защиты от электромагнитных полей применяют	
	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Повысить эффективность экранирования электромагнитных полей можно путем	
	нанесения на немагнитный экран токопроводящих красок
	оклеивания металлических экранов бумагой
	вырезания отверстий в немагнитном экране
	нанесения на магнитный экран масляной краски

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Из указанных методов: 1) защита расстоянием, 2) экранирование, 3) применение средств индивидуальной защиты, 4) поглощение – для защиты от ионизирующих излучений применяют	
	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 4
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов вентиляции: 1) естественная неорганизованная, 2) естественная организованная, 3) механическая – система вытяжной вентиляции, как правило, выполняется в виде	
	2 или 3
	1 или 2 или 3
	1 или 2
	1 или 3

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

При расчете вентиляции по количеству людей в помещении с внутренним объемом менее 20 м³ на одного работающего удельный расход воздуха принимается не менее _____ м³/ч на человека

	30
	10
	20
	25

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

При расчете вентиляции по количеству людей в помещении с внутренним объемом 20 – 40 м³ на одного работающего удельный расход воздуха принимается не менее _____ м³/ч на человека

	20
	10
	15
	5

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – светлым считается

	1
	2
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – средним считается

	2
	1
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – темным считается

	3
	2
	2 и 3
	1

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2...0,5$; 3) $< 0,2$ – малым считается

	3
	1
	2
	2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2...0,5$; 3) $< 0,2$ – средним считается

	2
	1
	2 и 3
	3

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2...0,5$; 3) $< 0,2$ – большим считается

	1
	2
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Из указанных видов освещения: 1) верхнее, 2) боковое, 3) комбинированное, 4) местное – естественным может быть

	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Из указанных видов освещения: 1) верхнее, 2) общее, 3) комбинированное, 4) местное – искусственное освещение может быть

	2, 3
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Для естественного освещения нормируется величина	
	коэффициента естественной освещенности
	освещенности, создаваемой естественным источником
	угла закрытия естественного источника
	продолжительности естественного светового дня

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Для искусственного освещения нормируется	
	освещенность рабочей поверхности
	световой поток системы освещения
	количество ламп в системе освещения
	светлота рабочей поверхности

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Номер системы стандартов безопасности труда в государственной системе стандартизации	
	12
	22
	17
	13

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Среди перечисленной тематики: 1) термины и определения, 2) требования к опасным и вредным факторам, 3) требования безопасности к оборудованию, 4) требования безопасности к производственным процессам, 5) требования к средствам индивидуальной защиты, 6) требования к качеству воды – подсистемы системы стандартов безопасности труда включают	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	2, 3, 4, 5, 6
	3, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Коэффициент частоты травматизма показывает количество несчастных случаев, приходящихся в год на _____ работающих	
	1000
	10 000
	10
	100

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Коэффициент тяжести травматизма показывает, сколько на 1 работающего в году	
	пришлось дней нетрудоспособности
	упало предметов
	произошло несчастных случаев
	прибавилось дополнительной работы

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Абсолютная величина сокращения продолжительности жизни (СПЖ) под влиянием негативного фактора обычно выражается в	
	сутках
	годах
	часах
	неделях

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Относительная величина сокращения продолжительности жизни ($\overline{СПЖ}$) под влиянием негативного фактора обычно выражается в	
	долях единицы от средней продолжительности жизни
	процентах от средней продолжительности жизни
	сутках, отнимаемых от средней продолжительности жизни
	годах, отнимаемых от средней продолжительности жизни

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Физиологические пределы существования характеризуются минимальным и максимальным значениями какого-либо из факторов среды обитания, в интервале которых возможно	
	выживание организма
	образование вида
	интенсивное размножение организмов
	изучение физиологии

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к образованию фотохимического смога приводят	
	1
	2

	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к выпадению кислотных осадков приводят

	2
	1
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к парниковому эффекту приводят

	3
	2
	1
	4

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к разрушению озонового слоя приводят

	4
	2
	3
	1

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Предельно допустимый выброс рассчитывается исходя из условия не превышения

	установленных предельно допустимых концентраций
	измеренных фоновых концентраций
	требований местных жителей
	проведенных экспертных оценок

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1

Вес	1
-----	---

Из указанных факторов: 1) перемешивание примесей в атмосфере, 2) вид производственного оборудования, 3) подъем нагретого выброса, 4) форма трубы – при расчете ПДВ учитывают	
	1 и 3
	1 и 4
	2, 3, 4
	2 и 4

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) нормам ПДК, 2) фоновым концентрациям, 3) распоряжениям руководства, 4) требованиям общественности – при расчете ПДС концентрации загрязняющих веществ в сточных водах должны удовлетворять	
	1
	2
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных устройств: 1) противогаз, 2) бытовой фильтр для воды, 3) электрофильтр на трубе тепловой электростанции, 4) домофон – к экобиозащитной технике относятся	
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для сухой пылеочистки применяются	
	1, 2, 6
	1, 2, 4
	4, 5, 6
	1, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для мокрой пылеочистки применяются	
	только 4
	только 1
	1 и 2
	4 и 6

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для очистки от хорошо растворимых газов применяются

	3
	1
	4
	6

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) адсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для очистки от органических веществ применяются

	4, 5
	1, 2
	4, 6
	2, 6

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов очистки воды: 1) процеживание, 2) флотация, 3) фильтрация, 4) нейтрализация, 5) ионный обмен, 6) биологическая очистка – для удаления твердых частиц используются

	1, 2, 3
	все
	3,4,5
	4,5,6

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов очистки воды: 1) процеживание, 2) флотация, 3) фильтрация, 4) нейтрализация, 5) ионный обмен, 6) биологическая очистка – для удаления мелких частиц используется

	только 3
	4, 5
	1, 2
	5, 6

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

В письменной зачетной работе проанализируйте социально-экономические проблемы, вызываемые опасностями технических систем, и спрогнозируйте возможное развитие системы безопасности жизнедеятельности в вашем регионе.

Вариант 2.

Проанализируйте социально-экономические последствия энергетического загрязнения техносферы в Российской Федерации и подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Перспективы развития средств безопасности жизнедеятельности в энергетической сфере».

Вариант 3.

Выполните письменную зачетную работу, в которой опишите, что представляют собой аварии на автомобильном транспорте, и предложите организационно-управленческие решения действий после аварий с целью минимизации вреда жизни их участников и снижения материального ущерба.

Вариант 4.

В письменное зачетной работе опишите, что представляет собой пожар в общественном транспорте, и предложите организационно-управленческие решения действий водителя и пассажиров во время пожара.

Вариант 5.

В письменной зачетной работе охарактеризуйте значимость знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности для любого гражданина России, а также необходимость постоянного саморазвития и повышения квалификации в этой области знания.

Вариант 6.

На основе готовности к саморазвитию и повышению квалификации в письменной зачетной работе охарактеризуйте значимость экологического права для профессиональной деятельности специалиста по выбранной вами специальности.

Вариант 7.

Демонстрируя способности критически оценивать достоинства и недостатки вашей учебной и трудовой деятельности, предложите в письменной зачетной работе пути повышения ее эффективности и устранения ее недостатков.

Вариант 8.

Демонстрируя способность понимать сущность и значение компьютерной техники в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие при работе с вычислительной техникой, соблюдать основные требования информационной безопасности, подготовьте письменный ответ на тему: «Излучение от дисплея. Нормирование и методы защиты от электромагнитных полей».

Вариант 9.

Владея основными методами защиты населения от возможных последствий коммунальных аварий, опишите, как действовать при утечке магистрального газа, воды, обрывах электрических линий.

Вариант 10.

В письменной зачетной работе изложите основные методы защиты производственного персонала от аварий и способы предотвращения опасных ситуаций на производстве.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Безопасность человека в среде обитания», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность технических и технологических систем». В результате обучающийся должен **знать**: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; **уметь**: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; **владеть**: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Этапы формирования компетенций ОК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

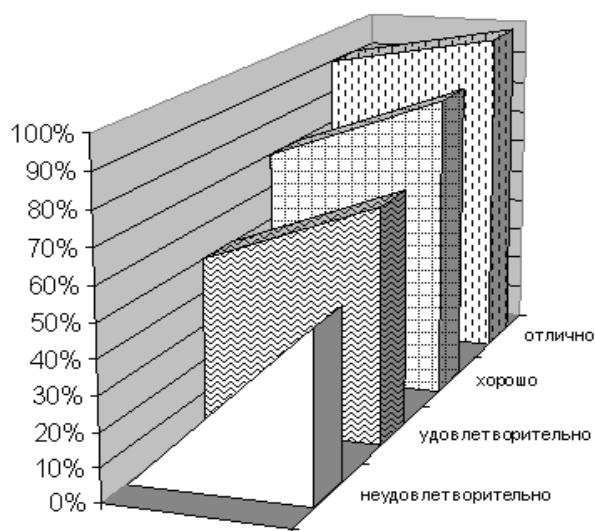
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 192 с.. <http://www.iprbookshop.ru/13876>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков, Ю.А. Человек и техносфера [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45247>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Волков, Ю.А. Опасности технических систем и защита от них [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

6. Волков, Ю.А. Идентификация вредных факторов и защита от них. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Денисович, Л.И. Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Денисович Л.И. - 2009. - <http://lib.muh.ru>

2. Денисович, Л.И. Действие населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Денисович Л.И. - 2009. - <http://lib.muh.ru>

3. Подгорных, С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11307>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 4 ч.,

гlossарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 28 ч., гlossарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 23 ч., слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, гlossарный тренинг, модульное тестирование, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1397.01.01;ПУ.01;3 1397.02.01;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1397.01.01;СЛ.01;1 1397.01.01;СЛ.02;1 1397.01.01;СЛ.03;1 1397.02.01;СЛ.01;1 1397.02.01;СЛ.02;1 1397.02.01;СЛ.01;1) компьютерные средства обучения (1397.01.01;LS.01;1 1397.02.01;LS.01;1 1397.01.01;ГТ.01;1 1397.02.01;ГТ.01;1 1397.01.01;Т-Т.01;2 1397.02.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.

24. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
3. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
4. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
5. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
6. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.
7. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
8. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
9. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
10. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.

12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.
14. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
15. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.
16. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.
17. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
18. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.
19. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
20. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
21. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
22. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
23. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
24. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
25. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-otsenki-i-analiza-sredy-funktsionirovaniya-ofisa>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razmescheniya-ofisnogo-oborudovaniya-s-uchyotom-elektromagnitnyh-izlucheny-radiochastotnogo-diapazona>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПУ. 2012. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kultura-kak-konkurentnoe-preimuschestvo-firmy>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневский Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vodnogo-transporta>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Баскаков В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-avariy-intsidentov-i-neschastnyh-sluchaev-plany-upravleniya-bezopasnostyu-truda>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razlivy-nefti-prichiny-masshtaby-posledstviya>

- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-krupnye-chrezvychaynye-situatsii-v-gossii-i-mire-v-2006-godu>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-v-sfere-voennoy-deyatelnosti-i-oboronno-go-kompleksa>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Малышев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомета Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-okruzhayushey-sredy-i-sostoyanie-zdorovya-naseleniya>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-megapolisov>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-kak-istochnik-chrezvychaynyh-situatsiy>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ugrozy-chelovechestvu-i-osnovnye-printsipy-i-napravleniya-obespecheniya-bezopasnosti-na-regionalnom-urovne>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimizatsiya-negativnogo-vozdeystviya-galvanicheskogo-proizvodstva-na-okruzhayuschuyu-sredu>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/negativnoe-vozdeystvie-komponentov-transportnoy-sistemy-na-sostoyanie-okruzhayushey-sredy>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-ekologiya-tehnosfery>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-atmosferного-vozduha-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-v-irkutskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-tyazhelyh-metallov-na-okruzhayuschuyu-sredu-v-zone-vozdeystviya-promyshlennyh-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-predelno-dopustimyh-norm-na-induktsiyu-magnitnyh-poley-promyshlennoy-chastoty-dlya-cheloveka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.

34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Денисович Л. И. д.хим.н., проф.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающихся;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания.

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике физическую подготовку обучающихся.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.	24	-	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>14</i>	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>18</i>	-	<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	40	-	56
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	56
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	-	72
	зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	12	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40		2
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	2	4	-	28		36
	Итого:	4	8	-	56		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	ОК-8	коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе)– 8, реферат -2, ассесинг письменной работы – 2	-	реферат -2, ассесинг письменной работы - 2
2	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	ОК-8	коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе)– 6, реферат -2, ассесинг письменной работы - 2, зачет – 2*	-	реферат -2, ассесинг письменной работы - 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет		

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	<p>обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.</p>	
2	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.</p>	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая</p>	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p> <p>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях образовательной организации. Возможные формы организации тренировки в образовательной организации. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.</p>	

5.3. Работодатели, принимавшие участие в разработке разделов

Разделы 1, 2. Суханов Г.В., директор ООО "Вита".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
5. Димова, А.Л. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
6. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
7. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
8. Физкультурно-спортивное образование и профессиональная подготовка бакалавров (слайд-лекция по первому разделу)
9. Теория физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)
10. Система физической культуры и спорта (слайд-лекция по первому разделу)
11. Новый период в истории физической культуры и спорта. (слайд-лекция по второму разделу)
12. Физическая культура и спорт в системе общественных отношений (слайд-лекция по второму разделу)
13. Физическая культура и спорт как фактор формирования качества личности (слайд-лекция по второму разделу)
14. Основы обучения физической культуре и спорту (слайд-лекция по второму разделу)
15. Угнивенко В. И. Здоровый образ жизни (слайд-лекция по второму разделу)
16. Барчуков И. С. Методы и методические приемы обучения физической культуре (слайд-лекция по второму разделу)
17. Барчуков И. С. Формы и общие основы организации физического обучения и воспитания (слайд-лекция по второму разделу)
18. Барчуков И. С. Средства физической культуры (слайд-лекция по второму разделу)
19. Димова А. Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (логическая схема по первому разделу)
20. Димова А. Л. Социально-биологические основы физической культуры (логическая схема по второму разделу)
21. Матвиенко А. Д. Основы здорового образа жизни студентов (логическая схема по второму разделу)
22. Матвиенко А. Д. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (логическая схема по второму разделу)
23. Горшков А. Г; Чернышова Р. В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (гlossарный тренинг по первому разделу)
24. Зараковская Т. Г; Чернышова Р. В. Социально-биологические основы физической культуры (гlossарный тренинг по второму разделу)
25. Чернышова Р. В. Основы здорового образа жизни студентов (гlossарный тренинг по второму разделу)
26. Зараковская Т. Г; Чернышова Р. В. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (гlossарный тренинг по второму разделу)
27. Горшков А. Г. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (тест-тренинг по второму разделу)
28. Горшков А. Г. Социально-биологические основы физической культуры (тест-тренинг по второму разделу)
29. Горшков А. Г. Основы здорового образа жизни студентов (тест-тренинг по третьему разделу)

30. Горшков А. Г. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (тест-тренинг по второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
2. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура 2. Массовый спорт	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Исторические факты свидетельствуют, что термин «физическая культура» основал в конце XIX столетия Евгений Сандов из	
	Англии
	Франции
	России
	Швеции

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Первым Президентом Международного олимпийского комитета в 1894 г. в Париже был избран

	Деметриус Викелас
	Пьер де Кубертен
	П.Ф. Лесгафт
	Анри Де Байе-Латур

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Организация и проведение образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательной организации высшего образования осуществляется на основании	
	нормативных правовых актов
	пожеланий обучающихся
	рекомендаций руководства
	требований общественности

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся является	
	социальным феноменом общества
	социальной средой общества
	социальной сферой общества
	социальным окружением общества

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основная функция физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования направлена на	
	оздоровление
	восстановление
	отдых
	рекреацию

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии в физической культуре, в частности PowerPoint, активно используется на занятиях	
	теоретических
	практических
	тренировочных
	самостоятельных

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Указ о «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» Президент РФ подписал
--

	24 марта 2014 г.
	15 февраля 2014 г.
	16 мая 2014 г.
	25 января 2014 г.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Условием эффективного физкультурно-спортивного образования обучающихся является	
	планирование
	проведение
	вовлечение
	ознакомление

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В обучении личности определяющим фактором является	
	физическое совершенствование
	физическая закалка
	физическая тренировка
	двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость специалисты относят к	
	физическим качествам
	психологическим особенностям
	умственным способностям
	интегрированным свойствам

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основная форма физкультурного обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации высшего образования -	
	учебные занятия
	соревнования
	тренировка
	утренняя физическая зарядка

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Учебные занятия с обучающимися по физической культуре состоят из _____ частей	
	трех
	двух
	четырёх
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Физкультпаузы, физкультминуты, микросеансы отдельных упражнений тренировочного характера, рекреация, физвокализные упражнения - _____ формы занятий:	
	малые
	большие
	средние
	крупные

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы _____ физической культуры	
	средства
	элементы
	компоненты
	условия

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Разделение физических упражнений по формальным признакам – _____	
	классификация
	регистрация
	кодификация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнения, связанного с переводом функционального состояния организма на более высокий уровень активности, – физическая _____	
	нагрузка
	активность
	оживленность
	энергичность

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе	
	физического воспитания и образования
	физкультпауз
	физической подготовленности
	физической тренировки

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Совокупность звеньев и структуры движений (упражнений), необходимых для проявления мышечных усилий в пространстве и во времени, – _____	
	техника
	тактика
	ритм
	амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Разучивание по частям, подводящие упражнения, разучивание в целом при проведении занятий с обучающимися по физической культуре – _____ методы	
	практические
	научные
	специфические
	общие

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения обучающихся физической культуре – методический	
	прием
	акт
	процесс
	действие

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Сумма показателей развития здоровья и подготовленности личности - физическое	
	состояние
	самочувствие
	настроение
	расположение

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

В совершенствовании потенциальных возможностей обучающихся в физической культуре и спорте необходимо развивать _____ качества

	психологические
	биологические
	физиологические
	анатомические

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, проводимых медицинскими работниками и преподавателями физической культуры, - _____ контроль

	медицинский
	организационный
	методический
	административный

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнений обучающимися самостоятельно на нескольких точках последовательно и одновременно со сменой мест - метод _____ тренировки

	круговой
	волнообразной
	постепенной
	фронтальной

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) соревновательная деятельность; 2) стремление к победе; 3) стремление к достижению высокого результата; 4) соперничество – в спорте ярко проявляется

	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 4
	только 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Основными компонентами системы спортивной тренировки являются

	соревновательная деятельность
	подготовка к учебно-тренировочным занятиям
	профессиональный отбор
	судейство соревнований

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется

	профессиональным спортом
	спортом высших достижений
	рекреативным спортом
	школьным спортом

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является задачей физической культуры и спорта

	воспитательной
	соревновательной
	функциональной
	закаливающей

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями является _____ задачей физической культуры и спорта

	воспитательной
	системообразующей
	психологической
	репродукционной

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Рекреативная физическая культура – средство проведения

	здорового досуга
	коммерческих турниров
	спортивных соревнований
	профессиональных поединков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Положительное эмоциональное отношение обучающегося к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает _____ компонент

	мотивационно-ценностный
	операционально-деятельностный

	практико-преобразующий
	логико-теоретический

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают	
	ценностные ориентации
	широкие познания
	отдельные побуждения
	личностные потребности

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт как учебная дисциплина в образовательной организации высшего образования является	
	обязательной
	дополнительной
	факультативной
	самостоятельной

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет	
	три раза в неделю
	два раза в месяц
	один раз в день
	один раз в неделю

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Информационно-образовательная культура обучающихся в физической культуре и спорте предполагает _____ стиль мышления	
	инновационный
	традиционный
	логический
	неординарный

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Социальные сети и поисковые системы Интернета способствуют совершенствованию _____ знаний в физической культуре и спорте	
--	--

	теоретических
	актуальных
	известных
	знаковых

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В исследованиях проблем физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования на ранних этапах обучения применяют _____ эксперименты	
	констатирующий и факторный
	формирующий и итоговый
	спортивный и педагогический
	модельный и натуральный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

При планировании периода обучения обучающихся физической культуре преподаватели используют _____ проектирование	
	компьютерное
	традиционное
	экстраполяционное
	экспертное

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Проанализируйте особенностей воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

Вариант 8.

Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Вариант 9.

Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»; «Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.» В результате обучающийся должен *знать*: роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; сущность физической культуры в общекультурной обучающихся; социально-биологические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни обучающихся; особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; общую физическую обучающихся в системе физического воспитания. *уметь*: индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; применять на практике физическую подготовку обучающихся.; *владеть*: личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

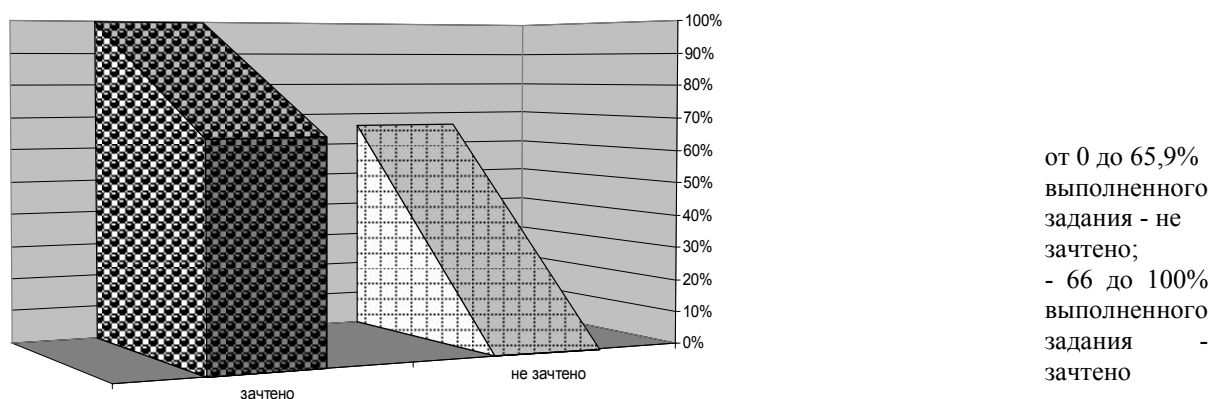
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

2.Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 01.12.1999 г. № 1025.
3. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

Основная учебная

1. **Димова, А.Л.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Димова, А.Л.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Димова, А.Л.** Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Бабушкин, Е.Г.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Лысова, И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Сахарова, Е.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а

также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Физическая культура и спорт», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физическая культура и спорт» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 4 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч, слайд-лекции –6 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках,- 4 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 24 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 8 ч, слайд-лекции –4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4292.01.01;ПУ.01;1; 4292.02.01;ПУ.01;1; 4292.03.01;ПУ.01;2; 4292.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 2332.02.01;СЛ.01;1; 2333.01.01;СЛ.01;1; 2333.01.01;СЛ.02;1; 2333.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 0352.01.02;LS.01;2; 0352.02.02;LS.01;2; 0352.01.02;ГТ.01;1; 0352.02.02;ГТ.01;1; 0352.01.02;Т-Т.01;1; 0352.02.02;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Физическая культура личности.
3. Современное состояние физической культуры и спорта.
4. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
7. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
8. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
9. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
10. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
11. Принципы и методы физического воспитания.
12. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
13. Специальная физическая подготовка.
14. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
15. Структура подготовленности спортсмена.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
4. Спортивная классификация.
5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования.
7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы (в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации.
2. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся.
3. Основы законодательства в физической культуре и спорте.
4. Международные нормативные правовые акты по физической культуре и спорту.
5. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту Российской Федерации.
6. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации.
7. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
8. Общие требования врачебного контроля над здоровьем обучающихся.
9. Гигиенические требования и средства восстановления.
10. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
11. Первая помощь при травмах.
12. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
13. Психологические особенности студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Финансовое обеспечение физической культуры и спорта.
2. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
3. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций, объединений, ассоциаций и союзов.
4. Деятельность Международной федерации университетского спорта (ФИСУ).
5. Деятельность Олимпийского комитета России.
6. Принципы, методы и величина нагрузки в процессе тренировки по одному из видов спорта
7. Оригинальные методики развития и совершенствования физических и специальных качеств.
8. Профилактика предупреждения травматизма в процессе спортивных тренировок и соревнований по отдельным видам спорта.
9. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в образовательной организации высшего образования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Титов П. Б. к.филос.н.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- обучение умению обрабатывать и систематизировать имеющиеся статистические данные;
- развитие навыков использования вероятностных подходов в профессиональной деятельности при анализе данных.

Задачи дисциплины: дать обучающимся целостное представление об основных этапах становления теории вероятности и математической статистики, о профессионально-прикладных приложениях теории вероятности и математической статистики для решения экономических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;
- основные понятия теории вероятностей;
- основные понятия математической статистики;
- основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона);
- основные непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное);
- теорию цепей Маркова.

уметь:

- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;
- вычислять характеристики теоретических распределений: математическое ожидание, дисперсию,
- среднеквадратическое отклонение, моменты распределения.
- вычислять характеристики выборочных распределений: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию;
- строить доверительные интервалы для среднего и дисперсии нормально распределённой случайной величины;
- применять критерии согласия
- вычислять коэффициенты корреляции случайных величин

владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
- методами представления опытных данных в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- методами проверки гипотез с помощью критериев согласия;
- методами оценки параметров с помощью доверительных интервалов;
- навыками применения методов математической статистики для решения экономических задач.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Введение в теорию вероятностей	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Многомерные распределения и предельные теоремы	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Цепи Маркова	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Математическая статистика. Книга 1	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
Формы обучения	Тема (раздел) 5 Математическая статистика. Книга 2	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 6 Математическая статистика. Книга 3	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в теорию вероятностей	2	2	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Многомерные распределения и предельные теоремы	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Цепи Маркова	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Математическая статистика. Книга 1	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 5 Математическая статистика. Книга 2	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 6 Математическая статистика. Книга 3	-	4	-	29		36	
	Итого:	10	18	-	179		9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в теорию вероятностей	ОПК-2 ОПК-3	логическая схема-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, тест-тренинг-2	-	устный доклад- 2
2	Многомерные распределения и предельные теоремы	ПК-1 ПК-5 ПК-6	тест-тренинг-2, логическая схема-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
3	Цепи Маркова	ПК-1 ПК-5 ПК-6	тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный	-	устный доклад-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			доклад-4		
4	Математическая статистика. Книга 1	ПК-1 ПК-5 ПК-6	логическая схема-2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассесинг письменной работы-2
5	Математическая статистика. Книга 2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	-	устный доклад-2
6	Математическая статистика. Книга 3	ПК-1 ПК-5 ПК-6	коллективный тренинг-4, логическая схема-2, IP-хелпинг-2, вебинар-4	-	IP-хелпинг-2, вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в теорию вероятностей	<p>Дискретное пространство элементарных событий Множество, подмножество, операции над множествами. Формулы комбинаторики. Вероятностное пространство. Классическая схема. Схема Бернулли. Распределение Пуассона.</p> <p>Произвольное пространство элементарных событий Аксиомы теории вероятностей. пространство. Свойства вероятности. Условная вероятность. Независимость событий и испытаний. Формула полной вероятности. Формула Байеса.</p> <p>Случайные величины и функции распределения Свойства функций распределения. Свойства функций плотности распределения. Независимые случайные величины. Экспоненциальное распределение. Нормальное распределение. Распределение монотонной функции от случайной величины.</p> <p>Числовые характеристики случайных величин Математическое ожидание. Дисперсия. Математическое ожидание произведения случайных величин. Неравенство Чебышева. Нормальное распределение. Правило одной, двух и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		трёх «сигм».	<p>собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).
2	Многомерные распределения и предельные теоремы	<p>Системы случайных величин Функции распределения двумерной случайной величины. Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства. Зависимые и независимые случайные величины. Числовые характеристики зависимости случайных величин (ковариация и корреляция). Корреляционный момент. Условные и безусловные функции распределения. Распределение суммы независимых случайных величин. Условные плотности. Многомерное нормальное распределение и функции от нормально распределённых случайных величин Двумерное и n-мерное нормальное распределение. Функции от нормально распределённых случайных величин: распределение χ^2, распределение Стьюдента, распределение Снедекора-Фишера. Последовательности независимых случайных величин Предельные теоремы. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Интегральная предельная теорема Муавра-Лапласа. Характеристические функции случайной величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			показателей (ПК-6).
3	Марковские цепи	<p>Марковские цепи без восстановления. Дифференциальные уравнения, соответствующие таким системам. Вероятность безотказной работы системы без резерва, дублированной системы, троированной системы. Преобразование Лапласа. Применение преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений, соответствующих цепям Маркова без восстановления.</p> <p>Марковские цепи с восстановлением. Схема гибели и размножения. Дифференциальные уравнения, соответствующие таким системам. Вероятность безотказной работы системы без резерва, дублированной системы, троированной системы. Преобразование Лапласа. Применение преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений, соответствующих цепям Маркова с восстановлением.</p> <p>Марковские цепи с восстановлением. Коэффициент готовности систем. Коэффициент готовности системы без резерва, дублированной системы, троированной системы. Преобразование Лапласа. Применение преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений, соответствующих цепям Маркова с восстановлением. Резерв нагруженный и ненагруженный, горячий и холодный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).
4	Математическая статистика. Книга 1.	<p>Понятие выборки и её распределение. Генеральная совокупность. Статистические испытания. Объем выборки. Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция плотности распределения и эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики выборки. Формулы для вычисления эмпирического среднего, эмпирической дисперсии, уточнённой эмпирической дисперсии.</p> <p>Оценки параметров распределений. Точечные оценки параметров. Несмещённые и смещённые оценки. Асимптотические свойства выборочных моментов. Состоятельные оценки. Интервальные оценки. Коэффициент доверия интервальной оценки. Интервальные оценки для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>параметров нормального распределения, биномиального распределения, распределения Пуассона.</p> <p>Нахождение оценок. Нахождение оценок. Метод моментов. Метод наибольшего правдоподобия. Свойства оценок наибольшего правдоподобия. Другие методы оценок.</p>	<p>обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).
5	Математическая статистика. Книга 2.	<p>Критерии проверки гипотез. Критерии согласия и их уровень значимости. Критерий согласия Колмогорова, критерий согласия Колмогорова-Смирнова. Проверка равенства генеральных средних.</p> <p>Проверка гипотез о законе распределения. Критерий согласия Пирсона (χ^2 – критерий). Проверка гипотезы о том, что генеральное распределение – распределение нормальное. Проверка гипотезы о том, что генеральное распределение – распределение равномерное. Критерий согласия Колмогорова, критерий согласия Колмогорова-Смирнова. Проверка гипотез об однородности выборок.</p> <p>Выборочные многомерные распределения. Выборочные многомерные распределения. Условные распределения. Описания выборок из двумерных случайных величин. Выборочные условные средние. Выборочные коэффициенты корреляции. Корреляционные матрицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>решений (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).
6	Математическая статистика. Книга 3.	<p>Выборочные распределения.</p> <p>Распределение χ^2, Стьюдента, Фишера-Снедекора. Интервальная оценка дисперсии. Асимптотически нормальные выборочные распределения. Выборки из нормальной совокупности.</p> <p>Дисперсионный анализ.</p> <p>Эмпирическая оценка дисперсии. Распределение выборочной дисперсии. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии. Сравнение дисперсий двух совокупностей. Сравнение параметров более чем двух случайных величин. Сравнение нормальных совокупностей.</p> <p>Корреляционный и регрессионный анализ.</p> <p>Установление формы связи между переменными, прогнозы. Регрессия, линейная регрессия. Метод наименьших квадратов при построении прямых регрессии. Эмпирические коэффициенты корреляции. Выборочный коэффициент регрессии. Критерий независимости двух случайных величин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шилова З.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шилова З.В., Шилов О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33863>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
2. Матальцкий М.А. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матальцкий М.А., Хацкевич Г. А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 720 с.—<http://www.iprbookshop.ru/20289>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
3. Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8599>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
4. Васильев Ю.А. Введение в теорию вероятностей. 2013. - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
5. Ермаков В.И. Справочник по математике для экономистов [Текст] : Учебное пособие - 3-е изд., перераб. и доп. / В. И. Ермаков. - М. : Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
6. Кирьянова Л.В., Введение в теорию случайных процессов., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
7. Кирьянова Л.В., Многомерные распределения и предельные теоремы., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделам)
8. Кирьянова, Л.В. Введение в теорию вероятностей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кирьянова Л.В. - 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделам)
9. Ключин В.Л. Высшая математика для экономистов [Текст] : Учеб. пособие / В. Л. Ключин. - М. : Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
10. Мхитарян, В.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Астафьева Е.В., Миронкина Ю.Н., Трошин Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
11. Чернышева И. Б., Элементы математической статистики., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
12. Чернышева И.Б., Основные понятия математической статистики., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
13. Чернышева И.Б., Прикладная статистика., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
14. Прохоров Ю.В. Лекции по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс]: учебник/ Прохоров Ю.В., Пономаренко Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13173>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
15. Кирьянова Л. В. Основные понятия теории вероятностей (слайд-лекция по первому разделу).
16. Кирьянова Л. В. Дискретные распределения случайных величин (слайд-лекция по первому разделу).
17. Кирьянова Л. В. Непрерывные распределения случайных величин (слайд-лекция по первому разделу).
18. Кирьянова Л. В. Многомерные распределения (слайд-лекция по второму разделу).
19. Кирьянова Л. В. Предельные теоремы (слайд-лекция по второму разделу).
20. Кирьянова Л. В. Введение в теорию случайных процессов (слайд-лекция по второму разделу).
21. Кирьянова Л. В. Основные понятия теории случайных процессов (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Кирьянова Л. В. Введение в теорию массового обслуживания (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Кирьянова Л. В. Применение моделей теории случайных процессов (слайд-лекция по третьему разделу).
24. Кирьянова Л. В. Понятие выборки (слайд-лекция по четвертому разделу).
25. Кирьянова Л. В. Доверительные интервалы (слайд-лекция по четвертому разделу).
26. Кирьянова Л. В. Критерии проверки гипотез (слайд-лекция по пятому разделу).
27. Кирьянова Л. В. Проверка гипотез о законе распределения (слайд-лекция по пятому разделу).
28. Кирьянова Л. В. Дисперсионный анализ (слайд-лекция по шестому разделу).
29. Кирьянова Л. В. Корреляционный и регрессионный анализ (слайд-лекция по шестому разделу).
30. Введение в теорию вероятностей (логическая схема по первому, второму и третьему разделу).
31. Чернышева И. Б. Основные понятия математической статистики (логическая схема по четвертому разделу).
32. Логинов Э. А. Прикладная статистика (логическая схема по пятому разделу).
33. Логинов Э. А. Теория вероятностей и математическая статистика (курс 2) (логическая схема по шестому разделу).

34. Кирьянова Л. В. Введение в теорию вероятностей (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).
35. Логинов Э. А. Теория вероятностей и математическая статистика (курс 2) (гlossарный тренинг по четвертому, пятому и шестому разделу).
36. Васильев Ю. А. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделу).
37. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
38. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
39. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
40. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
41. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
для решения профессиональных задач	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных		Производственная преддипломная практика	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Статистика	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Контроль и ревизия
		Мировая экономика	Международная система учета и отчетности
		Экономика природопользования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
		Стратегическое планирование	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЕ ИХ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

На 30 карточках написаны номера 1,2,...,30. Из них наугад берут одну карту. Вероятность того, что вынутое число делится нацело на 7, равна

	2/15
	1/7
	7/30
	2/5

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Даны вероятности $P(E)=0,7$, $P(K)=0,6$. Тогда события E и K

	совместны
	несовместны
	равновероятны
	противоположны

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

В тесте 5 вопросов, на каждый вопрос даны 4 ответа: 1 верный и 3 неверных. На каждый вопрос наугад берется один ответ (из четырех) в качестве верного. Вероятность угадать все 5 верных ответов равна

	$1/4^5$
	$1/120$
	$1/3^5$
	0.001

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Перед нами две урны. В первой 3 белых и 5 черных шара, во второй, наоборот, 5 белых и 3 черных шара. Опыт – вытаскивание двух шаров: по одному из каждой урны. Вероятность вынуть шары одного цвета равна

	$15/32$
	$5/16$
	$3/16$
	$3/8$

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Дано $P(A)=0,2$, $P(B)=0,6$. Тогда вероятность события $A+B$

	$>0,6$
	$<0,9$
	$<0,6$
	$>0,9$

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Формула полной вероятности – это формула вида: $P(A) =$

	$\sum_{k=1}^n P(H_k)P(A H_k)$
	$P(H_1)P(A H_1)+P(H_2)P(A H_2)+\dots+P(H_n)P(A H_n)$
	$P(H_1)P(H_1 A)+\dots+P(H_n)P(H_n A)$
	$\sum_{k=1}^n P(H_k)P(H_k A)$

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	3
Вес	1

Пусть X – число выпавших очков при бросании игральной кости (границ пронумерованы 1, 2, ..., 6). Укажите соответствие между событием и вероятностью P этого события

$\{X=2\}$	$P=1/6$
-----------	---------

$\{X \leq 2\}$	$P=2/6$
$\{X \geq 2\}$	$P=5/6$
$\{2 \leq X < 6\}$	$P=4/6$

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	1

На отрезке $[0; 2]$ берем случайную точку T . Рассмотрим события: $A=\{T \leq 1\}$, $B=\{1 \leq T < 1,5\}$. Укажите соответствие между формулой события и выражением его через T

\bar{A}	$\{T > 1\} = \{1 < T \leq 2\}$
AB	$\{T=1\}$
$B + \bar{B}$	$\{0 \leq T \leq 2\}$
$A+B$	$\{T < 1,5\}$

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	1

На отрезке $[0; 3]$ берем случайную точку T . Рассмотрим события: $A=\{T \leq 1\}$, $B=\{1 \leq T < 1,5\}$. Укажите соответствие между формулой события и выражением его через T

$\bar{A} \setminus B$	$\{T \geq 1,5\}$
$\bar{A} B$	$\{1 < T < 1,5\}$
$A+B$	$\{T < 1,5\}$
\bar{B}	$\{T \in [0; 1) \cup [1,5; 3]\}$

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

На 40 карточках написаны номера $1, 2, \dots, 40$. Из них наугад берем одну карту. Вероятность того, что вынутое число больше 9, но меньше 20, равна (ответ – десятичной дробью)
0,25

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

В ящике 7 деталей: 4 хороших, а 3 с браком. Мастер наугад берет две. Вероятность при этом вынуть хотя бы одну хорошую равна дроби

6/7

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4

Вес	1
-----	---

В урне 20 шаров, пронумерованных 1,2,...,20. Наугад берем шар. Найти (в виде несократимой дроби) вероятность того, что вынутое число делится (нацело) на 3 (ответ – десятичной дробью)
0,3

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Вероятность объединения двух событий всегда равна сумме их вероятностей В) Вероятность всегда заключена между нулем и единицей	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Если А и В различные элементарные события, то АВ – невозможное событие В) Если АВ – невозможное событие, то А и В элементарные события	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Формула Пуассона такова: $P(m) = P(\xi = m) =$	
	$a^m e^{-a} / (m!)$
	$(a^m e^{-a} / m)!$
	$a^m e^{-a} / a!$
	$m^a e^{-a} / m!$

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

В урне 4 шара: один с цифрой 0, три с цифрой 2, т.е. 0, 2, 2, 2. Опыт – извлечение из урны одного шара наугад. Случайная величина X – число очков на вынутом шаре. X подчиняется дискретному закону в виде ряда распределения			
	x	0	2
	p	0,25	0,75
	x	1	5
	p	0,5	0,5
	x	0	5

	p	0,6	0,4
	x	1	3
	p	0,2	0,6

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Два стрелка стреляют по разу в цель. Вероятность попадания для первого стрелка равна 0,8, для второго 0,7. Тогда ряд распределения вероятностей случайной величины X – общего числа попаданий в цель двумя стрелками таков

	x_i	0	1	2
	p_i	0,06	0,38	0,56
	x_i	0	1	2
	p_i	0,2	0,3	0,5
	x_i	0	1	2
	p_i	0,13	0,2	0,42
	x_i	0	1	3
	p_i	0,3	0,4	0,3

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Случайные величины X и Y заданы рядами распределения

x_i	-1	0	1
p_i	0,4	0,2	0,4
y_k	-2	1,5	2
p_k	0,3	0,4	0,3

Среднее суммы $M(3X+2Y)$ равно

	1,2
	2,1
	1
	2

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Пусть X и Y – случайные величины, a и b числа
Тогда математическое ожидание $M(aX+bY)$ равно

	$aMX+bMY$
	$(a+b)(MX+MY)$
	a^2MX+b^2MY
	$ab(MX+MY)$

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Случайная величина X подчиняется нормальному закону со средним значением a и среднеквадратическим отклонением σ , т.е. $X \sim N(a, \sigma)$. Тогда её плотность вероятности $f(x)$ имеет вид

	$\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$
	$\frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$
	$\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \sigma e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$
	$\frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Случайная величина X подчиняется нормальному закону со средним значением a и среднеквадратическим отклонением σ , т.е. $X \sim N(a, \sigma)$. Если среднее значение a увеличить на 1, то кривая плотности вероятности f

	сдвинется вправо по оси Ox на 1
	сдвинется влево по оси Ox на 1
	сдвинется вверх по оси Oy на 1
	не изменится

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Дисперсия DX непрерывной случайной величины X с $MX=a$ равна

	$\int_{-\infty}^{\infty} x^2 f(x) dx - a^2$
	$\int_{-\infty}^{\infty} x^2 f(x) dx$
	$\int_{-\infty}^{\infty} x f(x) dx$
	$\int_{-\infty}^{\infty} x^2 f(x) dx + a^2$

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Пусть $X \sim N(1, 2)$, $Y \sim N(2, 2)$, тогда вероятность $P\{Y>0\} - P\{X>0\}$

	>0
	$=0$
	<0
	$=1$

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Среднее значение величины ξ^2 (где $\xi \sim N(0, 1)$) равно $M\xi^2 = 1$. Поэтому

среднее значение случайной величины хи-квадрат с $n > 1$ степенями свободы $M\chi_n^2$

	больше 1
	равно n^2
	меньше 1
	равно 0

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Дисперсия величины ξ^2 (где $\xi \sim N(0, 1)$) равна $D\xi^2 = 2$. Поэтому дисперсия $D\chi_n^2$ случайной величины хи-квадрат с $n > 1$ степенями свободы

	больше 2
	равна n
	равна 1
	равна n^2

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Пусть X и Y – независимые случайные величины, $DX=1$ и $DY=2$.

