

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Педагогическая деятельность

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 1

Москва
2018

ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу общества;
- навыками исторического подхода к анализу проблем общества;
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;
- навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
из них:	10	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 История Древнего мира и Средних веков	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 История Нового времени	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 История Новейшего времени	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История Древнего мира и Средних веков	2	2		29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 История Нового времени	2	4		29		36
	Тема (раздел) 3 История Новейшего времени	-	2		29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	История Древнего мира и Средних веков	ОК-2	коллективный тренинг (деловая игра) - 4, IP-хелпинг – 4, устный доклад – 4	-	устный доклад – 2
2	История Нового времени	ОК-2	устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4	-	устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
3	История Новейшего времени	ОК-2	Вебинар – 4, коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг - 2, IP-хелпинг – 2	-	Вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	История Древнего мира и Средних веков	История как наука Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса. Первобытное общество, Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйство. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия.	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Древний Восток Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное устройство. Социальная структура. Культура. Религия.</p> <p>Древняя Греция Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия.</p> <p>Древний Рим Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима.</p> <p>Древняя Русь Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».</p> <p>Московское государство (XIV- XVII вв.) Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжестве. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры.</p> <p>Западная Европа в Средневековье Феодальная раздробленность. Церковь и государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья.</p> <p>Византийская империя Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии.</p> <p>Восток в Средневековье Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	История Нового времени	<p>Российская империя в XVIII - XIX вв. Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контрреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура.</p> <p>Запад в Новое время Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира.</p> <p>Восток в Новое время Формирование колониальных империи западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.</p>	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3	История Новейшего времени	<p>Россия и мир в начале XX Века Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи.</p> <p>Октябрьская Революция и Гражданская Война в России Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Гг. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения.</p> <p>СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Гг. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае.</p> <p>Вторая Мировая Война Причины И Характер Второй Мировой Войны. Великая Отечественная Война 1941-1945 Гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Оборона. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории</p>	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений.</p> <p>СССР в послевоенный период Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ.</p> <p>Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.) Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американо-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничества в Европе. Афганская война.</p> <p>Европейская интеграция Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС.</p> <p>Распад СССР: причины и исторические последствия Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ.</p> <p>Постсоветская Россия Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ. БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов.</p> <p>Современный мир Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волков, Ю.А. Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. – 2016 -<http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
2. Волков, Ю.А. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Волков, Ю.А. Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2012 -<http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Волков, Ю.А. Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2012 -<http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
5. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
7. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
8. Древний Рим (слайд-лекция по первому разделу)
9. История Древней Греции (слайд-лекция по первому разделу)
10. Общие проблемы исторической науки. Основные типы цивилизаций в древности. (слайд-лекция по первому разделу)
11. История русской эмиграции. Н.И. Тургенев (слайд-лекция по второму разделу)
12. Страны Европы и Америки в XIX веке (слайд-лекция по второму разделу)
13. Переход европейской цивилизации от доиндустриального мира к новому этапу развития. Складывание колониальной системы. (слайд-лекция по второму разделу)
14. История Нового времени: хронологические рамки и периодизация. Раннее Новое Время (коней 16 -начало 17 вв). (слайд-лекция по второму разделу)
15. Страны мира в 20-30-е гг XX века. Вторая мировая война (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Страны мира после Второй мировой войны (1945-1970гг) (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Страны мира в последней трети 20 века (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Мельтюхов И. А. История России до 1917г. (логическая схема по первому разделу)
19. Федотов В. В. История России XX века (логическая схема по второму разделу)
20. Волков Ю. А; Гаврищук В. В. Отечественная история (гlossарный тренинг по первому разделу)
21. Волков Ю. А; Гаврищук В. В. Отечественная история (гlossарный тренинг по второму разделу)
22. Черных А. В. История (курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу)
23. Цветков В. Ж. История (курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму и третьему разделу)
24. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
25. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
26. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
27. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	История		Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

История Древнего мира и Средних веков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Христианство возникло в	
	Древнем Риме
	Древней Греции
	Древнем Египте
	Византии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, — Рюрик
--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Свободные крестьяне в Киевской Руси — смерды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
поход Олега на Киев
разгром Святославом Хазарского каганата
Крещение Руси

разгром половцев Владимиром Мономахом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

«Египет- дар Нила», - писал

	Геротот
	Аристотель
	Сократ
	Цицерон

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Буддизм возник в

	VI в. до н.э.
	VII в. до н.э.
	VIII в. до н.э.
	IX в. до н.э.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие

1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батыем в земли Молдавии
1242 год	вторжение хана Батыем в земли Хорватии

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие

1202 год	основание ордена меченосцев
1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве
1242 год	Ледовое побоище

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э.

XVIII

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий
падение Рима
Крестовые походы
Невская битва
падение Византии

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Крестовые походы совершались в	
	XI-XIII вв.
	I-III вв.
	V-VII вв.
	IX-XI вв.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался
Судебник

История Нового времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени
правление Лжедмитрия I
правление В. Шуйского

семибоярщина
второе (нижегородское) ополчение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Ислам возник в _____ в.
VII

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Книгопечатание изобрел
Иоганн Гуттенберг
Николло Макиавелли
Леонардо да Винчи
Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Индия стала английской колонией в
середине XIX в.
середине XVIII в.
начале XIX в.
начале XX в.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При Петре I был создан первый музей под названием « _____ »
Кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг.
1789-1799

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Екатерина II была императрицей России в _____ гг. 1762-1796
--

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события	
1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадры Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 год	подписание мирного договора с Турцией

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение Бородинское
--

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	1

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события	
1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности
1870 год	принятие Городового положения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Германская империя образовалась в	
	1871 г.
	начале XIX в.
	начале XVIII в.
	конце XVIII в.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

«Манифест Коммунистической партии» написали	
	К. Маркс и Ф. Энгельс
	Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров
	Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
	В.И. Ленин и И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Объединение Италии произошло в середине _____ в.
XIX

История Новейшего времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение
Россия

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Первую мировую войну развязал
Тройственный союз

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Николай II отрекся от престола 3 марта _____ г.
1917

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Октябрьская революция в России произошла в _____ г.	
	1917
	1918
	1919
	1920

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура)
НЭП

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план автономизации

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Лига Наций была образована в _____ г.
1919

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран	
	Великобритании, Франции, Германии и Испании
	Великобритании, Франции, Германии и Польши
	СССР, Великобритании, Германии и Испании
	СССР, США, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был
И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран

	СССР, США и Великобритании
	СССР, США и Великобритании и Франции
	СССР, США, Франции и Китая
	СССР, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г.
1941

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г.
1943

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г.
1943

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

НАТО был создан в 1949 г. под руководством
США

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события

1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
----------	--

1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ был	Б.Н. Ельцин
---------------------------	-------------

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В состав НАТО вошли бывшие советские республики	
	Латвия, Литва, Эстония
	Латвия, Эстония, Украина
	Грузия, Молдавия, Украина
	Литва, Молдавия, Эстония

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г.	1993
--	------

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются	
	Россия, США, Китай, Великобритани, Франция
	Россия, США, Великобритани, Германия, Франция
	Россия, США, Великобритани, Индия, Китай
	Россия, США, Франция, Германия, Китай

Задание

Порядковый номер задания	52
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Высшим законодательным органом Российской Федерации является	
	Федеральное Собрание
	Конституционный Суд
	Государственный Совет
	Правительство

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Проанализируйте причины кризиса античной цивилизации.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Основные гипотезы происхождения государства», исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Вариант 3.

Проанализируйте влияние войны 1812 г. на русское общество.

Вариант 4.

Охарактеризуйте кризис в СССР в конце 1920-х годов и его влияние на дальнейшее развитие страны.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», исходя владения навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Великая Отечественная война советского народа: периодизация, основные события и значение», исходя владения навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

Вариант 7.

Опираясь на способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, рассмотрите причины начала Второй мировой войны.

Вариант 8.

Проанализируйте особенности цивилизационного развития человечества в начале XX века.

Вариант 9.

Охарактеризуйте попытки проведения реформ в России в начале XIX в., исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Промышленная революция XIX в. в странах Европы и Северной Америки, её экономические и социальные последствия», исходя из способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «История Древнего мира и Средних веков»; «История Нового времени»; «История Новейшего времени». В результате обучающийся должен **знать**: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; периодизацию и основные даты истории России; исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; традиции и принципы российской государственности; основные памятники отечественной культуры; **уметь**: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; **владеть**: навыками целостного подхода к анализу общества; навыками исторического подхода к анализу проблем общества; навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

Этапы формирования компетенций ОК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

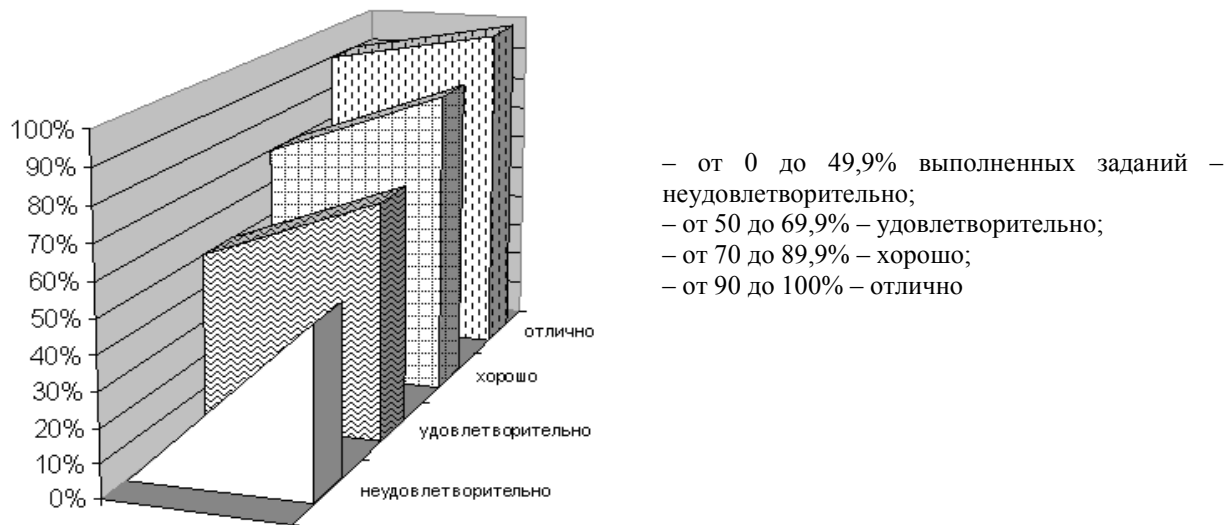
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Волков, Ю.А.** Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. – 2016 -<http://lib.muh.ru>
2. **Волков, Ю.А.** История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2016 -<http://lib.muh.ru>

3. **Моисеев В.В.** История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Моисеев В.В.** История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Захарова, Л.Л.** История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Волков, Ю.А.** Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2012 -<http://lib.muh.ru>

3. **Волков, Ю.А.** Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков, Ю.А. - 2012 -<http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.

- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.

- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективный тренинг, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, ассессинг устного выступления, модульное тестирование и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч., логическая схема - 6 ч.,

модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу (деловой игре) – 2 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 2 ч., слайд-лекции - 4 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 24 ч., логическая схема - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу (деловой игре) – 29 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., слайд-лекции - 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, ассессинг устного выступления, логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4179.01.01;ПУ.01;2; 4179.02.01;ПУ.01;2; 4179.03.01;ПУ.01;2; 4179.03.01;ПУ.02;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 2354.01.01;СЛ.01;1; 2354.01.01;СЛ.02;1; 2354.01.01;СЛ.03;1; 2452.01.01;СЛ.01;1; 2452.01.01;СЛ.02;1; 2452.01.01;СЛ.03;1; 2453.01.01;СЛ.01;1; 2453.01.01;СЛ.02;1; 2453.01.01;СЛ.03;1; 0994.02.01;СЛ.05;1 (компьютерные средства обучения (ТТА 4179.01.01;ТТА.01;1; 4179.02.01;ТТА.01;1; 4179.03.01;ТТА.01;1); (ГТ 0994.01.01;ГТ.01;1; 0994.01.01;ГТ.02;1; 0994.02.01;ГТ.01;1; 0994.02.01;ГТ.02;1; 4179.03.01;ГТ.01;1); (LS 0994.01.01;LS.01;1; 0994.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «История древнего мира и Средних веков»

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «История Нового времени»

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «История Новейшего времени»**

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?

2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?

3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.

4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?

5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?

6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?

7. Конец XVI-начале XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники назвали «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).

8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.

9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?

10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.

11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?

12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.

13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.

2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?

3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.

4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.

5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?

6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?

7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (А. Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?

8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М. Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?
10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

1. Почему большевистская партия, не являясь самой массовой и выражавшей интересы относительно малочисленной группы населения России (зарождавшегося пролетариата), смогла взять власть в стране в октябре 1917 г.
2. Декреты «О мире» и «О земле», принятые II Всероссийским съездом Советов, обеспечили поддержку большевикам со стороны подавляющего большинства населения, сделав возможным триумфальное шествие Октябрьской революции по всей России. Почему же стала возможной Гражданская война?
3. Почему Белое движение, поддерживаемое зажиточным крестьянством, казачеством, большинством интеллигенции, располагавшее профессиональными военными кадрами и получавшее большую помощь из-за рубежа, потерпело поражение в Гражданской войне?
4. Почему по инициативе В.И. Ленина в начале 20-х гг. стала проводиться «новая экономическая политика».
5. Почему новая экономическая политика, давшая в короткие сроки превосходные результаты экономического возрождения страны, была заменена командно – административной системой управления?
6. Каким образом Советскому правительству удалось в короткие сроки осуществить индустриализацию страны?
7. Каково ваше мнение о коллективизации в СССР? Это была ошибка Советского правительства или правильное стратегическое решение?
8. Пакт «Молотова-Риббентропа» был вынужденной мерой или просчетом руководства СССР?
9. СССР воевал с Германией и ее европейскими союзниками. Каковы истоки его победы?
10. В чем сущность военно-стратегического паритета между странами Варшавского договора и НАТО?
11. Политический портрет И.В. Сталина: тиран или выдающийся государственный деятель?
12. Почему перестройка М.С. Горбачева провалилась?
13. Политический портрет Б.Н. Ельцина: созидатель или разрушитель?
14. Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа XX века или закономерный итог развития страны?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Гаврищук В.В., д.ист.н.,доц., Кузнецов Д. И.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ КУРС ДЛЯ НЕЛИНГВИСТОВ)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование широкого спектра академических знаний, позволяющих использовать иностранный язык практически как в производственной и научной деятельности, так и в целях самообразования, повышения квалификации; приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, повышения квалификации.

Задачи дисциплины: сформировать и развить навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;
- о развитии и становлении современного английского языка;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты;
- использовать страноведческую литературу, информацию об Англии и США;
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с английского на русский (в рамках учебной программы);
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на английский (в рамках учебной программы);
- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) относится к дисциплинам базовой части Блока 1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160		44
занятия лекционного типа (лекции)	40		14

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	120		30
из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	80		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	80		44
Самостоятельная работа (всего)	182		307
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	182		307
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3. Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4. Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5. Термины и терминологические сочетания. Язык специальности. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6. Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 7. Особенности перевода текстов бытового содержания. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 8. Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 9. Практика перевода (часть 1). Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 10. Практика перевода (часть 2) Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания	4	12	-	20		36
	Итого:	40	120	-	182	18	360

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 2. Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 3. Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Термины и терминологические сочетания. Язык специальности. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии. Чтение и перевод	2	4	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах						
	Тема (раздел) 7. Особенности перевода текстов бытового содержания. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания	2	2	-	31		36
	Тема (раздел) 8. Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 9. Практика перевода (часть 1). Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 10. Практика перевода (часть 2) Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания	-	4	-	32		36
	Итого:	14	30	-	307	9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	Заочная
	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики	ОК-4	коллективный тренинг - 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		IP-хелпинг -2
2	Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы	ОК-4	коллективный тренинг - 8 устный доклад – 4		устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	Заочная
	Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики				
3	Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии	ОК-4	коллективный тренинг - 8, устный доклад - 4		устный доклад - 2
4	Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии	ОК-4	коллективный тренинг – 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
5	Термины и терминологические сочетания. Язык специальности. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	ОК-4	коллективный тренинг- 8, устный доклад - 4		устный доклад - 2
6	Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы	ОК-4	коллективный тренинг- 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	Заочная
	образования и выдающихся педагогах				
7	Особенности перевода текстов бытового содержания. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания	ОК-4	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
8	Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания	ОК-4	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, тест тренинг адаптивный - 2
9	Практика перевода (часть 1). Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания	ОК-4	коллективный тренинг- 8, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
10	Практика перевода (часть 2). Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания	ОК-4	коллективный тренинг- 8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, тест-тренинг адаптивный - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
1	Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики	Фонетика Системы фонем и системы значений. Графические эквиваленты английских согласных фонем. Морфология Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Имя числительное. Глагол Морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
2	Синтаксис. Слово как член	Развитие навыков аналитического чтения и перевода английских текстов бытового и	способностью к коммуникации в устной и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
	предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики	<p>профессионально-ориентированного содержания</p> <p>Монологическая и диалогическая речь; умение самостоятельно владеть техникой перевода текстов начального и среднего уровня сложности; высказывать свое мнение</p> <p>Развитие навыков и умений проводить лексико-грамматический комментарий английских текстов, связанных с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses» и др. конструкциями.</p> <p>Развитие навыков и умений читать и правильно понимать короткие юмористические тексты в разделе «Have fun»!</p> <p>Навыки владения письменной речью</p> <p>Каждый урок сопровождается грамматическими упражнениями разного уровня полезности и сложности</p>	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
3	Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии	<p>Развитие речевых умений и навыков по темам: «Тайна», «Даты, цифры», «Одежда», «В магазине», «В кафе, в ресто-ране», Олимпийский дух»</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию</p> <p>Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам: “The Present Perfect Tense”, “The Past Perfect Tense”, “The Future Perfect Tense”, “The Sequence of Tenses”, “Direct and Indirect Speech”</p> <p>Большое внимание в данной юните уделяется использованию данных временных форм, сравнению использования различных форм, переводу с русского языка на английский и с английского на русский</p> <p>Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы “What is www?”, “The art of advertising”, “What is economy?”, “Law – a necessary evil?”, “How attention influences what is perceived”.</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>В каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме</p>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
4	Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии	<p>Формирование структурных языковых навыков по практическому использованию в речевой деятельности грамматических конструкций настоящего, прошедшего и будущего продолженного завершённого времени и грамматических конструкций страдательного залога</p> <p>Формирование коммуникативных умений по темам: «Жизнь в Англии и США», «Центр английской культуры и образования», «Организация досуга», «Путешествия», «Карьерные планы», «Жизнь молодежи».</p> <p>Формирование страноведческих знаний о культуре, традициях, общественной системе и</p>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
		жизненном укладе Англии и США. Формирование профессиональных навыков и умений англо-русского и русско-английского перевода специальных текстов по экономике, маркетингу, менеджменту, юриспруденции, информатике и психологии	
5	Термины и терминологические сочетания. Язык специальности. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	Развитие речевых умений и навыков чтения по темам: "Make yourself at home", "Home rules", "A day in the life of the USA", "First impressions", "The world's first package tours", "Family life", "The town, where I live" и др. Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания Темы: "Psychology", "The World Wide Web", "The Management Progress", "The economic environment", "What is a market?" и др. Развитие и закрепление знаний и умений по грамматическим темам: группы времён Indefinite and Continuous Tenses. Тренинг: устные и письменные задания, упражнения	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
6	Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах.	Фонетика. Грамматика. Глагольная конструкция to do/doing. Выражение действия в будущем времени. Существительное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
7	Особенности перевода текстов бытового содержания. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания.	Фонетика. Грамматика: Present Perfect Simple, предлоги since и for, Defining relative clauses: who/that, which/that and where, конструкция to infinitive – (to be) for ing, Модальные глаголы: must, can, should, ought to. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Как поживаете?" (о здоровье), "Праздники", "Разделенные общим языком", "Как это будет по-английски?". "Правила для пешеходов", "Обычный день". Рубрика Have fun	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
8	Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания	Развитие речевых умений и навыков по темам: "Мой странный сон, предсказания", "Экологические проблемы", "Ритуалы и фестивали.", "Погода", "Манеры поведения", "Чрезвычайные ситуации", "Несчастный случай" Развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые Компетенции
		<p>строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию).</p> <p>Развитие грам-матических умений и навыков по следующим грамматическим темам "Continuous Active", "Indefinite Passive.", "Modal verbs", "Conditional Sentences", Subjunctive mood", "Perfect Active". "The Active Voice", "The Passive Voice".</p> <p>Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы: "Business and private enterprises", "Starting Small Business", "Marketing", "Business Contracts", "The nature of law".</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>В каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме</p>	
9	Практика перевода (часть 1). Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания	<p>Фонетика.</p> <p>Пословицы и поговорки. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Английский язык общения", "Молодое поколение", "Будущее Интернета", "Государственная власть в РФ", "Искусство и культура", "Маркетинг", "Карьерная лестница"</p>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
10	Практика перевода (часть 2). Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания	<p>Фонетика.</p> <p>Пословицы и поговорки. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Образование", "Путешествие и как вести себя за границей", "Мои прекрасные выходные", "О философии", "Философия Канта", "О социологии", "Социология права", "Поговорим о психологии". Элементы деловой переписки</p>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30100>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам)
2. Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26678>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам)
3. Алехина Л.Ф. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделам)
4. Мамонова Л.А. Практика перевода. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мамонова Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделам)
5. Резникова Т.В. Практика перевода. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Резникова Т.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделам)
6. Базылев В. Н. Обзор и повторение звуков и букв (слайд-лекция по первому разделу)
7. Базылев В. Н. Коррекция звуков (слайд-лекция по первому разделу)
8. Базылев В. Н. Имя существительное (слайд-лекция по первому разделу)
9. Базылев В. Н. Артикль (слайд-лекция по первому разделу)
10. Базылев В. Н. Прилагательное. Местоимение. Служебные слова (слайд-лекция по первому разделу)
11. Базылев В. Н. Произношение и интонация (слайд-лекция по второму разделу)
12. Базылев В. Н. Синтаксис: предложение и его структура (слайд-лекция по второму разделу)
13. Раренко М. Б. История изучения текста (слайд-лекция по второму разделу)
14. Раренко М. Б. Основные характеристики текста (слайд-лекция по второму разделу)
15. Раренко М. Б. Текст и дискурс (слайд-лекция по второму разделу)

16. Базылев В. Н. Стили произношения (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Базылев В. Н. Речевое поведение в различных социальных ситуациях (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Базылев В. Н. Грамматика. Глагол. Общие сведения (слайд-лекция по третьему разделу)
19. Базылев В. Н. Видо-временные формы глагола. Залог. Модальные глаголы (слайд-лекция по третьему разделу)
20. Базылев В. Н. Модальные глаголы. Наклонение (слайд-лекция по третьему разделу)
21. Базылев В. Н. Неличные формы глагола (слайд-лекция по третьему разделу)
22. Базылев В. Н. Особенности англоязычного общения (слайд-лекция по четвертому разделу)
23. Базылев В. Н. Англоязычная коммуникация (слайд-лекция по четвертому разделу)
24. Базылев В. Н. Менеджмент. Профессиональный Выбор (слайд-лекция по четвертому разделу)
25. Базылев В. Н. Международные отношения. Деловая переписка (слайд-лекция по четвертому разделу)
26. Базылев В. Н. Рыночная экономика. Контракты (слайд-лекция по четвертому разделу)
27. Раренко М. Б. Экономическая среда (слайд-лекция по пятому разделу)
28. Раренко М. Б. Государственные финансы. Управление государственным бюджетом (слайд-лекция по пятому разделу)
29. Раренко М. Б. Банковская система. Система централизованного банка. Кредитно денежная политика (слайд-лекция по пятому разделу)
30. Базылев В. Н. Коррективно-фонетический обзор (слайд-лекция по шестому разделу)
31. Раренко М. Б. Деловые контакты и деловая этика (слайд-лекция по седьмому разделу)
32. Раренко М. Б. Деловое сотрудничество (слайд-лекция по седьмому разделу)
33. Раренко М. Б. Коммерческая переписка (слайд-лекция по седьмому разделу)
34. Савко Т. Г. Путешествие (на поезде, самолете, автомобиле) (слайд-лекция по восьмому разделу)
35. Савко Т. Г. Спорт. Здоровье (слайд-лекция по восьмому разделу)
36. Савко Т. Г. Образование. Школы. Вузы. Библиотеки (слайд-лекция по восьмому разделу)
37. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Предпереводческий анализ текста (слайд-лекция по девятому разделу)
38. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Грамматические трансформации (слайд-лекция по девятому разделу)
39. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Грамматические и морфологические трансформации (слайд-лекция по девятому разделу)
40. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Синтаксические трансформации (слайд-лекция по десятому разделу)
41. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Лексические трансформации (слайд-лекция по десятому разделу)
42. Базылев В. Н. Профессионально ориентированный перевод. Перевод стилистических средств (слайд-лекция по десятому разделу)
43. Базылев В. Н. Научные статьи и доклады (слайд-лекция по десятому разделу)
44. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу)
45. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по третьему разделу)
46. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по четвертому разделу)
47. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по пятому разделу)
48. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по шестому разделу)
49. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по седьмому разделу)
50. Алехина Л. Ф. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по восьмому разделу)
51. Мамонова Л. А. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по девятому разделу)
52. Резникова Т. В. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов (тест-тренинг по десятому разделу)
53. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
54. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
55. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

56. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
57. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
58. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
59. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
60. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
61. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
62. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
63. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
64. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
65. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Педагогическая риторика	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE. MODAL VERBS

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

We _____ supper when they arrived.	
	were having
	had
	are having
	have

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

We were having supper when they _____.	
	arrived
	were arriving
	arrives
	are arriving

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	1
Вес	2

We will be discussing news when the teacher _____ in.	
	comes
	come
	came
	is coming

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party.	
	was done
	were done
	does
	was doing

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

This work _____ tomorrow.	
	will be done
	will be doing
	does
	will have done

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

A new house _____ in our street at the moment.	
	is being built
	is built
	was being built
	built

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Did he _____ pass the credit 2 days ago?	
	have to
	have
	had to
	has to

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

He has to sign this contract _____.	
-------------------------------------	--

	himself
	myself
	oneself
	herself

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

We might _____ this translation of the article ourselves.	
	do
	to do
	did
	doing

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

If you don't know his address, you _____ ask me to help you.	
	can
	can to
	ought
	have

SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS ACTIVE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

He told me that we _____ to the theatre in the evening.	
	would go
	will go
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

I saw that she _____ something.	
	was writing
	is writing
	writing
	has written

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

The teacher informed us that we _____ a test next day.	
--	--

	would write
	will write
	shall write
	write

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

If you translate this article into Russian, I _____ it in my report.	
	shall/will use
	use
	used
	will used

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

If you _____ this article into English, I shall use it in my report.	
	translate
	translates
	will translate
	translated

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	2

. If she is in London now, she _____ you at the airport.	
	will meet
	meet
	meets
	met

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	2

Her brother _____ ill before she came to visit him.	
	had become
	has become
	become
	became

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

The train to St. Petersburg _____ when I came to the railway station.	
	had left
	have left
	left
	leaves

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	2

The birthday party _____ before they arrived.	
	had started
	has started
	have started
	started

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	2

They _____ this problem for half an hour before I came.	
	had been discussing
	have been discussing
	were discussing
	discussed

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

They had been discussing this problem for half an hour before I _____.	
	came
	will come
	will have come
	would have come

INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	3

I am speaking _____ you at the moment.	
	to
	with
	at
	off

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend.	
	along
	in
	away
	off

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	3

I was writing English exercises in my copy-book _____ .	
	at 10
	at that time yesterday
	now
	at the moment

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	3

The article _____ by me.	
	was translated
	will be translated
	translated
	translates

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

Will you be able _____ in time?	
	to come
	to arrive
	of coming
	of arriving

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	3

Can I _____ ?	
	swim
	skate
	to swim
	to skate

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	3

My colleague _____ work hard.	
	could
	can
	is
	are to

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

He _____ translate this difficult text without a dictionary.	
	can
	could
	ought
	has

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	3

You _____ help everybody.	
	can
	are able to
	are able
	ought

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

My boss asked me when I _____ to work.	
	came
	had come
	will come
	come

CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT&PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE. MODAL VERBS. SEQUENCE OF TENSES. CONDITIONAL SENTENCES. PERFECT & PERFECT CONTINUOUS ACTIVE. PASSIVE VOICE

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

If I don't have breakfast at home, I _____ something to eat.	
	will buy
	shall buy
	will be buy
	buy

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3

Where will they go, if the weather is fine _____ ?	
	next week
	tomorrow
	3 days ago
	last week

Задание

Порядковый номер задания	34
--------------------------	----

Тип	2
Вес	3

The police stopped him because he _____ through a red traffic light.	
	had driven
	'd driven
	will drive
	drive

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

They will have been cooking _____ before their guests come.	
	since morning
	for 3 hours
	3 o'clock
	in morning

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
Can you help	me with myEnglish?
Will you be able to	do it in time?
I needn't use	this tape – recorder.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
I can't do it	myself.
He can't do it	himself.
We can't do it	ourselves.

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
must	должен, обязан
can	мочь (физическая возможность)
may	мочь (иметь разрешение)

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
I am sure he	is a student.
I was sure he	was a student.
I was sure he would	be a student soon.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
My brother asked me	to play with him.
My brother	asked me not to play with him.
My brother asks me to	play with him.

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
If I stay at home,	I will do the ironing
I would do the ironing	if I stayed at home
I would have done the ironing	if I had stayed at home

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
They have just	had dinner.
They are having	dinner now.
They usually have	dinner at 2.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

What _____ you doing now?
are

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

The girl is playing _____ her cat.
with

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

Everyone in the village is invited _____ the feast.
to

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

He must come _____ time.
in

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

We saw they were looking _____ us.
at

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

If I do well _____ my exams, I will be pleased.
in

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

If I do well in my exams, I will _____ pleased.
be

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?	
A) Look at these children: they are skating very well.	
B) You skate last Sunday?	
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Life in the 21st century».

Вариант 2.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Computer revolution».

Вариант 3.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Our planet Earth».

Вариант 4.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Mass media».

Вариант 5.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Travelling».

Вариант 6.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Great Britain».

Вариант 7.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «London».

Вариант 8.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Moscow».

Вариант 9.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «The USA».

Вариант 10.

Используя владение английским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Olympic Games».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики; Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики; Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии; Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии; Термины и терминологические сочетания. Язык специальности. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогов; Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогов; Особенности перевода текстов бытового содержания. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания; Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания; Практика перевода (часть 1). Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания; практика перевода (часть 2): педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания. В результате обучающийся должен знать - лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; о развитии и становлении современного немецкого языка; базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную техническую терминологию на немецком языке; уметь - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; читать, переводить и резюмировать учебные тексты; использовать страноведческую литературу, информацию о Германии; правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы); правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы); вести речевую деятельность на профессиональные темы; владеть - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

Этапы формирования компетенций ОК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

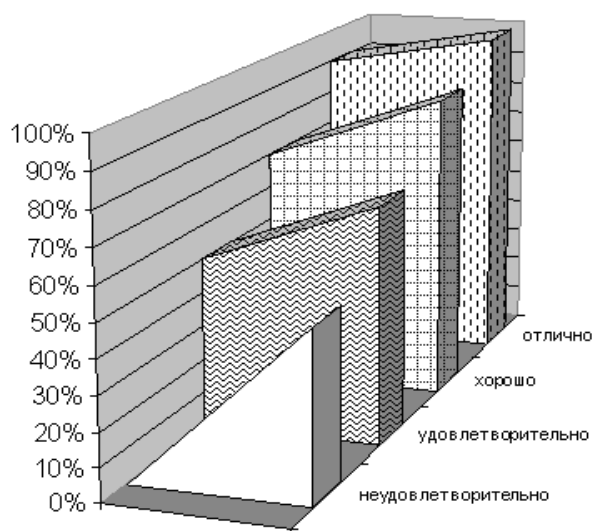
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Мамонова Л.А. Практика перевода. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мамонова Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Резникова Т.В. Практика перевода. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Резникова Т.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Алехина Л.Ф. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30100>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26678>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.study.ru
- www.lingvopro.abbyyonline.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов), дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование – 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 28 ч., слайд-лекции – 56 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 100 ч., модульное тестирование - 20 ч. IP-хелпинг – 73 ч., слайд-лекции – 76 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и

углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4414.01.01;ПУ.01;1; 4414.02.01;ПУ.01;1; 4414.03.01;ПУ.01;1; 4414.04.01;ПУ.01;1; 4414.05.01;ПУ.01;1; 4414.06.01;ПУ.01;1; 4414.07.01;ПУ.01;1; 4414.01.08;ПУ.01;1; 4414.01.09;ПУ.01;1; 4414.10.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0314.01.01;СЛ.01;1; 0314.02.01;СЛ.01;1; 0314.03.01;СЛ.01;1; 0488.01.01;СЛ.01;1; 0488.02.01;СЛ.01;1; 0488.03.01;СЛ.01;1; 0762.01.02;СЛ.04;1; 0762.01.02;СЛ.05;1; 0762.02.02;СЛ.02;1; 0762.02.02;СЛ.03;1; 0762.03.02;СЛ.02;1; 0762.03.02;СЛ.03;1; 0762.04.02;СЛ.06;1; 0762.04.02;СЛ.07;1; 0762.05.02;СЛ.02;1; 0762.05.02;СЛ.03;1; 0762.05.02;СЛ.04;1; 0762.05.02;СЛ.05;1; 0762.06.02;СЛ.02;1; 0762.06.02;СЛ.03;1; 0762.06.02;СЛ.04;1; 0762.06.02;СЛ.05;1; 0762.07.02;СЛ.02;1; 0762.07.02;СЛ.03;1; 0762.07.02;СЛ.04;1; 0762.07.02;СЛ.05;1; 0762.07.02;СЛ.06;1; 0762.07.02;СЛ.07;1; 0762.07.02;СЛ.08;1; 0762.08.02;СЛ.02;1; 0762.08.02;СЛ.03;1; 0762.08.02;СЛ.04;1; 0867.01.01;СЛ.02;1; 0867.05.01;СЛ.01;1; 0867.06.01;СЛ.01;1; 2082.01.01;СЛ.01;1; 2082.01.01;СЛ.02;1; 2082.01.01;СЛ.03;1; 1) компьютерные средства обучения: (4414.02.01;ТТА.01;1; 4414.03.01;ТТА.01;1; 4414.04.01;ТТА.01;1; 4414.05.01;ТТА.01;1; 4414.06.01;ТТА.01;1; 4414.07.01;ТТА.01;1; 4414.08.01;ТТА.01;1; 4414.09.01;ТТА.01;1; 4414.10.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики»

1. Формы глагола to be (настоящее, прошедшее время).
2. Группа простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Определительные относительные предложения с вводными who/that, which/that and where. Defining relative clauses: who/that, which/that and where.
4. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики»

1. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
2. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Глагольная конструкция to do/doing.
4. Четыре формы глагола.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии»

1. Группа завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
2. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
3. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, предлоги since и for.
4. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, наречия just, already, ever, never.
5. Особенности употребления времен Past Indefinite и Present Perfect.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии»

1. Группа завершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).

2. Согласование времен.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Термины и терминологические сочетания. Язык специальности. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах»

1. Конструкция to infinitive – (to be) for ing.
2. Модальные глаголы: must, can.
3. Модальные глаголы: should, ought to.
4. Условные предложения.
5. Сослагательное наклонение.
6. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах»

1. Конструкция to infinitive – (to be) for ing.
2. Модальные глаголы: must, can.
3. Модальные глаголы: should, ought to.
4. Условные предложения.
5. Сослагательное наклонение.
6. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Особенности перевода текстов бытового содержания. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция to infinitive – (to be) for ing.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере образования и воспитания»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция to infinitive – (to be) for ing.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Практика перевода (часть 1). Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция to infinitive – (to be) for ing.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.
9. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Практика перевода (часть 2) Педагогическое общение, переписка, профессиональные записи в сфере образования и воспитания»

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Конструкция to infinitive – (to be) for ing.
4. Модальные глаголы: must, can.
5. Модальные глаголы: should, ought to.
6. Условные предложения.
7. Сослагательное наклонение.
8. Употребление предлогов.
9. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная + h». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогаделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.

19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future

- Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going + инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
 20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obscheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya>

- globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-stati-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskii-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnyye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Владимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/zakonmernost-uslozhneniya-vidovremennyh-form-angliyskogo-glagola>.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnyh-predlozheniy-v-neemfaticheskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-potentsial-grammaticheskih-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).

8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.
19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?

5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик: Багдасарян В. Р. к.филол.н., доц.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ КУРС ДЛЯ НЕЛИНГВИСТОВ)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - воспитание развитой, поликультурной личности, владеющей иностранным языком как средством межличностного, межкультурного и профессионального общения в различных сферах деятельности; приобретение обучающимся коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, повышения квалификации.

Задачи дисциплины - сформировать и развить навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- о развитии и становлении современного немецкого языка;
- базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную техническую терминологию на немецком языке;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты;
- использовать страноведческую литературу, информацию о Германии;
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы);
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы);
- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) относится к дисциплинам базовой части Блока 1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160		44
занятия лекционного типа (лекции)	40		14

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	120		30
из них:	-		6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	80		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	80		44
Самостоятельная работа (всего)	182		307
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	182		307
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики. Тренировочные упражнения	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения						
	Тема (раздел) 4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 5. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 7. Деловой курс немецкого языка (часть 1).	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 8. Деловой курс немецкого языка (часть 2).	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 9. Деловой курс немецкого языка (часть 3)	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 10. Деловой курс немецкого языка (часть 4)	4	12	-	20		36
	Итого:	40	120	-	182	18	360
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики. Тренировочные упражнения	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы	2	4	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	образования и выдающихся педагогах						
	Тема (раздел) 7. Деловой курс немецкого языка (часть 1).	2	2	-	31		36
	Тема (раздел) 8. Деловой курс немецкого языка (часть 2).	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 9. Деловой курс немецкого языка (часть 3)	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 10. Деловой курс немецкого языка (часть 4)	-	4	-	32		36
	Итого:	14	30	-	307	9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики. Тренировочные упражнения	ОК-4	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассинг письменной работы – 2		IP-хелпинг – 2
2	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения	ОК-4	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика.	ОК-4	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
4	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения	ОК-4	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
5	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	ОК-4	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	ОК-4	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
7	Деловой курс немецкого языка (часть 1).	ОК-4	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2
8	Деловой курс немецкого языка (часть 2).	ОК-4	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
9	Деловой курс немецкого языка (часть 3).	ОК-4	коллективный тренинг-8, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
10	Деловой курс немецкого языка (часть 4).	ОК-4	коллективный тренинг-8, устный доклад – 4		IP-хелпинг – 2, устный доклад – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики. Тренировочные упражнения	Фонетика. Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
2	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
3	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
4	Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
5	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
6	Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах	Грамматика. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
7	Деловой курс немецкого языка (часть 1).	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
8	Деловой курс немецкого языка (часть 2).	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
9	Деловой курс немецкого языка (часть 3)	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
10	Деловой курс немецкого языка (часть 4)	Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Тема для отдыха. Развитие навыков: - монологической и диалогической речи, - чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы; Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий; - высказывать свое мнение в письменной форме; - строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хачатурьян, К.Г. Учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хачатурьян К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9574>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
2. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яворская И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 35 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9794>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
3. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)
4. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9776>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделу)

5. Шишонаина Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
6. Шишонаина Н.В. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
7. Шишонаина Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
8. Шишонаина Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
9. Шишонаина Н.В. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
10. Шишонаина Н.В. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
11. Шишонаина Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
12. Шишонаина Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
13. Шишонаина Н.В. Деловой курс немецкого языка - 3 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
14. Шишонаина Н.В. Деловой курс немецкого языка - 4 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделу)
15. Костюхина Н. К. Фонетика: долгота звуков. Грамматика: Повествовательное предложение и порядок слов в нем. Отрицание. Повелительное наклонение (четыре формы). Безличные предложения. Притяжательные местоимения. Образование множественного числа имен существительных и особы (слайд-лекция по первому разделу)
16. Базылев В. Н. Имя существительное. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
17. Базылев В. Н. Имя существительное. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
18. Степанова Е. Ю. Модальные и возвратные глаголы. Образование глаголов. Количественные числительные. Личные местоимения. Неопределенный артикль. Падежи и их назначение. Склонение существительных. Предлоги (слайд-лекция по второму разделу)
19. Базылев В. Н. Способы выражения коммуникативного задания в немецком языке сравнительно с русским (слайд-лекция по второму разделу)
20. Базылев В. Н. Артикль (слайд-лекция по второму разделу)
21. Базылев В. Н. Глагол. (слайд-лекция по третьему разделу)
22. Базылев В. Н. Глагол. (продолжение) (слайд-лекция по третьему разделу)
23. Шишонаина Н. В. Залог. Образование и употребление пассива в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сложные предложения (слайд-лекция по четвертому разделу)
24. Базылев В. Н. Категория залога (слайд-лекция по четвертому разделу)
25. Базылев В. Н. Категория залога (продолжение) (слайд-лекция по четвертому разделу)
26. Базылев В. Н. Придаточные предложения. Часть 1 (слайд-лекция по пятому разделу)
27. Базылев В. Н. Придаточные предложения. Часть 2 (слайд-лекция по шестому разделу)
28. Базылев В. Н. Деловой немецкий язык. Обсуждение условий работы (слайд-лекция по седьмому разделу)
29. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 1 (слайд-лекция по восьмому разделу)
30. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 2 (слайд-лекция по девятому разделу)
31. Базылев В. Н. Деловые переговоры. Часть 3 (слайд-лекция по десятому разделу)
32. Шишонаина Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по первому разделу)
33. Шишонаина Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу)
34. Шишонаина Н. В. Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов (курс 1) (тест-тренинг по третьему разделу)
35. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
36. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
37. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
38. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
39. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

40. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Педагогическая риторика	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische: Wir verkaufen die Ware zum Preis von ...	
	Мы продаем Вам товар по цене ...
	Мы посылаем Вам товар по цене ...
	Мы нуждаемся в товаре по цене ...
	Нам необходим товар по цене ...

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche: Оплата наличными Zeigen Sie die falsche Variante.	
	die bare Zahlung
	die Barzahlung
	die Zahlung in bar
	in bar zahlen

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1
-----	---

Übersetzen Sie ins Deutsche: предоставить скидку. Zeigen Sie die falsche Variante.	
	einen Rabatt aufheben
	einen Rabatt einräumen
	ein Skonto gewähren
	eine Ermäßigung geben

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Dem russischen Verb извещать (кого-либо о чем-либо) entsprechen im Deutschen folgende Verben ... Zeigen Sie die falsche Variante.	
	besprechen
	benachrichtigen
	mitteilen
	in Kenntnis setzen

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche возмещать (убытки). Zeigen Sie die falsche Variante.	
	entschuldigen
	entschädigen
	vergüten
	ersetzen

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie fest, was die Wortverbindung frachtfrei im Russischen bedeutet.	
	бесплатно до станции назначения
	бесплатно до станции отправления
	бесплатно до дома покупателя
	бесплатно до границы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche договор. Zeigen Sie die falsche Variante.	
	die Vereinbarung
	der Vertrag
	der Kontrakt
	das Abkommen

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Übersetzen Sie ins Deutsche производитель (товара). Zeigen Sie die falsche Variante.	
	der Täter
	der Produzent
	der Hersteller
	der Erzeuger

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Sie schreiben an die Firma Schiffer. Sie kennen niemanden persönlich. Wählen Sie die richtige Anrede.	
	Sehr geehrte Damen und Herren
	Sehr geehrte Herren
	Sehr verehrte Herren
	Sehr verehrte Damen und Herren

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Der Kaufmann schreibt: "Wir liefern die Ware ... "	
	... so schnell wie möglich
	... so schnell als möglich
	... so schnell wie auch möglich
	... so schnell möglich

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das passende Modalverb ein: Ich ... gern mit Ihrer Firma geschäftliche Kontakte aufnehmen.	
	möchte
	will
	muss
	soll

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Am Ende eines geschäftlichen Telefongesprächs sagt man ...	
	Auf Wiederhören
	Bis bald
	Auf Wiedersehen
	Grüß Gott

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Der Leiter der Verkaufsabteilung ist ...	
	der Verkaufschef
	der Direktor

	der Vertreter
	der Prokurist

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Beenden Sie den Satz: Eine Buchhaltung ...	
	ist die für das betriebliche Rechnungswesen zuständige Abteilung
	registriert die Kundensuche in einem Buch
	ist für die Buchproduktion zuständig
	ist ein anderes Wort für die "Bibliothek einer Firma"

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Немцы живут, чтобы работать".	
	Die Deutschen leben, um zu arbeiten.
	In Deutschland leben nicht lange, weil sie zu viel arbeiten müssen.
	Für die Deutschen ist die Arbeit wichtiger als ein schönes Leben.
	In Deutschland kann man leben, wenn man viel arbeitet.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Wo ist die richtige Übersetzung des Satzes "Оставьте его в покое!"	
	Lassen Sie ihn in Ruhe!
	Geben Sie ihm in Ruhe!
	Bringen Sie ihn in Ruhe!
	Beruhigen Sie ihn!

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Он прибыл два дня назад"	
	Er ist vor zwei Tagen angekommen.
	Er ist seit zwei Tagen hier.
	Er ist für zwei Tage hier.
	Er kommt in zwei Tagen an.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Ты с этим согласен?"	
	Bist du damit einverstanden?
	Bist du mit dem einverstanden?
	Bist du davon einverstanden?
	Bist du das einverstanden?

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В Германии все лица старше 18 лет имеют право голоса".

	In Deutschland dürfen alle Personen über 18 Jahre wählen.
	Vor 18 Jahren dürfen in Deutschland alle Personen wählen.
	Nur Personen, die wenigstens 18 Jahre alt sind, dürfen in Deutschland wählen.
	In Deutschland dürfen alle Personen nach 18 Jahren wählen.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Wie ist es richtig zu übersetzen: "Кого ты ждешь?"

	Auf wen wartest du?
	Worauf wartest du?
	Wen wartest du?
	Worum wartest du?

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes: "В конце концов она осталась довольна".

	Endlich war sie zufrieden.
	Endlich werde sie zufrieden.
	Endlich ist sie zufrieden.
	Endlich warte sie zufrieden.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Perfekt ein: "Paula (vergessen) bestimmt wieder ihre Schlüssel".

	Paula hat bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!
	Paula hatte bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!
	Paula vergaß bestimmt wieder ihre Schlüssel!
	Paula wird bestimmt wieder ihre Schlüssel vergessen!

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Выберите недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Я поднимаюсь на гору. – Ich steige den Berg ...

	hinauf
	herauf
	hinaus
	heraus

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Wenn er jetzt hier ...! – Если бы он был здесь!

	wäre
	würde
	sein
	werden

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Sie können den Anzug probieren, ... er Ihnen gefällt.

	wenn
	denn
	als
	nachdem

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения: Было бы хорошо, если бы ты нас посетил.

	Es wäre gut, wenn du uns besucht hättest.
	Es wäre gut, wenn du uns besuchst.
	Es wäre gut sein, wenn du uns besuchst.
	Es ist gut, wenn du uns besucht wärest.

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Найдите правильное предложение: Если бы он имел больше денег, он бы купил машину.

	Wenn er mehr Geld hätte, hätte er den Wagen gekauft.
	Wenn er mehr Geld habe, hätte er den Wagen kaufen können.
	Wenn er mehr Geld hätte, wäre er den Wagen gekauft.
	Als er Geld hätte, hätte er den Wagen gekauft.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Найдите правильное предложение: Я слышу, как он играет на пианино.

	Ich höre ihn Klavier spielen.
	Ich höre, dass er auf dem Klavier spielt.
	Ich höre, wie er mit dem Klavier spielt.
	Ich höre, wie er Klavier spielen.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Er sieht so aus, als ... er krank.

	sei
	war
	hät
	wird

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung:

Жаль, что я должен был долго ждать тебя.

	Schade, daß ich auf dich so lange habe warten müssen.
	Schade, daß ich auf dich so lange gewartet müssen habe.
	Schade, daß ich so lange auf dich warten müssen habe.
	Schade, daß ich auf dich so lange müssen warten habe.

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen:

Он отдал книгу, не прочитав ее.

	Er hat das Buch abgegeben, ohne es gelesen zu haben.
	Er hat das Buch abgegeben, ohne es zu gelesen haben.
	Er hat das Buch abgegeben, anstatt es gelesen zu haben.
	Er hat das Buch abgegeben, ohne es nicht gelesen haben.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Welche Präposition ist im Satz richtig gebraucht?

Бурей были повреждены пять домов.

	Durch das Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.
	Von dem Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.
	Wegen des Unwetters wurden fünf Häuser beschädigt.
	Mit dem Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen:

Мой друг бросает курить.

	Mein Freund hört auf zu rauchen.
	Mein Freund hört auf rauchen.
	Mein Freund aufhört zu rauchen.

	Mein Freund zu rauchen aufhört.
--	---------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen:

Она идет к врачу, чтобы он выписал ей больничный.

	Sie geht zum Arzt, damit er ihr einen Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, daß er ihr einem Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, dafür er ihr einen Krankenschein ausschreibt.
	Sie geht zum Arzt, um er ihr einem Krankenschein ausschreibt.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Wie muss man richtig sagen:

Твоя машина стоит за домом.

	Dein Wagen steht hinter dem Haus.
	Dein Wagen steht hinter das Haus.
	Dein Wagen steht hinter an dem Haus.
	Dein Wagen steht hinter vor dem Haus.

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzung:

Я удивляюсь тому, что здесь можно навести такой порядок.

	Ich wundere mich darüber, dass hier so eine Ordnung gemacht werden kann.
	Ich wundere mich darüber, dass hier so eine Ordnung kann gemacht werden.
	Ich wundere mich darüber, dass hier kann so eine Ordnung gemacht werden.
	Ich wundere mich darüber, dass hier gemacht werden so eine Ordnung kann.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen:

Wenn ich das Studium beendet habe, kann ich mir eine Stelle finden.

	Когда я закончу учебу, я смогу найти себе (рабочее) место.
	Когда я закончил учебу, я мог найти себе (рабочее) место.
	Когда я закончил учебу, мог бы я найти себе (рабочее) место
	Если я закончу учебу, я найду себе (рабочее) место

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die Endungen ein: Ein Studierend__ kommt zu dies__ neue__ Professor.

	Ein Studierender kommt zu diesem neuen Professor.
	Ein Studierende kommt zu diesem neuen Professor.

	Ein Studierender kommt zu diesem neue Professor.
	Ein Studierende kommt zu diesen neuen Professor.

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen:

После того как мы сдали экзамен, мы пошли в кафе.

	Nachdem wir die Prüfung abgelegt hatten, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung abgelegt haben, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung ablegten, gingen wir ins Café.
	Nachdem wir die Prüfung ablegen, gingen wir ins Café.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Finden Sie die richtige Übersetzen:

Здесь строится красивый дом.

	Hier wird ein schönes Haus gebaut.
	Hier baut man ein schönes Haus.
	Hier gebaut wird ein schönes Haus.
	Hier wird gebaut ein schönes Haus .

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie das richtige Verb ein:

Der Großvater _____ den Kindern oft Märchen.

	erzählt
	sagt
	spricht
	redet

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения:

Берлин – самый большой город Германии:

	Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist eine größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist eine sehr größte Stadt Deutschlands.
	Berlin ist die größte Stadt Deutschland.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Найдите глагол с отделяемой приставкой:

	fortsetzen
--	------------

	besuchen
	empfehlen
	erzählen

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Найдите глагол с неотделяемой приставкой:	
	verstehen
	vorstellen
	anrufen
	einsehen

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Найдите правильный перевод предложения: <i>Дай мне стакан крепкого чая.</i>	
	Gib mir ein Glas starken Tee.
	Gib mir ein Glas starker Tee.
	Gib mir ein Glas starkes Tees.

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Заполните пропуски необходимыми артиклями: Das ist ___ Junge. ___ Junge ist ___ Schüler.	
	ein, der, ein.
	eine, die, der.
	-, der, der.
	der, der, ein.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Заполните пропуски необходимыми артиклями: Das sind ___ Bücher. ___ Bücher sind interessant. Aber Heinz liest sie nicht. Er treibt ___ Sport.	
	-, die -.
	die, die, den.
	-, -, -.
	-, die, den.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Какой модальный глагол подходит к предложению: «Мы должны (обязаны) сделать это задание?»	
	Wir sollen diese Aufgabe machen.
	Wir müssen diese Aufgabe machen.
	Wir mögen diese Aufgabe machen.

	Wir können diese Aufgabe machen.
--	----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Найдите предложение с обратным порядком слов	
	Am Tage arbeiten wir.
	Wir arbeiten am Tage.
	Ich gehe abends ins Theater.
	Friedrich kommt morgen.

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Какое из приведенных существительных является сложным?	
	das Gasthaus
	die Einfassung
	die Haltung
	die Haftung

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Jugendprobleme».

Вариант 2.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Tagesablauf».

Вариант 3.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Heimat».

Вариант 4.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Die Jahreszeiten».

Вариант 5.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Berlin».

Вариант 6.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Ausbildung».

Вариант 7.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Tourismus».

Вариант 8.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Die Olympischen Spiele».

Вариант 9.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Die bekannten Museen von Deutschland».

Вариант 10.

Используя владение немецким языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, подготовьте ответ на тему «Moskau».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: : Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики. Тренировочные упражнения; Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения; Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения; Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения; Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах; Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах; Деловой курс немецкого языка (часть 1); Деловой курс немецкого языка (часть 2).; Деловой курс немецкого языка (часть 3); Деловой курс немецкого языка (часть 4). В результате обучающийся должен знать - лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; о развитии и становлении современного немецкого языка; базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную техническую терминологию на немецком языке; уметь - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; читать, переводить и резюмировать учебные тексты; использовать страноведческую литературу, информацию о Германии; правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы); правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы); вести речевую деятельность на профессиональные темы; владеть - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

Этапы формирования компетенций ОК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

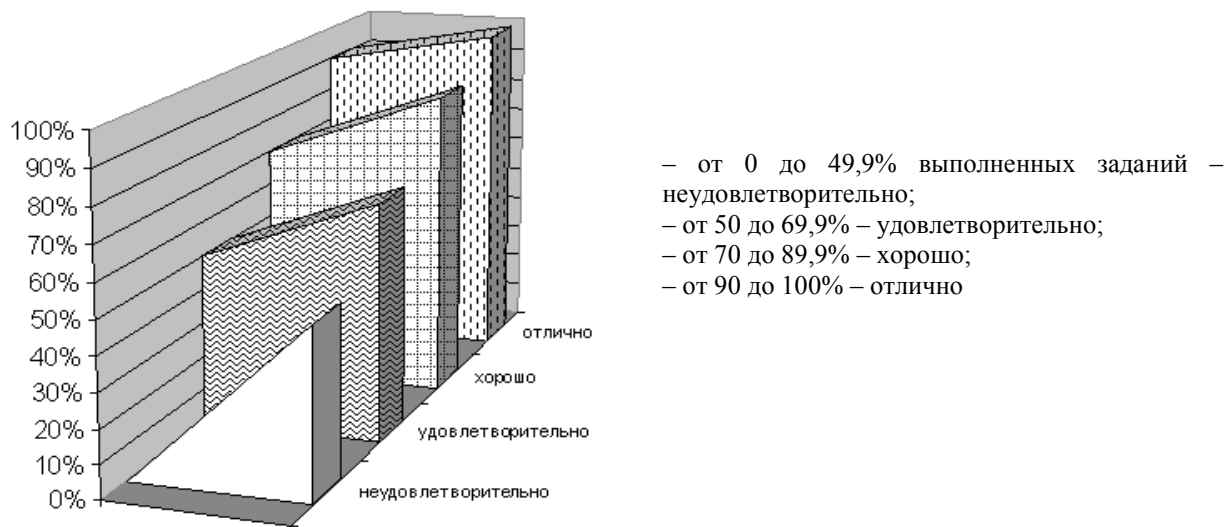
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Шишони́на Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Шишони́на Н.В. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Шишони́на Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Шишони́на Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Шишони́на Н.В. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Шишони́на Н.В. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
7. Шишони́на Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
8. Шишони́на Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
9. Шишони́на Н.В. Деловой курс немецкого языка - 3 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
10. Шишони́на Н.В. Деловой курс немецкого языка - 4 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишони́на Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

11. Хачатурьян, К.Г. Учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хачатурьян К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9574>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яворская И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 35 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9794>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9775>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9776>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.deutschesprache.ru
- www.grammade.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, устный доклад, тест-тренинги, по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов), дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык. Базовый курс для нелингвистов) представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование – 20 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 28 ч., слайд-лекции – 56 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 20 ч., штудирование - 100 ч., модульное тестирование - 20 ч. IP-хелпинг – 73 ч., слайд-лекции – 76 ч., тест-тренинг адаптивный – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, тест-тренинг, модульное тестирование тезаурусный тренинг т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4415.01.01;ПУ.01;1; 4415.02.01;ПУ.01;1; 4415.03.01;ПУ.01;1; 4415.04.01;ПУ.01;1; 4415.05.01;ПУ.01;1; 4415.06.01;ПУ.01;1; 4415.07.01;ПУ.01;1; 4415.08.01;ПУ.01;1; 4415.09.01;ПУ.01;1; 4415.10.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции

0763.01.01;СЛ.01;1; 0763.01.01;СЛ.02;1; 0763.01.01;СЛ.03;1; 0763.02.01;СЛ.01;1; 0763.02.01;СЛ.02;1; 0763.02.01;СЛ.03;1; 0763.03.01;СЛ.02;1; 0763.03.01;СЛ.03;1; 0763.04.01;СЛ.01;1; 0763.04.01;СЛ.02;1; 0763.04.01;СЛ.03;1; 0763.06.01;СЛ.02;1; 0763.06.01;СЛ.03;1; 0763.07.01;СЛ.02;1; 0763.07.01;СЛ.03;1; 0763.08.01;СЛ.02;1; 0763.08.01;СЛ.03;1) компьютерные средства обучения (4415.01.01;ТТА.01;1; 4415.02.01;ТТА.01;1; 4415.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной педагогики. Тренировочные упражнения»

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Отсутствие артикля.
4. Род имен существительных.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения»

1. Образование множественного числа имен существительных.
2. Склонение имен существительных.
3. Личные местоимения.
4. Притяжательные местоимения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения»

1. Указательные местоимения.
2. Неопределенные местоимения.
3. Склонение прилагательных.
4. Степени сравнения прилагательных.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы теории образования и воспитания, возрастной психологии. Тренировочные упражнения»

1. Семантическая классификация наречий.
2. Степени сравнения наречий.
3. Числительное.
4. Предлог.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах»

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Спряжение сильных глаголов.
3. Глаголы с отделяемыми приставками.
4. Глаголы с неотделяемыми приставками.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной системы образования и выдающихся педагогах»

1. Возвратные глаголы.
2. Переходные и непереходные глаголы.
3. Модальные глаголы.
4. Partizip I.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Деловой курс немецкого языка (часть 1).»

1. Partizip II.
2. Причастные обороты.
3. Passiv.
4. Perfekt.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Деловой курс немецкого языка (часть 2).»

1. Präteritum.
2. Präsens.
3. Futur I.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Деловой курс немецкого языка (часть 3).»

1. Употребление Perfekt и Präteritum.
2. Plusquamperfekt.
3. Imperativ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Деловой курс немецкого языка (часть 4).»

1. Konjunktiv.
2. Порядок слов простого предложения.
3. Порядок слов сложного предложения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «История немецкого языка». Приведите примеры реформирования немецкого языка.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Состав слов. Средства словоизменения и словообразования». Приведите примеры словоизменения и словообразования в немецком языке.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация местоимений немецкого языка». Приведите примеры употребления личных местоимений в немецком языке.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Порядок слов в простом повествовательном предложении». Приведите примеры предложений, имеющих различный порядок слов.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетика гласных и их графические эквиваленты. Дифтонги». Приведите примеры звучания гласных фонем.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сказуемое. Классификация сказуемых в немецком языке». Приведите примеры предложений для каждого вида сказуемых.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Глагол. Спряжение слабых глаголов и спряжение глаголов haben sein werden в Präsens». Приведите примеры предложений для каждого вида глаголов.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация числительных по их значению». Приведите примеры предложений для каждого вида числительных.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикль». Приведите примеры употребления определенных и неопределенных артиклей.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вопросительное предложение. Вопросительные слова». Приведите примеры вопросительных предложений с вопросительным словом и без.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отрицательное местоимение kein. Вопросительные слова». Приведите примеры употребления в тексте местоимения kein в различных падежах.

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Наклонения глаголов в немецком языке». Приведите примеры предложений, выражающих повеление.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отрицание». Приведите примеры построения отрицания, относящегося к различным частям речи.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сильные глаголы в немецком языке». Приведите примеры использования в предложении сильных и слабых глаголов в различных спряжениях.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Глагольные приставки, их виды». Приведите примеры использования глаголов с различными видами приставок.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возвратные глаголы». Приведите примеры использования возвратных глаголов в различных спряжениях.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Указательные местоимения в немецком языке». Приведите примеры указательных местоимений в немецком языке.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения в немецком языке». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в немецком языке.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Die Deutsche Wirtschaft.
2. Die Wirtschaft In Österreich.
3. Die Olympischen Spiele.
4. Extremsport.
5. Deutschland. Geographie und Bevölkerung.
6. Der Vertrag – was ist das?.
7. Beim Arzt.
8. Bekannte politische Persönlichkeiten.
9. Die Geschichte der Erfindungen und Entdeckungen.
10. Das Leben und der Tod von berühmten Menschen.
11. Wichtige Ereignisse in der Geschichte.
12. Was ist die Wirtschaft.
13. Wir Essen, um zu Leben und nicht Leben, um zu Essen.
14. Die Kunst der Werbung.
15. Was ich mag Geld ausgeben, und warum.
16. Verschiedene Zeiten – verschiedene Kleidung.
17. Mobile Kommunikation.
18. Was ist das World Wide Web und eine kurze Geschichte des Internets.
19. Johann Wolfgang von Goethe und seine Rolle in der deutschen Literatur.
20. Friedrich Schiller und seine Rolle in der deutschen Literatur.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «имя существительное», «слабые существительные», «составные существительные». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «указательные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «прилагательное», «сильное склонение», «слабое склонение», «смешанное склонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «глагол», «формы глагола», «глаголы в настоящем времени (Präsens)», «сильные глаголы», «нерегулярные (неправильные) глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «повелительная форма (Imperativ)», «модальные глаголы», «модальные глаголы в Perfekt», «обычные глаголы в роли модальных». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «возвратные глаголы», «глаголы с управлением», «отделяемые и неотделяемые приставки», «глаголы с неотделяемой приставкой». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «Passiv (пассивный залог)», «причастие настоящего времени (Partizip 1)», «причастие прошедшего времени (Partizip 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)», «неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)», «Plusquamperfekt». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «будущее время (Futur)», «настоящее время (Präsens)», «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «условная форма 1 (Konjunktiv 1)», «прошедшее время (Präteritum)», «настоящее время (Präsens)», «условная форма 2 (Konjunktiv 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «порядковые числительные», «частицы», «несовпадение русских и немецких предлогов», «союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление предлогов в немецком языке: «падежи», «предлоги с Dativ», «предлоги с Akkusativ», «предлоги с Genitiv». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление частиц в немецком языке: «союзы», «классификации немецких союзов», «сочинительные союзы», «подчинительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «простые союзы», «составные союзы», «классификации немецких союзов по образованию», «классификации немецких союзов по значению». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов по значению», «соединительные союзы», «разделительные союзы», «противительные союзы», «уступительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы цели», «союзы причины», «условные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы выражения следствия», «союзы времени», «союзы образа действия, меры, степени». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление местоимений в немецком языке: «местоимение», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «местоимения, сокращающие ответ». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «место глагола в немецком предложении», «неопределенно-личные и безличные предложения», «порядок слов в повествовательном предложении», «порядок слов в повествовательном предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «выражение причины и следствия», «выражение времени в немецком языке», «выражение условия в немецком языке», «выражение цели в немецком языке». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной

- трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obsheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-stati-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskih-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskii-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnyye-yazykovyye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernost-uslozhneniya-vidovremennykh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnyh-predlozheniy-v-neemfaticheskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-potentsial-grammaticeskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Mein Arbeitstag.
2. Eine kurze Geschichte über sich selbst.
3. Meiner Reise.
4. Meine Familie.
5. Mein Haus.
6. Die Reihenfolge des Tages.
7. Mein Geburtstag.
8. Wir haben eine party.
9. Mein Zimmer.
10. Mein Beruf.
11. Wie ich Sport machen.
12. Meine Freunde.
13. Spaziergang im Wald.
14. Ein Besuch beim Zahnarzt.
15. Ein Besuch des Therapeuten.
16. Wie verbringe ich meinen Tag off.

17. Eine Geschichte über die Umwelt.
18. Der Dialog im Büro.
19. Meine Hobbys.
20. Meine Stadt.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Die Analyse der Naturräume Deutschlands.
2. Arten von Unternehmen in Deutschland.
3. Ich eingekauft für den Urlaub.
4. Ich kaufte Lebensmittel für eine Woche.
5. Ich kaufte ein Geschenk für eine Freundin zum Geburtstag.
6. Ich kaufte mir neue Kleidung (Schuhe).
7. Ich kaufte Möbel (Haushaltsgeräte).
8. Ich hab mir in der Apotheke Medikamente gegen Husten.
9. Zeiten des Jahres. Wetter.
10. Mit dem Zug auf den Straßen von Deutschland.
11. Naturgebiete Russlands.
12. Die höchsten Gebäude der Welt.
13. Die Psychologie der Farben.
14. Die berühmten Reisenden der Vergangenheit.
15. Ich will Geschäftsmann sein.
16. Das Gerichtssystem in Deutschland.
17. Investitionen in eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
18. Staatssystem Deutschland.
19. Staatssystem Luxemburg.
20. Deutsche Literatur.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Die Rolle der Fremdsprache in der interkulturellen Kommunikation.
2. Die Rolle der deutschen Sprache in Wissenschaft und Technik.
3. London ist eine der größten Städte der Welt.
4. Was ist Management.
5. Wettervorhersage.
6. Meine Pläne für den Urlaub.
7. Was ist Marketing.
8. Mein perfekter Tag.
9. Wie Stelle ich mir den perfekten Sommer.
10. Die Rechtswissenschaft als Wissenschaft.
11. Wie wir Reisen.
12. Das Gesetz in der Politik und Rechtswissenschaft.
13. Was erwartet mich in der Zukunft.
14. Die Geschichte meiner Familie.
15. Informatik als Wissenschaft.
16. Die Zukunft unseres Planeten.
17. Wir sind die neue Welt!.
18. Das größte Problem der Jungen.
19. Philosophie als Wissenschaft.
20. Studium der wirtschaftswissenschaft.

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

1. Die junge Generation.
2. Die Zukunft Des Internets.
3. Die Staatsgewalt in der Russischen Föderation.
4. Kunst und Kultur.
5. Karriere-Leiter.
6. Bildung.
7. Wie man sich im Ausland.
8. Die Philosophie Kants.
9. Soziologie als Wissenschaft.
10. Soziologie Rechte.
11. Wir reden über die Psychologie.
12. Business und privaten Unternehmertums.