Тогда дисперсия $D(2X+3Y)$ равна

22

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Пусть X и Y – независимые случайные величины, $DX=1$ и $DY=2$.

Тогда дисперсия $D(2X-Y)$ равна

6

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Пусть X и Y – независимые случайные величины, $DX=2$ и $DY=1$.

Тогда дисперсия $D(3X-Y+2)$ равна

19

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

Пусть случайная величина X имеет равномерное распределение на $[0,2]$, т.е. её плотность вероятности f равна постоянной h на отрезке $[0,2]$ и равна 0 вне его. Число h равно (ответ – десятичной дробью)
0,5

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Пусть случайная величина X имеет равномерное распределение на $[0, 4]$ т.е. её плотность вероятности f равна постоянной h на отрезке $[0,4]$ и равна 0 вне его. Число h равно дроби
0,25

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

У биномиальной величины X известны параметры: $n=10, p=0,4$. Значит, среднее MX равно
4

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

У биномиальной величины X известны параметры: $n=10, p=0,4$. Значит, дисперсия DX (с точностью до 0,1) равна
2,4

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Дана выборка 3, 4, 3, 5, 6, 5,4, 2, 4, 4 объема $n=10, \bar{X}=4$. Выборочная дисперсия S^2 равна
1,2
2
3
2,5

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Пусть для данной выборки подсчитано выборочное среднее \bar{X} . Если все члены x_i выборки умножить на 2, то выборочное среднее
умножится на два
возрастет в 4 раза
не изменится
возрастет на 2

Задание

Порядковый номер задания	35.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Пусть для данной выборки подсчитано выборочное среднее \bar{X} . Если каждый член x_i выборки увеличить на 1, то выборочное среднее	
	возрастет на единицу
	возрастет в 2 раза
	не изменится
	возрастет на 2

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Пусть для данной выборки подсчитана выборочная дисперсия S^2 . Если теперь каждый член x_i выборки увеличить на 2, то S^2	
	не изменится
	возрастет в 2 раза
	возрастет на единицу
	возрастет на 2

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

На плоскости xOy даны 2 точки (x_i, y_i) : (0,2), (2,4). Найденная по этим точкам по методу наименьших квадратов прямая задается уравнением	
	$y=2+x$
	$y=3+x$
	$y=1+2x$
	$y=2x-1$

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Пусть на плоскости xOy даны n точек и по ним построена методом наименьших квадратов МНК-прямая $y=ax+b$. Если теперь ординату каждой из n точек увеличить на 1, то изменится лишь свободный член b уравнения соответствующей МНК-прямой, а именно b	
	увеличится на 1
	уменьшится на 1
	увеличится на 3
	увеличится на 2

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для любого события A имеем: $P(A)+P(\bar{A}) = 1$ В) Третий начальный момент всегда больше второго: $MX^3 > MX^2$	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Функция распределения F в точке MX всегда равна 0,5В) Сумма всех вероятностей p_i в таблице распределения вероятностей дискретной случайной величины равна 1

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли следующие утверждения?

А) Независимость случайных событий A и B означает, что $P(AB)=P(A)P(B)$ В) События A и \bar{A} зависимые

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В опыте с извлечением двух шаров из урны с тремя белыми и тремя черными шарами если A - появление двух белых шаров, то \bar{A} - появление двух черных шаровВ) Закон распределения любой случайной величины можно задать функцией распределения F

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	5
Вес	1

Случайная величина ξ стандартная нормальная: $\xi \sim N(0,1)$. Упорядочить по возрастанию дисперсии величин $X=2\xi$, $Y=\xi+1$, $Z=1,5\xi+2$, $V=3\xi-1$

DY
DZ
DX
DV

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Дана выборка 3, 4, 3, 5, 6, 5, 4, 2, 4, -1 объема n=10. Размах вариационного ряда равен
7

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Дана выборка 3, 4, 3, 5, 6, 5, 4, 2, 4, 1 объема n=10. Выборочное среднее (с точностью до 0,1) равно
3,7

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Дана выборка 3, 4, 3, 5, 6, 5, 4, 2, 4, 4 объема n=10, выборочная мода равна
4

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Понимая сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, подготовьте ответ на тему «Аксиомы теории вероятностей»

Вариант 2

Используя основные методы, способы и средства хранения и переработки информации, постройте полигон относительных частот по данному распределению выборки:

x_i	2	4	5	7	10
w_i	0,15	0,2	0,1	0,1	0,45

Вариант 3

Используя основные методы, способы и средства хранения и переработки информации, определите выборочную среднюю по заданному распределению выборки:

x_i	65	70	75	80	85
n_i	2	5	25	15	3

Вариант 4

На основе типовых методик рассчитать среднее значение для необходимого капиталовложения, чтобы получить выпуск продукции в 1млн. руб., если при исследовании корреляционной зависимости по данным 100 предприятий между капиталовложениями X (млн. руб.) и выпуском продукции Y (млн. руб.) получены следующие уравнения регрессии: $y=1,2x+2$ и $x=0,6y+2$.

Вариант 5

На основе типовых методик рассчитать коэффициент корреляции, если прямые регрессии определяются выражениями: $y=4x+4$ и $x=0,04y+2$.

Вариант 6

Используя способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, определить средний процент брака, если на сборку поступают однотипные детали с трёх предприятий. Первое поставляет 50 %, второе 30 %, третье – остальное количество. Вероятность появления брака с первого предприятия 0,05, второго 0,1, третьего 0,15.

Вариант 7

Используя способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, определить вероятность того, что хотя бы одна партия мебели не будет доставлена в срок, если от разных поставщиков поступают четыре партии различных видов мебели. Вероятность того, что партии товара будут доставлены в срок, равны, соответственно, 0,9, 0,8, 0,7 и 0,95.

Вариант 8

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, постройте модель линейной регрессии, характеризующую линейную зависимость $y=a+bx$ показателя производительности труда Y от квалификации работников X . Результаты измерения величин X и Y даны в таблице:

x_i	-2	0	1	2	4
y_i	0.5	1	1.5	2	3

Вариант 9

Используя современные технические средства и информационные технологии построить алгоритм расчета корреляции Спирмена с использованием программы Excel.

Вариант 10

Используя способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, представьте поэтапно методику проверки статистических гипотез.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-5 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: введение в теорию вероятностей; многомерные распределения и предельные теоремы; цепи Маркова; математическая статистика, книга 1; математическая статистика, книга 2; математическая статистика, книга 3. В результате обучающийся должен **знать** - основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основные понятия теории вероятностей; основные понятия математической статистики; основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона); основные непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное); теорию цепей Маркова; **уметь** - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; вычислять характеристики теоретических распределений: математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, моменты распределения, вычислять характеристики выборочных распределений: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию; строить доверительные интервалы для среднего и дисперсии нормально распределённой случайной величины; применять критерии согласия, вычислять коэффициенты корреляции случайных величин; **владеть** - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методами представления опытных данных в виде таблиц, диаграмм и графиков; методами проверки гипотез с помощью критериев согласия; методами оценки параметров с помощью доверительных интервалов; навыками применения методов математической статистики для решения экономических задач.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-5 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п.7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

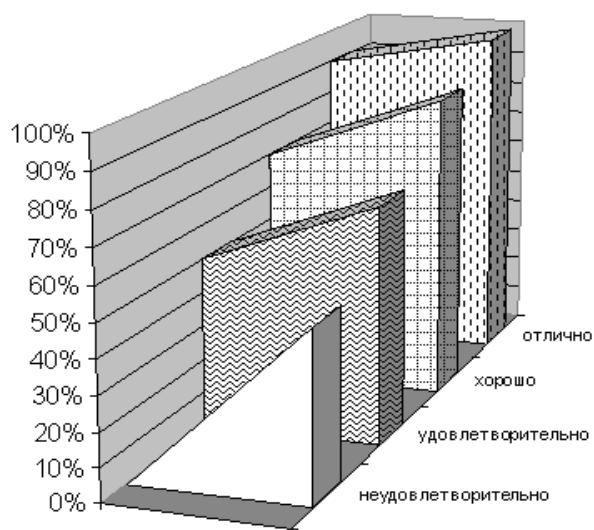
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Шилова З.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шилова З.В., Шилов О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33863>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Матальцкий М.А. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матальцкий М.А., Хацкевич Г. А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 720 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20289>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8599>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Васильев Ю.А. Введение в теорию вероятностей. 2013. - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib.muh.ru>
5. Мхитарян, В.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Астафьева Е.В., Миронкина Ю.Н., Трошин Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Прохоров Ю.В. Лекции по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс]: учебник/ Прохоров Ю.В., Пономаренко Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13173>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Ермаков В.И. Справочник по математике для экономистов [Текст] : Учебное пособие - 3-е изд., перераб. и доп. / В. И. Ермаков. - М. : Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>
2. Кирьянова Л.В., Введение в теорию случайных процессов., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>
3. Кирьянова Л.В., Многомерные распределения и предельные теоремы., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>
4. Кирьянова, Л.В. Введение в теорию вероятностей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кирьянова Л.В. - 2009. - <http://lib.muh.ru>
5. Ключин В.Л. Высшая математика для экономистов [Текст] : Учеб. пособие / В. Л. Ключин. - М. : Инфра-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>

6. Чернышева И. Б., Элементы математической статистики., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>

7. Чернышева И.Б., Основные понятия математической статистики., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>

8. Чернышева И.Б., Прикладная статистика., [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2009 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - <http://old.kpfu.ru/infres/volodin/>
 - <http://statistica.ru/theory/>
 - <http://zyurvas.narod.ru/knyhy2/Kibzun.pdf>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения В образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч., слайд-лекции - 22 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 77 ч., слайд-лекции - 30 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний

обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1403.04.01;ПУ.01;2 1403.05.01;ПУ.01;2 1406.01.01;ПУ.01;2) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1403.05.01;СЛ.01;1 1403.05.01;СЛ.02;1 1403.05.01;СЛ.03;1 1406.01.01;СЛ.01;1 1406.01.01;СЛ.02;1 1406.01.01;СЛ.03;1 1406.02.01;СЛ.01;1 1406.02.01;СЛ.02;1 1406.02.01;СЛ.03;1 1406.03.01;СЛ.01;1 1406.03.01;СЛ.02;1 1406.03.01;СЛ.03;1 1406.04.01;СЛ.01;1 1406.04.01;СЛ.02;1 1406.04.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (1403.01.01;LS.01;1 1403.03.01;LS.01;1 1403.04.01;LS.01;1 1403.05.01;LS.01;1 1403.03.01;ГТ.01;1 1403.04.01;ГТ.01;1 1403.05.01;ГТ.01;1 1406.01.01;ГТ.01;1 1403.01.01;Т-Т.01;2 1403.02.01;Т-Т.01;2 1403.03.01;Т-Т.01;2 1406.01.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в теорию вероятностей»

- 1 На полке 26 книг, из которых 17 на русском языке. Наугад берутся 3 книги. Рассчитайте вероятность того, что все они русские.
- 2 Вероятность поражения цели каждым из стрелков соответственно равны: $p_1 = 0,6$; $p_2 = 0,3$; $p_3 = 0,8$; Рассчитайте вероятность поражения цели хотя бы одним выстрелом.
- 3 Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено два выстрела. Рассчитайте вероятность, что оба выстрела успешны; что один успешен, один промах; два промаха.
- 4 Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Рассчитайте вероятность, что все пять выстрелов успешны; что все пять выстрелов неудачны; что имеем два попадания и три промаха.
- 5 Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Рассчитайте вероятность, что хотя бы один выстрел успешен.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Многомерные распределения и предельные теоремы»

1. Для событий A , H_1 , H_2 в случайном эксперименте известно: $H_1 \cdot H_2 = \emptyset$; $p(H_1) = 0,5$; $p(H_2) = 0,2$; $p(A | H_1) = 0,3$; $p(A | H_2) = 0,4$; Рассчитайте вероятность $p(A)$ события A .
2. 7. Вероятность того, что образец бетона выдержит нормальную нагрузку, равна 0,9. Найти вероятность того, что из 7 образцов испытание выдержат 5. Не менее 5.
3. 8. Вероятность появления бракованного изделия при массовом производстве равна 0,001. Найти вероятность того, что в партии из 2000 изделий будет ровно 3 бракованных.
4. 9. Независимые случайные величины X_1 и X_2 распределены нормально. $MX_1 = 2$, $DX_1 = 4$; $MX_2 = -3$, $DX_2 = 9$; Найти MY и DY , если $Y = 2X_1 + 3X_2 - 1$.
5. 10. Определить вероятность того, что при подбрасывании монеты 100 раз орёл выпадет более 40 раз.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Цепи Маркова»

1. Монета брошена 1000 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что выпадет не менее 500 гербов; что выпадет менее 510 гербов.
2. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале [190;210].
3. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале [180;220].
4. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале [170;230].

5. Найти симметричный относительно среднего значения интервал, в который величина $\xi \approx N(3;2)$ попадает с вероятностью 0,95.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Математическая статистика. Книга 1»

1. Имеем две независимые нормально распределённые случайные величины X и Y . X имеет распределение $N(1;3)$, Y имеет распределение $N(-1;4)$. Определить распределение случайной величины $Z = X - Y + 1$.

2. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Рассчитайте вероятность, что за вечер не откажет ни одна лампочка.

3. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Рассчитайте вероятность, что за вечер откажут не более 5 ламп.

4. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Рассчитайте вероятность, что за вечер откажут более 3 ламп.

5. Для случайно отобранных семи рабочих стаж работы оказался равным 10; 3,5; 12; 11; 7,9 годам. Рассчитайте, чему равен для них средний стаж и разброс (среднеквадратическое отклонение).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Математическая статистика. Книга 2»

1. Построить дискретный вариационный ряд и начертить полигон для следующего распределения размеров 45 пар мужской обуви, проданных в магазине за день: 39, 41, 40, 42, 41, 40, 42, 44, 40, 43, 42, 41, 43, 39, 42, 41, 42, 39, 41, 37, 43, 41, 38, 43, 42, 41, 40, 41, 38, 44, 40, 39, 41, 40, 42, 40, 41, 42, 40, 43, 38, 39, 41, 41, 44. Найти моду и медиану.

2. Выборочная проверка показала, что из 100 изделий 87 удовлетворяют стандарту. Мы хотим быть уверены на 95%, что не ошибаемся в оценке доли нестандартных изделий. Определите, в каких пределах доля бракованных находится. Рассчитайте, каков должен быть объём выборки, чтобы оценить долю брака с точностью до 0,01.

3. Задано распределение случайного вектора (ξ, η) :

$\xi \backslash \eta$	-1	0	1
0	0,1	0,15	0,2
1	0,15	0,25	0,15

Найти $M\xi$, $D\xi$, $M\eta$, $D\eta$, $cov(\xi, \eta)$, $r(\xi, \eta)$ $cov(\xi, \eta)$ – ковариация ξ и η $r(\xi, \eta)$ – коэффициент корреляции ξ и η

4. Задано распределение случайного вектора (ξ, η) :

$\eta \backslash \xi$	3	6
10	0,25	0,10
14	0,15	0,05
18	0,32	0,13

Найти условное распределение ξ при условии $\eta = 10$ и условное распределение η при условии $\xi = 6$.

5. Задано распределение случайного вектора (ξ, η) :

$\eta \backslash \xi$	-1	0	1	2
1	0,1	0,25	0,3	0,15
2	0,1	0,05	0	0,05

Найти условное распределение ξ при условии $\eta = 1$ и условное распределение η при условии $\xi = 2$.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Математическая статистика. Книга 3»

1. Для двух нормальных независимых величин ξ и η : $\xi \sim N(\mu_\xi, \sigma)$, $\eta \sim N(\mu_\eta, \sigma)$ с одинаковыми дисперсиями получены выборки объёма $n_\xi = 42$ и $n_\eta = 20$. Для них сосчитано $\bar{\xi} = 64$, $S_\xi^2 = 16$, $\bar{\eta} = 62$, $S_\eta^2 = 25$. При уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу $\mu_\xi = \mu_\eta$. Альтернативная гипотеза $\mu_\xi \neq \mu_\eta$.

2. Для двух нормальных независимых величин ξ и η : $\xi \sim N(\mu_\xi, \sigma)$, $\eta \sim N(\mu_\eta, \sigma)$ с одинаковыми дисперсиями получены выборки объёма $n_\xi = 42$ и $n_\eta = 20$. Для них сосчитано $\bar{\xi} = 64$, $S_\xi^2 = 16$, $\bar{\eta} = 61$, $S_\eta^2 = 25$. При уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить гипотезу $\mu_\xi = \mu_\eta$. Альтернативная гипотеза $\mu_\xi \neq \mu_\eta$.

3. Для пять пар (x_i, y_i) наблюдений над парой случайных величин (X, Y)

x_i	6	2	2	1	4
y_i	30	11	23	17	19

Найдите эмпирический коэффициент корреляции r_{xy} .

4. При 120 подбрасываниях игральной кости единица выпала 25 раз, двойка 19 раз, тройка 15 раз, четвёрка 22 раза, пятёрка 15 раз, шестёрка 21 раз. Согласуется ли это с гипотезой, что игральная кость правильной формы. Проверить гипотезу с помощью критерия согласия Пирсона при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

5. Даны четыре точки: $(2,1)$, $(1,2)$, $(3,3)$, $(6,4)$, Провести прямую регрессии $y(x)$.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Операции над множествами. Поле событий.
2. Основные свойства вероятностей.
3. Формулы комбинаторики в теории вероятностей.
4. Формула полной вероятности.
5. Условная вероятность. Независимые события.
6. Полная группа событий. Формула Байеса.
7. Схема Бернулли.
8. Функция распределения случайной величины и ее свойства.
9. Плотность распределения случайной величины и ее свойства.
10. Экспоненциальное распределение.
11. Нормальное распределение.
12. Распределение монотонной функции от случайной величины.
13. Распределение Пуассона.
14. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.
15. Дисперсия дискретной случайной величины и ее свойства.
16. Математическое ожидание непрерывной случайной величины и его свойства.
17. Дисперсия непрерывной случайной величины и ее свойства.
18. Равномерное распределение.
19. Правила одной, двух и трёх «сигм».
20. Неравенство Чебышева.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Понятие о случайном процессе.
2. Цепи Маркова.
3. Марковские цепи без восстановления.
4. Вероятность безотказной работы системы без резерва и с резервом времени.
5. Переходные матрицы и их свойства.
6. Вероятность безотказной работы дублированной системы.
7. Вероятность безотказной работы троированной системы.
8. Процесс гибели и размножения.
9. Марковские цепи с восстановлением.
10. Марковский процесс с дискретными состояниями и непрерывным временем.
11. Уравнения Колмогорова и марковский процесс.
12. Пуассоновский процесс.
13. Применение преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений, соответствующих цепям Маркова с восстановлением.
14. Коэффициент готовности системы без резерва.
15. Коэффициент готовности дублированной системы.
16. Коэффициент готовности троированной системы.
17. Графы переходов для случаев нагруженного резервирования.
18. Графы переходов для случаев ненагруженного резервирования.
19. Графы переходов для случая облегченного резервирования без восстановления.
20. Преобразование Лапласа.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Понятие статистической гипотезы.
2. Ошибки, допускаемые при проверке статистических гипотез.

3. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Мощность критерия.
4. Критическая область и критические точки.
5. Алгоритм проверки нулевой гипотезы
6. Параметрические и непараметрические гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез по критериям значимости
8. Критерии согласия Пирсона (χ^2 – критерий).
9. Проверка гипотезы о нормальном распределении.
10. Проверка гипотезы о равномерном распределении.
11. Критерий согласия Колмогорова.
12. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова.
13. Проверка гипотез об однородности выборок.
14. Условия выбора критерия согласия для проверки статистической гипотезы
15. Выборочные многомерные распределения.
16. Описания выборок из двумерных случайных величин.
17. Выборочные условные средние.
18. Функциональные, корреляционные и статистические зависимости, общее и различие между ними
19. Коэффициент корреляции и его свойства
20. Корреляционные матрицы.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функция распределения двумерной случайной величины и её свойства». Приведите примеры функций распределения двумерной случайной величины
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства». Приведите примеры поверхности распределения двумерной непрерывной случайной величины.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон распределения дискретного случайного вектора». Приведите примеры задач определения распределения вероятностей координат дискретного случайного вектора.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Зависимые и независимые случайные величины». Приведите примеры задач, сводящихся к определению условного распределение случайной величины X при условии, что случайная величина Y приняла заданное значение.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Центральные моменты случайного вектора». Приведите примеры моментов, играющих особую роль для характеристики случайного вектора.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Корреляционный момент случайных величин». Приведите примеры зависимости (независимости) случайных величин, имеющих различные значения ковариации.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Коэффициент корреляции двух случайных величин». Приведите примеры зависимости (независимости) случайных величин, имеющих различные значения коэффициента корреляции.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Распределение суммы независимых случайных величин и его свойства». Приведите примеры распределения суммы независимых случайных величин.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: « N -мерное нормальное распределение». Приведите формулы плотности нормального распределения величины при $n = 2$.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функции от нормально распределённых случайных величин». Приведите примеры формул плотности для различных функций от нормального распределения.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Распределение χ^2 ». Приведите примеры функции χ^2 -распределения для различных значений переменной x .
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Распределение Стьюдента». Приведите примеры задач, приводящих к использованию распределения Стьюдента.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Распределение Фишера-Снедекора». Приведите примеры задач, приводящих к использованию распределения Фишера-Снедекора.

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон больших чисел». Приведите примеры математических теорем, носящих общее название «Закон больших чисел».

15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Центральная предельная теорема». Приведите примеры форм центральной предельной теоремы.

16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева». Приведите примеры задач, приводящих к использованию теоремы Чебышева.

17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Теоремы Бернулли и Пуассона». Приведите примеры задач, приводящих к использованию теорем Бернулли и Пуассона.

18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Теорема Ляпунова». Приведите примеры задач, приводящих к использованию теоремы Ляпунова.

19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Локальная теорема Муавра - Лапласа». Приведите примеры задач, приводящих к использованию локальной теоремы Муавра - Лапласа.

20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Интегральная теорема Муавра - Лапласа». Приведите примеры задач, приводящих к использованию интегральной теоремы Муавра - Лапласа.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность выборки», «объем выборки». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «простой случайный отбор», «повторная выборка», «бесповторная выборка», «типический отбор». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «простой случайный отбор», «серийный отбор», «механический отбор», «типический отбор». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «варианта», «вариационный ряд», «частота», «частость». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «статистическое распределение выборки», «вариационный ряд», «группировка данных», «накопленная частота». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «полигон частот», «гистограмма частот», «плотность частоты», «кумулятивная кривая». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «выборочное пространство», «выборочное распределение», «эмпирическая функция распределения», «теоретическая функция распределения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «выборочная дисперсия», «групповая дисперсия», «общая дисперсия», «межгрупповая дисперсия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «мода», «медиана», «размах варьирования», «коэффициент вариации». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «моменты распределения», «статистическая оценка», «математическое ожидание», «дисперсия распределения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «статистическая оценка», «точечная оценка параметра распределения», «несмещенная статистическая оценка», «смещенная статистическая оценка». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «статистическая оценка», «точечная оценка параметра распределения», «эффективная статистическая оценка», «состоятельная статистическая оценка». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «начальные эмпирические моменты», «центральные эмпирические моменты», «метод моментов», «теоретические моменты». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «выборочная средняя», «несмещенная статистическая оценка», «состоятельная статистическая оценка», «устойчивость выборочных средних». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «выборочная дисперсия», «смещенная статистическая оценка», «исправленная дисперсия», «исправленное среднее квадратическое отклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим метод интервального оценивания параметров распределения: «интервальная оценка», «точность оценки», «надежность оценки», «доверительный интервал». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим метод интервального оценивания параметров распределения: «доверительный интервал», «коэффициент доверия», «классическая оценка», «функция Лапласа». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим метод интервального оценивания параметров распределения: «предельная ошибка выборки», «коэффициент доверия», «уровень значимости», «распределение Стьюдента». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим метод интервального оценивания параметров распределения: «интервальная оценка для параметров нормального распределения», «интервальная оценка для параметров биномиального распределения», «интервальная оценка для параметров распределения Пуассона». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы точечного оценивания параметров распределения: «метод правдоподобия», «функция правдоподобия», «логарифмическая функция максимального правдоподобия», «система уравнений правдоподобия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Ветухновский Ф. Я. к.физ.-мат.н., доц.

СТРАХОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах страхования, их приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: выявить в процессе изучения дисциплины исторические корни страхования, его теоретические и экономические основы, особенности функционирования страхового бизнеса как основной части финансово-кредитной системы, сущности основных видов страхования, применяемых в условиях рыночной экономики, прививая обучающемуся необходимые аналитические навыки в этой области.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- экономическую сущность категории «страхование»;
- понятия и функции страхования;
- страховую терминологию, связанную со страховой деятельностью;
- формы и виды страхования;
- основные этапы развития страхового дела;
- юридические основы страховых отношений;
- содержание договора страхования, страхового тарифа и страховой премии;
- основы деятельности страховой компании;

уметь:

- анализировать деятельность страховой компании;
- использовать страховые тарифы и тарифные ставки при ведении страхового дела;
- владеть навыками расчета тарифов страхования и методов определения ущерба; составления

договоров страхования;

владеть:

- понятийным аппаратом страхования;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче в сфере страхования;
- навыками поиска и использования информации по страхованию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страхование» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
из них:	4	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы страхования	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Принципы страхования	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Виды страхования	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы страхования	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Принципы страхования	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Виды страхования	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Основы страхования	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	реферат -2, ассессинг письменной работы- 2, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2	-	IP -хелпинг – 2
2.	Принципы страхования	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	коллективный тренинг- 4, тест – тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2, устный доклад- 4	-	устный доклад- 2
3.	Виды страхования	ОК-3 ОПК-2 ПК-5	коллективный тренинг- 4, вебинар- 4, IP -хелпинг – 4	-	вебинар-2, IP -хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы страхования	Введение в дисциплину. Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике (краткая история развития страхового дела, экономическая необходимость и функции страхования, классификация страхования, организационные формы резервных фондов). Юридические основы страховых отношений (юридические основы страхования, страховой надзор, условия лицензирования страховой деятельности). Организация страховой деятельности (страховой рынок, страховые посредники, страховые компании, организационная структура страховой компании). Понятие риска в страховании. Риск-менеджмент (понятие и классификация рисков, способы измерения риска, управление риском)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
2	Принципы страхования	Основные принципы страхования. Договор страхования. Методические принципы расчета страховой премии (страховая премия и страховой тариф, тарифная ставка, методика	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>расчета тарифной ставки, виды страховой премии (взноса).</p> <p>Маркетинг страховой деятельности (тенденции развития страхового маркетинга, сегментация страхового рынка, маркетинг продаж страховых полисов).</p> <p>Финансы страховых компаний. Страховые резервы (средства страховых компаний, страховые резервы страховщика, доходы и расходы страховой компании, прибыль страховых компаний, платежеспособность и финансовая устойчивость страховых компаний).</p> <p>Страхование в системе международных экономических отношений (глобализация мирового страхового рынка, основные направления страховых инвестиций, ВТО и страховой бизнес)</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>
3	Виды страхования	<p>Личное страхование, его назначение (классификация личного страхования, договор страхования жизни, смешанное страхование и страхование капитала, таблицы смертности).</p> <p>Страхование от несчастных случаев и болезней. Медицинское страхование (страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование).</p> <p>Договор имущественного страхования, его сущность и виды. Страхование имущества (страхование имущества граждан, страхование имущества предприятия, страхование от огня, имущественное страхование от краж, другие виды страхования имущественных интересов, определение страховой стоимости при страховании имущества, страхование перерыва процесса производства).</p> <p>Транспортное страхование (страхование автотранспортных средств, морское страхование, страхование средств воздушного транспорта).</p> <p>Страхование ответственности (социально-экономическая и правовая основа страхования гражданской ответственности, правовые, экономические и социальные предпосылки страхования гражданской ответственности предприятий, страхование ответственности предприятий - источников повышенной опасности, страхование профессиональной ответственности, страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде).</p> <p>Перестрахование (сущность перестрахования и его функции, методы перестрахования, перестраховочный договор, стоимость перестраховочной защиты страхового портфеля)</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>

1. Радостева, М.В. Основы страхования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радостева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14521>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Антропов В.В. Социальное страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антропов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 127 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8620>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Чернов, И.В. Основы страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов И.В. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
4. Чернов, И.В. Принципы страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов И.В. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
5. Чернов, И.В. Виды страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов И.В. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделу)
6. Ефимов О.Н. Социальное страхование в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 165 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23086>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
7. Красноперова О. А. Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике (слайд-лекция по первому разделу).
8. Красноперова О. А. Организация страховой деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
9. Красноперова О. А. Договор страхования (слайд-лекция по первому и второму разделу).
10. Красноперова О. А. Личное страхование, его назначение (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Красноперова О. А. Имущественное и транспортное страхование (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Красноперова О. А. Ответственность в сфере обязательного пенсионного страхования (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Туленков А. С. Страхование (курс 1) (логическая схема с первого по третий раздел).
14. Павлова С. А. Страхование (курс 1) (глоссарный тренинг с первого по третий раздел).
15. Павлова С. А. Страхование (курс 1) (тест- тренинг с первого по третий раздел).
16. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
17. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).
Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и	Экономика сельского

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
данных, необходимых для решения профессиональных задач		анализ	хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
	ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих	Математический анализ	Теория экономического анализа
Макроэкономика		Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
Микроэкономика		Страхование	Налоги и налогообложение
Теория вероятностей и математическая статистика		Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
Цены и ценообразование		Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия

Компетенция решений	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОРГАНИЗАЦИЯ И МАРКЕТИНГ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Цель страхования как вида бизнеса — ...	
	получение прибыли и увеличение стоимости страховой компании
	создание страхового фонда
	возмещение убытков страхователя

	создание страхового фонда и возмещение убытков страхователя
--	---

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В России попытка создания государственного страхования предпринята:	
	Екатериной II
	Петром I
	Александром III
	Елизаветой Великой

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Инициатор создания первого российского страхового общества от огня — ...	
	Петр Первый
	Бенкендорф
	Екатерина Вторая
	Николай Второй

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Третье лицо, в пользу которого заключается страховой договор, — это ...	
	выгодоприобретатель
	застрахованный
	заимодавец
	страхователь

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности (в имущественном страховании), жизнь, здоровье и трудоспособность (в личном страховании), — это ...	
	страховая сумма
	брутто-ставка
	страховой тариф
	нетто-ставка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Посредниками между продавцами и покупателями на страховом рынке являются:	
	страховые агенты
	перестраховочные компании
	страховые компании
	страховые брокеры

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
страхование	способ возмещения убытков, постигших одно лицо, посредством их распределения между многими лицами
страховщик	организация, проводящая страхование, принимающая на себя обязательства возместить ущерб или выплатить страховую сумму, ведающая вопросами создания и расходования страхового фонда
страхователь	физическое или юридическое лицо, уплачивающее денежные взносы и имеющее право по закону или на основе договора получить денежную сумму при наступлении страхового случая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением:	
страховой портфель	общее количество полисов, сгруппированных по видам страхования и, следовательно, по определенным классам рисков
степень риска	вероятность наступления случая потерь, а также размер возможного ущерба от него
личное страхование	отношения по защите интересов физических лиц при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Основоположник теории, согласно которой расходы на создание страхового фонда должны покрываться за счет прибавочной стоимости, — ...
Маркс

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Основоположник амортизационной теории страхового фонда:
Вагнер

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Расширение сферы деятельности страховщика в различных предприятиях других отраслей, не находящихся в прямой связи со страховым делом, — это _____.
диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Документ, удостоверяющий заключенный договор страхования и содержащий все его условия, — это _____.
страховой полис

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Объединение предприятий, включая страховое общество, осуществляющих совместную деятельность на основе добровольной централизации функций инвестиционной, финансовой, внешнеэкономической деятельности, — это _____.
концерн

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Временное договорное объединение производственных предприятий и страховых компаний для реализации крупных целевых программ и проектов, — это _____.
консорциум

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Часть страхового взноса, необходимая для покрытия страховых платежей за определенный промежуток времени по данному виду страхования, — это _____.
нетто-премия

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	5
Вес	1

Расположите города по мере развития страхового дела
Шумер
Генуя
Лондон

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	5
Вес	1

Расположите иностранные страховые общества, открытые в России в период 1880-1920 гг., по мере их создания:
Нью-Йорк
Урбен
Эквитебл

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Платежеспособность страховой компании — разница между ценой оказанных страховых услуг и расходами на них.	
В) Пожизненное страхование — вид страхования, который обеспечивает страховое возмещение в течение всей жизни застрахованного и имеет элемент накопления, поскольку страховая премия не теряется, а сохраняется и накапливается.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Договор страхования — организационная форма страхового обеспечения, которая предусматривает выплату страхового возмещения в размере фактического ущерба, но не больше, чем заранее установленная сторонами страховая сумма.	
В) Страховой полис — документ, удостоверяющий заключенный договор страхования и содержащий все его условия.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ФИНАНСЫ И РИСКИ В СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Функции страхования:	
	рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная
	рисковая, сберегательная, кредитная, контрольная
	заемная, рисковая, сберегательная
	рисковая, заемная, сберегательная, контрольная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Концептуальный подход использования риск-менеджмента в страховании включает в себя _____ основных позиции(ий).	
	три
	две
	четыре
	пять

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Производственные расходы страховой компании, связанные с привлечением новых страхователей и заключением новых страховых договоров при посредничестве страхового агента, — это _____ расходы.	
	аквизиционные
	инкассационные
	организационные
	управленческие

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Метод, исключаящий опасность недострахования, — это:	
	страхование на случай увеличения стоимости имущества
	страхование по первому риску
	перестрахование
	отказ от перестрахования

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Государственное право не регламентирует:	
	функции страхового надзора в системе федеральных органов государственной исполнительной власти
	отношения между страховыми организациями, страхователями и государством по поводу определения состава затрат субъектов страховых отношений
	порядок налогообложения страхователей и страховщиков
	порядок образования, инвестирования и движения страховых резервов страховыми организациями

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением:	
рисковый актив	актив, денежные поступления по которому не гарантированы и имеют элементы неопределенности
политический риск	возможность возникновения убытков или сокращения размеров прибыли, являющихся следствием государственной политики
франшиза	часть убытка, которую не оплачивает страховая компания, т.е. она остается на собственном удержании страхователя

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Рыночный риск	Риск, который относится к конкретному финансовому активу как части страхового портфеля и оценивается с учетом вклада этого актива в совокупный риск портфеля
Общий риск	Риск, который относится к конкретному финансовому активу, который рассматривается изолированно
Несистематический риск	Риск, связанный с особенностями соответствующей отрасли, конкретной фирмы, типом инвестиционного участия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением:

оптимальный портфель	портфель, для которого функция полезности касается эффективной границы
облигации	ценные бумаги с фиксированным доходом, по которым эмитент обязуется выплачивать владельцу облигации по определенной схеме сумму процента и, кроме того, в день погашения номинал облигации
организованный рынок ценных бумаг	рынок ценных бумаг, который предполагает совершение сделок с ценными бумагами по установленным правилам и в рамках регламентированных процедур

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением

первичный рынок ценных бумаг	рынок, обслуживающий выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг
портфельный инвестор	инвестор, осуществляющий вложения с единственной целью — получить прибыль от своих инвестиций
профессиональный инвестор	участник фондового рынка, имеющий право делать инвестиции от своего имени

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Риск потери капитала, неполучения обещанных явных платежей — это _____ риск.
чистый

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	5
Вес	1

Расположите критерии отбора риска в страховании от несчастных случаев по степени их важности в порядке возрастания:

возраст
здоровье
профессия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод индивидуальных оценок — метод оценки рисков, представляющий собой совокупность скидок и надбавок к имеющейся аналитической базе, зависящих от возможных положительных и отрицательных отклонений от среднего рискового типа.

В) Метод средних величин — метод оценки рисков, в котором происходит подразделение отдельных рисковых групп на подгруппы, в процессе чего создается аналитическая база для определений размера по рисковым признакам.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Застрахованный — физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого выступают объектом страховой защиты.

В) Выгодоприобретатель — третье лицо, в пользу которого заключается страховой договор.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ВИДЫ СТРАХОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Расходы, которые лицо, чье право нарушено, понесло или должно понести для восстановления нарушенного права, в том числе стоимость утраченного или поврежденного имущества, — это ...

	реальный ущерб
	упущенная выгода
	реальная выгода
	имущественный ущерб

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Состав гражданского правонарушения — это ...

	наличие причинной связи между противоправным поведением должника и наступившими убытками
	возможность причинения ущерба
	отсутствие очевидной связи между противоправным деянием должника и наступившими убытками
	неоднозначность доказательства вины должника

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Объектом страхования по договору страхования от огня и сопутствующих рисков являются имущественные интересы страхователя, связанные со следующим объектом (группой объектов) имущества:

	здания, сооружения, помещения, объекты незавершенного строительства
	ценные бумаги, слайды, фотоснимки, документы и т.п.
	ветхие, находящиеся в аварийном состоянии здания, сооружения

	животные, растения
--	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Согласно «Инкотермс - 2000», ситуация, при которой риск и ответственность продавца переносятся на покупателя в момент передачи товара в условленном месте, классифицируется как ...

	FCA
	FAS
	FOB
	FDS

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Принципы, на которых осуществляется страховой надзор:

	законность
	гласность
	организационное единство
	комплексность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Виды страхования по количеству лиц, указанных в договоре:

	индивидуальное
	коллективное
	от несчастных случаев
	гражданской ответственности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

По характеру выполняемых операций страховые компании классифицируются на:

	специализированные
	взаимные
	перестраховочные
	комбинированного типа

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

По объему ответственности страховщика риски делятся на:

	индивидуальные
	аномальные
	катастрофические
	универсальные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Страхование, использующееся для защиты от возможной смерти в течение определенного договором срока, — это _____ страхование.
срочное

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Страхование, содержащее инвестиционную составляющую и предполагающее, что страховая сумма выплачивается по смерти застрахованного, — это _____ страхование
пожизненное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Страхование на _____ содержит инвестиционную составляющую и предусматривает выплату страховой суммы в определенный момент времени в будущем или после смерти.
дожитие

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Комбинация страхования на случай жизни и смерти называется _____ страхованием жизни.
смешанным

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ аннуитет предусматривает выплаты, которые начинаются с некоторой будущей даты.
Отсроченный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Дополнение к страховой сумме (премия страхователю), которое ежегодно рассчитывает компания по страхованию жизни, оценив свои активы и обязательства, — это _____.
страховая премия

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Участник транспортной перевозки, сопровождающий груз, называется _____.
экспедитор

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	5
Вес	1

Расположите группы населения России в порядке уменьшения их численности:
работающие
пенсионеры
дети

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	1

Расположите страховые выплаты согласно повышающих коэффициентов в порядке возрастания:
при лишения водительских прав на срок больше 6 месяцев
в случае управления автотранспортным средством в состоянии алкогольного опьянения в предшествующий год действия страхования
при аннулировании водительских прав

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Аварийная подписка — перечень принятых на страхование и подлежащих перестрахованию рисков с указанием страховой суммы, срока и причитающейся премии, который высылается cedentом перестраховщику в сроки, указанные в перестраховочном договоре.	
В) Диспаша – расчет по распределению общей аварии.	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

С целью развития культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации подготовьте письменную зачетную работу, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте тему об экономической необходимости и функциях страхования.

Вариант 2.

В письменной зачетной работе с целью развития культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, рассмотрите состояние, проблемы и перспективы страхового рынка России.

Вариант 3.

Выполните письменную зачетную работу, в которой продемонстрируйте способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета риска страхования с учетом возможных экономических и социально-экономических последствий какого-нибудь отдельного действия и вероятности самих последствий.

Вариант 4.

На основе знаний, полученных при изучении дисциплины, выполните письменную зачетную работу, в которой проявите способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для

расчета размера страхового возмещения, причитающегося по договору страхования с применением системы пропорциональной ответственности.

Вариант 5.

В письменной зачетной работе, опираясь на знания, полученные при изучении дисциплины, продемонстрируйте способность на основе типовых методик определения страховой стоимости и действующей нормативно-правовой базы страхования в РФ рассчитать риск страхования имущества с учетом возможных экономических и социально-экономических последствий какого-нибудь отдельного действия и вероятности самих последствий.

Вариант 6.

Демонстрируя знание социально-экономической и правовой основы страхования гражданской ответственности и умение на практике применять типовые методики страхования ответственности предприятий в РФ, в письменной зачетной работе рассчитайте размер страхового возмещения по договору страхования с применением первого риска.

Вариант 7.

В письменной зачетной работе проявите способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей расчета страховой премии (взноса) по договору личного страхования, проанализируйте полученные результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 8.

В письменной зачетной работе проявите способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей расчета страховой премии (взноса) по договору имущественного страхования граждан, проанализируйте полученные результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 9.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой проанализируйте и интерпретируйте финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности конкретной страховой организации (различных форм собственности – по выбору), и, используя полученные сведения, разработайте управленческие решения по улучшению их финансового состояния.

Вариант 10.

На основе знаний методов перестрахования и особенностях перестраховочных договоров, полученных при изучении дисциплины, в письменной зачетной работе продемонстрируйте способность использования современных технических средств и информационных технологий для расчета стоимости перестраховочной защиты страхового портфеля.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы страхования; принципы страхования; виды страхования. В результате обучающийся должен **знать** - экономическую сущность категории «страхование»; понятия и функции страхования; страховую терминологию, связанную со страховой деятельностью; формы и виды страхования; основные этапы развития страхового дела; юридические основы страховых отношений; содержание договора страхования, страхового тарифа и страховой премии; основы деятельности страховой компании; **уметь** - анализировать деятельность страховой компании; использовать страховые тарифы и тарифные ставки при ведении страхового дела; владеть навыками расчета тарифов страхования и методов

определения ущербов; составления договоров страхования; **владеть** - понятийным аппаратом страхования; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче в сфере страхования; навыками поиска и использования информации по страхованию.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

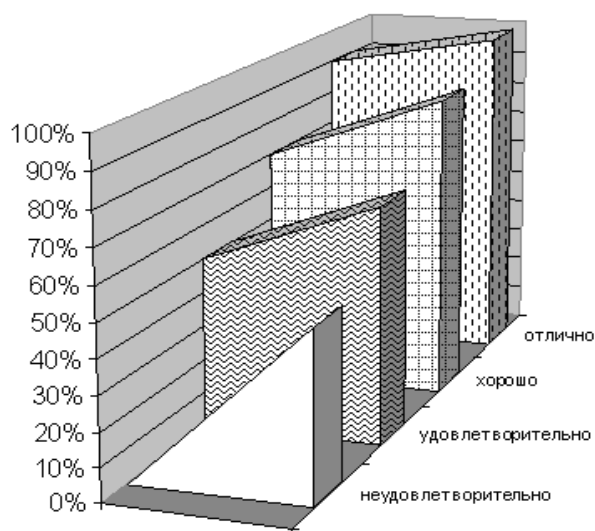
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Радостева, М.В. Основы страхования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радостева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 100 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14521>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Антропов В.В. Социальное страхование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антропов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 127 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8620>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Чернов, И.В. Основы страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов И.В. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
4. Ефимов О.Н. Социальное страхование в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 165 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23086>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Чернов, И.В. Принципы страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов И.В. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Чернов, И.В. Виды страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов И.В. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.rbc.ru
- www.nalog.ru
- www.minfin.ru
- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.insur.ru>
- <http://www.insur-info.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Страхование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Страхование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Страхование» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 4 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 33 ч., слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4344.01.01;ПУ.01;1 4344.02.01;ПУ.01;1 4344.03.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1505.01.01;СЛ.01;1 1505.01.01;СЛ.02;1 1505.01.01;СЛ.03;1 1505.02.01;СЛ.01;1 1505.02.01;СЛ.02;1 1505.02.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (4344.01.01;ГТ.01;1 4344.02.01;ГТ.01;1 4344.03.01;ГТ.01;1 4344.01.01;ТТА.01;1 4344.02.01;ТТА.01;1 4344.03.01;ТТА.01;1, 4344.01.01;LS.01;1, 4344.02.01;LS.01;1, 4344.03.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы страхования»

1. Какова экономическая необходимость страхования?
2. Функции и роль страхования в условиях рыночной экономики.
3. Виды страхования.
4. Каковы юридические основы страховых отношений?
5. Сущность договора страхования.
6. Страховой тариф и страховая премия.
7. Организационные основы деятельности страховой компании.
8. Финансовые основы деятельности страховых компаний.
9. Страховая компания и ее инвестиционная деятельность.
10. Страхование имущества.
11. Классификация видов страхования юридических лиц.
12. Классификация видов страхования физических лиц.
13. Страхование ответственности, его виды.
14. Личное страхование его классификация и назначение.
15. Сущность и значение перестрахования.
16. Современное состояние страхового рынка России.
17. Страхование в системе международных экономических отношений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Принципы страхования»

1. Основные понятия и термины в страховании.
2. Страхование законодательство.
3. Классификация видов имущества в страховании.
4. Договор страхования жизни.
5. Страхование на случай смерти.
6. Смешанное страхование жизни.
7. Страхование от несчастных случаев.
8. Понятие и сущность ответственности страховщика.
9. Классификация и содержание предпринимательских рисков.
10. Страхование коммерческих рисков.
11. Страхование финансовых рисков.
12. Страхование убытков вследствие перерывов в производстве.
13. Страхование новой техники и технологии.
14. Страховые риски, их виды.
15. Методы управления риском.
16. Общая характеристика страхового рынка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Виды страхования»

1. Государственное регулирование страхового рынка.
2. Страховые агенты и брокеры.
3. Маркетинг в страховании.
4. Маркетинг страховщика.
5. Сегментация страхового рынка.
6. Моделирование и прогнозирование ситуаций поведения страхователей.
7. Конкуренция и конкурентоспособность страховой компании.
8. Рекламная работа в страховании.
9. Законодательное регулирование финансовой деятельности страховой компании.
10. Страховые резервы.
11. Прибыль от страховой деятельности.
12. Прибыль от инвестиционной деятельности.
13. Финансовая устойчивость страховой компании.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. История развития страхового дела
2. Экономическая необходимость страхования
3. Функции и роль страхования в условиях рыночной экономики
4. Классификация страхования
5. Организационные формы резервных фондов
6. Страховое законодательство
7. Страховой надзор
8. Условия лицензирования страховой деятельности
9. Страховой рынок
10. Страховые посредники
11. Страховые компании
12. Организационная структура страховой компании
13. Классификация и содержание предпринимательских рисков.
14. Способы измерения риска
15. Управление страховым риском
16. Страховые риски, их виды.
17. Страхование коммерческих рисков.
18. Страхование финансовых рисков.
19. Страхование убытков вследствие перерывов в производстве.
20. Страхование новой техники и технологии.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Основные принципы страхования.
2. Договор страхования
3. Страховая премия и страховой тариф
4. Методика расчета тарифной ставки
5. Виды страховой премии
6. Тарифная ставка в страховании
7. Страховой маркетинг и тенденции его развития
8. Удовлетворение страховых интересов клиентуры
9. Параметры сегментации страхового рынка
10. Анализ конкуренции на страховом рынке
11. Маркетинг продаж страховых полисов
12. Стимулы поведения страхователей на рынке
13. Источники информации страхового маркетинга
14. Средства страховых компаний
15. Страховые резервы страховщика
16. Прибыль страховых компаний,
17. Платежеспособность и финансовая устойчивость страховых компаний
18. Глобализация мирового страхового рынка
19. Основные направления страховых инвестиций,
20. Всемирная торговая организация и страховой бизнес

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Филимонова И. В. к.э.н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: усвоение студентами теоретических основ педагогики, знаний об образовательном процессе как о целостном процессе, о теории обучения как составной части учебного процесса, о теоретических основах воспитания, формах, методах воспитания, о роли детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект - субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я» концепции;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- заложить основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в профессиональной деятельности и в овладении его технологиями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- законы, закономерности и принципы обучения;
- категории дидактики, функции обучения;
- методы воспитания и требования к их применению;
- методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом,
- основные функции учителя, воспитателя, требования к ним;
- особенности современной семьи и семейного воспитания;
- признаки, стадии развития и структуру коллектива;
- профессионально-значимые личностные качества педагога;
- структуру и организацию различных видов педагогических технологий;
- сущность методов педагогического исследования;
- сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями;
- функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;
- цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия;

уметь:

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем;
- анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами;
- государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;

владеть:

- навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива;
- умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические теории, системы и технологии» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	24	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	-	216
часы	216	-	216
зачетные единицы	6	-	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы общей педагогики	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теоретические основы воспитания	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Теоретические основы обучения	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Педагогические технологии и образовательная практика	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы общей педагогики	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теоретические основы воспитания	-	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Теоретические основы обучения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Педагогические технологии и образовательная практика	2	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы общей педагогики	ОК-1 ОК-2	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP- хелпинг -4	-	устный доклад – 2
2	Теоретические основы воспитания	ОК-1 ОК-2	коллективный тренинг – 4, устный доклад- 4, IP-хелпинг -4	-	устный доклад - 2
3	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	ОК-1 ОК-2	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP- хелпинг -4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
4	Теоретические основы обучения	ОПК-1 ПК-12 ПК-13	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP- хелпинг -4	-	устный доклад- 2
5	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОПК-1 ПК-12 ПК-13	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP- хелпинг - 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
6	Педагогические технологии и образовательная практика	ОПК-1 ПК-12 ПК-13	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP-хелпинг - 4	-	устный доклад – 2, IP-хелпинг- 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы общей педагогики	<p>Предмет, задачи, функции, методы педагогики. Предмет, задачи, основные функции современной педагогики. Структура педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики: обучение и воспитание; развитие и образование, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическое творчество. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.</p> <p>Методология педагогической науки: педагогические теории, парадигмы, концепции, технологии. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Общая характеристика понятий «педагогическая теория», «парадигма»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>«концепция», «технология». Методы и организация педагогических исследований: изучение педагогического опыта; теоретические исследования; математические и методы в педагогике. Этапы исследования.</p> <p>Системный, личностный, деятельностный подходы в педагогике. Системный подход: суть понятия и сущность явления. Структура и особенности педагогических систем. Сравнительная характеристика комплексного, целостного и системного подходов. Личностный подход: основные идеи и перспективы использования. Концепция личностно ориентированного образования. Деятельностный подход: деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности; выбор и организация деятельности ребенка.</p> <p>Педагогический процесс. Педагогический процесс: понятие, сущность. Основные функции, противоречия и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом.</p> <p>Личность ребенка - объект и субъект воспитания и обучения. Общие вопросы возрастного развития. Понятия: «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «динамика возраста». Периодизация возрастного развития. Кризисные периоды в развитии личности: понятие, причины возникновения, особенности возникновения и проявления. Ситуация развития личности младшего школьника ведущие потребности, особенности развития психических функций, новообразования, ведущий вид деятельности. Задачи, содержание, направления и формы организации деятельности педагога и родителей по воспитанию и обучению младших школьников. Психологическое развитие подростков. Ведущие потребности (в самоутверждении, самовыражении, дружбе, общении, принятии другими) и новообразования этого возраста. Особенности, направления, содержание методы и формы обучения и воспитания подростков. Трудные подростки. Причины отклоняющегося поведения. Педагогическая коррекция. Характеристика особенностей юношеского возраста: ведущие потребности, особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы. Проблемы социального, жизненного и профессионального самоопределения юношей и девушек. Особенности, направления,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>содержание методы и формы обучения и воспитания старшекласников.</p> <p>Система образования в России и за рубежом. Система образования в России принципы организации, основные тенденции ее развития. Характеристика разного типа школ. (Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации»). Современная школа зарубежных стран. Характеристика системы образования одной из стран.</p>	
2	Теоретические основы воспитания	<p>Воспитание как часть педагогического процесса. Воспитание: понятие, характерные особенности, движущие силы, основные функции. Соотношение понятий «воспитание», «образование», «обучение». Специфика воспитания. Взаимосвязь воспитания и развития, воспитания и социализации.</p> <p>Сущность процесса воспитания. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Закономерности и принципы воспитания. Диалектика процессов воспитания. Психолого-педагогические основы перевоспитания.</p> <p>Цель воспитания, ее место в воспитательном процессе. Понятия: «цель» и «задачи» воспитания. Цель как идеал и модель развития личности. Характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации. Целеполагание в воспитательной деятельности.</p> <p>Особенности, содержание и источники воспитания. Особенности воспитательного процесса (целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов). Виды воспитания и направления организации воспитательного процесса. Сотрудничество школы и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей. Особенности воспитания в эпоху средств массовой информации и пропаганды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
3	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<p>Система методов воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта. Воспитание сознательной дисциплины и активности личности. Особенности использования методов формирования общественного сознания. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью анализировать основные этапы и закономерности

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельности и поведения. Методы самоопределения личности. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе.</p> <p>Личность и коллектив. Воспитание в коллективе. Понятие «коллектив». Классификация и структура малых групп. Теория коллектива А.С. Макаренко. Характеристика групповых устремлений, настроений, сознания. Взаимоотношения личности и коллектива. Взаимодействие педагога с детским коллективом.</p> <p>Направления воспитания. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, физическое воспитание учащихся. Система воспитания, включающая цель, задачи, содержание, формы, методы. Роль воспитателя в воспитательном процессе.</p> <p>Организация внеклассной деятельности учащихся. Методики организации совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной и внеклассной работе. Формы организации познавательной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической, общественной творческой деятельности.</p> <p>Семейное воспитание. Характеристика современной семьи. Функции, типы, особенности современной семьи. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Взаимодействие семьи и школы. Принципы общения, формы взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>
4	Теоретические основы обучения	<p>Дидактика - теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия: обучение, преподавание, знания, умения, навыки, учебные действия, учебная задача, способы деятельности.</p> <p>Содержание образования: информационный, операциональный, аксиологический компоненты содержания. Документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Национальная образовательная доктрина. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>Сущность и функции процесса обучения. Сущность процесса обучения. Психологические основы усвоения. Принципы, структура, закономерности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>обучения. Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация процесса обучения. Суть понятий и сущность явлений. Виды и формы. Характеристика особенностей, направлений и проблем реализации.</p>	<p>методические материалы (ПК-12); способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)</p>
5	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	<p>Методы и средства обучения. Классификации методов. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения по основным этапам обучающее-познавательного процесса: восприятие -усвоение, восприятие - воспроизведение, воспроизведения - выражения.</p> <p>Формы организации обучения. Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные организационные формы обучения. Характеристика классноурочной системы. Типы и виды уроков. Современный урок: психолого-педагогические требования. Характеристика основных форм учебных занятий: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Диагностика результатов обучения. Учет, проверка и оценка результатов обучения. Контроль: виды и формы контроля в процессе обучения. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль. Проблема неуспеваемости учащихся и пути ее преодоления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12); <p>способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)</p>
6	Педагогические технологии и образовательная практика	<p>Основные педагогические технологии. Понятия «методика» и «технология» и их соотношение. Преимущества технологии. Виды технологий: сущностные и описательные; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; информационные, суггестотехнологии, техника игры. Педагогические технологии: общая характеристика, отличительные особенности. Обзор педагогических технологий обучения: традиционная технология обучения; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология программированного обучения; технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения; авторские</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью использовать в преподавании

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>технологии обучения.</p> <p>Психолого-педагогические основы использования средств новых информационных технологий (ПИТ) в образовании.</p> <p>Общая характеристика. Возможности и особенности использования в образовательной практике и педагогической деятельности.</p> <p>Технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения в образовательной практике.</p> <p>Характеристика инновационных педагогических явлений: педагогическая поддержка, психолого-педагогическая сопровождение. Содержание, принципы, формы педагогической помощи и поддержки. Направления и сферы использования технологии педагогического сопровождения.</p>	<p>экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);</p> <p>способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
2. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Линейная алгебра	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Эконометрика	Информатика	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Педагогические теории, системы и технологии	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-12 способностью использовать преподавание экономических дисциплин образовательных учреждений различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	История экономических учений	Финансы	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-13 способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Экономика организаций (предприятий)	Экономика труда	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – система явлений действительности, которые обуславливают развитие индивида в процессе его деятельности в обществе

Объект

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции

Образование

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – цели, закономерности, принципы, формы, методы и средства целостного педагогического процесса

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование.

Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

_____ – основные понятия каждой науки; это наиболее общие и фундаментальные понятия,

отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания
Категории

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

_____ – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; это выделение общего, отвлечение от особенностей отдельных предметов определенного класса.
Понятие

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов; представляют собой результаты, с одной стороны, коллективного опыта человечества, с другой – индивидуального познания человеком окружающего мира
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений (упражнений)
Умения	освоенные способы выполнения действия (деятельности) не только в привычных, но и изменившихся условиях

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – форма психической активности обучающегося (воспитанника); деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.
Учебная

Задание

Порядковый номер задания	111
--------------------------	------------

Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов.

технология

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Целостный педагогический процесс	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися (воспитанниками) последовательное достижение целей образования и непрерывное решение различных педагогических задач.
Педагогическая задача	цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися (воспитанниками); проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся (воспитанников) с определенной образовательной целью.
Педагогическое взаимодействие	межличностный контакт педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений.
Педагогическая деятельность	форма психической активности педагога; особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования.

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Сурдопедагогика	изучает проблемы, возникающие при обучении (получения образования) глухими и слабослышащими людьми.
Тифлопедагогика	наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.
Олигофренопедагогика	изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей.
Логопедия	наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, ПАРАДИГМЫ, КОНЦЕПЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

Под _____ понимают учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности методологией

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ - это качество личности, представляющее собой совокупность нравственно-психологических

свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности.

Гуманность

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

_____ — модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе; ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.

Парадигма

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

_____ - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

Теория

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ — определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений

Концепция

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ определяет исходные позиции, принципы педагога в анализе, моделировании, проектировании и реализации различных видов педагогической деятельности и воплощается в практику педагогической деятельности в программах и методиках.

концепция

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников.

технология

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ уровень методологии – набор методов и методик, исследовательских техник и процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического и теоретического материала, его обработку и включение в массив научного знания.

Технологический

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ (общая) методология – теории, концепции, подходы, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (например, теория оптимизации; системный подход; аксиологический подход).

Общенаучная

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

_____ (частная) методология – совокупность подходов (например, в психологии – деятельностный подход, в педагогике – личностный подход и другие), а также принципов познания, применяемых в определенной научной дисциплине.

Конкретно-научная

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

_____ – философское направление, исходящее из тезиса о том, что все подлинное (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук или их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на содержательное исследование реальности, не имеет права на существование.

Позитивизм

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

_____ – философское течение, в котором фактор практики используется в качестве методологического принципа

Прагматизм

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

_____ материализм – философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Диалектический

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

_____ оптимизации – совокупность научных положений и практических действий, обеспечивающих изменение (модификацию) какой-либо системы для повышения эффективности её функционирования

Теория

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

_____ (ценностный) подход как общенаучный методологический принцип, ориентирующий исследователя на изучение предмета исследования, исходя из его ценностной сущности в объективной реальности и последующей полезности для людей

Аксиологический

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

Конкретно-научная (_____) методология – совокупность теоретических положений (подходов) и принципов познания, применяемых в определенной науке.

частная

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

_____ подход ориентирует педагога – исследователя на системное применение в процессе познания данных всех человековедческих наук, а также на всесторонний и непредвзятый анализ условий функционирования педагогических явлений.

Антропологический

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического исследования – способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерных связей и отношений, построения научных теорий.

Методы

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

_____ – наведение; побуждение, возбуждение

Индукция

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

_____ метод предполагает движение мысли, рассуждения от частных суждений к общему выводу (от частного к общему).

Индуктивный

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

_____ метод направлен на выведение умозаключения от общего суждения к частному выводу (от общего к частному).

Дедуктивный

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

Наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

_____ – разновидность метода беседы, в процессе применения которого не предусматривается развернутого диалога: исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задает их в определенной последовательности и ответы записываются открыто

Интервьюирование

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

_____ – исследовательский метод массового сбора информации в области изучаемого педагогического явления с помощью анкеты

Анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Метод педагогического _____ – способ целенаправленного изучения педагогического явления (констатирующий этап), активного воздействия исследователя на исследуемое явление (формирующий этап), измерение и анализ результатов педагогического воздействия (аналитический этап).

эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Анализ	способ выделения и рассмотрения отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений
Синтез	метод научного исследования, состоящий в мысленном соединении различных признаков, свойств, элементов объекта (предмета) познания в единое целое (систему).
Сравнение	способ установления сходства и различия между изучаемыми явлениями на основе определенного критерия (критериев).
Обобщение	метод выделения в нескольких явлениях общих черт (признаков).

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Абстрагирование	метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака явления от других его признаков или свойств
Метод конкретизации	мысленная реконструкция, воссоздание предмета исследования на основе вычлененных абстракций
Моделирование	метод исследования педагогических явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.
Метод мысленного эксперимента	способ проектирования идеальных объектов, позволяющих мысленно создавать ситуации, которые могли бы быть в реальном эксперименте.

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными приемами работы с информационными источниками и их определениями	
составление библиографического списка	работа по описанию источников информации
реферирование	краткое письменное изложение или обобщение мыслей автора источника по определённой теме
конспектирование	краткое изложение основных положений источника информации
аннотирование	краткая характеристика источника информации, показывающая особенности и достоинства описываемого источника

**СИСТЕМНЫЙ, ЛИЧНОСТНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА - ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	1

_____ подход – общенаучный методологический принцип, направление изучения предмета исследования, ориентирующие исследователя на необходимость рассматривать явления действительности как системы, имеющие определенное строение и законы функционирования.
Системный

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

_____ — это направленная связь субъекта с окружающей действительностью при опредмечивании и распределении; материальными носителями информации в коммуникативных процессах выступают определенные предметно-знаковые системы (К.К Платонов, Н.М. Тавер) как опредмеченная деятельность передающей системы
Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

_____ - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.

Система

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - это движение по пути познания, от незнания к знанию, от неполного и неточного знания к более полному и точному

Процесс

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

процесс

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, и есть педагогическая _____

задача

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса.

Принципы

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса	ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности
Соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу	участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально ценных личностно-деловых качеств
Принцип научности	является ведущим ориентиром при приведении содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией. Имея прямое отношение к содержанию образования, он проявляется, прежде всего, при разработке учебных планов, учебных программ и учебников

Принцип преемственности, последовательности и систематичности	направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование
--	--

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Ответьте на вопрос: Чем отличается обучение от образования?

Вариант 2

Подготовьте ответ на тему «Характеристика организационно-методических принципов обучения»

Вариант 3.

Ответьте на вопрос: Какие известны методы педагогических исследований?

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Понятие и сущность метода и приема обучения»

Вариант 5.

Ответьте на вопрос: В чем заключается сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Технологический подход к обучению»

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Общая характеристика технологий развивающего обучения»

Вариант 8.

Ответьте на вопрос: Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Планирование как результат конструктивной деятельности педагога»

Вариант 10.

Ответьте на вопрос: Какие существуют теории формирования содержания образования? Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы; способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы общей педагогики», «Теоретические основы воспитания», «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса», «Теоретические основы обучения», «Обучение в структуре целостного педагогического процесса», «Педагогические технологии и образовательная практика».

В результате обучающийся должен **знать:** законы, закономерности и принципы обучения; категории дидактики, функции обучения; методы воспитания и требования к их применению; методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом, основные функции учителя, воспитателя, требования к ним; особенности современной семьи и семейного воспитания; признаки, стадии развития и структуру коллектива; профессионально-значимые личностные качества педагога; структуру и организацию различных видов педагогических технологий; сущность методов педагогического исследования; сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями; функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости; цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия; **уметь:** анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами; государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы; устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки; **владеть:** навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива; умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

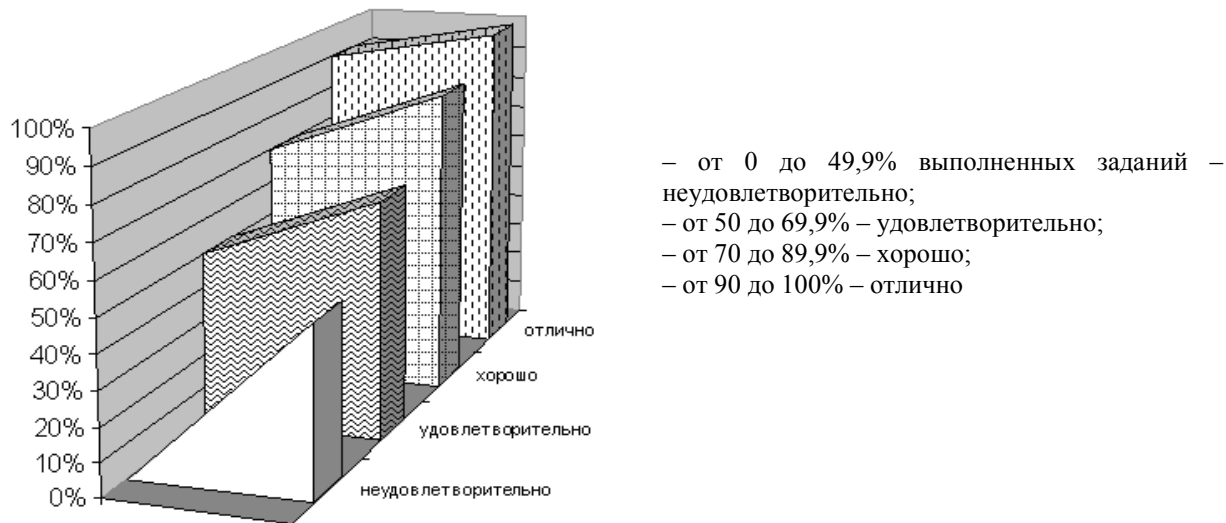
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

Дополнительная

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах рефераты, ассессинг письменной работы и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 24 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)–78 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 48 ч., IP-хелпинг –131 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы общей педагогики»

1. Какие основные понятия рассматриваются педагогикой?

2. Зачем нужно педагогическое взаимодействие?
3. С какими науками педагогика имеет прочные связи? Какие формы взаимосвязи педагогики с другими науками вы знаете?
4. Чем различаются понятия «социализация» и «адаптация»?
5. Какую роль в социализации играют этнические особенности?
6. Почему семья считается базовым фактором социализации? Что это означает?
7. Какова роль общения в развитии личности?
8. Каковы общие стратегии межличностного взаимодействия?
9. Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)?
10. Каковы возможные пути развития совместной деятельности?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Теоретические основы воспитания»

1. Что такое процесс воспитания?
2. Какие существуют особенности воспитания?
3. Охарактеризуйте современную систему воспитания.
4. Дайте определение «воспитание» и «воспитательная работа».
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
6. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
7. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
8. Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки воспитанников?
9. Какими принципами руководствуется современная система воспитания?
10. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса»

1. В чем сущность методов воспитания?
2. Какое значение в воспитательном процессе имеют методы формирования положительного опыта личности и как их организовать в детском возрасте?
3. Каковы педагогические условия организации метода соревнования в детском коллективе?
4. В чем сущность этического рассказа?
5. В чем сущность разъяснения?
6. В чем сущность внушения, убеждения, увещания?
7. Что такое поощрение, каково его воспитательное значение?
8. Опишите задачи и пути нравственного и эстетического воспитания
9. В чем состоят проблемы физического воспитания, формирования правил здорового образа жизни?
10. Назовите проблемы гражданского, нравственно и эстетического воспитания молодежи на современном этапе?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Теоретические основы обучения»

1. Какие существуют уровни развития ребенка?
2. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
3. Назовите основные противоречия процесса обучения.
4. Назовите основные этапы обучения.
5. Какие требования предъявляются к принципам обучения?
6. Что такое правила обучения и как они соотносятся с принципами обучения?
7. В чем заключается смысл принцип наглядности?
8. В чем заключается принцип сознательности и активности?
9. Какие существуют признаки сознательного усвоения учебного материала?
10. В чем заключается смысл принципов доступности, научности, системности?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Обучение в структуре целостного педагогического процесса»

1. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения.
2. Охарактеризуйте словесные методы обучения.
3. Раскройте сущность и значение наглядных методов обучения.
4. От чего зависит выбор методов и средств обучения?
5. Как классифицируются мотивы?
6. Что такое активность в учении?
7. Как осуществляется активизация учебной деятельности?

8. Назовите основные требования к уроку.
9. Каковы особенности организации урока?
10. Как необходимо использовать на уроке фронтальные, групповые, индивидуальные формы урока?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Педагогические технологии и образовательная практика»

1. Что такое технология обучения?
2. В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?
3. Какие новые качества приобретает процесс обучения, развивающийся технологической системе?
4. Охарактеризуйте суть технологии развивающего обучения.
5. Охарактеризуйте суть проблемную обучения.
6. Охарактеризуйте суть программированного обучения.
7. Охарактеризуйте суть модульного обучения.
8. Охарактеризуйте суть дистанционного обучения.
9. Какие авторские технологии обучения вы знаете?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Основные категории педагогики.
2. Цель и задачи педагогических исследований.
3. Методы изучения личности и коллектива.
4. Система педагогических наук.
5. Основные формы связи педагогики с другими науками
6. Процесс развития личности
7. Роль наследственности в развитии личности
8. Влияние среды на развитие личности
9. Влияние воспитания на развитие личности
10. Влияние активности деятельности личности на развитие

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Диалектика процесса воспитания
2. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе
3. Структура воспитательного процесса
4. Содержание воспитательного процесса
5. Современная система воспитания.
6. Понятие и виды принципов воспитания
7. Личностный подход к воспитанию
8. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе
9. Законы и закономерности воспитания.
10. Особенности воспитания личности в современных условиях

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

1. Педагогические требования, предъявляемые к контролю
2. Оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся
3. Значение мотивации учения
4. Влияние интереса на формирование мотивации к познавательной деятельности
5. Понятие и формирование потребностей человека
6. Стимулы учения в процессе обучения
7. Подходы к определению сущности содержания образования
8. Основные компоненты содержания образования
9. Соотношение опыта творческой деятельности к содержанию образования
10. Предметные циклы в содержании образования

Темы устно эссе по шестой теме (разделу)

1. Общая характеристика педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
2. Технология проблемного обучения
3. Условия (требования) организации технологического процесса в обучении
4. Понятие и признаки педагогических технологий

5. Различие между традиционным обучением и развивающим: по целям, по содержанию материала, по методам и формам обучения
6. Технология поэтапного формирования умственных действий
7. Особенности технологии коллективного взаимодействия
8. Особенности технологии проблемного обучения
9. Особенности технологии модульного обучения
10. Особенности технологии дистанционного обучения

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Сущность процесса обучения
2. Закономерности и принципы обучения
3. Принципы сознательности и активности в обучении
4. Принципы систематичности, научности и доступности в обучении
5. Психологические методы воспитания. Метод поощрения и наказания
6. Коллектив как средство воспитания. Стадии развития, руководство
7. Цели и содержание воспитания в современной российской школе
8. Умственное воспитание. Задачи, содержание, методы, показатели
9. Формирование мировоззрения школьников. Ценности и ценностная ориентация как педагогическая проблема
10. Правовое воспитание. Воспитание законопослушности, сознательной дисциплины. Преступность несовершеннолетних

Темы реферата по пятой теме (разделу)

1. Психологические основы технологий активного обучения
2. Теоретические основы интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся
3. Требования к построению дидактической структуры знаний
4. Структура урока: дидактическая, мотивационная, методическая.
5. Виды классификаций методов обучения.
6. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения.
7. Понятие о средствах обучения.
8. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения.
9. Классификация средств обучения.
10. Простые и сложные средства обучения.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Толкачев В. А. д.пед.н., профессор, член-корр. РАЕН

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков, раскрытия исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике.

Задачи дисциплины:

- освоение закономерностей денежного оборота и кредита;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- изучение специфики России в области денежно-кредитного регулирования;
- овладение обучающимися приемами анализа и систематизации процессов в сфере кредитно-денежного обращения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков; позицию российской экономической науки в этой сфере;
- основы организации и регулирования денежного оборота, особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах; методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; особенности проведения денежных реформ в различных странах.

уметь:

- оценивать роль банков в современной рыночной экономике;
- применять методы кредитования,
- использовать методы вычисления ссудного процента;

владеть:

- формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной экономики, с учетом специфики России;
- приемами статистического анализа материалов по денежному обращению, кредиту и банкам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	26
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
из них:	8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		26
Самостоятельная работа (всего)	102	-	181
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	181
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Деньги	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Инфляция: сущность, формы, причины	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Кредит	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Современные банковские системы	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Центральные банки	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Коммерческие банки: основы деятельности	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Деньги	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Инфляция: сущность, формы, причины	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Кредит	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Современные банковские системы	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Центральные банки	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Коммерческие банки: основы деятельности	-	4	-	31		36
	Итого:	8	18	-	181		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Деньги	ОК-3 ОПК-1 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2	-	устный доклад-2
2	Инфляция: сущность, формы, причины	ОК-3 ОПК-1 ПК-8	логическая схема-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, тест-тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
3	Кредит	ОК-3 ОПК-1 ПК-8	логическая схема-2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	-	устный доклад-2
4	Современные банковские системы	ОК-3 ОПК-1 ПК-8	логическая схема-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, тест-тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
5	Центральные банки	ОК-3 ОПК-1 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад-4, IP-хелпинг-4	-	устный доклад-2
6	Коммерческие банки: основы деятельности	ОК-3 ОПК-1 ПК-8	коллективный тренинг-4, вебинар-4, IP-хелпинг-4	-	вебинар-2, IP-хелпинг-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Деньги	<p>Необходимость и сущность денег Необходимость и предпосылки возникновения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег, их особенности. Теории денег и их развитие в современных условиях. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги). Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег; денежные агрегаты. Роль денег в воспроизводственном процессе.</p> <p>Выпуск денег в хозяйственный оборот</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия.</p> <p>Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежное обращение».</p> <p>Организация безналичного денежного оборота</p> <p>Понятие безналичного денежного оборота. Факторы, определяющие объем и структуру безналичного денежного оборота, скорость движения денежных средств. Система безналичных расчетов, ее основные элементы; виды счетов и расчетных документов, способ платежа.</p> <p>Аккредитивы, платежные поручения, плановые платежи, чеки.</p> <p>Межбанковские расчеты, корреспондентские отношения.</p> <p>Перспективы развития безналичных расчетов.</p> <p>Денежная система. Налично-денежный оборот</p> <p>Понятие налично-денежного оборота. Налично-денежные потоки в хозяйстве, принципы их организации.</p> <p>Понятие денежной системы страны. История развития денежной системы России. Характеристика денежной системы административно-распределительного типа экономики. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
2	Инфляция: сущность, формы, причины	<p>Инфляция: сущность, формы, причины и социально-экономические последствия</p> <p>Сущность и формы проявления инфляции. Виды и причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции.</p> <p>Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения. Причины и особенности проявления инфляции в России.</p> <p>Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели и результаты денежной реформы. Варианты денежной реформы (нуллификация, девальвация, деноминация, ревальвация).</p> <p>Валютные отношения</p> <p>Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы. Валютная система России. Европейская валютная система. Валютный курс как экономическая категория. Режим валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Международные расчеты и мировая валютная система. Валютные клиринги. Платежный баланс. Расчетный баланс.</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
3	Кредит	<p>Необходимость и сущность кредита Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений.</p> <p>Функции, формы и виды кредита Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита. Классификация форм кредита. Субъекты кредитных отношений. Виды кредита. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит. Особенности государственного, международного и потребительского кредита. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Международные финансовые потоки и мировые рынки. Мировой кредитный рынок. Рынки золота.</p> <p>Роль и границы кредита Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровне. Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства. Роль кредита в экономном использовании материальных и денежных ресурсов. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота. Роль кредита в развитии внешнеэкономических связей. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровне. Перераспределительные и антиципационные, количественные и качественные границы применения различных видов кредита.</p> <p>Ссудный процент и его экономическая роль Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике.</p>	<p>технологии (ПК-8).</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
4	Современные банковские системы	<p>Возникновение и развитие банков Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. Эволюция банковского дела: меняльные лавки, монетное дело, ростовщичество, возникновение банковского дела в древних цивилизациях. Условия возникновения банков как специализированных предприятий. Формирование денежной системы как необходимое условие функционирования банков. Правовые основы прочности и устойчивости банковской деятельности. Особенности развития банковской системы в</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>различных странах: этапы и формы организации. Особенности формирования банков Германии, Нидерландов, Великобритании. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках. Возникновение и развитие банковского дела в России; коммерческие банки второй половины XIX в. – начала XX в., коммерческие банки 20-х гг. XX века.</p> <p>Роль Госбанка в банковской системе России в XIX – XX вв. Особенности деятельности специализированных банков.</p> <p>Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела.</p> <p>Особенности современных банковских систем</p> <p>Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы.</p> <p>Характеристика элементов банковской системы. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации. Функции и роль банка в экономике. Виды банков по типу собственности, правовой организации, специализации, числу филиалов, сфере обслуживания. Особенности банковской инфраструктуры в современном хозяйстве.</p> <p>Уровни банковской системы. Одноуровневая система банков. Двухуровневая система, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой.</p> <p>Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой.</p> <p>Проблемы формирования банковской системы России. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы.</p> <p>Международные финансовые и кредитные институты</p> <p>Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития и др.</p>	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
5	Центральные банки	<p>Центральные банки и основы их деятельности</p> <p>Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Особенности деятельности Центрального банка России: единая денежно-кредитная политика, эмиссия наличных денег и организация их обращения, организация безналичных расчетов, рефинансирование, надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.</p> <p>Организационная структура зарубежных банков. (Франция, ФРГ, Англия, США и др.).</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
6	Коммерческие банки: основы деятельности	Коммерческие банки и их деятельность Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Виды активных операций по экономическому содержанию (ссудные, расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные), по степени риска, по направлениям размещения средств (первичные, инвестиционные); по уровню доходности. Характеристика ссудных операций (способы обеспечения, виды счетов, субъекты кредитования). Активно-пассивные операции (комиссионные, посреднические). Тростовые операции банка. Балансовые и забалансовые операции банка. Виды забалансовых операций. Понятие банковской ликвидности. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. Основы банковского менеджмента и маркетинга.	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Янова, П.Г. Денежно-кредитная политика в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 207 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13435>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).

2. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).

3. Фетисова, Т.А. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 174 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11362>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).

4. Кувшинова Ю.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кувшинова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21267>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Николаева, Н.Д. Банки [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу).