13. Beginnend Small Business.
14. Geschäftsverträge.
15. Natur Rechte.
16. Sprichwörter und Redensarten in deutscher Sprache.
17. Regeln für Fußgänger.
18. Umweltprobleme.
19. Rituale und Feste.
20. Ein Tag im Leben von Deutschland.

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик: Базылев В. Н. д.филол.н., проф.

ФИЛОСОФИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общеправовыми и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общеправовыми, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
Из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
	часы		зачетные единицы
	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	4	12	-	14	18(экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Онтология и теория познания	4	12	-	14		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Учение об обществе и человеке	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Онтология и теория познания	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Учение об обществе и человеке	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	ОК-1	гlossарный тренинг - 2, коллективный тренинг- 4, тест-тренинг- 2, устный доклад - 4		устный доклад - 2
2	Онтология и теория познания	ОК-1	логическая схема – 2, устный доклад – 4, коллективный тренинг - 4, тест-тренинг– 2		устный доклад - 2
3	Учение об обществе и человеке	ОК-1	логическая схема – 2, гlossарный тренинг – 2, вебинар – 4, тест-тренинг – 2, IP-хелпинг - 2		IP- хелпинг - 2, вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	<p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философского знания Мировоззрение и его историко-культурный характер. Структура мировоззрения. Особенности исторических типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, научного. Характеристика философского мировоззрения. Основные проблемы философии и их природа. Философия как самосознание культуры. Истоки философии. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности. Философское познание и нравственность. Приоритет общественных ценностей и идей гуманизма в философии. Философия как система знаний и жизненная концепция человека. Философия и система ориентаций человека в обществе. Философия и ее связь с другими формами общественного сознания. Структура философского знания. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика). Философия Древнего мира (возникновение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Господство религиозно-мифологических представлений в духовной жизни древних обществ. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира: древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии. Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные периоды: ведический, эпический, период сутр. Основные идеи миропонимания в древнеиндийской философии. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта). Основные периоды, направления (даосизм, конфуцианство, легизм) и идеи древнекитайской философии. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Античная философия Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), философия Гераклита Эфесского, пифагорейская школа, элеаты, атомизм Левкиппа-Демокрита и постановка проблемы первоосновы мира. Софисты. Классическая философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества). Средневековая философия (особенности и принципы средне-вековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения: монотеизм,</p>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>теоцентризм, креационизм, провиденциализм, теодицея, свобода воли человека, этика любви. Патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Спор о природе общих понятий - номинализма (И. Росцелин, Д. Скотт) и реализма (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин), арабская философия (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Философия эпохи Возрождения Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании. Дж. Бруно о бесконечности миров. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей). Социально-политическая философия Ренессанса (Н. Макиавелли, Ж. Боден и др.), основные черты философии социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер)).</p> <p>Философия Нового времени Философия Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.</p> <p>Ф. Бэкон и Р. Декарт - родоначальники эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философские и социально-политические воззрения Т. Гоббса. Философская система Б. Спинозы и его взгляды на материю, природу, познание, человека, общество. Материалистический сенсуализм Д. Локка. Идеалистический рационализм Г.В. Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Французское Просвещение – наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Французский материализм эпохи Просвещения (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса</p> <p>Немецкая классическая философия Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. Социально-историческая и философская ситуация. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля, его</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>энциклопедия философских наук. Система и метод философии Гегеля. Философия истории. История как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека).</p> <p>Философские школы современности</p> <p>Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры второй половины XIX-XX веков, их отражение в философской мысли. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена цен-ностей и ориентиров. Возникновение и развитие марксистской философии. Философия как органичная составная часть марксизма. Содержательное единство философских идей с политико-экономической и научно-социальной сторонами мировоззрения. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса. Этапы развития марксистской философии. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Проблема исследования нерационального (воля, чувства, интуиция, бессознательное) с позиций рационализма. Иррационалистический и мистический подходы к нерациональному. Философия «жизни» и программа «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше. Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Исторические формы позитивизма. Программа «позитивной философии» О. Конта, закон трех стадий развития челове-ческого духа. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Борьба неопозитивизма против «метафизики» (Б. Рассел). Проблема знания и языка. Развитие форм науки и ее готовых результатов в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун, И. Лака-тос, П. Фейерабенд, Дж. Агасси, Г. Альберт). Прагматизм в контексте американской духовной традиции (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Прагматистская программа «реконст-рукции философии». Проблема понимания истины. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Атеистический (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю) и религиозный (К. Ясперс, Г. Марсель) экзистенциализм. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли XX в.: персонализм, неотомизм, христианский эволюционизм. Сбли-жение позиций религиозной философии и философии науки).</p> <p>Русская философия, ее особенности и специфика</p> <p>Традиции российской духовности, основные черты</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>русского мировоззрения. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные этапы в развитии русской философии. Зарождение философии на Руси. Влияние Византии на духовную жизнь русского общества. Становление национального самосознания и русского типа мудрования (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич и др.). Особенности русской философии XVIII в., просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути. Философские воззрения Ф. Прокоповича, М. В. Ломоносова.</p> <p>А.Н. Радищев и его учение о человеке. Философско-этическое учение Г. Сковороды. Характерные черты русской философии XIX в. Влияние западноевропейской философии на российское философское творчество. Славянофильское (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Н. Данилевский) и западническое (К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.П. Боткин и др.) направления в русской философии. Критика славянофилами рационалистической культуры Запада и западной философии, рационализма и материализма. Философия истории славянофильства. «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская религиозная философия и ее основные направления. В.С. Соловьев - крупнейший представитель русской религиозной философии. Идеи «метафизики всеединства». Философско-этические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Русская философия в XX в. «Серебряный век» русской философии. Октябрьская революция и «водораздел» в отечественной философии. Советская марксистская философия и ее общие черты. Характерные идеи диалектического и исторического материализма. Общая характеристика философии русского зарубежья (экзистенциально-религиозная философия, русский космизм, интуитивизм и др.). Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры</p>	
2	Онтология и теория познания	<p>Проблема бытия в философии. Материальная форма бытия</p> <p>Категория бытия, ее смысл и специфика. Проблемы бытия в истории мысли. Мир как совокупная реальность. Единство природы и человека, материального (мира) и идеального (духа). Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия. «Первая» и «вторая» природа и их взаимосвязь. Идеальное бытие. Бытие человека в мире природы. Изменение форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Формирование научно-философского понятия материального. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической</p>	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельности. Характеристика понятия материи. Основные этапы формирования представлений о материи в философии. Движение как способ существования материи. Диалектика о формах движения материи как методологическая основа изучения соотношения общества и природы, природных и общественных закономерностей. Классификация форм движения. Соотношение социальной формы движения материи с формами движения живой и неживой природы. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции времени и пространства. Философия о многообразии и единстве мира. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная. Формирование представлений о космосе и вселенной в различных картинах мира. Динамика картин мира в XX столетии). Учение о развитии (понятие развития. Идея развития и ее историческое изменение. Модели развития. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Принципы и законы развития. Главные онтологические категории. Общая характеристика детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Самоорганизация и системность. Уровни структурной организации. Типы систем. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p> <p>Идеальная форма бытия. Сущность сознания</p> <p>Проблема идеального в философии. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности. Характеристика форм идеального бытия: субъективный и объективный дух. Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Структура и источники сознания. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Генезис сознания. Природа отражения. Отражение и информация. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Сознание и язык. Знаковые системы. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта. Общественное и индивидуальное сознание. Активность сознания и особенность ее проявления).</p> <p>Познание как предмет философского анализа</p> <p>Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Диалектика субъекта и объекта в познании. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Многообразие форм познания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное познание и здравый смысл. Сенсуализм и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>рационализм. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Понимание и объяснение. Познавательные способности человека. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Обыденное (стихийно-эмпирическое) и теоретическое (научное) познание. Функции обыденного и теоретического познания. Проблема единства знания и деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, паранаучное, религиозное, художественное. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Парадоксы классической концепции истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Объективность истины. Истина – субъективный образ объективного мира. Объективная истина и научное познание. Формы истин. Диалектика абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Проблема критерия истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Роль практики в процессе познания. Практика как чувственно-предметная деятельность, направленная на преобразование объективной реальности. Основные формы практики. Практика как главный критерий истины. Историческая изменчивость взаимодействия познания и практики. Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира. Ложь, дезинформация, заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Истина, оценки, ценности. Факторы, стимулирующие и искажающие истину. Аналитическое и синтетическое знание и методы определения его истинности.</p> <p>Научное познание</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Индивидуальное познание и личностное знание. Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>ученого).</p> <p>Философские проблемы науки и техники</p> <p>Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Проблема классификации науки. Общие модели развития науки: парадигмальная концепция Т. Куна, концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Логико-гносеологические проблемы современной науки: теоретизации; математизации; компьютеризации; единства науки; редукционизма; понимания, объяснения, описания и предсказания; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества и человека; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки и непредсказуемости последствий внедрения научных открытий; гражданской ответственности ученых. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Философия техники как область современной философии. Технические науки; фундаментальные и прикладные. Техника как антипод природы. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Особенности технического знания. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Новые формы организации науки и постклассическая фаза развития инженерной деятельности</p>	
3	Учение об обществе и человеке	<p>Социальная философия: предмет и метод. Общество как целостная система</p> <p>Сущность и многообразие форм социального познания действительности. Социальное познание как процесс. Проблема абсолютного и относительного моментов истины в науках об обществе. Роль практики в социальном познании. Социальный эксперимент как метод познания. Социальное предвидение и прогнозирование, специфика критерия истины в социальном познании. Диалектика экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества. Всеобщность социально-политической сферы жизни общества. Духовная сфера общества как показатель ее развития и зрелости. Возникновение социального знания и основные этапы его развития. Социально-философские и общесоциологические знания как инструмент логического овладения историческим процессом. Предмет социальной философии. Социальная философия как основа общесоциологического знания. Социальная философия и другие науки об обществе. Проблема построения теоретической модели общества. Общество как подсистема объективной реальности. Системность в развитии общества. Аспекты и уровни системного рассмотрения общества. Человеческая</p>	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельность как специфический способ существования социального. Натуралистические теории, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Понятие общественных отношений. Общественные отношения и системность общества. Социальная практика, философский анализ общественных потребностей, интересов, целей. Общественные организации и учреждения как «орудия» социальной практики. Гражданское общество и государство</p> <p>Материальные и идеальные процессы в обществе Проблема материального и идеального в обществе. Экономическое бытие общества. Материальные условия жизни общества. Единство материального и духовного производства. Материальные и духовные отношения. Историчность духовного производства. Основные категории, выражающие сущность духовной жизни общества. Соотношение материальной и духовной культуры. Духовное производство и его виды. Духовное потребление, духовный обмен, духовное распределение, духовные отношения. Развитие духовных отношений как фактор развития общества. Понятие духовности в социальной философии и жизни общества. Историчность общественного сознания и его структура. Эмпирическое сознание и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Значение идеологии в развитии общества. Формы общественного сознания. Политическое сознание. Правосознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Религиозное сознание. Историческое сознание. Экономическое сознание. Философское и научное сознание</p> <p>Сущность исторического процесса Предпосылки и направленность исторического процесса. Возникновение исторического знания и основные этапы его развития. Общая теория исторического процесса как система социально-философских и социологических знаний. Историческое развитие и логика его осуществления. Историческое сознание, исторические интересы, историческое познание. Развитие общества как естественноисторический процесс. Социальное время и социальное пространство. Влияние исторической эпохи на формирование мировоззрения, поведения личности, ментальности общества. Поступательный характер развития мировой истории. Проблема прогресса в социально-философских теориях (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Скачкообразность и неравномерность исторического процесса. Сущность и критерии исторического прогресса. Целостное основание для нахождения системы взаимодействия прогресса и регресса. Поиск критериев исторического прогресса в социально-философских теориях. Человек в историческом процессе. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Соотношение стихийности и сознательности. Развитие общества как результат деятельности людей. Историческая</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельность и общественно-историческая практика. Диалектика объективного и субъективного в общественно-исторической практике. Насилие и ненасилие: их разновидности. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Объективно-историческая обусловленность социальной деятельности. Объективная закономерность исторического развития. Классификация исторических закономерностей. Проблема соотношения общесоциологических и исторических закономерностей</p> <p>Единство и многообразие мировой истории Единство и многообразие Всемирной истории. Периодизация исторического процесса. Социально-исторические формации как ступени развития общества. Возможность научной применимости категории «общественно-экономическая формация» в социально-философском, социологическом и историческом исследовании. Методологическая роль философских категорий общего, особенного и единичного. Раскрытие исторического процесса в теории цивилизаций. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев). Сравнительное исследование цивилизаций - один из инструментов логики исторического процесса.</p> <p>Будущее человечества (философский аспект) Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество и перспективы его развития. Глобальные проблемы человечества и разнообразие подходов к их классификации. Особенности разрешения глобальных проблем. Формирование единого планетарного сознания. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Общая характеристика футурологии и поиск «новой цивилизации». Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития социума</p> <p>Современное понимание сущности человека и его места в мире Человек - центральный объект философского знания. Проблема человека в историко-философском контексте. Специфика и актуальность философского осмысления проблемы человека. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Единство биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Методологические принципы теоретического исследования человека. Человечество как высшая ценность и универсальная сила природы. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Человек в мире социальности. Человек,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>личность, индивид, индивидуальность. Человек и мир культуры. Проблема смысла человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Личность и ее социальные роли в обществе. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Историческая типология и перспективы развития личности. Принцип сведения отдельного (субъект) к общему (общество). Личность, социальная группа, классы, общество. Принципы перехода от социального к индивидуальному. Роль исторического процесса в развитии человеческой личности. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. Перспективы развития человечества и личности. Проблемы гуманизма и свободы личности в истории общества, социально-философские теории о человеческой индивидуальности и свободе личности. Свобода и необходимость. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности, ее общественной сущности, социально-политических, трудовых, нравственных, эстетических качеств</p> <p>Философское обоснование ценностей человеческого существования</p> <p>Аксиология как учение о ценностях и их природе, их месте в социальной действительности и структуре ценностного мира. Абсолютный и относительный характер ценностей. Характеристика типов учений о ценностях: натуралистический психологизм, аксиологический трансцендентализм, персоналистический онтологизм, социологическая концепция ценностей, культурно-исторический релятивизм, марксизм. Понятия «целесолагание», «норма», «ценность». Природа ценностей. Историчность ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности. Личностный характер ценностей человека и общечеловеческие ценности. Способы и принципы классификации ценностей. Виды ценностей: по содержанию, по субъекту, по их роли в жизни человека. Различие ценностных ориентаций у человека, общества в целом. Проявление ценностных ориентаций в общении, деятельности, самооценке человека и оценках им других людей. Ценности западной и восточной культур. Идеалы как высшие ценности (научные, политические и другие идеалы). Ценности и оценка. Переоценка ценностей. Значение ценностей в процессе формирования новых общественных отношений. Природа ценностного сознания, его генезис и статус. Ценностная регуляция человеческой деятельности. Иррациональные и псевдонаучные ценности</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Медушевская, Н.Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
3. Медушевская, Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
4. Медушевская, Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
5. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27039>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
8. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Жуланов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
9. Философия как мировоззрение (слайд-лекция по первому разделу)
10. Этапы развития философской мысли (слайд-лекция по первому разделу)
11. Предмет философии (слайд-лекция по первому разделу)
12. Философская онтология (слайд-лекция по второму разделу)
13. Глобальные проблемы современности (слайд-лекция по второму разделу)
14. Познание (слайд-лекция по второму разделу)
15. Человек. Общество. Культура (слайд-лекция по второму разделу)
16. Черницкий О. А. Деятельность как способ существования общественного человека (слайд-лекция по третьему разделу)
17. Черницкий О. А. Понятие человеческого общества. Сущность и структура общества (слайд-лекция по третьему разделу)
18. Медушевская Н. Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии (гlossарный тренинг по первому разделу)
19. Медушевская Н. Ф. Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы (гlossарный тренинг по второму и третьему разделам)
20. Черепанова Н. В. Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы (логическая схема по второму и третьему разделу)
21. Медушевская Н. Ф. Философия (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделам)
22. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это	
	философия
	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем	
	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это

	идеализм
	материализм
	дуализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это

	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это

	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм
	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями

материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа
идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают

	конфуцианство
--	---------------

	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы	
	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)	
	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии
	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон
	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется	
патристика	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - это
схоластика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения	
	Человек
	Космос
	Бог
	Природа

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом	
	И. Кантом
	Г.В.Ф. Гегелем
	Ф. Ницше
	Г. Лейбницем

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века
О. Конт

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является
--

немецкий философ	
	М. Хайдеггер
	К. Маркс
	А. Камю
	А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская идея»	
	Н.А. Бердяева
	Н.К. Михайловского
	Н. И. Кареева
	Н.М. Коркунова

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии	
	славянофилов
	западников
	позитивистов
	марксистов

БЫТИЕ И ПОЗНАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии	
	онтология
	гносеология
	аксиология
	эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____	
Парменид	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Отцом античной диалектики является	
	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость
	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития	
	источник
	тенденцию
	форму
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития	
	форму и характер
	источник
	направленность
	тенденцию

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Закон отрицания отрицания выражает	
	тенденцию развития
	источник развития
	форму развития
	постепенные количественные изменения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ	
	Г.В.Ф. Гегель
	Л. Фейербах
	А. Шопенгауэр
	М. Хайдеггер

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это	
	сознание
	практика
	рефлексия
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется	
гносеологией	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Исходная форма чувственного познания - это	
	ощущение
	восприятие
	представление
	интуиция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа рационального познания - это	
	понятие
	представление

	суждение
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это
истина

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это
наука

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это
общество

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это

	социальная философия
	культурология
	политология
	история

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это	
	общественное сознание
	общественное бытие
	политическое сознание
	идеология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое сознание	знания об окружающей действительности на уровне сущности
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп
идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Субъекты истории - это	
	народ
	производство
	этнос
	личности
	классы
	природа

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это	
цивилизация	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи,	
общественно	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это

	О. Шпенглер
	М. Хайдеггер
	К. Ясперс
	Ю. Хабермас

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества

Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

К глобальным проблемам относятся следующие

	научные
	экологические
	демографические
	войны и мира
	геополитические

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды

экологическая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это

	Ф. Ницше
	М. Шелер
	А. Бергсон
	В. Дильтей
	Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это	
	К. Маркс
	И. Кант
	Б. Паскаль
	Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это	
	ценность
	смысл
	прогресс
	культура

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

- это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений	
Идеал	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Роль философии в кризисные периоды развития общества».

Вариант 2.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему об основных направлениях в философии: материализме и идеализме, их формах.

Вариант 3.

Проанализируйте основные проблемы философии и их природу, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности».

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Византии на духовную жизнь русского общества, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Методологическое значение понятия материального для познания природы, общества, практической деятельности», используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Функции обыденного и теоретического познания»

Вариант 8.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира»

Вариант 9.

Проанализируйте место античной философии в историко-культурном развитии человечества, используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества», используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК – 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: роль философии в жизни человека и общества; исторические типы философии; онтология и теория познания; учение об обществе и человеке.

В результате обучающийся должен знать - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; *уметь* - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; *владеть* навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК – 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

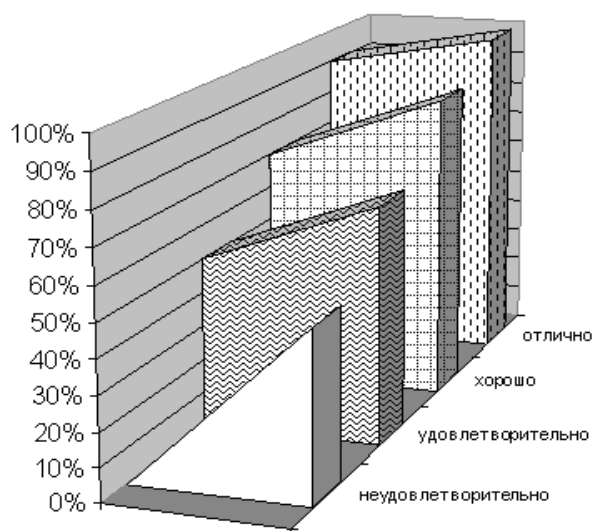
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Медушевская, Н.Ф.** Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Медушевская, Н.Ф.** Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. **Медушевская, Н.Ф.** Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Медушевская, Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Вечканов В.Э.** Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27039>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.confstud.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- <http://filosof.historic.ru>
- <http://intencia.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Философия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективный тренинг, вебинар, ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг, мониторинг работы с текстами по дисциплине «Философия», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках- 6 ч., логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 4, штудирование 16 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование -6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу – 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 24 ч., глоссарный тренинг - 4ч., логическая схема- 2, тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование -6 ч., слайд-лекции - 14 ч., IP-хелпинг– 25 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинар, (коллективный тренинг), ассессинг устного выступления, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4975.01.01;ПУ.01;1; 4975.02.01;ПУ.01;1; 4975.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0005.01.05;СЛ.05;1; 0005.01.05;СЛ.06;1; 0005.01.05;СЛ.07;1; 0005.02.05;СЛ.01;1; 0005.02.05;СЛ.04;1; 0005.02.05;СЛ.10;1; 0005.02.05;СЛ.12;1; 1042.02.01;СЛ.01;1; 1042.02.01;СЛ.02;1); (компьютерные средства обучения ТТ 0005.01.05;Т-Т.01;3; 0005.02.05;Т-Т.01;3); (LS 0005.02.05;LS.01;1); (ГТ 0005.01.05;ГТ.01;1; 0005.02.05;ГТ.01;1)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.
4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Онтология и теория познания»

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Учение об обществе и человеке»

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.
2. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э. Дюркгейм «Метод социологии»). Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.
3. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попробуйте определить, какие типические черты характерны для людей таких профессий как, например, военный, библиотекарь? Обоснуйте свой ответ.
4. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»? Как Вы относитесь к данному высказыванию? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.
5. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь, между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?
6. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:
7. Камень, лежащий на краю дороги.
8. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.
9. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.
10. Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то, из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?
11. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?

12. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?
13. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.
14. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
15. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?
16. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?
17. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?
18. Почему теологи (лат. theos – бог и logos – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?
19. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?
20. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.
21. Мода является элементом социальной психологии. Почему?
22. «Нравственность народа – результат обстоятельств... . Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее ни играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник). Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании. Обоснуйте свое мнение.
23. Что означает выражение «У человека - нечистая совесть»? Приведите пример.
24. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?
25. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие». Обоснуйте свой ответ.
26. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство». Почему? Выскажите свое мнение по этому поводу.
27. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилия мы разрушим до основания, а потом мы наш мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.
28. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать." (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?
29. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Специфика философского знания (на примере философии Гераклита и Парменида)
2. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Принципиальные отличия и черты сходства западноевропейского и восточного философского мышления.
4. Принципы размежевания философских школ и направлений.
5. Характерные особенности материалистической философии. Особенности материализма Демокрита.
6. Сущность философского идеализма. Платон о соотношении идей и вещей.
7. Философия софистов и Афинская демократия.
8. Образ философа античности: Гераклит, Сократ, софисты.
9. Философия пифагорейского союза.
10. Содержание спора Аристотеля с Платоном.

11. Особенности арабо-мусульманской средневековой философии.
12. Философия Платона и Аристотеля в зеркале средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Теория индукции Ф.Бэкона.
14. Локк о воспитании джентльмена.
15. Кант о вещах в себе.
16. Гегелевская концепция исторического развития. Роль личности в истории.
17. Немецкий материализм XIX в. Л.Фейербах и К.Маркс.
18. Характерные черты русской философии XIX-XX в.в.
19. Природа сознания.
20. Формы и методы познания.
21. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм.
22. Философия языка.
23. Единство и многообразие языков.
24. Текст, знак, символ в современной философии.
25. Соотношение веры и разума в истории философии.
26. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
27. Этика как практическая философия.
28. Личность и толпа.
29. Человек в информационном обществе.
30. Философские проблемы компьютеризации.
31. Психологические аспекты проблемы «человек-машина».
32. Свобода и ответственность в философии экзистенциализма.
33. Соотношение чувственного и рационального в правовом сознании.
34. Человек и исторический процесс.
35. Формационная и цивилизационная концепции развития.
36. Субъективное и объективное в экономическом развитии.
37. Человечество перед лицом глобальных проблем.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по третьей теме (разделу)

1. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрения. В чем, с Вашей точки зрения, заключается в них общее и особенное?
2. Что такое «русский тип мудрования»? Какой точке зрения Вы отдаете предпочтение и почему?
3. Считаете ли Вы философию жизненной концепцией человека? Почему?
4. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. За и против.
5. Истина одна, или «истин» много?
6. Что такое «социальная философия»? Это общее название для разных теорий общества, или конкретное учение об обществе? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Считаете ли Вы человеческую деятельность специфическим способом существования социального. Если да или нет, то почему?
8. Чем отличается «онтология» от учения диалектического материализма о материи как объективной реальности: общее и особенное? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
9. Ваше отношение к «идеальной форме бытия»? Выберите точку зрения и дайте доводы в ее поддержку.
10. В чем заключается взаимосвязь развития духовных отношений и развития общества?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Черепанова Н. В., к.ф.н., доц.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- ознакомление с основами медицинской науки, направленной на предупреждение причин, обуславливающих возникновение травм и заболеваний, освоение практических навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлениях, а также мер профилактики инфекционных заболеваний и правил ухода за больными;

- сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и умений о педагогической валеологии как теории и практике организации воспитательной и оздоровительной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными приемами диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- овладение основными клинико-диагностическими критериями терминальных состояний;

- усвоение навыков осуществления диагностики неотложных состояний при заболевании органов дыхательной системы, мочевого выделения, пищеварения, гормональных нарушений и приемов оказания первой медицинской, а в отдельных случаях – доврачебной медицинской помощи;

- ознакомление с симптоматикой острых интоксикаций и оказанием экстренной помощи при отравлениях различными классами токсических веществ;

- изучение основ профилактики общего и детского травматизма, диагностических и неотложных медицинских мероприятий при закрытых повреждениях, синдроме длительного сдавления, ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми, ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении;

- изучение принципов и методов проведения реанимационных мероприятий;

- ознакомление с основами микробиологии, иммунологии, эпидемиологии, мерами профилактики инфекционных заболеваний и уходом за лихорадящими больными;

- усвоение основ фармакодинамики, формирование навыков применения основных групп лекарственных средств;

- познакомить обучающихся со становлением и развитием отечественной педагогической валеологии как науки о здоровье;

- формировать у обучающихся представления о ценности здоровья человека и здорового образа жизни, знания о теоретико-методологических основах педагогической валеологии, о деятельности валеологической службы в образовательной организации и о валеологической деятельности педагогических работников;

- способствовать овладению обучающимися профессиональными навыками и умениями в области педагогической валеологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека;

- основные принципы здорового образа жизни;

- предпосылки возникновения, становления и развития педагогической валеологии как науки;

- теоретические и методологические основы педагогической валеологии;

- особенности педагогической валеологии и медицинской валеологии;

- содержание валеологической направленности педагогического процесса образовательной организации;

- цели, задачи и содержание деятельности валеологической службы и деятельность педагогических работников в общеобразовательной организации;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и отравлениях больным и пострадавшим;

- оценивать показатели здоровья; определять проявления нарушений здоровья;

- анализировать актуальные проблемы развития педагогической валеологии как теории и практики;

- оценивать уровень собственного психического и физического здоровья;

- различать медицинскую валеологию и педагогическую валеологию;

- прогнозировать результативность валеологической деятельности образовательной организации;
- владеет:**
- знаниями о профилактике травматических ситуаций;
 - навыками проведения антропометрических измерений; определения пульса, артериального давления, спирометрии, остроты зрения; расчета суточного рациона питания; оказания неотложной помощи; составления генеалогического дерева с определением возможной предрасположенности к различным заболеваниям.
 - методами и приемами первичной диагностики здоровья обучающихся и оценки уровня их психического и физического здоровья;
 - основными формами валеологического образования;
 - навыками и умениями профилактики курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		16
Из них:	10		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы здорового образа жизни	4	12	-	16	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Первая помощь при неотложных состояниях, травмах и повреждениях	4	12		18		36
	Тема (раздел) 3. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	4	12		18		36
	Тема (раздел) 4. Теоретические основы педагогической валеологии	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 5. Философские основания здоровья человека	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 6. Основы создания валеологической службы в образовательной организации. Валеологическая деятельность педагогов	4	12	-	16		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы здорового образа жизни	2	2	-	30	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Первая помощь при неотложных состояниях, травмах и повреждениях	2	4		30		36
	Тема (раздел) 3. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	2	2		30		36
	Тема (раздел) 4. Теоретические основы педагогической валеологии	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Философские основания здоровья человека	-	2	-	32		36
	Тема (раздел) 6. Основы создания валеологической службы в образовательной организации. Валеологическая деятельность педагогов	-	4	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	-	заочная
1	Основы здорового образа жизни	ОК-9	Тест-тренинг – 2, логическая схема - 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
2	Первая помощь при неотложных состояниях, травмах и повреждениях	ОК-9	Реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, тест тренинг -2		Реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	ОК-9	Тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2, устный доклад - 4		устный доклад - 2
4	Теоретические основы педагогической валеологии	ОПК-6 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4, IP-хелпинг – 2		устный доклад - 2
5	Философские основания здоровья человека	ОПК-6 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4, IP-хелпинг – 2		устный доклад – 2
6	Основы создания валеологической службы в образовательной организации. Валеологическая деятельность педагогов	ОПК-6 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, Вебинар – 4, IP-хелпинг – 4		вебинар – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Основы здорового образа жизни	Общее понятие о здоровье Общее понятие о здоровье как состоянии организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье.	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.</p> <p>Здоровый образ жизни Образ жизни – фактор здоровья. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Физические упражнения и здоровье. Личная гигиена. Старение. Старость. Продление жизни. Геронтология. Долгожители. Питание и здоровье. Влияние питания на здоровье. Рациональное питание – один из компонентов долголетия. Необходимость рационального питания для здоровья. Пищевой рацион человека, режим питания. Болезни, обусловленные неправильным питанием (гастрит, ожирение, гипертония, злокачественные опухоли и т.д.) Искусственная пища. Витамины. Лечебное голодание: за и против. Раздельное питание. Экологическая безопасность продуктов питания. Практическая работа «Составление ежедневного рациона питания».</p> <p>Профилактика вредных привычек Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания, сложность избавления. Эмоциональная и психическая напряженности – факторы, влияющие на здоровье. Психогигиена. Аутотренинг, релаксация. Закаливание и его влияние на здоровье. Виды закаливания: обливание, обливание, купание. Стимулирующие и закаливающие факторы: солнечный свет, воздушные ванны. Практические занятия «Помоги себе сам», «Релаксационные упражнения».</p>	
2	Первая помощь при неотложных состояниях	<p>Основы диагностики функционального состояния организма человека Измерение артериального давления. Подсчет частоты пульса. Определение числа дыхательных движений. Измерение температуры тела.</p> <p>Клиника неотложных состояний Диагностика основных признаков неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний при заболевании органов сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Основные признаки неотложных состояний и первая медицинская помощь при их возникновении Оказание первой медицинской помощи при ложном крупе, приступе бронхиальной астмы, почечной колике, печеночной колике, язвенном кровотечении, диабетической коме.</p> <p>Основные признаки отравлений различными классами химических веществ Синдромы нарушения сознания; нарушения дыхания; поражения крови; нарушения кровообращения; нарушения терморегуляции; судорожный синдром; синдром психических нарушений; синдромы поражения печени и почек; синдром нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при</p>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>отравлениях Отравление окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы); отравление цианидами (синильная кислота); отравление тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.); отравление ядовитыми грибами; отравление ботулотоксином.</p> <p>Травматизм и его виды Характерные особенности детского травматизма. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах, синдроме длительного сдавления. Первая медицинская помощь при ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении. Первая помощь при инородных телах дыхательных путей.</p> <p>Основы клиники терминальных состояний Методы диагностики стадий травматического шока. Диагностики симптомов расстроенного сознания - оглушенности, сопора, комы. Диагностика признаков клинической смерти. Принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.</p>	
3	Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными	<p>Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии Виды инфекций. Защитные реакции организма и способы их укрепления. Эпидемиологический процесс и профилактика эпидемий.</p> <p>Общие меры профилактики инфекционных заболеваний Специфика профилактики, кишечных инфекций, воздушно-капельных инфекций, заболеваний, передающихся половым путем и раневой инфекции.</p> <p>Уход за лихорадящими больными Правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур (банки, горчичники, грелки, пузыри со льдом и компрессы).</p> <p>Основы фармакокинетики Пути введения лекарственных средств, преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом. Правила введения лекарственных средств различными путями.</p> <p>Основы фармакологии Составление аптечки первой помощи. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи. Состав аптечки первой помощи.</p>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
4	Теоретические основы педагогической валеологии	<p>Становление и развитие педагогической валеологии Предпосылки возникновения, становления и развития педагогической валеологии как науки о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Педагогическая валеология – интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии.</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Валеологические идеи Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского.</p> <p>Теоретические и методологические основы педагогической валеологии</p> <p>Основное назначение педагогической валеологии как науки. Педагогическая валеология как область практической деятельности в образовательной организации. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная.</p> <p>Принципы педагогической валеологии: антропологический, гуманистический, системный. Цели, задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Медицина и педагогика: проблемы укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.</p>	<p>деятельности (ПК-3)</p>
5	<p>Философские основания здоровья человека</p>	<p>Философия здоровья человека</p> <p>Здоровье как состояние и свойство организма человека. Социальная и личностная ценность здоровья человека. Оптимальная работоспособность, социальная активность, жизнедеятельность личности.</p> <p>Состояние здоровья человека как динамический процесс. Влияние наследственности, возраста, пола, профессиональной деятельности, среды обитания на состояние здоровья человека.</p> <p>Медицинская валеология и педагогическая валеология</p> <p>Медицинская валеология и педагогическая валеология: общее и особенное. Специфика медицинской валеологии и педагогической валеологии в целях, задачах, предмете исследования.</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>
6	<p>Основы создания валеологической службы в образовательной организации. Валеологическая деятельность педагогов</p>	<p>Валеологическая служба общеобразовательных организаций</p> <p>Роль организаций здравоохранения в создании максимальных условий для поддержания здоровья учащейся молодежи. Валеологический статус современной общеобразовательной организации. Организационные основы валеологической деятельности общеобразовательной организации и основные направления её работы: учебная, воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная. Валеологическая служба в образовательной организации: функции, цель и задачи. Роль специалиста-валеолога в разработке валеологической концепции образовательной организации.</p> <p>Валеологическая направленность в педагогической деятельности</p> <p>Цель, содержание, функции, потенциал, особенности валеологической деятельности педагогических коллективов образовательных организаций. Учет и использование на уроках возможностей учебных предметов (дисциплин) в процессе формирования валеологической культуры обучающихся.</p> <p>Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов</p> <p>Цель и задачи валеологической деятельности</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>педагога. Структура валеологических центров. Содержание деятельности кабинетов центра. Диагностическая работа. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов. Лечебно-профилактическая работа. Принципы функционирования и модели школьных валеологических центров.</p> <p>Пути и средства совершенствования валеологического образования</p> <p>Повышение валеологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей. Формы валеологического образования: беседы, семинары, практические занятия, тренинги, конференции, педагогические советы, собрания родителей и др. Гуманно-личностная позиция учителя в педагогическом процессе. Роль мастерства учителя в ослаблении влияния возможных негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие обучающихся. Этика и конструктивное общение педагогов.</p> <p>Профилактика курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся</p> <p>Система профилактических мер образовательной организации в области курения, наркомании и употребления алкоголя детьми. Диагностирование состояние здоровья обучающихся. Организация духовно-нравственного воспитания молодежи, здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Базелюк Н. Н. Социально-философские проблемы здорового образа жизни и индивидуального (валеологического) здоровья [Электронный ресурс] : монография/ Базелюк Н. Н. – М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому, пятому, шестому разделам).
2. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 86 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18568>.— ЭБС «IPRbooks» (по четвертому, пятому, шестому разделам).
3. Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21903>.— ЭБС «IPRbooks» (по четвертому, пятому, шестому разделам).
4. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014.— 225 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23353>.— ЭБС «IPRbooks» (по четвертому, пятому, шестому разделам).
5. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35533>.— ЭБС «IPRbooks» (по четвертому, пятому, шестому разделам).
6. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks» (по четвертому, пятому, шестому разделам).
7. Социально-физиологическая оценка вредных привычек человека (слайд-лекция по первому разделу).
8. Гигиенические основы здорового питания (слайд-лекция по первому разделу).
9. Питание и здоровье населения Российской Федерации (слайд-лекция по первому разделу).

10. Бадирова З. А. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (слайд-лекция по второму разделу).
11. Угнивенко В. И. Принципы оказания первой медицинской помощи и основы общей патологии (слайд-лекция по второму разделу).
12. Угнивенко В. И. Первая помощь при немеханических травмах и острых патологических состояниях (слайд-лекция по второму разделу).
13. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (слайд-лекция по второму разделу).
14. Угнивенко В. И. Травматизм и первая медицинская помощь при механических травмах (слайд-лекция по второму разделу).
15. Профилактика инфекционных болезней (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Уход за пострадавшими и больными (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Основы медицинских знаний (логическая схема по первому разделу).
18. Волков Ю. А. Безопасность жизнедеятельности и здоровье (логическая схема по второму разделу).
19. Наумова А. П. Гигиена занятий физической культурой и спортом (логическая схема по третьему разделу).
20. Волков Ю. А. Безопасность жизнедеятельности и здоровье (гlossарный тренинг по второму разделу).
21. Амелина Е. Е. Способы первой помощи при неотложных состояниях человека, вызванных заболеваниями, травмами и повреждениями (тест-тренинг по первому разделу).
22. Амелина Е. Е. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими больными (тест-тренинг по второму разделу).
23. Волков Ю. А. Безопасность жизнедеятельности и здоровье (тест-тренинг по второму разделу).
24. Козловская Т.В., мастер-класс (по первому-третьему разделу)
25. Синкевич Ю. С. Становление и развитие педагогической валеологии (слайд-лекция по четвертому разделу).
26. Синкевич Ю. С. Теоретические и методологические основы педагогической валеологии (слайд-лекция по четвертому разделу).
27. Синкевич Ю. С. Философия здоровья человека. Медицинская и педагогическая валеология (слайд-лекция по пятому разделу).
28. Синкевич Ю. С. Валеологическая служба общеобразовательных организаций (слайд-лекция по шестому разделу).
29. Мезенцева О. П. Теоретические и методологические основы педагогической валеологии (логическая схема по четвертому, пятому разделу).
30. Мезенцева О. П. Основы построения валеологической службы в образовательной организации (логическая схема по пятому разделу).
31. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
32. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
33. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
34. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн

консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Педагогическая валеология	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Педагогическая валеология	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности	Психология развивающего обучения	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	---------------------

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ЗДОРОВЬЕ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Наука, изучающая строение тела человека, его органов и систем, - это анатомия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Повседневная деятельность, способ существования человека в его взаимодействии со средой обитания - это жизнедеятельность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Состояние, при котором у человека имеет место совершенство саморегуляции функций организма, гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды, можно квалифицировать как _____ здоровье

физическое

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одним из наиболее важных компонентов организма, составляющих около 2/3 его массы, является

	вода
	лимфа
	плазма
	мозговое вещество

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Способность человека сохранять соответствующие возрасту и полу психическую и физиологическую устойчивость в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды – это _____ человека
здоровье

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Головной и спинной мозг в совокупности образуют _____ нервную систему
центральную

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Наукой о процессах жизнедеятельности (функциях) и механизмах их регулирования в клетках, тканях, органах, системах органов и целостном организме является _____ человека

	физиология
	анатомия
	психология
	гигиена

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды – это

	образ жизни
	мироощущение
	гомеостаз
	онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Одним из древнейших приемов закаливания является хождение
босиком

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

К числу самых эффективных способов расслабления и уменьшения стресса относится
массаж

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Расслабление сознания путем фокусирования мыслей - это
медитация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Безопасной и ритмичной формой активности с саморегулирующимся теплообменом, когда работают большие группы мышц, является
ходьба

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Процедура, при которой к действию холода присоединяется небольшое давление струи воды на поверхность тела, - это
обливание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Наиболее щадящая водная процедура в закаливании - это
обтирание

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Кожа предохраняет организм от механических воздействий, резких колебаний температуры, воздуха, пыли, химических агентов, микробов, выполняя тем самым _____ функцию

	защитную
	бактерицидную
	обменную
	рецепторную

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Лучшим временем для принятия солнечных ванн является

	раннее утро
	позднее утро
	ранний вечер
	послеобеденное время

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Артериальное давление представляет собой	
	давление крови, обусловленное ритмическими сокращениями сердца и эластичностью стенок артерий
	давление крови, обусловленное ритмическими сокращениями сердца и дыхательными движениями
	давление крови, обусловленное сокращениями сердца
	колебание артерий, обусловленное притоком крови и дыхательными движениями

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Гипертонический криз – это	
	внезапный, резкий подъем артериального давления
	гипертония с выраженными мозговыми явлениями
	резкое снижение артериального давления после предшествующего ему высокого давления крови
	резкий подъем артериального давления, сопровождающийся обмороками

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Колика проявляется приступом сильной, схваткообразной боли в области	
	брюшной полости
	желудка
	кишечника
	сердца

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Биологической смертью называется	
	состояние, которое наступает после клинической смерти и характеризуется развитием необратимых изменений в органах и тканях
	терминальное состояние человека, при котором развиваются необратимые изменения в органах и тканях
	терминальное состояние человека, при котором не выявляются признаки жизни
	терминальное состояние, при котором реанимация оказывается неэффективной

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы	
	удобная поза
	приток свежего воздуха
	применение ингалятора или аэрозольного лекарства
	лежачее положение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

Восстановление только что угасших функций жизнеспособности организма – это _____	
реанимация	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

Приступы удушья вследствие сужения и отека слизистой оболочки мелких бронхов - это астма

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	4

Омертвление ограниченного участка мышцы сердца вследствие прекращения её кровоснабжения миокарда инфаркт
--

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Переломы костей у детей отличаются
незначительным изменением внешнего вида кости, отсутствием или незначительным количеством осколков
значительным изменением внешнего вида кости, большим количеством осколков
значительным количеством осколков, нарушением целостности кожного покрова
частым сочетанием переломов с вывихами, преобладанием открытых переломов

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Обязательные элементы первой помощи при укусах животными (собаки, лисицы, волки)
асептическая обработка раны, наложение давящей, стерильной повязки, холод на область укуса
остановка кровотечения, наложение фиксирующей повязки, холод на рану
тепло на рану, остановка кровотечения, наложение стерильной повязки
стерильная повязка на рану, иммобилизация, применение средств, стимулирующих дыхание и сердцебиение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Признаками правильного наложения жгута являются
прекращение артериального кровотечения, бледность конечности, прекращение пульсации сосудов ниже жгута
прекращение артериального и венозного кровотечения, посинение конечности
прекращение кровотечения, бледность конечности, прекращение пульсации сосудов выше жгута
прекращение артериального кровотечения, посинение и охлаждение конечности

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Первая помощь при отморожении включает
медленное отогревание водой, мягкий массаж, прием анальгетиков, наложение стерильной повязки
скорейшее отогревание грелкой, прием анальгетиков, наложение стерильной повязки
медленное нагревание, наложение мазевой повязки, прием анальгетиков
быстрое отогревание, удаление пузырей, наложение стерильной повязки

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Признаками инородных тел в дыхательных путях являются	
	приступообразный мучительный кашель, охриплость голоса, нарастающее удушье
	боль в горле, приступы кашля, кровавая рвота
	боль при глотании, рвота, приступы мучительного кашля
	приступообразный кашель, рвота, боль в горле, охриплость голоса

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Признаками клинической смерти являются	
	отсутствие дыхания и сердечной деятельности, широкие зрачки, холодная кожа
	потеря сознания, слабое дыхание, отсутствие пульса
	отсутствие дыхания и пульса, сохранение глазных рефлексов
	отсутствие сознания, дыхания и пульса, теплая кожа

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

К явным признакам смерти относятся	
	трупное окоченение, охлаждение тела, трупные пятна
	отсутствие пульса и дыхания, расширение зрачка
	отсутствие сознания, пульса, дыхания
	отсутствие сердцебиения, дыхания, гипотония

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Вывих	смещение суставных концов костей
ушиб	повреждение мягких тканей, при котором не нарушается целостность кожных покровов
растяжение связок	Следствие резкого движения, чрезмерного или неестественного для определенного сустава

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Закрытый перелом кости	повреждение кости с нарушением её целостности и сохранением кожного покрова
Открытый перелом кости	повреждение кости с наличием раны в области перелома
Шина в медицинском понятии	Приспособление, предназначенное для иммобилизации поврежденного участка тела

ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. УХОД ЗА ПОСТРАДАВШИМИ И БОЛЬНЫМИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Источник инфекции – это первое звено эпидемического процесса, которым является	
	больной человек, больное животное или бактерионоситель
	исключительно больной человек

	условно-патогенный микроб
	патогенный микроб

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Профилактические прививки - это введение в организм	
	вакцин или сывороток
	химических антисептических средств
	биологических антисептических средств
	белковых антител

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вакцина – это	
	препарат, содержащий убитый или живой, но ослабленный возбудитель
	препарат, содержащий антитела против возбудителя инфекционного заболевания
	лекарство, убивающее микробов
	лекарственное средство, изготовляемое из крови животных, перенесших инфекционные заболевания

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Инкубационный период – это	
	скрытый период болезни, отсутствие любых симптомов будущего заболевания
	период общих симптомов болезни и отсутствие характерных для данного инфекционного заболевания
	период малого числа характерных для данного инфекционного заболевания симптомов, затрудняющих его диагностику
	период бактерионосительства

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Срок назначения карантина равен сроку	
	максимальной длительности инкубационного периода заболевания, вызвавшего эпидемию
	бактерионосительства
	периода до начала специфического лечения заболевания
	продромального периода болезни

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Бактерии представляют собой	
	одноклеточные организмы разнообразной формы
	многоклеточные организмы, имеющие форму палочек
	многоклеточные организмы, имеющие форму шара
	многоклеточные организмы, имеющие форму витых нитей

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Пандемия – это	
	эпидемия, охватывающая несколько стран и материков
	массовое распространение инфекционных заболеваний, не поддающихся медикаментозному лечению
	массовое распространение разноименных инфекционных заболеваний, связанных с разными источниками инфекции
	массовое распространение одноименного инфекционного заболевания, связанного с разными источниками инфекции

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Продолжительность искусственного активного иммунитета определяется	
	годами
	месяцами
	неделями
	днями

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Инфекции, передающиеся половым путем, характеризуются	
	полным отсутствием иммунитета
	наличием только приобретенного естественно иммунитета
	возможностью выработки искусственного активного иммунитета
	возможностью выработки искусственного пассивного иммунитета

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Наиболее частыми осложнениями гонореи у мужчин являются	
	простатит, сужение мочеиспускательного канала, бесплодие
	воспаление мочеточников, простатит, бесплодие
	бесплодие, расширение мочеиспускательного канала, рак мочевого пузыря
	простатит, рак мочеиспускательного канала , бесплодие

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Главной системой, страдающей от ВИЧ-инфекции, является	
	иммунная
	сердечно-сосудистая
	нервная
	органов пищеварения

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Возбудителем дизентерии является	
	бактерия
	вирус
	или бактерия или вирус
	трепонема

Задание

Порядковый номер задания	46
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Срок жизни возбудителя дизентерии во внешней среде исчисляется	
	месяцами
	секундами
	долями секунды
	минутами

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Главная система организма, поражающаяся при ботулизме	
	центральная нервная
	периферическая нервная
	сердечно-сосудистая
	органов пищеварения

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Возбудителем дифтерии являются	
	палочки
	кокки
	вирусы
	спирохеты

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Капли Зеленина, входящие в аптечку первой помощи, относятся к следующему классу лекарственных средств	
	успокаивающие
	желудочно-кишечные
	отхаркивающие
	антисептические

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
иммунитет	невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам, обладающим чужеродными свойствами
Естественный иммунитет	возникает после перенесенного инфекционного заболевания
Искусственный иммунитет	возникает при введении в организм вакцин или сывороток

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВАЛЕОЛОГИИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Наука и учебная дисциплина о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования – это	
	педагогическая валеология
	психологическая валеология
	возрастная валеология
	дефференцированная валеология

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная – это _____ педагогической валеологии	
	функции
	компоненты
	элементы
	принципы

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Антропологический, гуманистический, системный – основные _____ педагогической валеологии	
	принципы
	функции
	средства
	задачи

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	1

Валеологические идеи были присущи творчеству	
	Л. Н. Толстого
	Ф. М. Достоевского
	Н. И. Пирогова
	И. К. Айвазовского

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

Педагогическая валеология интегрирует знания из	
	педагогики
	дидактики
	возрастной психологии
	архиологии

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	1

Основными функциями педагогической валеологии являются	
	информационно-коммуникативная
	интегративная
	прогностическая
	правоохранительная

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Валеология	наука и учебная дисциплина, которая представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека
Валеологическое образование	процесс и результат усвоения человеком системы знаний, умений и навыков, направленных на развитие и укрепление здоровья, осуществление здорового образа жизни
Педагогическая валеология	наука и учебная дисциплина о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования
Медицинская валеология	интегративная наука, изучающая и объединяющая духовное, психическое и физическое здоровье человека и его связь с окружающей средой, с социумом

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

- наука и учебная дисциплина, которая представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека
Валеология

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	5
Вес	1

Установите последовательность терминов от общего к частному:	
образование	
валеологическое образование	
валеологические знания, навыки и умения	
валеологические формы, методы, средства	

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогическая валеология – это наука и учебная дисциплина о формировании физического и психического здоровья человека в системе образования;	
В) Педагогическая валеология – это наука и учебная дисциплина о формировании физического здоровья человека	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Валеология – это наука и учебная дисциплина, которая включает знания о здоровье человека

В) Валеология – это наука и учебная дисциплина, которая представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Валеологическое образование – это процесс и результат усвоения человеком системы знаний, умений и навыков, направленных на развитие и укрепление здоровья, осуществление здорового образа жизни;

В) Валеологическое образование – это усвоение человеком знаний, умений и навыков, направленных на осуществление здорового образа жизни

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**Задание**

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Здоровье человека имеет _____ ценность

	социальную
	утилитарную
	номинальную
	теоретическую

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Состояние здоровья человека является _____ процессом

	динамическим
	педагогическим
	психологическим
	образовательным

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Наследственность, возраст, пол, профессиональная деятельность, среда обитания – это _____, влияющие на здоровье человека	
	факторы
	средства
	задачи
	приемы

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	1

Типичные и существенные для данной общественно-экономической формации виды, типы, способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и достаточно активному долголетию, - это	
	здоровый образ жизни
	физическое здоровье
	социальное здоровье
	нравственное здоровье

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	1

Предметом валеологии на современном этапе её развития является	
	образ жизни человека
	здоровье человека
	профилактика заболеваний
	снижение психологической нагрузки

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	1

Формы человеческой (индивидуальной и групповой) жизнедеятельности, типичные для исторически конкретных социальных отношений, - это	
	образ жизни
	традиции
	стереотипы
	валеологическая культура

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Основные факторы здоровья человека	наследственность, возраст, пол, профессиональная деятельность, среда обитания
Предмет валеологии	образ жизни человека, его здоровье и профилактика заболеваний
Здоровье	состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции
Здоровье населения	статистическое понятие, характеризующееся комплексом демографических показателей: рождаемостью, смертностью, детской смертностью, заболеваемостью, уровнем физического развития, индексами здоровья, средней продолжительностью жизни и приростом

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

- состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции

Здоровье

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

- статистическое понятие, характеризующееся комплексом демографических показателей: рождаемостью, смертностью, детской смертностью, заболеваемостью, уровнем физического развития, индексами здоровья, средней продолжительностью жизни и приростом

Здоровье населения

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Здоровье каждого человека имеет несомненную социальную ценность;

В) Здоровье индивида имеет общественную ценность

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Наследственность, возраст, пол, профессиональная деятельность, среда обитания – это основные факторы, определяющие здоровье человека;

В) Наследственность, возраст, пол, профессиональная деятельность, среда обитания – это основные средства здоровья человека

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Здоровье - это состояние любого живого организма, при котором его органы способны частично выполнять свои функции;

В) Здоровье - это состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции

	А - да, В - да
--	----------------

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Структура валеологических центров образовательных организаций включает специализированные _____	
	кабинеты
	аудитории
	классы
	мастерские

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Для целенаправленной работы образовательной организации по укреплению здоровья обучающихся целесообразно разрабатывать _____	
	валеологическую концепцию
	здоровую среду
	физические упражнения
	психологические тесты

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Часть общей культуры, предполагающая знание человеком своих генетических, физиологических и психологических возможностей, владение методами и средствами контроля, сохранения и развития своего здоровья, а также умение распространять знания о здоровье на окружающих – _____	
	валеологическая культура
	генетическая культура
	физиологическая культура
	психологическая культура

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	1

Цель валеологического центра в образовательной организации	
	реабилитация субъектов образовательного процесса
	развитие участников образовательного процесса
	профилактика заболеваний среди учителей
	реабилитация субъектов образовательного процесса после перенесенных заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

Аналитический блок валеологического центра служит для	
	сбора, хранения и обработки информации
	сбора, хранения и классификации информации
	сортировки, переработки и использования информации
	слежения, анализа и использования информации

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	1

В структуре валеологического центра предусматриваются блоки	
	диагностический
	прогностический
	аналитический
	донозологический

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Валеологическая культура	часть общей культуры, предполагающая знание человеком своих генетических, физиологических и психологических возможностей, владение методами и средствами контроля, сохранения и развития своего здоровья, а также умение распространять знания о здоровье на окружающих
Социальное здоровье человека	мера социальной активности, деятельного отношения человека к окружающей действительности
Валеологическая служба в образовательной организации	комплексная деятельность специалистов разного профиля в педагогическом, психологическом, медицинском, социальном, правовом и любом другом обеспечении реализации прав каждого субъекта педагогического процесса на охрану и укрепление своего здоровья
Образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

- часть общей культуры, предполагающая знание человеком своих генетических, физиологических и психологических возможностей, владение методами и средствами контроля, сохранения и развития своего здоровья, а также умение распространять знания о здоровье на окружающих	
валеологическая культура	

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

- некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана	
Образовательная организация	

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	5
Вес	1

Установите приоритетность основных направлений работы валеологической службы в образовательной организации:

Профилактическое
Консультативное
Диагностическое
Коррекционное

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Валеологическая культура – это знание человеком особенностей своего здоровья;
 В) Валеологическая культура – это часть общей культуры, предполагающая знание человеком своих генетических, физиологических и психологических возможностей, владение методами и средствами контроля, сохранения и развития своего здоровья, а также умение распространять знания о здоровье на окружающих

А - да, В - да
А - да, В – нет
А - нет, В - да
А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Валеологическая служба в образовательной организации – это комплексная деятельность специалистов разного профиля в педагогическом, психологическом, медицинском, социальном, правовом и любом другом обеспечении реализации прав каждого субъекта педагогического процесса на охрану и укрепление своего здоровья;

В) Валеологическая служба в образовательной организации – это деятельность медицинских работников, направленная на охрану и укрепление здоровья обучающихся

А - да, В - да
А - да, В – нет
А - нет, В - да
А - нет, В – нет

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**Задание**

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Валеологический подход в деятельности педагогов предполагает учет ими индивидуальных _____ обучающихся

особенностей
Мнений
Позиций
Взглядов

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат усвоения человеком системы знаний, умений и навыков, личностных качеств, направленных на развитие и укрепление здоровья, осуществление здорового образа жизни – это _____ образование

	Валеологическое
	Педагогическое
	Медицинское
	Акмеологическое

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Цель педагогического процесса на валеологической основе:

	формирование физического и психического здоровья обучающихся
	формирование физического здоровья обучающихся
	формирование психического здоровья обучающихся
	формирование соматического здоровья обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Беседы, семинары, практические занятия, тренинги, конференции, педагогические советы, собрания родителей и другие – это _____ валеологического образования

	Формы
	Цели
	Задачи
	способы

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

В настоящее время в повышении валеологической грамотности нуждаются

	педагоги, обучающиеся и их родители
	Педагоги
	Обучающиеся
	родители обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

Подготовка будущих учителей к валеологической деятельности в школе заключается в развитии у них:

	установки на сохранение и укрепление своего здоровья
	приобретение соответствующих знаний, навыков и умений
	овладение здоровьесберегающими технологиями
	методических способностей преподавания

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	2
Вес	1

Целенаправленное формирование валеологической культуры обучающихся происходит	
	на учебных занятиях
	на занятиях в группах продленного дня
	в кружковой работе
	в период каникул

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	2
Вес	1

В качестве профилактики курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся следует активно организовывать	
	духовно-нравственное воспитание
	здоровый образ жизни
	занятия физической культурой и спортом
	упражнения по снятию усталости

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	2
Вес	1

Основными направлениями валеологической деятельности педагогов являются:	
	диагностический скрининг
	мониторинг здоровья
	подбор оздоровительных технологий
	коррекция образа жизни и качества здоровья
	педагогическая прогностика

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Валеологическая диагностика	процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояния здоровья обучающихся, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения
Валеологический скрининг	массовое обследование обучающихся с целью выявления лиц с определенной болезнью (определенными болезнями) для оперативного принятия профилактических мер
Мониторинг здоровья	длительное наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма обучающихся путем регистрации показателей этих функций

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

- длительное наблюдение за состоянием какого-либо объекта путем регистрации его показателей
Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Валеологическая диагностика – это процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояния здоровья обучающихся, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения;

В) Валеологическая диагностика – это процесс массового обследования обучающихся с целью выявления лиц с определенной болезнью (определенными болезнями) для оперативного принятия профилактических мер

	А - да, В - да
	А - да, В – нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Мониторинг здоровья - длительное наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма обучающихся путем регистрации показателей этих функций;

В) Мониторинг здоровья – изучение здоровья обучающихся и фиксация его показателей

	А - да, В - да
	А - да, В – нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В основу системы профилактических мер педагогов в области курения, наркомании и употребления алкоголя обучающимися должна быть положена организация духовно-нравственного воспитания молодежи, здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;

В) Важным направлением профилактики в области курения, наркомании и употребления алкоголя обучающимися является обеспечение личного примера педагогов

	А - да, В - да
	А - да, В – нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Образ жизни – фактор здоровья», показав значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Физические упражнения и здоровье», учитывая значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях как возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий».

Вариант 4.

Сформулируйте ответ на тему «Детский травматизм и оказание первой медицинской помощи», учитывая необходимость использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 5.

Сформулируйте ответ на тему «Принципы и методы осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи», учитывая необходимость использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве», учитывая возможные результаты профессиональной деятельности педагога.

Вариант 7.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Профилактика вредных привычек», отразив значение профессиональной деятельности педагога.

Вариант 8.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, ахарактеризовав роль диагностики функционального состояния организма человека в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Питание и здоровье. Экологическая безопасность», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Составление аптечки первой помощи», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 11.

Подготовьте ответ на тему «Состояние здоровья человека как динамический процесс», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Медицина и педагогика: проблема укрепления и совершенствования физического, психического и нравственного состояния здоровья детей и подростков», исходя из способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Вариант 13.

Исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, подготовьте ответ на тему «Педагогическая валеология как наука о формировании физического и психического здоровья обучающихся».

Вариант 14.

Исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, подготовьте сообщение на тему «Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей».

Вариант 15.

С учетом способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности сделайте сообщение на тему «Организация валеологической службы образовательной организации».

Вариант 16.

С учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся сделайте сообщение на тему «Учет и использование на уроках возможностей учебного предмета в формировании валеологической культуры обучающихся».

Вариант 17.

Осознавая готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, подготовьте ответ на тему «Предупреждение курения, наркомании и употребления алкоголя среди учащихся».

Вариант 18.

Осознавая способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, подготовьте ответ на тему «Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов».

Вариант 19.

Осознавая готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, сделайте сообщение на тему «Мастерство учителя в ослаблении влияния негативных последствий педагогического процесса на здоровье и развитие учащихся».

Вариант 20.

Осознавая способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сделайте сообщение на тему «Система профилактических мер в образовательной организации»

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-9, ОПК-6, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Основы здорового образа жизни; Первая помощь при неотложных состояниях, травмах и повреждениях; Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными; Теоретические основы педагогической валеологии; Философские основания здоровья человека; Основы создания валеологической службы в образовательной организации. Валеологическая деятельность педагогов. В результате обучающийся должен **знать**: теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека; основные принципы здорового образа жизни; предпосылки возникновения, становления и развития педагогической валеологии как науки; теоретические и методологические основы педагогической валеологии; содержание валеологической направленности педагогического процесса образовательной организации; цели, задачи и содержание деятельности валеологической службы и деятельность педагогических работников в общеобразовательной организации; **уметь**: оказывать первую медицинскую помощь при травмах и отравлениях больным и пострадавшим; оценивать показатели здоровья; определять проявления нарушений здоровья; анализировать актуальные проблемы развития педагогической валеологии как теории и практики; оценивать уровень собственного психического и физического здоровья; различать медицинскую валеологию и педагогическую валеологию; прогнозировать результативность валеологической деятельности образовательной организации; **владеть**: знаниями о профилактике травматических ситуаций; навыками проведения антропометрических измерений; определения пульса, артериального давления, спирометрии, остроты зрения; расчета суточного рациона питания; оказания неотложной помощи; составления генеалогического дерева с определением возможной предрасположенности к различным заболеваниям; методами и приемами первичной диагностики состояния здоровья обучающихся и оценки уровня их психического и физического здоровья; навыками и умениями профилактики курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся.

Этапы формирования компетенций ОК-9, ОПК-6, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

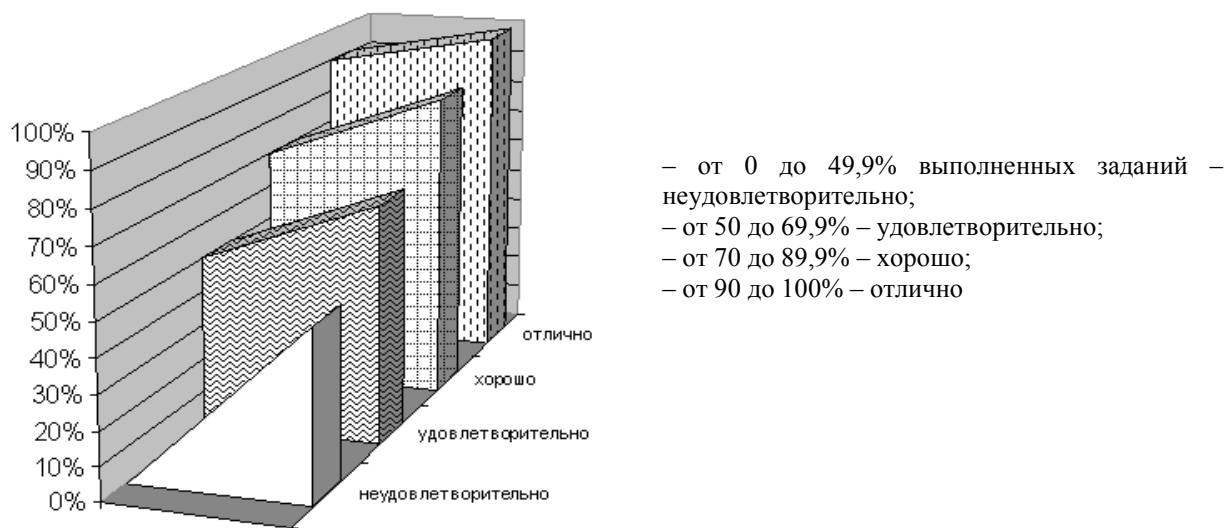
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1 **Тулякова О.В.** Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21903>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 **Чернышев А.В.** Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс]/ Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014.— 225 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23353>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 **Фролова Ю.Г.** Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35533>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4 **Пахальян В.Э.** Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

- 1 **Базелюк Н. Н.** Социально-философские проблемы здорового образа жизни и индивидуального (валеологического) здоровья [Электронный ресурс] : монография / Базелюк Н. Н. – М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.
- 2 **Пискунов В.А.** Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 86 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18568>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://journal.valeo.sfedu.ru/>;
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;
- <http://www.zdrav.ru/>;
- <http://www.valeologija.ru/lekcii/lekcii-po-omz/329-vvedenie>.
- <http://journal.valeo.sfedu.ru/>;
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогическая валеология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогическая валеология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы, по дисциплине «Педагогическая валеология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогическая валеология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

– изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 8 ч, штудирование - 28 ч, модульное тестирование - 12 ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 2 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 20 ч, слайд-лекции – 12 ч; мастер-класс экспертов и специалистов – 2ч.

по заочной форме обучения:

– изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 12 ч, штудирование - 60 ч, модульное тестирование - 8 ч, тест-тренинг – 8ч, глоссарный тренинг – 2 ч IP-хелпинг – 49 ч, слайд-лекции – 30 ч, мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0310.01.01;ПУ.01;3; 0310.02.01;ПУ.01;3);, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0310.01.01;СЛ.01;1; 0310.01.01;СЛ.03;1; 0310.01.01;СЛ.04;1; 0310.02.01;СЛ.02;1; 0310.02.01;СЛ.03;1; 2329.01.01;СЛ.01;1; 2329.01.01;СЛ.03;1; 3708.01.01;СЛ.01;1; 3708.01.01;СЛ.02;1; 3708.01.01;СЛ.03;1;; 1649.01.01;СЛ.01;1; 1649.01.01;СЛ.02;1; 1649.01.01;СЛ.03;1; 1649.02.01;СЛ.01;1; 1649.02.01;СЛ.02;1; 1649.02.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (0310.01.01;LS.01;1; 0310.02.01;LS.01;1; 2092.01.01;LS.01;1; 2986.02.01;LS.01;1; 2092.01.01;ГТ.01;1; 0310.01.01;Т-Т.01;1; 0310.02.01;Т-Т.01;1; 2092.01.01;Т-Т.01;2; 1649.01.01;LS.01;1; 1649.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы здорового образа жизни»

1. Обоснуйте значение диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, для своевременного оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Расскажите последовательность действий и воспроизведите их при измерении артериального давления крови.
3. Каковы практические приемы подсчета частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений?
4. Каково значение терморегуляции организма? Какие существуют методы измерения температуры тела?
5. Опишите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи человеку в обморочном состоянии.
6. Опишите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи человеку в коллаптоидном состоянии.
7. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при гипертоническом кризе.
8. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при приступе стенокардии.
9. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
10. Раскройте основные признаки неотложных состояний при заболевании органов дыхательной системы, мочевого выделения и пищеварения.
11. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при ложном крупе.
12. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
13. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при почечной колике.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Первая помощь при неотложных состояниях, травмах и повреждениях»

1. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при печеночной колике.
2. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при язвенном кровотечении.
3. Опишите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при диабетической (гипергликемической) коме, а также при гипогликемической коме.
4. Обоснуйте значение правильной диагностики признаков отравлений различными классами химических веществ, для оказания первой медицинской помощи.
5. Расскажите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при отравлении окисью углерода (угарный газ, выхлопные газы).
6. Расскажите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при отравлении цианидами (синильная кислота).
7. Расскажите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при отравлении тиоловыми ядами (ртуть, свинец, мышьяк и др.).
8. Расскажите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами.
9. Расскажите последовательность мероприятий первой медицинской помощи при отравлении ботулотоксином.
10. Что означает термин «травматизм»? Виды травматизма. Характерные особенности детского травматизма.
11. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях связок.
12. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.
13. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления (краш-синдроме).
14. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при ранениях.
15. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при укусах животными и ядовитыми насекомыми.
16. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях.
17. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при ожогах.
18. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при переохлаждении и отморожении.

19. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при поражениях электрическим током.
20. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.
21. Расскажите правила оказания первой медицинской помощи при инородных телах дыхательных путей.
22. Какие Вы знаете стадии травматического шока?
23. Опишите диагностические признаки симптомов расстроенного сознания -оглушенности, сопора, комы.
24. Опишите диагностические признаки клинической смерти.
25. Расскажите о принципах и методах осуществления реанимационных мероприятий на этапе оказания первой медицинской помощи.
26. Какие Вы знаете меры профилактики инфекционных заболеваний?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными»

1. Раневая инфекция, ее виды. Какие Вы знаете способы профилактики раневой инфекции?
2. В чем состоит специфика профилактики кишечных инфекций?
3. В чем состоит специфика профилактики воздушно-капельных инфекций?
4. В чем состоит специфика профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
5. Как осуществляется уход за лихорадящими больными? Какие Вы знаете правила применения отвлекающих физиотерапевтических процедур?
6. Какие существуют правила введения лекарственных средств, в зависимости от путей введения?
7. Какие препараты должны обязательно входить в состав аптечки первой помощи?
8. Охарактеризуйте болезни, обусловленные неправильным питанием (гастрит, ожирение, гипертония, злокачественные опухоли и т. д.)
9. Как влияет питание на здоровье?
10. Геронтология.
11. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.
12. Что означает понятие Здоровый образ жизни?
13. Назовите критерии здоровья.
14. Что включает в себя личная гигиена?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Теоретические основы педагогической валеологии»

1. Раскройте цели, задачи и содержание валеологии как науки о здоровье.
2. Почему считается, что здоровье – это основа семейного счастья и творческого долголетия человека?
3. Обоснуйте психофизиологические и физические основы здоровья человека.
4. Почему подлинная красота человека – это его физическое совершенство, интеллект и здоровье?
5. Раскройте факторы здоровья человека.
6. Что включает здоровый образ жизни в представлении современной молодежи?
7. Покажите актуальные проблемы современного состояния здоровья населения России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Философские основания здоровья человека»

1. Раскройте цели и содержание государственной политики в сфере охраны здоровья.
2. В чем заключаются основные проблемы здоровья детей и подростков в России?
3. Охарактеризуйте пути укрепления здоровья школьников.
4. Какие существуют в настоящее время проблемы здоровья учителей?
5. Обоснуйте состояние здоровья человека как динамический процесс.
6. Какое влияние факторы наследственности, возраста, пола, профессиональной деятельности и среды обитания оказывают на состояние здоровья человека?
7. Что общего и особенного в медицинской и педагогической валеологии?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Основы создания валеологической службы в образовательной организации. Валеологическая деятельность педагогов»

1. В чем значение учебных предметов в формировании у обучающихся представления о здоровом образе жизни?
2. Раскройте систему мер общеобразовательной организации по пропаганде здорового образа жизни.

3. Почему здоровый образ жизни обучающихся является определяющим для успехов в учебе?
4. Дайте характеристику процессу профилактики курения, алкоголизма и наркомании.
5. В чем роль педагогического коллектива образовательной организации в деле профилактики вредных привычек у школьников?
6. Обоснуйте понятие «валеологическое образование».
7. Охарактеризуйте валеологический статус общеобразовательной организации.
8. В чем цель и задачи валеологической деятельности педагога?
9. Охарактеризуйте досуговую работу в общеобразовательных организациях, направленную на формирование у детей здорового образа жизни.
10. Дайте характеристику форм и методов внеклассной работы школы по формированию у детей здорового образа жизни.
11. Почему нравственное воспитание является основой валеологического образования человека?
12. Что включает диагностическая работа в образовательной организации?
13. Раскройте содержание деятельности педагогического коллектива по воспитанию у школьников культуры поведения.
14. Как гуманно-личностная позиция учителя в учебно-воспитательном процессе способствует валеологическому образованию школьников?

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

1. Понятие о микроорганизмах, их строении.
2. Классификация инфекционных болезней.
3. Источники инфекции, понятие о зоонозах, антропонозах.
4. Факторы передачи возбудителей. Механизм передачи возбудителей.
5. Виды инфекций.
6. Защитные реакции организма и способы их укрепления.
7. Эпидемиологический процесс и профилактика эпидемий.
8. Инкубационный период.
9. Кишечные инфекции и их профилактика (дизентерия, гепатит А).
10. Воздушно-капельные инфекции, их профилактика (грипп, корь).
11. Менингит и профилактика.
12. Столбняк и профилактика.
13. Педикулёз, чесотка и их профилактика.
14. Гельминтоз и профилактика.
15. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
16. Профилактика инфекционных заболеваний.
17. Ожоги. Первая медицинская помощь.
18. Поражения электрическим током. Первая медицинская помощь.
19. Утопление. Первая медицинская помощь.
20. Солнечный удар. Первая медицинская помощь.
21. Специфика профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
22. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).
23. Характеристика химических веществ. Использование их в быту, отравление.
24. Приступ «острого» живота. Основные симптомы. Скорая медицинская помощь.
25. Формирование домашней аптечки.
26. Первая медицинская помощь при переломах.
27. Меры воздействия на кровообращение (банки, массаж, компрессы, горчичники).
28. Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки введения лекарств через желудочно-кишечный тракт и инъекционным способом.
29. Правила введения лекарственных средств различными путями.
30. Основные группы медикаментов, применяемых при оказании неотложной помощи.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

Темы устного доклада по пятой теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Черепанова Н. В., к.ф.н, доц.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии)	96		24

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
с преподавателем) (всего)			
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		16
Из них:	16		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3. Раннее и дошкольное детство	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4. Детство в период школьного обучения	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 5. Характеристика деятельности детского психолога	4	12	-	18		36
	Тема (раздел 6) Технологические основы работы детского психолога	4	12		16		36
	Итого:	24	72	-	102		18

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Раннее и дошкольное детство	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Детство в период школьного обучения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Характеристика деятельности детского психолога	-	2	-	32		36
	Тема (раздел) 6) Технологические основы работы детского психолога	-	2	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	ОПК-3 ПК-6 ПК-7	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, IP -хелпинг – 2, устный доклад – 4		IP -хелпинг – 2, устный доклад – 2
2	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	ОПК-3 ПК-6 ПК-7	Логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад - 2
3	Раннее и дошкольное детство	ПК-2 ПК-6 ПК-7	Коллективный тренинг – 4, IP -хелпинг – 4, устный доклад – 4		IP -хелпинг – 2, устный доклад – 2
4	Детство в период школьного обучения	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Коллективный тренинг – 4, Логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2, устный доклад – 4		устный доклад – 2
5	Характеристика деятельности детского психолога	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Коллективный тренинг – 4, IP -хелпинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Технологические основы работы детского психолога	ПК-2 ПК-6 ПК-7	Глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, вебинар – 4, IP -хелпинг – 2		Вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Детство как объект психологического исследования Детство как объект науки. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности. Методы исследования психического развития ребенка.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
2	Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии	Критерии периодизации психического развития; стадийность психического развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. Психоаналитические теории детского развития; когнитивные теории детского развития. Теории поведения. Гуманистические теории.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
3	Раннее и дошкольное детство	Младенчество (до 1 года) Пренатальное развитие. Новорожденность. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве. Кризис одного года. Ранний возраст Физическое развитие в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст Игра и ее роль в развитии ребенка. Физическое развитие в дошкольном возрасте. Когнитивное	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
4	Детство в период школьного обучения	<p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Проблема обучения детей с 6-и лет. объективная и субъективная готовности к школьному обучению. психологические условия готовности ребенка к школе.</p> <p>Младший школьный возраст От 7 до 11 лет; кризис 6-7 лет. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Отрочество (подростковый и юношеский возраст) Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
5	Характеристика деятельности детского психолога	<p>Профессиональная деятельность детского психолога Профессионально важные качества личности детского практического психолога. Общие принципы и направления работы.</p> <p>Основные виды и формы работы детского практического психолога Психологическое просвещение и консультирование. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое сопровождение педагогического процесса.</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			(ПК-7)
6	Технологические основы работы детского психолога	Технологии работы детского психолога с различными возрастными группами Проблемы развития ребенка в первые годы жизни. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста. Работа с родителями. Работа детского психолога с детьми «группы риска» Социально-педагогическая запущенность детей. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алексеева О. Ф. Раннее и дошкольное детство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева, О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
3. Князева Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Князева Т. Н., Батюта М. Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. – 144 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12816>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
4. Алексеева О. Ф. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
5. Алексеева О. Ф. Характеристика деятельности детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
6. Алексеева О. Ф. Технологические основы работы детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу).
7. Белова Ю. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белова Ю. А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12702>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому разделам).
8. Методологические основы детской психологии (слайд-лекция по первому разделу).
9. Отечественная школа детской психологии (слайд-лекция по первому разделу).
10. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии (слайд-лекция по первому разделу).
11. Развитие ребенка в раннем возрасте (слайд-лекция по второму разделу).
12. Развитие ребенка в дошкольном возрасте (слайд-лекция по второму разделу).
13. Психологическое развитие в раннем возрасте (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Детская психология (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Психическое развитие в дошкольном детстве (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Психологические особенности подросткового возраста (слайд-лекция по четвертому разделу).

17. Мощенко А. В. Психология подросткового возраста (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Мощенко А. В. Психология младшего школьного возраста (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Хузеева Г. Р. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога учебного заведения. Организация психологической службы в образовательной организации (слайд-лекция по пятому разделу).
20. Хузеева Г. Р. Основные направления профессиональной деятельности психолога учебного заведения (слайд-лекция по пятому разделу).
21. Сысоев В. В. Особенности деятельности школьного психолога (слайд-лекция по пятому разделу).
22. Психологическое консультирование подростков (слайд-лекция по шестому разделу).
23. Психологическое консультирование в различные периоды детства (слайд-лекция по шестому разделу).
24. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте (слайд-лекция по шестому разделу).
25. Исследование психического развития ребенка в детской психологии (логическая схема по первому разделу).
26. Исследования детской психологии в области раннего и дошкольного детства (логическая схема по третьему разделу).
27. Школьное обучение и детство ребенка (логическая схема по четвертому разделу).
28. Алексеева О. Ф. Детская психология (курс 2) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
29. Алексеева О. Ф. Детская психология (курс 2) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
30. Алексеева О. Ф. Детская психология (курс 2) (гlossарный тренинг по пятому разделу).
31. Алексеева О. Ф. Детская психология (курс 2) (гlossарный тренинг по шестому разделу).
32. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
33. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
34. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
35. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Детская психология	Педагогическая риторика	Психолого-педагогический практикум
	Психология	Проектирование учебного процесса	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Детская психология		Психолого-педагогический практикум
	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Психология		Сравнительная педагогика
	Социальная психология		Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Детская психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Сравнительная педагогика
	Основные концепции социальной педагогики		Основы специальной педагогики и психологии
			Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»			
	начальный	последующий	итоговый	
			практика: педагогическая	
ПК-6 готовностью взаимодействовать участниками образовательного процесса	к с	Детская психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
				Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	и их	Детская психология	Информационные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Дошкольная педагогика	Производственная практика: педагогическая
			Теория и технологии музыкального воспитания детей	Государственная итоговая аттестация
			Проектирование учебного процесса	
			Самообразование студентов под руководством преподавателя	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Процесс развития индивидуального организма - это _____
онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости

Детство

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, - это _____

возраст

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому

Детская психология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ область развития включает в себя изменения в восприятии

Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии

	детской
	общей
	педагогической

	социальной
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Физическая область развития включает в себя	
	двигательные навыки
	умственные навыки
	социальные навыки
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Холерический темперамент	сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения
Сангвинический темперамент	уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения
Флегматический темперамент	сильная, малоподвижная нервная система с преобладанием торможения
Меланхолический темперамент	слабая нервная система

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т. д., называется	
	неврозами
	психопатиями
	минимальными мозговыми дисфункциями
	задержками психического развития

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, при котором энергия вытесненного и неосуществленного мотива (желания) не реализуется в деятельности, но остается в человеке, вызывая рост напряженности, называется	
	вытеснением
	регрессией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

От 0 до 1 года длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)
оральная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

От 1-го года до 3-х лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)
анальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

От 3-х до 5-и лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)

фаллическая

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

От 5-и до 12-и лет длится _____ стадия развития ребенка (по З. Фрейду)

латентная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина новообразованиями подросткового возраста являются:

	стремление к «взрослости»
	самооценка
	подчинение нормам коллективной жизни
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Л.С. Выготский установил основные закономерности детского развития:

	цикличность
	неравномерность
	метаморфозы
	сочетание процессов эволюции и инволюции
	равномерность

**ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
И В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Процесс развития человека от рождения до смерти - это

	онтогенез
	филогенез
	созревание
	комплекс оживления

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ периоды – это этапы наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям

Сензитивные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ - это возрастной период (4-6 недель после рождения), на котором происходит первичное приспособление индивида к жизни вне утробы матери

Новорожденность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Период психического развития ребенка от одного года до трех лет, связанный прежде всего с развитием его речевых возможностей, – это

раннее детство

новорожденность

младенчество

дошкольный возраст

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ моторика – это способность совершать движения большой амплитуды, требующие участия всего тела, такие как бег, прыжки, бросание предметов

Грубая

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Биологический фактор развития ребенка включает в себя:

наследственность

особенности протекания внутриутробного периода

ближайшее социальное окружение

уровень развития науки

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Способность человека действовать в соответствии с образцом и контролировать свое поведение путем сопоставления с этим образцом – это _____ поведение

произвольное

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ мышление – это вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики

Логическое

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей

Самооценка

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности

мастерство

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины - это педагогическая

оценка

зоркость

рефлексия

направленность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ - это профессиональное качество учителя, часть его мастерства; соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся

такт

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого - это педагогическая

оценка

зоркость

рефлексия

направленность

РАННЕЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО. ДЕТСТВО В ПЕРИОД ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Период внутриутробного развития организма вплоть до наступления момента родов называется	
	пренатальным
	психосоциальным
	когнитивным
	критическим

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Возрастной период (4 – 6 недель после рождения), на котором происходит первичное приспособление индивида к жизни вне утробы матери, называется	
новорожденностью	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Действия, в которых один предмет употребляется для воздействия на другие предметы, - это _____	
действия	
орудийные	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Наглядно-действенное мышление осуществляется при помощи _____ ориентировочных действий	
внешних	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Мышление, в котором решение задачи происходит в результате _____ действий с образами, – это	
наглядно-образное мышление	
внутренних	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Этап психического развития, когда ребенок впервые выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей, – это _____ возраст	
дошкольный	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их – это _____ учения	
мотивация	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой – это социальная ситуация развития

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Планирование	умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью
Контроль	умение сопоставить результаты своих действий с намеченной целью
Целеполагание	умение ставить цель в обучении и достигать ее

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Самооценка – это оценка личностью

	самой себя
	своих возможностей
	своих качеств и места среди людей
	своих впечатлений

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Рефлексивное мышление – сосредоточение внимания на собственных интеллектуальных операциях.
 В) Анализ – система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей действительности и самим себе, убеждения, принципы познания и деятельности.
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей, - это

	психопрофилактика
	психокоррекция
	психологическое просвещение
	психологическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям – это	
	психологическое просвещение
	психопрофилактика
	психокоррекция
	психологическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера, - это	
	психологическое консультирование
	психопрофилактика
	психокоррекция
	психологическое просвещение

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Характеризуется как совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных либо на исправление, либо на профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка, - это	
	психокоррекция
	психопрофилактика
	психологическое просвещение
	психологическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Психологическая служба образования охватывает всю систему обучения и воспитания ребенка с дошкольного возраста до окончания школы и представляет собой единство аспектов:	
	научного
	практического
	прикладного
	организационного
	только научного и прикладного

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

По форме работы с клиентом психокоррекция бывает:	
	индивидуальная
	групповая
	симптоматическая
	каузальная

Задание

Порядковый номер задания	49
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях – это _____ личности.

Самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития ребенка в конкретной школьной среде, - это психолого-педагогическое сопровождение

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Психологическая неповторимость отдельного, единичного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях, - это индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Характерные проявления определенных состояний – это симптом

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Способность понимания психических состояний других людей, сопереживание им, доброжелательность, наблюдательность, терпение, настойчивость – это эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, включающие в себя набор психолого-педагогических воздействий, коррекционные приемы и методы, основанные на ведущих для определенного возраста формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции – это _____ коррекция.

Частная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между вариантами слушания клиентов и их характеристиками

Самораскрытие	психолог делится личным опытом и переживаниями, показывает, что способен разделить нынешние чувства собеседника
Обратная связь	психолог дает возможность человеку понять, как (каким) его воспринимают со стороны, дает конкретные данные для самовосприятия

Резюме	метод, используемый в конце консультативной беседы для суммирования суждений психолога и выводов клиента, что способствует прояснению результатов беседы и помогает перенести результаты интервью в реальную жизнь
--------	--

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Социально-педагогическая запущенность	состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе “Я”
Социальная запущенность в детском возрасте	неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями
Педагогическая запущенность	отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов - это _____ запущенность педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Воспитание ребенка, характеризующееся недостатком опеки и контроля, - это гипопротекция

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников, - это _____ тренинг. социально-психологический

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников, - это школьная тревожность

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ страхи характеризуются большей эмоциональной интенсивностью и напряженностью; длительным течением или постоянством; неблагоприятным влиянием на формирование характера и

личности; взаимосвязью с другими невротическими расстройствами и переживаниями; избеганием объекта страха, а также всего нового и неизвестного; относительной трудностью устранения страхов.

Невротические

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ позиция школьника – система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как внутренняя потребность.

Внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Аффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия - это страх

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Самоубийство, совершаемое человеком под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, - это суицид

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методы исследования психического развития ребенка», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Психоаналитические теории детского развития», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Критерии периодизации психического развития, стадийность психического развития», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Профессионально важные качества личности детского практического психолога», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Психологическое сопровождение педагогического процесса», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Игра и ее роль в развитии ребенка».

Вариант 9.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе».

Вариант 10.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, сформулируйте ответ на тему «Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии; раннее и дошкольное детство; детство в период школьного обучения; характеристика деятельности детского психолога; технологические основы работы детского психолога. В результате обучающийся должен *знать*: закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы педагогического и психологического изучения детей; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; *уметь*: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; распределять работу между сотрудниками детских образовательных организациях в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; *владеть*: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает

соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

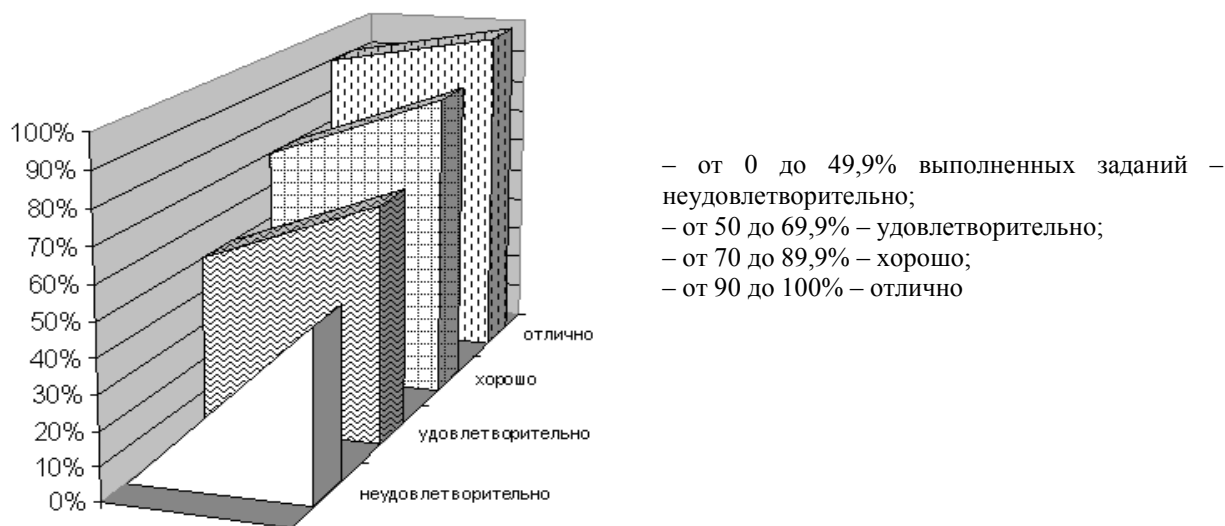
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Князева Т. Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Князева Т. Н., Батюта М. Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. – 144 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12816>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Алексеева О.Ф.** Характеристика деятельности детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Алексеева, О.Ф.** Технологические основы работы детского психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Алексеева, О.Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. **Алексеева О.Ф.** Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Алексеева О. Ф.** Раннее и дошкольное детство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О. Ф. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Белова Ю. А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белова Ю. А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с. – <http://www.iprbookshop.ru/12702>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Акрушенко А.В.** Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;
- voppsy.ru;
- ipras.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Детская психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Детская психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Детская психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 24 ч, глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч, слайд-лекции – 24 ч;

по заочной форме обучения:

– изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 60 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг – 55 ч, слайд-лекции – 30 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, вебинар, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4454.01.01;ПУ.01;1; 4454.02.01;ПУ.01;1; 4454.04.01;ПУ.01;1; 4454.05.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0265.01.01;СЛ.05;1; 0265.01.01;СЛ.06;1; 0272.01.01;СЛ.05;1; 0309.02.01;СЛ.02;1; 0309.02.01;СЛ.03;1; 1351.03.01;СЛ.02;1; 1442.02.01;СЛ.03;1; 1638.01.01;СЛ.01;1; 1638.01.01;СЛ.02;1; 1638.01.01;СЛ.03;1; 1638.02.01;СЛ.01;1; 1638.02.01;СЛ.02;1; 1638.02.01;СЛ.03;1; 1638.04.01;СЛ.02;1; 1638.04.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1638.01.01;LS.01;1; 1638.02.01;LS.01;1; 1638.03.01;LS.01;1; 4454.02.01;ГТ.01;1; 4454.03.01;ГТ.01;1; 4454.04.01;ГТ.01;1; 4454.05.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»

1. Что изучает детская психология и каков её главный предмет?
2. С какими науками связана детская психология? Что дают ей философия, психология развития и детская психология?
3. В чём различия метода и методики исследования?
4. Какие виды основных и дополнительных методов детской психологии вы знаете?

5. Преформизм и сенсуализм, как основные направления решения вопроса о движущих силах и источниках психического развития в психологических теориях современности: сущность и содержание.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии»

1. Критерии периодизации психического развития;
2. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
3. Психоаналитические теории детского развития;
4. Когнитивные теории детского развития.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Раннее и дошкольное детство»

1. Какие теории детского развития существуют в психологии?
2. Почему становится возможным осознание себя и своего поведения?
3. В чём суть периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониним?
4. Что включает в себя профессиональная деятельность детского психолога?
5. Какие права и обязанности возложены на детского психолога в дошкольной образовательной организации?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Детство в период школьного обучения»

1. Назовите общие принципы психологической службы образования?
2. Какие вы знаете основные задачи психологической службы образования?
3. Какой смысл заложен в понятие «депривация»?
4. Какие основные виды и формы работы детского практического психолога вы знаете?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Характеристика деятельности детского психолога»

1. Что такое психологическое просвещение и консультирование?
2. Назовите вербально-коммуникативные и невербальные средства психологического просвещения.
3. На что направлены психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка?
4. Как осуществляется психологическое сопровождение педагогического процесса?
5. Раскройте специфику психологической диагностики детей в дошкольной образовательной организации.
6. Какие вам известны проблемы развития ребёнка в первые годы жизни?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Технологические основы работы детского психолога»

1. Назовите параметры диагностики познавательного развития у дошкольников.
2. Что такое готовность ребёнка к школьному обучению?
3. Какие основные блоки составляют методику выявления уровня готовности дошкольника к школьному обучению?
4. Назовите виды известных вам моделей воспитания родителей и методики их реализации.
5. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая запущенность детей».

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу) разделу

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Детство как объект науки.
3. Возрастное развитие ребенка: процессы, факторы, закономерности.
4. Области развития ребенка.
5. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
6. Обучение и развитие ребенка.
7. Особенности детского развития.
8. Методы исследования психического развития ребенка.
9. Организация исследований в детской психологии.
10. Методологические принципы психологического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Наблюдение как один из основных методов детской психологии.

13. Виды наблюдения. Достоинства метода наблюдения.
14. Эксперимент как один из основных методов детской психологии.
15. Виды эксперимента и их особенности.
16. Беседа как один из основных методов детской психологии.
17. Виды беседы. Условия успешного проведения беседы.
18. Анкетирование, изучение результатов деятельности, тестирование.
19. Социометрический метод.

Темы устного доклада по второй теме (разделу) разделу

1. Психоаналитические теории детского развития. З. Фрейд.
2. Развитие психоанализа в работах А. Адлера.
3. Теория личности Э. Эриксона.
4. Этапы психосоциального развития по (Э. Эриксону).
5. Теория привязанности Дж. Боулби.
6. Когнитивные теории детского развития.
7. Интеллектуальное развитие ребенка (по Ж. Пиаже).
8. Теории поведения.
9. Гуманистические теории.
10. Критерии периодизации психического развития.
11. Стадиальность психического развития.
12. Периодизация психического развития по (Л. С. Выготскому).
13. Периодизация психического развития по (Д. Б. Эльконину).
14. Развитие культурно-исторической теории в отечественной психологии.
15. Развитие форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет.
16. Факторы формирования личности ребенка.
17. Основные положения эпигенетической концепции психического развития.
18. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
19. Вклад Д. Б. Эльконина в развитие культурно-исторической концепции детского развития.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу) разделу

1. Период пренатального развития. Условия развития.
2. Пренатальное развитие. Герминальный, эмбриональный, фетальный периоды.
3. Движущие силы пренатального развития.
4. Факторы пренатального развития.
5. Социокультурные условия родов.
6. Диагностика состояния новорожденного.
7. Шкала Апгар для оценки состояния новорожденных.
8. Рефлексы новорожденного.
9. Условия психического развития младенца.
10. Психологическая характеристика возраста младенца.
11. Стадии психического развития младенца.
12. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в младенчестве.
13. Кризис одного года. Характеристика и пути преодоления.
14. Ранний возраст. Особенности общения.
15. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов в раннем возрасте.
16. Возникновение знаковой функции в раннем возрасте.
17. Ранний возраст. Развитие воображения и памяти.
18. Ранний возраст. Предпосылки формирования личности.
19. Кризис трех лет. Характеристика и пути преодоления.
20. Игра и ее роль в развитии ребенка.
21. Физическое развитие в дошкольном возрасте.
22. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
23. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте.
24. Кризис семи лет. Характеристика и пути преодоления.
25. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

1. Общие характеристики младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность младшего школьника.
3. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
4. Развитие личности младших школьников.
5. Взаимоотношения младших школьников между собой и с педагогом.
6. Эмоции и их развитие у младших школьников.

7. Проблема обучения детей с шести лет.
8. Объективная и субъективная готовности к школьному обучению.
9. Психологические условия готовности ребенка к школе.
10. Психологические особенности подростка.
11. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
12. Перестройка организма подростка.
13. Центральное новообразование в личности при переходе в подростковый период.
14. Взаимоотношения подростка и взрослого.
15. Общение подростка с товарищами.
16. Учебная деятельность подростка.
17. Понятие юности и ее возрастные границы.
18. Юность. Физическое развитие и психологические особенности.
19. Юность. Социальная ситуация развития.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу) разделу

1. Профессионально важные качества личности детского практического психолога.
2. Ответственность работника службы социально-психологической помощи.
3. Общие принципы и направления работы детского психолога.
4. Актуальное направление деятельности психологической службы образования.
5. Перспективное направление деятельности психологической службы образования.
6. Психологическое просвещение как один из основных видов деятельности детского психолога.
7. Психологическая профилактика как один из основных видов деятельности детского психолога.
8. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности детского психолога.
9. Психологическая диагностика как один из основных видов деятельности детского психолога.
10. Психологическая коррекция как один из основных видов деятельности детского психолога.
11. Взаимосвязь основных видов деятельности детского психолога.
12. Беседа в психологическом консультировании.
13. Совместная деятельность в рамках психологической консультации. Критерии анализа совместной деятельности.
14. Игра со сверстником в психологическом консультировании.
15. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
16. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
17. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы психолога.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Плахута О. Г., к.псх.н.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов, интерпретаций в структуре научного исследования; овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области методологии и методов психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- выработать представление о сущности науки, генезисе науки, характере взаимосвязей науки и общества;
- познакомить с особенностями научного познания, проблемами и моделями истории науки, современной философией познания и методологией научного исследования.
- формирование у обучающихся комплекса знаний о методологических основах психологии и педагогики, методологии психолого-педагогических исследований;
- ознакомление обучающихся со структурой и содержанием программы психолого-педагогического исследования;
- формирование у обучающихся прикладных навыков и умений изучения актуальных проблем психологии и педагогики, научного мировоззрения, устойчивого интереса и творческого подхода к современным психолого-педагогическим исследованиям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- строение и динамику научного знания;
- общие закономерности возникновения и развития науки;
- сущность, уровни и принципы современной философии познания;
- методы познания;
- новые методологии и парадигмы науки;
- принципы, теоретические и экспериментальные методы, содержание этапов, организацию психолого-педагогического исследования;
- логику психолого-педагогического исследования;
- методы обработки результатов исследования, в том числе, методы математической обработки, а также их интерпретации;
- этические нормы проведения психолого-педагогических исследований и использования их результатов;

уметь:

- интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки;
- определять реальные проблемы и методы научной деятельности;
- определять структуру и модели развития науки в динамике культуры;
- классифицировать методы по эмпирическому и теоретическому уровням науки, в соответствии с формами знания – фактами, гипотезой, теорией;
- определять основания и предпосылки познания – принципы, стиль мышления, картину мира, парадигму, исследовательские программы;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;
- осуществлять поиск актуальных психолого-педагогических проблем, выбор тем научных исследований и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования, аргументировано формулировать научную гипотезу и замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных, проводить психологические и педагогические эксперименты, обеспечивать научность, новизну и достоверность результатов исследования;

владеть:

- основными подходам к решению проблем философии и методологии науки;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- методологическими подходами к социально-гуманитарным наукам и философии как особым типам знания;
- навыками поиска и использования информации в области новых методологий – компьютеризации, системности и синергетики;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
- методологией психологии и педагогики, психолого-педагогических исследований;
- принципами, методами, организацией психолого-педагогических исследований;
- навыками и умениями поиска, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной теоретической и эмпирической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		16
Из них:	6		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) курсовой проект (курсовая работа)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч часы для подготовки)	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Научное познание: формы, методы, подходы	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Закономерности развития научного знания	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3. Традиции и новации в развитии науки	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Методология психологии и психолого-педагогических исследований	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Методы психолого-педагогических исследований	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Научное познание: формы, методы, подходы	-	4	-	32	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Закономерности развития научного знания	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Традиции и новации в развитии науки	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Методология психологии и психолого-педагогических исследований	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Методы психолого-педагогических исследований	-	4	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа, академ. ч		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Научное познание: формы, методы, подходы.	ПК-2	Глоссарный тренинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад- 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
2	Закономерности развития научного знания	ПК-2	Тест-тренинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Традиции и новации в развитии науки	ПК-2	Глоссарный тренинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Методология психологии и психолого-педагогических исследований	ПК-11 ПК-12	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, вебинар – 4		вебинар – 2
5	Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов	ПК-11 ПК-12	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Методы психолого-педагогических исследований	ПК-11 ПК-12	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад- 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Научное познание: формы, методы, подходы	Методология как предмет философского анализа Предмет и функции методологии науки. Задачи методологии науки: фиксация, систематизация и обобщение методологического опыта в форме описания образцов методологической деятельности; построение методологической теории знаний; разработка новых методологических принципов научного исследования; осуществление конкретных методологических разработок. Уровни и структура методологического знания. Становление методологии науки. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Взаимосвязь методологии с другими научными дисциплинами. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности специалиста. Методология как фактор развития творческого мышления.</p> <p>Особенности философского и научного мышления. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании. Науковедение. Философия и мировоззрение ученого.</p> <p>Источники формирования методологической культуры. Специфика и статус методологии и методологических проблем науки. Связь методологии с гносеологией.</p> <p>Общие модели истории науки</p> <p>Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Проблемы возникновения науки. Эмпирическое и теоретическое объяснение истории науки. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки. Проблема редукционизма. Самостоятельность наук. Эффективность и ограниченность редукционистских программ и истории науки. Кумулятивистская модель истории науки. Научные революции в истории науки. История науки как совокупность частных ситуаций (кейс стадис).</p> <p>Логический позитивизм</p> <p>Венский кружок. Логико-философские предпосылки концепции. Эмпирическое понимание природы научного знания, принцип верифицируемости. Программа эмпирического обоснования науки. Понятие протокольного предложения. Эмпирическая редукция теоретических терминов и предложений. Логический анализ языка как главный метод философско-методологического исследования. Критика традиционной философии. Модель научного знания и его развития. Причины крушения логического позитивизма.</p> <p>Фальсификационизм К. Поппера</p> <p>Понятие подтверждения и опровержения научных теорий. Отсутствие надежных критериев истины – философская основа фальсификационизма. Его логические предпосылки – модус толленс. Метод проб и ошибок – главный метод научного познания. Критика индукции. Условия роста знания. Содержание и правдоподобие научных теорий. Модель развития знания: проблема – теория – опровержение – новая проблема. Концепция «третьего мира». Прогресс науки как смена фальсифицируемых теорий.</p> <p>Концепция научных революций Т. Куна</p> <p>Историко-научные основания критики предшествующих концепций. Понятие парадигмы как основной формы организации научного знания. Функционирование «нормальной науки». Аномальные факты. Невозможность опровержения парадигмы. Кризисы в развитии науки. Научная революция и ее последствия. Общий ход развития</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>науки: изменение вместо прогресса. Научный прогресс как процесс возрастающей детализации, ведущий к совершенному пониманию природы. Обращение к социально-психологическим аспектам деятельности ученых.</p> <p>Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса Проблема научной рациональности, рациональные реконструкции истории науки. Понятие научно-исследовательской программы: «жесткое ядро», защитный пояс гипотез, позитивная и негативная эвристика, сдвиг проблемы. Развитие науки как конкуренция научно-исследовательских программ. Прогресс и регресс в развитии научных программ. Относительность критериев выбора научной теории. Критика как движущая сила развития науки.</p> <p>Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда Эпистемологическая анархия и история науки. Критика методологических стандартов и правил. Контриндукция и пролиферация. Естественные интерпретации – неустранимый компонент фактов науки. Понятие несоизмеримости научных теорий. Принцип «все дозволено». Наука – миф современного человечества.</p> <p>Наука как предмет философского анализа Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как область культуры. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Научные картины мира и их значение. Развитие научного знания и формирование классической ньютоново-декартовской научной картины мира. Развитие науки XIX – начала XX столетия и крушение классической научной картины мира. Возникновение современной научной картины мира и роль теории относительности и квантовой механики в ее формировании. Системность и антропный принцип в науке. Холизм современной научной картины мира. Перспективы цивилизации и развития научного знания. Проблема единства науки. Многообразие научных дисциплин и связей между ними. Общее и особенное в развитии науки.</p>	
2	Закономерности развития научного знания	<p>Особенности процесса научного познания Специфика научного познания. Основные отличия науки от обыденного познания. Критерии научности. Научная рациональность. Компьютеризация науки. Машинное моделирование. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. Проблема истины в научном познании. Научность знания и психология человека. Эстетические критерии выбора теорий.</p> <p>Структура научного знания Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения</p>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Фактуальное знание в науке. Структура факта. Формирование интерпретаций. Редукция интерпретаций в структуре научного исследования. Гипотеза, данные опыта и теория. Научная гипотеза как форма разрешения проблемной ситуации в науке. Вероятностный характер научной гипотезы. Объяснительная и прогностическая функция научной гипотезы. Общие и частные научные гипотезы. Построение научных гипотез. Логико-методологические требования, предъявляемые к научным гипотезам: теоретическая и эмпирическая обоснованность, синтаксическая и семантическая непротиворечивость, внешняя непротиворечивость, верифицируемость и фальсифицируемость научных гипотез. Проверка научных гипотез и ее основные методы. Логические методы обзора всех возможных следствий из научной гипотезы. Проблема достоверности и альтернативные формы развития научного знания.</p> <p>Научная теория как концептуальная и функциональная система. Аксиоматическое и гипотетико-дедуктивное построение научной теории. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий. Основания научного знания: идеалы и нормы познания, научные картины мира, философские основания. Структура научной дисциплины. Функции научного знания.</p> <p>Методы научного познания</p> <p>Многообразие научных методов и их классификация. Универсальные методы познавательной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, индукция и дедукция, метод проб и ошибок, эвристические методы. Общенаучные методы познания. Эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент, обобщение, ограничение. Теоретические методы: мысленный эксперимент, гипотеза, моделирование, математизация, аксиоматический метод, формализация. Методы конкретных наук. Герменевтические методы и процедуры исследования.</p> <p>Общенаучные подходы, процедуры и операции познавательной деятельности</p> <p>Субстратный подход и выявление составных частей объекта, их связей друг с другом. Структурный подход и его ориентация на изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей процессов упорядочения элементов в системе. Функциональный подход и выявление особенностей функционирования систем, комплексность, принципы единства объекта и среды, функциональной замкнутости, принцип иерархичности и целевого управления. Системный</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>подход и его специфика. Иерархичность систем, их полифункциональность, вероятностный тип поведения. Алгоритмический подход и его использование при описании процессов функционирования систем управления, информационных процессов. Вероятностный подход и его характеристика. Информационный подход.</p> <p>Фундаментальные процедуры познавательной деятельности: визуализация, воображение, отражение, репрезентация, конвекция, экстраполяция аргументация, научная дискуссия; их характеристика.</p>	
3	Традиции и новации в развитии науки	<p>Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления, творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношений научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций.</p> <p>Наука в современном мире Основные тенденции развития современной науки. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Наука и общество: пути и способы взаимного влияния. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Проблема классификации наук. Взаимодействие наук как фактор их развития. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы.</p> <p>Этика науки Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Проблема идеала в технике. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерном творчестве. Роль научной деятельности в формировании жизненной позиции ученого.</p> <p>Традиции и новации в развитии науки</p>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
4	Методология психологии и психолого-педагогических исследований	<p>Введение в учебную дисциплину Цель, задачи, содержание дисциплины. Место дисциплины в системе психолого-педагогического знания. Её связи с другими дисциплинами. Общее понятие о методологии. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической познавательной деятельности человека, а также учение об этой системе.</p> <p>Методологические основы психологии и педагогики</p>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Описание изменения предмета психологии и педагогики от древности до современности. Изменения методологических подходов к изучению психики, воспитания, обучения и развития. Методологические основы современной психологии и педагогики. Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный).</p> <p>Методологическое значение основных законов, категорий и принципов материалистической диалектики. Их значение для психолого-педагогических исследований.</p> <p>Методологическое значение законов и принципов общенаучного уровня познания психолого-педагогических явлений и процессов.</p> <p>Принципы психолого-педагогических исследований</p> <p>Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований: детерминизма; единства сознания и деятельности; развития; личностного подхода в изучении психики; системного анализа психических и педагогических явлений; конкретно-исторический подход к изучению психических и педагогических явлений. Учет и реализация принципов общенаучной и конкретно-научной методологии в психолого-педагогических исследованиях.</p>	<p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>
5	<p>Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов</p>	<p>Основные этапы психолого-педагогического исследования</p> <p>Характеристика этапов исследования: подготовительный (разработка программы исследования); основной (организация проведения исследования); заключительный (обработка результатов исследования, интерпретация данных, формулировка выводов).</p> <p>Программа психолого-педагогического исследования как теоретическое обоснование методологического подхода автора и методических приемов изучения психолого-педагогического явления. Структура программы: обоснование актуальности темы исследования и формулировка научной проблемы, определение объекта, предмета, цели, задач исследования, логический анализ основных терминов и понятий, выдвижение рабочих гипотез, составление плана исследования, разработка процедур сбора и обработки первичных данных.</p> <p>Организация психолого-педагогического исследования</p> <p>Планирование исследования. Учет факторов, влияющих на эксперимент. Артефакты. Составление логической и хронологической схем исследования. Выбор контингента и количества испытуемых. Определение необходимого числа измерений. План математической обработки. Обеспечение места проведения исследования, изолированного от внешних помех. Учет санитарно-гигиенических и инженерно-психологических требований к помещению. Подготовка технического оснащения исследования,</p>	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>обеспечивающего решение поставленных задач. Подбор качественно однородной группы испытуемых.</p> <p>Проведение психолого-педагогического исследования. Сбор фактических данных, обеспечивающих достоверность выводов.</p> <p>Обработка и интерпретация результатов исследования</p> <p>Количественная обработка результатов исследования: определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм. Качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.</p> <p>Интерпретация результатов исследования. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций. Необходимость соблюдения методологических принципов на всех этапах научного исследования. Учет влияния личности исследователя на проведение исследования. Этика исследователя проблем психологии и педагогики.</p>	
6	Методы психолого-педагогических исследований	<p>Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований</p> <p>Понятие «метод». Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.</p> <p>Классификация методов по Б. Г. Ананьеву: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод, метод тестов, метод опросов и т. д.); методы обработки данных (количественные – статистические и качественные – дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные методы (генетический и структурный).</p> <p>Общая характеристика и область применения метода наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия и единицы наблюдения.</p> <p>Виды наблюдений: стандартизированное, групповое, включенное, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение.</p> <p>Этапы и процедура применения метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения. Практика применения метода наблюдения.</p> <p>Опросы, анкетирование и тестирование в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Опросы и их характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки.</p> <p>Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы подготовки анкеты: определение целей и задач исследования;</p>	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты.</p> <p>Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода.</p> <p>Общие представления о тестах. История развития тестологии. Виды тестов. Клинические тесты. Стандартизированные тесты. Предметно-ориентированные тесты. Проективные тесты. Основные требования к тестам. Надежность. Валидность. Стандартизованность. Пути повышения надежности и валидности тестов. Основные достоинства и недостатки метода тестов. Практические рекомендации по разработке и использованию тестовых методик в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Основные направления исследований при помощи тестовых методик: диагностика интеллекта (изучение памяти, внимание, мышления); диагностика психических состояний и свойств личности (самооценка, направленность личности, уровень притязаний) и др.</p> <p>Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования</p> <p>Экспериментальный метод. Виды экспериментов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий.</p> <p>История экспериментального метода в психологии. Эксперименты К. Вундта, Г. Эббингауза, Б. Зейгарник, А. Н. Леонтьева, А. Лазурского и других ученых.</p> <p>Организация эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Планирование и проведение эксперимента. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов.</p> <p>Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности</p> <p>Биографический метод как способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Характеристика метода. Использование автобиографических сведений, свидетельства очевидцев, изучение продуктов деятельности.</p> <p>Сущность метода анализа продуктов (результатов) деятельности. Области применения. Основные разновидности метода, их относительные достоинства и недостатки.</p> <p>Контент-анализ как психологический метод изучения текстовых материалов: сущность, области применения, процедура получения, интерпретации психодиагностических данных.</p> <p>Моделирование как метод научного исследования. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Моделирование психолого-педагогических явлений как метод их познания. Признаки модели: структурность, функциональность, подобие оригиналу. Классификация моделей. Принципы моделирования психолого-педагогических явлений: наглядности; определенности; доступности для измерений. Особенности моделирования психолого-педагогических явлений.</p> <p>История развития социометрического метода исследования. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Возможности социометрического метода. Социометрические критерии и социометрические индексы.</p> <p>Процедура и основные этапы проведения социометрического исследования.</p> <p>Социометрическая карточка. Социометрические выборы и взаимовыборы. Методика расчета основных социометрических индексов.</p> <p>Ограничения социометрического метода. Достоинства и недостатки метода. Практическая работа по подготовке и проведению социометрического исследований. Особенности проведения социометрического исследования в образовательных организациях.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks» ((по первому-шестому разделу).
3. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]: научное издание/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15599>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
4. Алексеева О.Ф. Методология психологии и психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-шестому разделу).
5. Юзефовичус Т.А. Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Юзефовичус Т.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-шестому разделу).
6. Крившенко Л.П., Сысоев М.Е. Методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крившенко Л.П., Сысоев М.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-шестому разделу).
7. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
8. Основные модели развития науки (слайд-лекция по первому разделу).
9. Медушевская Н. Ф. Новые методологии в современной науке (слайд-лекция по первому разделу).
10. Медушевская Н. Ф. Наука и методология как предмет философского анализа (слайд-лекция по первому разделу).
11. Медушевская Н. Ф. Научное знание и особенности научного познания (слайд-лекция по второму разделу).
12. Казарян В. П. Структура научного знания (слайд-лекция по второму разделу).
13. Казарян В. П. Методы научного познания (слайд-лекция по второму разделу).

14. Философия и наука (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Способы оперирования основными понятиями психолого-педагогических исследований (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Введение в учебную дисциплину (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Основные этапы организации психолого-педагогических исследований (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований (слайд-лекция по пятому разделу)
19. Педагогический эксперимент в системе методов научного исследования (слайд-лекция по пятому разделу)
20. Основы методики работы с текстом в процессе научного исследования (слайд-лекция по пятому разделу).
21. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования (слайд-лекция по шестому разделу).
22. Требования к результатам научного исследования в педагогике (слайд-лекция по шестому разделу).
23. Подготовка экспериментальных данных для статистической обработки результатов исследования (слайд-лекция по шестому разделу).
24. Научное познание (логическая схема по первому разделу).
25. Научное познание: формы, методы, подходы (логическая схема по первому разделу).
26. Закономерности развития научного знания (логическая схема по второму разделу)
- Закономерности развития научного знания (логическая схема по второму разделу).
27. Мартиросян Л. Э. Наука как развивающийся феномен (логическая схема по третьему разделу).
28. Методология психологической науки и психолого-педагогического исследования (логическая схема по четвертому разделу).
29. Требование к организации, проведению и обработке материалов психолого-педагогического исследования (логическая схема по пятому разделу).
30. Основные методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях (логическая схема по шестому разделу).
31. Осмоловская И. М. Закономерности развития научного знания (гlossарный тренинг по второму разделу).
32. Гешева Е. Г. Философия и методология науки (гlossарный тренинг по третьему разделу).
33. Черных А. В. Научное познание: формы, методы, подходы (тест-тренинг по первому разделу).
34. Черных А. В. Закономерности развития научного знания (тест-тренинг по второму разделу).
35. Медушевская Н. Ф. Философия и методология науки (тест-тренинг по третьему разделу).
36. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
37. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
38. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
39. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
40. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид

консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Детская психология		Психолого-педагогический практикум
	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Психология		Сравнительная педагогика
	Социальная психология		Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Проектирование учебного процесса	Производственная преддипломная практика
	Педагогика	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		средства обучения	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Педагогика		Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

МЕТОДОЛОГИЯ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Методология науки – это	
	философское учение о системе социально апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного познания
	конкретная научная дисциплина, изучающая частные научные методы, которыми пользуются отдельные науки для решения конкретных познавательных задач
	система принципов и способов организации и построения любой теоретической и практической деятельности человека и человеческого общества
	учение о способах принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод научного познания – это	
	совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами
	отражение в сознании ученого объекта исследования
	способ активного воздействия на объект изучения
	форма хранения информации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Методология на конкретно-научном уровне анализирует	
	технические приемы, предписания, нормативы, принципы, методы и их научно-теоретическое обоснование в определенных научных дисциплинах
	исторические аспекты развития научного знания, проблемы историографии науки
	понятия и законы, гипотезы и теории конкретных научных дисциплин
	движущие силы и закономерности развития различных наук

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Методология на общенаучном уровне выступает как	
	учение о принципах, методах и формах знания, функционирующих во многих науках и не зависящих от предмета и объекта исследования
	науковедение, изучающее структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами
	философская теория познания, исследующая процесс познавательной деятельности в целом
	учение о трансформации в самой науке научных понятий и теорий, о влиянии социально-экономических условий на развитие науки

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

От философской теории познания методологию отличает	
	акцент на методах, путях достижения истинного и практически эффективного знания
	направленность на внутренние механизмы развития научного знания
	теоретическая рефлексия процесса познания
	изучение взаимодействия науки с другими социальными институтами

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Аксиомой в методологии науки называется	
	положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории
	абстрактное определение идеи
	интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации
	предположение о возможном закономерном порядке явлений

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Эмпирическим базисом науки могут служить	
	эмпирические факты
	записи в протоколах наблюдений
	фрагменты действительности
	ощущения и восприятия ученого

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Аксиоматический метод – способ построения теории, при котором в основу кладутся	
	положения, принимаемые без доказательств
	формализованные системы
	гипотезы
	эмпирические законы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Отображение объекта в знаковой форме какого-либо языка называется	
	формализацией
	идеализацией
	систематизацией
	аксиоматизацией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В перечне общенаучных подходов: 1) системный, 2) функциональный, 3) вероятностный, 4) информационный – пропущен	
	структурный
	абсолютный
	относительный
	конкретно-научный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент относятся к методам	
	Эмпирического исследования
	Теоретического исследования
	построения и исследования теоретического объекта
	метатеоретического уровня познания

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Определение «способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя» относится к	
	наблюдению
	эксперименту
	классификации
	анalogии

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, что позволяет восстаовить ход явлений при повтроении условия, называется	
	экспериментом
	наблюдением
	анализом
	классификацией

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей расчленения предмета исследования на составные части, называется	
	анализом
	синтезом
	классификацией
	анalogией

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование относятся к	
	методам теоретического исследования
	методам эмпирического исследования
	методам метатеоретического исследования
	общелогическим методам

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Мысленное конструирование понятий об объектах, принципиально не существующих в действительности, называется

	идеализацией
	формализацией
	дедукцией
	аналогией

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Формализация – это

	отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка
	мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов
	мысленное конструирование неосуществимых объектов
	метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего

НАУКА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Местом возникновения науки считают

	Древнюю Грецию
	Китай
	Египет
	Римскую империю

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Науку можно определить как

	сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
	элементарные сведения о природе, людях, обществе
	художественно-образную форму отражения действительности
	общепринятые нормы научного исследования

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Основной функцией науки является

	познание объективного мира
	выявление ценности объектов окружающей действительности

	развитие общественного производства
	совершенствование отношений человека с окружающей средой

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Оформление науки в качестве социального института связано с	
	возникновением первых научных обществ и академий, изданием научных журналов
	развитием теоретического естествознания и началом использования в науке эксперимента
	возникновением крупных научных институтов и лабораторий с мощной технической базой
	возникновением первых научных теорий

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

К логическим основаниям науки относятся	
	идеалы и нормы исследования
	методы научной деятельности
	базис теории
	следствия теории

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Задачей фундаментальных наук является	
	познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления
	выявление закономерностей, которым подчиняется объективная реальность
	решение разнообразных социально-практических задач
	установление эмпирических законов и систематизация знаний

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Задачей прикладных наук является	
	применение результатов фундаментальных наук для решения как познавательных, так и социально-практических проблем
	разработка промышленных технологий
	экспериментальное обоснование результатов фундаментальных наук
	познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Представление о научном познании как о наивысшей культурной ценности характерно для	
	сциентизма
	антисциентизма

	интернализма
	экстернализма

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Антисциентизм толкует науку как	
	силу, чуждую и враждебную сущности человека
	эталон всей культуры
	саморазвивающуюся систему
	непосредственную производительную силу

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Понятие «наука» включает в себя	
	деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности – систему научных знаний
	общие закономерности и тенденции научного познания
	выявление закономерностей развития отдельных научных дисциплин
	деятельность научного сообщества

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В науке в собственном смысле слова в отличие от преднауки формируется особый тип знания –	
	теория
	закон
	научный факт
	понятие

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Условиями для возникновения науки являются	
	усиление критики и разрушение мифологических систем, разделение умственного и физического труда
	развитие и усложнение практической деятельности человека
	возникновение потребности в передаче подрастающим поколениям социального опыта
	накопление достаточного количества математических знаний

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В модели развития науки Т. Куна	
	Парадигма есть способ организации знания, определенная система знаний, задающих характер видения мира
	Вводится понятие «научно-исследовательская программа»

	Вводится понятие фальсификации
	Дается анализ протокольных предложений

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Конвенционализм является моделью развития науки, которую разработал	
	А. Пуанкаре
	И. Лакатос
	К.Поппер
	М. Шлик

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Развитие науки должно осуществляться на основе рационального выбора и конкуренции научно-исследовательских программ - считал	
	И. Лакатос
	К.Поппер
	М. Шлик
	А. Пуанкаре

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Концепция научно-исследовательских программ была разработана	
	И. Лакатосом
	Т. Куном
	М. Полани
	П. Фейерабендом

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Общенаучные подходы – это подходы, которые	
	задают особую направленность научного исследования, фиксируют определенный его аспект
	применяются в частных научных исследованиях
	определяют применение отдельных методов в научном исследовании
	остаются неизменными с развитием науки

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Главной особенностью научного познания является	
---	--

	ориентация науки на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как подчиняющихся объективным законам
	изучение идеализированных объектов, специально сконструированных учеными
	экспериментальная проверяемость полученных знаний
	постоянное развитие научного знания

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Определение: «проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека» относится к понятию	
	знание
	наука
	мышление
	познание

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности называют	
	познанием
	суждением
	мышлением
	восприятием

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Непреднамеренное искажение истины называется	
	заблуждением
	фантазией
	чувственным познанием
	воображением

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В научном познании можно выделить два уровня:	
	эмпирический и теоретический
	абстрактный и конкретный
	идеальный и реальный
	относительный и абсолютный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Первичный чувственный образ предмета или явления называется	
---	--

	восприятием
	воображением
	представлением
	понятием

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

В ходе теоретического познания исследователь проникает в сущность явлений посредством	
	абстрактного мышления
	фантазии
	интуиции
	воображения

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Умозаключение – это форма мышления,	
	составляющая последовательность нескольких суждений, в результате которых выводится новое суждение
	устанавливающая объективную связь явлений и процессов
	определяющая содержание понятий
	уточняющая свойства и признаки предметов

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

К формам научного познания относятся	
	научные факты, законы, гипотезы, научные идеи, научные проблемы, теории
	эксперимент, анализ, синтез, системный подход
	постановка проблемы, описание и объяснение фактов, создание гипотезы, проверка полученного знания
	эмпирическое и теоретическое познание

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

В методологии науки факт определяется как	
	особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание
	затруднение, преодоление которого возможно с помощью исследования
	интуитивное объяснение явления
	суждения, выражающие внутреннюю связь явлений

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Гипотезой является	
	высказывание, истинность или ложность которого еще не установлена

	достоверное и полностью обоснованное знание
	особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание
	интуитивное объяснение явления

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Предположительное знание, истинность или ложность которого еще не доказана, – это	
	гипотеза
	теория
	научный факт
	научный принцип

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Высшая, самая развитая форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, - это	
	научная теория
	аксиома
	закон
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений и идеализаций, - это	
	идеализированный объект
	метод формализации
	научная теория
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениям - это	
	закон
	научная теория
	научный факт
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Описательная научная теория решает задачу	
	упорядочивания относящихся к ней фактов
	интерпретации математических моделей

	выведения из исходных положений следствий
	формализации научного знания

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает	
	лабораторный
	профессиональный
	теоретический
	абстрагированный

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Лабораторный эксперимент может быть	
	искусственным
	естественным
	эмпирическим
	чувственным

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

К экспериментальному методу относится	
	лабораторный
	анализ продуктов деятельности
	полевой
	метод проектирования

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Исследовательская процедура, направленная на мысленное расчленение содержания объекта (предмета) на составляющие его свойства, выделение отдельных признаков и качеств – это	
	анализ
	синтез
	абстрагирование
	моделирование

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Совокупность познавательных и исследовательских функций индивида, обеспечивающих способность к обучению, оперированию символами, овладению закономерностями окружающей действительности, приспособлению к новым ситуациям посредством использования ранее приобретенного опыта – это	
	интеллект

	память
	мышление
	воля

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся:	
	анализ, синтез, абстрагирование, моделирование
	метод экспертных оценок
	наблюдения и опрос
	опрос устный и письменный

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях применяется для	
	сбора эмпирических данных
	выявления существенного и второстепенного
	анализа результатов деятельности
	эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Констатирующий эксперимент в психолого-педагогических исследованиях – это	
	установление непреложного факта
	сравнение прогнозируемого с результатом
	установление формы отчетности
	оглашение данных эмпирических сведений

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Тесты креативности – совокупность психодиагностических методик для изучения	
	творческих способностей личности
	степени владения знаниями
	качественной оценки интеллектуального уровня
	физического развития

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Педагогический консилиум в психолого-педагогических исследованиях – это разновидность метода	
	экспертных оценок
	обучения
	воспитания
	развития

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Социометрия – это исследование	
	межличностных отношений в группе
	когнитивного мышления
	креативного мышления
	онтогенеза

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Анализ – это логическая операция, предусматривающая	
	выделение отдельных признаков и качеств явления
	синтез в единое целое
	рассмотрение внешних факторов
	рассмотрение внутренних факторов

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Анализ как логическая операция исследователя непосредственно связана с	
	синтезом
	абстрагированием
	моделированием
	проектированием

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Обобщение – это логическая операция исследователя, его умение установить принадлежность явления к одной	
	смысловой группе
	рабочей группе
	ранжированной группе
	учебной группе

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Индукция – это умозаключение исследователя, направленное от проявлений	
	частного к общему
	общего к частному
	анализа к синтезу
	синтеза к анализу

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Дедукция – это умозаключение исследователя, направленное от проявлений

	общего к частному
	частного к общему
	анализа к синтезу
	синтеза к анализу

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Мышление – это

	опосредованное и обобщенное отражение действительности в связях и отношениях
	непосредственное и конкретное отражение явления
	отыскание сходств или различий
	большой объем запоминания

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Экспертные оценки – это метод

	обобщения независимых характеристик
	абстрагирования
	сравнения
	поперечных срезов

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Организационные методы; эмпирические методы; методы обработки данных; интерпретационные методы – это классификация методов по

	Б. Г. Ананьеву
	Л. С. Выготскому
	А. Н. Леоньеву
	З. Фрейду

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Коллективное обсуждение результатов психолого-педагогического исследования воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений в поведении учащихся, межличностных отношениях – это

	педагогический консилиум
	интервьюирование
	педагогический эксперимент
	лонгитюдный метод

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в существенных связях и отношениях – это

	мышление
	внимание
	память
	интеллект

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Наука о закономерностях возникновения, развития, проявления психики и сознания человека называется

	психологией
	философией
	антропологией
	этнографией

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, называется

	поведением
	сознанием
	рефлексией
	воображением

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Система принципов, форм и способов организации и построения теоретической и практической познавательной деятельности человека, а также учение об этой системе, называется

	методологией
	психокоррекцией
	гносеологией
	акмеологией

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный) – это

	уровни методологии
	ступени методологии
	этапы методологии
	средства методологии

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором психика рассматривается как сложное единство элементов, не сводимое к их сумме, называется

	системным
	функциональным
	структурным
	материальным

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Изучением индивидуальных различий людей занимается

	дифференциальная психология
	общая психология
	специальная психология
	социальная психология

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в предметах, необходимых для его существования и развития и выступающих источником его активности – это

	потребность
	эмоции
	воля
	мотив

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода в изучении психики, системного анализа психических и педагогических явлений, конкретно-исторический подход к изучению психических и педагогических явлений – это требования _____ уровня методологии познания

	конкретно-научного
	философского
	всеобщего
	общенаучного

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Осознанный образ предвосхищаемого результата, на который направлено психолого-педагогическое исследование – это

	цель
	задачи

	продукт
	созидание

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Подготовительный, основной, заключительный – это этапы	
	психолого-педагогического исследования
	психолого-педагогической деятельности
	психолого-педагогической работы
	психолого-педагогической системы

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Теоретическое обоснование методологического подхода автора и методических приемов изучения психолого-педагогического явления – это	
	программа психолого-педагогического исследования
	план психолого-педагогического исследования
	проект психолого-педагогического исследования
	замысел психолого-педагогического исследования

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм, – это	
	количественная обработка результатов исследования
	качественная обработка результатов исследования
	динамичная обработка результатов исследования
	весовая обработка результатов исследования

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Способ познания психолого-педагогических явлений – это	
	метод
	прием
	форма
	средство

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы по Б. Г. Ананьеву относятся к	
	организационным
	эмпирическим
	обработки данных

	лабораторным
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Человек как единичное природное существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт – это

	индивид
	личность
	субъект
	объект

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод, метод тестов, опросов по Б. Г. Ананьеву – это

	эмпирические методы
	организационные методы
	интерпретационные методы
	методы обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Для изучения состояния проблемы в психолого-педагогических исследованиях используются

	теоретические и эмпирические методы
	экспериментальные методы
	опросные методы
	психодиагностические методы

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

В психолого-педагогических исследованиях основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения явления является метод _____

	наблюдения
	тест
	эксперимент
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Количественные – статистические и качественные – дифференциация материала по группам, анализ результатов по Б. Г. Ананьеву – это методы _____

	обработки данных
	организационные

	эмпирические
	интерпретационные

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Стандартизированное, групповое, включенное, кратковременное, долговременное (лонгитюдное) – это	
	виды наблюдений
	формы наблюдений
	средства наблюдений
	этапы наблюдений

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Выявление количественных характеристик изучаемых психолого-педагогических явлений называется	
	измерением
	факторным анализом
	корреляционным анализом
	математическим ожиданием

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Интервьюирование и анкетирование являются разновидностями	
	опросов
	наблюдений
	экспериментов
	тестирования

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Экспериментальная группа в психолого-педагогическом исследовании предназначена для	
	установления достоверных статистических зависимостей между изучаемыми переменными
	того, чтобы сравнивая получаемые в них результаты, отклонять альтернативные причинно-следственному
	объяснения выявленной статистической зависимости
	реализации экспериментальных задач

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Побочный эффект в эксперименте, возникающий вследствие дефектов методики психолого-педагогического исследования, – это _____	
	артефакт
	шум
	помеха

	сигнал
--	--------

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Генетический и структурный методы по Б. Г. Ананьеву – это	
	интерпретационные
	организационные
	эмпирические
	обработки данных

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

План математического анализа экспериментального материала должен быть составлен на этапе	
	планирования эксперимента
	подготовки эксперимента
	пилотажного исследования
	обработки результатов исследования

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Ведение протокола в психолого-педагогических исследованиях обеспечивает	
	тщательность сбора фактических данных
	достоверность собранных фактических данных
	учет артефактов
	учет влияния экспериментатора на ход и результаты эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий – это виды	
	экспериментов
	наблюдений
	опросов
	тестов

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Диагностика интеллекта, психических состояний и свойств личности других параметров – это основные направления психолого-педагогических исследований при помощи	
	тестов
	наблюдений
	социометрии
	анкет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя знания о современной естественнонаучной картине мира, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как область культуры».

Вариант 2.

Используя знания о современной естественнонаучной картине мира, выполните подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Развитие научного знания и формирование классической ньютоно-декартовской научной картины мира».

Вариант 3.

Определите главные особенности процесса научного познания, используя знания о методах математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Вариант 4.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Роль методологии в повышении эффективности научных исследований».

Вариант 5.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Взаимосвязь методологии с другими научными дисциплинами».

Вариант 6.

Порассуждайте на тему «Преемственность в развитии знания и проблема соотношений научных теорий друг с другом», исходя из понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Наука и общество: пути и способы взаимного влияния», исходя из понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Научное сообщество», исходя из понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Взаимодействие наук как фактор их развития», исходя из использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки», исходя из использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 11.

Подготовьте ответ на тему «Качественный анализ и синтез полученных в ходе психолого-педагогического исследования данных», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 12.

Подготовьте ответ на тему «Разработка и использование тестовых методик в психолого-педагогических исследованиях», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 13.

Подготовьте ответ на тему «Учет и реализация принципов общенаучной и конкретно-научной методологии в психолого-педагогических исследованиях», применяя способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Вариант 14.

Сделайте сообщение на тему «Основные методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях», применяя способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Вариант 15.

Сделайте сообщение на тему «Организация психолого-педагогического исследования», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 16.

Сделайте сообщение на тему «Опросы, анкетирование и тестирование в психолого-педагогических исследованиях», базируясь на способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Вариант 17.

Подготовьте ответ на тему «Эмпирические методы психолого-педагогических исследований», базируясь на способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Вариант 18.

Осознавая необходимость сопровождения процессов социализации профессионального самоопределения обучающихся и подготовку их к сознательному выбору профессии, составьте ответ на тему «Диагностика интеллекта и психических состояний и свойств личности (самооценка, направленность, уровень притязаний)».

Вариант 19.

Осознавая необходимость применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации, составьте ответ на тему «Психолого-педагогический эксперимент: цель, содержание, организация».

Вариант 20.

Осознавая необходимость применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации, подготовьте ответ на тему «Тестовые методики в психолого-педагогических исследованиях».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ПК-2, ПК-11, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: научное познание: формы, методы, подходы; закономерности развития научного знания; традиции и новации в развитии науки. методология психологии и психолого-педагогических исследований; психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов; методы психолого-педагогических исследований. В результате обучающийся должен **знать**: строение и динамику научного знания; общие закономерности возникновения и развития науки; сущность, уровни и принципы современной философии познания; методы познания; новые методологии и парадигмы науки; методы психолого-педагогических исследований; структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; **уметь**: интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки; определять реальные проблемы и методы научной деятельности; определять структуру и модели развития науки в динамике культуры; классифицировать методы по эмпирическому и теоретическому уровням науки, в соответствии с формами знания – фактами, гипотезой, теорией; определять основания и предпосылки познания – принципы, стиль мышления, картину мира, парадигму, исследовательские программы; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; **владеть**: основными подходами к решению проблем философии и методологии науки; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего

решаемой задаче; методологическими подходами к социально-гуманитарным наукам и философии как особым типам знания; навыками поиска и использования информации в области новых методологий – компьютеризации, системности и синергетики; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. знаниями общенаучных и частных методологических принципов, лежащих в основе психолого-педагогических исследований; навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Этапы формирования компетенций ПК-2, ПК-11, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

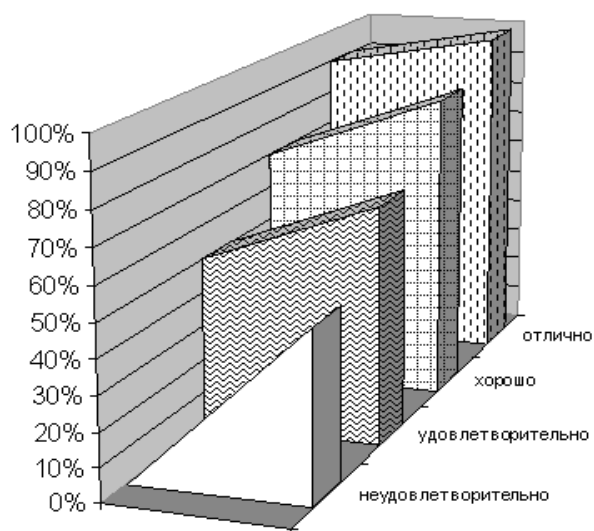
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Юревич, А.В.** Психология и методология [Электронный ресурс]: научное издание/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.— 312 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15599>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. **Алексеева О.Ф.** Методология психологии и психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алексеева О.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму, третьему разделам).
3. **Юзефовичус Т.А.** Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Юзефовичус Т.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму, третьему разделам).

4. **Крившенко Л.П.,** Сысоев М.Е. Методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Крившенко Л.П., Сысоев М.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому, второму, третьему разделам).
5. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

Дополнительная

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. **Калягин В.А.** Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, вебинар, модульное тестирование, логические схемы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12, штудирование - 44 ч, логическая схема - 10 ч., тест-тренинг - 6, глоссарный тренинг – 4, модульное тестирование - 12, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч, слайд-лекции – 2 ч

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12, штудирование - 84 ч, логическая схема - 10 ч., тест-тренинг - 6, глоссарный тренинг – 4, модульное тестирование - 12, IP-хелпинг – 53 ч, слайд-лекции – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, устный доклад, вебинар, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0607.01.02;PY.01;2; 0607.02.02;PY.01;2; 1046.03.01;PY.01;2) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции (0607.01.03;СЛ.02;1; 0607.01.03;СЛ.03;1; 1046.01.01;СЛ.02;1; 1046.04.01;СЛ.02;1; 1321.02.01;СЛ.05;1; 3281.01.01;СЛ.02;1; 3281.01.01;СЛ.03;1; 1070.01.01;СЛ.01;1; 1070.01.01;СЛ.02;1; 1070.01.01;СЛ.03;1; 1070.02.01;СЛ.01;1; 1070.02.01;СЛ.02;1; 1070.02.01;СЛ.03;1; 1070.03.01;СЛ.01;1; 1070.03.01;СЛ.02;1; 1070.03.01;СЛ.03;1,) компьютерные средства обучения (0607.01.02;LS.01;1; 0607.01.02;LS.02;1; 0607.02.02;LS.01;1; 0607.02.02;LS.02;1; 1046.03.01;LS.01;1; 1070.01.01;LS.01;1; 1070.02.01;LS.01;1; 1070.03.01;LS.01;1;10607.02.02;ГТ.01;1; 1046.03.01;ГТ.01;1; 0607.01.02;Т-Т.01;1; 0607.02.02;Т-Т.01;1; 1046.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Научное познание: формы, методы, подходы»

1. Логико-философские предпосылки фальсификационизма.
2. Карл Поппер и логический позитивизм.
3. Понятие парадигмы как основной формы организации научного знания в концепции Т.Куна.
4. Прогресс и регресс в развитии научных программ у И.Лакатоса.
5. Понимание науки эпистемологическим анархизмом П.Фейерабенда.
6. Типы взаимодействия философии и науки.
7. Причины возрастания роли методологии в развитии науки.
8. Источники формирования методологической культуры.
9. Специфика и статус методологии и методологических проблем науки.
10. Соотношение научного исследования и умозрительного рассуждения.
11. Эмпирический и теоретический уровни познания как этапы в развитии науки.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Закономерности развития научного знания»

1. Абстрагирование как метод научного познания.
2. Индукция и дедукция.
3. Сущность метода аналогий.
4. Сущность моделирования как метода познания.
5. Характеристика исторического и логического методов.
6. Методы эмпирического исследования.
7. Формы научного познания.
8. Характеристика общенаучных подходов.
9. Герменевтика как искусство понимания.
10. Структура и виды теорий.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Традиции и новации в развитии науки»**

1. Цели и задачи науки.
2. Характеристика современной научной картины мира.
3. Ученый и научное сообщество.
4. Нормы научной деятельности.
5. Научные революции в истории науки.
6. Что такое идеал научности?
7. Единство науки и ее многообразие.
8. Проблема «европоцентризма» и развитие науки.
9. Перспективы развития науки.
10. Новации и взаимодействие традиций в развитии науки.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по четвертой теме (разделу) «Методология психологии и психолого-педагогических исследований»**

1. Дайте общее понятие о методологии научного познания.
2. Что включает методология психолого-педагогического исследования и каковы ее уровни?
3. Раскройте философский уровень методологии психолого-педагогического исследования.
4. Каково содержание общенаучного уровня методологии?
5. Охарактеризуйте конкретно-научный (частный) уровень методологии психолого-педагогического исследования.
6. Что предполагает принцип развития в научном исследовании?
7. Раскройте суть личностного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
8. Дайте классификацию методов психолого-педагогических исследований.
9. Охарактеризуйте методы организации психолого-педагогических исследований.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов»**

1. Охарактеризуйте эмпирические методы исследования.
2. Что включают методы количественной и качественной обработки данных?
3. Раскройте интерпретационные методы исследования.
4. Дайте характеристику метода наблюдения.
5. Что включает эксперимент и каковы его разновидности?
6. Опросы и их краткая характеристика.
7. Раскройте интервьюирование и анкетирование как методы научного исследования.
8. Что включает содержание биографического метода как способа исследования?
9. Покажите сущность метода анализа продуктов (результатов) деятельности.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по шестой теме (разделу) «Методы психолого-педагогических исследований»**

1. Раскройте моделирование психолого-педагогических явлений как метод их познания.
2. Обоснуйте социометрию как метод изучения межличностных отношений в группе.
3. Покажите содержание основных этапов психолого-педагогического исследования.
4. Что включает программа психолого-педагогического исследования?
5. Какова организация психолого-педагогического исследования?
6. Что означает количественная и качественная обработка данных научного исследования?
7. Охарактеризуйте цель и процесс интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.
8. Как осуществляется формулирование теоретических выводов?
9. Каковы требования к практическим рекомендациям в психолого-педагогических исследованиях?

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устных эссе по первой теме (разделу)

1. Перспективы цивилизации и развития научного знания.
2. Научные картины мира и их значение.
3. Понятие подтверждения и опровержения научных теорий.
4. Эпистемологическая анархия и история науки.
5. Модель научного знания и его развития.
6. Научные революции в истории науки.

7. Уровни и структура методологического знания.
8. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
9. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности специалиста.
10. Особенности философского и научного мышления.
11. Основные исторические типы отношения философии и науки.
12. Функции философии в научном познании.
13. Специфика и статус методологии и методологических проблем науки.
14. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.
15. Эмпирическое и теоретическое объяснение истории науки.
16. Понятие парадигмы как основной формы организации научного знания.
17. Научный прогресс как процесс возрастающей детализации, ведущий к совершенному пониманию природы.
18. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как область культуры.
19. Развитие науки XIX – начала XX столетия и крушение классической научной картины мира.
20. Метод проб и ошибок – главный метод научного познания.
21. Прогресс науки как смена фальсифицируемых теорий.
22. Относительность критериев выбора научной теории.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Герменевтические методы и процедуры исследования.
2. Эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент, обобщение, ограничение.
3. Теоретические методы: мысленный эксперимент, гипотеза, моделирование, математизация, аксиоматический метод, формализация.
4. Научность знания и психология человека.
5. Основания научного знания: идеалы и нормы познания, научные картины мира, философские основания.
6. Проблема истины в научном познании.
7. Универсальные методы познавательной деятельности.
8. Критерии научности.
9. Специфика научного познания.
10. Научная гипотеза как форма разрешения проблемной ситуации в науке.
11. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе.
12. Общенаучные методы познания.
13. Критерии различения теоретического и эмпирического.
14. Построение научных гипотез.
15. Редукция интерпретаций в структуре научного исследования.
16. Научная теория как концептуальная и функциональная система.
17. Проблема достоверности и альтернативные формы развития научного знания.
18. Проверка научных гипотез и ее основные методы.
19. Многообразии научных методов и их классификация.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований.
2. Роль научной деятельности в формировании жизненной позиции ученого.
3. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки.
4. Основные тенденции развития современной науки.
5. Многообразие и многосторонность научных революций.
6. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.
7. общество: пути и способы взаимного влияния.
8. Проблема классификации наук.
9. Взаимодействие наук как фактор их развития.
10. Преэминентность в развитии знания и проблема соотношений научных теорий друг с другом.
11. Традиции и новации в развитии науки/

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Программа психолого-педагогического исследования как теоретическое обоснование методологического подхода автора.
2. Качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.
3. Выбор контингента и количества испытуемых.

4. Проведение психолого-педагогического исследования.
5. Количественная обработка результатов исследования.
6. Сбор фактических данных, обеспечивающих достоверность выводов.
7. Интерпретация результатов исследования.
8. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций.
9. Необходимость соблюдения методологических принципов на всех этапах научного исследования.
10. Определение необходимого числа измерений.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

1. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
2. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.
3. Виды экспериментов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
4. История экспериментального метода в психологии.
5. Основные достоинства и недостатки анкетного метода.
6. Организация эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
7. Этапы и процедура применения метода наблюдения.
8. Опросы и их характеристика.
9. Контент-анализ как психологический метод изучения текстовых материалов.
10. Моделирование психолого-педагогических явлений как метод их познания.
11. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.
12. История развития социометрического метода исследования.
13. Биографический метод как способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.
14. Особенности проведения социометрического исследования в образовательных организациях.
15. Процедура и основные этапы проведения социометрического исследования.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Что предполагает требование оптимальности при выборе психолого-педагогических методов исследования?
2. Каковы главные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования?
3. Обоснуйте наиболее характерные ошибки при выборе методов психолого-педагогического исследования.
4. Выделите и обоснуйте типы педагогических экспериментов в сфере образования
5. Какие подходы к определению этапов педагогических экспериментов в сфере образования можно выделить?
6. Какие опросные методы психолого-педагогических исследований наиболее эффективны (беседа, интервью или анкетирование)?
7. Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты при проведении опросов?
8. Являются ли статистические методы психолого-педагогического исследований объективными?
9. В чём именно заключается проблема репрезентативности выборки в психолого-педагогическом исследовании?
10. Каковы критерии обоснованности научной гипотезы?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Полякова О. Б. к.психол.н., доц.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основах математической обработки информации;
- ознакомить с основными используемыми алгоритмами обработки информации;
- подготовить бакалавров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности;
 - сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
 - актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
 - ознакомить с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
 - сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной деятельности;
 - ознакомить с общими приемами выбора и обоснованиями той или иной концептуальной модели для моделирования конкретной системы;
 - ознакомить с основными этапами моделирования систем, с методикой разработки и машинной реализации моделей системы;
 - обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные способы математической обработки информации;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;

уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- нести ответственность за результаты своих действий;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64		16
Занятия лекционного типа (лекции)	16		6
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	48		10
Из них:	14		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>16</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>48</i>		<i>16</i>
Самостоятельная работа (всего)	80		124
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	80		124
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1. Линейная алгебра. Матрицы и определители. Система линейных алгебраических уравнений.	4	12	-	20	2* зачет с оценкой	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Формальная	Тема (раздел) 2. Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Алгебра логики. Логические основы ЭВМ	4	12		20	2*	36
	Тема (раздел) 3. Основные понятия математической статистики. Случайные выборки. Вариационные ряды. Первичная обработка и группировка статистических данных	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 4. Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования	4	12	-	20		36
	Итого:	16	48	-	80		144
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Линейная алгебра. Матрицы и определители. Система линейных алгебраических уравнений.	2	2	-	30	4 зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2. Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Алгебра логики. Логические основы ЭВМ	2	2		30		36
	Тема (раздел) 3. Основные понятия математической статистики. Случайные выборки. Вариационные ряды. Первичная обработка и группировка статистических данных	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 4. Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования	2	2	-	32		36
	Итого:	6	10	-	124		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Линейная алгебра. Матрицы и определители.	ОК-3 ОК-6	Коллективный тренинг – 4, вебинар – 4, IP-хелпинг – 4		вебинар – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	Система линейных алгебраических уравнений.				
2	Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Алгебра логики. Логические основы ЭВМ	ОК-3 ОК-6	Коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 4		IP-хелпинг – 2
3	Случайные выборки. Вариационные ряды. Первичная обработка и группировка статистических данных.	ОК-3 ОК-6	Коллективный тренинг – 4 реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 4		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
4	Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования.	ОК-6	Коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP-хелпинг – 2, зачет с оценкой - 2*		устный доклад – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Линейная алгебра. Матрицы и определители. Система линейных алгебраических уравнений.	Введение в анализ Понятие множества. Отображение множеств. Определение функции. Числовые последовательности; предел последовательности. Предел функции в точке и на бесконечности. Непрерывность функции в точке. Матрицы. Операции над матрицами. Определители матриц. Обратная матрица. Ранг матрицы. Линейная независимость. Система линейных уравнений. Методы решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Метод решения системы линейных уравнений с квадратной матрицей по формулам Крамера. Метод Гаусса (метод последовательного исключения переменных). Случайные события Предмет теории вероятностей. Случайное, достоверное, невозможное события. Пространство элементарных событий. Совместные и несовместные, зависимые и независимые события.	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности событий. Формулы комбинаторики Бином Ньютона. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли и ее асимптотические случаи.</p> <p>Случайные величины Дискретная случайная величина и закон ее распределения. Функция распределения. Непрерывная случайная величина, ее функция распределения и плотность вероятности. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, свойства математического ожидания; дисперсия и свойства дисперсии (случаи дискретной и непрерывной случайной величины); примеры. Некоторые распределения (равномерное, биномиальное, пуассоновское). Нормальное распределение и его важность.</p>	
2	<p>Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Алгебра логики. Логические основы ЭВМ</p>	<p>Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула полной вероятности. Функция распределения двумерной случайной величины и её свойства. Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства. Зависимые и независимые случайные величины. Числовые характеристики зависимости случайных величин (ковариация и корреляция). Корреляционный момент. Условные и безусловные функции распределения. Распределение суммы независимых случайных величин. Условные плотности.</p> <p>Основные понятия комбинаторики. Правила сложения и умножения в комбинаторике. Основы алгебры логики. Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции. Логические выражения и таблицы истинности. Построение таблиц истинности составных высказываний</p>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>
3	<p>Основные понятия математической статистики. Случайные выборки. Вариационные ряды. Первичная обработка и группировка статистических данных</p>	<p>Выборочный метод Выборка. Методы отбора. Репрезентативность выборки. Вариационный ряд. Группировка. Табличное представление выборки. Графическое представление выборки: полигон, гистограмма, кумулята. Числовые характеристики выборки. Связь между статистическим распределением выборки и изучаемым распределением вероятностей.</p> <p>Построение точечных оценок для параметров распределения Распределение вероятностей, зависящие от параметра. Метод моментов. Вычисление эмпирических моментов. Свойства точечных оценок. Понятие надежности оценки. Распределение выборочного среднего. Связь между точностью и надежностью оценки.</p> <p>Интервальные оценки для параметров Понятие доверительного интервала. Доверительный интервал для среднего в случае,</p>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		когда среднее квадратическое отклонение теоретического распределения известно. Доверительный интервал для среднего в случае, когда среднее квадратическое отклонение теоретического распределения неизвестно. Оценка требуемого объема выборки. Доверительный интервал для вероятности успеха в схеме Бернулли. Односторонние доверительные интервалы.	
4	Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования	Обработка результатов эксперимента Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Корреляционный и регрессионный анализ. Анализ временных рядов. Методы шкалирования Виды шкал в образовании. Использование методов шкалирования при обработке результатов тестирования	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кошелева Е. Л. Основы математического анализа. Основные понятия теории вероятностей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошелева Е. Л. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Кошелева Е. Л. Многомерные распределения и предельные теоремы. Основные понятия математической статистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошелева Е. Л. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Белянина Н. В. Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Белянина Н. В. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов/ И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 115 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32076>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
5. Кузнецов Б.Т. Математика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000)/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8092>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
6. Ветухновский Ф. Я. Элементы теории множеств (слайд-лекция по первому разделу).
7. Ветухновский Ф. Я. Основы математического анализа (слайд-лекция по первому разделу).
8. Ветухновский Ф. Я. Элементы теории вероятностей (слайд-лекция по второму разделу).
9. Ветухновский Ф. Я. Случайные события (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Ветухновский Ф. Я. Дискретные случайные величины (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Ветухновский Ф. Я. Непрерывное распределение случайных величин (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Ветухновский Ф. Я. Статистическая обработка выборки (слайд-лекция по четвертому разделу).
13. Ветухновский Ф. Я. Статистические оценки параметров распределения (слайд-лекция по четвертому разделу).
14. Ветухновский Ф. Я. Проверка статистических гипотез. Метод наименьших квадратов (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
16. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основы математической обработки информации	Информационные технологии	Государственная итоговая аттестация
		Информационные и коммуникационные технологии в образовании	
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
ОК-6 способностью самоорганизации и самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100 % – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА. МАТРИЦЫ И ОПРЕДЕЛИТЕЛИ. СИСТЕМА ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ.

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Прямоугольная таблица чисел, содержащая m строк и n столбцов называется _____ размера .	
	матрицей размера $m \times n$
	матрицей размера $n \times m$
	квадратной матрицей
	обратной матрицей

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между обозначением числового множества и его определением:	
множество всех действительных чисел x , удовлетворяющих неравенствам $a \leq x \leq b$, где a и b – некоторые фиксированные числа, причем $a < b$	$[a, b]$
множество всех действительных чисел x , удовлетворяющих неравенствам $a < x < b$	(a, b)
множество всех действительных чисел x , удовлетворяющих условию $a \leq b < c$	$[a, b)$

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Бесконечно _____ функцией называется функция, предел которой равен нулю.
малой

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Две бесконечно малые $\alpha(x)$ и $\alpha^*(x)$ называются эквивалентными при $x \rightarrow c$, если предел их отношения равен _____ (ответ дайте цифрой)
1

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Если матрицы A и B одного размера ($m \times n$) называют _____, если они поэлементно совпадают
равными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Матрица, состоящая из одной строки – это _____ .	
	матрица-строка
	единичная матрица
	однострочная матрица
	числовая матрица

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Матрица, состоящая из одного столбца – это _____ .

	матрица-столбец
	единичная матрица
	одностолбцовая матрица
	числовая матрица

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Матрица, у которой число строк равно числу столбцов - _____ матрица

квадратная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Диагональные элементы матрицы – это элементы, у которых номер строки _____ номеру столбца

равен

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Диагональная матрица– это квадратная матрица, в которой все недиагональные элементы равны _____ .

нулю

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Квадратная матрица называется **треугольной**, если все ее элементы ниже (или выше) главной диагонали равны _____ .

	нулю
	единице
	отличны от нуля
	нулю или единице

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Матрица С является суммой матриц А и В, если _____

$$c_{ij}=a_{ij}+b_{ij}$$

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Произведением матрицы A размера $m \times n$ на матрицу B размера $n \times r$ называется такая матрица C , каждый элемент которой c_{ij} _____ сумме произведений элементов i -й строки матрицы A на соответствующие элементы j -го столбца матрицы B , т.е..
равен

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Транспонирование матрицы представляет собой операцию перехода от матрицы A размера $m \times n$ к матрице A^T размера _____, в которой строки и столбцы поменялись местами

	$n \times m$
	$n \times n$
	$m \times m$
	$(n+1) \times (m+1)$

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Для каждой квадратной матрицы A вводится число $|A|$, которое называют ее _____ /
определителем

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Минором M_{ij} элемента a_{ij} матрицы n -го порядка называют определитель матрицы $(n-1)$ -го порядка, полученной из матрицы A вычеркиванием _____.

	i -й строки и j -го столбца
	j -й строки и i -го столбца
	j -й строки
	i -й строки

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Алгебраическим дополнением A_{ij} элемента a_{ij} матрицы n -го порядка называют его _____, взятый со знаком $(-1)^{(i+j)}$
минор

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Определитель квадратной матрицы равен сумме произведений элементов любой строки (столбца) на их _____.
алгебраические дополнения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

При транспонировании матрицы ее определитель _____ .
не изменяется

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Матрицу A^{-1} называют _____ по отношению к квадратной матрице A , если при умножении этой матрицы на матрицу A как справа, так и слева получается единичная матрица: $A^{-1} * A = A * A^{-1} = E$.
обратной

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Наивысший порядок отличных от нуля миноров матрицы – это _____ матрицы
ранг

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Ранг матрицы равен _____ числу ее линейно независимых строк или столбцов, через которые можно линейно выразить все остальные ее строки или столбцы.
максимальному

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Две системы уравнений называются **равносильными**, или **эквивалентными**, если они имеют одно и то же множество _____ .
решений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

при умножении матрицы B на матрицу A как справа, так и слева получается единичная матрица	B – обратная матрица
сумма произведений элементов любой строки (столбца) матрицы на их алгебраические дополнения .	определитель матрицы
определитель матрицы $(n-1)$ -го порядка, полученной из матрицы A вычеркиванием i -й строки и j -го столбца.	минором M_{ij} элемента a_{ij} матрицы n -го порядка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствие:	
матричная формула для нахождения решения систем уравнений, при условии, что ранг матрицы отличен от нуля	$X = A^{-1}B.$
формула для нахождения решения систем уравнений, если определитель системы $\Delta \neq 0$, по методу Крамера	$x_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta}; x_2 = \frac{\Delta_2}{\Delta}.$
применение к расширенной матрице системы равносильных преобразований, с помощью которых система уравнений преобразуется к виду, в котором левая верхняя часть матрицы системы будет представлять собой ступенчатую матрицу.	прямой ход метода Гаусса

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. КОМБИНАТОРИКА. АЛГЕБРА ЛОГИКИ. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
событие, которое в результате испытания (осуществления определенных действий, определённого комплекса условий) обязательно произойдёт.	достоверное
событие, которое заведомо не произойдёт в результате испытания. Пример невозможного события: в условиях земного тяготения подброшенная монета улетит вверх.	невозможное
событие которое в результате испытания может, как произойти, так и не произойти, при этом должен иметь место принципиальный критерий случайности	случайное

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
если в одном и том же испытании появление одного из событий исключает появление других событий.	события называют <i>несовместными</i>
если в отдельно взятом испытании появление одного события не исключает появление другого события.	события называются совместными
событие, которое «нельзя разложить на другие события».	элементарное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	5
Вес	1

Расположите основные этапы развития теории вероятности по порядку: исследования Паскаля, Ферма, Гюйгенса аналитические методы Бернулли, Муавра, Лапласа, Гаусса, Пуассона

работы Чебышева П.Л., Маркова А.А., Ляпунова А.М.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Случайные величины можно разбить на классы: _____, _____.

	дискретные
	асимптотические
	непрерывные
	вещественные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

При однократном бросании симметричной монеты вероятность выпадения герба и решки равна _____ (ответ дайте в виде десятичной дроби).

0,5

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Любой результат испытания называется _____, который, собственно и представляет собой появление определённого события
исходом

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ событий означает, что наступление события A не изменяет вероятности появления события B .

Независимость

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ двух событий A и B называется событие $A+B$ которое состоит в том, что наступит **или** событие A **или** событие B **или** оба события одновременно
суммой

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Закон распределения дискретной случайной величины может быть задан _____, _____ и _____.

	графически
	словесной записью

	аналитически
	таблично

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Величина является _____, если ее численное значение может меняться в зависимости от результата стохастического эксперимента.

случайной

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ двух событий A и B называют событие AB , которое состоит в совместном появлении этих событий.

произведением

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ называется случайная величина, возможные значения которой образуют или конечное множество, или счётное (бесконечное множество, элементы которого можно пронумеровать).

Дискретной

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ наступления события A в некотором испытании называют отношение $P(A) = \frac{m_A}{n}$, где:

n – общее число всех равновозможных, элементарных исходов этого испытания, которые образуют полную группу событий;

m_A – количество элементарных исходов, благоприятствующих событию A .

вероятностью

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ дискретной случайной величины называется правило, по которому каждому возможному значению x_i ставится в соответствие вероятность p_i , с которой случайная величина может принять это значение.

	Законом распределения
	Формулой комбинаторики
	Теоремой корреляции

	Законом соответствия
--	----------------------

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Вероятность может изменяться в пределах.	
	[0;1]
	(0; 1]
	(0; 1)
	[0;1)

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Сумма вероятностей событий, которые образуют полную группу, равна единице	
	1
	0
	меньше 1
	всегда больше 1

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

событие A , которое может произойти лишь в результате осуществления одной из несовместных гипотез $B_1, B_2, B_3, \dots, B_n$, которые образуют полную группу – это _____ событие.	
	зависимое
	независимое
	противоположное
	несовместное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

$P(A) = P(B_1) \cdot P_{B_1}(A) + P(B_2) \cdot P_{B_2}(A) + P(B_3) \cdot P_{B_3}(A) + \dots + P(B_n) \cdot P_{B_n}(A)$ - это формула	
	полной вероятности
	вероятности события
	условной вероятности
	сложения вероятности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

$P_A(B_1) = \frac{P(B_1) \cdot P_{B_1}(A)}{P(A)}$	вероятность того, что имела место гипотеза B_1
$P_A(B_2) = \frac{P(B_2) \cdot P_{B_2}(A)}{P(A)}$	вероятность того, что имела место гипотеза B_2
$P_A(B_3) = \frac{P(B_3) \cdot P_{B_3}(A)}{P(A)}$	вероятность того, что имела место гипотеза B_3 ;

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

$P_n = n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-1) \cdot n$ - число перестановок

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	47 4
Вес	1

$A_n^m = n! / (n-m)!$ – это число размещений

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

$C_n^m = n! / (n-m)! \cdot m!$ – это число сочетаний

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Операция логического сложения обозначается союзом «или»

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Операция логического умножения обозначается союзом «и»

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Схема И и схема НЕ, сложенные вместе. Операция, которую производит такой элемент называется инверсией логического умножения или отрицанием логического умножения, или инверсией конъюнкции и еще штрих _____.

Шеффера

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Схема ИЛИ и схема НЕ, сложенные вместе. Операция, которую производит такой элемент называется инверсией логического сложения или инверсией дизъюнкции и еще стрелка _____.

Пирса

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Распределение вероятностей непрерывной случайной величины \square можно задать функцией распределения $F(x) = P(\square < x)$, либо ее производной $f(x) = \frac{dF(x)}{dx}$, называемой _____ вероятности

	законом
	плотностью
	частотой
	распределением

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Случайную величину \square , которая может принять любое значение из некоторого промежутка называют _____.

	дискретной
	асимптотической
	непрерывной
	распределенной

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

Среди законов распределения дискретных случайных величин можно выделить следующие:

	Чебышева
	Бернулли
	биномиальный
	Пуассона

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между свойством дисперсии и его математическим описанием:

Дисперсия неотрицательна	$D\xi \geq 0$.
Постоянный множитель можно выносить за знак дисперсии, возведя его в квадрат	$D(C \cdot \xi) = C^2 \cdot D(\xi)$.
Дисперсия суммы (разности) конечного числа независимых в совокупности случайных величин равна сумме дисперсий слагаемых.	$D\left(\sum_{i=1}^n \xi_i\right) = \sum_{i=1}^n D(\xi_i)$

СЛУЧАЙНЫЕ ВЫБОРКИ. ВАРИАЦИОННЫЕ РЯДЫ. ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА И ГРУППИРОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТОВ. МЕТОДЫ ШКАЛИРОВАНИЯ

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

В законах распределения непрерывных случайных величин можно выделить _____ и _____.	
	равномерное
	биномиальное
	дискретное
	нормальное

Тип	
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

_____ случайных величин X и Y – это математическое ожидание произведения центрированных величин	
	Дисперсия
	Автокорреляция
	Ковариация
	Диффузия

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Случайные величины, имеющие нулевой коэффициент корреляции, называют _____	
	некоррелированными
	ковариационными
	автокоррелированными
	независимыми

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

_____ распределения двумерной непрерывной случайной величины называют предел отношения вероятности попадания случайной величины в малый прямоугольник к площади этого прямоугольника,

когда оба его размера стремятся к нулю	
	Объемом
	Частотой
	Плотностью
	Колебанием

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Для независимых случайных величин коэффициент корреляции равен _____. (Ответ дайте цифрой)
0

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Из неравенства Чебышева следует: чем меньше дисперсия, тем _____ вероятность отклонения случайной величины от своего математического ожидания более чем на ε .
меньше

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Вероятность того, что выводы и оценки, сделанные на основе данных выборки, верны называется _____
доверительный интервал
предельной
некоррелируемой
уровень доверия

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

График накопленных частот, сглаженное графическое изображение эмпирической функции распределения называется
кумулята
гистограмма
линейчатая диаграмма
линейный

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие формулировки теоремы ее названию:	
Пусть $\{\xi_n\}$ – последовательность независимых одинаково распределенных случайных величин, имеющих конечные дисперсии. Тогда вероятность отклонения их среднего арифметического от их математического ожидания по модулю меньше чем на ε стремится к 1 при неограниченном увеличении n .	теорема Чебышева
При неограниченном увеличении числа испытаний относительная частота $\square(A)$ события A сходится по вероятности к $P(A)$ – вероятности его появления при одном испытании.	теорема Бернулли

Если случайная величина X представляет собой сумму очень большого числа взаимно независимых случайных величин, влияние каждой из которых на всю сумму ничтожно мало, то X имеет распределение, близкое к нормальному.	Центральная предельная теорема (Ляпунова А.М.)
---	--

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ – это совокупность объектов, отобранных для исследования из генеральной совокупности. Выборка
--

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ – это графическое изображение эмпирической плотности, которое строится для группированных выборок Гистограмма
--

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ – это середина распределения, т.е. такая точка, для которой половина принимаемых значений распределения лежит слева от нее, а половина справа Медиана
--

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Любую функцию $\theta(x_1, \dots, x_n)$, зависящую от выборки и поэтому являющуюся случайной величиной, принято называть _____. статистикой

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Математическое ожидание произведения X^k на Y^s называют _____ порядка k, s случайного вектора. моментом

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

_____ – это вариационный ряд, представленный таблицей, построенной с помощью процедуры группировки
Выборка
Интервальный ряд
Генеральная совокупность
Накопленная частота

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	1

Среднеквадратическое отклонение – характеристика распределения, равная квадратному корню из

	дисперсии
	накопленной частоты
	плотности
	математического ожидания

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Упорядоченный набор из n случайных величин (X_1, X_2, \dots, X_n) называется _____

	критической областью
	доверительным интервалом
	случайным вектором
	уровнем значимости

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Оценка параметра, которая при увеличении объёма выборки сходится по вероятности к истинному значению параметра, называется _____.

	состоятельной
	истинной
	точечной
	несмещенной

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

При _____ оценке, её среднее значение, взятое по всевозможным выборкам данного объёма, должно равняться истинному значению определяемого параметра
несмещённой

Тип	
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

В методе _____ вся выборка разбивается на ряд выборок меньшего объёма, и результаты оценивания по частным выборкам, или стратам, объединяются затем в единую оценку.

	Монте-Карло
	выборке по значимости
	разбиения
	стратифицированных выборок

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Метод _____ заключается в том, что при моделировании принимаются меры к повышению вероятности наступления интересующих нас событий по сравнению с условиями реальной системы

	выборки по значимости
	русской рулетки
	стратифицирования
	разбиения

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Для проверки близости двух распределений можно воспользоваться _____, основанном(ой) на оценке разности интегральных распределений

	переменной Бернулли
	критерием Колмогорова–Смирнова
	уравнением Лагранжа
	теоремой Ньютона-Лейбница

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

Степень точности результатов эксперимента можно задать в различных формах: _____.

	в виде доли стандартного отклонения
	в виде дерева
	в процентах от величины среднего значения
	в абсолютных величинах

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Интервал значений, внутри которого с заданной вероятностью находится истинное среднее случайной величины называется _____ доверительным

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

С помощью метода выборки по значимости может достигаться уменьшение дисперсии в _____ раз. (Ответ дайте цифрой).

30

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ при построении имитационных моделей означает, что последующее выборочное значение

зависит от предыдущих
Автокорреляция

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Анализ _____ означает анализ влияния на выходную переменную небольших изменений различных параметров модели или ее входов.
чувствительности

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Неравенство Чебышева справедливо для _____ распределений совокупностей
положительных
биномиальных
любых
нулевых

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Критерий Колмогорова–Смирнова для проверки близости двух распределений основан на оценке _____ интегральных распределений
суммы
произведения
разности
частного

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	2
Вес	1

Имитационная модель призвана отражать _____ и _____ моделируемой системы
структуру
внутренние связи
результатов экспериментов
изменения исходных данных экспериментов

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между задачами проверки гипотез при построении имитационной модели и средствами их решения:	
оценка параметров совокупности независимо от вида функции распределения	непараметрические критерии, такие, как критерий Манна–Уитни для средних значений
установление закона распределения для совокупности, из которой получена выборка	критерии согласия, такие, как хи-квадрат или критерий Колмогорова–Смирнова
определение тесноты связи между двумя или более переменными	корреляционный анализ

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	1

Достоинства метода спектрального анализа таковы:

	при совпадении выходов системы и модели, уровень доверия исследователя к такой модели повышается
	автоматически принимается во внимание проблема автокорреляции
	наличие большого количества наблюдений
	объективно сравниваются два временных ряда и строятся доверительные границы

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Недостатками метода спектрального анализа являются:

	неясная интерпретация несовпадения спектров
	возникшая проблема автокорреляции
	наличие большого количества наблюдений
	стационарность соответствующих временных рядов, тогда как многие исследуемые системы нестационарны

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив основные принципы обоснования модели как средства достижения конкретной цели.

Вариант 2.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив основные проблемы выбора критерия проверки статистических гипотез с позиции достижения цели исследования.

Вариант 3.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив основные возможности утилитарного подхода построения модели в теоретическом и экспериментальном исследовании.

Вариант 4.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Методы математической статистики, используемые для оценивания и проверки гипотез в теоретическом и экспериментальном исследовании».

Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Непараметрические критерии проверки статистических гипотез в теоретическом и экспериментальном исследовании».

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, на тему «Использование методов шкалирования при обработке результатов тестирования», исходя из ответственности за результаты применимости модели в практической профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Внедрения результатов моделирования», исходя из социальной значимости своей будущей профессии.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Анализа чувствительности модели», исходя из ответственности за результаты применимости модели в практической профессиональной деятельности.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Использование результатов имитационной модели», исходя из ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованный оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность к самоорганизации и самообразованию - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Линейная алгебра. Матрицы и определители. Система линейных алгебраических уравнений»; «Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Алгебра логики. Логические основы ЭВМ»; «Случайные выборки. Вариационные ряды. Первичная обработка и группировка статистических данных»; «Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования». В результате обучающийся должен *знать*: основные способы представления информации с использованием математических средств; основные способы математической обработки информации; основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; *уметь*: осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику; использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики; интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; осуществлять первичную статистическую обработку данных; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий; *владеть*: основными методами математической обработки информации; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

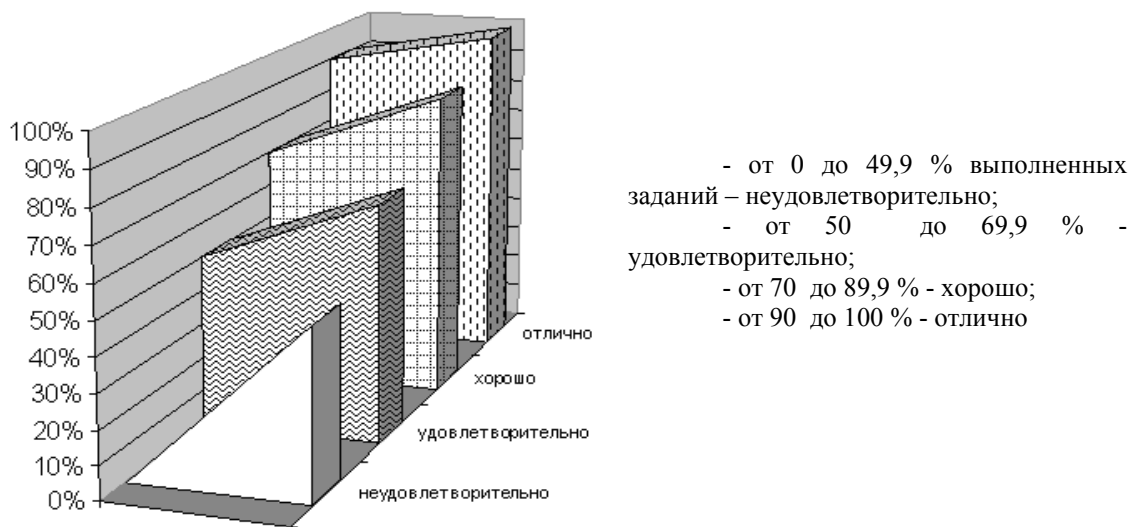
существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

3. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
7. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
8. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гест-тренинг адаптивный».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
16. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

17. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Кошелева Е. Л.** Основы математического анализа. Основные понятия теории вероятностей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошелева Е. Л. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Кошелева Е. Л.** Многомерные распределения и предельные теоремы. Основные понятия математической статистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошелева Е. Л. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Белянина Н. В.** Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Белянина Н. В. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов/ И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 115 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32076>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Кузнецов Б.Т.** Математика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000)/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8092>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.intuit.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы математической обработки информации»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы математической обработки информации» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, штудирование - 28 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч, слайд-лекции – 18 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, штудирование - 44 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 46 ч, слайд-лекции – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, вебинар предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4446.01.01;ПУ.01;1; 4446.02.01;ПУ.01;1; 4446.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1402.01.01;СЛ.01;1; 1402.01.01;СЛ.02;1; 1402.01.01;СЛ.03;1; 1402.02.01;СЛ.01;1; 1402.02.01;СЛ.02;1; 1402.02.01;СЛ.03;1; 2352.01.01;СЛ.01;1; 2352.01.01;СЛ.02;1; 2352.01.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Линейная алгебра. Матрицы и определители. Система линейных алгебраических уравнений»

1. Периоды развития элементарной математики.
2. Современный исторический этап развития математического познания.
3. Математика – необходимый инструмент познания.
4. Математика как форма мышления.
5. Современный исторический этап развития математического познания.
6. Математизация современного мира.
7. Классификация математических моделей по форме представления.
8. Функциональные и структурные математические модели.
9. Статические и динамические модели.
10. Понятие эксперимента.
11. Экспериментальные данные.
12. Источники и вид представления экспериментальных данных.
13. Документация для сбора первичной информации.
14. Основные цели обработки экспериментальных данных.
15. Методические ошибки процедур регистрации и обработки данных.
16. Графики и свойства элементарных функций.
17. Математические формулы и таблицы.
18. Специальные расчётные программы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Алгебра логики. Логические основы ЭВМ»

1. Свойства вероятностей.
2. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
3. Условная вероятность.
4. Формула полной вероятности.
5. Формула полной вероятности.
6. Правила сложения и умножения в комбинаторике
7. Основы алгебры логики.
8. Понятие об алгебре высказываний.

9. Основные логические операции.
10. Логические выражения и таблицы истинности.
11. Построение таблиц истинности составных высказываний.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Основные понятия математической статистики. Случайные выборки. Вариационные ряды. Первичная обработка и группировка статистических данных»

1. Методы шкалирования
2. Классификация методов сортировки.
3. Пузырьковый метод сортировки.
4. Формы представления информации.
5. Диаграммы.
6. Виды таблиц по характеру подлежащего.
7. Виды таблиц по разработке сказуемого.
8. Таблицы сопряженности.
9. Матрицы.
10. Графики.
11. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.
12. Количественные характеристики статистических данных.
13. Понятие о корреляционной связи и предпосылки ее использования.
14. Количественная оценка тесноты связи между факторами.
15. Корреляционные отношения.
16. Множественная корреляция.
17. Задача регрессии.
18. Общий вид уравнения регрессии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования»

1. Общая постановка задачи в методе Монте-Карло.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Метод неопределенных коэффициентов.
4. Метод Монте-Карло.
5. Коэффициент эластичности.
6. Факторный анализ.
7. Линейная регрессия.
8. Линейные многофакторные модели.
9. Линейная однофакторная регрессия.
10. Понятие и классификация рядов динамики.
11. Выявление и характеристика основной тенденции развития показателя во времени.
12. Методы анализа основной тенденции(тренда) в рядах динамики.
13. Оценка адекватности и точности трендовых моделей.
14. Временные ряды.
15. Анализ временных рядов.
16. Методы прогнозирования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Функция распределения двумерной случайной величины и её свойства»
Приведите примеры функций распределения двумерной случайной величины
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства».
Приведите примеры поверхности распределения двумерной непрерывной случайной величины.

3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные понятия комбинаторики».

Приведите примеры решения комбинаторных задач.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Зависимые и независимые случайные величины».

Приведите примеры задач, сводящихся к определению условного распределения случайной величины X при условии, что случайная величина Y приняла заданное значение.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Центральные моменты».

Приведите примеры моментов, играющих особую роль в оценке свойств распределения случайной величины.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Корреляционный момент случайных величин».

Приведите примеры зависимости (независимости) случайных величин, имеющих различные значения ковариации.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Коэффициент корреляции двух случайных величин».

Приведите примеры зависимости (независимости) случайных величин, имеющих различные значения коэффициента корреляции.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Распределение суммы независимых случайных величин и его свойства».

Приведите примеры распределения суммы независимых случайных величин.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные логические операции».

Приведите примеры применения логических операций.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Основные логические операции».

Приведите примеры применения логических операций.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Логические выражения и таблицы истинности».

Приведите примеры построения таблиц истинности.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Свойства вероятностей».

Приведите примеры применения свойств вероятностей.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Формула полной вероятности».

Приведите примеры решения задач с применением формулы полной вероятности.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Логические основы ЭВМ».

Приведите примеры элементарных логических схем
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Логические функции».

Приведите примеры синтеза логических функций и вычислительных схем

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Генеральная совокупность и выборка.
2. Репрезентативность выборки.
3. Вариационный ряд. Табличное представление выборки.
4. Графическое представление выборки: полигон, гистограмма, кумулята.
5. Числовые характеристики выборки.
6. Связь между статистическим распределением выборки и изучаемым распределением вероятностей.
7. Нормальное распределение, его параметры и их вероятностный смысл.
8. Метод моментов.
9. Свойства точечных оценок.
10. Связь между точностью и надежностью оценки.
11. Распределение выборочного среднего.
12. Интервальное оценивание
13. Доверительный интервал для среднего в случае, когда среднеквадратическое отклонение теоретического распределения известно.
14. Доверительный интервал для среднего в случае, когда среднеквадратическое отклонение теоретического распределения неизвестно.
15. Оценка требуемого объема выборки.
16. Доверительный интервал для вероятности успеха в схеме Бернулли.

17. Односторонние доверительные интервалы.
18. Методы отбора.
19. Распределение χ^2 и его свойства.
20. Распределение Стьюдента и его свойства

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по первой теме (разделу)

1. Обсудите тему: «Прямоугольные матрицы. Порядок матрицы, диагонали матрицы».
2. Как выполняется сложение матриц?
3. Как выполняется умножение матриц и матрицы на число?
4. Что такое транспонирование матрицы? В каком порядке оно выполняется?
5. Что такое элементарные преобразования над строками матрицы?
6. Как выполняется приведение матрицы к ступенчатому виду методом Гаусса?
7. В чем заключается векторно-матричная форма записи системы линейных уравнений?
8. В чем заключается критерий существования обратной матрицы?
9. Какие существуют методы построения обратной матрицы и в чем их сущность?
10. Обсудите тему: «Однородные системы уравнений и их основные свойства»
11. В чем суть метода Гаусса для решения системы уравнений?
12. Как исследуется функция на непрерывность?
13. Обсудите тему: «Понятие множества. Отображение множеств».
14. В чем суть метода Крамера решения системы линейных уравнений?
15. В чем суть классического и геометрического определений вероятности событий?
16. Что такое полная вероятность?
17. Что понимается под дискретной случайной величиной и законом ее распределения?
18. Что понимается под непрерывной случайной величиной, ее функцией распределения и плотностью вероятности?
19. Какие числовые характеристики случайной величины Вам известны? Что они показывают?
20. Какие распределения случайной величины Вам известны? Какова их роль в исследовании случайных процессов и явлений?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Федоров С. Е., к.т.н., проф.

ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся профессиональной компетентности посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для решения практических педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение обучающимися основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику педагогической профессии;
- сущность, функции, средства и стили общения в сфере образования;
- требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога;
- историю образования и педагогической мысли от Киевской Руси до настоящего времени;
- общие основы педагогики, теории и методики воспитания, теории и практики обучения, педагогических технологий, управления образовательными системами;
- основы социальной педагогики, социального воспитания и социализации личности;
- теорию и практику дошкольной педагогики, организацию целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают образование, воспитание, обучение, социализация, управление образовательными системами;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных организаций;
- организовывать учебную и внеучебную деятельности обучающихся;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- ставить цель и задачи образования, воспитания и обучения;

владеть:

- способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- способами решения задач воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами разрабатывать образовательные программы для обучающихся;
- способами планирования своего профессионального роста и личностного развития;
- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160		50
Занятия лекционного типа (лекции)	40		16
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	120		34
Из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6		2
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	46		2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	114		48
Самостоятельная работа (всего)	182		301
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping); курсовой проект (курсовая работа)	182		301
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч часы для подготовки)	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	360
	зачетные единицы	10	10

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧН АЯ	Тема (раздел) 1. Введение в педагогическую деятельность	4	10	-	18	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Форма обучения	Тема (раздел) 2. История образования и педагогической мысли	4	10	-	18	18	36
	Тема (раздел) 3. Общие основы педагогики	4	10	-	18		36
	Тема (раздел) 4. Теория и методика воспитания	4	10	-	18		36
	Тема (раздел) 5. Теория обучения	4	10	-	18		36
	Тема (раздел) 6. Педагогические технологии	4	10	-	18		36
	Тема (раздел) 7. Управление образовательными системами	4	10	-	18		36
	Тема (раздел) 8. Психолого-педагогический практикум	4	10	-	18		36
	Тема (раздел) 9 .Социальная педагогика. Педагогика межнационального общения	4	10	-	18		36
	Тема (раздел) 10.Общие основы дошкольной педагогики	4	10	-	20		36
	Итого:	40	120	-	182		18
ОЧНО-ЗАЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Введение в педагогическую деятельность	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. История образования и педагогической мысли	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Общие основы педагогики	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Теория и методика воспитания	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Теория обучения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Педагогические технологии	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 7. Управление образовательными системами	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 8. Психолого-педагогический практикум	-	4	-	31		36
	Тема (раздел) 9. Социальная	2	2	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	педагогика. Педагогика межнационального общения						
	Тема (раздел) 10. Общие основы дошкольной педагогики	-	4	-	30		36
	Итого:	16	34	-	301	9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в педагогическую деятельность	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4	тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4 , устный доклад – 4		устный доклад – 2, тест-тренинг – 2
2	История образования и педагогической мысли	ОПК-1 ОПК-4	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4 , реферат -2, ассессинг письменной работы – 2		реферат -2, ассессинг письменной работы – 2
3	Общие основы педагогики	ОПК -5 ПК-1 ПК-3	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4 , устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Теория и методика воспитания	ПК-3 ПК-4 ПК-11	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4 , устный доклад – 4		устный доклад – 2, гlossарный тренинг – 2
5	Теория обучения	ПК-11 ПК-12	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4 , устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Педагогические технологии	ПК-4 ПК-11 ПК-12	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4 , реферат -2, ассессинг письменной работы – 2		реферат -2, ассессинг письменной работы – 2
7	Управление образовательными системами	ПК-4 ПК-11 ПК-12	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4 , реферат -2, ассессинг письменной работы – 2		реферат -2, ассессинг письменной работы – 2
8	Психолого-педагогический практикум	ПК-11 ПК-12	вебинар – 4, коллективный тренинг – 4 ,		вебинар – 2, IP-хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			курсовой проект (курсовая работа) – 2		
9	Социальная педагогика. Педагогика межнационального общения	ПК-11 ПК-12	устный доклад – 4, коллективный тренинг – 4, курсовой проект (курсовая работа) – 2		устный доклад – 2
10	Общие основы дошкольной педагогики	ПК-11 ПК-12	вебинар-4, курсовой проект (курсовая работа) – 2, коллективный тренинг – 4		Курсовой проект (курсовая работа) – 2, вебинар – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовой проект (курсовая работа)		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в педагогическую деятельность	<p>Общая характеристика педагогической профессии Понятия «профессия» и «квалификация». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога. Профессиональная деятельность педагога в соответствии с современными нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Общение как основа педагогической деятельности Сущность, функции, средства и стили общения. Особенности педагогического общения. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.</p>	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>
2	История образования и педагогической мысли	<p>Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII века) Первые школы. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII-XV веках. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV-XVI веках. Педагогические идеи «Домостроя». Рост просвещения в Русском государстве в XVII в. Киево-Могилянская</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>коллегия (академия). Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в.</p> <p>Развитие школы и образования в XV - XVII веках в Европе</p> <p>Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Ратке. Я. А. Коменский - основоположник педагогической науки. Философские и педагогические взгляды Я. А. Коменского. «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Школа и педагогика в России в XVIII – XIX веках</p> <p>Реформы Петра I первой половины XVIII века в области просвещения. Профессиональные и общеобразовательные школы. М. В. Ломоносов и значение его идей для развития отечественной педагогики. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева. Педагогическая мысль и школьная политика в первой половине XIX в.</p> <p>Школа и педагогика во второй половине XIX века</p> <p>Педагогические идеи Д. И. Писарева, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Н. И. Пирогова. Значение педагогических идей К. Д. Ушинского для развития отечественной и мировой педагогики. Педагогические идеи и деятельность на ниве просвещения Л. Н. Толстого.</p> <p>Школьные реформы на рубеже веков. Основные педагогические направления и идеи: классическая (традиционная) педагогика и воспитание, новое воспитание.</p> <p>Развитие педагогической науки в первой половине XX века</p> <p>Педагогика в России после 1917 г. (А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий и др.). Эмигрантская педагогическая мысль (В. В. Зеньковский, С. И. Гессен). П. П. Блонский и его концепция трудовой школы. Л. С. Выготский и культурно-историческая концепция развития личности. Идеи А. С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив. Основные направления развития советской педагогической науки в 50-80-е годы. Педагогическая деятельность и идеи В. А. Сухомлинского.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p> <p>Школьная система на рубеже 80-90-х гг. XX в. Poleмика о путях образования и воспитания. Идеи педагогики сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин и др.). Педагогика развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Авторские школы. Лицеи, гимназии, частные школы.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
3	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука Объект, предмет, функции и закономерности педагогики. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования. Методология педагогической науки. Методологические подходы в педагогике. Методологическая культура педагога.</p> <p>Образование как система и процесс Образование как система. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Цель образовательной системы. Характеристика системы образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием. Образование как процесс. Характеристика образовательного (педагогического) процесса. Формы образования и обучения. Образование как результат. Уровни образования и образованности. Самообразование. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.</p> <p>Научное исследование в педагогике Структура, характеристики, особенности педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Комплексное применение методов педагогического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
4	Теория и методика воспитания	<p>Воспитание в современных условиях Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Культурное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>функции и особенности воспитательной системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое взаимодействие в воспитании Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Формы и методы воспитания Понятия «форма воспитания», «метод воспитания». Система форм и методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.</p>	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
5	Теория обучения	<p>Характеристика процесса обучения Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения как дидактического процесса. Особенности процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Характеристика принципов обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования и обучения Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и содержание образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательной организации. Учебные программы дисциплин и учебная литература. Методы, формы и средства обучения Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие «форма обучения». Классно-урочная и другие формы обучения в общем образовании. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Особенности применения различных средств обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). • способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
6	Педагогические технологии	<p>Понятие педагогической технологии Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса. Обусловленность педагогических технологий характером решаемых педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных, алгоритмических педагогических технологий.</p> <p>Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация идей диалога, эвристики, взаимодействия в педагогических технологиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). • способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
7	Управление образовательными системами	<p>Понятие управления и педагогического менеджмента Понятия «система», «педагогическая система», «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Специфика управления образованием. Системный подход к управлению образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Основные источники финансирования деятельности образовательных организаций. Принципы и функции педагогического управления образовательными системами. Характеристика принципов управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, их сущностные характеристики.</p> <p>Школа как педагогическая система Школа как объект управления. Система и подсистемы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). • способностью руководить учебно-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		направлений внутришкольной управленческой деятельности. Школьные службы управления. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Аттестация работников школы. Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Технология аттестации учителей. Мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.	исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
8	Психолого-педагогический практикум	<p>Психолого-педагогические задачи Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников, педагогической диагностике, изменению отношения к учебе. Задачи на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия, применение метода «пример», выбор способа поведения, выбор стратегии жизни и образа поведения, выбор стиля поведения «под давлением среды», выбор варианта ответа, переориентацию, оказание помощи в разрешении конфликта, усиление внимательности и самоконтроля, рост самостоятельности, проявление и развитие творчества, педагогическое стимулирование, самовоспитание. Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений, самооценки, самокритики самосозерцания, пренебрежения и неуважения других, выдержки и проявления вежливости в отношении, выбора профессии, стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам, принятию решения, разрешению конфликтов, самовоспитанию, соперничества, предъявления требований, угрозы наказания и переживания своей вины и т.д.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Диагностика направленности личности. Изучение самооценки личности. Диагностика и тренинг педагогической проницательности. Мотивация профессиональной деятельности. Методика оценки способов реагирования в конфликте. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива. Тест «Восприятие индивидом группы». Методика определения эмпатии. Методика определения установки к людям. Методика выявления уровня коммуникативной толерантности. Методика диагностики темперамента. Методика измерения уровня тревожности. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). • способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>(«социометрия»).</p> <p>Развитие личности учащегося</p> <p>Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Упражнения на создание и поддержание хорошего настроения. Упражнения на настраивание мимики, осанки и голоса, предкоммуникативной ориентировки. Упражнения на дыхание. Упражнения и игры на развитие сосредоточенности, внимания, самоконтроль. Упражнения и игры на развитие эмпатии. Упражнения на чувствование, на переход от отчуждения к контакту, на восприятие психических состояний других людей, на развитие умений «считывать» внешнее проявление эмоциональных состояний, слушать и вникать в сущность слов собеседника, понимать внутренние состояния людей.</p>	
9	<p>Социальная педагогика.</p> <p>Педагогика межнационального общения</p>	<p>Социальное воспитание и социализация личности</p> <p>Сущность социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы и факторы социального воспитания.</p> <p>Взаимодействие в социальном воспитании. Сущность и характеристика педагогического взаимодействия в социальном воспитании.</p> <p>Специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, школ-интернатов, лесных, санаторных школ, центров творчества, коррекционно-развивающих центров, приютов, детских домов.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка</p> <p>Типы современных семей. Социальная функция семьи, отцовство и материнство. Методы работы социального педагога с семьей. Помощь семьям с нетрудоспособными родителями, больными детьми. Семейные детские дома. Организация семейного досуга.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне.</p> <p>Педагогика межнационального общения</p> <p>Значение дисциплины в профессиональной деятельности педагога. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения. Модели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). • способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>подготовки людей к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Национальное самосознание. Патриотизм как компонент национального самосознания. Роль народных песен и сказок в воспитании патриотизма и интернационализма. Сущность понятия «толерантность» и его содержание. Воспитание межнациональной толерантности у школьников: повышение этнических знаний, формирование гуманистических отношений в детском коллективе, освоение модели толерантного поведения. Влияние мировых религий на воспитание. Традиции религиозного воспитания у разных народов. Воспитание веротерпимости.</p>	
10	Общие основы дошкольной педагогики	<p>Дошкольная педагогика как наука</p> <p>Современное дошкольное образование как педагогическая система. Ребенок как объект и субъект дошкольного образования. Воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.</p> <p>Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников.</p> <p>Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Целостный педагогический процесс дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Модели построения педагогического процесса. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Детский сад и школа</p> <p>Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе: физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная. Особенности организации образовательной деятельности с детьми в период подготовки к обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). • способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астафьева Л. С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11400>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу).

2. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу).

3. Синкевич Ю. С. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу).

4. Синкевич Ю. С. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
5. Синкевич Ю. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу).
6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу).
7. Толкачев В. А. Общая характеристика педагогической специальности (слайд-лекция по первому разделу).
8. Толкачев В. А. Профессиональная деятельность и личность педагога (слайд-лекция по первому разделу).
9. Толкачев В. А. Профессиональная компетентность педагога и процесс приобретения педагогической специальности (слайд-лекция по первому разделу).
10. Ильин Г. Л. Введение в курс. Состояние современного образования (слайд-лекция по второму разделу).
11. Ильин Г. Л. История образования от истоков человечества до наших дней (слайд-лекция по второму разделу).
12. Ильин Г. Л. Научное образование в условиях демократизации общества и формирование новой образовательной парадигмы (слайд-лекция по второму разделу).
13. Синкевич Ю. С. Педагогика как отрасль научного знания (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Синкевич Ю. С. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Синкевич Ю. С. Образование как объект педагогической науки (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Сущность и структура воспитания как педагогического явления (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Система методов воспитания (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Синкевич Ю. С. Педагогический процесс как система и целостное явление (слайд-лекция по пятому разделу).
20. Синкевич Ю. С. Обучение в целостном педагогическом процессе (слайд-лекция по пятому разделу).
21. Кайнова Э. Б. Современные теории обучения (слайд-лекция по шестому разделу).
22. Синкевич Ю. С. Система образования и современные информационные технологии (слайд-лекция по шестому разделу).
23. Синкевич Ю. С. Технологии дистанционного образования (слайд-лекция по шестому разделу).
24. Организация внутришкольного управления (слайд-лекция по седьмому разделу).
25. Основные функции управления образованием (слайд-лекция по седьмому разделу).
26. Разработка проблем управления образованием в России (слайд-лекция по седьмому разделу).
27. Педагогика (курс 3) (логическая схема по первому разделу).
28. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (логическая схема по второму, третьему разделу).
29. Педагогическое мастерство: содержание, составные элементы, условия формирования (логическая схема по пятому разделу).
30. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства (логическая схема по шестому разделу).
31. Лямзин М. А. Мастерство педагогического взаимодействия (логическая схема по седьмому разделу).
32. Изучение личностных особенностей школьника (логическая схема по восьмому разделу).
33. Основы социально-педагогической деятельности (логическая схема по девятому разделу).
34. Общие основы дошкольной педагогики (логическая схема по десятому разделу).
35. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (гlossарный тренинг по второму, третьему разделу).
36. Синкевич Ю. С. Педагогика (курс 4) (гlossарный тренинг по четвертому, пятому, шестому разделу).
37. Волков Ю. А. Социальная педагогика (гlossарный тренинг по девятому разделу).
38. Лямзин М. А. Введение в педагогическую деятельность (тест-тренинг по первому разделу).
39. Лямзин М. А. Педагогика (курс 3) (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу).
40. Синкевич Ю. С; Щербинина М. К. Педагогика (курс 4) (тест-тренинг по четвертому разделу).
41. Волков Ю. А. Основы социально-педагогической деятельности (тест-тренинг по девятому разделу).

42. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
43. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
44. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
45. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
46. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
47. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
49. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
50. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
51. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
52. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
53. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
54. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Педагогика		Организация дошкольного образования
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Учебная практика по получению первичных профессиональных		Производственная практика: педагогическая

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	научно-исследовательской деятельности		
			Производственная преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики		Организация дошкольного образования
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Педагогика	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Основные концепции социальной педагогики	Право в образовании	Производственная преддипломная практика
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Государственная итоговая аттестация
		Правоведение	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Педагогика	Педагогическая риторика	Производственная преддипломная практика
	Теория и технология развития речи детей		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития	Организация дошкольного образования

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональной компетентности воспитателя	
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика	Основы профессионального саморазвития педагога	Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Проектирование учебного процесса	Производственная преддипломная практика
	Педагогика	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том	Право в образовании	

числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	деятельности		
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Педагогика		Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Бакалавриат, специалитет

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				<p>деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам</p>	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта</p>	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p><i>экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий –</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
		испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Межличностные контакты педагогических работников и обучающихся, в процессе и результате которых происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, в поведении и системе отношений, - это педагогическое _____

	взаимодействие
	управление
	влияние
	воздействие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Особый вид социальной активности специально подготовленных людей, направленный на достижение целей образования – это педагогическая _____.

	деятельность
	задача
	технология
	программа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование, - это _____

	педагогика
	психология
	социология

	соционика
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Действия человека, основанные на знаниях и доведенные до автоматизма в результате многократных упражнений, повторений, - это _____

	навыки
	умения
	знания
	способности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осознанное отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов – это

	знания
	умения
	навыки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование

Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это

Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Действия человека, основанные на знаниях и доведенные до автоматизма в результате многократных упражнений, повторений – это
навыки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - проблемная (противоречивая) ситуация, возникающая при взаимодействии педагогических работников и обучающихся в процессе достижения ими целей образования
задача

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, - это

	наблюдение
	эксперимент
	анализ продуктов деятельности
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, применяя который исследователь рассматривает явления жизни как системы, - это _____ подход.

	системный
	антропологический
	личностный
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерностей и построения научных теорий, - это методы _____

	педагогического исследования
	целостного педагогического процесса
	конкретизации
	мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, применяя который исследователи рассматривают личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса, - это _____ подход.	
	личностный
	целостный
	антропологический
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Разновидность метода беседы, при применении которого исследователь не предусматривает развернутый диалог, а задает заранее подготовленные вопросы в определенной последовательности и ответы записывает открыто – это	
	интервьюирование
	опрос
	анкетирование
	тестирование

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ДИДАКТИКУ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять полученные знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности - это	
	компетенции
	категории
	понятие
	определение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Устный контроль	выявление степени достижения результатов образования путем устного опроса обучающихся
Практический контроль	определение степени достижения результатов образования посредством практической деятельности обучающихся
Письменный контроль	установления степени достижения результатов образования в процессе письменного опроса

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Индивидуальная форма контроля	предполагает осуществление контроля по отношению к конкретному обучающемуся
Групповая форма контроля	применяется в случае, когда для контроля выбирается определенная группа обучающихся, дифференцированная по определенным признакам

Фронтальная форма контроля	предполагает проведение контроля по отношению ко всем обучающимся
----------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности – это компетенция
--

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ контроль направлен на выявление знаний, навыков и умений обучающихся по учебному предмету (модулю), который будет изучаться
Предварительный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ контроль осуществляется в процессе повседневного обучения с целью проверки усвоения обучающимися предыдущего учебного материала
Текущий

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ контроль проводится в конце учебного периода
Итоговый

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогическая задача – это комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов.	
В) Педагогическая задача – это проблемная (противоречивая) ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогических работников и обучающихся для достижения образовательной цели.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Компетенции – это основные понятия каждой науки; это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.	
В) Компетенции – это способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Воспитание – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	
В) Взаимодействие - это личностный контакт педагогических работников и обучающихся, направленный на формирование и развитие у всех субъектов педагогического процесса мотивов, способов деятельности, системы отношений и поведения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни	
	обучение
	воспитание
	деятельность
	игра

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Дидактика	педагогическая теория, в которой содержится научное обоснование целей, содержания, методов и форм обучения
Объект дидактики	часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения
Предмет дидактики	цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства обучения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, - _____.
дидактика

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – это теория и практика обучения конкретному учебному предмету; обучение в определенном типе образовательной организации
Частные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Дидактика – часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения.
В) Дидактика – педагогическая теория, дающая научное обоснование целей и содержания обучения.
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И КОНЦЕПЦИЙ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

Образовательная функция обучения	состоит в том, что в обучении происходит овладение обучающимися системой научных знаний, формирование навыков и умений
Воспитательная функция обучения	состоит в том, что в обучении происходит формирование у обучающихся качеств личности, привычек поведения, воспитанности
Развивающая функция обучения	состоит в том, что правильно организованное обучение

	ведет к развитию личности, т. е. к её позитивному изменению, к прогрессу психических процессов, свойств, состояний и образований человека
--	---

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Часть педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций по передаче обучающимся знаний, формированию и развитию у них навыков и умений – это преподавание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающихся в процессе обучения – это учебная деятельность (учение)
--

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Преподавание – часть педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций по передаче обучающимся знаний, формированию и развитию у них навыков и умений.	
В) Преподавание – деятельность обучающихся в процессе обучения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учение – часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений.	
В) Учение – деятельность обучающихся в процессе обучения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание – это	
	анализ

	применение
	синтез
	понимание

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной – это

	синтез
	анализ
	оценка
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагогических работников и деятельности обучающихся

	принципы
	правила
	содержание
	закономерности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей.