6. Николаева, Н.Д. Кредит [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу).
7. Шушунова, Т.Н. Финансы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу).
8. Шушунова, Т.Н. Кредит [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу).
9. Шушунова, Т.Н. Современные банковские системы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу).
10. Шушунова, Т.Н. Деньги [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу).
11. Шушунова, Т.Н. Центральные и коммерческие банки: основы деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу).
12. Валютные отношения. Инфляция (слайд-лекция по первому разделу).
13. Бойцова В. В. Деньги, их виды и роль в экономике. Денежное обращение и денежный оборот (слайд-лекция по первому разделу).
14. Бойцова В. В. Понятие, элементы и типы денежной системы. Сущность и виды инфляции (слайд-лекция по первому разделу).
15. Сущность кредита. Формы и функции кредита. Кредитная система. Кредитный механизм. (слайд-лекция по второму разделу).
16. Виды кредитных операций (кредита). (слайд-лекция по второму разделу).
17. Залог. Международный кредит. Ссудный процент и процентная ставка. (слайд-лекция по второму разделу).
18. Деньги (логическая схема по первому разделу).
19. Кредит в условиях рыночных отношений (логическая схема по второму разделу).
20. Банки (логическая схема по третьему разделу).
21. Деньги (логическая схема по четвертому разделу).
22. Павлова С. А. Деньги, кредит, банки (курс 1) (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
23. Павлова С. А. Финансы и кредит (гlossарный тренинг по третьему разделу).
24. Москов Н. М. Деньги (тест-тренинг по первому разделу).
25. Москов Н. М. Кредит (тест-тренинг по второму разделу).
26. Деньги, кредит, банки (тест-тренинг по третьему разделу).
27. Буцкий В. А. Финансы и кредит (тест-тренинг по четвертому разделу).
28. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
29. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
30. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
31. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых

работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Линейная алгебра	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Эконометрика	Информатика	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Педагогические теории, системы и технологии	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

На первом уровне банковской системы в России с начала 90-х гг. XX в. находится (-ятся)	
	Центральный банк Российской Федерации
	Система коммерческих банков страны
	Министерство финансов РФ со своими правами
	Специализированные кредитные институты страны

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

К прямым инструментам кредитной политики ЦБ РФ в первую очередь следует относить	
	операции с учетной ставкой и определением нормы обязательных резервов коммерческих банков
	непосредственное воздействие на курс национальной валюты
	способы регулирования процентных ставок за кредит самих коммерческих банков
	способы воздействия на курс иностранной валюты в стране

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Центральный банк Российской Федерации как финансовый агент правительства страны осуществляет операции по

	размещению и погашению государственного долга
	субсидированию муниципальных расходов
	техническому обмену валюты российских граждан
	непосредственному регулированию расчетно-кассовой деятельности коммерческих банков

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Ломбардный кредит в деятельности ЦБ РФ – это

	элемент рефинансирования в предоставлении коммерческим банкам кредита под залог надежных ценных бумаг
	форма безвозмездного кредита со стороны Центрального банка в отношении своих заемщиков
	льготный кредит муниципальным органам власти
	форма инвестиционного кредита без соответствующего залога со стороны заемщика

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Депозитные операции коммерческих банков представляют собой привлечение

	во вклады временно свободных средств клиентов, включая физических лиц
	на текущие счета денежных средств бюджетных организаций
	на расчетные счета денежных средств коммерческих организаций
	на корреспондентские счета денежных средств других банков

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Пассивные операции коммерческих банков – это операции

	по привлечению денежных средств в банк с целью формирования разнообразных его ресурсов
	относящиеся к выдаче средств, находящихся на депозитных счетах
	по расходованию иностранной валюты из резервов банка
	осуществленные на открытом рынке с ценными бумагами, относящиеся к их размещению

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

К активным операциям коммерческих банков относится (-ятся)

	размещение и использование собственных и привлеченных средств банков с целью получения дохода
	накопительные операции в отношении денежных резервов
	приобретение и накопление иностранной валюты
	организация сохранности в банке привлеченных денежных средств или ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Высшим органом управления акционерного коммерческого банка является	
	общее собрание его акционеров
	правление акционерного банка
	совет директоров (управляющих) банка
	администрация президента акционерного банка

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Ликвидация коммерческого банка в Российской Федерации как юридического лица осуществляется на основе	
	отзыва у него ЦБ РФ лицензии на совершение банковских операций
	соответствующего постановления Правительства РФ
	решения Государственной Думы РФ
	решения органов местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Посредничество коммерческого банка в кредитных операциях осуществляется на основе использования банком	
	собственных и заемных средств
	только собственных ресурсов банка
	ресурсов привлеченного характера с обязательного разрешения их собственников
	обязательных резервов, формируемых по нормативам центрального банка

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Функция операций коммерческих банков с ценными бумагами реализуется на основе их	
	выпуска, продажи, покупки, учета и хранения
	предстоящего обязательного залога в ЦБ РФ
	дальнейшего размещения только среди клиентов банка – эмитента данных ценных бумаг
	обязательного размещения среди иностранных клиентов банка

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

К собственным средствам коммерческих банков относятся	
	их средства уставного и резервного капитала, учредительской и нераспределенной прибыли, приобретенные ценные бумаги
	все ликвидные средства, которые позволяют банку получать соответствующий доход
	ресурсы банка, связанные с проведением банком только активных операций
	их средства только в национальной валюте

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Заемные средства коммерческих банков – это средства, формируемые в банках за счет	
	средств клиентов банков, собственных банковских векселей, межбанковских кредитов
	учредительской и балансовой прибыли
	выпуска акций или перечисленных паевых взносов
	средств, не подлежащих возврату клиентам банка

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Налично-денежный банковский оборот представляет собой использование денег в банковской деятельности в качестве	
	средства обращения и средства платежа
	меры стоимости
	средства накопления (образования сокровищ)
	мировых денег

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Обязательные резервы коммерческих банков – это	
	доля (в процентах) привлеченных средств, которые должны содержаться в форме резервов на резервных счетах в центральном банке
	их фонды во вторичных резервах банка
	ресурсы банков, используемые в активных операциях
	часть доходов акционерных банков, остающаяся после выплаты дивидендов его акционерам

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Срочные вклады клиентов банка содержат денежные средства, зачисленные на депозитные счета	
	на определенный зафиксированный срок с выплатой процентов к сумме вклада
	для расчетов между клиентами банков в любой срок
	для оплаты физическими лицами коммунальных услуг в любое время
	в целях осуществления расчетов между юридическими лицами в течение одного дня

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Сберегательный сертификат – это	
	письменное свидетельство банка о депонировании в нем денежных средств физическим лицом, удостоверяющее право на получение по истечении установленного срока своего депозита и процентов по нему
	документ банка, оформляемый на имя юридического лица, свидетельствующий о депонировании в банке им денежных средств с правом их возврата через определенное время с процентами
	документ, который оформляется только на имя нерезидентов в качестве письменного

	свидетельства банка, дающего право им получить свои деньги через определенное время с процентами
	письменное свидетельство банка, оформленное для бюджетной организации, дающее ей право получить депонированные в банке денежные средства через зафиксированный срок с процентами

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Межотраслевая банковская конкуренция распространяется на	
	различные сферы и отрасли банковской деятельности и банковского продукта
	предоставления аналогичных для действующих банков услуг своим клиентам
	сферу только конкуренции с иностранными банками
	конкуренцию только в сфере привлечения банковских депозитов населения

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Банковский счет – это счет в соответствующем банке, открываемый	
	юридическим и физическим лицам для осуществления разнообразных банковских операций
	только нерезидентам для их операций с национальной валютой
	для операций только с зарубежными банками в иностранной валюте
	только для бюджетных организаций, имеющих свои подразделения в отдаленных регионах

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Коммерческие банки при предоставлении инвестиционного кредита в первую очередь руководствуются двумя такими параметрами, как	
	срок окупаемости кредита и уровень рентабельности
	место расположения заемщика кредита и профессионализм его руководителей
	наличие у заемщика иностранной валюты и ее конвертируемость
	возможность досрочного возврата кредита заемщиком и в разной валюте

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Кредитный риск – это прежде всего риск	
	возможного невозврата заемщиком полученной ссуды или нарушения сроков ее возврата
	возникновения противоречий между кредитором и заемщиком при заключении кредитного договора
	возможного ухудшения социальных условий в регионе реализации инвестиционного проекта
	проявления непрофессионализма руководителей инвестиционного проекта

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Селективный риск в банковском кредите – это риск, связанный с возможным	
	неудачным выбором объекта кредитования

	ошибочным определением срока возвращения кредита
	разночтением ряда положений кредитного договора
	отсутствием средств у кредитора для поэтапного кредитования инвестиционного проекта

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Инновационный риск – это вероятность	
	потерь, возникающих у банка при вложении средств в инвестиционные проекты, которые не прошли еще реальную апробацию на рынке
	возможных потерь от приобретения на фондовом рынке ненадлежащих ценных бумаг
	недостаточно профессионального определения объекта кредитования в соответствующем регионе
	недоучета имеющейся в наличии рабочей силы соответствующей квалификации

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Временный риск банка – это риск	
	инвестирования средств, включая заемные, в неподходящее для заказчика (банка) инвестора время
	относящийся к недополучению своевременно суммы намеченной процентной ставки
	недостаточности ликвидных средств у банка кредитора
	связанный с увеличением в банке собственных управляемых пассивов

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Риск депозитных банковских операций, как один из внутренних рисков банка, проявляется в неспособности банка	
	обеспечить его ресурсами свои активные операции и выполнить обязательства перед клиентами
	выдерживать определенные центральным банком страны обязательные нормативы банковской деятельности
	работать с конвертируемой иностранной валютой
	обеспечить свои перспективные пассивные операции

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Чистая прибыль банка – это	
	остающаяся в распоряжении банка прибыль после выплаты причитающихся налогов и других обязательных фискальных платежей
	балансовая (бухгалтерская) прибыль банка до уплаты налогов
	часть прибыли банка, формирующаяся при превышении его операционных доходов над операционными расходами
	прибыль, образуемая в банке за счет причитающихся ему штрафов и неустоек

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Относительные показатели эффективности банковской деятельности определяются на основе	
	соотношения полученной банком прибыли от отдачи различного рода затраченных его средств
	характеристики суммы полученной прибыли на конец отчетного года
	анализа остатка прибыли банка после выплаты налогов
	характеристики показателя прибыли банка после оплаты штрафов и неустоек

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Норма прибыли на банковский капитал рассчитывается как отношение суммы полученной прибыли ко (к)	
	всему затраченному капиталу банка
	затраченным собственным средствам банка
	использованным заемным средствам в банковской деятельности
	сумме выданных банками кредитов заемщикам

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Аудит в банковской сфере – это	
	деятельность специалистов по осуществлению независимых проверок бухгалтерской и иной отчетности банка
	проверка бухгалтерских счетов банка штатными ревизорами
	анализ банковской деятельности топ-менеджерами
	изучение итогового баланса банка его президентом

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Норматив достаточности капитала банка (Н1) определяется на основе отношения	
	собственных средств банка к сумме его активов, взвешенных с учетом риска
	заемных средств банка к сумме его пассивов
	собственных средств банка к сумме его пассивов
	собственных средств банка к сумме его первичных резервов

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Кредитные операции Международного валютного фонда осуществляются им только с	
	официальными организациями стран – членом МВФ
	крупными негосударственными корпорациями различных стран, являющихся членами МВФ
	представителями мелкого и среднего бизнеса в различных странах мира
	официальными организациями стран только европейского региона

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Кредитные отношения в рыночных условиях являются элементом	
	товарно-денежных процессов

	натурального хозяйства
	командной государственной экономики
	политических региональных структур

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Ссудная операция – это предоставление денег или иных ценностей одного лица другому	
	в заем с их возвратом под определенный процент
	в безвозмездное пользование на неопределенный срок
	только в рамках определенного города или сельской местности
	на основе их дарения в полную собственность получателя

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Потребительная стоимость ссудного капитала определяется его способностью	
	находясь у заемщика, участвовать в организации производства и формировании ссудного процента
	удовлетворять потребность владельца ссудного капитала в организации его собственной каждодневной деятельности в материальном производстве
	быть использованным только в качестве реального средства сбережения и накопления денежных средств
	участвовать в натуральном бартерном обмене товара на товар

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Экономическая роль рынка ссудных капиталов заключается в его способности	
	объединять разрозненные денежные средства для их использования в целях концентрации производства
	разъединять сконцентрированные денежные средства производителей для их более рационального использования
	объединять частных хозяйственных субъектов только с государственными предприятиями
	искоренения стихийных конкурентных отношений между различного рода производителями материальных благ

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Деньги на расчетных счетах клиентов банков в отношении кредита представляют	
	важный источник ссудного капитала
	накапливаемые деньги, которые не могут служить источником ссудного капитала
	конкретный источник для пополнения государственных текущих расходов
	источник денежных средств для их регулярного непосредственного востребования населением, для организации торговли

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1

Вес	1
-----	---

В банковской системе в отношении денег, хранящихся на счетах вкладчиков банков, для их использования в качестве источника ссудного капитала	
	не требуется получения согласия владельцев таких счетов
	требуется обязательное получение согласия владельцев таких счетов
	только требуется согласие владельцев счетов до востребования
	требуется только согласие владельцев текущих счетов крупных государственных организаций

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Первичные инвесторы на рынке ссудных капиталов – это	
	владельцы временно свободных финансовых ресурсов, используемых в качестве ссудного капитала
	юридические и физические лица, испытывающие недостаток в финансовых ресурсах
	владельцы акций, реализующие их на фондовом рынке при снижении только их номинальной стоимости
	посредники на рынке ценных бумаг с целью получения дополнительного дохода на основе спекуляции такими ценными бумагами

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Кредитный потенциал банков представляет собой	
	величину мобилизуемых в банке средств за минусом обязательных денежных резервов банка
	имеющиеся у банка в наличности денежные средства
	общую сумму, отданную в ссуду хозяйствующим субъектам, включая другие банки
	сумму денежных средств банка, которая может служить гарантией обеспеченности кредита различных заемщиков

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Кредитоспособность заемщика – это	
	его возможность своевременно, включая проценты, погашать им сумму полученной ссуды
	наличие у него денежных средств, которые заемщик может использовать в качестве кредита
	его денежные средства, составляющие резервный фонд сбережений
	денежные средства заемщика, находящиеся на счетах в других банках, кроме основного банка с расчетным счетом заемщика

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

По временному признаку рынок ссудных капиталов – это рынок	
	краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
	одномесечный, двухмесячный, трехмесячный
	годовой и полуторогодовой
	бессрочный

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

По институциональному признаку современный рынок ссудного капитала – это рынок	
	ценных бумаг и заемного капитала
	товаров и услуг
	промышленных и сельскохозяйственных благ
	собственных и заемных средств фирмы

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Банковский кредит	
	предоставляется различного рода заемщикам в виде денежных ссуд
	реализуется банками в виде приобретенных ими товаров, отдаваемых в кредит своим клиентам
	это кредит, который не предоставляется в денежной форме
	разновидность современной формы ростовщического кредита

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

К основным принципам кредита относятся	
	срочность, возвратность, платность, обеспеченность, ценовой характер кредита
	лизинг, иные виды аренды, бартер
	субъективные и объективные основы кредита, маркетинг
	постановка кредитных экспериментов и моделирование кредитных отношений

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Ставка рефинансирования Центрального банка нашей страны в области кредита	
	устанавливается для получения и оплаты кредитов ЦБ коммерческими банками и учета ее при выдаче кредита их клиентам
	предусматривает более низкую ставку процента кредита коммерческих банков своим клиентам, чем ставка за кредит ЦБ таким банкам
	определяется на рынке межбанковского кредита с учетом конкурентных отношений иностранных и национальных банков
	предусматривает обязательный учет курса иностранной валюты и кредита в такой валюте коммерческих банков

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Регулирование денежной массы в нашей стране возложено на	
	Центральный банк Российской Федерации
	Правительство РФ
	Государственную Думу
	региональные органы власти

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Инфляция спроса – это	
	нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением со стороны спроса с появлением избытка денег
	отсутствие спроса на товары первой необходимости
	отсутствие спроса на дефицитные товары
	недостаточность денег по отношению к количеству обращающихся на рынке товаров

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Инфляция издержек – это	
	наращивание рыночных цен в связи с увеличением издержек производства
	рост числа предназначенных к реализации на рынке товаров и услуг
	предложение товаров на рынке по более низким ценам
	рост реального ВВП

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Дефлятор ВВП – это индекс, выражающий отношение объема ВВП в	
	фактических ценах и ВВП в базовых ценах
	базовых ценах к ВВП в текущих ценах
	базовых ценах к ВВП в текущих ценах
	рублевых ценах к ВВП в ценах в иностранной валюте

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Платежный баланс страны определяется как соотношение суммы	
	платежей в валюте за границей и поступлений из-за рубежа в ней же за определенный срок (например, за год)
	торговых сделок одной страны с другой
	полученных из-за рубежа кредитов и выданных зарубежными партнерами
	оплаты государством и требований его граждан за рубежом и полученных денежных валютных средств от иностранных граждан за время их пребывания на территории этого государства

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную зачетную работу, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте тему: «Закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформация в современных условиях».

Вариант 2.

Демонстрируя владение культурой мышления и способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Цели денежно-кредитной политики. Влияние ДКП на экономический рост».

Вариант 3.

Реализуя умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в письменной зачетной работе раскройте тему: «Правовые основы банковской деятельности в Российской Федерации».

Вариант 4.

Опираясь на федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)", в письменной зачетной работе охарактеризуйте его организационно-правовой статус, функции, процедуру назначения руководящего состава, взаимоотношения с государством и национальной банковской системой, показывая умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 5.

В письменной зачетной работе опишите, какие исходные данные необходимо собрать и проанализировать, и какую методику применить, чтобы провести анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческого банка.

Вариант 6.

Опишите в письменной зачетной работе, какая информация является исходной для составления платежного баланса страны, из каких частей он состоит, по каким экономическим показателям проводят анализ платежного баланса страны, чтобы оценить эффективность внешнеэкономической политики государства.

Вариант 7.

Для выполнения письменной зачетной работы на тему: «Особенности проявления инфляции в России. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции», осуществите сбор, обработку и анализ статистических данных, используя официальные источники статистической информации, а также аналитическую и научную литературу по теме.

Вариант 8.

В письменной зачетной работе раскройте тему: «Факторы, влияющие на валютный курс», опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины, используя статистическую информацию, проанализируйте влияние падения курса рубля, и опишите меры, которые принимает Правительство РФ, чтобы стабилизировать курс национальной валюты и укрепить экономику.

Вариант 9.

Выполните письменную зачетную работу, в которой проанализируйте официальную бухгалтерскую, финансовую отчетность конкретного коммерческого банка и оценить его финансовую устойчивость и ликвидность баланса, а затем интерпретируйте полученные сведения и разработайте управленческое решение, направленное на улучшение финансового состояния банка.

Вариант 10.

В письменной зачетной работе проявите способность анализировать и интерпретировать официальную финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банковского учреждения с целью оценки качества его кредитного портфеля и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по сокращению просроченной задолженности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные

технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: деньги; кредит; инфляция: сущность, формы, причины; современные банковские системы; центральные банки; коммерческие банки: основы деятельности. В результате обучающийся должен знать - основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков; позицию российской экономической науки в этой сфере; основы организации и регулирования денежного оборота, особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах; методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; особенности проведения денежных реформ в различных странах; уметь - оценивать роль банков в современной рыночной экономике; применять методы кредитования, использовать методы вычисления ссудного процента; владеть - формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной экономики, с учетом специфики России; приемами статистического анализа материалов по денежному обращению, кредиту и банкам.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

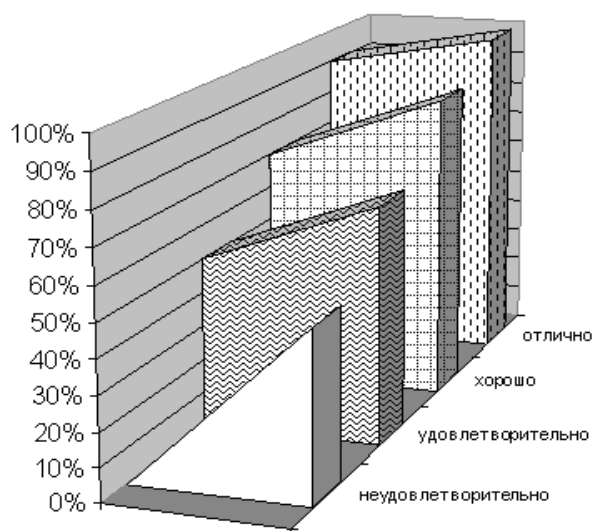
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. О банках и банковской деятельности [Текст] : Федер. закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. – № 6. – Ст. 492.
4. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России) [Текст] : Федер. закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 28. - Ст. 2790.

Основная учебная

1. Янова, П.Г. Денежно-кредитная политика в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 207 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13435>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Фетисова, Т.А. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 174 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11362>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шушунова, Т.Н. Кредит [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

5. Шушунова, Т.Н. Современные банковские системы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

6. Шушунова, Т.Н. Деньги [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

7. Шушунова, Т.Н. Центральные и коммерческие банки: основы деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

8. Кувшинова Ю.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кувшинова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21267>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Шушунова, Т.Н. Финансы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

2. Николаева, Н.Д. Деньги [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

3. Николаева, Н.Д. Кредит [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

4. Николаева, Н.Д. Банки [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.cbr.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<http://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Деньги, кредит, банки»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч., слайд-лекции - 22 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг - 79 ч., слайд-лекции - 30 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1266.03.01;РУ.01;3 1291.01.01;РУ.01;4) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1266.01.01;СЛ.02;1 1266.01.01;СЛ.04;1 1266.01.01;СЛ.05;1 1266.02.01;СЛ.01;1 1266.02.01;СЛ.02;1 1266.02.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (1266.01.01;LS.01;1 1266.01.01;LS.02;1 1266.01.01;LS.03;1 1291.01.01;LS.01;1 1291.01.01;ГТ.01;1 4343.01.01;ГТ.01;1 4343.02.01;ГТ.01;1 1266.01.01;Т-Т.01;1 1266.02.01;Т-Т.01;1 1266.03.01;Т-Т.01;1 1291.01.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Деньги»

1. Возникновение и сущность денег.
2. Характеристики функций денег.
3. Экономические теории денег.
4. Характеристика международных кредитных институтов.
5. Роль денег в воспроизводственном процессе.
6. Сущность и механизм действия банковского мультипликатора.
7. Понятие безналичного денежного оборота.
8. Понятие денежной системы страны.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Инфляция: сущность, формы, причины»

1. Сущность и формы проявления инфляции.
2. Виды и причины инфляции.
3. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции.
4. Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения.
5. Причины и особенности проявления инфляции в России.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Кредит»**

1. История развития денежной системы в России.
2. Сущность и формы инфляции.
3. Основные направления антиинфляционной политики.
4. Виды денежных реформ.
5. Характеристика современной валютной системы.
6. Сущность и виды кредита.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по четвертой теме (разделу) «Современные банковские системы»**

1. Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровнях.
2. Теории кредита.
3. Теории денег (номиналистическая, товарно-металлистическая, количественная).
4. Роль ссудного процента в рыночной экономике.
5. Формирование института центрального банка.
6. Деятельность коммерческих банков.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Центральные банки»**

1. Характеристика банковского дела в России в XIX – XX вв.
2. Типы банковских систем.
3. Особенности операций центральных банков и коммерческих.
4. Специализированные банки и небанковские институты.
5. Международные финансовые и кредитные институты.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Коммерческие банки: основы деятельности»**

1. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.
2. Законодательные основы банковской деятельности.
3. Функции коммерческого банка.
4. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики.
5. Клиент банка.
6. Договор банка с клиентом.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Характеристика денег как экономической категории
2. Виды денег, их особенности.
3. Теории денег и их развитие в современных условиях
4. Функции денег
5. Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег. Денежные агрегаты.
6. Роль денег в производственном процессе
7. Понятие и виды денежной эмиссии
8. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора
9. Налично-денежная эмиссия
10. Денежный оборот. Каналы движения денег
11. Система безналичных расчетов и ее основные элементы
12. Виды счетов и расчетных документов
13. Межбанковские расчеты, корреспондентские отношения
14. Перспективы развития безналичных расчетов
15. Аккредитивы, платежные поручения, плановые платежи, чеки
16. Межбанковские расчеты, корреспондентские отношения
17. Понятие налично-денежного оборота
18. Понятие денежной системы страны
19. Характеристика денежной системы административно-распределительного типа экономики.
20. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Необходимость и возможность кредита.
2. Сущность кредита.
3. Структура кредита, ее элементы.
4. Кредитная сделка как организующий элемент кредита.
5. Стадии движения кредита.
6. Денежные накопления и ссудный капитал
7. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения
8. Законы кредита
9. Натуралистическая и капиталотворческая теории кредита
10. Формы кредита.
11. Виды кредита
12. Особенности государственного, международного и потребительского кредита
13. Международный кредит: сущность, функции и основные формы
14. Международные финансовые потоки и мировые рынки. Мировой кредитный рынок
15. Сущность и функции ссудного процента
16. Роль кредита в процессах производства и в перераспределении ресурсов хозяйства
17. Роль кредита в сфере денежного оборота
18. Границы применения кредита на макро- и микроуровне
19. Критерии дифференциации уровня процентных ставок
20. Методы вычисления ссудного процента

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Функции и задачи центрального банка
2. Организация центральных банков. Исторический аспект
3. Организационная структура Центрального банка РФ
4. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ
5. Монетарная политика Центрального банка России
6. Пассивные и активные операции Центрального банка России
7. Валютные операции Центрального банка России
8. Традиционная модель организации центрального банка
9. Европейская модель организации центрального банка
10. Банковская система Великобритании
11. История банковской системы Франции
12. Центральный банк государств Центральной Африки
13. Банковская система Японии
14. История возникновения и статус центрального банка Российской Федерации
15. Эмиссия наличных денег и организация их обращения как функция Центрального банка РФ
16. Организация безналичных расчетов как функция Центрального банка РФ
17. Надзор за деятельностью коммерческих банков как функция Центрального банка РФ
18. Расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета как функция Центрального банка РФ
19. Организационная структура банка Франции
20. Американская модель организации центрального банка

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Сущность и формы проявления инфляции. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Виды и причины инфляции. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Международные расчеты и мировая валютная система. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Валютные клиринги. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Платежный и расчетный баланс. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Влияние инфляции на финансово-хозяйственную деятельность предприятия. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Коротаева Наталья Владимировна, Борисова Татьяна Викторовна Тенденции развития банковской системы России в современных условиях // Социально-экономические явления и процессы. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-bankovskoy-sistemy-rossii-v-sovremennyh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Воеводская П. О. Теоретические аспекты банковских рисков // Вестник ОрелГАУ. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-bankovskih-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Мхитарян Р.А. Современное состояние банковской системы России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №8-4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-bankovskoy-sistemy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Вороханова Юлия Михайловна, Щипакина Наталия Константиновна Методы и инструменты оценки конкурентоспособности банковской системы России // Science Time. 2015. №4 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-instrumenty-otsenki-konkurentosposobnosti-bankovskoy-sistemy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Коптякова Светлана Владимировна К вопросу о трактовках понятия «Банковская система» // Известия ОГАУ. 2011. №30-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovkah-ponyatiya-bankovskaya-sistema>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Климентий Елена Александровна Государственная политика в сфере реформирования банковской системы Российской Федерации // ИСОМ. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-sfere-reformirovaniya-bankovskoy-sistemy-rossiyskoj-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Степанова Инесса Владимировна, Лушпина Евгения Михайловна Статистическое исследование банковской системы России // Региональное развитие. 2014. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskoe-issledovanie-bankovskoy-sistemy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Савдерева Алина Федоровна Формирование курса развития банковского сектора Российской Федерации на основе оценки макроэкономических показателей его деятельности // Вестник ЧГУ. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kursa-razvitiya-bankovskogo-sektora-rossiyskoj-federatsii-na-osnove-otsenki-makroekonomicheskikh-pokazateley-ego>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Балакина Роза Талгатовна Влияние инноваций на развитие банковского бизнеса // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2011. №1. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-innovatsiy-na-razvitie-bankovskogo-biznesa>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Захаров А. О. Институциональные условия повышения эффективности банковской системы России // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-usloviya-povysheniya-effektivnosti-bankovskoy-sistemy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Грищенко Вадим Олегович Конкуренция в российской банковской системе: иллюзия или реальность? // Вестник МГИМО. 2012. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/konkurentsia-v-rossiyskoy-bankovskoy-sisteme-illyuziya-ili-realnost>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Озерова Елена Яковлевна Функционирование банковской системы России в посткризисный период // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. №2 (18). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/funktsionirovanie-bankovskoy-sistemy-rossii-v-postkrisisnyy-period>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Халафян Татьяна Владимировна Нормативно-правовое регулирование надзорной деятельности в банковской сфере Российской Федерации // Общество: политика, экономика, право. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-nadzornoj-deyatelnosti-v-bankovskoy-sfere-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Гурнович Татьяна Генриховна Институциональное развитие российской банковской системы в условиях глобализации экономики // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2014. №1 (138). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnoe-razvitie-rossiyskoy-bankovskoy-sistemy-v-usloviyah-globalizatsii-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванов Э. А., Иванова И. В. Понятие, сущность и правовое регулирование Российской банковской системы // ТДР. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-i-pravovoe-regulirovanie-rossiyskoy-bankovskoy-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Марковская Елизавета Игоревна Эволюция стандартов оценки достаточности капитала в обеспечении адаптации банковской системы к условиям циклического развития экономики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №131. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-standartov-otsenki-dostatocnosti-kapitala-v-obespechenii-adaptatsii-bankovskoy-sistemy-k-usloviyam-tsiklicheskogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Айгужинова Динара Зейнуллаевна, Досжанова Баян Серикызы Современное состояние банковской системы Республики Казахстан // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-bankovskoy-sistemy-respubliki-kazahstan>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Мандрыка Антонина Юрьевна Региональная банковская система: сущность, элементы, проблемы функционирования // СИСР. 2012. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-bankovskaya-sistema-suschnost-elementy-problemy-funktsionirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеров Александр Геннадиевич Банковская система Италии в начале XXI века // Научный диалог. 2013. №1 (13). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bankovskaya-sistema-italii-v-nachale-xxi-veka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Чувахина Лариса Германовна Международный валютный фонд как инструмент политики США // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. №4-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-valyutnyy-fond-kak-instrument-politiki-ssha>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Ромашкин А. Е. к.э.н.

ЦЕНЫ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в области ценообразования на основе изучения теории, методологии и практики рыночного ценообразования, усвоения знаний по технологии расчета цены в развитой рыночной экономике и ознакомления с особенностями ценообразования на мировом рынке.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ рыночного ценообразования;
- освоение основных проблем теории, методологии и практики рыночного ценообразования;
- изучение методов установления цен и особенностей их определения на различных товарных рынках;
- ознакомление с международным ценообразованием.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценовую политику в условиях рынка;
- систему цен и их виды;
- динамику цен;
- теоретические основы рыночного ценообразования;
- основные методы ценообразования;
- закономерности формирования тактики и стратегии ценообразования;
- основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования;
- опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования;

уметь:

- провести маркетинговые исследования рынка в области сложившихся цен, их изменения, выделить основные ценообразующие факторы;
- рассчитать цену различными методами ценообразования;
- провести статистические и прогнозные исследования динамики цен;
- оценить эластичность спроса по цене;

владеть:

- методами обоснования целесообразности применения различных стратегий и тактических приемов ценообразования;
- методами анализа и использования опыта международных компаний в области ценообразования.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины «Цены и ценообразование» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)		96	-	26
занятия лекционного типа (лекции)		24	-	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		72	-	18
из них:		8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		26
Самостоятельная работа (всего)		102	-	181
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		102	-	181
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	-	216
	зачетные единицы	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Основы теории ценообразования	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Методология формирования цен	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Практическое ценообразование	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Ценовая конкуренция	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 5 Государственное регулирование рынка и цен	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 6 Международное ценообразование	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы теории ценообразования	2	2	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Методология формирования цен	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Практическое ценообразование	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Ценовая конкуренция	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 5 Государственное регулирование рынка и цен	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 6 Международное ценообразование	-	4	-	31		36	
	Итого:	8	18	-	181		9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы теории ценообразования	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	-	устный доклад- 2
2	Методология формирования цен	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	логическая схема-2, тест тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
3	Практическое ценообразование	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2	-	устный доклад- 2
4	Ценовая конкуренция	ОК-3 ОПК-2	коллективный тренинг-4,	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
		ПК-5 ПК-8	реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2		
5	Государственное регулирование рынка и цен	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, IP – хелпинг-4	-	устный доклад- 2
6	Международное ценообразование	ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, вебинар-4, IP – хелпинг-4	-	вебинар-4, IP – хелпинг-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы теории ценообразования	Цена как экономическая категория (понятие и сущность цены. Ценообразование. Классификация ценообразующих факторов. Экономические функции цены). Виды цен (классификация цен. Система цен и признаки, лежащие в ее основе).	– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
2	Методология формирования цен	Ценообразующие факторы (взаимодействие цены и спроса. Взаимосвязь цены и предложения. Основные факторы, воздействующие на цены). Структура рынка и ценообразование	– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>(особенности ценообразования на различных типах рынка. Этапы процесса ценообразования. Ценовая информация и ее роль в принятии решений)</p> <p>Издержки и их роль в формировании цен (виды издержек для целей ценообразования. Анализ соотношения затрат, объема производства и прибыли (СVP-анализ). Методы калькулирования себестоимости).</p> <p>Риск в ценообразовании и страховании цен (сущность риска. Риск в определении цен и страхование цен).</p> <p>Ценообразование и инфляция (роль цен в инфляционных процессах. Стадии развития инфляции и динамика цен. Формирование системы индикативного планирования в России).</p> <p>Ценообразование и финансово-кредитная система (ценообразование и денежное обращение. Ценообразование и кредит)</p>	<p>осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
3	Практическое ценообразование	<p>Технология расчета цены в развитой экономике. Методы ценообразования (общая схема расчета цены. Методы ценообразования. Затратные методы ценообразования. Классификация затрат для целей ценообразования. Обоснование минимального норматива рентабельности к издержкам. Затратное ценообразование на основе кривой обучения. Рыночные методы формирования цен. Параметрические методы формирования цен).</p> <p>Скидки за особые условия продаж как инструмент ценовой политики фирмы (система скидок с цен как инструмент. Скидки за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. Скидки за отказ от товаров фирм-конкурентов. Скидки для «верных» или престижных покупателей. Контроль за скидками как способ предотвращения потерь прибыли).</p> <p>Анализ экономической приемлемости изменений цен (изменение логики анализа финансовой отчетности для нужд ценообразования. Определение относительного выигрыша в результате управления ценами. Финансовый анализ и маркетинговый план: проблемы согласования. Анализ условий безубыточности при изменениях цен. Анализ условий безубыточности изменений цен при непостоянстве затрат).</p> <p>Ценность товара как фактор формирования его цены (ценность товара. Процедура определения экономической ценности товара).</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
4	Ценовая конкуренция	<p>Ценовая конкуренция (влияние конкуренции на процесс обоснования цен. Ценовая стратегия фирмы как элемент ее маркетингового плана. Разработка ценовой политики. Проблемы эффективного использования информационных потоков для реализации ценовой стратегии. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии).</p> <p>Основы формирования ценовой стратегии (этапы развития ценовой стратегии. Выбор типа ценовой стратегии. Стратегия премиального ценообразования. Стратегия ценового прорыва. Нейтральная стратегия ценообразования)</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
5	Государственное регулирование рынка и цен	<p>Государственное регулирование рынка и цен (необходимость регулирования экономики и цен государством. Методы регулирования цен и контроля за ценами. Защита конкуренции).</p> <p>Опыт ценообразования и регулирования цен в развитых странах (общие положения. Особенности ценообразования и регулирования цен в отдельных странах). Ценообразование в отдельных отраслях (специфика ценообразования на рынках сырья. Ценообразование на транспортные услуги. Ценообразование в жилищной сфере. Ценообразование в строительстве. Ценообразование на рынке телекоммуникаций. Ценообразование на программные продукты. Ценообразование на рынке технологий и ноу-хау. Ценообразование на рынке ценных бумаг).</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
6	Международное ценообразование	<p>Международное ценообразование (определение мировой цены и объемов торговли. Распределение выигрыша от</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		международной торговли. Сущность и основные виды мировых цен. Конъюнктура мирового рынка)	различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лев М.Ю. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8593>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с <http://www.iprbookshop.ru/34969>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Ильин, В.Н. Сметное ценообразование в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин В.Н., Плотников А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/918>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Павлова С.А., Цветкова Е.А. Основы теории ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
5. Павлова С.А., Цветкова Е.А. Методология формирования цен [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Павлова С.А., Цветкова Е.А. Практическое ценообразование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
7. Павлова С.А., Цветкова Е.А. Государственное регулирование рынка и цен. Международное ценообразование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
8. Чернов, С.Г. Теоретические аспекты ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
9. Чернов, С.Г. Практические аспекты ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
10. Невская Н. А. Теоретические основы ценообразования (слайд-лекция по первому разделу).
11. Невская Н. А. Ценовая политика компании и выбор ценовой стратегии (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Невская Н. А. Ценообразование на топливно-энергетическом рынке (слайд-лекция по четвертому разделу).
13. Невская Н. А. Ценообразование на рынке труда (слайд-лекция по четвертому разделу).
14. Сентюрева Н. А. Основы теории ценообразования (логическая схема с первого по четвертый раздел)

15. Павлова С. А. Цены и ценообразование (гlossарный тренинг с первого по четвертый раздел)
16. Чернов С. Г. Цены и ценообразование (тест-тренинг с первого по четвертый раздел)
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ровев-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики	
Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений	
Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	
Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика	
Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация	
Банковское дело	Экономика природопользования		
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		предпринимательство	
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В основе цены лежит потребительная стоимость — результаты труда. Это положение _____ теории цены	
	австрийской
	марксистской
	российской
	американской

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Экономический процесс, который путем столкновения интересов продавцов и покупателей приводит к образованию цены, —	
	спрос
	предложение
	производство
	рынок

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Мощным двигателем рыночной экономики является	
	монополия
	монопсония
	конкуренция
	централизованное планирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Стратегический фактор ценообразования дает преимущество фирмам:	
	не реагирующим на колебания рынка
	имеющим современную технику
	пользующимся совершенными методами организации труда и производства
	умеющим быстро и гибко пользоваться конъюнктурой рынка

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Основные методы ценообразования:	
	затратное
	ценностное
	паранормальное
	таргетированное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Ценообразующие факторы второго порядка:	
	величина издержек производства

	конкуренция
	величина средней прибыли на вкладываемый капитал
	относительная динамика спроса и предложения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Ценообразующие факторы третьего порядка:	
	конкуренция
	ценовая и неценовая политика государства и монополий
	относительная динамика спроса и предложения
	соотношение спроса и предложения
	прямое регулирование цен
	косвенное регулирование цен

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Параметрические методы ценообразования:	
	метод регрессионного анализа
	метод определения цен с ориентацией на спрос
	балловый метод
	метод удельной цены
	метод «издержки плюс»

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
длительные тенденции движения цен	отражают изменения в стоимости товаров и денег под воздействием научно-технического прогресса, политики монополий и государства, природных факторов
среднесрочные циклические колебания цен	возникают вследствие меняющегося в разных фазах цикла соотношения между спросом и предложением
краткосрочные колебания цен	возникают под влиянием сезонных и случайных факторов разнообразного происхождения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Формирование цен государственными органами на основе издержек производства и обращения — _____ ценообразование
централизованное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	5
Вес	1

Расположите цены по мере их увеличения:	
	оптовая цена предприятия

оптовая цена промышленности
розничная цена

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) При рыночном ценообразовании формирование цен происходит в сфере производства.

В) В условиях рынка государство регулирует цены на ограниченный круг товаров.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В рыночной экономике деятельность предприятий регулируется экономическими методами.

В) В рыночной экономике центральной фигурой на рынке является государство.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

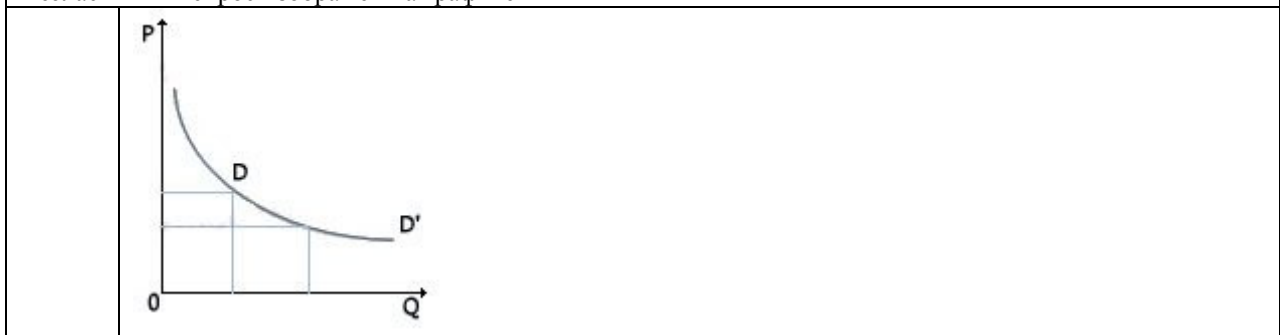
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕН

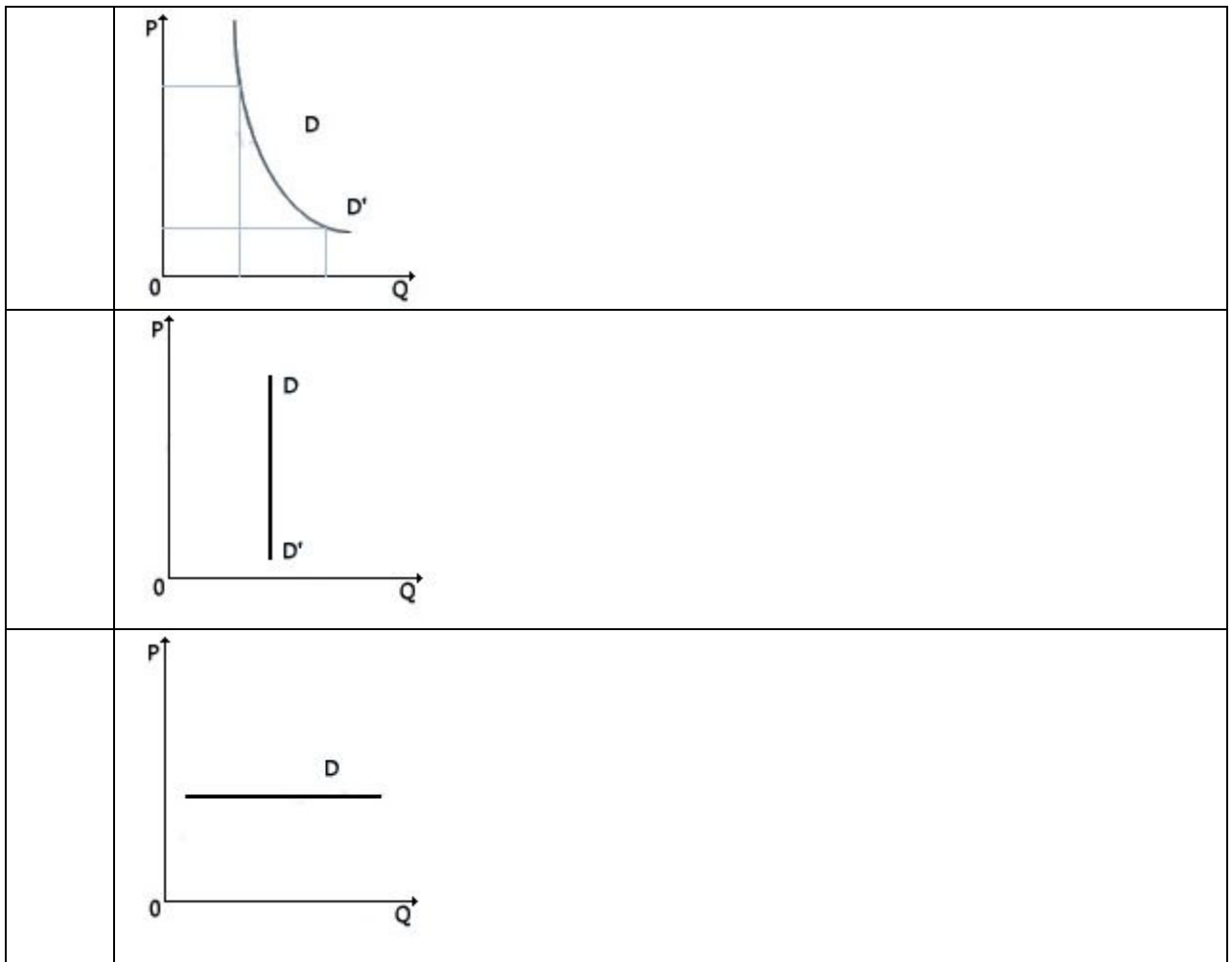
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Неэластичный спрос изображен на графике





Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Очень большое количество фирм, однородный продукт, отсутствие контроля за ценами, отсутствие препятствий для вступления на рынок — это

<input type="checkbox"/>	чистая конкуренция
<input type="checkbox"/>	монополистическая конкуренция
<input type="checkbox"/>	олигополия
<input type="checkbox"/>	чистая монополия

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Основные средства были приобретены за 100 у.е., нормативный срок их использования — 5 лет. Через 3 года цена реализации основных средств составит ___ у.е.