	проблемная ситуация
	игровая ситуация
	учебная дискуссия
	упражнение в обучении

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают субъективные точки зрения по изучаемому вопросу - это

	учебная дискуссия
	упражнение в обучении
	проблемная ситуация
	игровая ситуация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Анализ	умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание
Синтез	умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	умение обучающегося оценивать значение учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – осознанный и прогнозируемый результат овладения обучающимися системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности
Цель

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей
Проблемная

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников, общества, предполагающий активное участие обеих сторон – педагога и воспитанников – это	
	беседа
	диспут
	интервью
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это

	воспитание
	образование
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, который должен предупреждать наступление нежелательных поступков – это	
	наказание
	поощрение
	требование
	приучение

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Организованная форма объединения людей на основе целенаправленной общественно-полезной деятельности – это	
коллектив	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью – это	
	семья
	коллектив
	профессиональная группа
	учебная группа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Сущность, функции, средства, стили педагогического общения», исходя из готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Сущность профессиональной деятельности педагога в системе современного российского образования», продемонстрировав готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Специфика нравственного воспитания и развития обучающихся», учитывая способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Воспитание и социализация личности ребенка в современной российской семье», исходя из способности проектировать образовательные программы.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Программа профессионального роста и личностного развития на ближайшую перспективу», исходя из способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Актуальные научные проблемы общего образования в России», исходя из готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Формирование коллектива как субъекта воспитания – важнейшая задача профессиональной деятельности», исходя из готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Инновации профессиональной деятельности в соответствии с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов», учитывая готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Возможности учебной и внеучебной деятельности для воспитания обучающихся», исходя из способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Разработка и реализация образовательных программ творческой направленности», исходя из способности проектировать образовательные программы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Игровые формы организации обучения информатике.
2. Возможности групповой работы учащихся на уроках информатики.
3. Сочетания слова и средств наглядности в обучении информатике.
4. Контроль и оценка знаний и умений на уроках информатики.
5. Современное представление об учебных планах и программах.
6. Особенности организации проблемного обучения на уроках информатики.
7. Организация коллективной учебно-познавательной деятельности на уроках информатики.
8. Особенности обучения и развития шестилетних детей.
9. Выбор методов обучения как психолого-педагогическая проблема.
10. Значение трудов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина для педагогической теории и практики.
11. Развитие и обучение младших школьников в опыте Ш.А. Амонашвили.
12. Опыт решения проблемы обучения и развития детей в развитых странах (США, Франции, Великобритании, Японии, Германии).
13. Характеристика авторских школ в России.
14. Сравнительная характеристика технологии и методики обучения информатики.
15. Критерии технологичности, используемые в процессе обучения информатике.
16. Возможности применения технологии дистанционного обучения в высшем учебном заведении.
17. Использование технологии модульного обучения на уроках информатики.
18. Использование технологии программированного обучения на уроках информатики.
19. Возможности применения технологий развивающего обучения на уроках информатики.
20. Технологическая характеристика регулирования и коррекции на уроках информатики.
21. Возможности технологии контроля знаний, умений и навыков на уроках информатики.
22. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач
23. Этапы проектирования и решения педагогических задач
24. Основные подходы к внутриорганизационному управлению.
25. Организационно-педагогическая деятельность руководителя по составлению годового плана.
26. Организация работы педагогического коллектива над методической проблемой.
27. Информация и ее роль в повышении качества управления.
28. Стиль деятельности руководителя организации образования.
29. Аналитическая деятельность в системе функций внутришкольного управления.
30. Обновление форм работы с педагогическими кадрами в современных условиях.
31. Прогнозирование и программирование развития организации образования (конкретного типа).
32. Критерии измерения и оценки эффективности деятельности образовательной организации.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ; владение основами профессиональной этики и речевой культуры ; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся-формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: введение в педагогическую деятельность; история образования и педагогической мысли; общие основы педагогики; теория и методика воспитания; теория обучения; педагогические технологии; управление образовательными системами; психолого-педагогический практикум; социальная педагогика. Педагогика межнационального общения; общие основы дошкольной педагогики. В результате обучающийся должен **знать**: общую характеристику педагогической профессии; сущность, функции, средства и стили общения в сфере образования; требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога; историю образования и педагогической мысли от Киевской Руси до настоящего времени; общие основы педагогики, теории и методики воспитания, теории и практики обучения, педагогических технологий, управления образовательными системами; основы социальной педагогики, социального воспитания и социализации личности; теорию и практику дошкольной педагогики, организацию целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; **уметь**: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают образование, воспитание, обучение, социализация, управление образовательными системами; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных организаций; организовывать учебную и внеучебную деятельности обучающихся; применять теоретические знания в практике педагогической деятельности; ставить цель и задачи образования, воспитания и обучения; **владеть**: способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; способами решения задач воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами разрабатывать образовательные программы для обучающихся; способами планирования своего профессионального роста и личностного развития; навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Этапы формирования компетенций ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

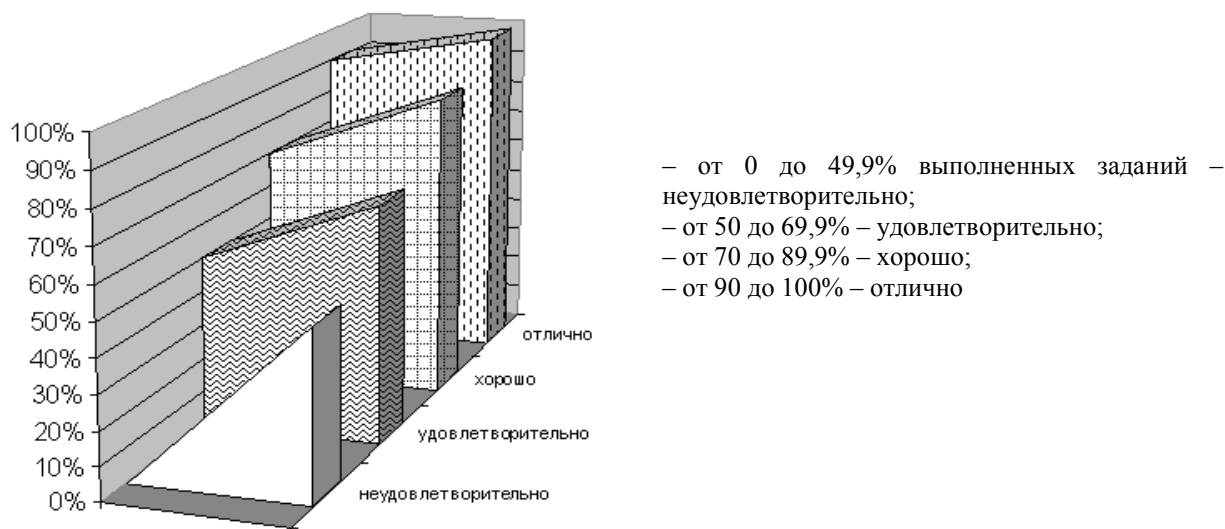
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Столяренко А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Синкевич Ю. С.** Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Синкевич Ю. С.** Теория обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Синкевич Ю. С.** Педагогические технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Астафьева Л. С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11400>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://www.gumer.info>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Педагогика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 20 ч, логическая схема - 18 ч, штудирование - 40 ч, тест-тренинг – 12 ч, глоссарный тренинг – 12 ч, модульное тестирование – 20, ч IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч, слайд-лекции – 42 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 20 ч, логическая схема - 18 ч, штудирование - 92 ч, тест-тренинг – 12 ч, глоссарный тренинг – 12 ч, модульное тестирование - 20 ч, IP-хелпинг – 81 ч, слайд-лекции – 42 ч, курсовой проект (курсовая работа) - 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, вебинар, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4449.04.01;ПУ.01;1; 4449.05.01;ПУ.01;1; 4449.06.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0087.02.01;СЛ.03;1; 0294.01.02;СЛ.02;1; 0294.01.02;СЛ.03;1; 0294.01.02;СЛ.04;1; 1023.01.02;СЛ.01;1; 1023.01.02;СЛ.03;1; 1023.02.02;СЛ.01;1; 1023.03.02;СЛ.01;1; 1023.03.02;СЛ.02;1; 1023.03.02;СЛ.03;1; 1072.02.01;СЛ.01;1; 1072.02.01;СЛ.02;1; 1072.02.01;СЛ.03;1; 1077.01.01;СЛ.01;1; 1077.02.01;СЛ.02;1; 1077.04.01;СЛ.01;1; 2961.05.01;СЛ.01;1; 2961.05.01;СЛ.02;1; 3014.01.01;СЛ.01;1; 3014.01.01;СЛ.02;1; 3014.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1022.03.01;LS.01;1; 1051.02.01;LS.01;1; 1078.01.01;LS.01;1; 1078.02.01;LS.01;1; 1078.03.01;LS.01;1; 1084.01.01;LS.01;1; 4245.01.01;LS.01;1; 4245.02.01;LS.01;1; 4245.03.01;LS.01;1; 4245.02.01;ГТ.01;1; 1051.02.01;ГТ.01;1; 4245.03.01;ГТ.01;1; 4449.04.01;ГТ.01;1; 4449.05.01;ГТ.01;1; 4449.06.01;ГТ.01;1; 1051.02.01;Т-Т.01;2; 1347.02.02;Т-Т.01;1; 4245.01.01;ТТА.01;1; 4245.02.01;ТТА.01;1; 4245.03.01;ТТА.01;1; 4449.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в педагогическую деятельность»

1. Дайте общую характеристику педагогической профессии.
2. Раскройте педагогическую деятельность как профессию и покажите сущность педагогической деятельности.

3. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать современный педагог?
4. Обоснуйте общение как основу педагогической деятельности.
5. Какие существуют стили педагогического общения?
6. Раскройте сущность, структуру и уровни профессиональной культуры педагога.
7. Какие требования предъявляет профессиональный стандарт к личности и профессиональной компетентности педагога?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «История образования и педагогической мысли»

1. Раскройте педагогические идеи «Домостроя».
2. В чем заключалась новизна педагогической мысли Нового времени?
3. Покажите философские и педагогические взгляды Я. А. Коменского.
4. В чем суть педагогических идей Дж. Локка?
5. Что писал Ж.-Ж. Руссо о свободном воспитании?
6. Дайте характеристику школы и педагогики в странах Западной Европы и в США в XIX в.
7. Раскройте педагогические идеи в философии И. Канта, Ф. Фихте, Г. Гегеля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Общие основы педагогики»

1. В чем заключалась идея развивающего обучения И. Г. Песталоцци в европейской педагогической культуре XIX в.?
2. Раскройте идею воспитывающего обучения И. Ф. Гербарта.
3. В чем суть принципов природосообразности и культуросообразности в концепции А. Дистервега?
4. Охарактеризуйте русскую революционно-демократическую педагогику 30–40-х гг. XIX в. (В. Г. Белинский, А. И. Герцен).
5. Дайте характеристику педагогическим идеям Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.
6. В чем заключался смысл формирования сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX в.?
7. Раскройте состояние школы и педагогики в России в конце XIX в. - начале XX в. (проблемы свободного воспитания, школьная реформа 1914 г.).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Теория и методика воспитания»

1. Чем характеризовалась педагогика в России после октября 1917 г.?
2. Раскройте основные принципы единой трудовой школы в 20-е гг. XX в.
3. Охарактеризуйте теорию и практику воспитания А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Сороки-Росинского.
4. Какие основные педагогические течения существовали в зарубежной педагогике XX в.?
5. Раскройте объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
6. Каково содержание основных категорий педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, педагогический процесс?
7. Раскройте основные закономерности функционирования целостного педагогического процесса.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Теория обучения»

1. Покажите взаимосвязь педагогической теории и практики в современном обучении.
2. Что изучает современная дидактика?
3. На каких общедидактических принципах строится процесс обучения?
4. Раскройте классификацию методов обучения.
5. Каковы цель, задачи и в чем специфика классно-урочной формы обучения?
6. Покажите внеурочные формы обучения.
7. Каково соотношение содержания образования и содержания обучения?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Педагогические технологии»

1. Чем обусловлено применение педагогических технологий в практике образования?
2. Раскройте классификацию общепедагогических технологий.
3. Какие существуют критерии оценки эффективности той или иной педагогической технологии?
4. Обоснуйте обусловленность применения конкретной педагогической технологии характером решаемых педагогических задач.
5. Какие педагогические задачи относятся к стратегическим, тактическим, оперативным?

6. Охарактеризуйте процесс проектирования педагогических задач.
7. В чем сущность и какова характеристика продуктивных и репродуктивных педагогических технологий?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Управление образовательными системами»

1. Сделайте сравнительный анализ понятий «управление» и «педагогический менеджмент».
2. В чем сущность понятий «система», «педагогическая система», «управление образовательной (педагогической) системой»?
3. Обоснуйте государственно-общественный характер управления системой образования.
4. В чем заключается системный подход к управлению образованием?
5. Раскройте цель и содержание внутришкольного управления.
6. Какие органы управления функционируют в современной общеобразовательной школе?
7. Дайте характеристику основных направлений внутришкольной управленческой деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Психолого-педагогический практикум»

1. Раскройте основные виды психолого-педагогических задач.
2. Какие существуют диагностика направленности личности?
3. Обоснуйте требования к применению методики диагностики социально-психологического климата коллектива.
4. Каковы требования к реализации методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений?
5. Продемонстрируйте упражнения на создание и поддержание хорошего настроения у себя и окружающих.
6. В чем заключается цель и каково содержание упражнения на развитие эмпатии?
7. Покажите свою готовность слушать и вникать в сущность слов собеседника.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Социальная Педагогика. Педагогика межнационального общения»

1. В чем заключается сущность социализации человека?
2. Раскройте механизмы и факторы социального воспитания.
3. Какова социальная функция семьи, отцовства и материнства в современных условиях?
4. Назовите основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне.
5. Как проявляется национальное своеобразие воспитания?
6. Обоснуйте содержание воспитания межнациональной толерантности у школьников.
7. В чем проявляется влияние мировых религий на процесс воспитания?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Общие основы дошкольной педагогики»

1. Раскройте нормативно-правовую базу деятельности современной общеобразовательной школы.
2. Как осуществляется планирование работы школы: технология, виды и формы?
3. Обоснуйте программу развития образовательной организации.
4. Как создается годовой план деятельности школы?
5. Раскройте содержание культуры управленческого труда руководителя образовательной организации.
6. В чем заключается цель аттестации педагогов?
7. Дайте характеристику системы стимулирования педагогического труда в образовательной организации.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность как профессия.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Сущность педагогического общения.
8. Функции и средства педагогического общения.
9. Стили общения и стили педагогического руководства.

10. Педагогический такт.
11. Общение: наука и искусство.
12. Общая культура — условие профессионализма педагога.
13. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
14. Этика и эстетика педагогического труда.
15. Педагогическое творчество и мастерство.
16. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
17. Компоненты педагогической культуры.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
20. Основные виды педагогической деятельности.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки.
3. Педагогический закон, закономерность.
4. Педагогические правила и принципы.
5. Инфраструктура педагогической науки.
6. Педагогическая логика. А. С. Макаренко о педагогической логике.
7. Характеристика профессиональной деятельности педагога.
8. Педагогическая диагностика.
9. Понятие о педагогических ценностях.
10. Категориальный аппарат педагогики: образование.
11. Категориальный аппарат педагогики: обучение.
12. Категориальный аппарат педагогики: воспитание.
13. Категориальный аппарат педагогики: развитие и формирование.
14. Педагогическая система.
15. Образовательный процесс.
16. Педагогическая деятельность.
17. Педагогическое взаимодействие.
18. Педагогическая задача.
19. Образовательная технология.
20. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки.
21. Философские основы педагогики.
22. Методологическая культура педагога.
23. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
24. Этапы педагогического исследования.
25. Логика педагогического исследования.
26. Методы педагогического исследования.
27. Педагогический процесс как система.
28. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
29. Этапы педагогического процесса.
30. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения.
31. Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп.

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

1. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
2. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
3. Становление теории и методики воспитания как науки.
4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.
5. Гармоничное развитие личности как цель воспитания.
6. Методика постановки целей воспитания.
7. Традиционная программа воспитания.
8. Программа формирования базовых культур личности.
9. Программа освоения социальных ролей.
10. Программа воспитания ценностного отношения к миру.
11. Методы воспитания. Их классификации.
12. Методы формирования сознания личности.
13. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
16. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.

17. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.
18. Общение как средство воспитания.
19. Труд как средство воспитания.
20. Игра как средство воспитания.
21. Обучение как средство воспитания.
22. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
23. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
24. Методика организации педагогического взаимодействия.
25. Коллектив как объект и субъект воспитания.
26. Взаимодействие личности и коллектива.
27. Методика формирования и развития коллектива.
28. Актуальные проблемы современного воспитания.
29. Национальное своеобразие воспитания.
30. Воспитание культуры межнационального общения.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия.
2. Гносеологические основы обучения.
3. Психологические компоненты усвоения.
4. Законы обучения.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Характеристика современных дидактических концепций процесса обучения.
7. Функции обучения.
8. Содержание образования.
9. Культура как основа построения и определения содержания образования.
10. Психологические основы формирования умений и навыков в процессе обучения.
11. Психологические закономерности формирования умений и навыков.
12. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений и навыков.
13. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения.
14. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения.
15. Особенности процесса обучения в зависимости от типа учебного предмета.
16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
17. Характеристика процесса обучения.
18. Общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса.
19. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса.
20. Классификация методов обучения.
21. Рациональное применение различных методов обучения.
22. Формы организации процесса обучения. Требования к организации процесса обучения.
23. Проблемное обучение как важнейшее средство развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности.
24. Модульная технология обучения.
25. Современные модели организации обучения.
26. Успеваемость и методы ее оценки.
27. Неуспеваемость. Типы неуспевающих школьников, их психологические характеристики.
28. Показатели качества процесса обучения и дидактические направления его совершенствования.
29. Основные характеристики качества знаний.
30. Индивидуальный подход в системе дидактических принципов.
31. Педагогическое мастерство.
32. Основные формы инновационной деятельности в образовании.
33. Интенсификация процесса обучения.
34. Принципы конструирования процесса обучения.
35. Развитие познавательной самостоятельности в проблемном обучении.

Темы устных эссе по девятой теме (разделу)

1. Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований.
2. Психолого-педагогический практикум как область знания.
3. Этический принцип конфиденциальности и его обеспечение в профессиональной деятельности педагога.
4. Индивидуальные особенности развития мышления ребенка и их проявления в учебной деятельности.
5. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка и их проявления в учебной деятельности.

6. Индивидуальные особенности развития памяти ребенка и их проявления в учебной деятельности.
7. Методики психокоррекции внимания.
8. Типичные отклонения в развитии внимания у детей и связанные с этим проблемы в обучении.
9. Методики психокоррекции памяти.
10. Методики психокоррекции мышления.
11. Особенности развития воображения у детей.
12. Принципы эффективной психокоррекции воображения.
13. Методика ШТУР и ее диагностические возможности.
14. Клинические методики диагностики мышления.
15. Методика «Пиктограмма» и ее диагностические возможности.
16. Социометрия как метод изучения внутригрупповых взаимоотношений.
17. Особенности развития речи как высшей психической функции ребенка.
18. Динамика развития речи в онтогенезе: обзор.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассингле письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Памятники педагогической литературы XI-XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям»».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогические идеи «Домостроя»».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая мысль начала Нового времени: Р. Декарт».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая мысль начала Нового времени: В. Ратке».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. «Великая дидактика» Коменского».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «М.В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте значение МГУ им. М.В. Ломоносова для развития современной науки.
11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и А.Н. Радищева».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Значение педагогических идей К.Д. Ушинского для развития русской педагогики».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогика в России после 1917 года (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «П.П. Блонский и его концепция трудовой школы».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Идеи А.С. Макаренко о воспитании коллективом».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая деятельность и идеи В.А. Сухомлинского».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для развития современной российской педагогики.
19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Идеи педагогики сотрудничества (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для развития современной российской педагогики.
20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогика развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для развития современной российской педагогики.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

Темы реферата по седьмой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные принципы управления образовательными системами».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Государственно-общественный характер управления системой образования».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Образовательная организация как система и объект управления».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему «Основные функции управления педагогическими системами».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогической системой».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Руководство общеобразовательной организацией».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Лицензирование и аккредитация в сфере образования».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Системный подход к управлению образованием».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные функции педагогического управления».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Школа как объект управления».

12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Цели и задачи педагогического менеджмента».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Функции педагогического менеджмента».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы педагогического менеджмента ...».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы педагогического менеджмента».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «История развития концепции менеджмента в образовании».
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Человекоцентристский подход в управлении школой».
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Коллектив как объект и субъект управления».
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Педагогический коллектив в системе управления школой».
24. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Применение методов психолого-педагогического воздействия в зависимости от задач кадровой работы».
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Повышение квалификации и аттестация работников школы».

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по восьмой теме (разделу)

1. Каковы области использования психолого-педагогической диагностики? В чем заключаются особенности педагогической диагностики?
2. Характеристика основных методологических принципов и подходов психолого-педагогического исследования. Каковы недостатки малоформализованных методик?
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. В чем заключается суть классификации методов исследования в психологии, предложенная Б.Г. Ананьевым?
4. Метод наблюдения как метод психологической диагностики. Каковы правила, при соблюдении которых эффективность этого метода повышается? Какой основной недостаток этого метода?
5. Тесты как метод психологической диагностики. Какие существуют основные виды тестов и в чем заключаются их основные особенности?
6. Методика оценки способов реагирования в конфликте. В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?
7. Методика оценки способов реагирования в конфликте? В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?
8. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива? В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?
9. Методика определения эмпатии? В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?
10. Методика определения установки к людям? В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?
11. Методика выявления уровня коммуникативной толерантности. В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?
12. Методика диагностики темперамента. В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?
13. Методика измерения уровня тревожности. В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?
14. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению. В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?

15. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия»). В чем заключается данная методика? Каковы ее основные достоинства и недостатки?

Темы вебинара по десятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Лямзин М. А., д.п.н., проф.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной педагогической компетентности через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и предоставления информации;
- фундаментальные понятия информатики;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;

- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- современными компьютерными и информационными технологиями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		66		16
Из них:		-		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		6		2
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		30		2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		66		26
Самостоятельная работа (всего)		120		184
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		120		184
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы информатики	4	12	-	20	2 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2. Офисное программное обеспечение и сетевые технологии	4	10	2	20		36
	Тема (раздел) 3. Электронные образовательные ресурсы	4	8	4	20		36
	Тема (раздел) 4. Мультимедиа технологии в образовании	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 5 Правовые аспекты использования информационных технологий	4	12		20		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 6 Вопросы безопасности и защиты информации	4	12		20	2*	36
	Итого:	24	66	6	120		216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы информатики	2	4	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2. Офисное программное обеспечение и сетевые технологии	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Электронные образовательные ресурсы	2	2	2	30		36
	Тема (раздел) 4. Мультимедиа технологии в образовании	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Правовые аспекты использования информационных технологий	2	2	-	32		36
	Тема (раздел) 6 Вопросы безопасности и защиты информации	-	2	-	32		36
	Итого:	10	16	2	184		4

5.1.1. Занятия семинарского типа: лабораторные работы/практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 2. Офисное программное обеспечение и сетевые технологии	Офисное программное обеспечение	2
	Тема (раздел) 3. Электронные образовательные ресурсы.	Мультимедийные технологии в образовании	4
	Итого:		6
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 3. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании	Мультимедийные технологии в образовании	2
	Итого:	-	2

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы информатики	ОК-3	коллективный тренинг - 4, устный доклад- 4, тест-тренинг -2, иммитационный профтьютор – 2		IP -хелпинг – 2, устный доклад - 2
2	Офисное программное обеспечение и сетевые технологии	ОК-3 ПК-7	коллективный тренинг – 4, иммитационный профтьютор – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, лабораторная работа - 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Электронные образовательные ресурсы.	ПК-7	Коллективный тренинг - 4, устный доклад- 4, лабораторная работа - 4		устный доклад – 2, лабораторная работа - 2
4	Мультимедиа технологии в образовании	ПК-7	Коллективный тренинг - 4, устный доклад- 4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг -2		устный доклад - 2
5	Правовые аспекты использования информационных технологий	ПК-7	вебинар - 4, Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг -2		вебинар - 2
6	Вопросы безопасности и защиты информации	ПК-7	Коллективный тренинг - 4, устный доклад- 4, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг -2		устный доклад - 2
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой		

**Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).*

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы информатики	<p>Структура современной информатики Объект и предмет информатики. Место информатики в ряду других фундаментальных наук. Социальные аспекты информатики. Определение и основные характеристики информационного общества. Понятие информации. Автоматизированная обработка информации.</p> <p>Классическая архитектура ЭВМ Функциональные компоненты компьютера. Организация памяти. Внешние запоминающие устройства. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера.</p> <p>Программное обеспечение Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Классификация служебных и прикладных программных средств. Системы программирования. Логические основы</p>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>программного обеспечения. Разработка программного обеспечения. Понятие и свойства алгоритма. Способы представления алгоритма. Линейные вычислительные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры. Технология программирования. Методы и средства технологии программирования. Структурное программирование. Модульное программирование. Жизненный цикл программы.</p>	
2	Офисное программное обеспечение и сетевые технологии	<p>Офисное программное обеспечение Назначение и возможности Word. Окно программы Word. Просмотр документа. Создание, открытие и сохранение документа. Ввод и редактирование текста. Поиск, замена символов, фрагментов текста и параметров форматирования. Создание списков. Стили и шаблоны. Подготовка документа к печати. Назначение и область применения электронных таблиц. Элементы окна Microsoft Excel. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей. Создание документа Excel. Данные, хранимые в ячейках электронной таблицы. Редактирование таблицы. Выполнение вычислений по формулам. Обнаружение и исправление ошибок в выполненных расчетах. Защита ячеек, листов и книг. Построение диаграмм. Этапы создания презентаций. Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint. Создание специальных эффектов. Основные понятия и определения баз данных. Виды структур данных. Системы управления базами данных. Проектирование базы данных. Система управления реляционными базами данных MS Access. Сетевые технологии Классификация вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети. Сетевые операционные системы. Корпоративные вычислительные сети. Глобальные вычислительные сети.</p>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
3	Электронные образовательные ресурсы.	<p>Информационные ресурсы общества Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.</p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
4	Мультимедиа технологии в образовании	<p>Технологии мультимедиа Понятие мультимедиа. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Методические и психолого-педагогические</p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
5	Правовые аспекты использования информационных технологий	Нормативно-правовая база информатизации образования Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательной организации.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
6	Вопросы безопасности и защиты информации	Информационные технологии защиты информации Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/26491>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
2. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Изюмов А. А., Коцубинский В. П. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 150 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13885>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-шестому разделам).
3. Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исакова А. И., Исаков М. Н. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 174 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13938>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам).
4. Шевченко П.Н. Введение в информационные технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шевченко П.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Шевченко П.Н. Реализация информационных технологий общего назначения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шевченко П.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. Шевченко П.Н. Информационные технологии в различных областях деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шевченко П.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
7. Корнеева Е. В. Общие принципы организации и работы компьютеров (слайд-лекция по первому разделу).
8. Корнеева Е. В. Введение в информатику (слайд-лекция по первому разделу).
9. Шевченко П. Н. Место информатики в современном обществе (слайд-лекция по первому разделу).
10. Возможности операционной системы Windows (слайд-лекция по второму разделу).
11. Пакет офисных программ Microsoft Office (слайд-лекция по второму разделу).

12. Корнеева Е. В. Текстовый процессор Microsoft Word (слайд-лекция по второму разделу).
13. Компьютерные сети. Локальные сети (слайд-лекция по третьему и четвертому разделу).
14. Компьютерные сети. Локальные сети (слайд-лекция по третьему и четвертому разделу).
15. Корнеева Е. В. Основные понятия о локальных и глобальных сетях (слайд-лекция по третьему и четвертому разделу).
16. Программирование (слайд-лекция по пятому и шестому разделу).
17. Шевченко П. Н. Основы представления информации и алгоритмов (слайд-лекция по пятому и шестому разделу).
18. Гурин Д. П. Системное программное обеспечение (слайд-лекция по пятому и шестому разделу).
19. Пятибратов А. П. Информатика (курс 6) (логическая схема по первому разделу).
20. Пятибратов А. П. Информатика (курс 6) (логическая схема по второму разделу).
21. Пятибратов А. П. Информатика (курс 6) (логическая схема по третьему и четвертому разделу).
22. Пятибратов А. П. Информатика (курс 6) (логическая схема по пятому и шестому разделу).
23. Глазырина И. Б; Куклев В. П. Информатика (курс 6) (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Глазырина И. Б; Куклев В. П. Информатика (курс 6) (гlossарный тренинг по второму разделу).
25. Глазырина И. Б; Куклев В. П. Информатика (курс 6) (гlossарный тренинг по третьему и четвертому разделу).
26. Глазырина И. Б; Куклев В. П. Информатика (курс 6) (гlossарный тренинг по пятому и шестому разделу).
27. Осиленкер Б. П. Компьютер со всеми удобствами (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
28. Осиленкер Б. П. Компьютер и как с ним бороться (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
29. Осиленкер Б. П. Windows – это окна (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
30. Слива А. В. Мастера и настройки (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
31. Черных А. В. Основы работы с Microsoft Word 2002 (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
32. Евтюхин Н. В. Приемы работы с Microsoft Word 2002. Работа с таблицами (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
33. Евтюхин Н. В. Основные принципы работы с Microsoft Excel 2002 (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
34. Осиленкер Б. П. Работа с графическими объектами. Построение диаграмм.(иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
35. Основные принципы работы с Microsoft Access 2002 (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
36. Работа с формами и с запросами (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
37. Работа с отчетами и запросами (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
38. Осиленкер Б. П. Работа с данными (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
39. Итоговый тест по Windows XP (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
40. Файловый менеджер (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
41. Архивация (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
42. Евтюхин Н. В. Создание деловых бумаг. Документы большого объема (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
43. Слива А. В. Средства рассылки почты (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
44. Осиленкер Б. П. Приемы работы с Microsoft Word 2002. Итоговое занятие (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
45. Черных А. В. Построение сводных таблиц (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
46. Приемы работы с Microsoft Excel 2002. Итоговое занятие (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
47. Приемы работы с Microsoft Access 2002. Итоговое занятие (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
48. Осиленкер Б. П. Настройка сети (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по третьему и четвертому разделу).

49. Евтюхин Н. В. Работа в локальной сети (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по третьему и четвертому разделу).
50. Евтюхин Н. В. Работа в Интернете (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по третьему и четвертому разделу).
51. Слива А. В. Локальные сети (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по третьему и четвертому разделу).
52. Слива А. В. Знакомство с Интернет (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по третьему и четвертому разделу).
53. Слива А. В. Интернет. Дополнительные возможности (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по третьему и четвертому разделу).
54. Защита от вирусов (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по третьему и четвертому разделу).
55. Осиленкер Б. П. Итоговый тест по сетям (иммитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по третьему и четвертому разделу).
56. Глазырина И. Б. Основы информатики (тест-тренинг по первому разделу).
57. Глазырина И. Б. Информатика (курс 6) (тест-тренинг по первому разделу).
58. Глазырина И. Б. Прикладные программные средства (тест-тренинг по второму разделу).
59. Глазырина И. Б. Информатика (курс 6) (тест-тренинг по второму разделу).
60. Пятибратов А. П. Информатика (курс 6) (тест-тренинг по третьему и четвертому разделу).
61. Пятибратов А. П. Информатика (курс 6) (тест-тренинг по третьему и четвертому разделу).
62. Глазырина И. Б. Информатика (курс 6) (тест-тренинг по пятому и шестому разделу).
63. Демченко Т. С. Информатика (курс 6) (тест-тренинг по пятому и шестому разделу).
64. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
65. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
66. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
67. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
68. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
69. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
70. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
71. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
72. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
73. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
74. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
75. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
76. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основы математической обработки информации	Информационные технологии	Государственная итоговая аттестация
		Информационные и коммуникационные технологии в образовании	
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать творческие способности	Детская психология	Информационные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Дошкольная педагогика	Производственная практика: педагогическая
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Государственная итоговая аттестация
		Проектирование учебного процесса	
		Самообразование студентов под руководством преподавателя	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой:	Система стандартизирован-	<i>Описание шкалы оценивания электронного</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	ных заданий (тестов)	<i>тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В ПК используется система счисления	
	двоичная
	шестеричная
	восьмеричная
	десятеричная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Графическое изображение, состоящее из точек, образующих узор, называется	
	растровым
	декомпозиционным
	индексным
	векторным

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работников различного ранга информацией для реализации функций управления, называется	
	информационной
	автоматической
	обслуживающей
	управленческой

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

Структуру и основополагающие принципы логического устройства ЭВМ разработал	
	Джон Фон Нейман
	Чарльз Бэббидж
	Блез Паскаль
	Говард Айкен

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Высказывание: «Хранит данные, адреса и команды, обладает высокой скоростью записи и чтения» относится к	
	оперативной памяти
	контроллеру
	жесткому магнитному диску
	сопроцессору

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Выборку команд из памяти, кодирование и декодирование, выполнение арифметических и логических операций, согласование работы узлов компьютера выполняет	
	процессор
	контроллер
	материнская плата
	ПЗУ

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Линия для передачи сигналов, к которой параллельно подключаются несколько устройств компьютера, – это	
	шина
	контроллер
	провод
	разъем

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Используется для ускорения выполнения операций за счет запоминания на некоторое время полученных ранее данных, которые будут использоваться процессором в ближайшее время, - это	
	КЭШ
	РОН
	ПЗУ
	ОЗУ

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Вес	1
-----	---

Устройство, предназначенное для обработки информации под управлением программы, находящейся в данный момент в оперативной памяти, – это	
	центральный микропроцессор
	контроллер
	устройство управления
	ПЗУ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Комплекс, состоящий из проводов и электронных схем, обеспечивающих правильную передачу информации внутри компьютера, называется	
	шиной
	чипом
	контроллером
	маршрутизатором

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Шина – устройство, служащее для	
	передачи данных и управляющих сигналов между компонентами компьютера
	промежуточного хранения часто используемых данных
	параллельных вычислений
	передачи информации, обработанной с помощью одной программы, в другую

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Базовая система ввода-вывода (BIOS) и программы тестирования устройств компьютера при включении содержится в	
	ПЗУ
	ОЗУ
	кэш
	ВЗУ

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Преобразует информацию, предназначенную для вывода на экран, из внутреннего машинного представления в представление монитора	
	видеоадаптер
	сопроцессор
	порт
	SCSI-адаптер

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	1
-----	---

Устройство, предназначенное для хранения обрабатываемой информации и программ, управляющих процессом обработки информации, называется	
	оперативной памятью
	ВЗУ
	жестким диском
	ПЗУ

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Устройство, предназначенное для вывода на бумагу чертежей и рисунков, называется	
	плотером
	принтером
	сканером
	дигитайзером

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Расширение имени файла показывает _____ файла	
	тип
	размер
	атрибут
	местоположение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Процедура разметки нового диска (нанесение секторов и дорожек) называется	
	форматированием
	подготовкой
	фрагментацией
	дефрагментацией

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Комплекс программ, обеспечивающих управление ресурсами и процессами компьютера, а также взаимодействие с пользователем (пользовательский интерфейс), – это	
	операционная система
	утилиты
	драйверы
	автоматизированная система управления

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Системные программы, обеспечивающие работу внешних устройств, называются	
	драйверами
	утилитами
	менеджерами
	стандартными

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Пользовательский интерфейс – это	
	совокупность средств, предоставляемых пользователю для взаимодействия с программой
	идентификация пользователя
	пароль пользователя
	минимальный набор программ, необходимый пользователю в повседневной работе

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Размещение текста по страницам создаваемого документа, вставка рисунков, использование различных шрифтов применительно к документам, уже созданным при помощи редакторов текстов, – это	
	верстка текста
	редактирование документа
	создание колонтитула
	оформление текста

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Вертикальный размер шрифта в текстовых редакторах обычно измеряется в	
	пунктах
	дюймах
	сантиметрах
	миллиметрах

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Специальный тип документа, представляющий основные средства форматирования создаваемого документа и используемый в Word в качестве образца для создания новых документов, – это	
	шаблон
	стиль
	гарнитура
	верстка

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В ячейке электронной таблицы отображено число 3,2e+04. Укажите его естественную форму записи

	32000
	0,0032
	0,032
	3200

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

В ячейку электронной таблицы введено 3.7e+12. Укажите тип этого данного	
	Числовой
	Дата
	Формула
	Текстовый

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Формула Excel, вычисляющая произведение чисел, хранящихся в ячейках A1 и B1, - это	
	=A1*B1
	C1=A1*B1
	СУММ(A1*B1)
	A1*B1

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Сумму чисел, находящихся в ячейках A1 и B1 электронной таблицы, надо разделить на произведение этих чисел. Укажите правильную запись формулы	
	=(A1+B1)/(A1*B1)
	=A1+B1/A1*B1
	=(A1+B1)/A1*B1
	=SUM(A1+B1/A1*B1)

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В Excel для указания абсолютного адреса ячейки в формуле используются символы	
	\$
	%
	**
	ABS

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Укажите правильную запись функции Excel, находящую минимальное значение данных, содержащихся в ячейках: A1,A2,A3,C1,C2,C3	
	=МИН(A1:A3;C1:C3)
	=МИН(A1:C3)

	=МИН(A1:A3;C1:C3)
	=МИН(A1:A3,C1:C3)

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Система управления базами данных - это	
	комплекс программных и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и совместного применения баз данных многими пользователями
	формальный аппарат ограничений на формирование таблиц, который позволяет устранить дублирование
	совокупность четко определенных целенаправленных действий персонала
	система, реализующая сбор, обработку и манипулирование данными и включающая технические средства, программное обеспечение и соответствующий персонал

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Совокупность структурированных сведений о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области, хранимых в памяти ЭВМ, называется	
	Базой данных (БД)
	Системой управления базами данных (СУБД)
	Информационной системой
	Концептуальной схемой

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Иерархическая модель данных организует данные в виде	
	древовидной структуры
	сетевой структуры
	двумерных таблиц
	трехмерного массива

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

В реляционных БД информация хранится в виде	
	таблиц
	файлов
	объектов
	столбцов

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

В терминах БД строки таблицы называются	
	записями
	полями
	атрибутами

	массивами
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Каждая строка таблицы, логически объединяющая все поля, называется	
	записью
	полем
	ключом
	атрибутом

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

По значению вторичного ключа реляционной базы данных может быть найдено (а) _____ в таблице БД	
	несколько записей
	только одна единственная запись
	первая из нескольких однотипных записей
	последняя из нескольких однотипных записей

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Укажите систему управления базами данных, входящую в Microsoft Office	
	Access
	Excel
	Outlook
	Binder

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Базовый объект MS Access, содержащий данные, - это	
	таблица
	запрос
	отчет
	макрос

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Сеть, в которой один из компьютеров выполняет функции хранения данных, предназначенных для использования всеми рабочими станциями, управления взаимодействием между рабочими станциями и ряд сервисных функций, - это	
	сеть с выделенным сервером
	хост-компьютер
	узел
	одноранговая сеть

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Единица информации, передаваемая между устройствами сети как единое целое, – это	
	пакет
	байт
	бит
	e-mail

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Специально написанная, небольшая по размерам программа, которая может "приписывать" себя к другим программам, создавать свои копии и внедрять их в файлы, системные области компьютера и т.д., а также выполнять различные нежелательные действия на компьютере, – это	
	компьютерный вирус
	иммунизатор
	программа-доктор
	программа-детектор

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Программы, которые не только находят зараженные вирусами файлы, но и "лечат" их, т.е. удаляют из файла тело программы-вируса, возвращая файлы в исходное состояние, – это	
	фаги
	браузеры (browser)
	программы-детекторы
	иммунизаторы

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Программы, которые запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска тогда, когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по желанию пользователя сравнивают текущее состояние с исходным, – это программы	
	ревизоры
	детекторы
	доктора или фаги
	фильтры

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Небольшие резидентные программы, предназначенные для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера, характерных для вирусов, – это программы	
	фильтры
	ревизоры
	детекторы

	доктора или фаги
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Правила и технические процедуры, позволяющие нескольким компьютерам при объединении в сеть общаться друг с другом, – это	
	протоколы
	фаги
	браузеры
	иммунизаторы

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам, – это	
	рабочая станция
	шлюз
	узел
	сервер

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами, – это	
	сервер
	рабочая станция
	шлюз
	узел

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Устройство, позволяющее организовать обмен данными между двумя сетями, использующими различные протоколы взаимодействия, – это	
	шлюз
	рабочая станция
	узел
	сервер

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Технические устройства, выполняющие функции сопряжения ЭВМ с каналами связи, – это	
	сетевые адаптеры
	серверы
	сервис-провайдеры
	брандмауэры

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ обеспечение АРМ включает языки общения с пользователем, языки запросов, информационно-поисковые языки, языки-посредники в сетях	
	Лингвистическое
	Синтаксическое
	Семантическое
	Диалоговое

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив известные Вам системы управления базами данных как методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, охарактеризовав аппаратное и программное обеспечение компьютера как средства управления информацией - средства получения, хранения, переработки, отображения и передачи информации.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив возможности работы с информацией в глобальных компьютерных сетях: формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды, методы поиска информации в Интернете.

Вариант 4

Подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине, определив понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР), классификацию ЭОР, критерии оценки качества ЭОР.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Социальные аспекты информатики», исходя из сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознании опасности и угроз, возникающих в этом процессе.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, на тему «Необходимость и способы защиты информации», рассмотрев основные опасности и угрозы и исходя из основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Вариант 7.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, определив основные возможности современных информационных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на примере использования сетевых компьютерных технологий.

Вариант 8.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив основные возможности современных информационных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на примере использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе

Вариант 9.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив основные возможности образовательной среды с точки зрения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на примере коллекций образовательных ресурсов информационной среды Российского образования.

Вариант 10.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив основные возможности информационно-коммуникационной образовательной среды в части электронных образовательных ресурсов с точки зрения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственная аттестации.

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основы информатики»; «Офисное программное обеспечение и сетевые технологии; электронные образовательные ресурсы»; «Мультимедиа технологии в образовании»; «Правовые аспекты использования информационных технологий»; «Вопросы безопасности и защиты информации». В результате обучающийся должен знать: основы современных технологий сбора, обработки и предоставления информации; фундаментальные понятия информатики; специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации; уметь: использовать современные информационные и коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе; выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; современными компьютерными и информационными технологиями.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

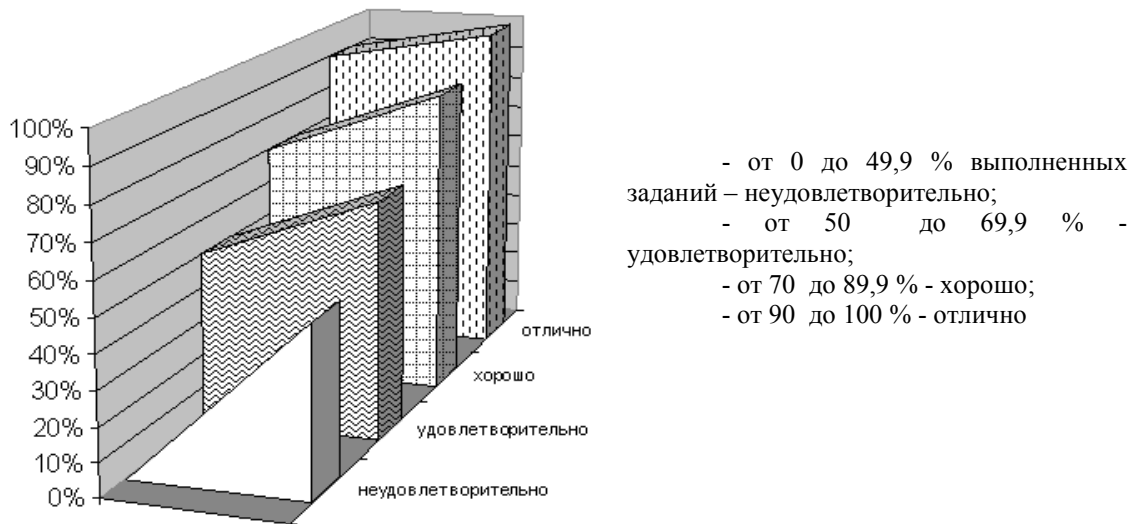
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Шевченко П.Н. Введение в информационные технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шевченко П.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. Шевченко П.Н. Реализация информационных технологий общего назначения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шевченко П.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>,
3. Шевченко П.Н. Информационные технологии в различных областях деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шевченко П.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Исакова А. И.** Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исакова А. И., Исаков М. Н.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. — 174 с. — <http://www.iprbookshop.ru/13938>. — ЭБС «IPRbooks».
2. **Фатеев А.М.** Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/26491>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Изюмов, А. А.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Изюмов А. А., Коцубинский В. П. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. — 150 с. — <http://www.iprbookshop.ru/13885>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ict.edu.ru>;
- http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442;
- <http://www.informika.ru>;
- <http://www.ito.su>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, вебинар, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, профтьюторы, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Информационные технологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 24 ч, тест-тренинг –12 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 22 ч, слайд-лекции – 14 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование – 64 ч, тест-тренинг –12 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) - 12 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 46 ч, слайд-лекции – 14 ч;

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, профтьютор, модульное тестирование, встречи и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1549.01.02;СЛ.05;1; 1549.02.02;СЛ.02;1; 1549.03.02;СЛ.01;1; 1549.03.02;СЛ.03;1; 1550.01.01;СЛ.01;1; 3205.01.01;СЛ.01;1; 3205.01.01;СЛ.03;1; 3383.01.01;СЛ.01;1; 3383.01.01;СЛ.02;1; 3383.02.01;СЛ.01;1; 383.03.01;СЛ.01;1; компьютерные средства обучения 3383.01.01;LS.01;1; 3383.02.01;LS.01;1; 3383.03.01;LS.01;1; 3383.04.01;LS.01;1; 3383.01.01;ГТ.01;1; 3383.02.01;ГТ.01;1; 3383.03.01;ГТ.01;1; 3383.04.01;ГТ.01;1; 0297.02.01;ИПТ2.01;1; 0297.02.01;ИПТ2.02;1; 0297.02.01;ИПТ2.03;1; 0297.02.01;ИПТ2.04;1; 0297.02.01;ИПТ2.05;1; 0297.02.01;ИПТ2.06;1; 0297.02.01;ИПТ2.07;1; 0297.02.01;ИПТ2.08;1; 0297.02.01;ИПТ2.09;1; 0297.02.01;ИПТ2.10;1; 0297.02.01;ИПТ2.11;1; 0297.02.01;ИПТ2.12;1; 0297.02.01;ИПТ2.13;1; 1549.01.02;ИПТ2.01;1; 1549.01.02;ИПТ2.02;1; 1549.01.02;ИПТ2.03;1; 1549.01.02;ИПТ2.04;1; 1549.01.02;ИПТ2.05;1; 1549.01.02;ИПТ2.06;1; 1549.01.02;ИПТ2.07;1; 1549.01.02;ИПТ2.08;1; 1549.01.02;ИПТ2.09;1; 1549.02.02;ИПТ2.01;1; 1549.02.02;ИПТ2.02;1; 1549.02.02;ИПТ2.03;1; 1549.02.02;ИПТ2.04;1; 1549.02.02;ИПТ2.05;1; 1549.02.02;ИПТ2.06;1; 1549.03.02;ИПТ2.01;1; 3383.01.01;Т-Т.01;1; 3383.01.01;Т-Т.02;1; 3383.02.01;Т-Т.01;1; 3383.02.01;Т-Т.02;1; 3383.03.01;Т-Т.01;1; 3383.03.01;Т-Т.02;1; 3383.04.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы информатики»

1. Объект и предмет информатики.
2. Структура современной информатики.
3. Социальные аспекты информатики.
4. Определение и основные характеристики информационного общества.
5. Классическая архитектура ЭВМ.
6. Функциональные компоненты компьютера.
7. Организация памяти.
8. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера.
9. Классификация программного обеспечения.
10. Классификация служебных и прикладных программных средств.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по второй теме (разделу) «Офисное программное обеспечение и сетевые технологии»**

1. Назначение и возможности Word.
2. Операции редактирования и форматирования в текстовом редакторе Word.
3. Стили и шаблоны: назначение и порядок использования.
4. Создание оглавления в документе Word.
5. Подготовка документа к печати в редакторе Word.
6. Назначение и область применения электронных таблиц.
7. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей.
8. Выполнение вычислений по формулам в Microsoft Excel.
9. Построение графиков и диаграмм в Microsoft Excel.
10. Понятие презентации. Этапы создания презентаций в MS PowerPoint

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по третьей теме (разделу) «Электронные образовательные ресурсы»**

1. Информационные ресурсы общества.
2. Методы поиска информации в Интернете.
3. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР
4. Оценка качества ЭОР: требования, критерии оценки.
5. Примеры ЭОР информационной среды Российского образования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по четвертой теме (разделу) «Мультимедиа технологии в образовании»**

1. Понятие мультимедиа. Технические и программные средства мультимедиа.
2. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
3. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Правовые аспекты использования информационных технологий»**

1. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
2. Угрозы и каналы утечки информации.
3. Информационные технологии защиты информации.
4. Способы защиты целостности сообщений при передаче по каналам связи.
5. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
6. Способы защиты авторской информации в Интернете.
7. Правила цитирования электронных источников.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг)
по пятой теме (разделу) «Вопросы безопасности и защиты информации»**

1. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.
2. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
3. Правила цитирования электронных источников.
4. Способы защиты авторской информации в Интернете.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Объект и предмет информатики. Понятие информации.
2. Место информатики в ряду других фундаментальных наук.
3. Социальные аспекты информатики.
4. Определение и основные характеристики информационного общества.
5. Автоматизированная обработка информации
6. Функциональные компоненты компьютера.
7. Организация памяти. Внешние запоминающие устройства.
8. Конфигурация и функциональные характеристики персонального компьютера
9. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение.
11. Классификация служебных и прикладных программных средств.
12. Системы программирования.
13. Логические основы программного обеспечения. Разработка программного обеспечения.
14. Понятие и свойства алгоритма. Способы его представления.

15. Линейные вычислительные алгоритмы.
16. Вспомогательные алгоритмы и процедуры.
17. Методы и средства технологии программирования.
18. Структурное программирование.
19. Модульное программирование.
20. Жизненный цикл программы.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Понятие информационных ресурсов общества
2. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.
3. Методы поиска информации в сети Интернет.
4. Понятие электронных образовательных ресурсов, возможности и ограничения их применения.
5. Классификации электронных образовательных ресурсов.
6. Оценка качества электронных образовательных ресурсов: требования, комплексная экспертиза.
7. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
8. Дидактические основы использования электронных образовательных ресурсов.
9. Подготовка учителя к использованию электронных образовательных ресурсов.
10. Концептуальные и методические вопросы создания электронных образовательных ресурсов
11. Интеграция электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
12. Возможности применения образовательных сайтов в процессе обучения и воспитания.
13. Электронные библиотеки, их сервисы и информационно-образовательные ресурсы
14. Принципы создания информационно - образовательного портала
15. Обзор и анализ наиболее распространенных образовательных порталов глобальной сети
16. Информационно-образовательная среда образовательной организации

Темы устных эссе по четвертой теме (разделу)

1. Понятие технологии мультимедиа.
2. Классификация мультимедийных образовательных ресурсов.
3. Компоненты мультимедийных ресурсов.
4. Технические средства мультимедиа.
5. Методические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.
6. Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе.
7. Программные средства мультимедиа.
8. Роль мультимедийных технологий при разработке технологий компьютерного обучения
9. Границы в использовании мультимедиа технологий в образовательном процессе.
10. Взаимосвязь компьютерных, дистанционных и мультимедийных технологий
11. Сценарий занятия с применением технологии мультимедиа
12. Использование мультимедийных вставок в компьютерное средство обучения.
13. Роль мультимедийных технологий при разработке компьютерных средств обучения
14. Дизайн-эргономические требования к мультимедийным образовательным ресурсам.
15. Дидактические основы использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Назначение и возможности Word». Приведите примеры использования программы в учебном процессе
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Окно программы Word». Приведите примеры различных окон программы
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Создание, открытие и сохранение документа Word». Приведите примеры создания документов различных типов – простого документа, документа, содержащего таблицу, рисунок, создания резюме и использования других шаблонов
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Форматирование документа Word». Приведите примеры различного форматирования шрифта, абзаца, стилей документа.

5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Создание списков в документе Word».
- Приведите примеры применения маркированных и нумерованных списков, многоуровневых списков.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Подготовка документа Word к печати».
- Приведите примеры разметки страницы, оформления страниц цветом, добавления и изменения границ, размещения на странице различных объектов.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Назначение и область применения электронных таблиц».
- Приведите примеры использования электронных таблиц в учебном процессе.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Элементы окна Microsoft Excel».
- Приведите примеры, демонстрирующие назначение и возможности различных элементов.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Данные, хранимые в ячейках электронной таблицы. Выполнение вычислений по формулам в Microsoft Excel».
- Приведите примеры вычислений.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Групповая обработка данных в Microsoft Excel».
- Приведите примеры обработки данных: сортировка, фильтрация, сводные таблицы и др.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Построение диаграмм».
- Приведите примеры построения диаграмм и графиков.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Назначение и область применения презентаций».
- Приведите примеры использования электронных таблиц в учебном процессе
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Этапы создания презентаций».
- Приведите примеры поэтапного создания презентаций
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Создание специальных эффектов в презентациях».
- Приведите примеры эффектов в презентациях
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Назначение и область применения баз данных».
- Приведите примеры использования баз данных в учебном процессе
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Виды структур данных».
- Приведите примеры баз данных различных структур
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Системы управления базами данных».
- Приведите примеры систем управления базами данных
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Особенности системы управления реляционными базами данных MS Access».
- Приведите примеры применения системы управления реляционными базами данных MS Access
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Классификация вычислительных сетей».
- Приведите примеры применения вычислительных сетей различных классов
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Применение вычислительных сетей в образовании».
- Приведите примеры применения вычислительных сетей в образовании

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по пятой теме (разделу)

1. Какие законодательные акты регулируют защиту авторских прав в сфере информационных технологий?
2. Чем обусловлена необходимость законодательного регулирования использования программного обеспечения?
3. Чем обусловлена необходимость от несанкционированного доступа к информации?
4. Какие виды программного обеспечения с точки зрения возможности свободного распространения, использования и расширения Вам известны?
5. В чем сущность правовых аспектов использования информационных технологий?

6. Каким образом на законодательном уровне регулируется защита от спама?
7. Какие аспекты использования информационных технологий нуждаются в дополнительном законодательном регулировании?
8. Обсудите тему: «Законодательство в сфере использования информационных технологий зарубежных стран».
9. Какое место занимает информационная безопасность в системе национальной безопасности?
10. В чем заключается сущность государственной политики информатизации правовой сферы?
11. Каким образом в РФ защищаются авторские права на произведения в цифровой форме?
12. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства в сфере информационных технологий?
13. Какие нормативно-правовые новеллы в сфере информационных технологий Вы бы предложили?
14. Обсудите тему: «Справочно-правовые системы в России».
15. Обсудите тему: «Защита электронного документооборота организации»

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- ПО OpenOffice.org;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Борисова Н.В., к.пед.н., доц.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение навыков и умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования;
- виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции;
- дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;
- основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;
- сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий;

уметь:

- осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач;
- осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения;
- применять прикладные программы в образовательном процессе;

владеть:

- методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;
- аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к относится к базовой части Блока I.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64		16
Занятия лекционного типа (лекции)	16		6

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		48		10
Из них:		-		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		16		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		48		16
Самостоятельная работа (всего)		62		119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		62		119
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144		144
	зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований	4	12	-	14		36
	Итого:	16	48	-	62	18	144
3 А							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований	-	4	-	29		36
	Итого:	6	10	-	119		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	ОК-3	тест-тренинг-2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
2	Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе	ОК-3	Глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг-2, коллективный тренинг-4, вебинар – 4		вебинар – 2
3	Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	ОК-3	тест-тренинг-2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Применение прикладных программ в	ОК-3	тест-тренинг-2, логическая схема – 2, коллективный		реферат- 2, ассессинг письменной

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
	образовательном процессе и в ходе научных исследований		тренинг – 4, реферат-2, ассессинг письменной работы - 2		работы -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	<p>Образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Педагогические инновации в мировой педагогике. Система открытого образования, её принципы и особенности. Понятие и содержание технологии обучения. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Структура и принципы функционирования Интернета. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовательном процессе. Особенности общения, правил эффективного речевого поведения в среде Интернета. Дидактические свойства информации. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p>Информационно-образовательная среда учебного заведения</p> <p>Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Контент для электронного обучения. Дидактические материалы. Информационно-справочная база. Методическое обеспечение. Контролирующая программа. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Аппаратные средства поддержки электронных учебных ресурсов. Информационно-методическая поддержка педагогов. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.</p>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
2	Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе	<p>Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения</p> <p>Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения. Модель электронного учебного курса. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников. Структура электронного учебника. Применение гипертекстовой технологии при создании информационных ресурсов учебного назначения. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Апробация, экспертиза и оценка качества электронных</p>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>средств учебного назначения. Контроль учебной деятельности и тестирование учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка</p> <p>Возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Изменение характера деятельности педагога и обучаемого в условиях применения новых информационных технологий. Создание и применение образовательных сайтов. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий. Методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения.</p>	
3	Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	<p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение». Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Эксперимент Министерства образования России в области дистанционного обучения. Развитие нормативно-правовой базы дистанционного обучения в Российской Федерации. Основные дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Дидактическая система дистанционного обучения. Основные модели дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Методы и средства дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.</p> <p>Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин</p> <p>Организация учебного процесса с использованием новых информационных технологий. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в школьном обучении. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Эвристические методы. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика». Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Виды учебных занятий с применением новых информационных технологий: электронные лекции, электронные семинары, телеконференции, тестирование, <i>IP-хелпинг</i>. <i>Электронная почта</i>.</p>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
4	Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований.	<p>Применение прикладных программ в образовательном процессе</p> <p>Текстовый процессор Word. Электронные таблицы MS Excel. Анализ данных в MS Access. Программы обработки графических изображений. Элементы мультимедиа в PowerPoint. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. Формирование внешнего вида презентации. Создание и редактирование презентаций.</p>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание презентацию других элементов мультимедиа. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help Workshop. Программные средства поддержки дистанционного обучения.	пространстве (ОК-3)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru> (по второму, третьему, четвертому разделу).
2. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
4. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / Шабанов А. Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
5. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования: Коллективная монография / Под ред. Письменского Г. И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. – М.: Изд-во СГУ, 2009 . - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
6. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
7. Карпенко М.П. Телеобучение: монография/ Карпенко М.П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
8. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделам).
9. Денисенко С. И. Информация в современном обществе (слайд-лекция по первому разделу).
10. Лямзин, М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин, М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru> (слайд-лекция по первому разделу).
11. Денисенко С. И. Информационно-образовательная среда уч. заведения (слайд-лекция по первому разделу).
12. Денисенко С. И. Проектирование ИР и использование (слайд-лекция по второму разделу).
13. Денисенко С. И. Развитие творчества на основе технологий (слайд-лекция по второму разделу).
14. Денисенко С. И. Технологии дистанционного обучения (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Пранов Б. М. Подготовка учебного материала и опыт использования дистанционного обучения (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Пранов Б. М. Дистанционное обучение: история и методологические основы (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Пранов Б. М. Проблемы информатизации системы образования (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Денисенко С. И. Применение прикладных программ (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (логическая схема по первому разделу).
20. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (логическая схема по второму разделу).

21. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (логическая схема по третьему разделу).
22. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (логическая схема по четвертому разделу).
23. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (гlossарный тренинг по второму разделу).
25. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (гlossарный тренинг по третьему разделу).
26. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
27. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (тест-тренинг по первому разделу).
28. Лукьянова А. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (курс 1) (тест-тренинг по второму разделу).
29. Лукьянова А. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (курс 1) (тест-тренинг по третьему разделу).
30. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
31. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
32. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
33. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основы математической обработки информации	Информационные технологии	Государственная итоговая аттестация
		Информационные и коммуникационные технологии в образовании	
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

ИТ поддержки принятия решений ориентирована на решение задач
--

	плохо формализованных
	хорошо формализованных
	неформализованных
	любых

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) развитие носителей информации; 2) развитие средств связи; 3) развитие математических методов, – основу современных ИТ составляют

	1, 2
	1, 3
	2, 3
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) тренировочные; 2) наставнические; 3) моделирующие; 4) развивающие; 5) справочные – типами обучающих программ являются

	1, 2, 3, 4
	1, 2, 4, 5
	2, 3, 5
	1, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Для закрепления умений и навыков предназначены обучающие программы

	тренировочные
	наставнические
	моделирующие
	развивающие

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теоретический материал для изучения предлагают обучающие программы

	наставнические
	тренировочные
	моделирующие
	развивающие

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основой обучающей линейной программы является стремление

	избежать ошибок
--	-----------------

	обнаружить недостатки в знаниях обучаемого
	повысить наглядность материала
	обнаружить недостатки в системе обучения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основой обучающей разветвленной программы является стремление	
	обнаружить недостатки в знаниях обучаемого
	избежать ошибок
	повысить наглядность материала
	обнаружить недостатки в системе обучения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного выбор типов тестов определяется: 1) особенностями предметной области; 2) возможностями программистов; 3) опытом и мастерством экспертов; 4) степенью подготовленности испытуемых	
	1, 3
	2, 4
	1, 2
	3, 4

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных программ: 1) Адонис; 2) Linkway; 3) Аист; 4) Тест; 5) Фея – универсальными программами для разработки компьютерных тестов являются	
	1, 2, 5
	1, 3, 5
	2, 3, 4
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного хорошим считается тест, если он восприимчив к: 1) состоянию испытуемого; 2) угадыванию; 3) невнимательности; 4) задержке ответа; 5) ошибочным действиям	
	2, 3, 5
	1, 2, 3
	2, 3, 5
	1, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) тренажер; 2) самоконтроль; 3) средство изучения материала; 4) справочная	
--	--

информация – тест используется обучаемым как	
	1, 2
	1, 3
	2, 4
	3, 4

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) повышение наглядности обучения; 2) корректировка учебного процесса; 3) текущий контроль дистанционного обучения; 4) дифференциация успеваемости – для учителя тест служит для

	2, 3
	1, 4
	1, 3
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Интеллектуальными обучающими системами называют системы, использующие методику

	искусственный интеллект
	математическое моделирование
	интеллектуальный анализатор
	логический интерпретатор

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Пояснения обучающей системы, подходящие каждому обучаемому, характеризуют ее

	адаптивность
	активность
	дружелюбность
	коммуникационность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие со смешанной инициативой, при которой обучаемый задает вопросы и просит обучающую систему решить задачу, называется

	двухсторонним
	адаптивным
	активным
	коммуникационным

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Комплексы программных и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации процесса

проектирования технических изделий, называются	
	САПР
	АСНИ
	ГИС
	ЭС

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Концепция технологии ГИС состоит в создании	
	многослойной электронной карты
	технологической документации на создаваемое изделие
	модели исследуемого процесса
	создании геологической базы данных

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) экспертный анализ; 2) принятие решения; 3) ввод данных; 4) управление данными; 5) производство конечного продукта – основными компонентами ГИС являются	
	3, 4, 5
	1, 3, 5
	2, 4, 5
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Манипуляции с материалами на твердой основе включает компонент ГИС	
	приобретение и подготовка исходных данных
	производство конечного продукта
	управление данными
	ввод и размещение данных

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Конвертирование информации во внутренние форматы системы включает компонент ГИС	
	ввод и размещение данных
	приобретение и подготовка исходных данных
	производство конечного продукта
	управление данными

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

В целях обработки и реорганизации данных в ГИС включен компонент	
	манипуляции данными и их анализ

	управления данными
	приобретения и подготовки исходных данных
	ввода и размещения данных

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Обработка данных, выполняемая на независимых, но связанных между собой компьютерах, называется	
	распределенной
	параллельной
	многопроцессорной
	конвейерной

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) многомашинные вычислительные комплексы; 2) многопроцессорные вычислительные комплексы; 3) суперЭВМ; 4) компьютерные сети – для реализации распределенной обработки данных были созданы	
	1, 4
	2, 3
	1, 3
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) локальные; 2) корпоративные; 3) многопроцессорные; 4) дистанционные – многомашинные вычислительные комплексы могут быть	
	1, 4
	2, 3
	1, 2
	3, 4

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Устройство, предназначенное для взаимодействия пользователя с вычислительной системой, называется	
	терминалом
	узлом
	сервером
	клиентом

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе - это	
---	--

	Информационные ресурсы
	Искусственный интеллект
	Системы поддержки и принятия решений
	Экспертные системы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Упорядоченная коллекция разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска - это	
	Электронная библиотека
	Экспертная система
	Система поддержки и принятия решений
	Информационная технология

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В автоматизированном контроле знаний показатель меры соответствия теста цели тестирования - это	
	валидность
	надежность
	объективность
	эффективность

Задание

Порядковый номер задания	29
	1
	1

Четырехбайтовое двоичное число, представляемое в виде четырех десятичных чисел, разделенных точкой и позволяющее однозначно идентифицировать компьютер, подключенный к Интернету	
	IP-адрес
	Доменный адрес
	URL
	MAC-адрес

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Общий домен верхнего уровня в иерархии системы доменных имён (DNS) для образовательных учреждений	
	edu
	com
	org
	net

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Протокол компьютерной сети – это	
	схема соединения узлов сети
	набор программных средств
	набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
	программа для связи отдельных узлов сети

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Группа тематически объединенных Web - страниц, связанных между собой гиперссылками, опубликованная в Интернете, называется	
	сайтом
	каталогом
	телеконференцией
	доменом

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Средство указания смысловой связи фрагмента одного документа с другим документом или его фрагментом называется	
	гиперссылкой
	абсолютной ссылкой
	указателем
	OLE (связыванием и внедрением объектов)

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Организация документов, при которой один документ может включать разнонаправленные ссылки или указатели на другие документы, называется	
	гипертекстом
	гипермедиа
	гиперссылкой
	гипердокументом

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Для передачи по Интернет Web - страниц используется протокол	
	HTTP
	SMTP
	FTP
	POP3

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Протокол SMTP предназначен для	
	отправки электронной почты
	передачи файлов
	просмотра Web - страниц
	общения в чате

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	
Вес	

Программа подготовки презентационной графики, входящая в пакет Microsoft Office, - это	
	PowerPoint
	Outlook
	PhotoDraw
	Binder

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Ссылка \$B\$5 в MS Excel является	
	смешанной
	пользовательской
	относительной
	абсолютной

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	A	B
1	11	=ЕСЛИ(A1>11;A2;A3)
2	9	=ЕСЛИ(A2>9;0;10)
3	7	=СУММ(B1:B2)

Значение ячейки B3 равно ...

	17
	7
	9
	19

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Формулу =B1*\$A\$1, хранящуюся в ячейке C1 электронной таблицы, необходимо скопировать в ячейку C2. Укажите формулу, которая будет храниться в ячейке C2 после копирования

	=B2*\$A\$1
	=B1*\$A\$1
	=B2*\$A\$2
	#NAME?

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Специальный тип документа, представляющий основные средства форматирования создаваемого документа и используемый в Word в качестве образца для создания новых документов, – это

	шаблон
	стиль
	гарнитура
	верстка

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

В текстовом процессоре Word набор параметров форматирования, сохраненный под своим именем и применяемый к тексту для быстрого изменения его вида, называется

	стилем
	шаблоном
	гарнитурой
	начертанием

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ аспект информатизации образования - выработка основных принципов образовательного процесса, соответствующих современному уровню информационных технологий

	Методологический
	Технический
	Технологический
	Методический

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

_____ аспект информатизации образования - создание и внедрение программных и технических разработок, реализующих отдельные информационные технологии

	Методологический
	Технический
	Технологический
	Методический

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ аспект информатизации образования - использование телекоммуникационных и информационных технологий

	Методологический
	Технический
	Технологический

	Методический
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

_____ аспект информатизации образования - внедрение основных преимуществ современных информационных технологий	
	Методологический
	Технический
	Технологический
	Методический

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ средства ИКТ сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень их усвоения	
	Обучающие
	Демонстрационные
	Имитационные
	Лабораторные

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ средства ИКТ визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения	
	Обучающие
	Демонстрационные
	Имитационные
	Лабораторные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

_____ средства ИКТ представляют определенный аспект реальности для изучения её структурных или функциональных характеристик	
	Обучающие
	Демонстрационные
	Имитационные
	Лабораторные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ средства ИКТ позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании	
	Обучающие
	Демонстрационные

	Имитационные
	Лабораторные

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Апробация, экспертиза и оценка качества электронных средств учебного назначения».

Вариант 2.

Используя основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Контроль учебной деятельности и тестирование обучающихся с применением информационных и коммуникационных технологий».

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Организация учебного процесса с использованием новых информационных технологий», исходя из умения работать с компьютером как со средством управления информацией.

Вариант 4.

Используя навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методы поиска и получения информации в глобальной сети ИНТЕРНЕТ».

Вариант 5.

Используя навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Дистанционное обучение в глобальной сети ИНТЕРНЕТ».

Вариант 6.

Подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Защита информации в компьютерных сетях», определив главную опасность и угрозу, возникающие в процессе информатизации процесса обучения и осознавая необходимость соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Вариант 7.

Подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий», исходя из понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Вариант 8.

Подготовьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования», исходя из понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Вариант 9.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help Workshop», исходя из способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 10.

Сформулируйте ответ на тему «Подготовка презентаций в программе PowerPoint», исходя из способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях; проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе;

интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс; применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований. В результате обучающийся должен знать: роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования; виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции; дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий; структуру информационно-образовательной среды учебного заведения; требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий; основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений; сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий; уметь: осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий; квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач; осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения; применять прикладные программы в образовательном процессе; владеть: методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий; аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании.

Этапы формирования компетенций ОК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

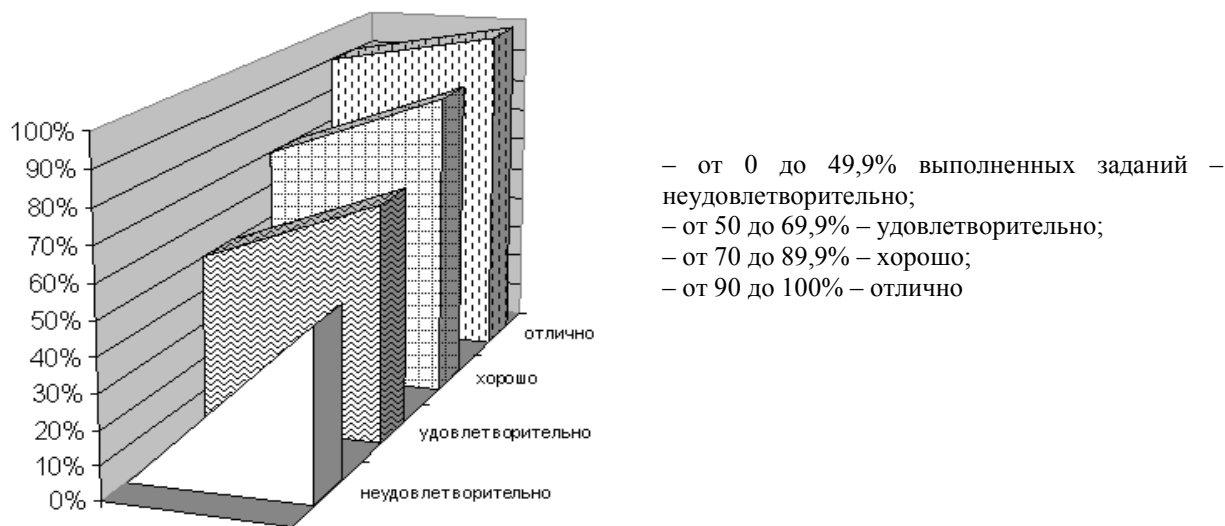
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Широких А.А.** Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Изюмов, А.А.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Трайнев В. А.** Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Лямзин М. А.** Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>.

2. **Шабанов А. Г.** Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Лямзин М. А.** Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>.

4. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.

5. Карпенко М.П. Телеобучение: монография/ Карпенко М.П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://window.edu.ru/window>;

- <http://www.edu.ru>;

- <http://fcior.edu.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, глоссарный тренинг, тест-тренинг, модульное тестирование, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, логические схемы по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, логическая схема - 8 ч, глоссарный тренинг - 8 ч, тест-тренинг - 6 ч, штудирование - 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч, слайд-лекции - 8 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, логическая схема - 8 ч, глоссарный тренинг - 8 ч, тест-тренинг - 6 ч, штудирование - 38 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 25 ч, слайд-лекции - 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2960.01.01;ПУ.01;2; 2960.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1338.02.01;СЛ.02;1; 2105.02.01;СЛ.02;1; 2105.02.01;СЛ.03;1; 3064.01.01;СЛ.01;1; 3064.01.01;СЛ.02;1; 3064.01.01;СЛ.03;1; 3064.02.01;СЛ.01;1; 3064.02.01;СЛ.02;1; 3064.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 2960.01.01;LS.01;1; 2960.02.01;LS.01;1; 2960.01.01;ГТ.01;1; 2960.02.01;ГТ.01;1; 2960.01.01;Т-Т.01;1; 4475.02.01;ТТА.01;1; 4475.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях»

1. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
2. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
4. Назовите структурные компоненты Интернета.
5. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития Интернета.
6. Проанализируйте дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций.
7. Перечислите функции компьютерных телекоммуникаций.
8. Охарактеризуйте психологические аспекты информатизации образовательной системы.
9. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
10. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе»

1. В чем состоит сущность педагогического проектирования электронных средств учебного назначения?
2. Приведите модель электронного учебного курса.
3. Раскройте концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
4. Обоснуйте структуру электронного учебника.
5. Раскройте особенности гипертекстовых мультимедийных курсов.
6. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?
7. Охарактеризуйте возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления обучаемых.

8. Каковы методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных технологий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс»

1. Раскройте понятие дистанционного обучения.
2. Проанализируйте генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике.
3. Дайте характеристику основных дистанционных образовательных технологий.
4. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
5. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
6. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
7. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
8. Назовите критерии оценки эффективности дистанционного обучения.
9. Назовите особенности организации учебного процесса с использованием новых информационных технологий.
10. Охарактеризуйте методы применения информационных коммуникационных технологий в школьном обучении.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований»

1. Назовите наиболее распространенные прикладные программы, применяемые в образовательном процессе.
2. Опишите возможности текстового процессора Word.
3. Как используются стили и шаблоны в текстовом процессоре Word.
4. Охарактеризуйте возможности программы MS Excel.
5. Опишите процесс создания диаграмм и графиков использованием MS Excel.
6. Охарактеризуйте возможности программы Power Point по созданию электронных обучающих продуктов.
7. Укажите этапы создания презентаций с использованием MS Power Point.
8. Как создать электронный учебный курс средствами Microsoft HTML Help Workshop.
9. Назовите программные средства поддержки дистанционного обучения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования.
2. Педагогические инновации в мировой педагогике.
3. Система открытого образования. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования.
4. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.
5. Структура и принципы функционирования Интернета.
6. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовательном процессе.
7. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
8. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции.
9. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы.
10. Мировые информационные образовательные ресурсы.
11. Электронные библиотеки. Цель создания, свойства, функции.
12. Образовательные порталы. Цель создания, свойства, функции.
13. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.
14. Аппаратные средства поддержки электронных учебных ресурсов.
15. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение»
2. Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике.
3. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

4. Эксперимент Министерства образования России в области дистанционного обучения, его участники и основные результаты.
5. Развитие нормативно-правовой базы дистанционного обучения в Российской Федерации.
6. Основные дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.
7. Дидактическая система дистанционного обучения.
8. Основные модели дистанционного обучения.
9. Принципы дистанционного обучения.
10. Методы и средства дистанционного обучения.
11. Формы дистанционного обучения.
12. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения
13. Организация учебного процесса с использованием новых информационных технологий.
14. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в школьном обучении.
15. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.
16. Виды учебных занятий с применением новых информационных технологий
17. Роль самооценки и взаимного оценивания в дистанционном обучении
18. Эвристические методы дистанционного обучения
19. Разноуровневое обучение.
20. Обучение в сотрудничестве.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по второй теме (разделу)

1. Обсудите следующую проблему: дидактические особенности электронных средств учебного назначения.
2. В чем Вы видите достоинства и недостатки применения гипертекстовой технологии при создании информационных ресурсов учебного назначения?
3. Каковы особенности гипертекстовых мультимедийных курсов? В чем состоит их сходство и различие с электронными учебниками?
4. Каким образом оценивается качество электронных средств учебного назначения?
5. В чем Вы видите достоинства и недостатки применения информационных и коммуникационных технологий в процессе контроля учебной деятельности обучающихся?
6. Обсудите концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
7. Какова должна быть структура электронного учебника?
8. Обсудите возможные модели электронного учебного курса.
9. Каковы основные проблемы педагогического проектирования электронных средств учебного назначения?
10. В чем различия электронных средств учебного и информационного назначения?
11. Каким образом изменяется характер деятельности педагога в условиях применения новых информационных технологий?
12. Каким образом изменяется характер деятельности обучаемого в условиях применения новых информационных технологий?
13. Какие существуют модели и способы интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс?
14. Обсудите возможности применения образовательных сайтов в процессе обучения и воспитания.
15. Какие особенности образовательных сайтов необходимо учитывать при их разработке?
16. Обсудите способы повышения мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
17. Какие методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных технологий Вам известны? Охарактеризуйте их.
18. В чем заключаются особенности оценивания качества обучения с применением ИКТ?
19. Обсудите преимущества и недостатки применения ИКТ для развития творческого мышления обучающегося.
20. Существует ли границы в использовании мультимедиа технологий?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Борисова Н.В., к.пед.н., доц.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп, с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности, и их использования для сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом;
- выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы);
- установление закономерностей индивидуального развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;
- выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
- организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

владеть:

- навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;
- навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		18
Из них:	8		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		24		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		72		28
Самостоятельная работа (всего)		120		184
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		120		184
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		144
	зачетные единицы	6		6

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	4	12	-	20	2 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 3. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной системы	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 4. Строение, функции и возрастные особенности обмена веществ и энергии, выделительной и репродуктивной системы	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 5. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной системы	4	12	-	20		36
	Тема (раздел) 6. Развитие регуляторных систем организма	4	12	-	20		36
	Итого:	24	72	-	120		2*
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	2	4	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной системы	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Строение, функции и возрастные особенности обмена веществ и энергии, выделительной и репродуктивной системы	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 5. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной системы	2	2		30		36
	Тема (раздел) 6. Развитие регуляторных систем организма	2	2		32		36
	Итого:	10	18	-	184		4

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	ОК-5 ОПК-2	Глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2		реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
2	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	ОК-5 ОПК-2	Глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный		устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			доклад – 4		
3	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной системы	ОК-5 ОПК-2	устный доклад – 4, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
4	Строение, функции и возрастные особенности обмена веществ и энергии, выделительной и репродуктивной системы	ОК-5 ОПК-2	тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2, вебинар – 4		вебинар – 2, IP-хелпинг – 2
5	Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной системы	ОК-5 ОПК-2	устный доклад – 4, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2		устный доклад – 2
6	Развитие регуляторных систем организма	ОК-5 ОПК-2	устный доклад – 4, IP-хелпинг – 2, коллективный тренинг – 4, зачет с оценкой – 2*		устный доклад – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой		

*Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	<p>Общие закономерности роста и развития детей и подростков Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и физиологии. Краткий очерк развития анатомии и физиологии. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития организма ребенка. Здоровье и физическое развитие ребенка.</p> <p>Организм человека и составляющие его структуры Клетка. Строение клетки. Деление клетки. Химическая организация клетки. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань). Органы, системы и аппараты органов. Особенности развития, роста и строения человека. Внутриутробный период. Внеутробный период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация роста и</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.</p> <p>Влияние наследственности и среды на развитие детского организма</p> <p>Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Человек и растения. Человек и животные. Влияние вирусов на организм человека. Гигиена одежды и обуви.</p>	
2	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	<p>Строение, функции и возрастные особенности скелета</p> <p>Строение и классификация костей. Соединение костей скелета. Строение скелета. Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхней/ нижней конечностей. Череп. Развитие скелета в онтогенезе.</p> <p>Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата</p> <p>Особенности роста костей черепа. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка. Развитие грудной клетки. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей. Развитие костей верхних конечностей. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности мышц</p> <p>Строение и классификация мышц. Типы мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечностей. Работа, сила, утомление мышц. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. Рост и работа мышц. Роль мышечных движений в развитии организма.</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>
3	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной системы	<p>Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы</p> <p>Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Дыхательные объемы. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Развитие дыхания в онтогенезе.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Строение пищеварительной трубки. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок.</p> <p>Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Пищеварение в кишечнике. Поджелудочная железа. Печень. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике.</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
4	Строение, функции и возрастные особенности обмена веществ и энергии, выделительной и репродуктивной системы	<p>Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины. Обмен энергии. Обменные процессы в онтогенезе. Терморегуляция. Изменение терморегуляции в онтогенезе.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы Почки. Механизм образования и выделения мочи. Физико-химические свойства мочи. Мочевыводящие пути. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочепускающий канал. Выделение в онтогенезе.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей.</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>
5	Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной системы	<p>Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Сердце. Нагнетательная функция сердца. Артерии. Вены. Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система.</p> <p>Иммунная система Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Иммунитет. Развитие иммунитета в онтогенезе.</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>
6	Развитие регуляторных систем организма	<p>Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности Особенности гормональной регуляции функций. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции. Диффузная эндокринная система (APUD-система). Гормональный статус новорожденного.</p> <p>Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления</p> <p>Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение и функционирование спинного мозга. Строение и функционирование головного мозга. Функции</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>вегетативного отдела нервной системы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности созревания мозга</p> <p>Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Условные и безусловные рефлексы (И.П. Павлов). Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.</p> <p>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности</p> <p>Типы высшей нервной деятельности. Виды условных рефлексов. Механизм замыкания условного рефлекса. Условно-рефлекторная деятельность в онтогенезе. Виды и механизмы памяти. Торможение условных рефлексов. Координация рефлексов в коре головного мозга. Типы высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность ребенка.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности анализаторов</p> <p>Понятие об анализаторах. Функции анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Обонятельный анализатор. Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе. Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе. Висцеральный анализатор в онтогенезе. Взаимодействие анализаторов.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морева Л. А. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л. А. – 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму-пятому разделу).
2. Морева Л. А. Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева Л. А. – 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Морева Л. А. Развитие регуляторных систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л. А. – 2016. - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу).
4. Морева Л. А. Строение, функции и возрастные особенности систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л. А. – 2013. - <http://lib.muh.ru> (по третьему-пятому разделу).
5. Савченков Ю. И. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие Савченков Ю. И., Солдатова О. Г., Шилов С. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 143 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14167>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-шестому разделу).
6. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2015.— 620 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44022>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
7. Основы строения тела человека (слайд-лекция по первому разделу).
8. Эндокринная система (слайд-лекция по первому разделу).
9. Пашина Н. Р. Эндокринная система, ее кровь (слайд-лекция по первому разделу).
10. Анатомия и физиология ЦНС и органов чувств (слайд-лекция по второму разделу).
11. Общая характеристика органов чувств (слайд-лекция по второму разделу).
12. Строение и значение центральной, периферической и вегетативной нервной системы (слайд-лекция по второму разделу).
13. Функциональная система артериального давления (слайд-лекция по второму разделу).
14. Пашина Н. Р. Сердечно-сосудистая система, кровь (слайд-лекция по третьему разделу).

15. Слуховой, вестибулярный, обонятельный, кожный анализаторы (слайд-лекция по третьему, четвертому и пятому разделу).
16. Анатомия и физиология ВНД и органов чувств (слайд-лекция по шестому разделу).
17. Функциональные системы дыхания и питания (слайд-лекция по шестому разделу).
18. Психические функции высшей нервной деятельности (слайд-лекция по шестому разделу).
19. Основы строения тела человека (логическая схема по первому разделу).
20. Анатомия и физиология нервной системы и органов чувств (логическая схема по второму разделу).
21. Мозг и психика (логическая схема по третьему, четвертому и пятому разделу).
22. Наумова А. П. Гигиена здорового образа жизни (логическая схема по шестому разделу).
23. Синкевич Ю. С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему, четвертому и пятому разделу).
24. Лямзин М. А. Основы строения тела человека (тест-тренинг по первому разделу).
25. Лямзин М. А. Анатомия и физиология нервной системы и органов чувств (тест-тренинг по второму разделу).
26. Лямзин М. А. Мозг и психика (тест-тренинг по третьему, четвертому и пятому разделу).
27. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
28. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>		<p>(оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОНТОГЕНЕЗА. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – наука о функциях живого организма как единого целого, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности

	Анатомия
	Физиология
	Гигиена
	Биология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Воспитание и развитие здорового молодого поколения невозможно без знания возрастных особенностей структуры, функции и регуляции деятельности каждого органа, его взаимосвязей с другими органами, то есть возрастных особенностей функционирования организма

В) Воспитание и развитие здорового молодого поколения возможно без знания возрастных особенностей структуры, функции и регуляции деятельности каждого органа

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	A - нет, B - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ выполняют энергетическую (при расщеплении глюкозы организм получает основную часть энергии), запасающую (крахмал и гликоген) и опорно-строительную (входят в состав всех частей клетки) функции	
	Нуклеиновые кислоты
	Липиды
	Углеводы
	Белки

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Если возникшее утомление не сменяется отдыхом, то наступает _____, которое очень вредно для организма, поскольку связано с превышением функциональных возможностей корковых клеток и является запредельным переутомление
--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ - это микробы, разрушающие организм
Паразиты

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Обувь на высоком каблуке способствует возникновению _____, изменяет нормальную форму таза, приводит к смещению внутренних органов и появлению болевых ощущений сколиоза

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Самая большая учебная нагрузка должна приходиться на среду недели, самая маленькая – на _____ и _____	
	понедельник
	субботу
	вторник
	пятницу

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В медицине для профилактики вирусных заболеваний применяют _____ и _____	
	стерилизацию
	облучение
	промывание
	проветривание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

На поверхности каждой кости имеются отверстия, уходящие внутрь, они получили название _____	
	каналов
	питательных отверстий
	щелей
	вырезов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Внутри костей между костными пластинками губчатого вещества и в костных каналах трубчатых костей находится _____, являющийся органом кроветворения и биологической защиты	
	костный мозг
	оссеин
	остеобласт
	компактное вещество

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ обеспечивают образование межпозвоночных суставов, в которых совершаются движения позвонков, к поперечным и остистым отросткам прикрепляются связки и мышцы, приводящие в движение позвонки	
	Остистые отростки
	Суставные отростки
	Поперечные отростки
	Позвоночные вырезки

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Трубчатой костью является _____	
	лопатка
	позвонок
	локтевая
	тазовая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Грудная клетка образована грудиной, _____ ребер и 12 грудными позвонками 12 парами

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ кость относится к плоским костям и выполняет функции движения (участвует в сочленениях с крестцом и бедром), защиты органов таза, опоры (перенесение всей тяжести вышележащей части тела на нижние конечности)
тазовая

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ кость – самая длинная трубчатая кость скелета
Бедренная

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – непарная, подвижная кость черепа, имеющая подковообразную форму, что обусловлено ее функцией и развитием
Нижняя челюсть

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ скачок роста - это период, в котором темпы роста конечностей замедляются, а туловища – ускоряются, отмечается наиболее высокая скорость роста массы и длины тела, рост костей в длину становится преобладающим
пубертатный

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ мышцы пропорциональна числу волокон, т. е. площади так называемого физиологического поперечного сечения мышцы, площади поверхности, пересекающей все действующие мышечные волокна
Сила

СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

При воздействии пищи на расположенные в стенках ротовой полости механические, химические, температурные рецепторы нервные импульсы от них по афферентным волокнам тройничного,
--

языкоглоточного, лицевого и блуждающего нервов поступают в слюноотделительный центр _____	
	переднего мозга
	среднего мозга
	ромбовидного (заднего) мозга
	продолговатого мозга

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ – вторая по величине железа пищеварительного тракта, масса ее 60-100 г, длина – 15-22 см, серовато-красного цвета, расположена позади желудка, на задней брюшной стенке, имеет дольчатое строение

	Гипофиз
	Щитовидная железа
	Поджелудочная железа
	Вилочковая железа

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Стойкое патологическое повышение концентрации углеводов в крови, сопровождающееся выведением сахара с мочой, называется _____

	сахарным диабетом
	глюкозурией
	пищевой гликемией
	инсулиновым шоком

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Витамины требуются в очень небольших количествах, но их недостача или отсутствие в пище нарушает образование соответствующих ферментов, что приводит к заболеваниям – _____

	цинге
	гипервитаминозам
	гиповитаминозам
	авитаминозам

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Для нормального функционирования организма необходимо поступление _____, которые определяют структуру и функции многих ферментативных систем и процессов, обеспечивают их нормальное течение, участвуют в пластическом обмене

	витаминов
	минеральных веществ
	микроэлементов
	ферментов

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1

Вес	1
-----	---

С наличием _____ связано явление возбудимости и проводимости в нервной системе	
	витаминов
	минеральных веществ
	микроэлементов
	ферментов

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ – цилиндрическая трубка длиной около 22-30 см, служащая для проведения пищи в желудок, просвет имеет фестончатый вид	
	Пищевод
	Гортань
	Носоглотка
	Ротоглотка

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ функция представляет собой комплекс процессов, который охватывает дифференцировку и созревание половых клеток, процесс оплодотворения, беременность, роды, лактацию и последующую заботу о потомстве	
	Адаптивная
	Гомеостаза
	Репродуктивная
	Выделительная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ - это органические соединения, необходимые для нормального функционирования организма, входят в состав многих ферментов, что объясняет важную роль витаминов в обмене веществ	
	Макроэлементы
	Микроэлементы
	Ферменты
	Витамины

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Одним из важнейших показателей интенсивности обменных процессов в организме является величина _____, под которой понимается уровень обменных реакций при комнатной температуре и в полном покое	
	основного обмена
	общего обмена
	обмена веществ
	обмена энергии

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ – мельчайшие кровеносные сосуды с просветом от 2 до 20 мкм, длина каждого капилляра не превышает 0,3 мм, их количество очень велико: так, на 1 мм² ткани их приходится несколько сотен

Капилляры

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ – кровеносные сосуды, которые несут кровь из органов и тканей к сердцу, имеют стенки, состоящие из трех слоев, содержат меньше эластических и мышечных волокон, поэтому менее упруги и легко спадаются

Вены

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ капилляры сливаются в мелкие лимфатические сосуды, которые постепенно укрупняются, они идут в тканях вместе с веной и сопутствующей артерией

Лимфатические

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Становление механизмов специфического _____ связано с формированием лимфоидной системы, дифференцировкой Т- и В-лимфоцитов, которая начинается с 12-й недели внутриутробной жизни иммунитета

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ железа – вторая по величине железа пищеварительного тракта, расположена позади желудка, на задней брюшной стенке, имеет дольчатое строение, большая часть железы имеет внешнесекреторную функцию, меньшая часть железы относится к эндокринным образованиям, выделяя в кровь гормоны - инсулин и глюкагон, регулирующие углеводный обмен

Поджелудочная

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ - мышечный орган, служащий для созревания и вынашивания плода и располагающийся в полости малого таза

Матка

Задание

Порядковый номер задания	35
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

При вдохе сокращаются дыхательные мышцы и диафрагма, увеличивается объем грудной полости и соответственно _____ легких

объем

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ - это участки мозга белого цвета, состоящие из скоплений нервных волокон, покрытых миелиновой оболочкой

	Ядра
	Ганглии
	Белое вещество
	Серое вещество

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Наиболее поздно созревают _____ области коры лобные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ сенсорных и моторных зон в основном заканчивается к 3 годам

Созревание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

О формировании нейронной организации _____ говорит наличие хорошо развитых аксонов и дендритов

коры

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ торможение - вид торможения, может наступить и без появления второго очага возбуждения, случается при снижении или полном прекращении работоспособности клеток коры головного мозга из-за большой силы раздражителя, этот вид торможения называют запредельным, он играет охранительную роль в организме

Безусловное

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ торможение - вид торможения, который развивается, если повторение условного сигнала не подкрепляется безусловным
Угасательное

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Физиологический механизм поведения человека является результатом сложного взаимодействия обеих сигнальных систем с подкорковыми образованиями _____
больших полушарий

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

В результате трудовой деятельности, общественных и семейных отношений у человека развилась новая форма передачи информации - _____
словесная

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ представлены чувствительными, или восходящими, и двигательными, или нисходящими, путями
Проводящие пути

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Целенаправленные _____ появляются к 3 годам, к этому времени формируется двигательный нервный центр, полная же дифференциация его заканчивается к 7 – 10 годам
движения

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ память является переходной от кратковременной к долговременной, она длится минуты и часы, и в основе ее лежит уже изменение структурных белков
Промежуточная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Условно-рефлекторная деятельность в возрасте от года до 3 лет характеризуется не только выработкой отдельных условных рефлексов, но и формированием _____, причем часто в более короткое время, чем у взрослых динамических стереотипов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ память - вид долговременной памяти, заключающийся в сохранении в памяти одного воспринятого важного объекта
Образная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ память - вид долговременной памяти, является надмодальной, т.е. формируется и воспроизводится при любых воздействиях; формируется она очень быстро и характеризуется произвольностью запоминания и воспроизведения
Эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ обеспечивается функционированием целой системы мозговых структур: сенсорные корковые поля (первичный след сенсорной информации) и ассоциативные области, где синтезируется материал для образной и словесно-логической памяти
Память

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Закономерности роста и развития организма ребенка», показав значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Здоровье и физическое развитие ребенка», учитывая значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 3.

Охарактеризуйте роль мышечных движений в развитии организма, исходя из значения физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Иммунитет. Развитие иммунитета», учитывая значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 5.

Определите взаимосвязь физического и психического развития детей и отразив в своем анализе ответственность за результаты профессиональной деятельности педагога.

Вариант 6.

Порассуждайте на тему «Акселерация роста и развития», отразив влияние профессиональной деятельности педагога.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе», отразив значение профессиональной деятельности педагога.

Вариант 8.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Гигиенические основы режима дня учащихся», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 9.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Гигиена одежды и обуви», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Высшая нервная деятельность ребенка», исходя из ответственности за результаты профессиональной деятельности педагога.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза» «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата»; «Строение, функции и возрастные особенности систем организма»; «Строение, функции и возрастные особенности обмена веществ и энергии, выделительной и репродуктивной системы»; «Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной системы»; «Развитие регуляторных систем организма». В результате обучающийся должен знать: общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды; уметь: использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания; выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах; организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями; владеть: навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды; навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

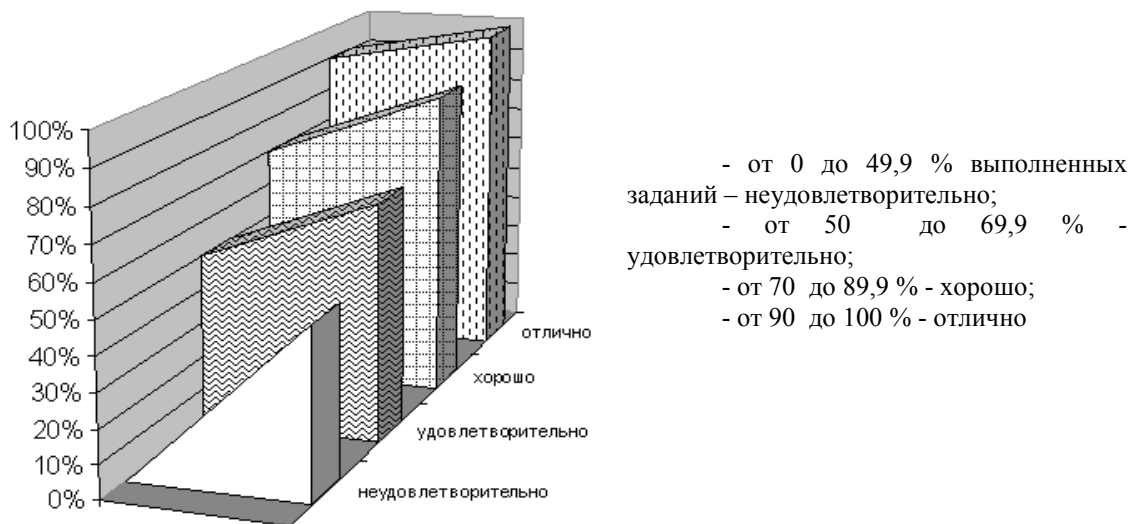
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

3. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

16. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Устное эссе».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
29. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
30. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Морева Л. А.** Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л. А. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Морева Л. А.** Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л. А. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Солодков А.С.** Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2015.— 620 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44022>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Морева Л. А.** Развитие регуляторных систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. – 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Савченков Ю. И.** Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савченков Ю. И., Солдатова О. Г., Шилов С. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 143 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14167>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Морева Л. А.** Строение, функции и возрастные особенности систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Морева Л. А. – 2013.- <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm>;
 - www.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=32767.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 36 ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 34 ч, слайд-лекции – 6 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 72 ч, тест-тренинг – 6 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 62 ч, слайд-лекции – 6 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, вебинар, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4451.01.01;ПУ.01;1; 4451.02.01;ПУ.01;1; 4451.03.01;ПУ.01;1; 4451.04.01;ПУ.01;1); компьютерные средства обучения 1024.01.01;LS.01;1; 1024.02.01;LS.01;1; 1024.03.01;LS.01;1; 2986.01.01;LS.01;1; 4451.01.01;ГТ.01;1; 4451.02.01;ГТ.01;1; 4451.03.01;ГТ.01;1; 4451.04.01;ГТ.01;1; 1024.01.01;Т-Т.01;1; 1024.02.01;Т-Т.01;1; 1024.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза»

1. Каковы предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»?
2. Какова структура современной физиологии?
3. Связь физиологии с другими науками.
4. В чем состоит необходимость анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения?
5. Онтогенез, основные причины определения развития в онтогенезе и его специфические особенности.
6. Какие существуют основные показатели и методы исследования физического развития?
7. Каковы закономерности роста и развития детского организма?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата»

1. Возрастная периодизация.
2. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
3. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
4. Понятие о сенситивных периодах развития ребенка.

5. Что такое гуморальная и нервная регуляции? Назовите их отличительные черты.
6. Единство нервно-гуморальной регуляции. Саморегуляция. Гомеостаз.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной системы»

1. Строение, функции и возрастные особенности дыхательных путей.
2. Строение, функции и возрастные особенности полости носа.
3. Развитие дыхания в онтогенезе.
4. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы
5. Строение пищеварительной трубки.
6. Пищеварение в полости рта.
7. Пищеварение в желудке.
8. Тонкий кишечник.
9. Пищеварение в кишечнике.
10. Пищеварение в толстом кишечнике.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Строение, функции и возрастные особенности обмена веществ и энергии, выделительной и репродуктивной системы»

1. Обмен белков, жиров, углеводов.
2. Обмен воды.
3. Обмен энергии.
4. Обменные процессы в онтогенезе.
5. Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы
6. Физико-химические свойства мочи.
7. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы
8. Развитие половых органов ребенка.
9. Период полового созревания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной системы»

1. Строение кровеносных сосудов.
2. Кровоснабжение плода.
3. Кровообращение в онтогенезе.
4. Лимфатическая система.
5. Иммунная система
6. Центральные органы иммунной системы.
7. Периферические органы иммунной системы.
8. Развитие иммунитета в онтогенезе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Развитие регуляторных систем организма»

1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.
2. Этапы формирования речи.
3. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
4. Психофизиология познавательных процессов.
5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
6. Школьная зрелость.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Строение и классификация костей.
2. Развитие костной ткани.
3. Развитие суставов.
4. Возрастные особенности позвоночного столба.
5. Возрастные особенности грудной клетки.
6. Возрастные особенности верхних и нижних конечностей.
7. Возрастные особенности черепа. Периоды роста и развития черепа.

8. Развитие скелета в онтогенезе.
9. Гигиенические требования к школьной мебели. Профилактика заболеваний, связанных с неправильным подбором мебели.
10. Мышечная система и ее функции.
11. Виды мышечной ткани.
12. Строение и расположение мышц.
13. Классификация мышц.
14. Онто-филогенетические аспекты развития опорно-двигательного аппарата.
15. Сокращение мышц. Виды сокращений.
16. Кровоснабжение мышц.
17. Работа, сила, утомление мышц.
18. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.
19. Рост и работа мышц.
20. Роль мышечных движений в развитии организма

Темы устных эссе по третьей теме (разделу)

1. Дыхательная система. Ее значение для организма человека.
2. Строение дыхательной системы.
3. Развитие дыхательной системы.
4. Воздухоносные пути.
5. Полость носа. Ее строение.
6. Гортань. Строение и функции.
7. Трахея. Строение и функции.
8. Легкие.
9. Механизм работы органов дыхания.
10. Глубокое дыхание и его роль в организме.
11. Значение органов дыхания для работы желудочно-кишечного тракта.
12. Схема газообмена и здоровье легких.
13. Развитие дыхания в онтогенезе.
14. Строение и функции органов пищеварения.
15. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении.
16. Зубы. Смена зубов. Профилактика кариеса.
17. Пищеварение в желудке.
18. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
19. Всасывание и моторные функции кишечника.
20. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике.
21. Защитные пищеварительные рефлексy.
22. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями и глистными инвазиями.
23. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность.
24. Заболевания, вызванные неправильным питанием, - рахит, экзогенно-конституционное ожирение, гиповитаминозы и авитаминозы, их профилактика.
25. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
26. Значение сбалансированного питания для роста, развития, состояния здоровья.
27. Нормы питания. Кратность и регулярность приема пищи.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.
2. Дыхательная, транспортная и защитная функции крови.
3. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови.
4. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья.
5. Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы.
6. Цикл сердечной деятельности.
7. Общая схема кровообращения.
8. Кровеносные и лимфатические сосуды.
9. Морфофизиологические свойства сердечной мышцы.
10. Проводящая система сердца.
11. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика.
12. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца.
13. Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония.
14. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Ее возрастные особенности.
15. Строение и функции кровеносных сосудов. Движение крови по артериям, капиллярам и венам.
16. Особенности кровоснабжения отдельных органов (сердце, легкие, печень, почки, мозг, кожа и прочие).

17. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
18. Изменение гемодинамических показателей у детей и подростков при статической работе.
19. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
20. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Понятия об иммунитете.
22. Клеточный, гуморальный иммунитет.
23. Центральные органы иммунной системы.
24. Периферические органы иммунной системы.
25. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма.
26. Развитие иммунитета в онтогенезе.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассингле письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Предмет возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы возрастной анатомии и физиологии».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие о росте и развитии детского организма».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Проблема возрастной периодизации и ее критерии».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Этапность в развитии организма детей и подростков».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Резистентность, реактивность, адаптация - основные функциональные свойства организма».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принцип опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Акселерация и ретардация».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Клетка. Строение клетки животных организмов. Основные свойства».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Деление клетки».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Химическая организация клетки».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Жизненный цикл клетки. Стадии жизненного цикла, их характеристика и значение».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Ткани. Взаимосвязь их строения и функций».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Эпителиальные ткани».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Мышечная ткань. Виды мышечной ткани».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Нервная ткань».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Внутриутробный период. Особенности роста и развития».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возможный характер патологии во внутриутробном периоде. Профилактические меры».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Период новорожденности. Особенности роста и развития».
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Постнатальный (внеутробный) период развития организма».
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Наследственность и ее роль в процессах роста и развития».
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Влияние вирусов на организм человека. Источники возбудителей. Пути передачи болезни».

24. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Влияние среды на детский организм».

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Что такое обмен веществ? Его значение в природе и жизни человека?
2. Каковы причины нарушения обмена веществ? Болезни обмена веществ.
3. Что такое метаболизм, и на что он влияет? Какие существуют независимые от человека факторы, влияющие на метаболизм?
4. Каковы факторы, тормозящие обмен веществ, на которые можно повлиять?
5. Каковы возрастные особенности энергетического обмена?
6. Каков механизм работы почек?
7. В чем заключаются возрастные особенности выделительной функции? Что является важным условием эффективной деятельности почек?
8. В чем заключаются возрастные особенности водно-солевого обмена?
9. Энурез у детей: причины и основные методы лечения.
10. Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?
11. Каково строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез?
12. Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит возрастное становление репродуктивной функции женского организма?
13. Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?
14. Как происходит сперматогенез?
15. Каковы процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью?
16. Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.
17. Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Березина Т. Н., д.псх.н., проф.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- гигиену нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;
- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации;
- нести ответственность за результаты своих действий;

владеть:

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64		16
Занятия лекционного типа (лекции)	16		6
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	48		10
Из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>16</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>48</i>		<i>16</i>
Самостоятельная работа (всего)	62		119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	62		119
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3. Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм	4	12	-	16		36
	Тема (раздел) 4. Детские болезни и их профилактика	4	12	-	14		36
	Итого:	16	48	-	62		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Детские болезни и их профилактика	-	4	-	29		36
	Итого:	6	10	-	119		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены	ОК-9	тест-тренинг-2, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2

2	Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	ОК-9 ОПК-6	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг-2, коллективный тренинг-4, вебинар – 4		вебинар – 2
3	Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм	ОК-9 ОПК-6	тест-тренинг-2, гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Детские болезни и их профилактика	ОК-9 ОПК-6	тест-тренинг-2, гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы -2		реферат- 2, ассессинг письменной работы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены	<p>Значение изучения педиатрии и гигиены детей Педиатрия – как Тема (раздел) науки. Из истории педиатрии и дошкольной гигиены. Предмет и задачи педиатрии. Предмет, задачи, методы, основные понятия гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене. Значение изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для работников дошкольных образовательных организаций. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Охрана материнства и детства в России.</p> <p>Характеристика возрастных периодов Возрастные периоды. Подходы к делению детского возраста на периоды. Схема по Н.П.Гундобину. Здоровье и физическое развитие детей. Понятие онтогенеза. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.</p> <p>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Общие закономерности роста и развития детей. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Психическое здоровье. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.</p> <p>Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных</p>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Игровая деятельность. Утомление. Основы рационального питания.</p> <p>Гигиена окружающей среды Типы дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольной образовательной организации. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детской дошкольной образовательной организации. Оборудование групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.</p> <p>Гигиена нервной системы и отдельных органов Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте. Особенности и гигиена кожи ребенка. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена зрения у детей.</p>	
2	Психическое здоровье и особенности адаптации у детей	<p>Особенности развития высшей нервной деятельности Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка. Стресс и здоровье. Способы снятия психоэмоционального напряжения. Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в дошкольные образовательные организации Понятие социальной адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Особенности адаптации у детей. Подготовка детей к поступлению в детскую дошкольную образовательную организацию. Три группы адаптации: физиологическая, напряженная, патологическая. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-воспитательная работа.</p> <p>Психическое здоровье как фактор полноценного развития Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года), психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Оценка психомоторного развития.</p> <p>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем,</p>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.</p> <p>Понятие о психокоррекции и психотерапии Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Профилактика нервных расстройств. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической помощи. Коррекционно-воспитательная работа.</p>	
3	Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм	<p>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей Характеристика патогенных микроорганизмов. Группы микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Инфекционный процесс и его развитие. Сущность инфекционного процесса. Периоды развития инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Понятия эпидемия, пандемия. Неспецифические факторы защиты. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний. Направления профилактики инфекционных заболеваний. Способы профилактики. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации.</p> <p>Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина, скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Признаки, по которым можно определить заболевание у ребенка</p> <p>Причины травматизма у детей, их влияние на организм Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.</p> <p>Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркомания Алкоголь. Губительный синдром плода: задержка роста плода и ребенка. Микроцефалия, гидроцефалия, нарушение психомоторного развития с умственной отсталостью, мышечная гипотония, аномалии глаз, ушей, носа, рта, врожденные пороки сердца, болезни почек и др. Алкоголь – враг семьи и общества. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма: оксид углерода, синильная кислота, аммиак, формальдегид,</p>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		радиоактивные вещества (полоний, свинец, висмут), канцерогенные вещества (бензопирен). Причины и характерные признаки этих состояний, физическая и психическая зависимость. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.	
4	Детские болезни и их профилактика	<p>Зрение Функции зрения. Профилактика их нарушений. Забота об охране зрения в ДОО. Нарушения зрения и их причины. Дефекты зрения. Эмметропия, миопия - причины возникновения, профилактика. Факторы, влияющие на изменение зрения. Напряжение зрения. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности.</p> <p>Заболевания органов дыхания их профилактика Острые и хронические заболевания полости носа. Особенности строения носоглоточного пространства. Функции мерцательного эпителия. Отрицательное воздействие на слизистую лекарственных препаратов. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Характеристика патологического процесса. Ринит, острый ларингит, тонзиллит, острый бронхит, острая пневмония, - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> <p>Возрастные особенности и заболевания сердечно-сосудистой системы Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Положение, строение и размеры сердца ребенка в постнатальный период. Изменения кровообращения у новорожденного. Расположение сердца к 2-3 годам, к 5 годам. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла. Возрастные особенности движения крови по сосудам. Особенности изменений кровяного давления с возрастом. Возрастные изменения скорости движения крови. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Тахикардия, брадикардия, одышка - этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта Гигиена органов пищеварения. Диспепсия, гельминтозы - причины возникновения, профилактика. Острые кишечные инфекции. Дизентерия, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция - этиология, патогенез, клиника, лечение. Пищевые отравления и их профилактика. Отравления, обусловленные ядовитостью самих продуктов. Доврачебная помощь.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности и заболевания выделительной системы Строение мочевыделительной системы. Заболевания мочевого пузыря у детей - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика воспалительных заболеваний почек и мочевыводящих путей. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у мальчиков. Гигиена органов мочеиспускания. Профилактика заболеваний половых органов.</p> <p>Гигиена кожи. Кожные болезни и их профилактика. Причины заболевания</p>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Гигиена кожи. Значение гигиены кожи. Средства для ухода за кожей детей. Мероприятия по уходу за ребенком. Причины заболевания. Причины изменения состояния кожного покрова у детей. Первичные морфологические элементы сыпи. Кожные болезни и их профилактика. Незаразные заболевания кожи. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.</p> <p>Аллергические состояния Аллергические заболевания. Оказание помощи ребенку во время приступа. Атопический дерматит у детей. Конституциональные особенности ребенка. Сопrotивляемость организма при заболевании. Острая крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок.</p> <p>Нарушения обмена веществ. Рахит Причины возникновения. Начальные симптомы рахита. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика рахита.</p> <p>Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Сутулость. Сколиозы. Плоскостопие и его профилактика.</p> <p>Организация системы закаливания в ДОО Сущность закаливания. Цели закаливания. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Противопоказания к применению солнечной радиации в целях закаливания. Вода как фактор оздоровления и закаливания. Примерная температура воды для обтирания. Примерная температура воды для обливания. Купание в открытых водоемах. Продолжительность первых купаний. Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лабуцкий А. К. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лабуцкий А. К. – 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Лабуцкий А. К. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лабуцкий А. К. – 2012. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Лабуцкий А. К. Детские болезни и их профилактика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лабуцкий А. К. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
4. Лабуцкий А. К. Причины заболеваний и травматизма у детей. Влияние их на организм [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лабуцкий А. К. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Дядя Г.И. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дядя Г.И., Осипова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8218>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гаврилова Н.В. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8182>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 640 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Лошакова Л. Ю. Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта детей до 3-х лет [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Лошакова Л. Ю. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/6046>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделу).
9. Морева Л. А. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (гlossарный тренинг по первому разделу).
10. Морева Л. А. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (гlossарный тренинг по второму разделу).
11. Морева Л. А. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (гlossарный тренинг по третьему разделу).

12. Морева Л. А. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
13. Морева Л. А. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
14. Морева Л. А. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
15. Морева Л. А. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).
16. Морева Л. А. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (тест-тренинг адаптивный по четвертому разделу).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Педагогическая валеология	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Педагогическая валеология	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности	Психология развивающегося обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДИАТРИИ И ДОШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наука об отличительных особенностях в строении, отправлениях и болезнях детского организма и
--

основанном на тех особенностях сохранения здоровья и лечении болезней у детей	
	педиатрия
	терапия
	гигиена
	анатомия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая мероприятия по профилактике заболеваний	
	гигиена
	терапия
	педиатрия
	хирургия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В период _____ происходит приспособление организма ребенка к новой для него внешней среде	
	новорожденности
	родов
	внутриутробного развития
	плацентарного развития

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Чередование различных видов деятельности, отдыха, сна, питания, пребывания на воздухе, которое должно соответствовать возрастным особенностям детей - это	
	режим дня
	суточная активность
	развитие моторики
	развитие сознания

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
здоровье	свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов
развитие	качественное изменение, переход из одного состояния в более совершенное. Оно заключается в морфологической дифференциации клеток, тканей, органов
утомление	совокупность изменений в физическом и психическом состоянии человека и животного, развивающихся в результате деятельности и ведущих к временному снижению её эффективности
рост	общебиологическое свойство живой материи, которое выражается в количественных изменениях: увеличении

	органов и организма в целом за счет увеличения размеров и массы отдельных клеток, тканей
--	--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
природа правления	по Монтескье, то, что делает правление таким, каково оно есть.
Дошкольная гигиена	наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста
Гигиена	наука, изучающая влияние на организм человека факторов окружающей среды и социальных условий
Педиатрия	наука об отличительных особенностях в строении, отправлениях и болезнях детского организма и основанном на тех особенностях сохранении здоровья и лечении болезней у детей
Первичная профилактика	предупреждение развития заболеваний, в основном инфекций, за счет профилактических прививок, асептики, пастеризации (и других методов обеззараживания молока и других пищевых продуктом, воды)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - развитие вида в ходе его исторического существования, филогенез длится миллионы лет и является основой эволюции (ответ дайте словами)
филогенез

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности (ответ дайте словами)
детство

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

Пищевые вещества, необходимые для поддержания жизненных функций - это _____ (ответ дайте словами)
витамины

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Метод, на основании результатов которого объективно оценивается санитарная ситуация, формируется рабочая гипотеза о возможном влиянии гигиенических факторов на здоровье населения
метод санитарного обследования

	физические методы
	химические методы
	токсикологические методы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Филогенез представляет собой развитие вида в ходе его исторического существования, филогенез длится миллионы лет и является основой эволюции

В) Онтогенез - это весь период индивидуального развития живого существа от момента оплодотворения яйцеклетки до естественного окончания индивидуальной жизни;

	А - да; В - да
	А - да; В - нет
	А - нет; В - да
	А - нет; В - нет

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ. ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА У ДЕТЕЙ, ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными процессами, динамично сменяющимися друг друга в ЦНС, являются процессы

	возбуждения
	торможения
	осознание сигналов
	абстрактное мышление и речь

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между рефлекторными реакциями

Условные рефлексы	Реакции, приобретенные в процессе индивидуальной жизни
Безусловные рефлексы	Врожденные, наследственно передающиеся реакции, большинство из них начинают функционировать сразу же после рождения
Условные рефлексы	Возникают на любые раздражители, действующие на разные рецептивные поля
Безусловные рефлексы	Возникают в ответ на адекватные раздражения, действующие на определенное рецептивное поле

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совокупность безусловных и условных рефлексов, а также высших психических функций, которые обеспечивают адекватное поведение в изменяющихся природных и социальных условиях -

	высшая нервная деятельность
	рефлекторная деятельность
	простые формы нервной деятельности

	индивидуальные формы поведения
--	--------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Определенная последовательность чередования сна, бодрствования, кормления, прогулок	
	режим
	план
	график
	ситуация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

Одним из важных компонентов комплекса раздражителей становится _____ (ответ дайте словами)
слово

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Восприятие детей раннего возраста	
	неустойчиво
	устойчиво
	нестабильно
	стабильно

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций называется	
	адаптация
	дезаптация
	конформность
	стресс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

В результате систематического ознакомления с предметами и их изображениями у детей начинает формироваться _____ (ответ дайте словами)
наблюдательность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Эмоции – постоянные спутники человека, оказывающие влияние на его мысли и деятельность;	
В) Эмоции человека формируются с возрастом и только тогда оказывают влияние на его мысли и деятельность	
	А - да; В - нет
	А - да; В - да
	А - нет; В - да
	А - нет; В - нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

Эмоциональная синтония как эмоциональное заражение появляется в период _____ (ответ дайте словами) новорожденности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Период от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни называют	
	инкубационный период
	продромальный период
	период основных проявлений болезни
	период реконвалесценции

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - это значительное (в 3 – 20 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания, ранее не встречавшихся в данной местности	
	эпидемия
	пандемия
	инфицирование
	заражение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Способность организма поддерживать норму состояний обмена согласно законов самоорганизации	
	иммунитет
	изменчивость
	наследственность
	раздражимость

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между заболеваниями и их основными симптомами:	
Дифтерия	сопровождается явлениями общей интоксикации, фиброзным воспалением миндалин, зева, гортани, носа, а также глаз, уха и половых органов
Скарлатина	сопровождается поражением зева ангиной, мелкоочечной сыпью на

	покрасневшем теле и общими явлениями отравления скарлатинозным ядом
Корь	сопровождается характерной лихорадкой, поражением слизистых оболочек дыхательных путей и своеобразной сыпью
Краснуха	сопровождается сыпью и поражением лимфатической ткани

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

Детям, больным коклюшем, необходимо как можно больше _____ . (Ответ дайте словами).
находиться на свежем воздухе

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Источником инфекции для всех ОРЗ является _____ (ответ дайте словами)
больной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

Основной механизм передачи возбудителя туберкулеза _____ (ответ дайте словами)
капельный

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Период от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни называют
инкубационный период
продромальный период
период основных проявлений болезни
период реконвалесценции

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ - это значительное (в 3 – 20 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания, ранее не встречавшихся в данной местности
эпидемия
пандемия
инфицирование
заражение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Необычно большую эпидемию, охватывающую многие области, страны и континенты, называют
пандемия

	инфицирование
	заражение
	распространение

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Невосприимчивость одного вида животных или человека к заболеваниям другого вида	
	видовой иммунитет
	иммунитет
	естественный иммунитет
	искусственный иммунитет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Введение ослабленных или убитых микробов, а также их ядов организм для активного вырабатывания антител	
	вакцинация
	профилактика
	инфицирование
	интоксикация

ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Близорукость может резко изменить поведение и даже характер ребенка, кроме того, у ребенка могут появиться	
	головные боли
	боль в глазах
	тошнота
	слабость

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

Косоглазие возникает при	
	неправильном от рождения строении оптической системы одного или обоих глаз
	нарушенном в дальнейшем строении оптической системы одного или обоих глаз
	механическом повреждении одного или обоих глаз
	заболеваниях одного или обоих глаз

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

Заболевания органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста занимают одно из ведущих мест в

структуре общей заболеваемости, что во многом обусловлено анатомо-физиологическими особенностями органов дыхания у детей, функциональной незрелостью их _____ (ответ дайте словами) защитных механизмов

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

К числу наиболее частых форм поражения верхних дыхательных путей относится _____ (ответ дайте словами).
ринит

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Ринит - это

	воспаление слизистых оболочек полостей носа
	воспаление гортани
	воспаление слизистой глаз
	воспаление слизистой рта

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Патологическое увеличение глоточной миндалины

	аденоиды
	отит
	тонзиллит
	ринит

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Острое воспаление слизистой оболочки бронхов

	острый бронхит
	острый тонзиллит
	острый отит
	острый ларингит

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

У детей сердце достигает границ взрослого

	к 10 годам
	к 7 годам
	к 5 годам
	к 3 годам

Задание

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

Ведущий симптом бронхиальной астмы – _____, которому иногда предшествует период предвестников (возбуждение или вялость, сонливость, насморк аллергического характера, першение в носу, чиханье) (ответ дайте словами)

приступ удушья

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

_____ – такая морфолого-функциональная структура индивидуального организма, которая обеспечивает ему максимальную устойчивость во внешней среде (ответ дайте словами)

нормальная конституция

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ - особое состояние организма, при котором его функции и показатели обмена веществ на определенной стадии развития характеризуются длительной неустойчивостью (ответ дайте словами)

аномалии конституции

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

_____ - патологическое увеличение глоточной миндалины (ответ дайте словами)

аденоиды

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Незаразные заболевания кожи, возникающие чаще всего при неправильном уходе за ребенком

	потница
	стрептодермия
	импетиго
	фолликулит

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Привычное положение тела в покое и движении

	осанка
	лордоз
	сколиоз
	кифоз

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3

Вес	3
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Опрелость	покраснение, слущивание кожи, появление трещин в ее складках
Одышка	(учащение дыхания) – один из первых признаков развития сердечной недостаточности
Потница	раздражение кожи, вызванное скоплением пота под эпидермисом; может возникнуть у ребенка при чрезмерном его укутывании, редком купании
Закаливание	повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

_____ – раздражение кожи, вызванное скоплением пота под эпидермисом; может возникнуть у ребенка при чрезмерном его укутывании, редком купании (ответ дайте словами)
потница

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

Ряд кожных заболеваний возникает в результате попадания в кожу микроорганизмов, называемых _____ (ответ дайте словами)
грибками

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Здоровье и физическое развитие детей», показав значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Детский травматизм и его профилактика», учитывая значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 3.

Сформулируйте ответ на тему «Организация системы закаливания в детской дошкольной образовательной организации», показав значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья..

Вариант 4.

Определите главные причины изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста в деятельности работников дошкольных образовательных организаций, их профессиональную ответственность.

Вариант 5.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив главные проблемы адаптации детей при поступлении в дошкольные образовательные организации, учитывая ответственность педагога за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом», учитывая ответственность педагога за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Закаливание детей дошкольного возраста и профессиональная ответственность деятельности педагога за правильную организацию работы по закаливанию».

Вариант 8.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности построения режима для детей разных возрастов», исходя из обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе и деятельности вне дошкольных образовательных организаций.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Гигиенические требования к освещенности», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОК-9, ОПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены; психическое здоровье и особенности адаптации у детей; причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм; детские болезни и их профилактика. В результате обучающийся должен знать: особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; основные положения общей гигиены детей; причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм; меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; гигиену нервной системы и отдельных органов; рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; уметь: оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах; организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации; нести ответственность за результаты своих действий; владеть: методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.; методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом; методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Этапы формирования компетенций ОК-9, ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

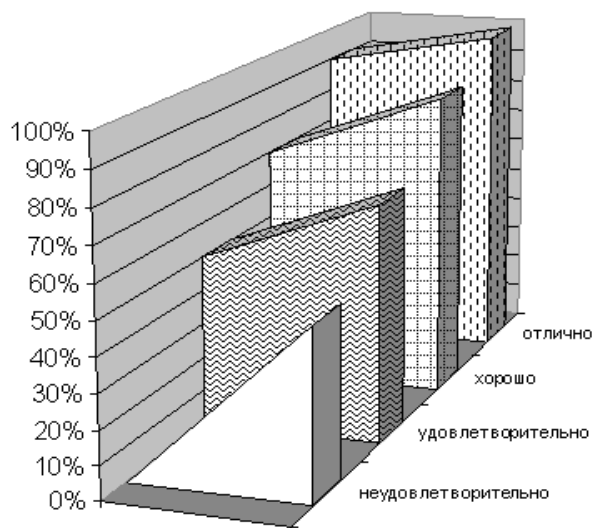
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Лабуцкий А. К.** Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лабуцкий А. К. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Лабуцкий А. К.** Психическое здоровье и особенности адаптации у детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лабуцкий А.К. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Лабуцкий А. К.** Детские болезни и их профилактика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лабуцкий А.К. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.
4. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 640 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Лабуцкий А. К.** Причины заболеваний и травматизма у детей. Влияние их на организм [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лабуцкий А. К. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Лошакова Л. Ю.** Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта детей до 3-х лет [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание / Лошакова Л. Ю. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/6046>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Дядя Г.И. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дядя Г.И., Осипова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8218>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гаврилова Н.В. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8182>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.pediatricjournal.ru>;
- <http://www.detskiysad.ru/>;
- http://www.sgpi.ru/userfiles/osnovy_pediatr.pdf.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, глоссарный тренинг - 8 ч, тест-тренинг - 6 ч, штудирование - 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 24 ч,

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, глоссарный тренинг - 8 ч, тест-тренинг - 6 ч, штудирование - 38 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 51 ч,

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4453.01.01;ПУ.01;2; 4453.02.01;ПУ.01;2; 4453.03.01;ПУ.01;2; 4453.04.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4453.01.01;ГТ.01;1; 4453.02.01;ГТ.01;1; 4453.03.01;ГТ.01;1; 4453.04.01;ГТ.01;1; 4453.01.01;ТТА.01;1; 4453.02.01;ТТА.01;1; 4453.03.01;ТТА.01;1; 4453.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены»

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
3. Гигиена новорожденных.
4. Патология сердечно – сосудистой системы.
5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
6. Болезни органов пищеварения. и их профилактика.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психическое здоровье и особенности адаптации у детей»

1. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
2. Способы передачи инфекции.
3. Профилактика инфекционных заболеваний.
4. Иммуитет. Виды иммуитета.
5. Адаптационные возможности организма ребенка.
6. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных образовательных организаций.
7. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
8. Развитие неврозов у детей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм»

1. Профилактика неврозов.
2. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
3. Гигиена питания.
4. Дошкольная и школьная гигиена.
5. Организация режима дня детей и подростков

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Детские болезни и их профилактика»

1. Гигиенические основы питания.
2. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
3. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
4. Профилактика вредных привычек.
5. Средства и формы оздоровления.
6. Первая помощь при неотложных состояниях.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.
2. Связь дошкольной гигиены с дошкольной педагогикой и другими науками.
3. Роль педиатрии и дошкольной гигиены в организации и проведении воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях.
4. Основные этапы в развитии педиатрии и гигиены в России.
5. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Подготовка детей к школе. Задачи, которые стоят перед воспитателями при подготовке детей к школе.
7. Возрастная периодизация. Что включает в себя это понятие?
8. Основные периоды детства. Их характеристика.
9. Оценка физиологической зрелости новорожденного.
10. Характеристика основных этапов возрастного развития ребенка.
11. Критерии, по которым производится оценка биологического и паспортного возраста.
12. Сенситивные периоды развития.
13. Здоровье. Критерии и факторы, определяющие здоровье.
14. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.
15. Особенности построения режима дня детей разных возрастов.
16. Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольных образовательных организациях.

17. Дошкольные образовательные организации. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации.
18. Дошкольные образовательные организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации.
19. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте.
20. Гигиена зрения у детей младшего школьного возраста.
21. Основы физиологии и гигиены нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.
22. Особенности и гигиена кожи ребенка.
23. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
24. Социальные и биологические факторы развития дошкольников.
25. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.
2. Острые детские инфекции.
3. Профилактические прививки в детском возрасте.
4. Гельминтозы и их профилактики.
5. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: пищевые отравления.
6. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: отравления небактериального происхождения.
7. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: детский травматизм и его профилактика.
8. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: детский травматизм, причины травматизма у детей, влияние травм на организм.
9. Инфекционный процесс. Периоды развития инфекционного заболевания.
10. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания.
11. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации.
13. Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО: заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
14. Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО: заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.
15. Травматический шок, особенности его протекания у детей.
16. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.
17. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма.
18. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.
19. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
20. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Факторы защиты.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по второй теме (разделу)

1. В чем заключаются особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста?
2. В чем заключаются особенности эмоциональной сферы ребенка? Какие существуют способы снятия психоэмоционального напряжения?
3. Понятие социальной адаптации. В чем заключаются особенности адаптации у детей?
4. Формирование условно-рефлекторной деятельности. Как формируется способность к адаптации у ребенка?
5. Какие существуют особенности развития высшей нервной деятельности?
6. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность: игровая деятельность, ее значение.
7. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность: учебно-воспитательная работа, ее значение.
8. В чем заключается суть и особенности соматовегетативного этапа развития психики ребенка?
9. В чем заключается суть и особенности психомоторного этапа развития психики ребенка?
10. Каким образом происходит оценка психомоторного развития ребенка?
11. Неадекватное поведение детей. В чем заключаются его причины и каковы меры профилактики?

12. В чем заключаются особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом?
13. Психолого-педагогическая коррекция. Какие существуют психокоррекционные мероприятия?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущих педагогов культуры безопасности, как их готовности и способности применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в системе образования;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение личной безопасности, а также обучающихся и педагогических работников в образовательной организации;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности в системе образования;
- готовности применения педагогических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности обучающихся и педагогических работников, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности в системе образования;
- способностей к оценке вклада педагогики в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений в сфере образования с точки зрения безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен.

знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать защитные мероприятия в образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности для обучающихся и педагогических работников;

владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи в условиях образовательной организации;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях при возникновении в образовательной организации;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	-	8
Из них:		4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1. Безопасность человека в среде обитания	4	12	-	14	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Безопасность технических и технологических систем	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
З	Тема (раздел) 1. Безопасность человека в среде обитания	-	4	-	29		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	2	-	29	9	36
	Тема (раздел) 3. Безопасность технических и технологических систем	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Безопасность человека в среде обитания	ОК-9 ОПК-6	реферат -2, ассессинг письменной работы- 2, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2	-	реферат -2., ассессинг письменной работы- 2
2.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ОК-9 ОПК-6	коллективный тренинг- 4, устный доклад -4, тест – тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2	-	устный доклад -2
3.	Безопасность технических и технологических систем	ОК-9 ОПК-6	коллективный тренинг- 4, устный доклад -4, IP – хелпинг -4	-	устный доклад -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Безопасность человека в среде обитания	Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска.	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовностью к обеспечению охраны жизни и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания» Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания».</p> <p>Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок.</p> <p>Этическая и информационная безопасность Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации.</p> <p>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.</p>	<p>здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>
2	<p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного</p>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовностью к обеспечению охраны жизни и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>характера Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий.</p> <p>Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения.</p> <p>Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др.</p> <p>Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады.</p> <p>Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения.</p> <p>Природные пожары, массовые заболевания.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деграция почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Основные задачи, организационная</p>	<p>здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения</p> <p>Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>	
3	Безопасность технических и технологических систем	<p>Безопасность человека в техносфере. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека.</p> <p>Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии</p> <p>Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельность Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда.</p> <p>Первая помощь Общие положения. Структура и объем первой</p>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		помощи.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 192 с.. <http://www.iprbookshop.ru/13876>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).

2. Подгорных, С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11307>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).

3. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45247>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).

4. Волков, Ю.А. Человек и техносфера [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).

5. Волков, Ю.А. Опасности технических систем и защита от них [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).

6. Волков, Ю.А. Идентификация вредных факторов и защита от них. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).

8. Зинин А. М. Экологическая, производственная безопасность и охрана труда (слайд-лекция по первому разделу).

9. Зинин А. М. Безопасность в экстремальных ситуациях психологического и иного характера (слайд-лекция по первому разделу).

10. Зинин А. М. Безопасность в экстремальных ситуациях психологического и иного характера (слайд-лекция по первому разделу).

11. Зинин А. М. Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по защите от них (слайд-лекция по второму разделу).

12. Зинин А. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (слайд-лекция по второму разделу).

13. Зинин А. М. Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (слайд-лекция по второму разделу).

14. Денисович Л. И. Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях (логическая схема по первому разделу).

15. Варапаев В. Н. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (логическая схема по второму разделу).

16. Денисович Л. И. Безопасность жизнедеятельности (курс 1) (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).

17. Волков Ю. А. Безопасность жизнедеятельности (курс 1) (тест-тренинг по первому и второму разделу).

18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Педагогическая валеология	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Педагогическая валеология	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	Государственная итоговая аттестация
	Безопасность жизнедеятельности	Психология развивающегося обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Принято называть экстремальными	
	ситуации, выходящие за рамки обычных
	ситуации, отличающиеся новизной
	необычные природные явления
	обычные бытовые ситуации

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Основное отличие чрезвычайных ситуаций от экстремальных в	
	масштабности и тяжести последствий
	повторяемости
	экзотичности
	психологических переживаниях

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Стресс – это	
	особое состояние эмоционального напряжения человека
	летальный исход
	болезненное состояние человека
	технологическая катастрофа

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Факторы риска - это	
	опасности, сопровождающие нашу жизнь
	ощущения, которые испытывает игрок
	острота жизни
	неспособность человека к разумным действиям

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Одной из самых серьезных опасностей при пожаре является	
	ядовитый дым
	огонь
	высокая температура
	боязнь высоты

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Главным способом защиты от пожара является	
	аккуратность и бытовая культура жителей
	вызов пожарной команды
	курение в постели
	наличие значительных емкостей с водой

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Репелленты – это	
	препараты против летучих насекомых
	восстановитель для волос
	загрязнители воздуха
	средства защиты от коротких замыканий

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Инсектициды - это	
	средства борьбы с вредными насекомыми
	искусственное удобрение

	вещества с приятным запахом
	вещества, останавливающие кровотечение

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Последствие токсического воздействия диоксина на человека - это	
	заболевание печени
	бессонница
	отсутствие аппетита
	аллергия

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Ток от токонесущего провода растекается на расстояние от	
	2 до 30 метров
	1 до 2 метров
	2 до 100 метров
	50см до 75 см

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Шаговым называют напряжение	
	возникающее между ступнями ног
	свыше 220 В
	между двумя точками проводника
	строго меняющееся по величине

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Виктимология - это	
	наука о поведении жертвы
	правила проведения викторины
	наука о привычках
	принцип самозащиты

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Тяжелые металлы	
	относятся к экологически опасным веществам
	не относятся к экологически опасным веществам
	легко растворяются в воде
	весьма полезны для человека, особенно в больших дозах

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) ртуть; 2) никель; 3) железо; 4) марганец; 5) кадмий; 6) мышьяк -наиболее опасными тяжелыми металлами для человека считаются

	1, 5, 6
	2, 3, 4
	1, 2, 3
	3, 4, 6

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

В небольших количествах необходимы для жизнедеятельности человека

	медь, марганец, молибден
	ртуть, свинец, кадмий
	железо, свинец, кобальт
	алюминий, титан, серебро

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Болезнь Минимата – отравление человека _____ при потреблении рыбы из загрязненных водоемов

	ртутью
	свинцом
	мышьяком
	кадмием

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) вода; 2) продукты питания; 3) выхлопные газы; 4) краски - главные источники поступления тяжелых металлов в жилой дом – это

	1, 3, 4
	1, 2
	2, 3, 4
	2

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Из хлорсодержащих органических веществ является чрезвычайно токсичным даже при низких содержаниях соединение

	диоксин
	метиленхлорид
	хлорбензол
	пентахлорбензол

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Гербициды - это	
	химические препараты, применяемые для уничтожения растительности
	химические препараты, применяемые для борьбы с возбудителями болезней растений
	препараты, отпугивающие летучих насекомых
	вещества с сильным запахом

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Формальдегид	
	провоцирует возникновение онкологических заболеваний
	вызывает улучшение состояния органов дыхания
	вызывает астму
	полезен в детском возрасте

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Пестициды – химические вещества	
	применяемые для борьбы с возбудителями болезней растений
	привлекающие летучих насекомых
	используемые для очистки воды
	с приятным запахом

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Полициклические ароматические углеводороды	
	являются канцерогенами
	не являются канцерогенами
	вызывают экзему
	безвредны для человека

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Из полициклических ароматических углеводородов (ПАУ) является канцерогеном	
	бензапирен
	нафталин
	хлорбензол
	углекислый газ

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Пыль	
	обладает канцерогенными свойствами
	не обладает канцерогенными свойствами
	вызывает аллергию в легкой форме
	неприятна, но безвредна для человека

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Асбест	
	попадая в легкие, вызывает рак
	не обладает токсическими свойствами
	вызывает легкую аллергию
	имеет неприятный запах, но безвреден для человека

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

В табачном дыме содержит(ат)ся	
	фенантрен
	формальдегид
	оксид углерода
	пестициды

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Причины возникновения инфекционных заболеваний - это	
	болезнетворные микроорганизмы
	переохлаждение организма
	сильный перегрев
	ослабление организма

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Дифтерия относится к инфекциям	
	дыхательных путей
	кишечной группы
	кровяной группы
	наружных покровов

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Дизентерия относится к инфекциям	
	кишечной группы
	кровяной группы

	наружных покровов
	дыхательных путей

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

является наиболее действенной защитой от инфекционных заболеваний	
	Иммунитет
	Профилактика
	Устранение источников инфекции
	Устранение путей передачи инфекции

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

является причиной испускания ионизирующего излучения	
	Нестабильность атомного ядра
	Высокая реакционная способность химических элементов
	Высокая скорость некоторых химических реакций
	Высокие температуры окружающей среды

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Радиоактивность - это	
	процесс самопроизвольных превращений ядер атомов
	химическая реакция
	синтез новых элементов
	процесс распространения инфекционных заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Поглощенная радиационная доза – это величина	
	энергии излучения, поглощенная телом или веществом
	повреждающего действия радиации
	не представляющая никакой опасности для человека
	энергии излучения, безопасной для вещества

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

используют для оценки радиационной обстановки на местности	
	Экспозиционную дозу облучения
	Поглощенную дозу
	Дозу, измеряемую в греях
	Дозу, измеряемую в бэрах

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Техногенное облучение – это	
	излучение искусственных источников
	обычное радиоактивное излучение
	излучение внеземного происхождения
	радиационный фон Земли

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Измеряется в рентгенах	
	экспозиционная доза облучения
	поглощенная доза облучения
	частота инфракрасного излучения
	длина волны гамма-лучей

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Для обнаружения ионизирующих излучений и измерения их энергии применяются	
	дозиметры, радиометры
	амперметры, вольтметры
	потенциометры, стабилизаторы
	конденсаторы, резисторы

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

В ___ раз(а) сколько раз ослабляют ионизирующее излучение стены кирпичного дома	
	10
	2
	100
	7

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

В понятие "безопасность труда" вкладывается	
	состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено
	состояние условий труда, при котором нет нарушений техники безопасности при работе с вредными веществами
	состояние условий труда, при котором нет нарушений техники безопасности при работе с ядохимикатами
	совокупность факторов производственной среды

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Наблюдается повышенная заболеваемость раком полости носа среди	
	мебельщиков
	печатников
	шахтеров
	химиков

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Многие канцерогены	
	одновременно являются мутагенами
	не являются мутагенами
	являются горючими веществами
	не представляют опасности человеку

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

К сильнодействующим ядовитым веществам (СДЯВ) относится	
	аммиак
	кератоз
	медь
	кадмий

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

_____ содержится в выхлопных газах автомобилей	
	Тетраэтилсвинец
	Фосген
	Синильная кислота
	Сероуглерод

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Смачивать повязку при отравлении аммиаком нужно	
	5 - процентным раствором лимонной кислоты
	концентрированной соляной кислотой
	раствором соды
	любой жидкостью

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором нужно	
	водой или 2 - процентным раствором питьевой соды
	раствором кислоты
	раствором щелочи
	оливковым маслом

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Интенсивность шума измеряется в	
	децибелах
	герцах
	Джоулях
	бэрах

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

С _____ связано отрицательное влияние вибрации на организм человека?	
	резонансом
	диффузией
	нагреванием
	растворимостью

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

К _____ заболеваниям следует отнести истерию эпидемиологического характера	
	психогенным
	инфекционным
	социальным
	наследственным

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

На _____ возлагается ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятиях	
	на работодателя
	на работника
	на инженера по технике безопасности
	на начальника цеха

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

В _____ состоит "синдром увольняемых"	
	растерянности
	уверенности

	инициативности
	надеждах на удачный случай

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Критерии комфортности и безопасности техносферы», исходя из понимания основных методов защиты от возможных последствий аварий, техногенных катастроф.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему: «Образование в области безопасности жизнедеятельности», отразив в работе значение знания для населения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 3.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, указав значение и возможности мониторинга среды обитания как метода защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 4.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях», указав основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 5.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, прочитав нормативные правовые документы, на основе которых устанавливаются критерии комфортности и безопасности техносферы.