<input type="checkbox"/>	40
<input type="checkbox"/>	50
<input type="checkbox"/>	60
<input type="checkbox"/>	80

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1

Вес	1
-----	---

Показатель, отражающий, сколько раз стоимость активов фирмы была воспроизведена в выручке от продаж ее продукции	
	рентабельность продаж
	оборачиваемость активов
	скорость оборота собственного капитала
	валовая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Минимальная рентабельность продаж 20 %. Рентабельность к затратам равна	
	20 %
	25 %
	30 %
	35 %

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Для оправдания снижения цены на 10 % при удельном выигрыше 50 % — безубыточный прирост продаж должен составить	
	20 %
	25 %
	30 %
	45 %

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

В формуле расчета маржинальных издержек присутствуют показатели:	
	изменение переменных издержек
	изменение объема выпуска
	средние валовые издержки
	прямые валовые затраты
	постоянные затраты

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Взаимодополняемые товары:	
	бензин
	велосипед
	автомобиль
	кино

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Недостатки дифференцированного ценообразования:	
	частичная потеря руководством фирмы контроля над уровнем своих цен
	замедление процесса сбыта
	недовольство клиентов тем, что кто-то купил товар дешевле
	опасность неохотного предоставления скидок продавцами

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Эконометрические методы ценообразования:	
	метод оценки максимально приемлемой цены
	метод удельных показателей
	нормативно-параметрический метод ценообразования
	балловый метод
	метод учета рентабельности активов
	метод прямых расходов

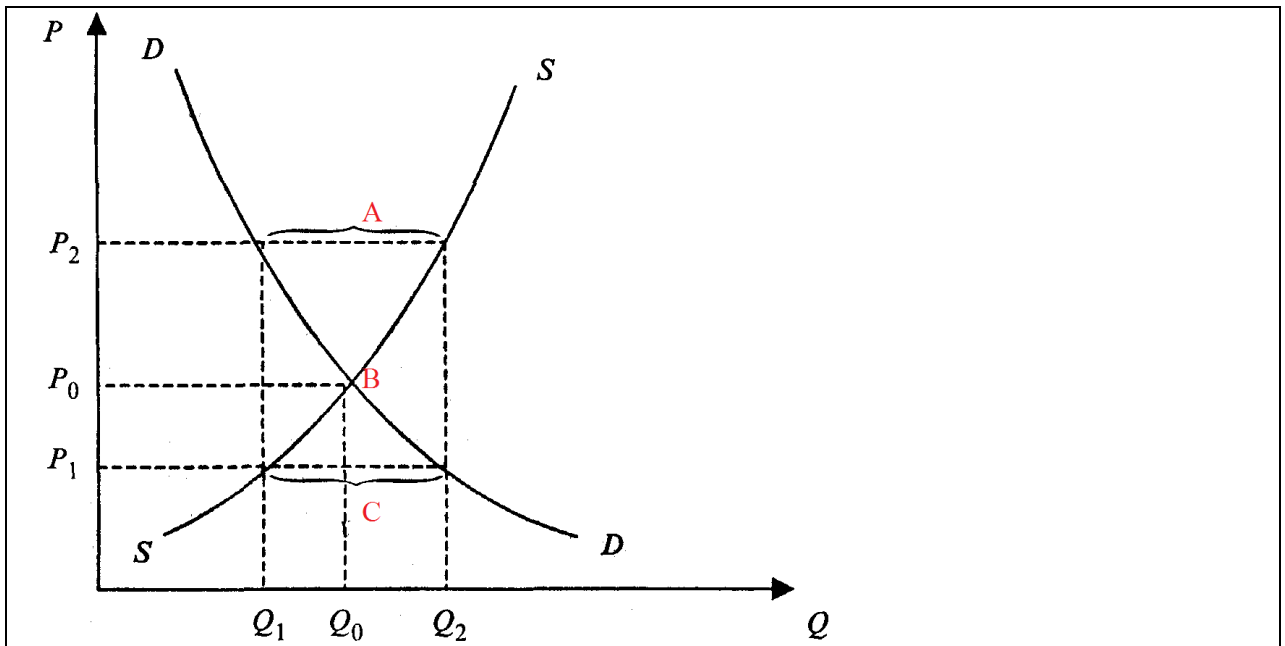
Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Нормальное (полноценное) благо	объём спроса увеличивается при увеличении дохода потребителя
Предмет роскоши	объём спроса изменяется на больший процент, чем доход
Товар первой необходимости	объём спроса изменяется на меньший процент, чем доход. То есть при увеличении дохода в определённое число раз, спрос на заданный товар увеличится в меньшее число раз
Неполноценное (низшее) благо	объём спроса падает, при увеличении дохода потребителя. Примером может служить рынок потребления перловки, пшена
Нейтральное благо	нет прямой зависимости между потреблением этого блага и изменением дохода

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1



Укажите соответствие:

A	избыток благ
B	равновесная цена
C	недостаток благ

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Самая низкая ставка, предлагаемая наиболее кредитоспособным клиентам по краткосрочным кредитам, — прайм-рейт

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

ВВП = 4, денежная масса равна 2. Скорость движения денег равна ...
2

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Показатель, отражающий относительное изменение объема предложения товара под влиянием изменения его цены на 1%, — _____
эластичность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Постоянные издержки = 200, переменные издержки = 250, цена = 350. Точка безубыточности = ...
2

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Приростные издержки, величина которых реально меняется при изменениях цен и объемов продаж, — _____ издержки
предельные

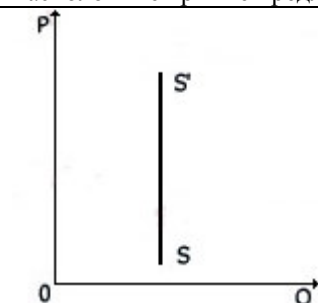
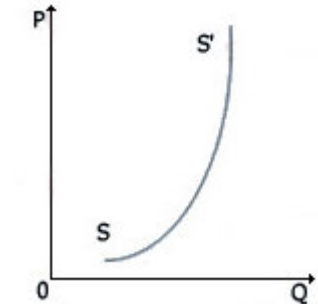
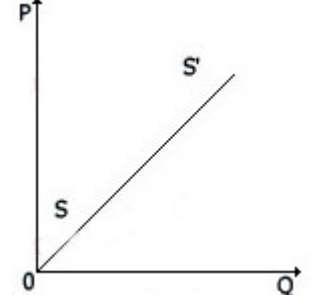
Задание

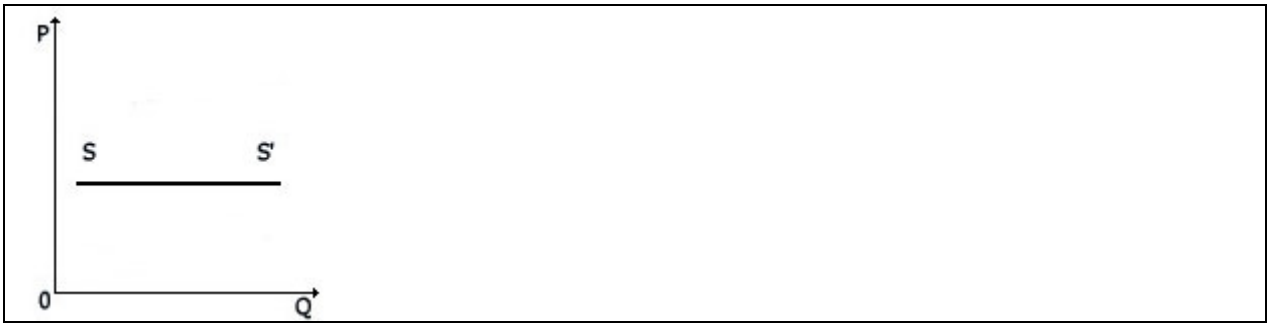
Порядковый номер задания	31
Тип	5
Вес	1

Расположите стадии инфляции от низкой к высокой:
ползучая инфляция
галопирующая инфляция
гиперинфляция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	5
Вес	1

Расположите кривые предложения по мере увеличения эластичности:






Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Расположите элементы финансового анализа с верхней позиции к нижней:
выручка от продаж
затраты на производство и сбыт товаров
валовая прибыль
налоги
чистая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Сторонники монетаристской теории считают, что основным фактором инфляции является избыточный спрос на рабочую силу, который стимулируется государственными программами. В) Наиболее распространенными являются кейнсианская и монетаристская теории инфляции. Подберите правильный ответ
А- нет, В- да
А- нет, В- нет
А-да, В-нет
А- да, В- да

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Неценовая конкуренция - типичная при олигополии. В) Вступление в рынок блокировано при чистой монополии. Подберите правильный ответ
А-да, В-нет
А- да, В- да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Изменение объема спроса выражается в движении, смещении кривой спроса. В) Изменение спроса выражается в движении по кривой спроса.

Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА И ЦЕН. МЕЖДУНАРОДНОЕ
ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Сочетание инфляции со спадом производства	
	депривация
	конкуренция
	стагфляция
	роялти
	франшиза

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Репутация, честное имя, уважаемая марка предприятия или бизнеса	
	респект
	гудвилл
	степ-бай-степ
	роялти

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Автор высказывания, что «свободный рынок капиталов представляет опасность для равновесия и развития экономики»	
	Дж. Сорос
	М. Тетчер
	А. Смит
	П. Эванс

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Любые действия хозяйствующих субъектов, которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству РФ, обычаям делового оборота, требованиям добросовестности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам	
	монополистическая деятельность
	недобросовестная конкуренция
	дискриминационные условия
	координация экономической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Методы косвенного регулирования цен:	
	регламентация уровня рентабельности
	регулирование оплаты труда
	регулирование денежного обращения
	установление норм амортизации

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Признаки ограничения конкуренции:	
	отказ хозяйствующих субъектов от самостоятельных действий
	определение общих условий обращения товара на товарном рынке
	увеличение числа хозяйствующих субъектов
	изменение цены товара, связанное с изменением общих условий обращения товара на товарном рынке

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
цена, по которой эмитент выкупает облигации по истечении срока займа	выкупная цена
цена размещения выпуска ценных бумаг	эмиссионная цена
цена, определяемая на бирже в процессе торгов, зависит от конъюнктуры биржевого рынка по торгуемым ценным бумагам	биржевая цена
условная базисная (отправная) цена, вокруг которой группируются и по отношению к которой формируются реальные, в т.ч. рыночные, цены на государственные ценные бумаги	цена-ориентир

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
DAF	поставка до границы — продавец обязан поставить товар, очищенный от таможенных пошлин, в указанный пункт на границе
CPT	перевозка оплачена до... — продавец оплачивает фрахт за перевозку товара до указанного места назначения
FAS	свободно вдоль борта судна — продавец обязан разместить товар вдоль борта судна на причале в согласованном пункте

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Часть общей, реально полученной прибыли от использования лицензий, — роялти

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	5
Вес	1

Расположите условия поставки по мере увеличения ответственности продавца:

EXW

CFR

DAF

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Государственное регулирование цен является попыткой государства через цены нивелировать циклические колебания процессов воспроизводства.

В) Либерализация цен повышает роль государства в осуществлении политики ценообразования.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Косвенные методы регулирования цен проявляются в воздействии государства не на сами цены, а на факторы, влияющие на ценообразование.

В) Прямые методы регулирования цен эффективнее косвенных.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Свободная торговля является взаимовыгодной для стран в целом, однако внутри этих стран одни группы населения выигрывают, а другие проигрывают.

В) В результате развития международной торговли производители в импортозамещающих отраслях проигрывают, поскольку конкуренция со стороны более эффективных иностранных производителей вынуждает их снижать цены и сокращать объемы производства.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения? А) Справочные и биржевые цены — это контрактные цены. В) Твердая и скользящая цены — это публичные цены. Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную работу на тему «Цены в условиях рыночного механизма», в которой отразите понятие цены, основные факторы ее формирования и ее значение для экономики предприятия.

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную работу на тему «Система цен и тарифов, применяемых в практике работы предприятий», в которой покажите и охарактеризуйте виды цен и тарифов и области их применения в практике работы предприятий.

Вариант 3.

Выполните письменную работу на тему «Нормативно-правовое регулирование цен и тарифов на продукцию и услуги предприятий», в которой с учетом норм российского законодательства определите систему нормативно-правового регулирования ценообразования на продукцию и услуги, покажите взаимосвязь, взаимозависимость и иерархию нормативно-правовых актов в системе нормативно-правового регулирования данного вида деятельности.

Вариант 4.

Выполните письменную работу на тему «Нормативно-правовое регулирование ценообразования на продукцию и услуги монополий», в которой покажите как государство регулирует цены на продукцию и услуги монополий.

Вариант 5.

С целью развития у обучающихся способности рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы подготовьте письменную работу на тему «Способы расчета цен на продукцию и услуги предприятия», в которой покажите основные способы, применяемые при расчете цен, и укажите области их применения.

Вариант 6.

С целью развития у обучающихся способности рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятий на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы на основании знаний, полученных при изучении дисциплины, подготовьте письменную работу на тему «Влияние изменения цен на продукцию и услуги на величину прибыли предприятия», в которой приведите убедительные, аргументированные и логически ясные аргументы о факторах, влияющих на ценообразование и, соответственно, на прибыль предприятий.

Вариант 7.

С целью развития у обучающихся способности к сбору, анализу и обработке данных, подготовьте письменную работу на тему «Факторы, влияющие на цены и тарифы товаров и услуг», в которой покажите основные факторы, влияющие на цены и тарифы и способы оценки их влияния на цены и тарифы.

Вариант 8.

С целью развития у обучающихся способности к сбору, анализу и обработке данных, подготовьте письменную работу на тему «Формирование цен на факторы производства», в которой покажите формирование цен на основные факторы производства: труд, капитал, землю (природные ресурсы).

Вариант 9.

С целью развития у обучающихся, способности анализировать и содержательно интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию предприятия и использовать полученную информацию для принятия управленческих решений, подготовьте письменную работу на тему «Анализ влияния цен на объемы производимой продукции и прибыль предприятия», в которой опишите технологию расчета влияния цен на объемы реализации и прибыль с целью формирования финансовой стратегии предприятия.

Вариант 10.

С целью развития у обучающихся, способности анализировать и содержательно интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию предприятия и использовать полученную информацию для принятия управленческих решений, подготовьте письменную работу на тему «Формировании оптовой цены на новую продукцию и продукцию повышенного качества», в которой предусматривается равновесие экономических интересов продавца и покупателя и согласование затрат на создание научно-технической продукции с технико-экономическими характеристиками нововведения.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы теории ценообразования; методология формирования цен; практическое ценообразование; ценовая конкуренция; государственное регулирование рынка и цен; международное ценообразование. В результате обучающийся должен **знать** - ценовую политику в условиях рынка; систему цен и их виды; динамику цен; теоретические основы рыночного ценообразования; основные методы ценообразования; закономерности формирования тактики и стратегии ценообразования; основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования; опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования; **уметь** - провести маркетинговые исследования рынка в области сложившихся цен, их изменения, выделить основные ценообразующие факторы; рассчитать цену различными методами ценообразования; провести статистические и прогнозные исследования динамики цен; оценить эластичность спроса по цене; **владеть** - методами обоснования целесообразности применения различных стратегий и тактических приемов ценообразования; методами анализа и использования опыта международных компаний в области ценообразования.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

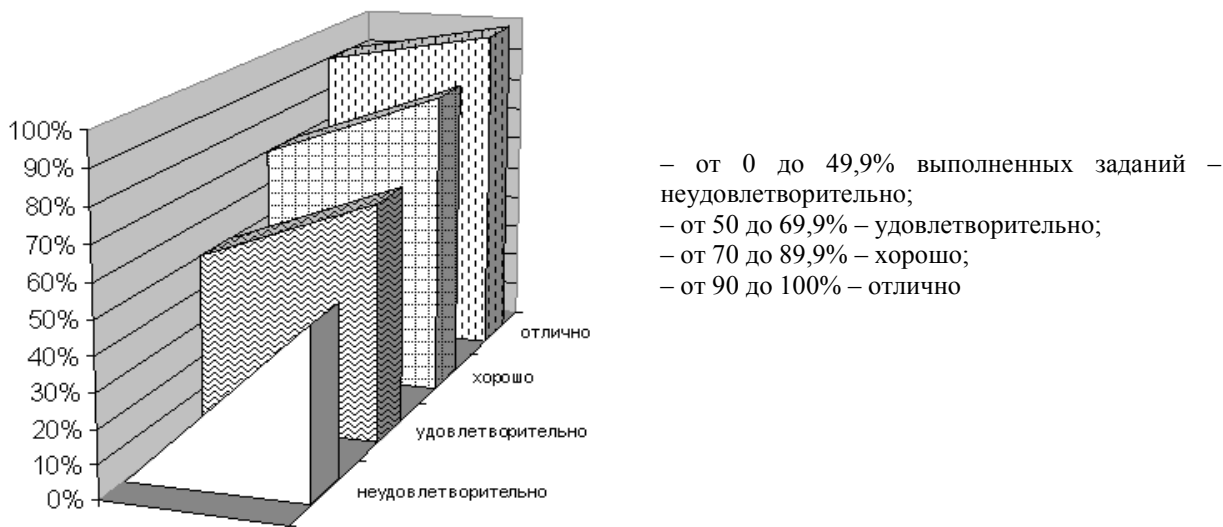
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I)** от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
4. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II)** от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
5. О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов) [Текст]: Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 239 (ред. от 04.09.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 11. - Ст. 997.

Основная учебная

1. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34969>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павлова С.А., Цветкова Е.А. Основы теории ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
3. Павлова С.А., Цветкова Е.А. Методология формирования цен [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
4. Павлова С.А., Цветкова Е.А. Практическое ценообразование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
5. Павлова С.А., Цветкова Е.А. Государственное регулирование рынка и цен. Международное ценообразование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Павлова С.А., Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Чернов, С.Г. Теоретические аспекты ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Чернов, С.Г. Практические аспекты ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чернов С.Г. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Лев М.Ю. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8593>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ильин, В.Н. Сметное ценообразование в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин В.Н., Плотников А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/918>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.rea.ru>
- <http://fa.ru>

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения В образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Цены и ценообразование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Цены и ценообразование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Цены и ценообразование» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 22 ч., слайд-лекции - 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 8 ч., глоссарный тренинг - 8 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 8 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг – 101 ч., слайд-лекции - 8 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0327.01.01;ПУ.01;2 0327.02.01;ПУ.01;2 4350.01.01;ПУ.01;1 4350.02.01;ПУ.01;1 4350.03.01;ПУ.01;1 4350.04.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-

лекции 2424.01.01;СЛ.01;1 2424.01.01;СЛ.03;1 2424.02.01;СЛ.01;1 2424.03.01;СЛ.01;1) компьютерные средства обучения (0327.01.01;LS.02;1 0327.02.01;LS.02;1 0327.01.01;ГТ.01;2 0327.02.01;ГТ.01;2 0327.01.01;Т-Т.02; 0327.02.01;Т-Т.02;2 0327.01.01;ТТА.01;1 0327.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы теории ценообразования»

1. Понятие цены.
2. Основные функции цены.
3. Учетная функция цены
4. Факторы, влияющие на уровень цен.
5. Роль цены в рыночной экономике.
6. Суть стратегии льготных цен.
7. Понятие скидки с цены.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методология формирования цен»

1. Стратегический анализ при разработке ценовой стратегии.
2. Виды цен в зависимости от обслуживаемых ими отраслей.
3. Регулируемые цены и сфера их применения.
4. Элементы оптовой (отпускной) цены предприятия.
5. Формирование монопольной цены.
6. Перечислите основные принципы ценообразования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Практическое ценообразование»

1. Основные типы рынков.
2. Рынок чистой монополии.
3. Цель регулирования тарифов на железнодорожном транспорте.
4. Объясните, почему цена образования – это цена потребления образовательной услуги.
5. Факторы, определяющие спрос на рабочую силу.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Ценовая конкуренция»

1. Ценовая стратегия фирмы как элемент ее маркетингового плана.
2. Разработка ценовой политики.
3. Проблемы эффективного использования информационных потоков для реализации ценовой стратегии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Государственное регулирование рынка и цен»

1. Методы трансфертного ценообразования.
2. Основные цели ценовой политики.
3. Стратегия средних цен.
4. Регрессионный метод ценообразования.
5. Основные методы воздействия государства на цены.
6. Факторы, влияющие на конкурентоспособность страны на мировом рынке.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Международное ценообразование»

1. Необходимость регулирования экономики и цен государством.
2. Методы регулирования цен и контроля за ценами.
3. Защита конкуренции

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Понятие и сущность цены
2. Системы ценообразования
3. Факторы формирования динамики цен
4. Методы государственного воздействия на цены

5. Рыночный механизм ценообразования
6. Классификация ценообразующих факторов
7. Особенности в движении цен отдельных товарных групп
8. Учетная функция цены
9. Стимулирующая функция цены
10. Распределительная функция цены
11. Функция цены в сбалансировании спроса и предложения
12. Функция цены как критерия рационального размещения производства
13. Альтернативные стратегии ценообразования при выпуске нового товара
14. Классификация цен
15. Виды цен на товары, реализуемые на рынке длительное время
16. Цены, используемые в учете и статистике
17. Система цен и признаки, лежащие в ее основе
18. Экономические функции цены
19. Цены на экспортируемые товары
20. Ценообразование и политика социальной защиты населения

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Общая схема расчета цены
2. Классификация методов ценообразования
3. Классификация затрат для целей ценообразования
4. Обоснование минимального норматива рентабельности к издержкам
5. Затратное ценообразование на основе кривой обучения
6. Рыночные методы формирования цен
7. Параметрические методы формирования цен
8. Система скидок с цен как инструмент ценовой политики фирмы
9. Скидки за большой объем закупок
10. Скидки за ускорение оплаты
11. Скидки для «верных» или престижных покупателей
12. Контроль за скидками как способ предотвращения потерь прибыли
13. Причины предоставления завышенных скидок
14. Изменение логики анализа финансовой отчетности для нужд ценообразования
15. Определение относительного выигрыша в результате управления ценами
16. Финансовый анализ и маркетинговый план: проблемы согласования
17. Анализ условий безубыточности при изменениях цен
18. Анализ условий безубыточности изменений цен при непостоянстве затрат
19. Ценность товара как фактор формирования его цены
20. Процедура определения экономической ценности товара

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Цена и спрос
2. Взаимосвязь цены и предложения
3. Основные факторы, воздействующие на цены
4. Особенности ценообразования на различных типах рынка
5. Этапы процесса ценообразования
6. Ценовая информация и ее роль в принятии решений
7. Анализ соотношения затрат, объема производства и прибыли (CVP-анализ)
8. Методы калькулирования себестоимости
9. Сущность риска
10. Риск в определении цен и страхование цен
11. Виды издержек для целей ценообразования
12. Роль цен в инфляционных процессах
13. Стадии развития инфляции и динамика цен
14. Формирование системы индикативного планирования в России
15. Последствия инфляционного роста цен и их влияние на развитие экономики
16. Роль цен в инфляционных процессах
17. Стадии развития инфляции и динамика цен
18. Формирование системы индикативного планирования в России
19. Ценообразование и денежное обращение
20. Ценообразование и кредит

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Образцова В. С., Рыбакова Е. А. Ценообразование в розничной торговле. Выбор правильной ценовой политики // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-v-rozничной-torgovle-vybor-pravilnoy-tsenovoy-politiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнова Ольга Олеговна. Влияние рыночной власти на ценовую дискриминацию: теоретический анализ и подходы к оценке // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 4 (4). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-rynchnoy-vlasti-na-tsenovuyu-diskriminatsiyu-teoreticheskiy-analiz-i-podhody-k-otsenke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Бутова В. Г., Бойков М. И. Методология ценообразования на медицинские услуги // Российский стоматологический журнал. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-tsenoobrazovaniya-na-meditsinskie-uslugi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Сыропятова С. Б., Афоничкина Надежда Александровна. Ценовая политика и ценовая конкурентоспособность продукции // Вестник ВУиТ. 2010. № 20. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-i-tsenovaya-konkurentosposobnost-produktsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Стасенок Антон Николаевич. Закономерности развития кредитных отношений // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-razvitiya-kreditnyh-otnosheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Гараян Андрей Сергеевич. Ценообразование -«Ценовая война» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-tsenovaya-voyna>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Царахова Д. Б. Определяющие факторы ценообразования в банковской деятельности // Пространство экономики. 2012. № 4-3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opredelyayushchie-faktory-tsenoobrazovaniya-v-bankovskoy-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Николаева Т. Е., Воронкова Е. К., Громова Е. И. 15. 5. Государственное регулирование цен в российской практике // Бизнес в законе. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/15-5-gosudarstvennoe-regulirovanie-tsen-v-rossiyskoy-praktike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лофиченко Наталья Владимировна. Торговая надбавка в ценовой политике торговой организации // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2008. № 5 (105). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/torgovaya-nadbavka-v-tsenovoy-politike-torgovoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Зобова Елена Валерьевна, Косенкова Юлия Юрьевна. Развитие страхового рынка в России на современном этапе // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 11 (057). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-strahovogo-rynka-v-rossii-na-sovremennom-etape>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Колобова Альбина Ивановна, Романова Елена Михайловна. Ценообразование в аграрном секторе АПК: проблемы и решения // Вестник АГАУ. 2008. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-v-agrarnom-sektore-apk-problemy-i-resheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Лутошкина Надежда Константиновна. Описание целевых групп потребителей с точки зрения восприятия ценовой и неценовой конкуренции на рынке банковских услуг // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opisanie-tselevykh-grupp-potrebitelov-s-tochki-zreniya-vozpriyatiya-tsenovoy-i-netsevnovoy-konkurentsii-na-rynke-bankovskikh-uslug>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Жидкова Е. В. Формирование конкурентных преимуществ фирмы методами стратегического ценообразования // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2012. № 5 (88). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-konkurentnykh-preimuschestv-firmy-metodami-strategicheskogo-tsenoobrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Кучерова Нина Владимировна. Ценовая политика страховых компаний и её основные направления // Известия ОГАУ. 2011. № 30-1. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-strahovyh-kompaniy-i-eyo-osnovnye-napravleniya>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Г. Ф., Спиридонова О. И. Теория отраслевых рынков тема : «Сговор: экономическая теория и антимонопольная политика» // Современная конкуренция. 2010. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-otraslevykh-rynkov-tema-sgovor-ekonomicheskaya-teoriya-i-antimonopolnaya-politika>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Бойцова Татьяна Марьяновна, Кузьмичева Ирина Александровна. Ценовая политика как фактор конкурентоспособности рыбохозяйственной организации // СИСП. 2012. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-kak-faktor-konkurentosposobnosti-rybohozyaystvennoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильина Ирина Евгеньевна, Скворцов Александр Евгеньевич. Маркетинговый анализ рынка автосервисных услуг // Теория и практика общественного развития. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/marketingovy-analiz-rynka-avtoservisnykh-uslug>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Чугуев А. М. Методология исследования рынка несовершенной конкуренции (на примере рынка молочных продуктов) // Пространство экономики. 2012. № 1-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-rynka-nesovershennoy-konkurentsii-na-primere-rynka-molochnykh-produktov-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Дрёмова Н. Б., Бушина Н. С. Исследование конкурентных преимуществ в аптечных организациях // Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье". 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-konkurentnykh-preimuschestv-v-aptechnykh-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Паршин В. И. Особенности ценообразования в условиях рыночной экономики // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2011. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsenoobrazovaniya-v-usloviyah-rynchnoy-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Дюкова Н. Д. к.э.н., доц.

ЭКОНОМИКА ТРУДА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах экономики труда, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины:

- усвоить современных теоретических представлений о труде, его роли, общественной организации, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и использование трудового потенциала;
- овладеть основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем труда как на микро-, так и на макроуровне;
- обучить расчету и анализу важнейших трудовых показателей и принятия на этой основе управленческих решений;
- приобретение базовых навыков практической работы в области анализа основных процессов и показателей формирования и использования трудового потенциала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- базовые основы современной теории и методологии экономики труда;
- основные понятия и показатели производительности труда, заработной платы, численности и т.д.;
- основные элементы и направления работы по организации труда на предприятии
- различные методы измерения производительности труда, планирования численности работников, распределения заработной платы между членами производственного коллектива, изучения затрат рабочего времени, сбора социологической информации и т.п.;

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать важнейшие трудовые показатели;
- выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала, формулировать предложения (рекомендации) по их возможному решению;
- анализировать тенденции роста производительности труда, средней заработной платы, численности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне;
- методами экономического анализа, используемыми в экономике труда;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	24		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102	-	183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы современной экономики труда	4	12	-	17	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	4	12	-	17	18	36
	Тема (раздел) 3 Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Основы управления трудовыми ресурсами	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Организация труда на предприятии	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Нормирование и оплата труда на предприятии	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы современной экономики труда	2	2	-		30
Тема (раздел) 2 Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование		2	4	-	30	36	
Тема (раздел) 3 Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений		2	2	-	30	36	
Тема (раздел) 4 Основы управления трудовыми ресурсами		2	4	-	30	36	
Тема (раздел) 5 Организация труда на предприятии		-	2	-	32	36	
Тема (раздел) 6 Нормирование и оплата труда на предприятии		-	2	-	31	36	
Итого:		8	16	-	183	216	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы современной	ОК-6 ПК-5 ПК-6	логическая схема-2, гlossарный тренинг-2, коллективный	-	устный доклад- 2

		Вид занятия семинарского типа (академ. ч)			
	экономики труда	ПК-7 ПК-13	тренинг-4, устный доклад- 4		
2	Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	ОК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	логическая схема-2, тест тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
3	Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений	ОК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, глоссарный тренинг-2, логическая схема-2	-	устный доклад- 2
4	Основы управления трудовыми ресурсами	ОК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
5	Организация труда на предприятии	ОК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2	-	устный доклад- 2
6	Нормирование и оплата труда на предприятии	ОК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	коллективный тренинг-4, вебинар-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы современной экономики труда	Предмет и задачи курса. Основные понятия о труде (предмет дисциплины «Экономика труда»). Цели и задачи дисциплины, ее место в профессиональной подготовке экономистов. Структура дисциплины. Современные представления о труде. Труд – основа жизнедеятельности общества. Труд как специфический экономический ресурс. Значимость труда для развития общества и личности. Организация труда в обществе, характеристика ее основных элементов: привлечение к труду, разделение и кооперация труда, воспроизводство рабочей силы и ее подготовка, распределение материальных благ. Основные понятия, связанные с изучением труда. Трудовой потенциал и эволюция,	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>характеризующих его понятий: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал. Виды трудовой деятельности и их классификация).</p> <p>Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества (трудовой потенциал общества и его структура. Количественные и качественные характеристики. Понятие, границы, состав и источники пополнения трудовых ресурсов страны. Требования, предъявляемые к качеству рабочей силы в условиях рыночной экономики и технико-технологических и информационных нововведений. Непрерывное образование населения, его сущность и необходимость. Профессиональное обучение работников: виды, формы состояние. Факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки работников, уровня и динамики производительности труда. Показатели производительности труда и предъявляемые к ним требования. Понятия о факторах и условиях, влияющих на производительность труда, их классификация. Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира)</p>	<p>т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); • способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).
2	Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	<p>Вознаграждение за труд – важнейший источник доходов и стимул труда (вознаграждение и стимулирование труда как средство реализации трудового потенциала работников. Основные требования, предъявляемые к организации вознаграждения работников. Сущность и функции заработной платы. Рыночные и нерыночные факторы, определяющие уровень заработной платы. Заработная плата и стоимость рабочей силы, их взаимосвязь. Конъюнктура рынка труда и ее воздействие на уровень заработной платы. Номинальная и реальная плата. Система регулирования заработной платы в народном хозяйстве, ее элементы. Государственное и договорное регулирование заработной платы. Сфера компетенции предприятий (фирм) в области организации заработной платы).</p> <p>Формирование средств на оплату труда работников (тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие. Единая тарифная сетка работников бюджетной сферы. Формы и системы оплаты труда работников, их назначение и условия применения. Нетрадиционные методы оплаты труда, гибкие формы оплаты труда. Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>потенциала. Понятие о совокупной и частной производительности. Производительность труда. Эффективность труда. Виды производительности труда. Сущность и значение процесса повышения производительности труда в материальном производстве. Методы и способы измерения производительности труда)</p>	<p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); • способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).
3	Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений	<p>Качество и уровень жизни населения (понятия «качество жизни» и «уровень жизни» населения, их соотношение. Значение и особенности изучения уровня и качества жизни. Система показателей качества и уровня жизни населения. Мировая практика измерения качества и уровня жизни. Минимальный потребительский бюджет, прожиточный минимум, минимальная заработная плата, продовольственная и потребительская корзины – важнейшие социальные стандарты уровня жизни населения. Проблема малообеспеченности в современной России. Различные подходы к оценке бедности. Формы социального вспомоществования (социальной помощи). Денежные доходы населения, их виды и основные источники. Дифференциация денежных доходов. Показатели дифференциации доходов. Кривая Лоренца как отражение степени неравенства доходов. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов населения) как характеристика распределения совокупного дохода между группами населения).</p> <p>Занятость населения и рынок труда (понятия об экономически активном и неактивном населении. Занятость как форма реализации трудового потенциала. Полная, продуктивная, эффективная и свободно избранная занятость. Виды и структура занятости населения. Показатели, характеризующие масштаб и уровень занятости. Рынок труда: понятие, состояние, тенденции. Основные составляющие рынка труда, его инфраструктура. Условия эффективного функционирования рынка труда в России. Безработица в России: масштабы, виды и формы. Признаки безработного. Государственная политика в области занятости, ее цель, важнейшие направления и методы. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". Структура,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>функции и права государственной службы занятости. Роль профсоюзов на рынке труда. Рекрутинговые и кадровые агентства на рынке труда).</p> <p>Модели рынка труда и регулирование занятости населения в промышленно развитых странах мира (трудовые перемещения и трудовая мобильность в условиях рыночных отношений: понятие, виды, тенденции. Управление трудовой мобильностью. Социальное партнерство в сфере труда. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений. Основные сферы реализации трудового партнерства (трипартизма): занятость, оплата и условия труда. Субъекты социального партнерства. Изменение функций профсоюзов в рыночной экономике. Механизм реализации системы социального партнерства, ее правовое регулирование в России. Коллективные соглашения и договоры. Уровни реализации социального партнерства. Методы воздействия субъектов социального партнерства. Трудовые конфликты как особая форма трудовых отношений. Сущность трудовых конфликтов, их виды и функции. Забастовки – крайняя форма проявления конфликта. Способы выхода (разрешения) из конфликта)</p> <p>Международная организация труда и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений</p> <p>Создание и развитие МОТ. Структура МОТ. Участие России в МОТ. Методы работы в МОТ. Направление регулирования МОТ социально-трудовых отношений. Занятость и безработица, профессиональная подготовка и переподготовка кадров, права человека; условия безопасности и гигиена труда, производственная окружающая среда, заработная плата; отдельные категории трудящихся: женщины, молодежь, трудящиеся-мигранты, работники интеллектуального труда. Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений</p>	<p>информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).
4	<p>Основы управления трудовыми ресурсами</p>	<p>Основы взаимоотношений работодателей с наемными работниками</p> <p>Общие принципы организации труда. Рынок труда и взаимоотношения работодателей с наемными работниками. Качество рабочей силы, формы организации труда и регулирование трудовых отношений.</p> <p>Основные направления оптимизации трудового процесса на предприятии</p> <p>Разделение труда на предприятии, основные категории персонала. Кооперация труда на предприятии. Организация рабочего места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); • способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).
5	Организация труда на предприятии	<p>Планирование потребности в промышленно-производственном персонале Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале. Анализ выполнения плана по труду за предшествующий период. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет баланса рабочего времени. Расчет потребности в персонале.</p> <p>Планирование производительности труда Содержание понятий эффективности и производительности труда. Планирование производительности труда по технико-экономическим факторам. Планирование производительности труда на основе трудоемкости производственной программы. Укрупненные методы планирования производительности труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>экономических показателей (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); • способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).
6	Нормирование и оплата труда на предприятии	<p>Трудовые процессы как объект нормирования Организация трудовых процессов. Методы оценки труда. Методы исследования трудовых процессов. Основные понятия нормирования труда. Содержание и функции нормирования труда. Виды нормативов и норм. Нормирование и совершенствование организации труда.</p> <p>Организация оплаты труда работников предприятия Универсальная рыночная система оценки и оплаты труда. Особенности формирования фонда оплаты труда (ФОТ) в отечественной практике. Формы и системы оплаты труда. Основные понятия, термины и определения. Повременная форма оплаты труда и ее системы. Сдельная форма оплаты труда и ее системы. Поощрительные системы. Коллективная система оплаты труда по конечному результату. Планирование средств на оплату труда. Цели, задачи и технология планирования средств на оплату труда. Состав средств на оплату труда. Методы определения планового фонда оплаты труда. Планирование средств фонда потребления.</p> <p>Совершенствование систем оплаты труда на предприятиях в целях усиления мотивации работников Критерии дифференциации оплаты труда и элементы тарифной системы. Совершенствование тарифной оплаты труда на основе ЕТС, действующей в бюджетной сфере. Совершенствование «заводских» тарифных систем оплаты труда на основе ЕТС. Совершенствование тарифной системы оплаты труда на основе социального партнерства. Разработка бестарифных систем оплаты труда. Оплата труда, основанная на использовании чековой системы учета затрат. И взаимных расчетов подразделений. Система участия работников в прибылях и партнерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			(ПК-7); <ul style="list-style-type: none"> • способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Крылова, Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14527>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Одегов, Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Иванова, Т.Б. Рынок труда в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 224 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11419>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Жулина, Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
5. Макаренко, М.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Макаренко, М.В. Социология труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
7. Мазин, А.Л. Экономика труда [Текст] : учеб. пособие / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
8. Гохштанд А.Д. Труд и трудовая деятельность, человеческий капитал и трудовые ресурсы общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
9. Гохштанд А.Д. Рынок труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
10. Гохштанд А.Д. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
11. Гохштанд А.Д. Оценка и оплата труда на предприятии, уровень и качество жизни населения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
12. Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— <http://www.iprbookshop.ru/39704>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
13. Гохштанд А. Д. Труд, трудовой потенциал, трудовые ресурсы общества и предприятия (слайд-лекция по первому разделу).
14. Гохштанд А. Д. Вознаграждение за труд важнейший источник доходов и оплаты труда (слайд-лекция по первому разделу).
15. Гохштанд А. Д. Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала. Качество и уровень жизни населения (слайд-лекция по первому разделу).
16. Гохштанд А. Д. Рынок труда (слайд-лекция по второму разделу).
17. Гохштанд А. Д. Занятость населения и безработица. Государственное регулирование рынка труда (слайд-лекция по второму разделу).
18. Гохштанд А. Д. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой конфликт и способы его разрешения. Международное регулирование социально трудовых отношений (слайд-лекция по второму разделу).
19. Красноперова О. А. Управление персоналом в современных организациях (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Гохштанд А. Д. Основы управления трудовыми ресурсами (слайд-лекция по четвертому разделу).
21. Гохштанд А. Д. Основные направления оптимизации трудового процесса на предприятии (слайд-лекция по четвертому разделу).