Вариант 6.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности», указав нормативные правовые документы, регулирующие данную область деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений», указав нормативные правовые документы, регулирующие данную область деятельности.

Вариант 8.

Охарактеризуйте средства электробезопасности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 9.

Охарактеризуйте средства защиты атмосферы и гидросферы для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Определите основы и практические функции БЖД для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а Способность к самоорганизации и самообразованию; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Безопасность человека в среде обитания»; «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»; «Безопасность технических и технологических систем». В результате обучающийся должен **знать**: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе образования; содержание преподаваемого предмета; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; **уметь**: создавать педагогические целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; организовывать защитные мероприятия в образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности для обучающихся и педагогических работников;

владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи в условиях образовательной организации; законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях при возникновении в образовательной организации; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

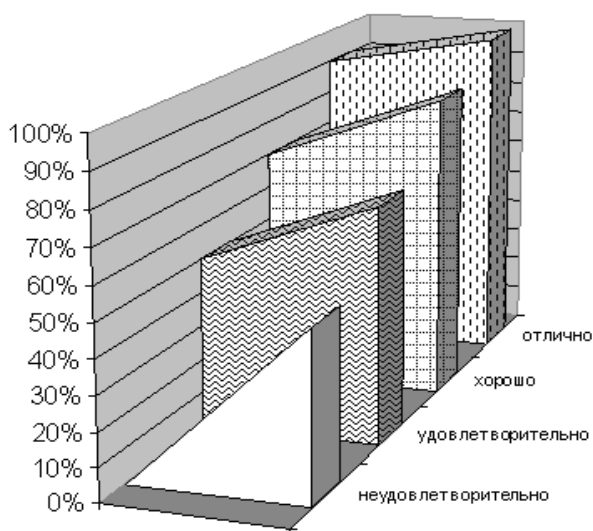
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 192 с.. <http://www.iprbookshop.ru/13876>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков, Ю.А. Человек и техносфера [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45247>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Волков, Ю.А. Опасности технических систем и защита от них [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. Волков, Ю.А. Идентификация вредных факторов и защита от них. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Подгорных, С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 240 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11307>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, устный доклад, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 4 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 28 ч.,

гlossарный тренинг – 4 ч., тест- тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 23 ч., слайд-лекции – 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, гlossарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1397.01.01;ПУ.01;3 1397.02.01;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1397.01.01;СЛ.01;1 1397.01.01;СЛ.02;1 1397.01.01;СЛ.03;1 1397.02.01;СЛ.01;1 1397.02.01;СЛ.02;1 1397.02.01;СЛ.01;1) компьютерные средства обучения (1397.01.01;LS.01;1 1397.02.01;LS.01;1 1397.01.01;ГТ.01;1 1397.02.01;ГТ.01;1 1397.01.01;Т-Т.01;2 1397.02.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.

29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
3. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
4. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
5. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
6. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.
7. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
8. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
9. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
10. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.
14. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
15. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.
16. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
17. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.

18. Методы, исключают или уменьшают образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.
19. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
20. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
21. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
22. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
23. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
24. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
25. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-otsenki-i-analiza-sredy-funktsionirovaniya-ofisa>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razmescheniya-ofisnogo-oborudovaniya-s-uchyotom-elektromagnitnyh-izlucheniya-radiochastotnogo-diapazona>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПУ. 2012. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kultura-kak-konkurentnoe-preimuschestvo-firmy>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневский Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vodnogo-transporta>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Баскаков В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-avariy-intsidentov-i-neschastnyh-sluchaev-plany-upravleniya-bezopasnostyu-truda>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razlivy-nefti-prichiny-masshtaby-posledstviya>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-krupnye-chrezvychaynye-situatsii-v-rossii-i-mire-v-2006-godu>
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-v-sfere-voennoy-deyatelnosti-i-oboronno-go-kompleksa>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Малышев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомед Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-okruzhayushey-sredy-i-sostoyanie-zdorovya-naseleniya>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-megapolisov>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-kak-istochnik-chrezvychaynyh-situatsiy>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ugrozy-chelovechestvu-i-osnovnye-printsipy-i-napravleniya-obespecheniya-bezopasnosti-na-regionalnom-urovne>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimizatsiya-negativnogo-vozdeystviya-galvanicheskogo-proizvodstva-na-okruzhayushchuyu-sredu>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/negativnoe-vozdeystvie-komponentov-transportnoy-sistemy-na-sostoyanie-okruzhayushey-sredy>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-ekologiya-tehnosfery>.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-atmosfernogo-vozduha-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-v-irkutskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-tyazhelyh-metallov-na-okruzhayuschuyu-sredu-v-zone-vozdeystviya-promyshlennyh-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-predelno-dopustimyh-norm-na-induktsiyu-magnitnyh-poley-promyshlennoy-chastoty-dlya-cheloveka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Денисович Л. И. д.хим.н., проф.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающихся;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания.

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике физическую подготовку обучающихся.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	12
занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.	24	-	8
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>14</i>		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>18</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	40	-	56
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	56
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	12	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40		2*
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	2	4	-	28		36
	Итого:	4	8	-	56		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	ОК-8	коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе)– 8, реферат -2, ассесинг письменной работы – 2;	-	реферат -2, ассесинг письменной работы - 2
2	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	ОК-8	коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе)– 6, реферат -2, ассесинг письменной работы - 2, зачет – 2*	-	реферат -2, ассесинг письменной работы - 2 зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет		

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в	ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	<p>Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.</p>	
2	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.</p>	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта</p>	<p>ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p> <p>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях образовательной организации. Возможные формы организации тренировки в образовательной организации. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.</p>	

5.3. Работодатели, принимавшие участие в разработке разделов
Разделы 1, 2. Суханов Г.В., директор ООО "Вита".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
5. Димова, А.Л. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
6. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериге Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
7. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
8. Физкультурно-спортивное образование и профессиональная подготовка бакалавров (слайд-лекция по первому разделу)
9. Теория физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)
10. Система физической культуры и спорта (слайд-лекция по первому разделу)
11. Новый период в истории физической культуры и спорта. (слайд-лекция по второму разделу)
12. Физическая культура и спорт в системе общественных отношений (слайд-лекция по второму разделу)
13. Физическая культура и спорт как фактор формирования качества личности (слайд-лекция по второму разделу)
14. Основы обучения физической культуре и спорту (слайд-лекция по второму разделу)
15. Угнивенко В. И. Здоровый образ жизни (слайд-лекция по второму разделу)
16. Барчуков И. С. Методы и методические приемы обучения физической культуре (слайд-лекция по второму разделу)
17. Барчуков И. С. Формы и общие основы организации физического обучения и воспитания (слайд-лекция по второму разделу)
18. Барчуков И. С. Средства физической культуры (слайд-лекция по второму разделу)
19. Димова А. Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (логическая схема по первому разделу)
20. Димова А. Л. Социально-биологические основы физической культуры (логическая схема по второму разделу)
21. Матвиенко А. Д. Основы здорового образа жизни студентов (логическая схема по второму разделу)
22. Матвиенко А. Д. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (логическая схема по второму разделу)
23. Горшков А. Г; Чернышова Р. В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (гlossарный тренинг по первому разделу)
24. Зараковская Т. Г; Чернышова Р. В. Социально-биологические основы физической культуры (гlossарный тренинг по второму разделу)
25. Чернышова Р. В. Основы здорового образа жизни студентов (гlossарный тренинг по второму разделу)
26. Зараковская Т. Г; Чернышова Р. В. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (гlossарный тренинг по второму разделу)
27. Горшков А. Г. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (тест-тренинг по второму разделу)
28. Горшков А. Г. Социально-биологические основы физической культуры (тест-тренинг по второму разделу)

29. Горшков А. Г. Основы здорового образа жизни студентов (тест-тренинг по третьему разделу)
30. Горшков А. Г. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности (тест-тренинг по второму разделу)
31. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
32. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
33. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
34. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
35. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура и спорт		Государственная итоговая аттестация
	Теория и технология физического воспитания детей		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Исторические факты свидетельствуют, что термин «физическая культура» основал в конце XIX столетия Евгений Сандов из	
	Англии
	Франции
	России
	Швеции

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Первым Президентом Международного олимпийского комитета в 1894 г. в Париже был избран	
	Деметриус Викелас

	Пьер де Кубертен
	П.Ф. Лесгафт
	Анри Де Байе-Латур

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Организация и проведение образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательной организации высшего образования осуществляется на основании

	нормативных правовых актов
	пожеланий обучающихся
	рекомендаций руководства
	требований общественности

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся является

	социальным феноменом общества
	социальной средой общества
	социальной сферой общества
	социальным окружением общества

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основная функция физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования направлена на

	оздоровление
	восстановление
	отдых
	рекреацию

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии в физической культуре, в частности PowerPoint, активно используется на занятиях

	теоретических
	практических
	тренировочных
	самостоятельных

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Указ о «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» Президент РФ подписал

	24 марта 2014 г.
--	------------------

	15 февраля 2014 г.
	16 мая 2014 г.
	25 января 2014 г.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Условием эффективного физкультурно-спортивного образования обучающихся является	
	планирование
	проведение
	вовлечение
	ознакомление

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В обучении личности определяющим фактором является	
	физическое совершенствование
	физическая закалка
	физическая тренировка
	двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость специалисты относят к	
	физическим качествам
	психологическим особенностям
	умственным способностям
	интегрированным свойствам

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основная форма физкультурного обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации высшего образования -	
	учебные занятия
	соревнования
	тренировка
	утренняя физическая зарядка

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Учебные занятия с обучающимися по физической культуре состоят из _____ частей	
	трех
	двух
	четырех
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Физкультпаузы, физкультминуты, микросеансы отдельных упражнений тренировочного характера, рекреация, физвокализные упражнения - _____ формы занятий:	
	малые
	большие
	средние
	крупные

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы _____ физической культуры	
	средства
	элементы
	компоненты
	условия

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Разделение физических упражнений по формальным признакам – _____	
	классификация
	регистрация
	кодификация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнения, связанного с переводом функционального состояния организма на более высокий уровень активности, – физическая _____	
	нагрузка
	активность
	оживленность
	энергичность

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе
--

	физического воспитания и образования
	физкультпауз
	физической подготовленности
	физической тренировки

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Совокупность звеньев и структуры движений (упражнений), необходимых для проявления мышечных усилий в пространстве и во времени, – _____	
	техника
	тактика
	ритм
	амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Разучивание по частям, подводящие упражнения, разучивание в целом при проведении занятий с обучающимися по физической культуре – _____ методы	
	практические
	научные
	специфические
	общие

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения обучающихся физической культуре –методический	
	прием
	акт
	процесс
	действие

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Сумма показателей развития здоровья и подготовленности личности - физическое	
	состояние
	самочувствие
	настроение
	расположение

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

В совершенствовании потенциальных возможностей обучающихся в физической культуре и спорте необходимо развивать _____ качества

	психологические
	биологические
	физиологические
	анатомические

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, проводимых медицинскими работниками и преподавателями физической культуры, - _____ контроль

	медицинский
	организационный
	методический
	административный

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнений обучающимися самостоятельно на нескольких точках последовательно и одновременно со сменой мест - метод _____ тренировки

	круговой
	волнообразной
	постепенной
	фронтальной

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) соревновательная деятельность; 2) стремление к победе; 3) стремление к достижению высокого результата; 4) соперничество – в спорте ярко проявляется

	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 4
	только 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Основными компонентами системы спортивной тренировки являются

	соревновательная деятельность
	подготовка к учебно-тренировочным занятиям
	профессиональный отбор
	судейство соревнований

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется

	профессиональным спортом
	спортом высших достижений
	рекреативным спортом
	школьным спортом

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является задачей физической культуры и спорта

	воспитательной
	соревновательной
	функциональной
	закаливающей

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями является _____ задачей физической культуры и спорта

	воспитательной
	системообразующей
	психологической
	репродукционной

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Рекреативная физическая культура – средство проведения

	здорового досуга
	коммерческих турниров
	спортивных соревнований
	профессиональных поединков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Положительное эмоциональное отношение обучающегося к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает _____ компонент

	мотивационно-ценностный
	операционально-деятельностный

	практико-преобразующий
	логико-теоретический

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают	
	ценностные ориентации
	широкие познания
	отдельные побуждения
	личностные потребности

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт как учебная дисциплина в образовательной организации высшего образования является	
	обязательной
	дополнительной
	факультативной
	самостоятельной

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет	
	три раза в неделю
	два раза в месяц
	один раз в день
	один раз в неделю

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Информационно-образовательная культура обучающихся в физической культуре и спорте предполагает _____ стиль мышления	
	инновационный
	традиционный
	логический
	неординарный

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Социальные сети и поисковые системы Интернета способствуют совершенствованию _____ знаний в физической культуре и спорте	
--	--

	теоретических
	актуальных
	известных
	знаковых

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В исследованиях проблем физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования на ранних этапах обучения применяют _____ эксперименты	
	констатирующий и факторный
	формирующий и итоговый
	спортивный и педагогический
	модельный и натуральный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

При планировании периода обучения обучающихся физической культуре преподаватели используют _____ проектирование	
	компьютерное
	традиционное
	экстраполяционное
	экспертное

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Проанализируйте особенность воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

Вариант 8.

Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Вариант 9.

Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, производственной практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»; «Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.» В результате обучающийся должен *знать*: роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; сущность физической культуры в общекультурной обучающийся; социально-биологические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни обучающихся; особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; общую физическую обучающийся в системе физического воспитания. *уметь*: индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; применять на практике физическую подготовку обучающихся.; *владеть*: личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

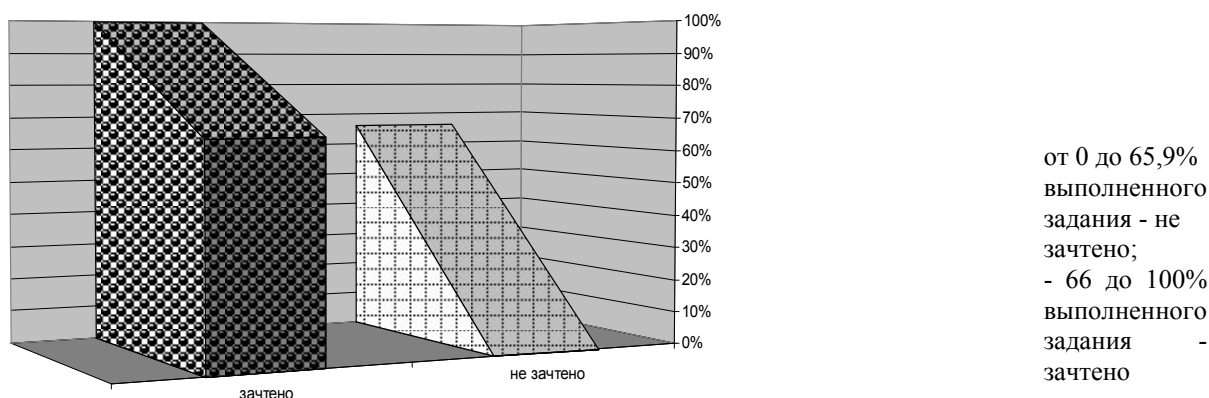
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] : Приказ Минобразования России от 01.12.1999 г. № 1025.
3. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

Основная учебная

1. **Димова, А.Л.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Димова, А.Л.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Димова, А.Л.** Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Димова, А.Л.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Бабушкин, Е.Г.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Лысова, И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Сахарова, Е.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Физическая культура», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физическая культура и спорт» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 4 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг - 4 ч, глоссарный тренинг - 4ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч, слайд-лекции - 6 ч;

- по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках,- 4 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 24 ч, тест-тренинг - 4 ч, глоссарный тренинг - 4ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг - 8 ч, слайд-лекции - 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4292.01.01;ПУ.01;1; 4292.02.01;ПУ.01;1; 4292.03.01;ПУ.01;2; 4292.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 2332.02.01;СЛ.01;1; 2333.01.01;СЛ.01;1; 2333.01.01;СЛ.02;1; 2333.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: 0352.01.02;LS.01;2; 0352.02.02;LS.01;2; 0352.01.02;ГТ.01;1; 0352.02.02;ГТ.01;1; 0352.01.02;Т-Т.01;1; 0352.02.02;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Физическая культура личности.
3. Современное состояние физической культуры и спорта.
4. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая
6. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
7. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
8. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
9. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
10. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
11. Принципы и методы физического воспитания.
12. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
13. Специальная физическая подготовка.
14. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
15. Структура подготовленности спортсмена.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.»

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
4. Спортивная классификация.
5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования.
7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы (в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации:
2. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся.
3. Основы законодательства в физической культуре и спорте.
4. Международные нормативные правовые акты по физической культуре и спорту.
5. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту Российской Федерации.
6. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации.
7. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
8. Общие требования врачебного контроля над здоровьем обучающихся.
9. Гигиенические требования и средства восстановления.

10. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
11. Первая помощь при травмах.
12. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
13. Психологические особенности студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Финансовое обеспечение физической культуры и спорта.
2. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
3. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций, объединений, ассоциаций и союзов.
4. Деятельность Международной федерации университетского спорта (ФИСУ).
5. Деятельность Олимпийского комитета России.
6. Принципы, методы и величина нагрузки в процессе тренировки по одному из видов спорта
7. Оригинальные методики развития и совершенствования физических и специальных качеств.
8. Профилактика предупреждения травматизма в процессе спортивных тренировок и соревнований по отдельным видам спорта.
9. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в образовательной организации высшего образования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных

образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:
Титов П. Б. к.филос.н.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного образования и воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- возрастные особенности развития ребенка;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- современные технологии воспитания;

уметь:

- организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

владеть:

- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		16
Из них:	12		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) курсовой проект (курсовая работа)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч часы для подготовки)	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Дошкольное образование как педагогическая система	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4. Теоретические основы методики воспитательной работы	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5. Пути и средства организации воспитательной деятельности	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6. Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Дошкольное образование как педагогическая система	-	4	-	32	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Теоретические основы методики воспитательной работы	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Пути и средства организации воспитательной деятельности	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации	-	4	-	31		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	воспитывающей среды и воспитательного процесса						
	Итого:	8	16	-	183	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Дошкольное образование как педагогическая система	ОК-7 ОПК-2	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
2	Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	ОК-7 ОПК-2	логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	ОПК-2 ПК-4	устный доклад – 4, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2		устный доклад – 2
4	Теоретические основы методики воспитательной работы	ПК-4 ПК-5	тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2, вебинар – 4		вебинар – 2
5	Пути и средства организации воспитательной деятельности	ПК-4 ПК-5	устный доклад – 4, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2		устный доклад – 2
6	Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса	ПК-5 ПК-12	устный доклад – 4, IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Дошкольное образование педагогическая система как педагогическая система	<p>Дошкольное образование как педагогическая система</p> <p>Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Конвенция о правах ребенка (1989). Гуманизация образования – основа государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере.</p> <p>Понятие, структура и цели образовательной системы Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования. Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Структура содержания дошкольного образования.</p> <p>Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогический процесс. Педагогическая технология: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми. Основные проблемы и тенденции изменения развития ребенка в ДОО. Виды ДОО. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.</p> <p>Теоретические основы обучения в ДОО. Педагогические идеи Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского и др. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития ребенка. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное.</p> <p>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы: упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Детский сад, семья, школа</p>	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Факторы семейного воспитания. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога с родителями. Особенности общения с родителями детей различных возрастов. Педагогическая рефлексия.</p> <p>Готовность детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная, специальная.</p> <p>Домашнее воспитание Домашнее воспитание в системе дошкольного образования: исторический анализ. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).</p>	
2	Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка	<p>Общие закономерности развития Понятие о развитии личности. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Социальная ситуация развития. Переживание ребенка. Деятельность и ведущая деятельность. Понятие возраста. Возрастные новообразования. Критический возраст.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии личности. Онтогенез и филогенез. Факторы формирования личности ребенка: наследственный, социальный, природно-географическая среда. Уровни экологических систем (по У. Бронфенбреннеру): микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема. Соотношения биологического и социального в развитии человека (по Л.С. Выготскому). Сензитивные периоды в развитии ребенка.</p> <p>Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей. Активность и пассивность в деятельности. Функции взрослого по отношению к ребенку: носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта.</p> <p>Младенческий возраст Новорожденность. Комплекс оживления. Ведущая деятельность в период младенчества – эмоциональное общение со взрослым. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов.</p> <p>Познавательное развитие в младенческом возрасте. Формирование сенсорных подсистем. Особенности первого и второго подпериодов младенчества. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года – переходный период между младенческим</p>	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>периодом и ранним детством. Автономная речь ребенка и её особенности. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Общая характеристика раннего детства. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом.</p> <p>Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста.</p> <p>Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания.</p> <p>Особенности социального развития в раннем детстве. Отсутствие соподчинения мотивов. Мотив сотрудничества. Притязание на признание со стороны взрослого. Развитие самосознания. «Я – сам» - феномен детского сознания. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер). Стратегия поведения взрослых.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Ведущий вид деятельности – игра. Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Четыре линии влияния игры на психическое развитие ребенка (по Д.Б. Эльконину). Произвольное поведение.</p> <p>Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Изменения в грубой и тонкой моторике в различные периоды дошкольного возраста. Метрическая шкала. Оценка результатов испытания.</p> <p>Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников.</p> <p>Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной). Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая, коммуникативная и физическая компетентность</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		дошкольника.	
3	Современные педагогические технологии дошкольного образования	<p>Целостное развитие ребенка как основа современных технологий образования</p> <p>Понятие целостного развития ребенка. Ребенок как субъект собственной деятельности. Педагогическая технология. Автономность и компетентность в деятельности ребенка. Функции компетентности. Виды компетентности. Произвольность, самостоятельность и инициатива в поведении ребенка. Креативность и ответственность. Формирование и развитие самооценки. Содержание образования в дошкольной образовательной организации. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения ребенка со взрослыми. Критерии нормального развития личности (по Т.И. Чирковой). Принципы системы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание образования в ДОО. Индивидуальный подход в воспитании. Преемственность в работе детского сада и школы. Общая подготовка к школе. Специальная подготовка к школе. Готовность к учению и готовность к новому образу жизни. Направления установления преемственности между детским садом и школой. Противоречия в реализации преемственности дошкольных образовательных организаций и начальной школы и пути их устранения.</p> <p>Основы педагогической технологии</p> <p>Исторические корни педагогической технологии. Содержание педагогического мастерства. Педагогическая техника воспитателя. Социальная, методическая, профессиональная и процессуальные стороны воспитания. Теоретические основы педагогической технологии. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Цель воспитания. Закономерности индивидуального развития личности. Сущность и содержание личностно-ориентированной педагогической технологии. Субъект-субъектное взаимодействие. Сущность и характеристики педагогического воздействия. Цель, ведущий мотив и задача педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия. Предметный и отношенческий результаты педагогического воздействия. Содержание педагогической технологии. Педагогическое общение. Педагогическая оценка. Педагогическое требование. Педагогическая техника. Дополнительные элементы педагогической технологии. Приемы педагогического воздействия. Операции педагогического воздействия: «Я - сообщение», «положительное подкрепление», «безусловность нормы».</p> <p>Элементы педагогической технологии</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Личность педагога дошкольной образовательной организации. Профессиональная педагогическая направленность. Педагогический такт. Педагогическая зоркость. Педагогическая рефлексия. Гностические умения педагога. Конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные умения. Педагогическое творчество воспитателя.</p> <p>Сущность и функции педагогического общения: открытие ребенка на общение, соучастие ребенка в педагогическом общении, возвышение ребенка в педагогическом общении. Операции, способствующие реализации функций педагогического общения. Выбор пластической позы, подача информации с позиции «МЫ», установление личного контакта. Демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание помощи. Принятие ребенка как данности. Просьба о помощи. Поддержание оптимистического рубежа.</p> <p>Сущность, содержание и функции педагогической оценки. Технологические правила оценочной деятельности: поощрение как оценочная доминанта; безоценочность суждений; отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения; меньше запретов; не злоупотреблять наказанием; предавать забвению возложенное наказание.</p> <p>Сущность педагогического требования. Непосредственные вербальные формы трансляции педагогического требования: просьба, совет, рекомендация, деловое распоряжение, приказ. Опосредованные вербальные формы трансляции педагогического требования: рассказ, аналогия, вопрос, удивление. Невербальные формы предъявления педагогического требования: пауза, мимика, пластика. Технологические правила предъявления требования.</p>	
4	Теоретические основы методики воспитательной работы	<p>Воспитание как педагогическое явление</p> <p>Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Базовые теории развития и воспитания личности. Воспитание, его специфика и характерные особенности. Воспитание как средство, процесс и результат. Структура, цели и задачи воспитательной деятельности. Принципы воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности. Формы организации воспитательной деятельности и их взаимосвязи. Анализ эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Способы организации воспитания. Различные подходы к организации воспитания. Воспитательная система в традиционной школе. Воспитание в альтернативных школах. Особенности взаимодействия педагога и учащихся в различных типах школ.</p> <p>Воспитание и воспитательная работа</p> <p>Воспитание в широком и узком смысле слова.</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Понятие «воспитательная работа». Соотношение воспитания и воспитательной работы. Методика воспитательной работы: сущность, специфика, основные категории. Внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность.</p> <p>Школьный педагог как субъект воспитательной работы. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. Виды педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Элементы педагогического мастерства: знания, умения, навыки, личностные качества.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания. Особенности детства и их учет в процессе воспитания. Этапы психического и физического развития школьников. Возрастные кризисы и пути их преодоления.</p> <p>Целеполагание в методике воспитательной работы</p> <p>Определение целей и постановка задач воспитания. Парадигма воспитания и концепции теории и методики воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса; закономерности воспитания.</p> <p>Система принципов воспитания как исходных положений в методике ее организации. Перспективы воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания школьников.</p> <p>Явление сопротивления воспитанию как объективное противоречие воспитания. Понятие и сущность сопротивления воспитанию. Причины и основные проявления сопротивления воспитанию. Методика и техника преодоления сопротивления воспитанию.</p>	самоопределения обучающихся (ПК-5)
5	Пути и средства организации воспитательной деятельности	<p>Методы и средства воспитательной работы</p> <p>Понятие и сущность метода воспитания. Система методов и приемов воспитания. Классификации методов воспитания. Методы убеждения. Методы организации жизни и деятельности обучающихся. Возвратно-оценочные методы.</p> <p>Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания. Проблема выбора методов и средств воспитания.</p> <p>Педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Типы объективных воспитательных отношений.</p> <p>Планирование воспитательной работы</p> <p>Проектировочная деятельность педагога-воспитателя. Требования к плану воспитательной работы. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Основы методики изучения личности, коллектива обучающихся и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Методика и техника планирования воспитательной работы в ДОО. План воспитательной работы. Перспективный план педагога-воспитателя. Календарный план-сетка. Перспективно-календарный план.</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
6	<p>Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы.</p> <p>Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса</p>	<p>Содержание воспитания</p> <p>Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Организация воспитывающей деятельности. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанника как основа методики воспитания.</p> <p>Содержание воспитательной работы в ДОО. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.</p> <p>Основные направления реализации содержания воспитательной работы</p> <p>Решение задач воспитания в процессе обучения. Личностно-ориентированное обучение. Воспитывающее обучение.</p> <p>Методические основы воспитательной работы: цели, задачи, функции, установки.</p> <p>Педагогическая поддержка как основа воспитательной позиции педагога-воспитателя. Понятие и сущность педагогической поддержки. Личностная и педагогическая позиция педагога-воспитателя. Методика педагогической поддержки в воспитательном процессе. Педагогический такт.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала организаций дополнительного образования.</p> <p>Современные технологии воспитательной работы</p> <p>Понятие и сущность педагогической технологии. Специфика технологий воспитания. Типология и примеры современных воспитательных технологий. Общепедагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Локальная (модульная) педагогическая технология.</p> <p>Методика овладения технологиями воспитания, условия их внедрения в воспитательный процесс.</p> <p>Воспитывающая среда, методика ее организации</p> <p>Понятие воспитывающей среды. Основные факторы и условия воспитания. Воспитывающая ситуация. Социальная адаптация дошкольников. Современные реалии детства. Социокультурные факторы, влияющие на воспитание дошкольников: экономические, политические, социальные, культурные, моральные и др.</p> <p>Понятие «пространство воспитания», методика его организации. Культурная среда и мультикультурное воспитание.</p> <p>Среда как фактор воспитательной работы</p> <p>Социокультурная среда, ее использование в воспитательных целях. Педагогическая культура общества.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Модели отношений в семьях. Преодоление кризиса семьи. Правила семейного</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>воспитания. Воспитательная работа ДОО с родителями воспитанников.</p> <p>Основы организации воспитательной работы</p> <p>Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников. Совместно-разделенная деятельность. Этапы организации коллективного творческого дела. Развитие индивидуальности и самоактуализация личности ребенка в воспитательном процессе. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания. Организационные формы воспитания. Воспитательное мероприятие. Алгоритм организации воспитательного процесса. Творческий подход к организации воспитания.</p> <p>Методика исследования воспитательного процесса</p> <p>Мониторинг качества воспитания. Оценка и учет результатов коллективной жизнедеятельности и личностного роста воспитанников. Эффективность воспитательного процесса. Педагогические диагностики, их объекты. Воспитанность дошкольника.</p> <p>Научно-методическое оформление полученных результатов практической воспитательной работы. Исследовательская деятельность педагога-воспитателя. Творческие умения педагога-воспитателя.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам).
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам).
4. Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батколина В. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2012. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/21320>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам).
5. Дошкольное образование как педагогическая система (слайд-лекция по первому разделу).
6. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (слайд-лекция по первому разделу).
7. Общие основы дошкольного образования (слайд-лекция по первому разделу).
8. Развитие ребенка в раннем возрасте (слайд-лекция по второму разделу).
9. Развитие ребенка в дошкольном возрасте (слайд-лекция по второму разделу).
10. Возрастные закономерности развития ребенка и особенности его младенческого возраста (слайд-лекция по второму разделу).
11. Целостное развитие ребенка как основа современных технологий образования (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Основы педагогической технологии (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Элементы педагогической технологии (слайд-лекция по третьему разделу).

14. Сущность и структура воспитания как педагогического явления (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Денисенко С. И. Способы организации воспитания (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Денисенко С. И. Воспитание и воспитательная работа (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Дошкольное образование как педагогическая система (логическая схема по первому разделу).
18. Дошкольное детство. Возрастные особенности развития ребенка (логическая схема по второму разделу).
19. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (логическая схема по третьему разделу).
20. Маслова Л. А. Дошкольная педагогика (основные понятия дошкольной педагогики) (тест-тренинг по третьему разделу).
21. Лямзин М. А. Теоретические основы методики воспитательной работы (тест-тренинг по четвертому разделу).
22. Лямзин М. А. Методика воспитательной работы (тест-тренинг по шестому разделу).
23. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
24. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»
-------------	---

	начальный	последующий	итоговый
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Педагогика		Организация дошкольного образования
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Педагогика	Основы профессионального саморазвития педагога	Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Право в образовании	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		Технические и аудиовизуальные средства обучения	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Детская психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Сравнительная педагогика
	Основные концепции социальной педагогики		Основы специальной педагогики и психологии
			Производственная практика: педагогическая
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Педагогика		Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образования – это усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами

Гуманизация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Система знаний, навыков и умений, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие умственных и физических возможностей детей, подготавливает их к активному участию в жизнедеятельности – это

содержание образования

образовательный государственный стандарт

цель дошкольного образования

гуманизация образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями - это

воспитание

обучение

развитие

формирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ одним из первых разработал стройную теорию семейного воспитания, автор работы «Материнская школа» (укажите фамилию)
Коменский

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат количественных и качественных изменений человека - это	
	воспитание
	обучение
	развитие
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ процесс - это широкое, многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, прежде всего взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности
Воспитательный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ воспитательного процесса - это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности
Субъект

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого поколений с целью передачи и освоения социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе – это педагогический _____ процесс

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

В педагогической литературе формы воспитания обычно подразделяются в зависимости от способа организации учащихся на

	массовую (фронтальную)
	групповую (кружковую)
	индивидуальную

	общую
--	-------

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие группы методов педагогического влияния:	
	прямого
	косвенного
	второстепенного
	отсроченного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

«Золотое правило» обучения (по Я. Коменскому) – это принцип _____
наглядности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - это метод, в основе которого лежит формирование у учащихся мотивов деятельности
Стимулирование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ (1782-1852) - немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад» (укажите фамилию)
Фребель

**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО: ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процесс развития человека от рождения до смерти - это	
	онтогенез
	филогенез
	созревание
	комплекс оживления

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ периоды – это этапы наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
Сензитивные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - это возрастной период (4-6 недель после рождения), на котором происходит первичное приспособление индивида к жизни вне утробы матери
Новорожденность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ - это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Период психического развития ребенка от одного года до трех лет, связанный прежде всего с развитием его речевых возможностей, – это
раннее детство
новорожденность
младенчество
дошкольный возраст

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ моторика – это способность совершать движения большой амплитуды, требующие участия всего тела, такие как бег, прыжки, бросание предметов
Грубая

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Биологический фактор развития ребенка включает в себя:
наследственность
особенности протекания внутриутробного периода
ближайшее социальное окружение
уровень развития науки

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Способность человека действовать в соответствии с образцом и контролировать свое поведение путем сопоставления с этим образцом – это _____ поведение
произвольное

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ мышление – это вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики
Логическое

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей
Самооценка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности
мастерство

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины - это педагогическая
оценка
зоркость
рефлексия
направленность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ - это профессиональное качество учителя, часть его мастерства; соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся
такт

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого - это педагогическая	
	оценка
	зоркость
	рефлексия
	направленность

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. СОДЕРЖАНИЕ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Современная парадигма _____ – это переход от идеи командно-административного влияния педагогического процесса на формирование личности ребенка согласно эталону, заданному обществом, к гуманистической идее создания в процессе воспитания оптимальных условий для разностороннего, гармоничного развития ребенка, его самоактуализации в статусе полезного члена общества на основе потребностей и потенциальных возможностей	
воспитания	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Целеполагание в образовании	постановка целей, задач и их достижение
Цель	идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности
Задача	цель, заданная в определенных условиях

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Воспитание, основными ценностями которого являются: человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре, – это _____ - ориентированное воспитание	
лично	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Позиция воспитания, определяющая отношения между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность, - это принцип _____	
	культуросообразности
	связи воспитания с жизнью
	единства, целостности и преемственности в воспитании
	природосообразности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Воспитание	творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества, развитие индивидуальности и самоактуализации личности
Воспитание в широком смысле	совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей
Воспитание в узком смысле	специальная воспитательная деятельность субъектов воспитания, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ - это общая реакция организм на ситуацию, требующую перестройки, адаптации, которая переживается как горе, несчастье, истощение сил и сопровождается нарушением контроля, приспособления к окружающему
Стресс

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ - это состояние, вызванное двумя моментами: наличием сильной мотивации достичь цели и преграды, препятствующей этому достижению (физической, биологической, психологической, моральной)
Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - это ситуация выбора, которую личность не может разрешить, не может найти компромиссного решения, в результате чего поведение и сознание человека дезорганизуются
Конфликт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между противоречиями и их содержанием:	
Внешние противоречия	между различными факторами среды, средой и воспитанием, средой и личностью воспитанника, средой и личностью педагога
Внутренние противоречия	в личности и педагога, и воспитанника: борьба мотивов, противоречие между целями, задачами и возможностью их достижения, сознанием и поведением, внешними воздействиями и стремлениями самой личности, знанием как надо делать и умением либо неумением делать
противоречия воспитательного процесса	противоречия "воспитывающей деятельности", противоречия педагогического общения и межличностных отношений в нем

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ - это состояние, порождаемое вставшей перед личностью проблемой, от которой она не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычными способами

Кризис

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ поведение - это поведение с отклонениями от принятых в обществе правовых или нравственных норм (различные виды нарушений: озорство-хулиганство, детское «взял без спросу» – кражи, безобидные столкновения и драки – нанесение тяжких телесных повреждений, другие преступления против личности)

Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, основанной на оптимальном распределении ресурсов и достижении поставленных целей и задач, - это

	планирование
	диагностирование
	прогнозирование
	целеполагание

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ этап планирования включает в себя анализ результатов и имеющегося опыта, диагностику, обобщение результатов анализа

Аналитический

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – это преобразование окружающей материальной действительности

Трудовая

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ - это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

Игра

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Идея всестороннего и гармоничного развития личности возникла в	
	Древней Греции
	Спарте
	Древнем Риме
	Египте

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - это наука о здоровье и здоровом образе жизни
Валеология

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения
Умственное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание – это целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена – навыки опрятности, чистоты и аккуратности, в том числе, в одежде и в быту, привычки к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе; закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни
Физическое

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития
Эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - это обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит
Условие

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ адаптация – это способность ребенка к социальному, нравственному, бытовому (физическому и коммуникативному) выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность

Социальная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Определите принципы государственной политики в сфере образования, исходя из гуманизации образования, единства образовательного и культурного пространства, современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Культурная среда и мультикультурное воспитание», показав значение в воспитательном процессе принципов толерантности, диалога и сотрудничества, а так же культуры как формы человеческого существования.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанника как основа методики воспитания», сформулируйте роль физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 4.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, сформулировав роль физического и трудового воспитания в дошкольной образовательной организации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Особенности детства и их учет в процессе воспитания как профессиональной задачи», исходя из систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных и социальных наук.

Вариант 6.

Определите роль речевой профессиональной культуры педагога в вербальных формах трансляции педагогического требования.

Вариант 7.

Определите значение выбора методики и средств воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Методика исследования воспитательного процесса», исходя из анализа современных методов педагогического диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, их личностного роста и социализации.

Вариант 9.

Определите главные причины содержания современной педагогической технологии, с позиции обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 10.

Определите главные проблемы и противоречия в реализации преемственности детского сада и школы и роль взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, на пути их устранения.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: дошкольное образование как педагогическая система; дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка; современные педагогические технологии в дошкольном образовании; теоретические основы методики воспитательной работы; пути и средства организации воспитательной деятельности; содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы; методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса. В результате обучающийся должен знать: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; общие теоретические основы дошкольного образования; возрастные особенности развития ребенка; содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании; структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной организации; факторы и методику социального развития дошкольников; основные категории и понятия теории и методики воспитания; методологические основы и структуру воспитательной работы; сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности; систему методов, приемов и средств воспитания; современные технологии воспитания; уметь:- организовать взаимодействие дошкольной организации с семьей и школой; осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач; анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения; организовать воспитывающую среду; владеть: основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

Этапы формирования компетенций ОК-7, ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

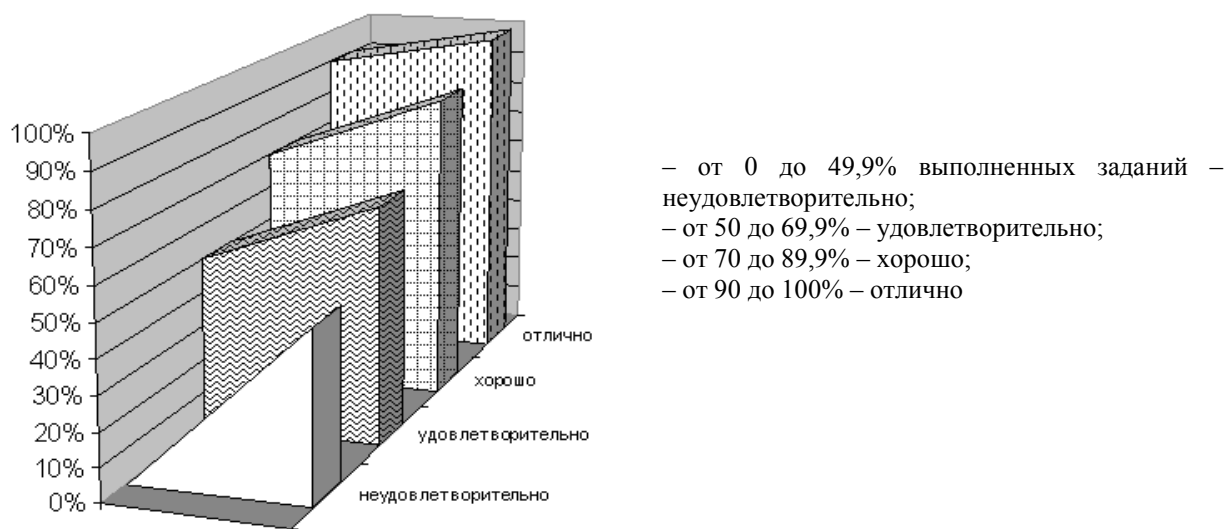
выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Батколина В. В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батколина В. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2012. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/21320>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;

– <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей;

– <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование;

– <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок;

– <http://azps.ru/baby/> - До и после трех;

– <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада;

– <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру;

– <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы по дисциплине «Методика воспитания и обучения в

области дошкольного образования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 14 ч, штудирование - 24 ч, тест-тренинг – 10 ч, модульное тестирование - 14 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч, слайд-лекции – 24 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 14 ч, штудирование - 64 ч, тест-тренинг – 10 ч, модульное тестирование - 14 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 45 ч, слайд-лекции – 24 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1077.01.01;СЛ.01;1; 1077.01.01;СЛ.03; 1077.01.01;СЛ.04;1; 1085.01.01;СЛ.01;1; 1085.01.01;СЛ.02;1; 1085.01.01;СЛ.03;1; 1085.02.01;СЛ.01;1; 1085.02.01;СЛ.02;1; 1085.02.01;СЛ.03;1; 1085.03.01;СЛ.01;1; 1085.03.01;СЛ.02;1; 1085.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1077.01.01;LS.01;1; 1077.04.01;LS.01;1; 1077.05.01;LS.01;1; 1077.07.01;LS.01;1; 1084.02.01;LS.01;1; 1084.03.01;LS.01;1; 1085.02.01;LS.01;1; 1077.01.01;Т-Т.01;1; 1077.04.01;Т-Т.01;1; 1077.05.01;Т-Т.01;1; 1077.07.01;Т-Т.01;1; 1084.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Дошкольное образование как педагогическая система»

1. Раскройте сущность и социальную функцию образования.
2. Охарактеризуйте содержание Конвенции о правах ребенка (1989).
3. Назовите основные элементы образовательной системы Российской Федерации.
4. Дайте характеристику принципов государственной политики в сфере образования.
5. Раскройте понятие государственного образовательного стандарта.
6. Раскройте структуру содержания дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте научный, процессуально-описательный и процессуально-действенные аспекты педагогической технологии.
8. Назовите основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка»

1. Раскройте сущность и содержание основных категорий дидактики.
2. Перечислите основные характеристики учебной деятельности.
3. Дайте характеристику принципов дошкольного обучения.
4. Проведите анализ основных типов обучения в современных ДОО.
5. Дайте характеристику основных методов обучения в дошкольной педагогике.
6. Назовите факторы семейного воспитания.
7. Проведите сравнительный анализ семейного и общественного воспитания.
8. Охарактеризуйте основные задачи и формы сотрудничества педагога с родителями.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

1. Раскройте содержание готовности ребенка к школьному обучению.
2. Проведите исторический анализ домашнего воспитания в России.
3. Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога.
4. Перечислите основные виды деятельности домашнего педагога.
5. Дайте характеристику требований к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.
6. Назовите показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).
7. Проанализируйте закономерности, источники и движущие силы развития личности.
8. Раскройте понятия «деятельность» и «ведущая деятельность».
9. Охарактеризуйте роль наследственности и воспитания в развитии личности.
10. Назовите функции взрослого по отношению к ребенку.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Теоретические основы методики воспитательной работы»

1. Раскройте сущность процесса воспитания.
2. Определите цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Перечислите основные принципы воспитания.
4. Обоснуйте равноценность и взаимосвязь основных направлений воспитания.
5. Приведите примеры не утративших актуальность теорий воспитания и развития прошлых веков.
6. Перечислите характерные особенности воспитания.
7. Сравните сильные и слабые стороны воспитательных систем на основе авторитета извне и концепций воспитания на основе собственного потенциала личности.
8. Раскройте суть воспитательной системы традиционной школы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Пути и средства организации воспитательной деятельности»

1. Перечислите основные особенности воспитания в альтернативных школах.
2. Охарактеризуйте элементы педагогического мастерства.
3. Что такое детство, в чем его специфика, в чем отличие от взрослости?
4. Приведите примеры педагогических закономерностей.
5. Дайте характеристику принципов воспитания.
6. Раскройте сущность понятия «сопротивление воспитанию».
7. Назовите последствия сопротивления воспитанию.
8. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса»

1. Перечислите социально-значимые качества, формируемые в процессе социального воспитания.
2. В чем ценность эстетического воспитания для личности и общества?
3. Охарактеризуйте физическое воспитание.
4. Опишите задачи и функции трудового воспитания.
5. Дайте краткое описание видов воспитывающей деятельности.
6. Раскройте суть идей здорового образа жизни.
7. Как личностно-ориентированное обучение связано с воспитанием?
8. В чем специфика воспитательного потенциала организаций дополнительного образования?
9. Охарактеризуйте основные методы и приемы воспитания.
10. Как осуществляется выбор методов и средств воспитания?
11. В чем специфика технологий воспитания?
12. Приведите примеры современных воспитательных технологий.
13. Раскройте понятия «воспитывающая среда», «пространство воспитания».

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Наследственность и воспитание в развитии личности.
2. Основные факторы формирования личности ребенка.
3. Уровни экологических систем (по У. Бронфенбреннеру).
4. Соотношения биологического и социального в развитии человека (по Л.С. Выготскому).
5. Основные сензитивные периоды в развитии ребенка.
6. Деятельность как фактор развития личности.
7. Основные виды деятельности детей.
8. Ведущая деятельность в период младенчества – эмоциональное общение со взрослым.
9. Познавательное развитие в младенческом возрасте.
10. Особенности первого и второго подпериодов младенчества.
11. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством
12. Динамика физического развития в раннем возрасте.
13. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста.
14. Развитие самосознания. «Я – сам» - феномен детского сознания.
15. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер).
16. Динамика физического развития в дошкольном возрасте.
17. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной).
18. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка.
19. Половая идентификация.
20. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
21. Интеллектуальная, языковая, коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.

Темы устных эссе по третьей теме (разделу)

1. Ребенок как субъект собственной деятельности.
2. Автономность и компетентность в деятельности ребенка.
3. Произвольность, самостоятельность и инициатива в поведении ребенка.
4. Содержание образования в дошкольной образовательной организации.
5. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения ребенка со взрослыми.
6. Основные критерии нормального развития личности (по Т.И. Чирковой).
7. Значение принципов системы воспитания в дошкольных образовательных организациях
8. Содержание образования в дошкольной образовательной организации.
9. Исторические корни педагогической технологии.
10. Социальная, методическая, профессиональная и процессуальные стороны воспитания.
11. Теоретические основы педагогической технологии.
12. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Цель воспитания.
13. Сущность и содержание личностно-ориентированной педагогической технологии.
14. Сущность и характеристики педагогического воздействия.
15. Содержание и значение педагогической технологии.
16. Личность педагога дошкольной образовательной организации.
17. Сущность и функции педагогического общения.
18. Сущность, содержание и функции педагогической оценки.
19. Сущность педагогического требования.
20. Непосредственные вербальные формы трансляции педагогического требования.
21. Значение и суть опосредованных вербальных форм трансляции педагогического требования.
22. Основные невербальные формы предъявления педагогического требования.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Система методов и приемов, классификация методов воспитания.
2. Педагогическая техника воздействия в процессе воспитания.
3. Цель, задачи, содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
4. Методика и техника планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
5. План воспитательной работы педагога-воспитателя.
6. Понятие и сущность метода воспитания.
7. Перспективный план педагога-воспитателя.
8. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания.
9. Календарный план-сетка педагога-воспитателя.
10. Перспективно-календарный план педагога-воспитателя.

11. Типы объективных воспитательных отношений.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

1. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанника как основа методики воспитания.
2. Решение задач воспитания в процессе обучения.
3. Методические основы воспитательной работы: цели, задачи, функции, установки.
4. Личностная и педагогическая позиция педагога-воспитателя
5. Методика педагогической поддержки в воспитательном процессе.
6. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике.
7. Понятие и сущность педагогической технологии.
8. Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
9. Педагогическая поддержка как основа воспитательной позиции педагога-воспитателя
10. Методика овладения технологиями воспитания, условия их внедрения в воспитательный процесс.
11. Типология и примеры современных воспитательных технологий.
12. Социокультурные факторы, влияющие на воспитание дошкольников.
13. Семья как фактор воспитания.
14. Понятие «пространство воспитания», методика его организации.
15. Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников.
16. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания.
17. Оценка и учет результатов коллективной жизнедеятельности и личностного роста воспитанников.
18. Исследовательская деятельность педагога-воспитателя.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Сущность и значение образования
2. Общая характеристика Конвенции о правах ребенка 1989 г.
3. Гуманизация образования как основа государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере
4. Структура и цели образовательной системы Российской Федерации
5. Принципы современной государственной политики в сфере образования
6. Место дошкольного образования в системе образования в России
7. Цель и значение дошкольного образования
8. Структура содержания дошкольного образования
9. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
10. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации
11. Педагогические технологии, применяемые в дошкольной образовательной организации
12. Основные проблемы и тенденции изменения взаимодействия педагогов с детьми
13. Основные проблемы и тенденции изменения развития ребенка в дошкольной образовательной организации
14. Виды дошкольных образовательных организаций
15. Понятие и виды образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях
16. Основные характеристики учебной деятельности в дошкольной образовательной организации
17. Характеристика принципов дошкольного обучения
18. Характеристика типов обучения в современной дошкольной педагогике
19. Классификация методов обучения в дошкольной педагогике
20. Характеристика факторов семейного воспитания
21. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания
22. Задачи и основные формы сотрудничества педагога с родителями
23. Особенности общения с родителями детей различных возрастов
24. Понятие и содержание педагогической рефлексии
25. Исторический анализ домашнего воспитания в системе дошкольного образования
26. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях
27. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России
28. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи
29. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Какое воспитание имеет определяющее значение: в семье или в дошкольной организации?
2. Могут ли принудительные методы воспитания привести к положительному результату?
3. Допустимо ли применение насилия в ходе воспитания?
4. Можно ли говорить о воспитании взрослого человека?
5. Какие средства воспитания являются наиболее эффективными?
6. Какие формы воспитания являются наиболее эффективными?
7. Какие базовые теории развития и воспитания личности доказали свою жизнеспособность?
8. Какие принципы воспитательной деятельности являются главенствующими?
9. Какой тип взаимодействия педагога и воспитанников является наиболее эффективным?
10. Какие методики и техники преодоления сопротивления воспитанию являются первостепенными?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Сергиенко И. В. д.пед.н., к.э.н.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, основные категории и понятия психологической науки;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- историю развития психологического знания;
- функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		160		50
Занятия лекционного типа (лекции)		40		16
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		118		32
Из них:		10		6
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		6		2
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		2		2
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		48		4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		112		46
Самостоятельная работа (всего)		182		301
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping); курсовой проект (курсовая работа)		182		301
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360		360
	зачетные единицы	10		10

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Психология как наука	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Душесловие и сознание: становления и специфика понимания	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3. Развитие направлений и школ психологического знания	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 4. Развитие психики в онтогенезе	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО-ЗАЧНАЯ	Тема (раздел) 5. Психология личности	4	12	-	18	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 6. Свойства и способности личности	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 7. Психические познавательные процессы	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 8. Эмоциональные и волевые процессы	4	10	2	18		36
	Тема (раздел) 9. Психические состояния и образования	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 10. Психология деятельности, общения и малой группы	4	12	-	20		36
	Итого:	40	118	2	182		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Психология как наука	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Душесловие и сознание: становления и специфика понимания	2	2	-	31		36
	Тема (раздел) 3. Развитие направлений и школ психологического знания	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Развитие психики в онтогенезе	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Психология личности	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Свойства и способности личности	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 7. Психические познавательные процессы	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 8. Эмоциональные и волевые процессы	2	2	2	30		36
	Тема (раздел) 9. Психические состояния и образования	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 10. Психология деятельности, общения и малой группы	-	4	-	30		36
	Итого:	16	32	2	301		9

5.1.1. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 8. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Оценка психических состояний	2
	Итого:		2
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 8. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Оценка психических состояний	2
	Итого:		2

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Психология как наука	ОПК-3	Логическая схема – 2, IP-хелпинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад -4		устный доклад - 2, IP -хелпинг – 2
2	Душесловие и сознание: становления и специфика понимания	ПК-1 ПК-2	Логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад -4		устный доклад - 2
3	Развитие направлений и школ психологического знания	ПК-1 ПК-2	Логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад -4		устный доклад - 2
4	Развитие психики в онтогенезе	ПК-1 ПК-2	Логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, реферат -2, ассессинг письменной работы - 2		реферат -2, ассессинг письменной работы - 2
5	Психология личности	ПК-1 ПК-2	Логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2, коллективный тренинг (психологический тренинг) – 4, вебинар -4		вебинар -2
6	Свойства способности личности	ПК-1 ПК-2	устный доклад -4, IP -хелпинг – 2, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2		устный доклад - 2, IP -хелпинг – 2
7	Психические познавательные процессы	ПК-1 ПК-2	устный доклад -4, IP -хелпинг – 2, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2		устный доклад - 2, IP -хелпинг – 2
8	Эмоциональные и волевые процессы	ПК-1 ПК-2	Курсовой проект (курсовая работа) – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад -4, лабораторная работа -2		устный доклад - 2, лабораторная работа -2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
9	Психические состояния и образования	ПК-1 ПК-2	Курсовой проект (курсовая работа) – 2, IP - хелпинг – 2, реферат -2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4		реферат -2, ассессинг письменной работы – 2
10	Психология деятельности, общения и малой группы	ПК-1 ПК-2	Курсовой проект (курсовая работа) – 2, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад -4		Курсовой проект (курсовая работа) – 2, устный доклад - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовой проект (курсовая работа)		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психология как наука	<p>Психологическая наука и ее особенности Объект и предмет психологии, ее задачи. Зеркальное отражение как модель психического отражения. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о методологии в психологии. Методологические и теоретические основы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Методы психологии.</p> <p>Структура психологии и ее место в системе наук Психология в системе наук о человеке. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Отрасли современной психологии. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Принципы познания психической реальности и основные проблемы научной психологии Объяснительные принципы психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение.</p>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
2	Душесловие и сознание: становления и специфика понимания	<p>Душесловие и рефлекс Душа как предмет психологии. Развитие психологических знаний в рамках представлений о душе. Рефлексология и реактология. Поведение как наблюдаемая психическая реальность. Бессознательное в структуре психических явлений. Особенности анализа и накопления психологического знания.</p> <p>Сознание и самосознание Эволюция психологии в философских</p>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		учениях о сознании. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Психологическая структура сознания. Состояния сознания, их виды и характеристика. Самосознание как сознание самости. Психика и сознание.	обучения и диагностики (ПК-2)
3	Развитие направлений и школ психологического знания	<p>История развития направлений психологического знания</p> <p>Этапы развития психологии. Возникновение и развитие научного психологического знания. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.</p> <p>Зарождение и развитие отечественной психологической мысли</p> <p>Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Развитие психологической мысли в России в XIX в. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв. Психология в советский период развития. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
4	Развитие психики в онтогенезе	<p>Сущность психики</p> <p>Общая характеристика процесса становления психики. Понятие психики и основные стадии ее развития. Психика животного и человека. Основные подходы к трактовке понятия психическое. Структура психики. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Становление и развитие психического в онтогенезе. Дефекты функционирования психики.</p> <p>Нейрофизиологические основы психики</p> <p>Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Функциональная система и психика. Современные исследования психики</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
5	Психология личности	<p>Личность: сущность и содержание</p> <p>Феномен сознания человека и его типы. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Антропологический и эволюционный подходы к изучению человека. Формы взаимодействия человека с окружающим миром. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая сущность и структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Потребностно-мотивационная сфера человека</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека. Структура, особенности и иерархия потребностей. Структура мотивационной сферы человека. Психологическая характеристика мотивов. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.</p>	
6	Свойства и способности личности	<p>Темперамент и его психологические особенности</p> <p>Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.</p> <p>Характер и способности человека</p> <p>Сущность и типология характеров людей. Структура характера человека. Акцентуации характера.</p> <p>Сущность и природа человеческих способностей. Классификация способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p>Закономерности возрастного психического развития человека</p> <p>Проблем биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека. Жизненный цикл индивидуального развития человека. Виды ведущей деятельности</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
7	Психические познавательные процессы	<p>Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека</p> <p>Общая характеристика психических познавательных процессов. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания. Отличие восприятия от ощущений. Организация восприятия.</p> <p>Внимание, его свойства и виды</p> <p>Внимание, его сущность и виды. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания. Развитие внимания.</p> <p>Психология памяти. Воображение, его формы и механизмы</p> <p>Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Сущность и физиологические основы памяти. Виды и процессы памяти. Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения. Механизмы воображения.</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Мышление как психологический феномен Психологическая сущность и особенности мышления. Психологические концепции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Умственное развитие и интеллект человека.</p> <p>Общее понятие о языке и речи Сущность и признаки языка и речи. Функции речи. Формы и виды речи. Типы речи. Свойства речи.</p>	
8	Эмоциональные и волевые процессы	<p>Эмоции и чувства Эмоциональные процессы человека. Эмоции и чувства: сущность и классификация. Психологические теории эмоций. Особенности настроений и аффектов. Роль эмоций в жизни человека.</p> <p>Психология воли Психология воли и волевые процессы человека. Сущность, психологическая характеристика и теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Развитие воли у человека.</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
9	Психические состояния и образования	<p>Психические состояния и свойства человека. Психические образования Сущность психических состояний человека и их классификация. Физиологические основы психических состояний. Роль психических состояний в деятельности человека.</p> <p>Сущность психических образований. Разновидности психических образований: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Общая характеристика психических образований. Знания и психология их формирования. Сущность навыка и основные этапы его формирования.</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
10	Психология деятельности, общения и малой группы	<p>Психологическая характеристика деятельности Деятельностный подход в психологии. Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности. Инструментальная основа и внешняя организация деятельности. Единство внешней и внутренней организации деятельности. Сущность деятельности с психологической точки зрения. Особенности деятельности человека. Строение и виды деятельности. Структура, функции и особенности действия. Понятие о ведущей деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность.</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Психология общения и взаимодействие людей Понятие общения и его структура. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком. Сущность и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Педагогическое общение.</p> <p>Социальная психология группы Группа: понятие, виды, структура. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу).

2. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу).

3. Белова, Ю.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам)

4. Лазарев С.В. Введение в общую психологию. Познавательные процессы. Часть 1. История становления психологической науки. Предмет и методы современной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лазарев С.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу)

5. Лазарев С.В. Введение в общую психологию. Познавательные процессы. Часть 2. Происхождение и развитие психики. Психологическая характеристика деятельности и личности. Психические познавательные процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лазарев С.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу)

6. Усольцева И.В. Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Часть 1. Психические состояния и индивидуальные особенности человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу)

7. Усольцева И.В. Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Часть 2. Социальные явления и процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу)

8. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому, седьмому, восьмому, девятому, десятому разделу)

9. Структура психологии и ее место в системе наук (слайд-лекция по первому разделу).

10. Характеристика мира психических явлений (слайд-лекция по первому разделу).

11. Психология человека как отрасль современной психологической наук (слайд-лекция по первому разделу).

12. История развития отечественной психологии (слайд-лекция по второму разделу).

13. История развития зарубежной психологии (слайд-лекция по второму разделу).

14. История развития современной психологии (слайд-лекция по второму разделу).

15. Способности и возрастное развитие человека (слайд-лекция по третьему разделу).

16. Психологические особенности темперамента и характера (слайд-лекция по третьему разделу).