22. Красноперова О. А. Планирование производительности труда по технико-экономическим факторам (слайд-лекция по пятому разделу).
23. Красноперова О. А. Планирование производительности труда на основе трудоемкости производственной программы (слайд-лекция по пятому разделу).
24. Гохшанд А. Д. Планирование потребности в промышленно-производственном персонале. Планирование производительности труда (слайд-лекция по пятому разделу).
25. Красноперова О. А. Нормирование труда. Трудовые процессы как объект нормирования (слайд-лекция по шестому разделу).
26. Красноперова О. А. Организация оплаты труда работников предприятия (слайд-лекция по шестому разделу).
27. Красноперова О. А. Совершенствование систем оплаты труда на предприятиях в целях усиления мотивации работников (слайд-лекция по шестому разделу).
28. Назарова И. А. Экономика труда (логическая схема с первого по третий раздел).
29. Ларионов А. Н. Основы управления трудовыми ресурсами. Организация труда на предприятии (логическая схема по четвертому разделу).
30. Ларионов А. Н. Нормирование и оплата труда на предприятии (логическая схема по пятому разделу).
31. Казаков А. В. Макро- и микроэкономические основы регулирования доходов и заработной платы (логическая схема по шестому разделу).
32. Вдовенко З. В. Экономика труда (гlossарный тренинг с первого по третий раздел).
33. Павлова С. А; Ларионов А. Н. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии (гlossарный тренинг по четвертому и пятому разделу).
34. Дудецкая Н. П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии (курс 1) (гlossарный тренинг по шестому разделу).
35. Макаренко М. В. Экономика труда (тест-тренинг по первому и второму разделу).
36. Рябова Г. В. Основы управления трудовыми ресурсами. Организация труда на предприятии (тест-тренинг по четвертому разделу).
37. Рябова Г. В. Нормирование и оплата труда на предприятии (тест-тренинг по пятому разделу).
38. Буцкий В. А. Политика доходов и заработной платы (тест-тренинг по шестому разделу).
39. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
40. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
41. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
42. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
43. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
44. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
51. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хеллинг- сетевой формы консультирования*. IP-хеллинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хеллинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).
Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	История экономических учений	Экономика труда	Аудит
		Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Налоги и налогообложение
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Статистика	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Контроль и ревизия
		Мировая экономика	Международная система учета и отчетности
		Экономика природопользования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
		Иностраные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
		Стратегическое планирование	
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	История	Экономика труда	Контроль и ревизия
	Макроэкономика		Международная система учета и отчетности
	Статистика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-13 способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Экономика организаций (предприятий)	Экономика труда	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целесообразная деятельность людей, которая всегда и одновременно является взаимодействием между человеком и природой и отношением между людьми в процессе и по поводу производства, – это

	труд
	экономическое поведение
	предпринимательство
	производство

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность общего и специального профессионального образования, необходимых знаний, умений, профессиональных навыков и производственного опыта для выполнения в данных организационно-технических условиях конкретных видов работ определенной сложности – это _____ работника

	квалификация
	качество
	востребованность
	полезность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Знания и умения по организации, управлению и осуществлению технических процессов – это _____ характеристики для рабочего и служащего

	квалификационные
	качественные
	психофизиологические
	полезностные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств человека, проявляющихся в процессе труда и включающих в себя квалификацию и личностные характеристики работника, – это _____ рабочей силы

	качество
	квалификация
	востребованность
	полезность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации, – это

	трудовой коллектив
	юридическое лицо
	трудовые ресурсы предприятия
	экономически активное население

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Соглашение между трудящимися и предприятием, по которому трудящиеся обязуются выполнять работу по определенной специальности с подчинением внутреннему распорядку, а предприятие обязуется выплачивать им заработную плату и обеспечивать условия труда, – это

	трудовой договор
	трудовой кодекс
	коллективный договор
	договор найма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации, предприятии, – это

	коллективный договор
	трудовой кодекс
	трудовой договор

	договор найма
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности и способная производить материальные блага или оказывать услуги, – это	
	трудовые ресурсы
	трудовой коллектив
	юридическое лицо
	экономически активное население

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования населения, – это	
	миграция рабочей силы
	перевод в рамках организации
	ротация кадров
	сокращение/увеличение персонала

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сочетание объективных и субъективных условий, взаимосвязь и взаимодействие которых вызывают перемещение рабочей силы, – это _____ миграции	
	причины
	последствия
	система
	эффект

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера – это	
	заработная плата
	жизнеобеспечение персонала
	денежное пособие
	совокупный доход работников

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам) и представляющая собой относительно постоянную часть оплаты – это _____ заработная плата	
	основная

	дополнительная
	минимальная
	средняя

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Дополнительные выплаты: премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство, бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам – это _____ заработная плата

	дополнительная
	минимальная
	средняя
	основная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Гарантируемый федеральным законом наименьший размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда, – это

	минимальная заработная плата
	средняя заработная плата
	общие доходы работника
	трудовые доходы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Элемент заработной платы, предназначенный для стимулирования работников с целью улучшения количественных и качественных показателей в работе, – это

	премия
	заработная плата
	денежное довольствие
	жизнеобеспечение персонала

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности – это _____ труда

	кооперация
	условия
	производительность
	эффективность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Стоимостная оценка объема работ (продукции, услуг) с учетом требований качества, отнесенная к приведенным затратам ресурсов или численности работников, – это _____ труда	
	эффективность
	условия
	производительность
	кооперация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Гармоничное развитие личности каждого работника, повышение его квалификации и расширение производственного профиля, формирование позитивного социального климата в трудовых коллективах, усиление социально-политической активности и совершенствование всего образа жизни – это _____ эффективность труда	
	социальная
	психофизическая
	экономическая
	морально-этическая

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Выполнение работниками наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором, дополнительной работы по другой профессии (должности) – это _____	
	совмещение профессий
	кооперация труда
	повышение квалификации
	интенсификация труда

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Совокупность факторов производственной среды, влияющих на работоспособность, здоровье человека, развитие его как личности, на результаты его труда, – это _____ труда	
	условия
	производительность
	эффективность
	кооперация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Показатель эффективности использования ресурсов труда, который измеряется количеством продукции в натуральном или денежном выражении, произведенным одним работником за определенное, фиксированное время, или количеством времени, затрачиваемым на производство единицы товарной продукции, – это _____ труда	
	производительность
	условия
	эффективность
	специализация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Уровень потребления материальных благ и услуг (обеспеченность населения промышленными продуктами, продуктами питания, жилищем и т.п.) – это

уровень жизни населения
кривая Лоренца
коэффициент Джини
коэффициент качества жизни

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Обобщающая социально-экономическая категория, которая включает в себя не только уровень потребления материальных благ и услуг (уровень жизни), но и удовлетворение духовных потребностей, здоровье, продолжительность жизни, условия окружающей человека среды, морально-психологический климат, душевный комфорт, – это

качество жизни
кривая Лоренца
коэффициент Джини
коэффициент уровня жизни населения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Абсолютно необходимые расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей человека, семьи, – это

минимальный потребительский бюджет
денежное пособие
жизнеобеспечение населения
минимальная заработная плата

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Денежная сумма, регулярно и законно поступающая в непосредственное распоряжение экономического агента, – это

денежный доход
премия
заработная плата
социальные выплаты

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Макроэкономический показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютно равного их распределения между жителями страны, – это

коэффициент Джини

	кривая Лоренца
	уровень жизни населения
	коэффициент качества жизни

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода, т.е. с поправкой на изменение уровня цен, – это доход

	реальный
	совокупный
	располагаемый
	номинальный

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода, – это доход

	номинальный
	совокупный
	располагаемый
	реальный

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Доход, который может быть использован на личное потребление и личные сбережения, – это доход

	располагаемый
	совокупный
	номинальный
	реальный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, – это экономически _____ население

	активное
	неактивное
	трудоспособное
	эффективное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Отток работников за пределы данного государства – это

	эмиграция
	иммиграция
	репатриация

	эвакуация
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Приток на территорию данного государства – это	
	иммиграция
	эмиграция
	репатриация
	эвакуация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Частное от деления начисленного фонда заработной платы на среднегодовую численность работающих – это размер	
	средней заработной платы
	минимальной заработной платы
	общих доходов работника
	трудовых доходов

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, которая характеризуется тем, что заработная плата работнику начисляется в зависимости от количества отработанного в соответствии с табельным учетом времени и установленной тарифной ставкой или окладом, – это форма оплаты труда	
	повременная
	сдельная
	повременно-сдельная
	сдельно-повременная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, которая позволяет установить размер заработной платы работника в зависимости от объема выполненной работы, который может быть измерен в количестве операций, изделий и т.д., и размера заработной платы за единицу продукции (расценки), – это форма оплаты труда	
	сдельная
	повременная
	повременно-сдельная
	сдельно-повременная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Бригады, которые состоят из рабочих одной и той же профессии и специальности, различающихся только по уровню квалификации и выполняющих определенный вид работы, – это бригады	
	специализированные

	комплексные
	смежные
	автоматизированные

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Бригады, которые включают в свой состав рабочих различных профессий, которые могут выполнять законченные виды сложных работ, – это бригады	
	комплексные
	специализированные
	смежные
	автоматизированные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Организация труда тесно связана с	
	организацией производства
	рынком труда
	кооперацией труда
	управлением производством

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

На микроэкономическом уровне первостепенное значение для организации труда приобретают вопросы	
	правильной расстановки работников в производстве
	устранения экономических и социальных потерь
	внедрения наиболее прогрессивных рабочих приемов и рационализации трудовых операций
	нормирования и оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Содержание и структура коллективного договора определяются	
	сторонами договора
	гражданским законодательством
	трудовым законодательством
	гражданским и трудовым законодательством, а также сторонами договора

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Периодическая смена рабочего места, устранение однообразия трудовых движений, введение переменных ритмов труда эффективны против	
	монотонности труда
	неэффективности труда
	плохих условий труда

	проблем карьерного роста
--	--------------------------

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Бригадная кооперация труда является разновидностью кооперации труда	
	внутриучастковой
	подетальной
	попроцессной
	межпроизводственной

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Интенсивность труда измеряется	
	затратами физической и нервной энергии человека в единицу времени
	затратами живого труда на производство единицы продукции
	численностью занятых в производстве единицы продукции
	продолжительностью технологического процесса при постоянной численности занятых в нем работников

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Труд – это целесообразная деятельность людей, которая всегда и одновременно является взаимодействием между человеком и природой и отношением между людьми в процессе и по поводу производства	
В) Труд – это способность удовлетворять духовные потребности, здоровье, продолжительность жизни, условия окружающей человека среды, морально-психологический климат, душевный комфорт	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Квалификация работника – это совокупность общего и специального профессионального образования, необходимых знаний, умений, профессиональных навыков и производственного опыта для выполнения в данных организационно-технических условиях конкретных видов работ определенной сложности	
В) Квалификационные характеристики для рабочего и служащего – это знания и умения по организации, управлению и осуществлению технических процессов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Индивидуальная трудовая деятельность – это труд работников на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации

В) Индивидуальная трудовая деятельность – это общественно-полезная деятельность граждан, основанная на личном труде отдельных индивидов и членов их семей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Коллективный договор – это правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации, предприятии

В) Трудовой договор – это соглашение между трудящимися и предприятием, по которому трудящиеся обязуются выполнять работу по определенной специальности с подчинением внутреннему распорядку, а предприятие обязуется выплачивать им заработную плату и обеспечивать условия труда

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Трудовые ресурсы – это трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности и способная производить материальные блага или оказывать услуги

В) Трудовые ресурсы – это объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Миграция рабочей силы – это внутрифирменное перемещение рабочей силы

В) Миграция рабочей силы – это пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования населения

Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основная заработная плата – это оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам) и представляющая собой относительно постоянную часть оплаты, соответствующую установленной норме

В) Основная заработная плата – это премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство, бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Дополнительная заработная плата – это оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам) и представляющая собой относительно постоянную часть оплаты, соответствующую установленной норме

В) Дополнительная заработная плата – это дополнительные выплаты: премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство, бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Минимальная заработная плата – это элемент заработной платы, предназначенный для стимулирования работников с целью улучшения количественных и качественных показателей в работе

В) Минимальная заработная плата – это гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Премия – это дополнительные выплаты работникам за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, мастерство, бригадирство

В) Премия – это элемент заработной платы, предназначенный для стимулирования работников за высокие количественные и качественные показатели в работе

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эффективность труда – это объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности

В) Эффективность труда – это стоимостная оценка объема работ (продукции, услуг) с учетом требований качества, отнесенная к приведенным затратам ресурсов или численности работников

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальная эффективность труда – это воздействие трудового процесса на организм человека

В) Социальная эффективность труда – это гармоничное развитие личности каждого работника, повышение его квалификации и расширение производственного профиля, формирование позитивного социального климата в трудовых коллективах, усиление социально-политической активности и совершенствование всего образа жизни

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Совмещение профессий – это выполнение работниками наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором, дополнительной работы по другой профессии (должности)

В) Совмещение профессий – это объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности

Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Условия труда – это обобщающая социально-экономическая категория В) Условия труда – это совокупность факторов производственной среды, влияющих на работоспособность, здоровье человека, развитие его как личности, на результаты его труда Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Производительность труда – это показатель эффективности использования ресурсов В) Производительность труда – это количеством продукции в натуральном или денежном выражении, произведенным одним работником за определенное, фиксированное время или количеством времени, затрачиваемым на производство единицы товарной продукции Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Уровень жизни населения – это обобщающая социально-экономическая категория, включает в себя не только уровень потребления материальных благ и услуг и удовлетворение духовных потребностей, здоровье, продолжительность жизни, условия окружающей человека среды, морально-психологический климат, душевный комфорт В) Уровень жизни населения – это уровень потребления материальных благ и услуг (обеспеченность населения промышленными продуктами, продуктами питания, жилищем и т.п.) Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Качество жизни – это обобщающая социально-экономическая категория, включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг и удовлетворение духовных потребностей, здоровье, продолжительность жизни, условия окружающей человека среды, морально-психологический климат, душевный комфорт

В) Качество жизни – это уровень потребления материальных благ и услуг (обеспеченность населения промышленными продуктами, продуктами питания, жилищем и т.п.)

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Минимальный потребительский бюджет – это денежная сумма, регулярно и законно поступающая в непосредственное распоряжение экономического агента

В) Минимальный потребительский бюджет – это расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей человека, семьи

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Коэффициент Джини – это макроэкономический показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютно равного их распределения между жителями страны

В) Коэффициент Джини – это показатель, иллюстрирующий, какую часть совокупного денежного дохода страны получает каждая доля низкодоходных и высокодоходных семей, то есть отражает в процентах распределение дохода между семьями с разным достатком

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реальный доход – это количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода, т.е. с поправкой на изменение, уровня цен	
В) Реальный доход – это основной показатель материальной обеспеченности населения, включающий все виды денежных доходов, а также стоимость натуральных поступлений, полученных от личного подсобного хозяйства и использованных на личное (домашнее) потребление	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Номинальный доход – это доход, который может быть использован на личное потребление и личные сбережения	
В) Номинальный доход – это количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Располагаемый доход – это доход, который может быть использован на личное потребление и личные сбережения	
В) Располагаемый доход – это количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экономически активное население – это население, которое не входит в состав рабочей силы, включая лиц младшего возраста, установленного для измерения экономически активного населения	
В) Экономически активное население – это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Эмиграция – это приток на территорию данного государства
 В) Эмиграция – это отток работников за пределы данного государства
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Иммиграция – это приток на территорию данного государства
 В) Иммиграция – это отток работников за пределы данного государства
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Размер средней заработной платы – это сумма заработка и пособий
 В) Размер средней заработной платы – это частное от деления начисленного фонда заработной платы на среднегодовую численность работающих
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Повременная форма оплаты труда – это форма оплаты труда, которая характеризуется тем, что заработная плата работнику начисляется в зависимости от количества отработанного в соответствии с табельным учетом времени и установленной тарифной ставкой или окладом
 В) Повременная форма оплаты труда – это форма оплаты труда, которая зависит от объема выполненной работы и размера заработной платы за единицу продукции (расценки)
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
--	-----------------

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Сдельная форма оплаты труда – это форма оплаты труда, которая характеризуется тем, что заработная плата работнику начисляется в зависимости от количества отработанного в соответствии с табельным учетом времени и установленной тарифной ставкой или окладом

В) Сдельная форма оплаты труда – это форма оплаты труда, которая позволяет установить размер заработной платы работника в зависимости от объема произведенной продукции и размера платы за единицу продукции (расценки)

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Специализированные бригады – это бригады, которые включают в свой состав рабочих различных профессий, которые могут выполнять законченные виды сложных работ

В) Специализированные бригады – это бригады, которые состоят из рабочих одной и той же профессии и специальности, различающихся только по уровню квалификации и выполняющих определенный вид работы

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Комплексные бригады – это бригады, которые включают в свой состав рабочих различных профессий, которые могут выполнять законченные виды сложных работ

В) Комплексные бригады – это бригады, которые состоят из рабочих одной и той же профессии и специальности, различающихся только по уровню квалификации и выполняющих определенный вид работы

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Основной анализа рынка труда является(ются)	
	установление спроса на рабочую силу и ее предложения
	взаимоотношения работодателей и работников
	механизм согласования интересов работодателей и наемной рабочей силы
	система, устанавливающая стоимость рабочей силы для каждого уровня занятости

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Механизм рынка труда основан на	
	согласовании интересов работодателей и работников
	оценке уровня занятости
	экономической конъюнктуре
	особенностях национальной экономики

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Спрос на рабочую силу зависит от	
	экономической конъюнктуры, степени механизации труда, уровня заработной платы
	трудового потенциала, традиций и обычаев
	интересов работодателей и трудоспособного населения
	уровней экономической и социальной эффективности производства

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Предложение рабочей силы определяется	
	трудовым потенциалом, возможной величиной заработной платы, традициями и обычаями
	экономической конъюнктурой, степенью механизации труда, соотношением затрат на оплату труда и на оборудование
	интересами работодателей и трудоспособного населения
	уровнем экономической и социальной эффективности производства

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Основная функция рынка труда состоит в	
	перераспределении рабочей силы между отраслями и сферами производства
	установлении спроса на рабочую силу и ее предложения
	стабилизации уровня занятости
	подготовке и переподготовке кадров в соответствии с потребностями экономики

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

«Ядро» рынка труда – это рынок труда	
	первичный
	вторичный

	внешний
	внутренний

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

«Периферия» рынка труда – это	
	совокупность частично занятых и сезонных работников
	внешний рынок труда
	трудовые отношения
	пространственное перемещение трудоспособного населения

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Критерием разделения секторов рынка труда является(ются)	
	степень стабильности трудовых отношений в секторе
	готовность работника при необходимости освоить новую для себя профессию
	система обеспечения занятости
	готовность и возможность сменить место жительства в поисках нового места работы

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Территориальная мобильность рабочей силы – это ее	
	готовность и возможность сменить место жительства в поисках нового места работы
	готовность работника при необходимости освоить новую для себя профессию
	пространственное перемещение
	уровень стабильности трудовых отношений

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Социально-профессиональная мобильность рабочей силы – это	
	процесс изменения содержания трудовой деятельности, вызванной разными причинами
	готовность работника при необходимости освоить новую для себя профессию
	пространственное перемещение
	уровень стабильности трудовых отношений

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Профессиональная мобильность рабочей силы – это	
	готовность работника при необходимости освоить новую для себя профессию
	готовность и возможность сменить место жительства в поисках нового места работы
	пространственное перемещение
	уровень стабильности трудовых отношений

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Миграция рабочей силы – это	
	пространственное перемещение трудоспособного населения
	готовность работника при необходимости освоить новую для себя профессию
	готовность и возможность сменить место жительства в поисках нового места работы
	устойчивость трудовых отношений

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Масштабы и интенсивность миграции рабочей силы определяют	
	состояние занятости и безработицы
	устойчивость трудовых отношений
	пространственное перемещение рабочей силы
	внешний рынок труда

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Безработица определяется превышением	
	предложения труда над спросом в количественном и в качественном отношении
	спроса на труд над предложением в количественном и в качественном отношении
	предложения труда над спросом в количественном отношении
	спроса на труд над предложением в количественном отношении

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Уровень безработицы – это отношение численности	
	безработных к численности экономически активного населения .
	рабочей силы к численности безработных
	безработных к численности занятых
	численности занятых к численности безработных

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Свободные трудоспособные граждане, для которых работа по найму является основным источником средств существования, – это	
	наемные работники
	предприниматели
	люди свободных профессий
	органы занятости

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1

Вес	1
-----	---

Член семьи, не занятый в производстве, не вносящий свою долю в семейный бюджет, – это	
	иждивенец
	работодатель
	наемный работник
	потребитель

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которого назначение цены рабочей силы и ее размещение определяются административными правилами и процедурами, – это рынок труда	
	внутренний
	первичный
	внешний
	вторичный

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в масштабе страны, региона, отрасли – это рынок труда	
	внешний
	первичный
	внутренний
	вторичный

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Синтетическое понятие, отражающее готовность и возможность населения к изменению социального статуса, профессиональной принадлежности, места проживания, – это	
	мобильность рабочей силы
	социально-трудовые отношения
	занятость
	движение рабочей силы

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок (трудовой доход) – это	
	занятость
	мобильность рабочей силы
	социально-трудовые отношения
	движение рабочей силы

Задание

Порядковый номер задания	95
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Объективно существующие взаимозависимость и взаимодействие субъектов этих отношений в процессе труда, нацеленные на регулирование качества трудовой жизни, – это	
	социально-трудовые отношения
	мобильность рабочей силы
	занятость
	движение рабочей силы

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Общественно полезная самостоятельная личная деятельность граждан, проводимая в целях обеспечения занятости, получения дополнительных доходов, более полного удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах, – это	
	индивидуальная трудовая деятельность
	патернализм
	социальное партнерство
	стимулирование труда

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Система материального и морального поощрения, вознаграждение за трудовые усилия – это	
	стимулирование труда
	индивидуальная трудовая деятельность
	патернализм
	социальное партнерство

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, опирающаяся на переговоры, поиск взаимоприемлемых решений в регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений, – это	
	социальное партнерство
	индивидуальная трудовая деятельность
	патернализм
	стимулирование труда

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, характеризующихся значительной долей помощи со стороны государства или руководства предприятия, – это	
	патернализм
	партнерство
	субсидиарность
	солидарность

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, характеризующихся соперничеством, соревнованием людей, групп, организаций для достижения сходных целей, лучших результатов в определенной общественной сфере, – это

	конкуренция
	дискриминация
	субсидиарность
	солидарность

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, предполагающих общую ответственность и взаимную помощь, основанную на общности интересов группы людей, – это

	солидарность
	конкуренция
	дискриминация
	субсидиарность

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, основанных на произволе, незаконном ограничении прав субъектов этих отношений, – это

	дискриминация
	конкуренция
	субсидиарность
	солидарность

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Тип социально-трудовых отношений, являющихся крайним выражением противоречий в этих отношениях, – это

	конфликт
	правовое поле
	издержки
	трансферты

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Отношения между членами социальных общностей и данными общностями по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете, по поводу условий формирования и развития личности, социальных общностей – это отношения

	социальные
	экономические

	производственные
	правовые

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, предназначенными для осуществления трудовой деятельности одного исполнителя в одну смену, – это	
	физическое (индивидуальное) рабочее место
	участок
	цех
	промзона

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Чувство разочарования, дисгармонии, неосуществленности цели работником – это	
	неудовлетворенность трудом
	стимулирование труда
	мотивация труда
	удовлетворенность трудом

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Состояние сбалансированности требований (запросов), предъявляемых работником к содержанию, характеру и условиям труда, и субъективной оценки возможностей реализации этих запросов – это	
	удовлетворенность трудом
	неудовлетворенность трудом
	стимулирование труда
	мотивация труда

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Побуждение к активной деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей, – это	
	мотивация труда
	неудовлетворенность трудом
	стимулирование труда
	удовлетворенность трудом

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд операций и функций, совершаемых людьми – это	
	трудовая деятельность
	социальное партнерство

	стимулирование труда
	движение рабочей силы

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Обеспеченность человека ниже прожиточного минимума: временная или застойная – это	
	бедность
	несоциальное обеспечение
	социально-трудовые конфликты
	социальные издержки

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Денежные выплаты, либо товары и услуги, предоставляемые бесплатно из федерального и местных бюджетов или от внебюджетных организаций, – это	
	социальные трансферты
	нетрудовой доход
	дивиденды
	общественные товары

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Платеж частным лицам, оставившим оплачиваемую работу или достигшим установленного государством пенсионного возраста, в форме регулярных еженедельных или ежемесячных выплат или в виде единовременной крупной суммы, – это	
	пенсия
	субсидия
	нетрудовой доход
	дивиденды

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Стратегическое социально-экономическое направление, выбранное правительством страны для всестороннего развития граждан, обеспечивающее достойный уровень и условия их жизни и труда, их социальную защищенность, – это социальная(ые)	
	политика
	издержки фирмы
	стратегия фирмы
	защита

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Система законодательных, социально-экономических и морально-психологических гарантий, средств и мер, благодаря которым создаются равные для членов общества условия, препятствующие неблагоприятным	
---	--

воздействиям среды на человека и обеспечивающие достойное и социально приемлемое качество их жизни, – это социальная(ые)	
	защита
	политика
	издержки фирмы
	стратегия фирмы

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

Система мер по выявлению и эффективному использованию изменений в трудовых мотивациях и ценностных ориентациях работников – это социальная(ые)	
	стратегия фирмы
	политика
	издержки фирмы
	защита

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

Затраты на обеспечение персонала социальными благами, не входящими в оплату труда, на уменьшение экологического ущерба и благотворительное пожертвование – это социальные(ая)	
	издержки фирмы
	политика
	стратегия фирмы
	защита

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Расходы на подготовку и переподготовку персонала, повышение квалификации, выявление и развитие новых трудовых мотиваций – это социальные(ая)	
	инвестиции фирмы
	политика
	стратегия фирмы
	издержки фирмы

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Меры, относящиеся ко всему населению и представляющие собой помощь, как правило, кратковременного характера, оказываемую людям, попавшим в экстремальные жизненные ситуации, требующие дополнительных расходов, – это социальная(ые)	
	помощь
	политика
	издержки
	защита

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1

Вес	1
-----	---

Спорные ситуации, возникающие в результате нарушения прав или интересов одной из сторон трудовых отношений, – это	
	социально-трудовые конфликты
	правовое поле
	социальные издержки
	социальные трансферты

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Противоречие организационно-трудовых отношений, принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами и группами работников предприятия, – это	
	трудовой конфликт
	правовое поле
	социальные издержки
	социальные трансферты

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Механизм согласования интересов работодателей (предъявителей спроса на труд) и наемной рабочей силы (продавцов последней) – это	
	рынок труда
	социальная организация
	социальный институт
	занятость

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Устойчивая форма организации совместной деятельности людей в виде организационной структуры или системы правил нормативно урегулированного порядка, в рамках которых происходит распределение социальных ролей и статусов людей, – это	
	социальный институт
	социальная организация
	рынок труда
	занятость

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

Система социальных групп и отношений между ними, в которой взаимодействуют различные социальные группы, члены которых интегрированы интересами, целями, ценностями, нормами, базирующимися на основе совместной деятельности, – это	
	социальная организация
	социальный институт
	рынок труда
	занятость

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Субъекты рынка труда – это	
	работодатели и наемные работники
	профсоюзы
	государственные органы занятости
	рабочие места, участки, цеха

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

Количественные показатели состояния и динамики социальных процессов в обществе – это	
	социальные индикаторы (нормативы)
	концепция занятости
	текущий рынок труда
	удовлетворенный спрос на совокупном рынке труда

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

Пересечение множеств совокупного спроса и совокупного предложения на рынке труда – это	
	удовлетворенный спрос на совокупном рынке труда
	концепция занятости
	текущий рынок труда
	социальные индикаторы (нормативы)

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Непересекающиеся части множеств совокупного спроса и совокупного предложения на рынке труда – это	
	текущий рынок труда
	концепция занятости
	удовлетворенный спрос на совокупном рынке труда
	социальные индикаторы (нормативы)

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

Разделение работников и рабочих мест на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами, – это _____ рынка труда	
	сегментация
	дифференциация
	секьюритизация
	регламентация

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1

Вес	1
-----	---

Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом – это	
	потребности
	мотивы
	интересы
	установки

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Реальные причины действий, формирующихся у социальных групп, индивидов в связи с их различиями по положению и роли в общественной жизни, – это	
	интересы
	потребности
	мотивы
	установки

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Осознанное отношение (субъективное) к своим поступкам (внутреннее побуждение) – это	
	мотивы
	потребности
	интересы
	установки

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Разделяемые личностью социальные ценности, являющиеся целью жизни и основными средствами ее достижения и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов трудового поведения индивидов, – это	
	ценностные ориентации
	стимулы
	трудовые ситуации
	установки

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Общая ориентация человека на определенный социальный объект, предшествующая действию и выражающая предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта, – это	
	установки
	ценностные ориентации
	стимулы
	трудовые ситуации

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Комплекс условий, в которых протекает трудовой процесс, – это	
	трудовые ситуации
	ценностные ориентации
	стимулы
	установки

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

Внешние по отношению к человеку воздействия, которые должны побудить его к определенному трудовому поведению, – это	
	стимулы
	ценностные ориентации
	трудовые ситуации
	установки

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1
Вес	1

Способность мотивов направлять поведение работника в ситуации выбора вариантов поведения – это функция мотивов	
	ориентирующая
	мобилизующая
	опосредствующая
	смыслообразующая

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	1

Способность мотивов определять собой субъективную значимость данного поведения работника, выявляя его личный смысл, – это функция мотивов	
	смыслообразующая
	ориентирующая
	мобилизующая
	опосредствующая

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	1

Способность мотивов опосредовать влияние на поведение индивида внешних и внутренних побудителей – это функция мотивов	
	опосредствующая
	ориентирующая
	мобилизующая
	смыслообразующая

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

Способность мотивов мобилизовать силы организма работника для реализации значимых для него видов деятельности – это функция мотивов

	мобилизующая
	ориентирующая
	опосредствующая
	смыслообразующая

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Движение рабочей силы – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок (трудовой доход)

В) Движение рабочей силы – это перемещение рабочей силы из-за величины и структуры потребности регионов в рабочей силе, а также из-за разницы в уровне жизни между ними

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Работодатели и наемные работники – это субъекты рынка труда

В) Иждивенец – это член семьи, не занятый в производстве, не вносящий свою долю в семейный бюджет

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок (трудовой доход)

В) Рынок труда – это механизм согласования интересов работодателей (предъявителей спроса на труд) и наемной рабочей силы (продавцов последней)

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Работодатель – это наниматель, который может быть представлен разными экономическими субъектами в зависимости от узаконенной структуры отношений собственности

В) Работодатели – это свободные трудоспособные граждане, для которых работа по найму является основным источником средств существования

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Наемный работник – это наниматель, который может быть представлен разными экономическими субъектами в зависимости от узаконенной структуры отношений собственности

В) Наемные работники – это свободные трудоспособные граждане, для которых работа по найму является основным источником средств существования

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Первичный рынок труда – это рынок, для которого характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения, прогрессивная технология, система управления и т.п.

В) Первичный рынок труда – это рынок, который характеризуется большой текучестью кадров и нестабильной занятостью, низким уровнем заработной платы, отсутствием профессионального продвижения, роста квалификации, наличием отсталых техники и технологий и отсутствием профсоюзов

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Вторичный рынок труда – это рынок, для которого характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения, прогрессивная технология, система управления и т.п.	
В) Вторичный рынок труда – это рынок, который характеризуется большой текучестью кадров и нестабильной занятостью, низким уровнем заработной платы, отсутствием профессионального продвижения, роста квалификации, наличием отсталых техники и технологий и отсутствием профсоюзов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Внутренний рынок труда – это система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которого назначение цены рабочей силы и ее размещение определяются административными правилами и процедурами	
В) Внутренний рынок труда – это система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в масштабе страны, региона, отрасли	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Внешний рынок труда – это система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которого назначение цены рабочей силы и ее размещение определяются административными правилами и процедурами	
В) Внешний рынок труда – это система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в масштабе страны, региона, отрасли	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Мобильность рабочей силы – это синтетическое понятие, отражающее готовность и возможность населения к изменению социального статуса, профессиональной принадлежности, места проживания	
В) Мобильность рабочей силы – это система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное партнерство – это система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, опирающаяся на переговоры, поиск взаимоприемлемых решений в регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений	
В) Социально-трудовые отношения – это объективно существующие взаимозависимость и взаимодействие субъектов этих отношений в процессе труда, нацеленные на регулирование качества трудовой жизни	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

В письменной работе на тему: «Условия эффективного функционирования рынка труда в России. Безработица в России: на современном этапе» проявите способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Вариант 2.

Демонстрируя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем выполните письменную зачетную работу на тему: «Основные требования, предъявляемые к организации вознаграждения работников. Рыночные и нерыночные факторы, определяющие уровень заработной платы».

Вариант 3.

В письменной зачетной работе на тему: «Государственное и договорное регулирование заработной платы», используя нормы Трудового кодекса РФ, других законов и иных нормативных правовых актов по организации оплаты труда работников, проанализируйте трудовое законодательство в нормативные правовые документы.

Вариант 4.

Используя трудовое законодательство РФ, в письменной зачетной работе опишите механизм реализации системы социального партнерства, ее правовое регулирование в России, а также проанализируйте коллективные соглашения и договоры, применяемые в настоящее время.

Вариант 5.

На основе предварительного коллективного обсуждения вопроса о значении Международной организации труда (МОТ) подготовить письменную зачетную работу, изложив в ней основные направления регулирования МОТ социально-трудовых отношений и свое видение решения проблем трудовой и политической миграции населения в настоящее время.

Вариант 6.

В письменной зачетной работе охарактеризуйте основные понятия, связанные с изучением труда: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал, выполните сбор, анализ и обработку данных, необходимых для оценки трудового потенциала общества и его структуры с целью выявления путей роста трудового потенциала.

Вариант 7.

Изучив показатели производительности труда и предъявляемые к ним требования, в письменной зачетной работе опишите факторы, влияющие на изменение производительности труда, выберите инструментальные средства для обработки экономических данных и оценки показателей, затем проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 8.

Демонстрируя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, выполните сбор, обработку и анализ данных о качестве и уровне жизни населения в России, используя мировую практику измерения показателей, и проанализируйте полученные результаты, представив материалы в письменном виде.

Вариант 9.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Проблема малообеспеченности в современной России. Различные подходы к оценке бедности», в которой проявить способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 10.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира», в которой проявить способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы современной экономики труда; кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование; социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений; основы управления трудовыми ресурсами; организация труда на предприятии; нормирование и оплата труда на предприятии. В результате обучающийся должен **знать** - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; базовые основы современной теории и методологии экономики труда; основные понятия и показатели производительности труда, заработной платы, численности и т.д.; основные элементы и направления работы по организации труда на предприятии; различные методы измерения производительности труда, планирования численности работников, распределения заработной платы между членами производственного коллектива, изучения затрат рабочего времени, сбора социологической информации и т.п.; **уметь** - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; анализировать важнейшие трудовые показатели; выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала, формулировать предложения (рекомендации) по их возможному решению; анализировать тенденции роста производительности труда, средней заработной платы, численности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; **владеть** - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

методами экономического анализа, используемыми в экономике труда; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

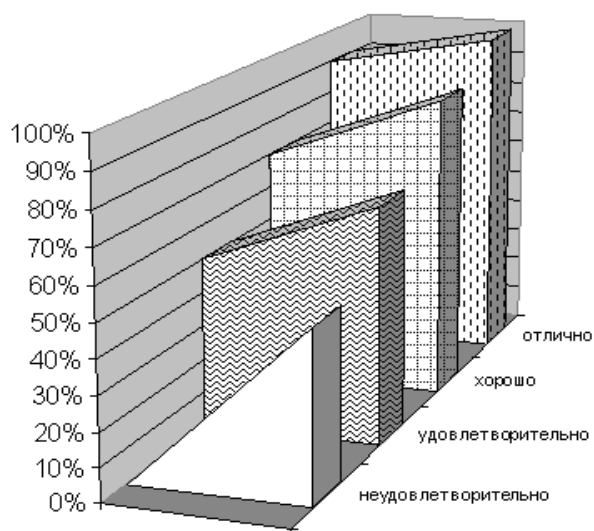
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Крылова, Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14527>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Одегов, Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гохштанд А.Д. Труд и трудовая деятельность, человеческий капитал и трудовые ресурсы общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
4. Гохштанд А.Д. Рынок труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

5. Гохштанд А.Д. Организация и нормирование труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
6. Гохштанд А.Д. Оценка и оплата труда на предприятии, уровень и качество жизни населения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
7. Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— <http://www.iprbookshop.ru/39704>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Жулина, Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/775>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макаренко, М.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Макаренко, М.В. Социология труда [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаренко М.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
4. Мазин, А.Л. Экономика труда [Текст] : учеб. пособие / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>,
5. Иванова, Т.Б. Рынок труда в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 224 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11419>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.gov.ru (сайт Правительства РФ)
- <http://laboureconomics.ru/>
- <http://e-educ.ru/et.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика труда»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика труда» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика труда» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг -

12 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 10 ч., слайд-лекции - 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 12 ч., штудирование - 28ч., тест- тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг – 65 ч., слайд-лекции - 30 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарные тренинги, логические схемы, тест-тренинги, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2664.01.01;ПУ.01;1 2664.02.01;ПУ.01;1 4336.01.01;ПУ.01;1 4336.02.01;ПУ.01;1 4336.03.01;ПУ.01;1 4336.04.01;ПУ.01;1) , работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2664.01.01;СЛ.01;1 2664.01.01;СЛ.02;1 2664.01.01;СЛ.03;1 2664.02.01;СЛ.01;1 2664.02.01;СЛ.02;1 2664.02.01;СЛ.03;1; 2090.01.01;СЛ.06;1 2090.01.01;СЛ.07;1 2090.01.01;СЛ.08;1 2090.01.01;СЛ.09;1 2090.01.01;СЛ.10;1 2090.01.01;СЛ.11;1 2090.02.01;СЛ.05;1 2090.02.01;СЛ.06;1 2090.02.01;СЛ.07;1) компьютерные средства обучения (2664.01.01;LS.01;1 2664.02.01;LS.01;1 2664.01.01;ГТ.01;1 2664.02.01;ГТ.01;1 2664.01.01;Т-Т.01;1 2664.02.01;Т-Т.01;1 0051.01.04;LS.01;1 2090.01.01;LS.01;1 2090.02.01;LS.01;1 2090.01.01;ГТ.01;1 2090.02.01;ГТ.01;1 4354.03.01;ГТ.01;1 0051.01.04;Т-Т.01;2 2090.01.01;Т-Т.01;1 2090.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы современной экономики труда »

1. Роль труда в развитии человека и общества.
2. Общность и различия понятий «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал».
3. Структура и характеристики трудового потенциала общества.
4. Рынок труда и его состояние в РФ.
5. Качество и уровень жизни населения, с помощью каких показателей они могут измеряться.
6. Раскройте содержание понятий «минимальная потребительская корзина», «минимальный потребительский бюджет», «прожиточный минимум».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование»

1. Основные тенденции изменения форм и структуры занятости населения в РФ.
2. Виды и формы безработицы и их распространение в РФ.
3. Цель и направления государственной политики в области занятости.
4. Задачи и функции службы занятости населения.
5. Виды и источники денежных доходов населения.
6. Показатели дифференциации денежных доходов, как они рассчитываются и что характеризуют.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социология труда. Международное регулирование социально-трудовых отношений»

1. Основные тенденции изменения форм и структуры занятости населения в РФ.
2. Виды и формы безработицы и их распространение в РФ.
3. Цель и направления государственной политики в области занятости.
4. Задачи и функции службы занятости населения.

5. Виды и источники денежных доходов населения.
6. Показатели дифференциации денежных доходов, как они рассчитываются и что характеризуют.
7. Экономическая сущность заработной платы в условиях рыночной экономики.
8. Основные элементы организации оплаты труда.
9. Социальное партнерство и механизм его реализации.
10. Содержание и значение коллективных соглашений и договоров.
11. Функции профсоюзов в рыночной экономике.
12. Охарактеризуйте основные направления и методы работы МОТ.
13. Понятие, элементы и свойства труда.
14. Производительность труда (сущность, факторы).
15. Международная организация труда (МОТ) и участия России в ее деятельности.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по четвертой теме (разделу) «Основы управления трудовыми ресурсами»**

1. Рынок труда, его характеристика.
2. Понятие и значение производительности труда.
3. Соотношение изменения оплаты труда работников и производительности их труда.
4. Методы расчета производительности труда.
5. Сущность и необходимость изменения соотношения спроса, предложения на рынке труда.
6. Трудоемкость, ее понятие и виды, метод расчета.
7. Факторы и резервы роста производительности труда.
8. Факторы и резервы снижения трудоемкости продукции.
9. Классификация факторов роста производительности труда.
10. Организационно-экономические факторы роста производительности труда и их характеристика.
11. Социально-психологические факторы роста производительности труда и их характеристика.
12. Материально-технические факторы роста производительности труда и их характеристика.
13. Методы влияния резервов роста производительности труда, связанных с действием различных факторов.
14. Состав и структура кадров на предприятии.
15. Система найма и увольнения работников.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Организация труда на предприятии»**

1. Подготовка кадров.
2. Планирование численности работников по категориям.
3. Содержание, элементы, направления организации труда.
4. Задачи организации труда и ее основные элементы.
5. Бригадная форма организации труда и ее эффективность.
6. Характеристика условий труда. Определение режимов труда и отдыха.
7. Организация сменной работы. Расчет графиков сменности.
8. Кооперация труда, характеристика и виды.
9. Совершенствование организации труда.
10. Трудовой процесс и методы его исследования.
11. Классификация затрат рабочего времени.
12. Фотография рабочего дня, ее виды и проведение.
13. Хронометраж, его сущность, порядок проведения.
14. Фотография производственного процесса.
15. Расчет времени суммарной занятости.
16. Метод моментных наблюдений, его сущность и назначение.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Нормирование и оплата труда на предприятии»**

1. Графики сменности, их сущность и порядок построения.
2. Расчет норм затрат живого труда (времени, обслуживания, выработки, штатного норматива).
3. Задачи организации труда и ее элементы.
4. Принципы организации труда, разделение труда, его виды и значение.
5. Нормирование труда в России и за рубежом.
6. Организация инженерно-управленческого труда, виды трудовых норм, используемых для этих целей и методика их расчета.
7. Оплата и стимулирование труда в условиях рынка.
8. Заработная плата. Основные принципы организации заработной платы, виды заработной платы.
9. Организация заработной платы и оплаты труда в рыночных условиях.

10. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарплата и оплата труда на отдельных рынках труда.
11. Занятость и уровень зарплаты. Безработица, ее изменение и принципы.
12. Организация и формы оплаты труда.
13. Тарифная система и ее элементы, форма и системы оплаты труда.
14. Премирование, его назначение и эффективность.
15. Развитие коллективных форм организации труда.
16. Распределение заработка при коллективной форме организации труда.
17. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.
18. Тарифная сетка. Система доплат и надбавок к тарифной оплате.
19. Доходы работников по акциям и дивидендам. Налогообложение физических лиц.
20. Формы оплаты труда работников бюджетной и не бюджетной сферы. Контрактная система найма и оплаты труда работников.
21. Мотивация к труду. Виды стимулирования: материальное и нематериальное их эффективность.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Дахов И. Г. д.э.н., проф.

ФИНАНСЫ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение теоретическим основам финансов, сфер и звеньев финансовой системы, организации финансовых отношений государства и субъектов хозяйственной деятельности.

Задачи дисциплины: расширение и углубление фундаментальных знаний в области финансов; овладение основными приемами и навыками анализа современных процессов и тенденций развития финансового рынков и финансовых институтов; изучении звеньев финансовой системы государства и организации финансов предприятия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- категориальный (понятийный) аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий финансов;
- основные механизмы, структуру и инструментарий финансового рынка и деятельность финансовых институтов;
- современные тенденции рыночных процессов в финансовой сфере в России и за рубежом;
- функции государственных финансов в рыночной экономике, отдельных звеньев финансовой системы;
- основы организации финансовых ресурсов предприятий;

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- анализировать статистическую, аналитическую и справочную информацию о состоянии и развитии мировых и национальных финансовых рынков и мирового сообщества;
- анализировать финансовую отчетность предприятия, оценивать его устойчивость на рынке..

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102	-	183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Основы теории финансов	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Финансы предприятия. Финансы домохозяйств	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Финансы государства	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Корпоративные финансы в финансовой системе страны	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 5 Управление внеоборотными и оборотными активами предприятия	4	12	-	17	18	36
	Тема (раздел) 6 Формирование и управление капиталом предприятия. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы теории финансов	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Финансы предприятия. Финансы домохозяйств	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Финансы государства	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Корпоративные финансы в финансовой системе страны	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Управление внеоборотными и оборотными активами предприятия	-	2	-	32		36
	Тема (раздел) 6 Формирование и управление капиталом предприятия. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации	-	2	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183		216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Основы теории финансов	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	логическая схема-2, гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад-4	-	устный доклад-2
	Финансы предприятия. Финансы домохозяйств	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	логическая схема-2, тест тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассесинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассесинг письменной работы-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Финансы государства	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, глоссарный тренинг-2, логическая схема-2	-	устный доклад- 2
	Корпоративные финансы в финансовой системе страны	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
	Управление внеоборотными и оборотными активами предприятия	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, логическая схема-2, тест-тренинг-2	-	устный доклад- 2
	Формирование и управление капиталом предприятия. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	коллективный тренинг-4, вебинар-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы теории финансов	Основы теории финансов (роль финансов в рыночной экономике. Финансы как особая форма экономических отношений. Функции финансов. Формирование денежных доходов субъектов экономических отношений. Финансовый рынок. Сводный финансовый баланс. Сущность и методы финансового контроля)	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>выводы (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
2	<p>Финансы предприятия. Финансы домохозяйств</p>	<p>Сущность, функции и организация финансов предприятия (формирование и использование финансовых ресурсов предприятия. Роль прибыли, ее формирование и распределение. Выручка от реализации продукции и валовой доход предприятия. Оборотные средства предприятия, их формирование и использование. Инвестиции как база воспроизводства основных фондов. Финансовая устойчивость и платежеспособность предприятия) Денежные доходы домохозяйств. Расходы домохозяйств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
3	<p>Финансы государства</p>	<p>Государственные финансы (экономическое значение бюджета как основного финансового</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>плана государства. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ. Структура доходов и расходов государственного бюджета. Исполнение государственного бюджета, общие принципы и порядок исполнения по доходам и расходам. Роль налогов в формировании доходов бюджета РФ. Проблема собираемости налогов. Бюджетный федерализм и проблемы межбюджетных отношений. Внебюджетные фонды: социально-экономическая сущность и назначение)</p>	<p>экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
4	Корпоративные финансы в финансовой системе страны	<p>Финансы и государство. Налоги — важнейшее орудие перераспределения национального дохода. Финансы частных национальных и транснациональных корпораций. Финансовые ресурсы и финансовая политика. Функции финансов. Финансовый механизм.</p> <p>Финансовая политика. Финансовая политика и роль государства в развитии общества. Основа распределения и перераспределения финансовых ресурсов. Бюджетная и кредитно-денежная политика. Первый этап перехода к рыночной экономике.</p> <p>Корпоративные финансы и финансы коммерческих организаций. Группировка совокупности финансовых отношений. Функции финансов коммерческих предприятий. Принцип самофинансирования. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы и унитарные предприятия. Затраты предприятия. Выручка от реализации продукции. Система показателей рентабельности.</p> <p>Финансовый контроль. Государственный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		финансовый контроль. Система и принципы финансового контроля. Основные методы государственного финансового контроля. Финансовый контроль со стороны органов представительной власти. Контроль со стороны коммерческих банков. Аудиторский контроль	<ul style="list-style-type: none"> – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
5	Управление внеоборотными и оборотными активами предприятия	<p>Прибыль в деятельности организации. Прибыль как экономическая категория. Ведущее значение прибыли в качестве финансового показателя. Важнейшие факторы роста прибыли. Состав и структура затрат. Ценообразование. Состав валовой прибыли организации. Метод прямого счета прибыли. Аналитический метод расчета прибыли. Укрупненный подход к максимизации прибыли. Распределение прибыли</p> <p>Финансовые проблемы управления оборотными средствами организаций. Кругооборот оборотных средств. Классификация оборотных средств. Состав и размещение оборотных средств. Организация нормирования оборотных средств. Оптимизация средств в производственных запасах. Оптимизация средств в готовой продукции и совокупной величины оборотных средств. Управление ненормируемыми оборотными средствами. Формирование оборотных средств и экономическая эффективность их использования. Оборачиваемость оборотных средств.</p> <p>Управление внеоборотными активами организаций. Характеристика внеоборотных активов, как объекта управления. Политика управления внеоборотными активами. Оценка эффективности инвестиций в основной капитал.</p> <p>Управление финансами акционерного общества. Роль финансов в деятельности акционерного общества. Капитал, прибыль и фонды акционерного общества. Уставный капитал акционерного общества. Прибыль акционерного общества. Резервный и другие фонды акционерного общества. Ценные бумаги акционерного общества. Акция и ее стоимость. Облигация и сертификат облигации. Сберегательный сертификат Реестр акционеров акционерного общества. Данные, вносимые в реестр. Преобразование акционерного общества. Дивидендная политика Теории, связанные с механизмом формирования дивидендной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
6	Формирование и управление капиталом предприятия. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации	<p>Финансовое здоровье компании и рыночная успешность. Два взгляда на финансовое здоровье компании и две модели финансового анализа. Три проекции диагностирования финансового здоровья компании. Терминология бухгалтерской (учетной) модели анализа финансовых проблем компании. Прибыль по операционной или основной деятельности и прибыль от продаж (прибыль от реализации).</p> <p>Первичные аналитические показатели и анализ контура интересов кредитора. Маржинальная прибыль. Прибыль «про форма». Аналитическая прибыль информационных агентств, финансовых аналитиков и консультантов.</p> <p>Анализ контура интересов кредитора в фокусе трех проекций финансового здоровья. Проекция платежеспособности и ликвидности баланса. Оценка ликвидности баланса. Проекция сбалансированности роста. Уровень операционного рычага.</p> <p>Инвестиционный анализ контура интересов владельца собственного капитал. Проекция ликвидности капитала. Диагностирование текущей эффективности. Проекция качества роста в инвестиционной аналитике Факторы, влияющие на рыночную оценку капитала компании Характеристики стоимостной модели.</p> <p>Риск-менеджмент. Функции объекта управления в риск-менеджменте. Классификация рисков по структурному признаку, виду финансового риска, характеризующему объекту, совокупности исследуемых инструментов, источникам возникновения, характеру финансовых последствий и другим признакам. Выбор конкретных методов оценки рисков. Влияние внутренних факторов на уровень финансовых рисков. Основные формы диверсификации финансовых рисков. Основные направления распределения рисков. Анализ ликвидности, платежеспособности и деловой активности организации. Группировка активов и пассивов баланса степени ликвидности. Причины утраты организацией платежеспособности. Методы диагностики вероятности банкротства. Анализ деловой активности организации. Критерии деловой активности организации. Оценка влияния факторов, отражающих эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации. Финансовый леверидж. Роль финансового левериджа в эффективном управлении финансами предприятия. Расчет эффекта финансового левериджа.</p> <p>Анализ финансовых показателей организации. Значение и задачи анализа финансовых результатов. Факторный анализ прибыли от реализации. Анализ распределения и использования чистой прибыли. Анализ рентабельности. Факторный анализ рентабельности. Резервы роста прибыли и рентабельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Финансово-экономический анализ деятельности предприятия Виды финансово-экономического анализа и их классификация. Функционально-стоимостный анализ (ФСА). Роль финансово-экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности. Объекты финансово-экономического анализа. Задачи финансово-экономического анализа. Принципы финансово-экономического анализа. Основные правила организации финансово-экономического анализа. Организационные формы и исполнители финансово-экономического анализа. Документальное оформление результатов финансово-экономического анализа.</p> <p>Функционально-стоимостной анализ деятельности предприятия. Система показателей плана, учета, отчетности. Показатели исходных условий деятельности предприятия. Методика факторного анализа. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация. Сущность и задачи функционально-стоимостного анализа. Принципы организации функционально-стоимостного анализа. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.</p> <p>Анализ затрат на производство и реализацию продукции Задачи и информационное обеспечение анализа затрат на производство продукции. Источники информации для анализа затрат. Оценка выполнения плана по ассортименту. Анализ структуры продукции. Анализ резервов роста объема производства и продаж продукции. Прямые и косвенные показатели оценки выполнения плана по ритмичности. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа. Система показателей себестоимости продукции.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Черская, Р.В. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черская Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 140 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13913>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Фетисова, Т.А. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузское образование, 2010.— 174 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11362>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
4. Янова, П.Г. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 188 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13433>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
5. Рагимов, С.Н. Финансовая политика и роль государства в развитии общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
6. Матвиенко, А.Д. Основы теории финансов. Финансы предприятия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)

7. Матвиенко, А.Д. Государственные и муниципальные финансы, финансы домохозяйств [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
8. Шушунова, Т.Н. Финансы предприятия. Страхование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
9. Гохштант А.Д. Основы теории финансов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштант А.Д. - 2015. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-шестому разделу)
10. Гохштант А.Д. Финансы государства. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштант А.Д. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
11. Гохштант А.Д. Финансы домохозяйств. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштант А.Д. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
12. Ажажа Т. Н. Финансы, финансовая система, финансовая политика (слайд-лекция по первому разделу).
13. Ажажа Т. Н. Система финансов и ее звенья (слайд-лекция по первому разделу).
14. Финансы предприятий (часть 1) (слайд-лекция по второму разделу).
15. Финансы предприятий (часть 2) (слайд-лекция по второму разделу).
16. Государственный бюджет (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Рагимов С. Н. Роль налоговой системы в регулировании экономики (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Бюджетное устройство Российской Федерации (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Матвиенко А. Д. Финансы (логическая схема по первому и второму разделу).
20. Финансы предприятия. Страхование (логическая схема по третьему разделу).
1. Качалина Р. В. Основы организации финансов предприятий (логическая схема по четвертому разделу).
2. Ульянова Н. В. Финансы коммерческих организаций (фирм, предприятий) (логическая схема по пятому разделу).
3. Ульянова Н. В. Финансы некоммерческих организаций (фирм, предприятий) (логическая схема по шестому разделу).
21. Инвестиционный анализ (логическая схема по шестому разделу).
22. Москов Н. М. Финансы (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
23. Павлова С. А. Финансы и кредит (гlossарный тренинг по третьему разделу).
24. Дудецкая Н. П. Финансы (курс 2) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
4. Москов Н. М; Качалина Р. В. Основы организации финансов организаций (предприятий) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
25. Николаева Н. Д. Инвестиционный анализ (гlossарный тренинг по шестому разделу).
26. Матвиенко А. Д. Финансы (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделу).
27. Бобовкина А. А. Финансы (тест-тренинг по второму разделу).
28. Иванова Н. Б. Финансы предприятия. Страхование (тест-тренинг по третьему разделу)
29. Буцкий В. А. Финансы и кредит (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).
5. Дюкова Н. Д. Основы организации финансов предприятий (тест-тренинг по четвертому разделу).
6. Ульянова Н. В. Финансы коммерческих организаций (фирм, предприятий) (тест-тренинг по пятому и шестому разделу).
30. Мочалин Н. Н. Инвестиционный анализ (тест-тренинг по шестому разделу).
31. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
32. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
33. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
34. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных	

умений и опыта профессиональной деятельности:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций	Бухгалтерский учет и	Лабораторный практикум

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	(предприятий)	анализ	по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<p>ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
<p>ПК-12 способностью использовать преподавание экономических дисциплин образовательных учреждениях различного уровня, существующие</p>	История экономических учений	Финансы	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
программы и учебно-методические материалы	получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИНАНСОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - это денежные отношения, возникшие в процессе распределения и перераспределения стоимости валового общественного продукта и части национального богатства.

Финансы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Прибыль, проценты и дивиденды по ценным бумагам, банковский кредит, налоги, сборы и пошлины - _____ ресурсы.

	финансовые
	Материальные
	Оборотные
	денежные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основные поступления в государственный бюджет происходят за счет

	налогов
	обязательных целевых отчислений во внебюджетные фонды
	государственного кредита
	неналоговых доходов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ кредит – это совокупность экономических отношений между государством в лице органов власти, физическими и юридическими лицами, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта.

Государственный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ рынок – это рынок краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных кредитов и фондовых активов
Финансовый

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Эмиссия, купля-продажа ценных бумаг, в процессе их свободного обращения, осуществляется на _____
фондовом

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - это страхование ценовых и финансовых рисков.

	Хеджирование
	контроль
	накопление
	издержки

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ рынок – это сфера денежных отношений, где объектом купли-продажи является страховая услуга.
Страховой

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это обязательный и безвозмездный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц.

	Налог
	взнос
	штраф
	субвенция

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ общество - это общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций.
Акционерное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

___ - это косвенный налог, который представляет собой надбавку к цене, оплачиваемую конечным потребителем.	
	НДС
	Налог на доходы физических лиц
	Земельный налог
	Налог на имущество организаций

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ бумага – это документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.	
Ценная	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

___ - это покупка у поставщика права на получение платежа с плательщика за поставленные товары, услуги, работы.	
	Факторинг
	Услуга
	Листинг
	форрейтинг

ФИНАНСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Рентабельность - это показатель, характеризующий _____ хозяйственной деятельности.	
	Эффективность
	Прибыль
	Доход
	ихдержки

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ прибыль – это общий объем прибыли от всех видов деятельности предприятия.	
Валовая	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ капитал – это часть капитала предприятия, вложенная в его текущие активы на период каждого операционного цикла.	
---	--

Оборотный

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

___ - это перенос стоимости постепенно изнашивающихся основных фондов на стоимость вырабатываемой продукции.

Амортизация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Ставка ___ - это плата за кредит, который предоставляет Центробанк коммерческим организациям. рефинансирования

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

___ организация – это организация, не ставящая целью получение прибыли, а лишь осуществляющая деятельность, ради которой создана.

Некоммерческая

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов, направленных на увеличение капитала, модернизацию и перевооружение производства.

Инвестирование

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

___ - это приобретение юридическими и физическими лицами у государства и органов местного самоуправления имущества в частную собственность.

Приватизация

Инвестирование

Инвентаризация

автоматизация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

К ___ страхованию можно отнести пенсионное, медицинское и социальное страхование. обязательному

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - это процедура допуска к торгам на бирже наиболее качественных ценных бумаг.	
	Листинг
	Факторинг
	Кредит
	оценка

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

В _____ баланса отражаются денежные средства, за счет которых сформировано имущество.	
пассиве	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ стоимость – это стоимость основных средств, за которую готов заплатить покупатель, приобретающий средства по договору купли-продажи.	
	Рыночная
	Восстановительная
	Остаточная
	переоценочная

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Способ, при котором начисление амортизации производится равномерно, исходя из нормы амортизационных отчислений – это _____ способ	
Линейный	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - это юридическое лицо, вкладывающее финансовые ресурсы в строительство новых объектов	
Инвестор	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Государственный _____ - это величина задолженности (внешней и внутренней) государства своим кредиторам.	
долг	

Задание

Порядковый номер задания	29
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Государственный _____ долг – это задолженность по непогашенным внешним займам
внешний

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

начисления относятся к постоянным издержкам	
	амортизационные
	Страховые
	Переменные
	процентные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Фонд ____ - это фонд, средства которого используются для удовлетворения материальных и социальных затрат работников предприятия.
потребления

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ бюджет – это основной финансовый план страны, принимаемый и одобряемый Федеральным Собранием РФ как закон.
Федеральный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ система – это совокупность всех бюджетов, действующих на данной территории.
Бюджетная

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ расходов – это пропорциональное снижение государственных расходов
(на 5, 10, 15 %) ежемесячно по всем статьям бюджета в течение оставшегося времени текущего финансового года.
Секвестр

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Бюджет развития формируется в составе _____ расходов бюджетов.
капитальных

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Один из источников формирования средств бюджета развития – это _____ и внешние заимствования
внутренние

ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВА. ФИНАНСЫ ДОМОХОЗЯЙСТВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

___ финансы – это совокупность экономических отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании централизованных фондов денежных средств на федеральном, региональном, местном уровнях.
Государственные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - это бюджетные средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основах на финансирование целевых расходов в рамках бюджетной системы или юридическим лицам.
Субвенции

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Налоговая _____ - это стоимостная, физическая или другая характеристика объекта налогообложения.
база

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Налоговая _____ - это величина налоговых отчислений на единицу измерения налоговой базы.
ставка

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

На товар, ввозимый на территорию РФ по более низкой цене, применяются _____ пошлины.

	антидемпинговые
	Демпинговые
	Налоговые
	основные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Требовать с налогоплательщика или налогового агента документ, служащий основанием для исчисления и уплаты налогов, проводить налоговые проверки - права, которыми наделены _____ органы.
налоговые

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

На _____ возлагается регистрация поступлений, регулирование объемов и сроков принятия бюджетных обязательств, осуществление платежей от имени получателей средств федерального бюджета
Главное управление Федерального Казначейства Минфина России
Правительство РФ
Счетную палату
Думу

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Бюджетная система России включает _____ субъектов РФ (ответ дать цифрами)
89

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ система – это совокупность федеральных, региональных и местных налогов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты, осуществления налогового контроля, мер ответственности за нарушения налогового законодательства.
Налоговая
Бюджетная
Федеративная
финансовая

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Согласно единой _____ сетке производится оплата труда работников бюджетной сферы по категориям работников и отраслям.
тарифной

Задание

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

К местным налогам относятся налог на рекламу и _____ налог.	
	земельный
	Налог на прибыль
	НДС
	Налог на имущество организаций

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ - это отложенный спрос домашних хозяйств, подлежащий инвестированию, накопленное населением богатство в различных формах.
Сбережения

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - это имеющая целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг.
Субсидия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Налоговая _____ является мерой ответственности за совершение налогового правонарушения.
санкция

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, выполните письменную зачетную работу на тему: «Проблемы правового регулирования управления финансами в Российской Федерации».

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Правовые проблемы взаимодействия управления финансами на федеральном (региональном, муниципальном) уровне», проявляя умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы РФ.

Вариант 3.

Демонстрируя способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, выполните письменную зачетную работу на тему: «Перспективные формы государственной поддержки малого бизнеса».

Вариант 4.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Финансовый механизм муниципального учреждения, направления его совершенствования в условиях бюджетирования, ориентированного на результат», в которой проявите способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Вариант 5.

Демонстрируя способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, выполните анализ формирования поступлений с финансового рынка в структуре финансовых ресурсов организации (на конкретном примере).

Вариант 6.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Особенности финансового планирования в Российской Федерации», проявляя при этом способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в России стандартами.

Вариант 7.

На основе умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности конкретной коммерческой организации, проанализируйте ее выручку от реализации и финансовые результаты деятельности, используя полученные сведения для принятия управленческих решений, направленных на рост прибыли и рентабельности.

Вариант 8.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Финансовая устойчивость и платежеспособность предприятия», проявив умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности конкретной организации (любой организационно-правовой формы), используя полученные сведения для принятия управленческих решений, направленных на улучшения ее финансового состояния.

Вариант 9.

Демонстрируя способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, выполните письменную зачетную работу: «Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых форм финансирования».

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (региональном, муниципальном) уровне», проявляя способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы теории финансов; финансы предприятия. Финансы домохозяйств; финансы государства; корпоративные финансы в финансовой системе страны; управление внеоборотными и оборотными активами предприятия; Формирование и управление капиталом предприятия. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации. В результате обучающийся должен **знать** - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; категориальный (понятийный) аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий финансов; основные механизмы, структуру и инструментарий финансового рынка и деятельность финансовых институтов; современные тенденции рыночных процессов в финансовой сфере в России и за рубежом;

функции государственных финансов в рыночной экономике, отдельных звеньев финансовой системы; основы организации финансовых ресурсов предприятий; **уметь** - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; анализировать статистическую, аналитическую и справочную информацию о состоянии и развитии мировых и национальных финансовых рынков и мирового сообщества; анализировать финансовую отчетность предприятия, оценивать его устойчивость на рынке; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

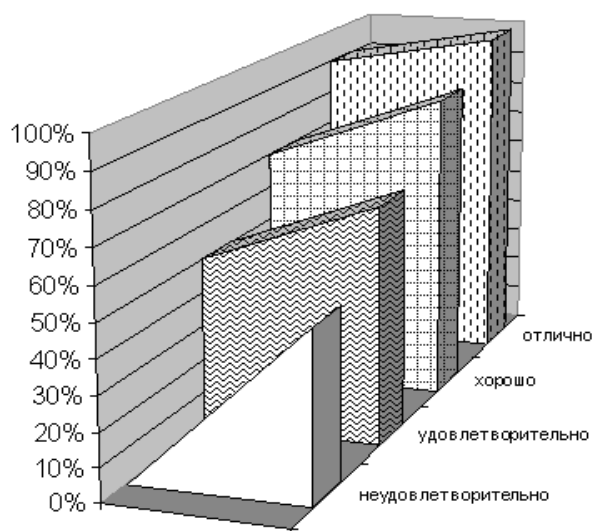
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Молокова, Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11393>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Янова, П.Г. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 188 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13433>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рагимов, С.Н. Финансовая политика и роль государства в развитии общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рагимов С.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. Гохштанд А.Д. Основы теории финансов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .

5. Гохштант А.Д. Финансы государства. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштант А.Д. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
6. Гохштант А.Д. Финансы домохозяйств. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштант А.Д. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
7. Черская, Р.В. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черская Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 140 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13913>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Матвиенко, А.Д. Основы теории финансов. Финансы предприятия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
2. Матвиенко, А.Д. Государственные и муниципальные финансы, финансы домохозяйств [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова, Т.Н. Финансы предприятия. Страхование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
4. Фетисова, Т.А. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 174 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11362>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.gov.ru
- www.eup.ru
- www.minfin.ru
- www.rbc.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Финансы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Финансы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Финансы» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг -

10 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 10 ч., слайд-лекции - 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 10 ч., штудирование - 28ч., тест- тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг – 79 ч., слайд-лекции - 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, вебинар и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1291.02.01;ПУ.01;4 4338.03.01;ПУ.01;1 4338.04.01;ПУ.01;2) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0790.01.01;СЛ.01;1 0790.01.01;СЛ.02;1 1290.01.01;СЛ.01;1 1290.01.01;СЛ.03;1 1290.02.01;СЛ.02;1 1290.02.01;СЛ.03;1 1612.01.01;СЛ.02;1 2427.02.01;СЛ.01;1 2427.02.01;СЛ.02;1) компьютерные средства обучения (1290.01.01;LS.01;2 1290.02.01;LS.01;2 1291.02.01;LS.01;1 1290.01.01;ГТ.01;1 1290.02.01;ГТ.01;1 1291.02.01;ГТ.01;1 4338.04.01;ГТ.01;1 1290.01.01;Т-Т.01;2 1290.02.01;Т-Т.01;2 1291.02.01;ТТА.01;1 1291.03.01;ТТА.01;1 0322.02.01;LS.01;1 1105.01.01;LS.01;1 2161.01.01;LS.01;1 2161.02.01;LS.01;1 0322.02.01;ГТ.01;1 1105.01.01;ГТ.01;1 0322.02.01;Т-Т.01;1 1105.01.01;Т-Т.01;1 2161.01.01;Т-Т.01;1 2161.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы теории финансов»

1. Финансы – экономическая категория товарного производства. Место финансов в системе товарно-денежных отношений.
2. Функции финансов, как проявление их сущности. Распределительная функция финансов, ее содержание и направленность. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.
3. Основные направления использования финансов в воспроизводственном процессе.
4. Необходимость и механизмы государственного финансового регулирования на микро- и макроуровнях (налоги, система финансирования, государственный кредит и др.).
5. Финансовая политика, ее содержание, значение, задачи, стратегия и тактика (в разрезе функционального, целевого и территориального аспектов). Взаимосвязь финансовой политики и экономики.
6. Стратегия и тактика финансовой политики России на современном этапе развития в условиях рынка.
7. Функциональный, правовой, организационный и нормативный аспекты в управлении финансами.
8. Содержание, значение, задачи и методы финансового планирования (нормативный, коэффициентный, программно-целевой и др.) в условиях рыночной экономики.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Финансы предприятия. Финансы домохозяйств»

1. Виды финансовых прогнозов, сфера применения, их временной и организационный аспекты.
2. Необходимость, значение и способы ее достижения материально-финансовой сбалансированности в процессе финансового планирования.
3. Объекты и область применения финансового контроля, его задачи и роль в эффективном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов.
4. Финансовые санкции, их виды и классификация. Правовая база применения финансовых санкций, ее совершенствование.

5. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации в период рыночных преобразований.
6. Особенности функционирования финансов в сфере предпринимательской деятельности.
7. Роль финансов в разгосударствлении собственности и приватизации предприятий и ее значение для повышения эффективности экономики и роста финансовых ресурсов.
8. Финансовые ресурсы коммерческой организации, особенности их организации в условиях рынка. Финансовая поддержка малого бизнеса.
9. Займы, их классификация по праву эмиссии, формам выплаты доходов, методам размещения, срокам погашения и другим признакам.
10. Эмиссия государственных и муниципальных ценных бумаг: выбор их видов, обоснование сроков обращения, форм выплаты доходов и пр.
11. Внебюджетные фонды, причины их создания и специфические признаки. Классификация внебюджетных фондов по функциональному назначению и уровням управления.
12. Правовая база функционирования государственных социальных внебюджетных фондов. Использование средств внебюджетных финансовых фондов на финансовом рынке.
13. Влияние рычагов финансового регулирования (налогов, налоговых льгот, санкций, субсидий и пр.) на воспроизводственную, отраслевую и территориальную структуру общественного производства.
14. Воздействие механизма государственного финансового регулирования на производственные инвестиции и научно-технический прогресс.
15. Воздействие финансов на рост жизненного уровня населения. Финансовое регулирование размеров оплаты труда (налоги, налоговые льготы, бюджетные субсидии организациям некоммерческого типа и пр.).
16. Финансовые методы привлечения иностранного капитала. Налоговые, валютные, таможенные и лицензированные льготы, предоставляемые иностранным инвесторам.
17. Источники и порядок формирования международных финансовых фондов, направления их использования.
18. Участие России и ее доля в формировании международных финансовых фондов (источники и порядок взносов).
19. Финансовые аспекты сотрудничества России со странами СНГ. Налоговые льготы и устранение двойного налогообложения. Особенности проведения таможенной политики.
20. Бюджет межгосударственного союза России и Белоруссии, источники и порядок его образования, направления использования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Финансы государства»

1. Особенности организации финансов кредитных учреждений, коммерческих банков, инвестиционных фондов, страховых компаний, пенсионных фондов и других финансово-кредитных институтов.
2. Финансовый механизм бюджетных учреждений.
3. Особенности организации финансов отдельных организационно-правовых форм общественных объединений (профессиональных союзов, политических партий и общественных движений).
4. Значение упрощенной системы налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства - индивидуальных предпринимателей. Право выбора системы налогообложения.
5. Налог на совокупный доход. Преимущества и недостатки патента на занятие предпринимательской деятельностью.
6. Понятие государственных финансов, их экономическое содержание и роль в социально-экономическом развитии общества.
7. Муниципальные финансы, их экономическое содержание и структура. Основные направления использования муниципальных финансовых ресурсов.
8. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения и перспективы развития.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Корпоративные финансы в финансовой системе страны»

1. Финансы частных национальных и транснациональных корпораций.
2. Финансовая политика и роль государства в развитии общества.
3. Бюджетная и кредитно-денежная политика.
4. Функции финансов коммерческих предприятий.
5. Принцип самофинансирования.
6. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы и унитарные предприятия.
7. Государственный финансовый контроль. Основные методы государственного финансового контроля.

8. Система и принципы финансового контроля. Аудиторский контроль.
9. Прибыль как экономическая категория. Ведущее значение прибыли в качестве финансового показателя. Важнейшие факторы роста прибыли.
10. Состав и структура затрат.
11. Определение плановой прибыли и метод прямого счета прибыли.
12. Аналитический метод расчета прибыли. Укрупненный подход максимизации прибыли. Распределение прибыли.
13. Кругооборот оборотных средств. Классификация оборотных средств.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Управление внеоборотными и оборотными активами предприятия»

1. Состав и размещение оборотных средств. Организация нормирования оборотных средств.
2. Методические положения по оптимизации средств в производственных запасах, средств в незавершенном производстве и расходах будущих периодов.
3. Управление ненормируемыми оборотными средствами.
4. Формирование оборотных средств и экономическая эффективность их использования. Оборачиваемость оборотных средств.
5. Роль финансов в деятельности акционерного общества. Капитал, прибыль и фонды акционерного общества.
6. Уставный капитал акционерного общества.
7. Прибыль акционерного общества.
8. Резервный и другие фонды акционерного общества.
9. Ценные бумаги акционерного общества. Акция и ее стоимость.
10. Облигация и сертификат облигации. Сберегательный сертификат.
11. Реестр акционеров акционерного общества, данные, вносимые в реестр.
12. Финансовые вопросы реорганизации и ликвидации акционерного общества. Преобразование акционерного общества.
13. Дивидендная политика. Теории, связанные с механизмом формирования дивидендной политики. Финансовое здоровье компании и рыночная успешность.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа(коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Формирование и управление капиталом предприятия. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации»

1. Оценка ликвидности баланса.
 2. Проекция сбалансированности роста. Уровень операционного рычага.
 3. Инвестиционный анализ контура интересов владельца собственного капитала.
 4. Факторы, влияющие на рыночную оценку капитала компании.
 5. Функции объекта управления в риск-менеджменте.
 6. Классификация рисков по структурному признаку, виду финансового риска, характеризующему объекту, совокупности исследуемых инструментов, источникам возникновения, характеру финансовых последствий и другим признакам.
 7. Выбор конкретных методов оценки рисков.
 8. Влияние внутренних факторов на уровень финансовых рисков. Основные формы диверсификации финансовых рисков.
 9. Значение и задачи анализа финансовых результатов.
 10. Виды финансово-экономического анализа и их классификация.
 11. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).
 12. Роль финансово-экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности. Объекты финансово-экономического анализа.
- Факторный анализ прибыли от реализации и рентабельности. Анализ распределения и использования чистой прибыли.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

- 1 Роль и значение финансов в рыночной экономике.
- 2 Основные функции финансов.
- 3 Формирование денежных доходов хозяйствующих субъектов.
- 4 Формирование денежных расходов хозяйствующих субъектов.
- 5 Денежный рынок, и какие функции он выполняет.
- 6 Факторы, определяющие спрос на деньги.
- 7 Факторы, определяющие предложение денег.

- 8 Роль и значение Центрального банка, и его основные функции.
- 9 Роль и значение коммерческих банков, и их основные функции.
- 10 Рынок ценных бумаг, и какие функции он выполняет.
- 11 Основные виды ценных бумаги их назначение.
- 12 Первичный и вторичный рынки ценных бумаг, фондовая биржа и каково их назначение.
- 13 Факторы, влияющие на спрос и рыночную стоимость ценных бумаг.
- 14 Валютный рынок, и какие функции он выполняет.
- 15 Факторы, влияющие на основные параметры валютного рынка.
- 16 Методы государственного регулирования валютного рынка.
- 17 Структура финансовой системы государства.
- 18 Роль и значение государственных финансов.
- 19 Федеральный и консолидированный бюджеты РФ, их назначение.
- 20 Основные цели бюджетной политики государства.
- 21 Временная стоимость денег и значение ее учета в финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.
- 22 Влияние риска и доходности на принятие финансовых решений хозяйствующих субъектов.
- 23 Налоговая система страны: основное назначение, функции, структурные элементы.
- 24 Виды налогов: по субъектам управления, по объектам налогообложения.
- 25 Сущность и методы финансового контроля.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

- 1 Финансовая система страны и функции которые она выполняет.
- 2 Структура финансовой системы РФ по субъектам экономических отношений и секторам деятельности.
- 3 Виды ресурсов финансовой системы: рынки денежных ресурсов, ценных бумаг и валютного рынка.
- 4 Федеральный и консолидированный бюджеты РФ.
- 5 Принципы построения и функции бюджетной системы страны.
- 6 Два экономических регулятора, используемые государством в своей бюджетно-налоговой политике: налоги и государственные расходы. Их значение и взаимозависимость.
- 7 Выбор государством экономической политики в использовании государственного бюджета: пассивной, чисто финансовой активной включающей и функцию по стабилизации экономики.
- 8 Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины образования и пути преодоления дефицита бюджета.
- 9 Управление государственным долгом (внешним и внутренним).
- 10 Основные элементы налоговой системы.
- 11 Прямые и косвенные налоги: их виды и особенности применения.
- 12 Федеральные, региональные и местные налоги: виды и порядок их распределения по субъектам управления.
- 13 Проблема сбора налогов. Кривая Лаффера.
- 14 Критерии налогообложения - справедливость (равенство) и эффективность: как они используются в налоговой политике.
- 15 Инструменты воздействия налоговой системы на экономику: налоговые льготы, налоговые кредиты, отсрочка уплаты налога или полное освобождение от налогов, манипулирование ставками налогов.
- 16 Выбор государством налоговой стратегии:
-взимать высокие налоги и принимать на себя ответственность за благополучие граждан,
-взимать низкие налоги, но перекладывать заботу о личном благополучии на самих граждан.
- 17 ЦБ РФ и коммерческие банки как основа кредитной системы РФ.
- 18 Способность коммерческих банков создавать предложение денег. Банковский мультипликатор.
- 19 Основные инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (дисконтная политика), изменение нормы обязательных резервов.
- 20 Ликвидная ловушка и способы выхода из нее.
- 21 Условие долгосрочного равновесия денежного рынка М. Фридмена.
- 22 Принципы бюджетного федерализма и задачи, решаемые им.
- 23 Инструменты бюджетного федерализма, применяемые в целях выравнивания бюджетных доходов и расходов: межбюджетные трансферты, субвенции, дотации, другие формы.
- 24 Проблемы межбюджетных отношений.
- 25 Внебюджетные фонды: социально-экономическая сущность и назначение.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Николаева Н. Д. к.э.н., доц.

БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского финансового учета деятельности организаций различных форм собственности, использованию учетной информации для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании финансового учета как стержневого и базового в системе специальных дисциплин, его принципах и назначениях;
- приобретение системы знаний о бухгалтерском финансовом учете как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение прибыли при сохранении источника дохода (собственного капитала) и призванной способствовать достижению целей на рынке товаров и услуг;
- усвоение теоретических основ отражения хозяйственных операций, на основе которых формируются показатели об имущественном состоянии и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта;
- изучение современных подходов ведения бухгалтерского финансового учета в условиях меняющейся внутренней и внешней экономической среды, освоение правовой базы налогообложения хозяйствующего субъекта;
- освоение методов использования информации бухгалтерского финансового учета для принятия хозяйственных и финансовых решений, оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы бухгалтерского финансового учета и базовые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов организации;
- систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера;
- основные концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности.

уметь:

- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского (финансового) учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия;
- решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах;
- применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификации в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики;
- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского учета;
- адаптировать полученные знания и навыки в области бухгалтерского финансового учета к конкретным условиям функционирования организаций (предприятий) и целей предпринимательства различных форм собственности;
- решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учета, регистрации и накопления информации финансового характера;

владеть:

- методами использования информации финансового учета в процессе принятия решений;
- методами использования информации бухгалтерского финансового учета для принятия хозяйственных и финансовых решений, оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта;
- методами использования взаимосвязей финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>24</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>72</i>		<i>24</i>
Самостоятельная работа (всего)	102	-	183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очно-заочная	Тема (раздел) 1 Теоретические основы бухгалтерского и финансового учета	4	12	-	17	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 2 Учет капитала, финансовых вложений, основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 3 Учет затрат на производство продукции, учет готовой продукции. Учет денежных средств и расчетов	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 4 Учет финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и ее анализ	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 5 Концепция, нормативное регулирование и этапы составления бухгалтерской отчетности	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 6 Бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы бухгалтерского и финансового учета	2	2	-		30	9 (экзамен)
Тема (раздел) 2 Учет капитала, финансовых вложений, основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов		2	4	-	30	36		
Тема (раздел) 3 Учет затрат на производство продукции, учет готовой продукции. Учет денежных средств и расчетов		2	2	-	30	36		
Тема (раздел) 4 Учет финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и ее анализ		2	4	-	30	36		
Тема (раздел) 5 Концепция, нормативное регулирование и этапы составления бухгалтерской отчетности		-	2	-	32	36		
Тема (раздел) 6 Бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках		-	2	-	31	36		
Итого:		8	16	-	183	9	216	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
44	Теоретические основы бухгалтерского и финансового учета	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	логическая схема-2, глоссарный тренинг-2, коллективный тренинг-4, устный доклад- 4	-	устный доклад- 2
	Учет капитала, финансовых вложений, основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	логическая схема-2, тест тренинг-2, коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
	Учет затрат на производство продукции, учет готовой продукции. Учет денежных средств и расчетов	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, глоссарный тренинг-2, логическая схема-2	-	устный доклад- 2
	Учет финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и ее анализ	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, реферат-2, ассессинг письменной работы-2, логическая схема-2, глоссарный тренинг-2	-	реферат-2, ассессинг письменной работы-2
	Концепция, нормативное регулирование и этапы составления бухгалтерской отчетности	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, устный доклад- 4, логическая схема-2, тест-тренинг-2	-	устный доклад- 2
	Бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-8	коллективный тренинг-4, вебинар-4, тест-тренинг-2, глоссарный тренинг-2	-	вебинар-2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы бухгалтерского и финансового учета	<p>Понятия финансового учета История зарождения бухгалтерского учета. Необходимость бухгалтерского финансового учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета, его задачи и принципы. Предмет бухгалтерского учета. Учетная политика. Классификация хозяйственных средств. Капитал и обязательства. Хозяйственные операции. Общая характеристика метода бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет – составляющая часть управленческой и информационной системы организации. Международные и российские стандарты финансовой (бухгалтерской) отчетности.</p> <p>Баланс и счета – основные элементы метода бухгалтерского учета Бухгалтерский баланс. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций. Бухгалтерские счета и порядок двойной записи. Синтетические и аналитические счета. План счетов. Оборотная ведомость по синтетическим счетам. Оборотные ведомости по счетам аналитического учета.</p> <p>Документы, регистры и формы бухгалтерского учета Документы. Учетные регистры. Понятие форм счетоводства и их перечень. Мемориально-ордерная форма. Форма «Журнал-Главная». Журнально-ордерная форма. Автоматизированный способ ведения учета. Автоматизированное рабочее место (АРМ) бухгалтера. Учетные регистры для индивидуальных предпринимателей.</p> <p>Общегосударственная регламентация бухгалтерского и финансового учета и отчетности Верхний уровень нормативной базы. Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету. Третий уровень нормативного регулирования. Учетная политика организации. Права и обязанности главного бухгалтера. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России.</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
2	Учет капитала, финансовых вложений, основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов	<p>Учет капитала и резервов Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности и понятие капитала. Учет уставного капитала. Формирование и учет добавочного капитала. Формирование и учет резервного капитала. Формирование и учет целевого финансирования, нераспределенной прибыли.</p> <p>Учет финансовых вложений Понятие, классификация и счета бухгалтерского учета финансовых вложений. Оценка и инвентаризация финансовых вложений. Правила оценки финансовых вложений на стадии поступления. Учет движения финансовых вложений. Документальное оформление</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>операций, связанных с финансовыми вложениями в ценные бумаги. Организация синтетического и аналитического учета финансовых вложений. Бухгалтерский учет финансовых вложений в акции акционерных обществ и уставные (складочные) капиталы других организаций, в долговые ценные бумаги, в облигации, в векселя. Учет предоставленных займов. Инвентаризация финансовых вложений.</p> <p>Учет долгосрочных инвестиций Сущность и оценка долгосрочных инвестиций. Правовое регулирование и объекты учета. Учет инвестиций в капитальное строительство. Учет затрат, увеличивающих общую инвентарную стоимость основных средств. Учет приобретения объектов основных средств. Учет затрат на НИОКР. Источники финансирования долгосрочных инвестиций.</p> <p>Учет основных средств Понятие и классификация основных средств. Оценка основных средств и бухгалтерские счета для их учета. Документальное оформление движения основных средств. Бухгалтерский учет поступления основных средств, приобретения объектов основных средств, безвозмездного поступления основных средств. Учет аренды имущества. Финансовая аренда (лизинг). Амортизация основных средств по правилам бухгалтерского учета и ее учет. Способы начисления амортизации. Расчет амортизации имущества в целях налогообложения. Учет выбытия и восстановления основных средств и доходных вложений. Учет основных средств.</p> <p>Учет нематериальных активов Сущность нематериальных активов: понятие, состав и классификация. Оценка и бухгалтерский учет нематериальных активов. Бухгалтерский учет поступления нематериальных активов. Бухгалтерский учет нематериальных активов на стадии наличия. Учет амортизации и инвентаризации нематериальных активов. Учет выбытия нематериальных активов. Понятие деловой репутации и ее учет. Особенности налогового учета нематериальных активов.</p> <p>Учет материально-производственных запасов Понятие производственных запасов и их классификация. Оценка материально-производственных запасов. Документальное оформление движения материалов. Учет материалов на складе. Бухгалтерский учет поступления материалов. Синтетический и аналитический учет материалов. Порядок расчета фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство. Бухгалтерский учет использования материалов внутри предприятия. Бухгалтерский учет движения материалов, переданных в переработку на сторону. Бухгалтерский учет внутреннего перемещения материалов. Бухгалтерский учет продажи материалов на сторону. Бухгалтерский учет безвозмездной передачи материалов. Учет материалов на забалансовых счетах.</p>	<p>анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p>
3	Учет затрат на производство	Понятие, оценка и признание расходов организации. Организация учета затрат, базовые	способностью использовать основы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	<p>продукции, учет готовой продукции. Учет денежных средств и расчетов</p>	<p>принципы учета затрат Базовые принципы бухгалтерского учета затрат. Бухгалтерская классификация производственных затрат. Учет затрат на производство по статьям калькуляции.</p> <p>Оценка и бухгалтерский учет незавершенного производства. Учет непроизводительных расходов и потерь Понятие незавершенного производства. Учет и оценка остатков незавершенного производства, основные записи по счетам по учету незавершенного производства. Счета бухгалтерского учета, используемые для учета брака, потерь от порчи и недостачи ценностей.</p> <p>Учет расходов будущих периодов Понятие расходов будущих периодов. Бухгалтерские счета для учета расходов будущих периодов.</p> <p>Учет готовой продукции Правовое регулирование продаж. Оценка готовой продукции. Документальное оформление отгрузки (отпуска) готовой продукции. Учет продажи. Учет расходов на продажу.</p> <p>Учет денежных средств, иностранной валюты Правовое регулирование денежного обращения. Учет кассовых операций. Безналичные расчеты в рублях. Учет операций на валютных счетах, касса в иностранной валюте. Учет операций по другим счетам в банке и денежных средств в пути.</p> <p>Учет расчетов с поставщиками, подрядчиками, подотчетными лицами, разными дебиторами и кредиторами Синтетический и аналитический учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Бухгалтерский учет резервов по сомнительным долгам. Особенности учета расчетов по этапам выполнения капитальных работ. Расчеты с учредителями. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет прочих операций с персоналом. Расчеты по дивидендам, полученным от других организаций. Внутрихозяйственные расчеты.</p> <p>Учет расчетов по кредитам и займам Система нормативного регулирования бухгалтерского учета кредитов и займов. Заемные обязательства: их виды и классификация. Бухгалтерский учет формирования заемных обязательств. Учет затрат по обслуживанию займов и кредитов. Учет погашения заемных обязательств. Учет заемных обязательств, возникших из коммерческого кредита. Расчеты с применением векселей.</p> <p>Учет расчетов по оплате труда Правовое регулирование организации труда. Формы заработной платы и порядок ее начисления. Исчисление среднего заработка. Состав выплат, включаемых при расчете средней заработной платы. Удержание налога на доходы физических лиц. Документы по учету труда и его оплате. Учет расходов по оплате труда.</p> <p>Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными</p>	<p>экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>фондами Учет налога на прибыль. Расчеты по налогу на добавленную стоимость. Учет налога на имущество организаций. Транспортный налог. Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.</p> <p>Учет на забалансовых счетах Понятие и назначение забалансовых счетов. Учет имущества на забалансовых счетах. Учет обеспечения обязательств и платежей. Основные средства и их износ. Учет бланков строгой отчетности. Учет нематериальных активов, полученных в пользование.</p>	
4	Учет финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и ее анализ	<p>Учет финансовых результатов Учет доходов от обычных видов деятельности. Учет расходов от обычных видов деятельности. Виды прочих поступлений и прочих расходов. Признание расходов. Отчетная информация о расходах. Бухгалтерский учет прочих доходов и расходов. Содержание других счетов, влияющих на конечный финансовый результат. Определение промежуточного финансового результата. Определение чистой прибыли (убытка) по данным бухгалтерского учета на конец года.</p> <p>Бухгалтерская отчетность организации Новые подходы к составлению бухгалтерской отчетности. Состав отчетности и требования к ней. Бухгалтерский баланс — важнейшая форма бухгалтерской отчетности. Содержание и порядок составления «Отчета о прибылях и убытках». Отчет о капитале. Отчет о движении денежных средств. Содержание и порядок формирования показателей приложения формы № 5. Отчет о целевом использовании полученных средств. Расчет чистых активов. Основные правила составления сводной бухгалтерской отчетности. Сводный бухгалтерский баланс. Сводный отчет о прибылях и убытках. Включение доли меньшинства в сводную бухгалтерскую отчетность. Включение информации о зависимых обществах в сводную отчетность. Случаи, в которых сводная отчетность необязательна. Пояснительная записка к годовой бухгалтерской отчетности. Публикация бухгалтерской отчетности.</p> <p>Анализ финансового состояния организации по данным финансовой отчетности Задачи и содержание финансового анализа. Анализ финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Анализ платежеспособности организации по данным бухгалтерского баланса. Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации. Методы анализа коэффициентов финансовой устойчивости организации. Анализ деловой активности. Анализ рентабельности. Факторный анализ прибыли.</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
5	Концепция, нормативное регулирование и этапы составления бухгалтерской отчетности	<p>Концепция бухгалтерской отчетности Сущность, область применения, задачи бухгалтерской отчетности. Функции бухгалтерской отчетности в рыночной экономике. Отличия бухгалтерской отчетности от статистической. Базовые принципы формирования информационной базы для принятия решений финансового характера: имущественная обособленность, непрерывность деятельности организации, временная определенность фактов хозяйственной деятельности и др. Пользователи бухгалтерской отчетности. Качественные характеристики отчетных форм: уместность, понятность, сопоставимость, надежность. Формирование бухгалтерской отчетности. Элементы бухгалтерской отчетности, характеризующие финансовое положение организации и ее финансовые результаты (активы, обязательства, капитал, доходы и расходы). Понятия глобализации экономики и гармонизации учета.</p> <p>Нормативное регулирование и представление бухгалтерской отчетности Правовое регулирование бухгалтерского учета в международной практике. Система нормативного регулирования бухгалтерской отчетности в России: первый уровень - Федеральный Закон «О бухгалтерском учете»; второй уровень - Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (Положение №34н); третий уровень - приказ Минфина России от 02.07.2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций», другие нормативные документы; четвертый уровень - нормативное регулирование формирования бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности в международной и российской практике. Порядок, адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности.</p> <p>Этапы составления бухгалтерской отчетности Влияние учетной политики на финансовый результат деятельности. Роль бухгалтерской отчетности в организации финансов предприятий. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению бухгалтерской отчетности. Инвентаризация статей баланса. Закрытие счетов учета затрат, формирование и калькулирование себестоимости готовой продукции (работ, услуг). Выявление финансового результата от продажи продукции (работ, услуг). Выявление финансового результата от прочих операций, не относящихся к обычным видам деятельности. Общая схема составления форм отчетности по данным счетов Главной книги. Способы выявления ошибок при подготовке бухгалтерской отчетности. Порядок исправления бухгалтерских ошибок. Аудиторское заключение: его виды и роль в бухгалтерской отчетности. Понятие и значение сегментной отчетности. Виды отчетных сегментов. Формирование показателей сегментной отчетности. Способы представления информации. Назначение, особенности</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		составления сводной отчетности. Состав и структура консолидированной отчетности.	
6	Бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках	<p>Бухгалтерский баланс Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике. Баланс - денежный измеритель состояния хозяйства на определенный момент. Отражение в балансе всей совокупности имущественных отношений. Степень риска предпринимательской деятельности и наращение собственного капитала (чистых активов). Принципы построения баланса. Схемы построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Определение актива баланса. Определение пассива баланса. Состав и классификация статей актива и пассива. Интерпретация статей баланса. Порядок определения по балансу суммы собственного капитала и его наращения (финансового результата). Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о прибылях и убытках. Виды и формы бухгалтерских балансов (вступительный, отчетный, разделительный, ликвидационный, сводный, консолидированный): их различия и особенности составления. Методы оценки отдельных статей баланса. Влияние методов оценки на достоверность бухгалтерского баланса. Особенности оценки статей баланса в условиях инфляции. Реальность баланса: абсолютная и относительная; пути достижения реальности баланса; установление реальности годового баланса (полная инвентаризация всех статей баланса: уточнение количественного состава, состояния и оценки частей имущества, выверка расчетов с дебиторами и кредиторами). Преемственность баланса. Условия, обеспечивающие преемственность балансов: однородность статей, финансовая продолжительность отчетных периодов, неизменность валюты и методов оценки имущественных статей, постоянство учетной политики предприятия. Техника составления бухгалтерского баланса: промежуточного (месячного, квартального) и этапы составления годового баланса. Порядок формирования данных по отдельным статьям баланса из главной книги и других учетных регистров. Сущность вуалирования и фальсификации бухгалтерских балансов.</p> <p>Отчет о прибылях и убытках Значение и целевая направленность отчета о прибылях и убытках в рыночной экономике. Схемы построения отчета о прибылях и убытках в России и международной практике (различия и необходимость сближения в подходах к отражению отчетной информации). Экономические и правовые основы определения финансового результата в отчете о прибылях и убытках. Показатели формы № 2 «Отчет о прибылях и убытках», порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета. Определение понятий (отдельных показателей): выручка, доходы, прибыль, убыток, расходы, валовая</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>прибыль, прибыль до налогообложения, нераспределенная прибыль и др.</p> <p>Раскрытие информации о базовой и разводненной прибыли на одну акцию в акционерных обществах.</p> <p>Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках</p> <p>Состав приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках: отчет об изменениях капитала (форма №3), отчет о движении денежных средств (форма №4), приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5), отчет о целевом использовании полученных средств (форма № 6), пояснительная записка, аудиторское заключение.</p> <p>Сравнительный анализ регламентаций по формированию отчета об изменениях капитала в российских и международных стандартах Основные подходы к пониманию сущностной трактовки понятия «капитал». Понятие собственного капитала.</p> <p>Размер и структура капитала и оборотных средств эмитента.э</p> <p>Чистые активы: понятие и порядок их исчисления.</p> <p>Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей.</p> <p>Сравнительная характеристика прямого и косвенного методов составления отчета.</p> <p>Показатели отчета. Составляющие элементы группировки потоков денежных средств в разрезе операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Чистые потоки денежных средств по каждой из указанных видов деятельности организации.</p> <p>Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о прибылях и убытках.</p> <p>Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5). Основное содержание разделов формы №5.</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Назначение и состав пояснений (примечаний) к бухгалтерской отчетности. Разграничения функции раскрытия учетных данных между формами бухгалтерской отчетности и пояснениями (примечаниями).</p> <p>Состав примечаний и требования к их раскрытию в бухгалтерской отчетности в международной практике. Российская практика раскрытия статей бухгалтерской отчетности, вытекающая из Закона о бухгалтерском учете и Положений по бухгалтерскому учету.</p> <p>Разделы пояснительной записки: краткая характеристика организации и основных направлений деятельности; учетная политика организации; информация об аффилированных лицах; вознаграждения членам правления (совета директоров), наблюдательного совета; основные факторы, повлиявшие в отчетном году на хозяйственные и финансовые результаты деятельности организации.</p> <p>Требования существенности, сопоставимости и нейтральности. Существенные статьи финансовой отчетности, методика их расчета. Обеспечение сопоставимости (сравнимости) данных за отчетный и предшествующие ему годы (методика расчета</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		отдельных показателей). Порядок отражения информации о важнейших отчетных показателях по видам деятельности и географическим рынкам сбыта; государственная помощь; участие в природоохранных мероприятиях; динамика важнейших показателей отчетности и порядок расчета аналитических коэффициентов; и др.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Александрина, Н.А. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11308>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
2. Герасимова, Л.Н. Учет внеоборотных активов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 240 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13562>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
3. Черных, А.В. Учет нематериальных активов, учет материально-производственных запасов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Черных А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
4. Черных, А.В. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, учет готовой продукции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Черных А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу)
5. Ярушкина Е.А. Учет и анализ (финансовый учет) [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ярушкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25994>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу)
6. Машинистова Г. Е. Основы бухгалтерского финансового учета (слайд-лекция по первому разделу).
7. Машинистова Г. Е. Документальное оформление и нормативное регулирование бухгалтерского финансового учета (слайд-лекция по первому разделу).
8. Машинистова Г. Е. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности: сущность, функции, принципы (слайд-лекция по пятому разделу).
9. Машинистова Г. Е. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности: элементы бухгалтерской отчетности (слайд-лекция по пятому разделу).
10. Машинистова Г. Е. Нормативное регулирование и представление бухгалтерской отчетности (слайд-лекция по пятому разделу).
11. Машинистова Г. Е. Этапы составления бухгалтерской отчетности (слайд-лекция по пятому разделу).
12. Машинистова Г. Е. Бухгалтерский баланс (слайд-лекция по шестому разделу).
13. Машинистова Г. Е. Виды и формы бухгалтерских балансов, их реальность (слайд-лекция по шестому разделу).
14. Машинистова Г. Е. Отчет о финансовых результатах (слайд-лекция по шестому разделу).
15. Машинистова Г. Е. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах (слайд-лекция по шестому разделу).
16. Машинистова Г. Е. Пояснительная записка (слайд-лекция по шестому разделу).
17. Туленков А. С. Бухгалтерский учет (логическая схема по первому, третьему и четвертому разделу).
18. Ульянова Н. В. Бухгалтерский финансовый учет (логическая схема по второму разделу.).
19. Качалина Р. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность (логическая схема по пятому и шестому разделу).
20. Ульянова Н. В. Бухгалтерский финансовый учет (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
21. Ульянова Н. В. Бухгалтерский учет (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
22. Павлова С. А. Бухгалтерский учет (гlossарный тренинг по третьему и четвертому разделу).
23. Харин А. А; Качалина Р. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность (гlossарный тренинг по пятому и шестому разделу).
24. Москов Н. М. Теоретические основы бухгалтерского учета (тест-тренинг по первому разделу).
25. Москов Н. М. Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов (тест-тренинг по второму разделу).
26. Черных А. В. Бухгалтерский учет (тест-тренинг по третьему и четвертому разделу).

27. Москов Н. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность (тест-тренинг по пятому и шестому разделу).
28. Методические указания Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)
29. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации
30. Коллективный тренинг. Технологическая инструкция
31. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
32. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
- 33.
34. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
35. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
36. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
37. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	История экономических учений	Экономика труда	Аудит
		Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Налоги и налогообложение
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского	Экономика отраслевых

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		учета	рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных	Иностранные инвестиции и	Контроль и ревизия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
для принятия управленческих решений	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ. РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ПРОГРАММ И ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫХ КАРТИН МИРА. ПОНЯТИЕ О ФИНАНСОВОМ УЧЕТЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Наиболее общее представление о динамике основных показателей можно получить на основе	
	вертикального анализа отчетности
	горизонтального анализа отчетности
	трендового анализа
	экспресс-анализа

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Объектами финансового учета являются	
	имущество
	обязательства
	хозяйственные операции
	договора с покупателями

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Учетная политика организации _____ оказывать влияние на относительные и абсолютные показатели деятельности организации может

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Финансовый бухгалтерский учет осуществляется с целью получения информации, необходимой для _____ пользователей внешних

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	1

Управленческий бухгалтерский учет осуществляется с целью получения информации, необходимой для _____ пользователей внутренних
--

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
управленческий учет	охватывает информацию, которая не только используется для внутреннего управления, но и сообщается сторонним пользователям
финансовый учет	охватывает все виды учетной информации, необходимой для управления в пределах самой фирмы
налоговый учет	представляет собой систему наблюдения, измерения и регистрации процессов материального производства с целью контроля и управления ими
хозяйственный учет	предназначен для сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление учета налогов с целью объективного налогообложения и составления налоговой отчетности

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	2
Вес	1

Бухгалтерский учет в системе управления выполняет функции:	
	контрольную
	информационную
	планирования
	обеспечения сохранности имущества
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	2
Вес	1

Бухгалтерский учет в организациях выполняет задачи:	
	формирование достоверной информации об имущественном положении
	формирование информации для текущего оперативного руководства
	обеспечение информацией пользователей бухгалтерской отчетности
	обобщение данных для изучения тенденции развития отдельных отраслей
	предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	2
Вес	1

Внешние пользователи бухгалтерской информации:	
	поставщики
	администрация
	инвесторы
	менеджеры
	банки

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	4
Вес	1

Систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета, позволяющий идентифицировать и осуществлять процесс сбора, регистрации и обобщения информации от микро- до макроуровня, – это план счетов	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	1

формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных Федеральным законом «О бухгалтерском учете», в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом «О бухгалтерском учете», и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности – это бухгалтерский учет	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	2
Вес	1

Достоверной считается отчетность	
	сформированная и составленная с соблюдением требований, установленных нормативными актами, регулирующими бухгалтерский учет в РФ
	отражающая финансовое состояние организации
	составленная на основе регистров бухгалтерского учета
	с такой степенью точности данных, которая позволяет компетентному пользователю делать на ее основе правильные выводы

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

На _____ возложена ответственность за организацию бухгалтерского учета
--

	главного бухгалтера
	отдел кадров
	бухгалтерию
	руководителя

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие стадий учетного процесса	
Первая	систематизация и группировка учетной информации, содержащейся в первичных документах
Вторая	составление установленных форм отчетности на основе данных бухгалтерского учета
Третья	текущее наблюдение, измерение и регистрация хозяйственных операций
Четвертая	использование учетной и отчетной информации в анализе финансово-хозяйственной деятельности организации

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
централизованный учет	бухгалтерский аппарат рассредоточен по отдельным производственным подразделениям организации, где осуществляется синтетический и аналитический учет и составляется отчетность заводов, цехов или отделов
децентрализованный учет	бухгалтерский аппарат сосредоточен в главной бухгалтерии, в ней же осуществляется ведение всего синтетического и аналитического учета на основании первичных и сводных документов, поступающих из отдельных подразделений организации (цехов, отделов)
частично децентрализованный учет	ведется аудиторской фирмой или специалистом на договорных началах
отсутствует аппарат бухгалтерии	законченный бухгалтерский учет в подразделениях не ведется и баланс не составляется

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	1
Вес	1

На основании _____ в организации формируется рабочий план счетов	
	типового плана счетов, установленного Министерством финансов РФ
	Положения по бухгалтерскому учету 1/98 «Учетная политика организации»
	Федерального Закона «О бухгалтерском учете»
	Федерального Закона « Об акционерных обществах»

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	2
Вес	1

Проведение инвентаризации обязательно	
	перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
	при смене материально-ответственных лиц
	перед составлением квартальной отчетности
	в случае стихийных бедствий

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	2
Вес	1

Задачи сотрудников службы внутреннего аудита – это	
	подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности
	проверка бухгалтерской информации с точки зрения полноты, достоверности и юридической обоснованности
	анализ информации управленческого характера, финансового состояния
	организация инвентаризации, взаимных и встречных проверок

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	1
Вес	1

Согласно договору _____ работник принимает на себя обязанность возмещать в полном объеме ущерб, причиненный им в результате недостачи	
	возмездного оказания услуг
	о материальной ответственности
	подряда
	трудовому

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ: МЕТОД, НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	4
Вес	1

Совокупность способов, использованных для отражения объектов бухгалтерского учета, составляет _____ бухгалтерского учета	
метод	

Задание

Порядковый номер задания	67.
Тип	2
Вес	1

Метод бухгалтерского учета состоит из следующих элементов:	
	документация и инвентаризация
	имущество и обязательства
	задолженность организации
	бухгалтерские счета и двойная запись

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	2
Вес	1

Метод бухгалтерского учета состоит из следующих элементов:	
	оценка и калькуляция
	имущество и обязательства
	баланс и отчетность
	субсчета и аналитические счета

Задание

Порядковый номер задания	69.
Тип	4
Вес	1

Способ первичного отражения объектов бухгалтерского учета, позволяющий осуществлять записи сплошного и непрерывного наблюдения, называется документацией

Задание

Порядковый номер задания	70.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

инвентаризация	представляет собой способ выражения в денежном измерении имущества предприятия и его источников
калькуляция	способ первичного отражения объектов бухгалтерского учета, позволяющий осуществлять за ними сплошное и непрерывное наблюдение
документация	представляет собой систему показателей, характеризующих производственно-хозяйственную и финансовую деятельность предприятия за определенный период (месяц, квартал)
оценка	исчисление в денежном выражении себестоимости единицы продукции или выполненных работ по установленной номенклатуре затрат

Задание

Порядковый номер задания	71.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

оценка	представляет собой систему показателей, характеризующих производственно-хозяйственную и финансовую деятельность предприятия за определенный период (месяц, квартал)
двойная запись	исчисление в денежном выражении себестоимости единицы продукции или выполненных работ по установленной номенклатуре затрат
отчетность	двойственная непрерывность отражения хозяйственных явлений, фактов и операций, которая предопределена использованием двойной записи на счетах, т.е. одновременно и на одинаковую сумму по дебету одного и кредиту другого бухгалтерского счета
калькуляция	представляет собой способ выражения в денежном измерении имущества предприятия и его источников

Задание

Порядковый номер задания	72.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

инвентаризация	представляют собой способ группировки и текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций по качественно однородным признакам
бухгалтерские счета	способ экономической группировки и обобщения информации об имуществе и обязательствах предприятия, выраженных в денежной оценке и составленных на определенную дату, как правило, на 1-е число месяца
баланс	двойственная непрерывность отражения хозяйственных явлений, фактов и операций, которая предопределена использованием двойной записи на счетах, т.е. одновременно и на одинаковую сумму по дебету одного и кредиту другого бухгалтерского счета.
двойная запись	проверка соответствия фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	4
Вес	1

При помощи калькуляции определяется _____ готовой продукции себестоимость

Задание

Порядковый номер задания	74.
Тип	2
Вес	1

Калькуляция себестоимости готовой продукции может быть

	плановой
	экономической
	фактической
	нормативной

Задание

Порядковый номер задания	75.
Тип	4
Вес	1

Прогнозное значение предельной величины затрат на производство соответствующих видов продукции, выполненных работ или оказанных услуг – это _____ себестоимость плановая

Задание

Порядковый номер задания	76.
Тип	1
Вес	1

Способ группировки, текущего контроля и отражения однородных по экономическому содержанию хозяйственных средств предприятия, их источников, а также хозяйственных процессов – это

	счет
	субсчет
	аналитический счет
	забалансовый счет

Задание

Порядковый номер задания	77.
Тип	1
Вес	1

Способ обобщения отражения состава средств предприятия по их размещению и источникам формирования на определенную дату в денежном выражении – это

	отчетность
	баланс
	бухгалтерский документ
	первичный документ

Задание

Порядковый номер задания	78.
Тип	1
Вес	1

Как называется методический прием, заключающийся в том, что каждая хозяйственная операция получает одновременное и взаимосвязанное отражение на дебете одного и кредите другого счета в одинаковой

сумме, – это	
	баланс
	калькуляция
	инвентаризация
	двойная запись

Задание

Порядковый номер задания	79.
Тип	1
Вес	1

Как называется система взаимосвязанных показателей, составляемая нарастающим итогом с начала года и отражающая имущественное положение организации на отчетную дату, а также финансовые результаты деятельности за отчетный период, – это	
	баланс
	инвентаризация
	калькуляция
	бухгалтерская отчетность

Задание

Порядковый номер задания	80.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие нормативных актов уровням нормативного регулирования бухгалтерского учета	
1 уровень	учетная политика организации
2 уровень	методические рекомендации по учету
3 уровень	положения по бухгалтерскому учету
4 уровень	федеральный закон

Задание

Порядковый номер задания	81.
Тип	2
Вес	1

В учетной политике организации отражаются такие аспекты ведения учета, как	
	управленческий
	налоговый
	методический
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	82.
Тип	2
Вес	1

Бухгалтерский учет в организации может вестись	
	бухгалтерской службой
	бухгалтером
	руководителем
	аудиторской фирмой
	налоговой инспекцией

Задание

Порядковый номер задания	83.
Тип	2
Вес	1

Основными предпосылками рациональной организации бухгалтерского учета являются
--

	использование нормативных документов
	определение объема и характеристики учетных работ
	добросовестность и квалификация бухгалтеров
	установление структуры аппарата бухгалтерии

Задание

Порядковый номер задания	84.
Тип	2
Вес	1

План организации бухгалтерского учета состоит из следующих элементов	
	рабочий план счетов организации
	график распределения обязанностей
	план инвентаризации
	документооборот

Задание

Порядковый номер задания	85.
Тип	2
Вес	1

Перечислите реквизиты, которые должны быть заполнены в обязательном порядке в первичных документах:	
	наименование документа
	дата составления документа
	через кого осуществляется операция
	проводка

Задание

Порядковый номер задания	86.
Тип	2
Вес	1

Перечислите реквизиты, которые должны быть заполнены в обязательном порядке в первичных документах	
	номер документа
	дата составления документа
	через кого осуществляется операция
	проводка

Задание

Порядковый номер задания	87.
Тип	2
Вес	1

Перечислите реквизиты, которые должны быть заполнены в обязательном порядке в первичных документах	
	проводка
	единица измерения
	через кого осуществляется операция
	должности и подписи ответственных лиц

Задание

Порядковый номер задания	88.
Тип	1
Вес	1

В соответствии с _____ в организации можно использовать формы документов, разработанные организацией

	Федеральным законом «О бухгалтерском учете»
	Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности
	Положением по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации»
	учетной политикой

Задание

Порядковый номер задания	89.
Тип	2
Вес	1

График технологии обработки учетной информации содержит следующие сведения:	
	дату составления документа
	о наименовании документов
	количество экземпляров
	должностные лица, которым передается документ

Задание

Порядковый номер задания	90.
Тип	4
Вес	1

Должностные инструкции являются составной частью _____ организации бухгалтерского учета плана
--

Задание

Порядковый номер задания	91.
Тип	1
Вес	1

Форма бухгалтерского учета - это	
	совокупность бухгалтерских регистров
	технологический процесс обработки учетной информации
	способ представления учетной информации
	сочетание различных регистров, объединенных общей структурой их построения, техникой и последовательностью производимых в них записей

Задание

Порядковый номер задания	92.
Тип	4
Вес	1

Сочетание различных учетных регистров, объединяемых общей структурой их построения, техникой и последовательностью производимых в них записей, – это _____ бухгалтерского учета форма
--

Задание

Порядковый номер задания	93.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие описание форм учета	
мемориально-ордерная	на основании первичных документов, через машинные носители заполняются регистры учета и отчетности
журнально-ордерная	на основании первичных, сводных и группировочных ведомостей составляется журнал- главная книга
автоматизированная	на основании первичных и сводных документов составляются регистры аналитического учета и журналы – ордера
журнал-главная	на основании первичных документов составляются мемориальные ордера

Задание

Порядковый номер задания	94.
Тип	2
Вес	1

При _____ форме учета составляются оборотные ведомости	
	журнально-ордерной
	мемориально-ордерной
	журнал-главной
	автоматизированной

Задание

Порядковый номер задания	95.
Тип	2
Вес	1

Различают формы учета:	
	ручные
	машинноориентированные
	автоматизированные
	журнальные

Задание

Порядковый номер задания	96.
Тип	1
Вес	1

Наиболее трудоемкой формой учета является	
	журнально-ордерная
	мемориально-ордерная
	журнал-главная
	автоматизированная

Задание

Порядковый номер задания	97.
Тип	1
Вес	1

Основным регистром при журнально-ордерной форме являют(ет)ся	
	Главная книга
	оборотная ведомость
	журналы-ордера
	ведомости аналитического учета

Задание

Порядковый номер задания	98.
Тип	1
Вес	1

При журнально-ордерной форме учета баланс составляется по данным остатков в	
	журналах-ордерах
	Главной книге
	оборотной ведомости по синтетическим счетам
	первичных документах

Задание

Порядковый номер задания	99.
Тип	1
Вес	1

При _____ форме учета учетные регистры составляются по кредитовому признаку	
	журнально-ордерной
	мемориально-ордерной
	журнал-главной
	автоматизированной

Задание

Порядковый номер задания	100.
Тип	1
Вес	1

Счет – это способ	
	группировки имущества и источников их образования
	группировки, текущего учета и контроля за имуществом, источниками его образования и хозяйственными процессами
	текущего учета и контроля за имуществом, источниками его образования
	группировки, текущего учета имущества

УЧЕТ ЦЕННЫХ БУМАГ, КРЕДИТОВ БАНКОВ, ЗАЙМОВ И ФИНАНСИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	101.
Тип	4
Вес	1

Ценная бумага представляет собой _____ документ, свидетельствующий о праве собственности его владельца на определенную сумму денег или конкретные имущественные ценности денежный

Задание

Порядковый номер задания	102.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие понятий и их определений	
акция	ценная бумага, удостоверяющая безусловное обязательство векселедателя уплатить по наступлении срока определенную сумму векселедержателю
облигация	письменное свидетельство банка-эмитента о вкладе денежных средств организации или частного лица, дающее им право на получение по истечении установленного срока суммы вклада и процентов по нему
депозитный или сберегательный сертификат	ценная бумага, подтверждающая обязательство возместить его владельцу номинальную стоимость с уплатой фиксированного процента
вексель	ценная бумага, подтверждающая внесение ее владельцем средств в уставный капитал акционерного общества, дающая право на получение дохода от его деятельности, распределение остатков имущества при ликвидации общества и, как правило, на участие в управлении этим обществом

Задание

Порядковый номер задания	103.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие понятий и определений	
акции именные	обеспечивают владельцу преимущественное право на получение дивидендов в форме гарантированного фиксированного процента, но не дают ему права голоса в акционерном обществе
акции на предъявителя	не дают владельцу преимущественных прав на получение

	дивидендов, но дают право голоса в акционерном обществе
акции обыкновенные	не содержат имя собственника
акции привилегированные	содержат имя собственника

Задание

Порядковый номер задания	104.
Тип	4
Вес	1

Выпуск ценных бумаг в обращение называется эмиссией

Задание

Порядковый номер задания	105.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие показателей, используемых при оценке ценных бумаг	
номинальная стоимость	цена, определяемая как результат котировки ценных бумаг на вторичном рынке
эмиссионная стоимость	сумма, обозначенная на бланке ценной бумаги
курсовая стоимость	стоимость реализуемого имущества ликвидируемой организации
ликвидационная стоимость	цена продажи при первичном размещении ценной бумаги, которая может не совпадать с ее номинальной стоимостью

Задание

Порядковый номер задания	106.
Тип	2
Вес	1

Относят к производным следующие ценные бумаги:	
	опционы
	варранты
	векселя
	фьючерсы

Задание

Порядковый номер задания	107.
Тип	1
Вес	1

Финансовые вложения принимаются к учету по (в)	
	учетной стоимости
	выкупной стоимости
	сумме фактических затрат
	балансовой стоимости

Задание

Порядковый номер задания	108.
Тип	1
Вес	1

Для учета резерва под обесценение вложений в ценные бумаги предназначен счет	
	59
	14
	63
	96

Задание

Порядковый номер задания	109.
Тип	4
Вес	1

Резерв под обесценение вложений в ценные бумаги обеспечивает покрытие возможных по операциям с ценными бумагами убытков

Задание

Порядковый номер задания	110.
Тип	4
Вес	1

Ценные бумаги отражаются в балансе организации по _____ стоимости учетной
--

Задание

Порядковый номер задания	111.
Тип	1
Вес	1

К финансовым вложениям относят
инвестиции организаций в ценные бумаги
инвестиции в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций
предоставленные другим организациям займы
опционы

Задание

Порядковый номер задания	112.
Тип	4
Вес	1

Аналитический учет долгосрочных и краткосрочных вложений ведут по _____ вложений видам

Задание

Порядковый номер задания	113.
Тип	4
Вес	1

Кредит представляет собой систему экономических отношений, возникающих при передаче имущества в денежной или натуральной форме от одних организаций и лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости переданного имущества и, как правило, с уплатой _____ за временное пользование данным имуществом процентов
--

Задание

Порядковый номер задания	114.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие понятий и их определений	
банковский кредит	выдается одними организациями другим обычно в виде отсрочки уплаты денежных средств за проданные товары
коммерческий кредит	выданные банком организациям и физическим лицам денежные средства на определенный срок и определенные цели на возвратной основе и с уплатой процентов
краткосрочный кредит	выдается на цели производственного и социального развития

	организации
долгосрочный кредит	выдается на нужды текущей деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Финансовая отчетность и ее анализ». В сообщении отразить: цель проведения анализа и методы анализа, выработанные международной практикой.

Вариант 2

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Бухгалтерский финансовый учет как язык предпринимательства и деловой активности». Поясните, почему именно на этом языке может быть описано финансовое положение любой организации, и почему только благодаря такому описанию можно узнать, чем располагает организация, способна ли она покрывать свои обязательства и насколько эффективно она работает.

Вариант 3

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Концептуальные принципы бухгалтерского учета и его задачи». При изложении принципов принять во внимание, что их основу составляют такие исходные положения, как допущения и требования.

Вариант 4

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Финансовая отчетность - главный источник информации для принятия обоснованных управленческих решений», обратив особое внимание на механизм влияния отчетности на процесс выработки и принятия решений.

Вариант 5

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Бухгалтерский баланс - характеристика финансового положения организации на конкретную дату», рассмотрев и охарактеризовав основные составляющие балансового отчета.

Вариант 6

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Основные элементы отчета о прибылях и убытках», обратив особое внимание на связь доходов и расходов организации с эффективностью управленческих решений в сфере ее финансово-хозяйственной деятельности.

Вариант 7

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Сравнительный анализ финансовой отчетности компании», пояснив, почему такой анализ финансовой отчетности компании с ее предшествующими результатами и средними отраслевыми показателями важен для оценки финансового состояния компании.

Вариант 8

Продемонстрировав способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Ключевые показатели деятельности компании». Приведите примеры нескольких таких показателей по каждой из следующих трех групп: 1) показатели платежеспособности, 2) показатели эффективности, 3) показатели прибыльности. Поясните назначение выбранных вами показателей.

Вариант 9

Продemonстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Системы и принципы ведения бухгалтерского учета», рассмотрев основные элементы данной системы, а также основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при выборе способов ведения бухгалтерского учета на предприятии.

Вариант 10

Продemonстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Учетная политика предприятия». Рассмотрите требования, предъявляемые к формированию учетной политики, и основные правила ведения бухгалтерского учета на предприятии, которые должны найти свое отражение в учетной политике.

Вариант 11

Продemonстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Понятие и значение бухгалтерской финансовой отчетности». Поясните, почему от того, что представлено в отчетности, нередко зависит будущее организации.

Вариант 12,

Продemonстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Бухгалтерская финансовая отчетность как источник информации о деятельности предприятия». Назовите основные показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации.

Вариант 13

Продemonстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности».

Вариант 14

Продemonстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Концепция составления и публикации бухгалтерской отчетности». Поясните, почему бухгалтерская финансовая отчетность рассматривается как связующее звено между организацией и другими субъектами рынка.

Вариант 15

Продemonстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Требования, предъявляемые к информации, формируемой в бухгалтерской отчетности».

Вариант 16

Продemonстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Принципы построения отчета о прибылях и убытках в отечественной практике».

Вариант 17

Продemonстрировав способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Понятие и экономическая сущность денежных средств и денежных потоков предприятия и их классификация».

Вариант 18

Продemonстрировав способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Консолидированная бухгалтерская финансовая отчетность и ее особенности», пояснив, в каких случаях бухгалтерская отчетность дочернего общества объединяется в консолидированную бухгалтерскую отчетность.

Вариант 19

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «характеристика бухгалтерского баланса как наиболее важного элемента в структуре отчетности организации». рассмотреть принципы и подходы, используемые при формировании оценок отдельных статей бухгалтерского баланса.

Вариант 20

Продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, сделайте сообщение по изученной дисциплине на тему «Международные стандарты бухгалтерской отчетности и факторы, обуславливающие необходимость ее использования».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-5 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы бухгалтерского и финансового учета; учет капитала, финансовых вложений, основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов; учет затрат на производство продукции, учет готовой продукции. Учет денежных средств и расчетов; учет финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и ее анализ; концепция, нормативное регулирование и этапы составления бухгалтерской отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках. В результате обучающийся должен **знать** – основные принципы бухгалтерского финансового учета и базовые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов организации; систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера; основные концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности; **уметь** - использовать систему знаний о принципах бухгалтерского (финансового) учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификации в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского учета; адаптировать полученные знания и навыки в области бухгалтерского финансового учета к конкретным условиям функционирования организаций (предприятий) и целей предпринимательства различных форм собственности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учета, регистрации и накопления информации финансового характера; **владеть** - методами использования информации финансового учета в процессе принятия решений; методами использования информации бухгалтерского финансового учета для принятия хозяйственных и финансовых решений, оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; методами использования взаимосвязей финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы).

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-5 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

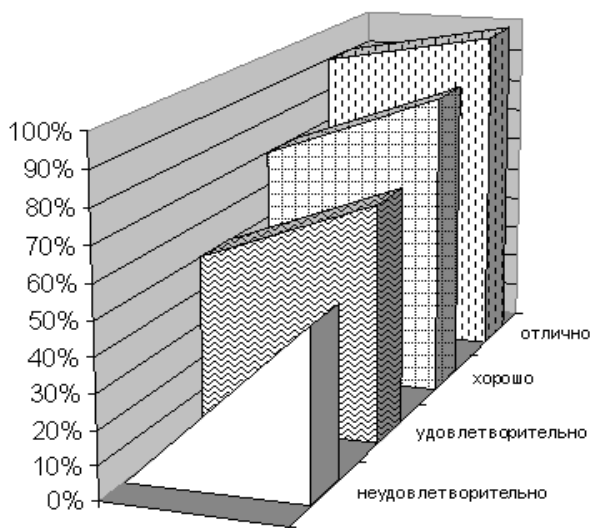
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
7. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.
8. О рынке ценных бумаг [Текст] : Федер. закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 17. - Ст. 1918.
9. О валютном регулировании и валютном контроле [Текст] : Федер. закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 50. - Ст. 4859.
10. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. - 2000. - № 46.
11. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998г. № 34н (ред. от 24.12.2010) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 23, 14.09.1998.

Основная учебная

1. Александрина, Н.А. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11308>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Герасимова, Л.Н. Учет внеоборотных активов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 240 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/13562>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ярушкина Е.А. Учет и анализ (финансовый учет) [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ярушкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25994>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Черных, А.В. Учет нематериальных активов, учет материально-производственных запасов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Черных А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
2. Черных, А.В. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, учет готовой продукции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Черных А.В. - 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.rea.ru>
- <http://fa.ru>
- <http://www.eup.ru>
- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения В образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине: устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, рефераты, ассессинг письменной работы, вебинар, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 10 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 10 ч., слайд-лекции - 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., логическая схема - 12 ч., глоссарный тренинг - 10 ч., штудирование - 28 ч., тест-тренинг - 12 ч., модульное тестирование - 12 ч., IP-хелпинг – 77 ч., слайд-лекции - 20 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, рефераты,

ассесинг письменной работы, вебинар) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0008.03.06;ПУ.01;3 0008.04.06;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4348.01.01;СЛ.01;1 4348.01.01;СЛ.02;1 4353.01.01;СЛ.01;1 4353.01.01;СЛ.02;1 4353.01.01;СЛ.03;1 4353.01.01;СЛ.04;1 4353.02.01;СЛ.01;1 4353.02.01;СЛ.02;1 4353.02.01;СЛ.03;1 4353.02.01;СЛ.04;1 4353.02.01;СЛ.05;1) компьютерные средства обучения (0008.01.06;LS.01;2 1261.02.02;LS.01;2 0008.03.06;LS.01;2 0008.04.06;LS.01;2 1261.01.02;ГТ.01;1 1261.02.02;ГТ.01;1 0008.03.06;ГТ.01;1 0008.04.06;ГТ.01;1 1261.01.02;Т-Т.01;1 1261.03.02;Т-Т.01;1 0008.03.06;Т-Т.01;2 0993.01.01;LS.01;1 0993.01.01;ГТ.01;1 0993.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы бухгалтерского и финансового учета»

1. Предмет и объекты финансового учета.
2. Система нормативного регулирования финансового учета в России.
3. Основное содержание и порядок ведения финансового учета денежных средств.
4. Основное содержание и порядок ведения учета основных средств.
5. Основное содержание и порядок ведения учета финансовых вложений.
6. Основное содержание и порядок ведения учета труда и его оплаты.
7. Основное содержание и порядок ведения учета готовой продукции, работ, услуг и их реализация.
8. Основное содержание и порядок ведения учета капитала, фондов и резервов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Учет капитала, финансовых вложений, основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов»

1. Основное содержание и порядок ведения учета бухгалтерской отчетности.
2. Учетная политика.
3. Сводная бухгалтерская отчетность и порядок ее составления.
4. Пользователи информацией бухгалтерского финансового учета.
5. Основное содержание бухгалтерского финансового учета.
6. Основные методы бухгалтерского учета.
7. Положения по бухгалтерскому учету как национальные стандарты учета в РФ.
8. Основы концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Учет затрат на производство продукции, учет готовой продукции. Учет денежных средств и расчетов»

1. Учет денежных средств на расчетных и других счетах в банках.
2. Учет расчетов с учредителями, акционерами, государственными и муниципальными органами.
3. Учет расчетов с бюджетом по налогам и другим платежам.
4. Учет расчетов по имущественному и личному страхованию.
5. Принцип учета капитальных вложений.
6. Правовые и экономические основы инвестиционной деятельности.
7. Учет законченных капитальных вложений.
8. Основные средства, их характеристика, классификация и оценка в соответствии с ПБУ 6/97 "Учет основных средств".

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Учет финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и ее анализ»

1. Учет износа амортизации основных средств.
2. Учет нематериальных активов, их характеристика, учет амортизации нематериальных активов.

3. Синтетический и аналитический учет нематериальных активов.
4. Учет выбытия нематериальных активов.
5. Инвестиции и финансовые вложения как вид экономической деятельности.
6. Материально-производственные запасы, их состав, принципы оценки в соответствии с ПБУ 5/98 "Учет материально-производственных запасов".
7. Учет численности работников, отработанного времени и выработки.
8. Учет удержаний из заработной платы работников.
9. Расходы организации, их состав и порядок учета (ПБУ 10/99). Понятия о расходах, издержках, затратах и себестоимости продукции в системе финансового учета.
10. Собственный капитал как источник финансирования предприятий.
11. Учет резервного капитала.
12. Состав и назначение забалансовых счетов, учет операций на забалансовых счетах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Концепция, нормативное регулирование и этапы составления бухгалтерской отчетности»

1. Какую информацию представляет собой бухгалтерская финансовая отчетность.
2. Какие виды отчетности используются в деятельности хозяйственного субъекта.
3. Каковы требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
4. Каков состав промежуточной и годовой отчетности.
5. В чем заключаются основные принципы и этапы составления годового отчета.
6. Каковы принципы построения баланса в России и международной практике.
7. Какие бывают виды и формы балансов.
8. В чем состоит метод особенности оценки статей баланса.
9. Какова схема построения отчета о прибылях и убытках в России и международной практике.
10. Каков порядок формирования показателей в отчете о прибылях и убытках.
11. Отчет о движении собственного капитала и денежных средств.
12. Каковы назначение и цели отчета о движении денежных средств.
13. В чем заключаются различия моделей построения отчета о движении денежных средств.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках»

1. Какие показатели отражаются в отчете об изменениях капитала.
2. Какова взаимосвязь отчетов с другими формами.
3. Какие международные стандарты посвящены вопросам консолидации.
4. В чем заключается процедура консолидирования.
5. Как составляется консолидированный баланс.
6. Как составляется консолидированный отчет о прибылях и убытках.
7. Каков состав, порядок составления и целевые назначения приложения и расшифровка к формам бухгалтерской отчетности.
8. Каков порядок составления и представления стандартов форм отчетности.
9. Какие показатели отражаются в отчетных формах.
10. Каковы формы налоговой отчетности.
11. Каков порядок составления и представления налоговых форм отчетности.
12. Какова ответственность за предоставление форм отчетности.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Разработчик:

Тулякова Е. В. к.филос.н.