17. Психологические особенности личности (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Ощущение и восприятие (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Мышление и внимание (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Память и воображение (слайд-лекция по четвертому разделу).
21. Эмоции и чувства (слайд-лекция по пятому разделу).
22. Психология воли и психологические состояния (слайд-лекция по пятому разделу).
23. Психологические образования, язык и речь (слайд-лекция по пятому разделу).
24. Психология деятельности (слайд-лекция по шестому разделу).
25. Психология общения (слайд-лекция по шестому разделу).
26. Психология группы и педагогической деятельности (слайд-лекция по шестому разделу).
27. Сысоев В. В. Ощущение, восприятие и внимание и их роль в деятельности человека (слайд-лекция по седьмому разделу).
28. Сысоев В. В. Память, представления, воображение (слайд-лекция по седьмому разделу).
29. Сысоев В. В. Мышление и речь (слайд-лекция по седьмому разделу).
30. Сысоев В. В. Эмоционально-волевые процессы (слайд-лекция по восьмому разделу).
31. Сысоев В. В. Психические состояния человека (слайд-лекция по восьмому разделу).
32. Сысоев И. В. Чувства (слайд-лекция по восьмому разделу).
33. Методические основы психологии (логическая схема по первому разделу).
34. Развитие психологии и содержание понятия "психика" (логическая схема по второму разделу).
35. Проблема личности в психологии (логическая схема по третьему разделу).
36. Мещерякова А. В. Психические познавательные процессы (логическая схема по четвертому разделу).
37. Эмоции, воля, психические состояния и образования (логическая схема по пятому разделу).
38. Мещерякова А. В. Психология деятельности, общения и малой группы (логическая схема по шестому разделу).
39. Психология человеческих взаимоотношений (логическая схема по седьмому разделу).
40. Психологические основы социальной работы (логическая схема по восьмому разделу).
41. Кандыбович С. Л. Проблема личности в психологии: происхождение, развитие, структура (логическая схема по девятому и десятому разделу).
42. Кандыбович С. Л. Теории личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов (логическая схема по девятому и десятому разделу).
43. Богданов И. В. Психология (курс 5) (глоссарный тренинг по седьмому, восьмому, девятому и десятому разделу).
44. Сыромятников И. В. Психология как наука (тест-тренинг по первому разделу).
45. Сыромятников И. В. Психика и история развития психологии (тест-тренинг по второму разделу).
46. Сыромятников И. В. Психология личности (тест-тренинг по третьему разделу).
47. Сыромятников И. В. Психические познавательные процессы (тест-тренинг по четвертому разделу).
48. Сыромятников И. В. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования (тест-тренинг по пятому разделу).
49. Сыромятников И. В. Психология деятельности, общения и малой группы (тест-тренинг по шестому разделу).
50. Кошкина В. К; Щербинина М. К. Психология (курс 5) (тест-тренинг по восьмому разделу).
51. Кошкина В. К. Психология (курс 5) (тест-тренинг по девятому и десятому разделу).
52. Кондратьева С.Б., Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях и способы предотвращения конфликтов (мастер-класс по первому-девятому разделу)
53. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
54. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
55. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
56. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
57. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
58. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
59. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
60. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
61. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
62. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

63. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

64. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

65. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством офлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Детская психология	Педагогическая риторика	Психолого-педагогический практикум
	Психология	Проектирование учебного процесса	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности	Организация дошкольного образования

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		воспитателя	
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Детская психология		Психолого-педагогический практикум
	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Психология		Сравнительная педагогика
	Социальная психология		Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Бакалавриат, специалист

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
		выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразован ия и т.п.); - профессиональн ые компетенции: оригинальность, профессионализ м (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональн ые термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументирован ность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурны е компетенции: соответствие	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				<p>работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100	4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9	3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
2 балла (плохое качество)	менее 30	<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное</p>			

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p><i>экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие, характеризующее человека как представителя определенного вида – homo sapiens, - это	
	индивид
	индивидуальность
	субъект
	объект

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающейся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, - это	
	психика
	поведение
	восприятие
	личность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа этого мира и построение способов взаимодействия с миром, – это	
	наука
	познание
	метод
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие при посредстве центральной нервной системы – это	
	рефлекс
	восприятие
	сигнал
	ответ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Рефлексы бывают	
	условные
	безусловные
	опосредованные
	индифферентные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Нервная система делится на	
	центральную
	периферическую
	вегетативную
	высшую
	низшую

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями	
метод	совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности
методика	совокупность методов, последовательное выполнение которых решает конкретную задачу
философская методология	учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления
общенаучная методология	универсальные принципы, средства и формы научного познания, соотносимые не с какой-либо конкретной наукой, а применимые к широкому кругу наук

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями	
индивид	человек как представитель определенного вида – homo sapiens
индивидуальность	психологическая неповторимость отдельного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях
субъект	человек как носитель, источник предметно-практической деятельности
личность	системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и формирующееся в совместной деятельности и общении

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Слово «_____» образовано из двух греческих слов, переводимых как «душа» и «учение»
психология

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Психологический _____ - это заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик
диагноз

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Многokrатное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени – это _____ метод
лонгитюдный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Наука, основанная А.Р. Лурия и существующая на стыке психологии, физиологии и медицины и изучающая мозговые механизмы высших психических функций на основе локальных поражений мозга, - это
нейропсихология
специальная психология
невропатология
психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая особенности психики людей различных народов и культур, разрабатывающая проблемы
--

национального характера, самосознания, национальных особенностей мировосприятия и взаимоотношений, - это	
	этнопсихология
	политическая психология
	социология
	история психологии

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Одно из направлений в зарубежной психологии, выдвигающее в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, – это	
	гештальтпсихология
	бихевиоризм
	когнитивная психология
	психология сознания

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основными теоретическими направлениями психологии и предметом их исследований	
бихевиоризм	поведение
гештальтпсихология	целостные структуры психики
фрейдизм	бессознательное
психология сознания	сознание

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием метода и его определением	
лонгитюдный метод	многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
метод поперечных срезов	исследование одних и тех же характеристик в группах людей различного возраста, разных уровней развития, с различными свойствами личности
метод наблюдения	метод психологического познания путем непосредственного восприятия поведения человека
метод опроса	получение информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием эксперимента и его характеристикой	
лабораторный эксперимент	классическая форма психологического исследования, обеспечивающая максимальную степень контроля над исследуемыми переменными
формирующий эксперимент	эксперимент как средство воздействия, изменения психологии людей
полевой эксперимент	эксперимент, проводимый не в лаборатории, а в тех условиях, где живут и работают испытуемые

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между названием темперамента и типом жидкости в организме, по Гиппократу	
сангвиник	кровь
флегматик	слизь
меланхолик	черная желчь
холерик	желчь

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К. Юнг выделил два типа личности	
	экстравертированный
	интровертированный
	архаичный
	эндовертированный
	экстравагантный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

3. Фрейд выделил в структуре личности три сферы	
	Я
	Оно
	Сверх-Я
	сознательное
	архетип
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Особая наука, комплексно изучающая ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические, - это	
	педология
	педагогика
	психотехника
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Установить соответствие между понятием и его определением	
педология	отрасль знаний, занимающаяся комплексным изучением ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические
психотехника	особая ветвь психологии, видевшая свою задачу в осуществлении практических целей

	психологическими средствами, в использовании на производстве законов человеческого поведения («субъективного фактора») для целесообразного воздействия на человека и регулирования его поведения
педагогика	отрасль знаний, занимающаяся проблемами воспитания, обучения и развития подрастающего поколения

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

В своем подходе к изучению различных форм психики, В.Н. Дружинин исходит из того, что психическая реальность устроено сложно, поэтому он условно делит ее на 3 части

	эндопсихику
	экзопсихику
	интропсихику
	сознательное
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

В связи с тем, что психика сложна и многообразна по своим проявлениям, в отечественной психологии принято выделять четыре крупные группы психических явлений

	психические процессы
	психические состояния
	психические свойства
	психические образования
	психическая деятельность
	психические проявления

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Психические _____ - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности (например, восприятие, память, мышление, внимание, речь и т.д.)
процессы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Часть нервной системы, регулирующая работу сердца, кровеносных сосудов, желез, гладкой мускулатуры и других органов – это _____ нервная система

	вегетативная
	центральная
	периферическая
	соматическая

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установить соответствие между нервной системой и ее функциями	
центральная нервная система	координация и регуляция всей психической деятельности
периферическая нервная система	передача раздражений внешней среды в центральную нервную систему и ответных команд из последней
вегетативная нервная система	играет важную роль в эмоциональных реакциях

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Вегетативная нервная система разделена на две части, соотношение между которыми очень сложное, некоторые элементы этих частей связаны между собой антагонистически. Этими частями являются	
	симпатическая
	парасимпатическая
	периферическая
	центральная

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Нервная клетка – это	
	нейрон
	дендрит
	аксон
	синапс

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, – это	
	ощущение
	восприятие
	внимание
	отражение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма, – это	
	анализатор
	рецептор
	эффектор
	экстерорецептор

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2

Вес	1
-----	---

По характеру отражения и месту расположения рецепторов принято делить ощущения на три группы (по Ч. Шеррингтону)	
	экстерорецептивные
	интерорецептивные
	проприоцептивные
	кинестетические
	дистантные

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Формы существования материи являются основой классификации восприятия по следующим видам: восприятия	
	пространства
	времени
	движения
	мира
	предметов

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью _____, тактильного и кинестетического анализаторов зрительного

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

По характеру целей деятельности память подразделяется на	
	непроизвольную
	произвольную
	эмоциональную
	долговременную

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между видом памяти и его характеристикой	
кратковременная память	непосредственное запечатление совокупности объектов при одноактном восприятии ситуаций, фиксация объектов, попавших в поле восприятия
долговременная память	длительное сохранение материала после многократного его повторения и воспроизведения, продолжительное удержание знаний, а также сохранение умений и навыков
иконическая	непосредственное запечатление сенсорных воздействий, сохранение наглядных образов в виде четкого, полного отпечатка чувственных воздействий действительности на очень короткий промежуток времени (менее одной секунды)

оперативная	мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции
-------------	--

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между формами воображения и их определением	
мечта	создание образа желаемого будущего, необходимое условие преобразования действительности, побудительная причина, мотив деятельности, окончательное завершение коей оказалось отсроченным
фантазия	форма воображения, в которой изменяется облик действительности, отраженной в сознании, помогающая найти новую точку зрения на уже известные факты
галлюцинация	форма воображения, в которой переживаются образы при отсутствии какой бы то ни было внешней стимуляции
грезы	форма воображения, в которой присутствуют преимущественно зрительные образы, характеризующиеся неясностью, расплывчатостью очертаний

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между названием мыслительных операций и их определением	
анализ	мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие части
синтез	мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому
сравнение	операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявлении, таким образом, общности или различия между ними
абстрагирование	мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между названием мыслительных операций и их определением	
обобщение	мыслительная операция, заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку
классификация	мыслительная операция систематизации соподчиненных понятий какой-либо области знания или деятельности человека, используемая для установления связей между этими или классами объектов
конкретизация	мыслительная операция, при которой осуществляется движение мысли от общего к частному
категоризация	мыслительная операция отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Относительно устойчивая структура способностей индивида, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную ее оценку, - это	
	интеллект

	коэффициент интеллектуальности
	широта мышления
	уровень умственного развития

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

В психологической науке _____ понимается как система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли
речь

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия называется _____
вниманием

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Психическое _____ - понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статического момента, в отличие от понятия «психического процесса, подчеркивающего динамические моменты психики, и понятия «психическое свойство», указывающего на устойчивость проявлений психики индивида, их закрепленность и повторяемость в структуре его личности
состояние

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Психические _____ - это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионально опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений
образования

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Психологическими механизмами усвоения содержания и способов педагогического воздействия являются познавательные процессы: _____, осмысление, запоминание, закрепление
восприятие

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием двух факторов

	биологического
	социального
	экономического
	природного

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Многообразные черты характера можно объединить в следующие три группы: ____ черты характера	
	волевые
	эмоциональные
	интеллектуальные
	генотипические

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Пренатальный период включает следующие три стадии	
	предзародышевая стадия
	зародышевая (эмбриональная) стадия
	стадия плода
	родовая стадия
	новорожденность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется по двум каналам	
	вербальному
	невербальному
	монологическому
	диалогическому

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Высший уровень отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это _____	
сознание	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, охарактеризовав психологию внутри - и межгрупповых конфликтов и путей достижения цели по их разрешению.

Вариант 2.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив связь психологии с философией и другими науками, учитывая единый континуум мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

Вариант 3.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив особенности психологии межгруппового и внутригруппового общения, учитывая необходимость адекватного и продуктивного взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе.

Вариант 4.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив психологические характеристики трудовой и профессиональной деятельности, влияющие на взаимодействие с коллегами, работу в коллективе.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, указав перцептивную сторону общения, исходя из необходимости толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, определив типы и свойства речи как психологического процесса, укажите особенности речевой профессиональной культуры педагога.

Вариант 7.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Сущность эмоций и чувств. Их роль и функции в жизни человека», исходя из понимания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Мышление как психологический феномен. Умственное развитие и интеллект человека», исходя из понимания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 9.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Знания, навыки, умения и психология их формирования», исходя из понимания методологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Формирование и развитие основных мировых школ психологии», исходя из задач культурно-просветительской деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психология в системе гуманитарного знания о человеке.
2. Проблема соотношения психологии с естественнонаучными дисциплинами.
3. Исторические этапы развития психологии.
4. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.
5. Психологическая структура сознания.
6. Сущность антропологического и эволюционного подходов к изучению человека.
7. Психологическая структура личности.
8. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
9. Сущность и функции общения.
10. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
11. Психологическая характеристика деятельности.
12. А.Н. Леонтьев о ведущей деятельности.
13. Поведение как психологическая реальность.
14. Общая характеристика психических познавательных процессов.
15. Свойства и виды ощущений.
16. Характеристика восприятия как основы чувственного познания.
17. Формы и механизмы воображения.
18. Основные свойства, функции и виды внимания.
19. Способы развития внимания.
20. Психологические закономерности и процессы памяти.
21. Характеристика мышления как психологического феномена.
22. Сущность, признаки и функции языка и речи.
23. Эмоциональные процессы человека.
24. Психологические основы воли человека.
25. Роль психических состояний в деятельности человека.
26. Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: психология как наука; душевное и сознание: становления и специфика понимания; развитие направлений и школ психологического знания; развитие психики в онтогенезе; психология личности; свойства и способности личности; психические познавательные процессы; эмоциональные и волевые процессы; психические состояния и образования; психология деятельности, общения и малой группы. В результате обучающийся должен знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; предмет, основные категории и понятия психологической науки; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; историю развития психологического знания; функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований; уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека; владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет различными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

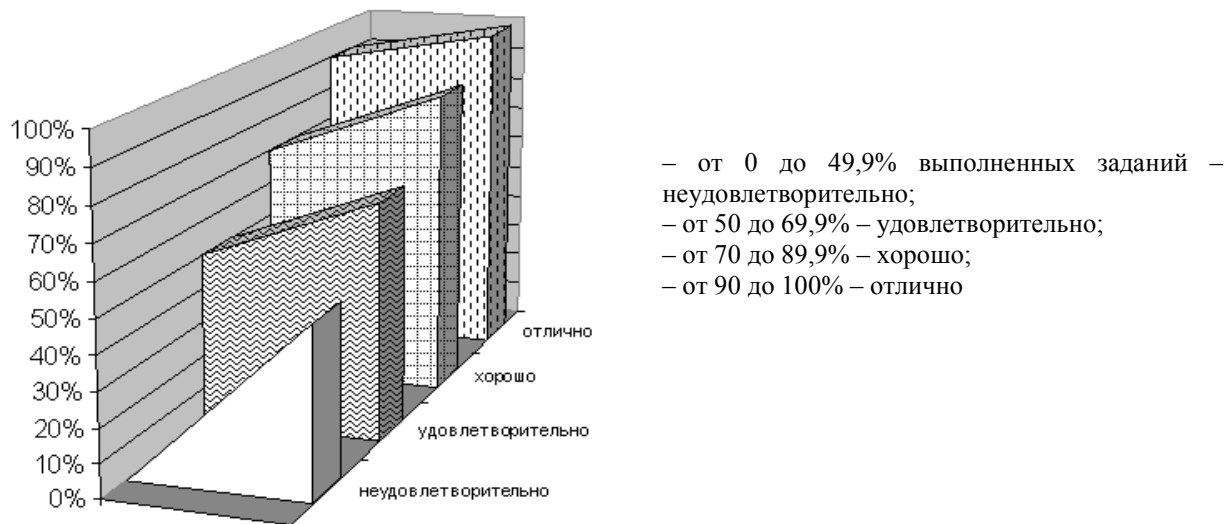
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Немов Р.С.** Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лазарев С.В. Введение в общую психологию. Познавательные процессы. Часть 1. История становления психологической науки. Предмет и методы современной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лазарев С.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Лазарев С.В. Введение в общую психологию. Познавательные процессы. Часть 2. Происхождение и развитие психики. Психологическая характеристика деятельности и личности. Психические познавательные процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лазарев С.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Усольцева И.В. Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Часть 1. Психические состояния и индивидуальные особенности человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Усольцева И.В. Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Часть 2. Социальные явления и процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Усольцева И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Белова, Ю.А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, семинар, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 20 ч, логическая схема - 18 ч, штудирование - 40 ч, тест-тренинг – 12 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, модульное тестирование - 20 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 56 ч, слайд-лекции – 10 ч

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 20 ч, логическая схема - 18 ч, штудирование - 120 ч, тест-тренинг – 12 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, модульное тестирование - 20 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 91 ч, слайд-лекции – 10 ч, курсовой проект (курсовая работа) – 4

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, семинар, реферат, ассессинг письменной работы, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4448.07.01;ПУ.01;1; 4448.08.01;ПУ.01;1; 4448.09.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1349.05.01;СЛ.03;1; 1639.01.01;СЛ.01;1; 1639.01.01;СЛ.02;1; 1639.01.01;СЛ.03;1; 1639.02.01;СЛ.01;1; 1639.02.01;СЛ.02;1; 1639.02.01;СЛ.03;1; 1639.03.01;СЛ.01;1; 1639.03.01;СЛ.02;1; 1639.03.01;СЛ.03;1; 1639.04.01;СЛ.01;1; 1639.04.01;СЛ.02;1; 1639.04.01;СЛ.03;1; 1639.05.01;СЛ.01;1; 1639.05.01;СЛ.02;1; 1639.05.01;СЛ.03;1; 1639.06.01;СЛ.01;1; 1639.06.01;СЛ.02;1; 1639.06.01;СЛ.03;1; 3042.02.01;СЛ.01;1; 3042.02.01;СЛ.02;1; 3042.02.01;СЛ.03;1; 3042.03.01;СЛ.01;1; 3042.03.01;СЛ.02;1; компьютерные средства обучения 1080.01.01;LS.01;1; 1080.02.01;LS.01;1; 1179.04.01;LS.01;1; 1179.05.01;LS.01;1; 1639.01.01;LS.01;1; 1639.02.01;LS.01;1; 1639.03.01;LS.01;1; 1639.04.01;LS.01;1; 1639.05.01;LS.01;1; 1639.06.01;LS.01;1; 4448.07.01;ГТ.01;1; 4448.08.01;ГТ.01;1; 4448.09.01;ГТ.01;1; 1639.01.01;Т-Т.01;1; 1639.02.01;Т-Т.01;1; 1639.03.01;Т-Т.01;1; 1639.04.01;Т-Т.01;1; 1639.05.01;Т-Т.01;1; 1639.06.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Психология как наука»

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Понятие о методологии в психологии.
3. Естественнонаучные основы психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Душесловие и сознание: становления и специфика понимания»

1. Отрасли современной психологии.
2. История и основные этапы развития психологии.
3. Возникновение и развитие научного психологического знания.
4. Формирование и развитие основных мировых школ психологии.
5. Сущность и признаки языка и речи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Развитие направлений и школ психологического знания»

1. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.
2. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.
3. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
4. Отечественная психология конца XIX – нач XX вв.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Развитие психики в онтогенезе»

1. Психология в советский период развития.
2. Психология в советский период развития.
3. Понятие о человеке и его психике.
4. Психологическая структура сознания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Психология личности»

1. Состояния сознания, их виды и характеристика.
2. Соотношение сознания и психики.
3. Сущность понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.
4. Психологическая сущность и структура личности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Свойства и способности личности»

1. Основные направления и тенденции развития личности.
2. Сущность и функции общения.
3. Особенности проявления различных сторон общения.
4. Психологическая характеристика деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Психические познавательные процессы»

1. Понятие о ведущей деятельности.
2. Поведение как психологическая реальность.
3. Общая характеристика психических познавательных процессов.
4. Свойства и виды ощущений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Эмоциональные и волевые процессы»

1. Эмоциональные процессы человека.
2. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
3. Психологические теории эмоций.
4. Роль эмоций в жизни человека.
5. Психология воли и волевые процессы человека.
6. Сущность, психологическая характеристика и теории воли.
7. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Психические состояния и образования»

1. Сущность психических состояний человека и их классификация.
2. Физиологические основы психических состояний.

3. Роль психических состояний в деятельности человека.
4. Общая характеристика психических образований.
5. Знания и психология их формирования.
6. Сущность навыка и основные этапы его формирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Психология деятельности, общения и малой группы»

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Активность как «субстанция» деятельности.
3. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности.
4. Структура, функции и особенности действия.
5. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Методологические и теоретические основы психологии.
2. Понятие о методологии в психологии. Методы психологии.
3. Объект и предмет психологии, ее задачи.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Религиозный и естественнонаучный подходы к анализу психики.
6. Психология в системе наук о человеке.
7. Отрасли современной психологии.
8. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
9. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.
10. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Бессознательное в структуре психических явлений.
2. Психологическая структура сознания.
3. Состояния сознания, их виды и характеристика.
4. Душа как предмет психологии.
5. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения.
6. Особенности анализа и накопления психологического знания.
7. Развитие психологических знаний в рамках представлений о душе
8. Поведение как наблюдаемая психическая реальность
9. Эволюция психологии в философских учениях о сознании
10. Психика и сознание.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Возникновение и развитие научного психологического знания.
2. Зарождение и развитие психологической мысли в древней и средневековой Руси.
3. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
4. Психология в советский период развития.
5. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.
6. Деятельность российских психологов конца XIX – нач. XX вв.
7. Эволюция отечественной психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения.
8. Формирование и развитие основных мировых школ психологии: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.
9. Этапы развития психологии.

Темы устных эссе по шестой теме (разделу)

1. Типы темперамента и их психологическая характеристика
2. Роль темперамента в деятельности человека.
3. Структура характера человека.
4. Классификация способностей человека.
5. Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой
6. Сущность и типология характеров людей.
7. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
8. Конституциональные типологии темперамента
9. Сущность и природа человеческих способностей.
10. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека.
11. Жизненный цикл индивидуального развития человека.

Темы устных эссе по седьмой теме (разделу)

1. Сущность, свойства и виды ощущения и восприятия как основы чувственного познания.
2. Внимание, его сущность и виды.
3. Функции и виды внимания
4. Общая характеристика психических познавательных процессов.
5. Сущность и физиологические основы памяти.
6. Психологическая сущность воображения.
7. Психологическая сущность и особенности мышления.
8. Психологические теории памяти.
9. Психологические закономерности памяти.
10. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.
11. Психологические концепции мышления.
12. Индивидуально-психологические особенности мышления.
13. Умственное развитие и интеллект человека.
14. Сущность и признаки языка и речи.
15. Виды и формы воображения.
16. Формы, виды и функции речи.

Темы устных эссе по восьмой теме (разделу)

1. Психология воли и волевые процессы человека.
2. Сущность, психологическая характеристика и теории воли.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
5. Эмоции и чувства: сущность и классификация.
6. Эмоциональные процессы человека.
7. Развитие воли у человека.
8. Роль эмоций в жизни человека.
9. Волевая регуляция поведения человека.
10. Психологические теории эмоций.

Темы устных эссе по десятой теме (разделу)

1. Сущность деятельности с психологической точки зрения.
2. Механизмы восприятия человека человеком.
3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
4. Активность как «субстанция» деятельности.
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Строение и виды деятельности.
7. Трудовая и профессиональная деятельность.
8. Сущность и функции общения.
9. Роль и ролевые ожидания в процессах общения.
10. Единство внешней и внутренней организации деятельности.
11. Структура, функции и особенности действия.
12. Понятие общения и его структура.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Характеристика психического развития с позиции психоаналитической теории З.Фрейда
2. Характеристика периодизации жизненного цикла человека в теории психосоциального развития Э. Эриксона
3. Характеристика концепции Ж.Пиаже о психическом развитии как развитии интеллекта
4. Характеристика культурно-исторической концепции развития психики человека Л.С. Выготского
5. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
6. Возрастные стадии психического развития человека с позиции А.Н.Леонтьева
7. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
8. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе
9. Понятие и сущность психического развития ребенка
10. Основные стадии развития психики ребенка
11. Проблема движущих сил психического развития
12. Психологический возраст и периодизация психического развития
13. Понятие и сущность возраста в онтогенезе.

14. Жизненный путь и стратегия жизни человека
15. Понятие и сущность онтогенеза
16. Проблема движущих сил психического развития
17. Основные подходы к решению проблемы движущих сил психического развития в истории науки
18. Виды периодизации психического развития
19. Понятие и содержание жизненного пути личности
20. Подходы к изучению жизненного пути личности

Темы реферата по девятой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам (психологический тренинг)

Психологический тренинг по пятой теме (разделу) на тему: «Психология личности»

Цель: обучение основам проведения тренинга развития личности, повышение уровня личностной зрелости студентов, а так же их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия в будущей практической деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность психологического тренинга личности.
2. Изучить основные этапы тренинга и их цели.
3. Изучить примерные упражнения на развитие тех или иных качеств личности в соответствии с основными этапами тренинга.

Введение

Психологический тренинг — форма активного обучения, позволяющая человеку «самоформировать» навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Тренинг имеет свои правила работы в группе и определенную структуру.

Групповые нормы или правила поведения в группе можно сформулировать следующим образом:

1. Правило конфиденциальности: все что говорится и слышится в группе , не выносится за её пределы. После занятия третьим лицам вы можете рассказывать только о своих собственных переживаниях. Вы не должны сообщать ничего о действиях, словах и чувствах других участников.
2. Говорить максимально искренне.
3. Вы должны быть максимально в настоящем, придерживаться принципа “здесь и сейчас”. Быть в настоящем – значит обращать внимание на текущие события, на поведение и чувства других участников, т.е. быть включенным в групповую работу.
4. В группе не говорят о других участниках в третьем лице, а обращаются к ним , называя по имени.

Структура тренинга включает в себя:

1. Упражнения на групповое сплочение
Цель: создание у участников эмоционального настроя на работу в группе.
 2. Упражнения на овладение навыком
Цель: дать участникам возможность испытать специфические переживания, связанные с применением изучаемого навыка.
 3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций
Цель: дать участникам возможность включить изучаемый навык в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль поведения в проблемной ситуации.
 4. Анализ аудио- (видео-) материалов (если они применяются в ходе тренинга)
Цель: закрепить полученные в ходе занятия ощущения, выступив «экспертом» по поведению другого человека.
 5. Обсуждение итогов работы по теме
Цель: получить обратную связь от участников группы, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе занятия и создать у них ощущение, что их мнения и впечатления важны для каждого.
 6. Домашнее задание
Цель: продолжение психологической работы участников группы в течение перерыва между занятиями.
 7. Дискуссия на тему занятия или обсуждение домашнего задания
Цель: дать участникам группы возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике (дискуссия), или дать возможность участникам поделиться опытом применения в жизни изучаемых навыков, поддержать друг друга и увидеть пути дальнейшего психологического роста (обсуждение домашнего задания).
- Задание 1.** Упражнения на групповую сплоченность.
«Возьми салфетки». Оборудование: пачка салфеток.

Преподаватель предлагает обучающимся взять столько салфеток, сколько они хотят. После того как все участники взяли салфетки, тренер просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

«Совместный счет».

Обучающимся следует совместно досчитать до десяти, не договариваясь друг с другом (счет по количеству участников тренинга, если обучающихся больше 10, то следует разделить на несколько групп). Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т.д., договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простейшем варианте упражнение выполняется с закрытыми глазами, в более сложном - с закрытыми. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещается. Ведущий фиксирует, до скольки, удалось довести счет в каждую из попыток. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются не по кругу, а враспынную. Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость.

«Путаница».

Обучающиеся встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

«Квадрат». Обучающиеся строятся в круг и закрывают глаза после чего преподаватель предлагает им выстроиться в квадрат, не открывая глаз. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс (например, выявить лидера группы, который наиболее активно участвовал в процессе построения квадрата, выяснить, почему сомневающиеся были не уверены в том, что квадрат построен и пр.). Так же можно строиться в другие фигуры.

Задание 2. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

«Дискуссия». Обучающиеся разбиваются на «тройки». В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого-и-немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении - зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралитика»: он может говорить и видеть; третий «слепой-и-немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

После выполнения упражнения обучающимся предлагается ответить на вопрос – на развитие каких качеств оно направлено (Назначение упражнения:

- формирование паралингвистических и оптокинестических навыков общения;
- совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне)

«Да». Обучающиеся разбиваются на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например: «Странно, но я заметила за собой, что когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков». Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа – «да».

После завершения упражнения обучающимся также предлагается ответить на вопрос, на что оно направлено (Назначение: совершенствование навыков эмпатии и рефлексии)

«Передача движения по кругу». Обучающиеся садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Назначение: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне, развитие воображения и эмпатии.

Задание 3. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Оборудование: бумага формата А4, ручки.

Обучающиеся делятся на группы по 5 человек. Им предлагается в течение 15 минут смоделировать ситуацию конфликтного общения на защите диплома между студентом и приемной комиссией, записав ее на листе. И придумать несколько вариантов ее развития. После завершения обсуждения сценария группы разыгрывают свои ситуации.

Обсуждение.

Заключительный этап.

Обучающимся предлагается на листе бумаги записать, какое упражнение показалось им самым сложным и почему. Обсуждение, ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность психологического тренинга развития личности?
2. Каковы основные правила поведения в группе в ходе тренинга?
3. Какова структура тренинга развития личности и на что направлены цели каждого этапа?
4. Какое упражнение показалось Вам самым сложным и почему?

Темы вебинара по пятой теме (разделу)

1. Способно ли психология личности оказать решающую роль в решении современных проблем человечества?
2. Какая составляющая в структуре личности является первостепенной: внутрииндивидуальная, интериндивидуальная или надиндивидуальная?
3. Каковы главные мотивационные тенденции личности?
4. Является ли свобода атрибутом каждой человеческой личности?
5. Является ли привязанность базисной потребностью каждой человеческой личности?
6. Что является первостепенным свойством человеческой природы: познание или самопознание?
7. Личность в своей природе ориентируется на жизнь для себя или для других?
8. Центральной проблемой психологии личности должно являться его социальное или биологическое начало?
9. Способна ли психология на познание всех параметров личности?
10. Главная цель психологии состоит не в изучении внешнего поведения, а в познании личности?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных

образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении».

программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Гнездилов Г. В., к.псих.н., проф.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии физического воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о физическом воспитании детей;
- ознакомление обучающихся с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, обучения детей двигательным действиям, с подвижными играми и спортивными упражнениями в системе физического воспитания ребенка;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО), диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, а также готовности к обеспечению охраны жизни и детей в учебно-воспитательном процессе ДОО и во внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;
- методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка;
- особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
- теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);
- особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;
- порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;
- современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей;

уметь:

- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;
- организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;
- анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;
- наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;
- отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;
- анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;

владеть:

- методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка;
- приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;
- способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		96		24
Занятия лекционного типа (лекции)		24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		72		16
Из них:		12		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		24
Самостоятельная работа (всего)		102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) курсовой проект (курсовая работа)		102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3. Обучение ребёнка двигательным действиям	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4. Подвижные игры и спортивные упражнения	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102	18	216
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	-	4	-	32		36
	Тема (раздел) 2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Обучение ребёнка двигательным действиям	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 4. Подвижные игры и спортивные упражнения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка	-	4	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	ОК-8	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, IP-		реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			хелпинг – 2, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2		
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	ОК-8	логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Обучение ребёнка двигательным действиям	ОК-8	устный доклад – 4, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2		устный доклад – 2
4	Подвижные игры и спортивные упражнения	ОК-8	тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2, вебинар – 4		вебинар – 2
5	Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	ОК-8	устный доклад – 4, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 2		устный доклад – 2
6	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка	ОК-8	устный доклад – 4, IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	<p>Теория и методика физического воспитания Физическое воспитание. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.</p> <p>Система физического воспитания в Российской Федерации Характеристика компонентов системы физического воспитания в Российской Федерации и основы её функционирования. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет.</p> <p>Преподавание курса «Теория и технология физического воспитания детей» в образовательных организациях высшего образования Специфика предмета «Теория и технология физического воспитания детей». Цель, задачи,</p>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		содержание курса. Характеристика программы дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей». Специфика отбора содержания и разработки рабочей программы по курсу. Организация и методика учебной работы со студентами. Особенности организации и проведения различных форм учебной работы.	
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	<p>Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука</p> <p>Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и технология физического воспитания детей». Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность, физическая культура. Связь теории и методики физического воспитания с естественнонаучными и педагогическими дисциплинами.</p> <p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка</p> <p>Физическое воспитание как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», сущность, характеристика, компоненты и факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.</p> <p>Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.</p> <p>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет</p> <p>Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.</p> <p>Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим жизнедеятельности и его значение. Оздоровительно-</p>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.</p>	
3	Обучение ребёнка двигательным действиям	<p>Основы обучения ребёнка двигательным действиям Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Сущность понятий: «двигательное умение», «двигательный навык», их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков. «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н. А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям. Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия «двигательная реакция». Виды двигательных реакций. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики, её виды. Содержание гимнастики для дошкольников. Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание.</p>	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.	
4	Подвижные игры и спортивные упражнения	<p>Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка</p> <p>Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.</p> <p>Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста</p> <p>Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.</p>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
5	Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	<p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия</p> <p>Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных организациях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание.</p>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.</p> <p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.</p> <p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закалывающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОО. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром). Физиологические особенности воздействия закалывающих процедур на организм ребёнка. Виды закалывания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.</p> <p>Организация работы по физическому</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>воспитанию в дошкольной образовательной организации</p> <p>Лица, ответственные за организацию физического воспитания в ДОО. Обязанности педагогических работников ДОО: заведующей, методиста, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, кружковых работников, инструктора по физической культуре.</p> <p>Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в ДОО. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности. Организация физического воспитания ребёнка в семье. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями. Проблемы взаимодействия ДОО с семьёй.</p> <p>Технология – как совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)</p> <p>Педагогическая технология как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Воспроизводимость и планируемая эффективность педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы ДОО, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Учет работы по физическому воспитанию в ДОО. Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в ДОО. Соотношение планирования и учета. Особенности работы методиста по физическому воспитанию детей. Задачи и содержание деятельности методиста по организации физического воспитания в ДОО. Формы работы с педагогическими работниками. Организация работы с семьёй.</p> <p>Инспектирование дошкольных организаций по разделу «Физическое воспитание»</p> <p>Цель, задачи, содержание деятельности инспектора. Направления работы инспектора в плане изучения организации и эффективности физического воспитания в ДОО. Характеристика нормативных</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		документов. Сущность, задачи, значение диагностической деятельности педагога по физической культуре.	
6	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.	<p>Медико-педагогический контроль в дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация и проведение медико-педагогического контроля в ДОО. Направления медико-педагогического контроля: медицинское обследование и оценка состояния здоровья детей, диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, оценка состояния осанки. Изучение двигательной активности ребёнка.</p> <p>Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания. Определение общей и моторной плотности занятий. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии. Гигиенические требования к одежде детей. Оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования.</p> <p>Подготовка воспитателя к проведению практических занятий физической культуры с детьми</p> <p>Подготовка воспитателя к занятиям. Практические умения, необходимые для проведения физкультурных занятий в ДОО. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогическая практика в детском саду. Принципы и задачи организации научно-исследовательской деятельности детей.</p>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Синкевич Ю. С. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016- <http://lib.muh.ru> (по первому, разделу).
2. Барчуков И. С. Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по первому, четвертому разделу).
3. Барчуков И. С. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по пятому, шестому разделам).
4. Барчуков И. С. Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
5. Барчуков И. С. Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
6. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.—<http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – пятому разделам).
8. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая

школа, 2013.— 288 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/35552>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – пятому разделам).

9. Барчуков И. С. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка (логическая схема по первому разделу).

10. Барчуков И. С. Средства физического воспитания дошкольников (логическая схема по второму разделу).

11. Гордин А. М. Физкультурно-оздоровительные технологии: основные направления (логическая схема по третьему разделу).

12. Синкевич Ю. С. Теория и технология физического воспитания детей (гlossарный тренинг по второму разделу).

13. Барчуков И. С. Теория и технология физического воспитания детей (гlossарный тренинг по третьему разделу).

14. Барчуков И. С. Теория и технология физического воспитания детей (гlossарный тренинг по четвертому разделу).

15. Барчуков И. С. Теория и технология физического воспитания детей (гlossарный тренинг по пятому разделу).

16. Барчуков И. С. Теория и технология физического воспитания детей (гlossарный тренинг по шестому разделу).

17. Барчуков И. С. Теория и технология физического воспитания детей (тест-тренинг по второму разделу).

18. Барчуков И. С. Теория и технология физического воспитания детей (тест-тренинг по третьему разделу).

19. Барчуков И. С. Теория и технология физического воспитания детей (тест-тренинг по четвертому разделу).

20. Барчуков И. С. Теория и технология физического воспитания детей (тест-тренинг по пятому разделу).

21. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

22. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».

23. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

24. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

25. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура и спорт		Государственная итоговая аттестация
	Теория и технология физического воспитания детей		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей, – это

	система физического воспитания в ДОО
	концепция устойчивого развития
	федеральная программа в области материнства и детства
	государственная демографическая политика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Педагогический процесс, направленный на формирование знаний, навыков и умений в области физической культуры, а также на развитие разносторонних физических способностей человека, – это

	физическое образование
	двигательные навыки
	физическая культура
	двигательная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Метод, при применении которого педагогический процесс осуществляется в соответствии с личным планом педагога, – это _____ способ организации учебно-воспитательной работы

	индивидуальный
	экспериментальный
	контрольный
	психогигиенический

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	3

Система физического воспитания в дошкольной образовательной организации строится на принципах:

	оздоровительной направленности
	разностороннего развития личности
	индивидуализации
	единства с семьей
	единства и борьбы противоположностей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Физическая _____ – процесс, в ходе которого достигается определенный уровень физической подготовленности ребенка (человека)

	подготовка
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	4
Вес	2

Двигательные _____ – способности к осуществлению того или иного движения без сознательного контроля за ним, сформированные в обучении

навыки

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Физическое развитие – это биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека

В) Физическое развитие – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития, – это

	природа
	экология
	семья
	воспитательное учреждение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, – это

	игра
	развитие
	воспитательное учреждение
	упражнения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

_____ задачи учебных занятий по физической культуре направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

Воспитательные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ – это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий

Игра

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отношения в соответствии с принятыми ролями – это _____ отношения

	игровые
	динамические
	статические
	реальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Рефлекс новорожденного, когда к ладони ребенка прикасаются карандашом или пальцем, он цепко хватается за него, а при попытке вытащить сжимает пальчики еще крепче, – это _____ рефлекс кисти

	хватательный
	сосательный
	шейно-тонический
	зрачковый

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Рефлекс новорожденного, проявляющийся, в том, что ребенок пытается совершать координированные плавательные движения, если его поместить в воду животом вниз, – это _____ рефлекс

	плавательный
	шейно-тонический
	зрачковый
	сосательный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

_____ отношения – это отношения в соответствии с принятыми ролями

Игровые

ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Многократное повторение ребенком действий заданного содержания – это

	упражнение
	двигательный навык
	двигательная деятельность
	двигательная реакция

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений – это	
	сила
	ловкость
	выносливость
	быстрота

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Формирование у детей здорового образа жизни – это _____ физического воспитания	
	цель
	метод
	признак
	принцип

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка – это	
	гимнастика
	акробатика
	атлетика
	аэробика

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	2

Физическое _____ – это организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества	
воспитание	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	2

Двигательная _____ – это ответ на внезапно появляющийся сигнал определенными движениями или действиями	
реакция	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Быстрый способ передвижения – это	
	бег
	ходьба
	подлезание
	перелезание

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Принцип физического воспитания в дошкольной образовательной организации, требующий учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка – это принцип	
	индивидуализации
	разностороннего развития личности
	единства с семьей
	гуманизации и демократизации

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

_____ – это преодоление препятствия через само препятствие	
Перелезание	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

Принцип _____ – это принцип физического воспитания в дошкольной образовательной организации, предполагающий, что планируя работу с дошкольниками, воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка	
индивидуализации	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сила – это способность человека осуществлять движения с определенной скоростью и проявляться в разных формах	
В) Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях, – это	
	подвижная игра
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый играющий стремится к достижению общей для всех игровой задачи и действует в соответствии с общими для всех интересами, – это	
	сложные игры
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных актов – это	
	двигательная деятельность
	детали техники движения
	исходное положение
	состав траектории

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Путь движущейся части тела или предмета – это _____ движения	
	траектория
	темп
	скорость
	амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	2

_____ игра – это эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил, и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях	
Подвижная	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Человек, путешествующий для собственного удовольствия или с целью самообразования, – это	
	турист
	гимнаст
	штурман
	воспитатель

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	2

Физические _____ – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания
упражнения

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	2

_____ – это хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе
Прогулка

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Физические упражнения – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания	
В) Физические упражнения – это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Прогулка – это хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе	
В) Прогулка – это движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в формировании опорно-двигательной системы организма, в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, – это

	физическое развитие детей
	биологическое развитие детей
	эстетическое развитие детей
	возрастное развитие детей

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Вид активного отдыха, заключающийся в прохождении туристического маршрута на лошадях верхом или в упряжке за пределами конюшни с преодолением локальных и протяженных препятствий, – это _____ туризм

	конный
	горный
	паломнический
	аграрный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных целей и задач физического воспитания ребенка, – это

	план
	здоровый образ жизни
	техника физических упражнений
	педагогическая технология

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

Географическая _____ – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности, географические объекты которой переданы условными знаками.
карта

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

_____ препятствий – это участок местности, оборудованный различными препятствиями и инженерными сооружениями

Полоса

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) Конный туризм – это путешествие в горах по склонам, гребням, ледникам, через перевалы и горные потоки	
В) Конный туризм – это вид активного отдыха, заключающийся в прохождении туристического маршрута на лошадях верхом или в упряжке за пределами конюшни с преодолением локальных и протяженных препятствий	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) План – это рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных целей из задач	
В) План – это применение на практике мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Планомерная работа по передаче навыков от взрослого к ребенку – это	
	наставничество
	консультация
	метод беседы
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из задач	
ДОО	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

_____ тренировка – это один из примеров нетрадиционного физкультурного занятия, в котором подготавливаются несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, так, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно	
Круговая	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

_____ – педагогический сотрудник ДОО, который занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей
логопед

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод беседы – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего

В) Метод беседы – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Тренировочное занятие – это количество движений в единицу времени или частота повторения циклов движений

В) Тренировочное занятие – это закрепление определенных видов движений

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Логопед – педагогический сотрудник ДОО, который занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей

В) Логопед – это член педагогического состава ДОО, работа которого направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Этапы обучения детей физическим упражнениям», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях: физкультурные занятия», исходя из готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Общепедагогические и специфические методы физического воспитания», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Воспитание у ребенка привычек и навыков культуры поведения как часть физического воспитания», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Соблюдение техники безопасности при организации спортивных игр и занятий по обучению детей спортивным упражнениям», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Способы организации учебных занятий по физической культуре детей», исходя из готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: общие вопросы теории физического воспитания ребенка; методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания; обучение ребёнка двигательным действиям; подвижные игры и спортивные упражнения; основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях; диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка. В результате обучающийся должен знать: теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического

воспитания); особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям); особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка; современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения; уметь: отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОО; организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка; анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО; наблюдать, анализировать и диагностировать состояние ОДА, физической подготовленности; отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей; анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию; владеть: методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка; приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации; способами медико-педагогического наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

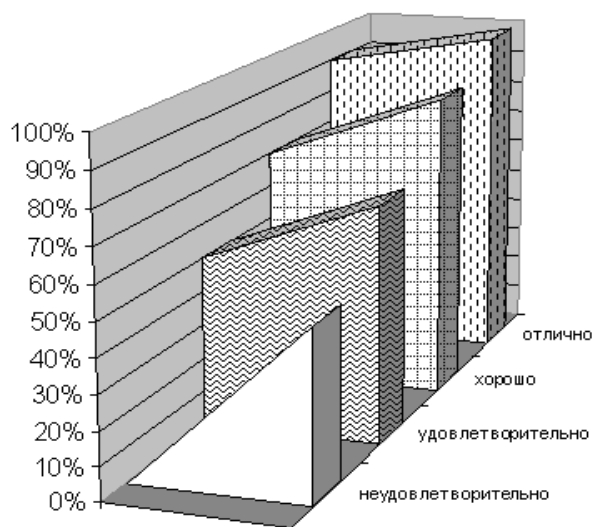
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Синкевич Ю. С. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю.С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
2. Барчуков И. С. Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
3. Барчуков И. С. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
4. Барчуков И. С. Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

5. **Барчуков, И. С.** Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.—<http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Соколова Л.А.** Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Шебеко В.Н.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/35552>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.sport-fcp.ru>;
- <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>;
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 24 ч, тест-тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 14 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 14 ч, слайд-лекции – 24 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 6 ч, штудирование - 64 ч, тест-тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 14 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 55 ч, слайд-лекции – 24 ч;

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2640.01.01;ПУ.01;1; 4461.02.01;ПУ.01;1; 4461.03.01;ПУ.01;1; 4461.04.01;ПУ.01;1; 4461.05.01;ПУ.01;1; 4461.06.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 2623.01.01;LS.01;1; 2640.01.01;LS.01;1; 2640.02.01;LS.01;1; 4461.02.01;ГТ.01;1; 4461.03.01;ГТ.01;1; 4461.04.01;ГТ.01;1; 4461.05.01;ГТ.01;1; 4461.06.01;ГТ.01;1; 4461.02.01;ТТА.01;1; 4461.03.01;ТТА.01;1; 4461.04.01;ТТА.01;1; 4461.05.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»

1. Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.
2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.
3. Задачи физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
7. Общеразвивающие упражнения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания»

1. Значение и место физического воспитания в работе с дошкольниками.
2. Основные понятия теории физического воспитания и их определения.
3. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.
4. Цель обучения детей дошкольного возраста плаванию.
5. Задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на коньках.
6. Специфика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста езде на велосипеде.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Обучение ребёнка двигательным действиям»

1. Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
2. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
3. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах детей.
4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

5. Содержание, организация и методика проведения с детьми физкультминуток и физкультурных пауз.
6. Содержание, организация и методика проведения прогулок с детьми за пределы ДОО. Организация простейшего туризма.
7. Содержание, организация и методика проведения занятий по физической культуре в условиях семьи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Подвижные игры и спортивные упражнения»

1. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.
2. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок детей на занятии.
3. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
4. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
5. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
6. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
7. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досуга с детьми.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Основы организации физического воспитания в дошкольных организациях»

1. Особенности развития движений у детей первого года жизни.
2. Создание условий для реализации двигательной активности детей в раннем возрасте.
3. Особенности развития движения у детей второго года жизни.
4. Создание условий для реализации двигательной активности детей в младшем дошкольном возрасте.
5. Создание оптимальных условий для реализации двигательной активности детей в старшем дошкольном возрасте.
6. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в ДОО.
7. Признаки правильной осанки у ребенка и условия ее формирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка»

1. Типы отклонений в осанке ребенка, пути их коррекции.
2. Массаж и коррегирующие упражнения при плоскостопии у ребенка.
3. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.
4. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя ДОО по физическому воспитанию детей.
5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
6. Влияние пальчиковой гимнастики на психофизическое состояние детей.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО.
8. Психолого-педагогическая и методическая подготовка воспитателя ДОО к занятиям по физической культуре.
9. Современное оборудование и спортивный инвентарь в ДОО: предназначение и требования.
10. Проблема физиологического утомления детей: внешние признаки и пути минимизации.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь теории и методики физического воспитания с другими науками».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «О единстве организма и окружающей среды».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств».
- В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.
15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения».
- В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.
16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Этапы обучения двигательным навыкам».
- В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.
17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методика воспитания психофизических качеств».
- В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Физическое воспитание ребенка раннего возраста».
- В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.
19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка».
- В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.
20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка».
- В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для гармоничного развития детей, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Общие вопросы теории физического воспитания.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.
5. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.
6. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.
7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.
8. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
9. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия.
10. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.
11. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
12. Связь теории и методики физического воспитания с естественно-научными и педагогическими дисциплинами.
13. Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка.
14. Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
15. Основные элементы здорового образа жизни.

16. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.
17. Здоровье детей и благополучие окружающей среды.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Классификация методов физического воспитания.
2. Процесс обучения двигательному действию. Характеристика методов обучения двигательным действиям.
3. Технологии обучения двигательным действиям.
4. Основы обучения двигательным действиям.
5. Принципы построения учебно-тренировочного процесса.
6. Основные понятия и термины методики обучения двигательным действиям.
7. Общие требования к методике обучения двигательным действиям.
8. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: практические методы.
9. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: методы использования слова.
10. Основная характеристика методов обучения двигательным действиям: методы наглядного восприятия.
11. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста.
12. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.
13. Гимнастика для дошкольников: характеристика, виды, содержание.
14. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы.
15. Методика обучения дошкольников различным видам бега.
16. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста.
17. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста.
18. Методика обучения двигательным действиям, предусмотренных школьной программой.
19. Методика обучения лыжной подготовке младших школьников.
20. Методика обучения лёгкой атлетике младших школьников.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Физкультурное занятие - основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям. Структура и содержание физкультурного занятия.
2. Трехчастная структура физкультурного занятия, ее физиологическое обоснование.
3. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание.
4. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных организациях.
5. Подбор физических упражнений на занятии. Способы организации детей на занятии.
6. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
7. Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного уровня.
8. Методика руководства, основные принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.
9. Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.
10. Физкультминутки в образовательном процессе ДОО: физиологическое обоснование использования, содержание и особенности.
11. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка.
12. Социально-педагогическая значимость физического воспитания в дошкольном возрасте.
13. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
14. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
15. Формирование личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации общефизическими упражнениями в процессе занятий.
17. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный.
18. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.
19. Особенности подготовки, организации и проведения различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул.
20. Технология разработки программы по физическому воспитанию дошкольников.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. В чем заключается значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка?

2. Дайте характеристику основных видов подвижных игр для дошкольников. В чем заключается сложность их проведения?
3. Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах. В чем заключается разница, на что следует обратить основное внимание?
4. В чем заключается специфика народных игр, каково их место в физическом воспитании ребёнка?
5. В чем заключается творческая направленность руководства педагога подвижными играми?
6. Дайте характеристику спортивных упражнений. Какие основные элементы техники используются?
7. Каков исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр?
8. Что нового привнесли разработки П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и других ученых в разработку теории подвижных игр?
9. Как классифицируются подвижные игры по возрастному принципу?
10. Что собой представляют элементарные подвижные игры и спортивные игры?
11. Чем характеризуются содержание, форма и методические особенности подвижных игр?
12. Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей различного возраста?
13. Какие игры рекомендуют широко использовать в подростковом возрасте? Почему?
14. Почему у обучающихся 4-6-х классов основное место занимают командные подвижные игры?
15. Каковы особенности проведения подвижных игр в старших классах?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Барчуков И. С., д.п.н., проф.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы научных знаний прикладных аспектов социальной психологии, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать позитивно-ценностное отношение к социальной психологии, мотивацию учебно-познавательной деятельности;
 - помочь овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;
 - расширить научную картину психической жизни людей, психологических аспектов их социальной жизни и деятельности;
 - развить научное мировоззрение;
 - повысить психодиагностический, исследовательский и коммуникативный потенциал обучающихся;
 - развить у обучающихся психологические способности, творческое психологическое мышление, сформировать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;
 - раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач, в повышении качества профессиональной деятельности;
- повысить социально-психологическую культуру обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии, историю ее развития, современное состояние науки;
- основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, конфликтных отношений, и других прикладных социально - психологических проблем;

уметь:

- целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие;
- регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения;

владеть:

- методикой социально-психологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		18
Из них:	2		6
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		24		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Социальная психология как наука.	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. История развития социальной психологии	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3. Социально-психологические закономерности общения	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4. Социальная психология группы	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5. Социальная психология личности	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
Очно-заочная							
Заочная							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Социальная психология как наука.	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. История развития социальной психологии	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Социально-психологические закономерности общения	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Социальная психология группы	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Социальная психология личности	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 6. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	2	2	-	30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Социальная психология как наука.	ОК-6 ОПК-1	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4, глоссарный тренинг – 2		IP - хелпинг – 2, устный доклад – 2
2	История развития социальной психологии	ОК-6 ОПК-1	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4, глоссарный тренинг – 2		устный доклад – 2
3	Социально-психологические закономерности общения	ОПК-1 ПК-2	Глоссарный тренинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг(деловая игра)– 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Социальная психология группы	ОПК-1 ПК-2	Логическая схема – 2, коллективный тренинг (деловая игра) – 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2, IP -хелпинг – 2		IP - хелпинг – 2
5	Социальная психология личности	ОПК-1 ПК-2	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4, глоссарный тренинг – 2		IP - хелпинг – 2, устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
6	Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	ОПК-1 ПК-2	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4, гlossарный тренинг – 2		устный доклад – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социальная психология как наука.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
2	История развития социальной психологии	История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюргейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач XX вв.) Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>"коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии.</p> <p>Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса.</p> <p>Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда.</p> <p>Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц).</p> <p>Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Рольевые теории. Теории референтной группы.</p> <p>Методологические проблемы социально-психологического исследования</p> <p>Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.</p>	
3	Социально-психологические закономерности общения	<p>Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии</p> <p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия</p>	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей.</p> <p>Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.</p> <p>Общение как коммуникация</p> <p>Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.</p> <p>Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении</p> <p>Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении (инициация общения и познание человека человеком). Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.</p> <p>Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация.</p> <p>Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции.</p> <p>Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности.</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Общение как межличностное взаимодействие Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.</p>	
4	Социальная психология группы	<p>Психологические особенности больших социальных общностей Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий "психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа".</p>	<p>готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений.</p> <p>Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p> <p>Понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А. С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А. В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М. Г. Ярошевского.</p> <p>Основные процессы динамики малых групп</p> <p>Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.</p> <p>Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А. С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А. В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.</p> <p>Социальная психология лидерства и руководства Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.</p> <p>Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа). Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др.</p> <p>Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.</p>	
5	Социальная психология личности	<p>Социально-психологические теории личности</p> <p>Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.</p> <p>Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.</p> <p>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности</p> <p>Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.</p> <p>Регуляция социального поведения личности. Социальная установка</p> <p>Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок.</p>	<p>готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социальные отклонения личности. Понятие нормы в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения. Их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности. Характеристика основных видов социальных отклонений. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе.</p>	
6	Основные направления прикладных исследований социальной психологии	<p>Прикладные аспекты социальной психологии и социально-психологических исследований</p> <p>Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджология. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики.</p>	<p>готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
3. Сыромятников И. В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому и второму разделу).
4. Сыромятников, И.В. Социальная психология группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
5. Сыромятников, И.В. Социально-психологические закономерности общения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).

6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)
7. Мощенко А.В. Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
8. Мощенко А.В. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделам)
9. Этапы становления социальной психологии и ее развитие на Западе (слайд-лекция по первому и второму разделу).
10. Куслеев В. С. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии (слайд-лекция по первому и второму разделу).
11. История отечественной психологии (слайд-лекция по первому и второму разделу).
12. Социально-психологические механизмы общения (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Конфликт и возможность управления им (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Куслеев В. С. Социально-психологические закономерности общения (слайд-лекция по второму разделу).
15. Азарнов Н. Н. Социальная психология группы (слайд-лекция по четвертому разделу).
16. Проблема исследования межгруппового взаимодействия в социальной психологии (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Проблемы социальной психологии личности (слайд-лекция по пятому разделу).
19. Социализация и развитие личности (слайд-лекция по пятому разделу).
20. Азарнова А. Н. Социальная психология личности (слайд-лекция по пятому разделу).
21. Основы исследования в социальной психологии (слайд-лекция по шестому разделу).
22. Азарнова А. Н. Методология и методы социальной психологии. Социально-психологическая диагностика личности и коллектива. (слайд-лекция по шестому разделу).
23. Социально-психологическое консультирование и тренинг (слайд-лекция по шестому разделу).
24. Консультирование и тренинг в социальной психологии (слайд-лекция по шестому разделу).
25. Основные проблемы и особенности социальной психологии как отрасли психологического знания (логическая схема по первому и второму разделу).
26. Социально-психологические закономерности общения (логическая схема по третьему разделу).
27. Социальная психология группы (логическая схема по четвертому разделу).
28. Социальная психология личности (логическая схема по пятому разделу).
29. Прикладные исследования в социальной психологии (логическая схема по шестому разделу).
30. Сыромятников И. В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).
31. Сыромятников И. В. Социально-психологические закономерности общения (гlossарный тренинг по третьему разделу).
32. Сыромятников И. В. Социальная психология группы (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
33. Мощенко А. В. Социальная психология личности (гlossарный тренинг по пятому разделу).
34. Комиссарова Н. А. Прикладные исследования в социальной психологии (гlossарный тренинг по шестому разделу).
35. Сыромятников И. В. Социальная психология (тест-тренинг по первому и второму разделу).
36. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
37. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
38. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
39. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
40. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью к и самоорганизации самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики		Организация дошкольного образования
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Детская психология		Психолого-педагогический практикум
	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Психология		Сравнительная педагогика
	Социальная психология		Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

К основным направлениям современной социальной психологии относятся	
	функционализм
	психоанализ
	когнитивизм
	необихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Изучает всю совокупность свойств человека, включая и биологически детерминированные, которые обуславливают социально значимое поведение и деятельность личности	
	общая психология
	социальная психология
	социология

	политическая психология
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием теории и ее содержанием	
теория «инстинктов социального поведения»	теория, постулирующая причиной и движущей силой социального поведения гормэ - т.е. стремление, желание, порыв
теория «психологии масс»	теория, объясняющая причины изменения поведения человека в массе, его иррационального поведения действием психологических механизмов подражания и заражения
«психология народов»	теория утверждающая, что главная сила истории - "дух целого", который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах и т.д., а индивидуальное сознание есть лишь его продукт

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием теоретического направления в социальной психологии и кратким изложением взглядов и круга рассматриваемых проблем представителями данных направлений	
название направления	основные взгляды и круг рассматриваемых проблем
необихевиоризм	основная проблема - научение. Через научение приобретает весь репертуар наблюдаемого поведения
когнитивная ориентация	объяснение социального поведения через систему познавательных процессов и установление баланса когнитивных структур.
интеракционистская ориентация	формирование личности происходит в ходе взаимодействия (интеракции), являющегося основной социальной детерминантой человеческого поведения
психоанализ	все формы культуры и социальной жизни сводятся к проявлениям первичных влечений. Человек - это "поле битвы" между животной природой и обществом, представленным, прежде всего семьей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По мнению автора «теории инстинктов социального поведения», внутренним выражением инстинктов у человека являет(ют)ся	
	эмоции
	установка сознания
	мысли
	тонус мышц

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основной проблемой бихевиористской ориентации является	
	научение
	интеллект
	мышление
	познавательные процессы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
генерализация	тенденция реакции, полученной на один определенный стимул, ассоциироваться с новым, но похожим стимулом
агрессия	поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок (в терминологии представителей необихевиористской ориентации)
фрустрация	эмоционально тяжелые переживания, сопровождающиеся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок в терминологии представителей необихевиористской ориентации, в социальной психологии называется	
	агрессией
	нонконформным поведением
	негативным трансфером
	катарсическим синдромом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
драйв	влечение, побуждение, которое при достаточной силе может выполнять роль стимула
консонанс	согласованность в когнитивной структуре между ее элементами
селективная экспозиция	феномен избирательного подбора человеком специальной информации, способствующей уменьшению диссонанса

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Хоманса, сводится к	
	интеракции
	общению
	взаимоинформированию
	взаимовосприятию

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Согласно когнитивному подходу, регуляторами социального поведения выступают	
	аттитюды
	эмоции
	способность к саморегуляции
	социальные институты

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Курт Левин выделял типы лидерства	
	демократическое
	анархическое
	авторитарное
	диктаторское

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Согласно теории структурного баланса, мысль о том, что процесс поиска достаточной причины для объяснения поведения другого человека или своих действий связан с идеей	
	когнитивной атрибуции
	категоризации
	комплиментарности
	апперцепции

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием теории и ее характеристикой	
название теории	характеристика теории
рефлексология	естественно-научное направление в психологии, получившее развитие в период 1900-1930 годах, главным образом в России, связанное с деятельностью В.М.Бехтерева и его сотрудников
необихевиоризм	направление в психологии, возникшее в 30-е годы XXв. и характеризующееся признанием активной роли психических состояний в управлении поведением
социометрия	психологическая теория общества и одновременно социально-психологический тест, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей в группе
микросоциология	одно из теоретических направлений, возникшее в 20-х годах XX века и ориентирующееся на изучение отношений в малых группах как основных моделях социальных отношений

ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Совокупность конкретных методических приемов исследования называется	
	методикой
	методологией
	методом
	действием

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называют	
	методом
	методологией
	процедурой
	средством

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Некоторый общий философский подход и способ познания, принимаемый исследователем, называется	
	методологией
	методикой
	принципом
	правилом

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
методика	совокупность конкретных методических приемов исследования
научное знание	логически непротиворечивая и экспериментально обоснованная система взаимосвязанных понятий и суждений
метод социометрии	метод выявления системы симпатий – антипатий в группе и состава микрогрупп

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Методами социально-психологического исследования являются	
	теппинг-тест
	наблюдение
	интервью
	контент-анализ
	интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в транзактном анализе, и названием самой позиции	
заботливый Родитель	«Не бойся», «Мы все тебе поможем»
взрослый	«Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе»
критический Родитель	«Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!»
приспосабливающийся	«Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь»

ребенок	должен делать?»
---------	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
взаимоотношения	субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия двух или нескольких субъектов
межличностные отношения	социально-психологические явления, заключающиеся во взаимодействии людей, находящихся в какой-либо группе
общение	форма социального взаимодействия людей, в котором осуществляется обмен мыслями и чувствами, мотивами и действиями

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель» «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу	
	транзактному анализу
	неофрейдизму
	необихевиоризму
	когнитивизму

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием теоретического подхода к общению и его характеристикой	
интеракционистский подход	общение - это социальное взаимодействие, коммуникация посредством символов, в которой проявляются их индивидуальное и социальное значение, а также социальные роли
когнитивистский подход	общение - коммуникация, в которой происходит информационный обмен, проявляются различные познавательные процессы, социальная перцепция (восприятие), а также мало осознаваемые установки-аттитюды
транзактный анализ	общение - процесс обмена транзакциями, т.е. действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности, включающей позиции "Ребенка", "Родителя" и "Взрослого"

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

К вербальным средствам общения относятся	
	речь
	система «контакта глаз»
	жесты
	мимика

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием компонентов общения и входящих в них элементов	
паралингвистическая система	интонация, паузы, тембр
оптико-кинетическая система	жесты, мимика, поза
система предметно-контактных действий	рукопожатия, касания, объятия

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ В ОБЩЕНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

К особенностям коммуникации между людьми относятся	
	выработка общего смысла
	воздействие на партнера
	единая система кодификации
	наличие коммуникативных барьеров
	возможность передавать информацию на расстоянии

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием барьера в общении и его характеристикой	
барьер смысловой	(от фр. <i>barriere</i> - преграда) - взаимонепонимание между людьми, вызванное тем, что одно и то же явление имеет для них различный личностный смысл
барьер эмоциональный	интенсивные эмоциональные переживания, чаще негативного плана (стыд, чувство вины, страха, тревоги, низкая самооценка и др.), мешающие реализации личностной потенции человека в ходе общения
барьер отношения	взаимонепонимание вследствие негативных чувств собеседников друг к другу как к личности или как представителям определенных социальных групп
барьер речи	возникает вследствие допущенных речевых ошибок (неправильный выбор слов, ошибки в построении сообщения, дефекты речи, неверная оценка способности партнера понять передаваемую ему информацию, слабая аргументация и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Жесты, мимика, пантомимика – это элементы _____ системы оптико-кинетической

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Касания, пошлепывания партнера, перебирания отдельных предметов, находящихся под рукой, – это жесты _____ адапторы
--

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции отрицательные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Нормами пространственной и временной организации общения занимается _____ проксемика

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Оптимальным объемом фразы для обеспечения разборчивости речи является объем слов, равный
7 ± 2
5 ± 2
3 ± 2
9 ± 2

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Термин «социальная перцепция» был впервые введен _____ в 1947 году Дж.Брунером

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная перцепция связана с
восприятием социальных объектов
пониманием социальных объектов
организацией совместной деятельности
влиянием партнеров по общению друг на друга
точным пониманием смысла сообщаемой информации

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему, называется
аттракцией
эмпатией
идентификацией

	атрибуцией
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
рефлексия	изучение внутреннего мира посредством самонаблюдения
идентификация	процесс неосознаваемого отождествления себя с другим человеком
каузальная атрибуция	интерпретация субъектом причин поведения других людей путем приписывания им определенных свойств

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Фундаментальные ошибки в восприятии и объяснении социального поведения, возникающие из-за различной позиции наблюдателя, включают	
	переоценку личностных факторов
	недооценку ситуационных факторов
	различного рода «защиты»: пристрастия, асимметрию позитивных и негативных результатов
	переоценку своих возможностей

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Свойство людей приписывать приятному для нас собеседнику свои собственные достоинства называется _____ проекции	
эффектом	

ОБЩЕНИЕ КАК МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Изменение своей точки зрения на вполне очевидные вещи под влиянием других людей называется эффектом _____	
конформности	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Способность одного индивида осуществлять изменения поведения и психики другого называется _____	
влиянием	

Задание

Порядковый номер задания	41
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Наиболее подробно «диадическое взаимодействие» исследовано зарубежными социальными психологами	
	Дж.Тибо
	Г.Келли
	Т.Ньюком
	Л.Фестингер
	Московичи

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Отличительным признаком больших групп является наличие в них	
	нравов
	обычаев
	сходства эмоционального настроения участников групп
	наличие организующего начала
	наличие программы действий

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Согласно Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть	
	исследование мифов
	исследование языка
	наблюдение
	изучение материальных продуктов культуры
	беседы с представителями этногрупп

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Этнопсихология изучает	
	психологию этнических групп
	психологические особенности социальных групп
	психологические особенности народностей
	психологию социальных движений

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Признаком малой группы является	
	совмещение функций лидера и руководителя группы в одном лице
	наличие прямых контактов между членами группы
	наличие общей деятельности
	ограниченное количество членов группы
	жесткая дисциплина

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

К характеристикам малой группы относятся	
	пространственное и временное соприкосновение людей
	наличие традиций, норм, обычаев
	сходство эмоционального состояния
	наличие постоянной цели совместной деятельности
	наличие в группе организующего начала

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
корпорация	группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп
коллектив	высокоразвитая, устойчивая во времени группа, объединенных целями совместной общественно-полезной деятельности, отличающаяся высоким уровнем взаимопонимания друг друга
кооперация	группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения в которой носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Термин «групповая динамика» впервые использовал _____ (укажите фамилию и инициалы автора) К.Левин
--

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Типология стилей лидерства, по К.Левину, предполагает выделение следующих стилей	
	авторитарный
	демократический
	харизматический
	ситуационный
	эмоциональный

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием стиля руководства его описанием	
Демократический стиль	решения принимаются совместно, после обсуждения проблемы и учета мнений других членов группы, свое мнение руководитель высказывает в форме предложения, рационально делегирует необходимый объем полномочий другим работникам, оставляя за собой право контроля по ключевым вопросам

Авторитарный стиль	руководителем преимущественно используются административно-распорядительные и дисциплинарные методы управления, единоличное принятие решения, жесткий контроль за деятельностью подчиненных, практически отсутствует делегирование полномочий исполнителям
Попустительский стиль	характеризуется "псевдодемократической" позицией руководителя, когда всем работникам допускается высказывать свое мнение, но нет четкого разграничения полномочий, сфер ответственности, контроля за деятельностью подчиненных со стороны руководителя

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку», используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей», учитывая необходимость взаимодействия с коллегами, работы в коллективе.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений», учитывая необходимость взаимодействия с коллегами, работы в коллективе.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Межличностный конфликт и способы его разрешения», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Основные этапы социализации индивида», руководствуясь готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях», руководствуясь готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 9.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, порассуждайте на тему «Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий».

Вариант 10.

Используя способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, порассуждайте на тему «Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОПК-1, ПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к самоорганизации и самообразованию; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: социальная психология как наука; история развития социальной психологии; социально-психологические закономерности общения; социальная психология группы; социальная психология личности; основные направления прикладных исследований в социальной психологии. В результате обучающийся должен знать: основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии, историю ее развития, современное состояние науки; основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, конфликтных отношений, и других прикладных социально - психологических проблем; уметь: целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие; регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения; владеть: методикой социально-психологического исследования.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОПК-1, ПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

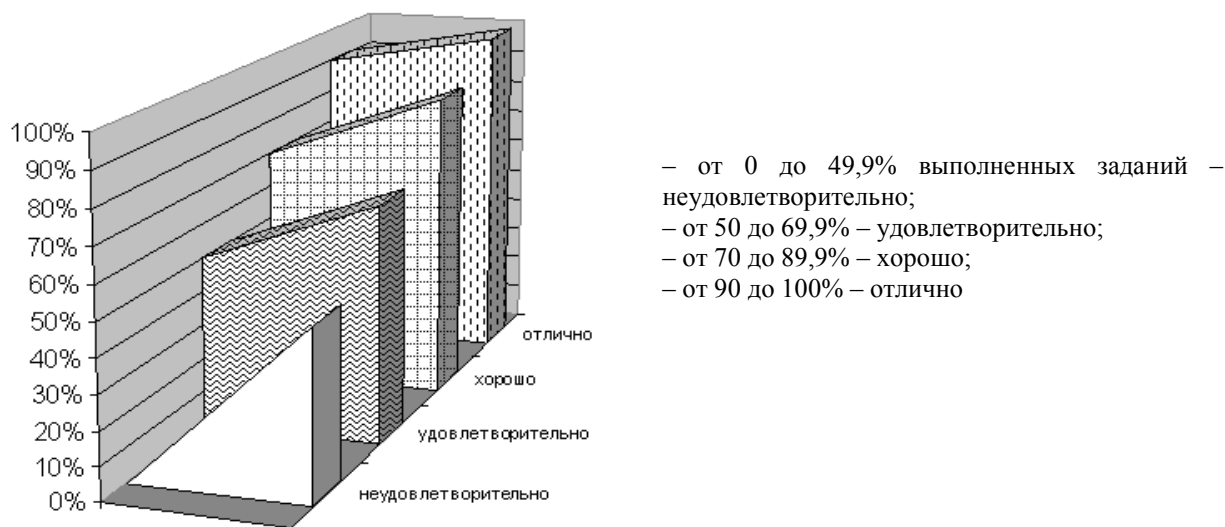
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сыромятников И. В. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Сыромятников, И.В. Социальная психология группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

4. Сыромятников, И.В. Социально-психологические закономерности общения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - - <http://lib.muh.ru>
5. Мощенко А.В. Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Мощенко А.В. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мощенко А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социальная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Социальная психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 10 ч, глоссарный тренинг-10 ч, штудирование - 24 ч, тест-тренинг – 2 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 14 ч, слайд-лекции – 20 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 10 ч, глоссарный тренинг-10 ч, штудирование - 64 ч, тест-тренинг – 2 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 51 ч, слайд-лекции – 20 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0678.01.02;ПУ.01;3; 0678.02.02;ПУ.01;3; 0678.03.02;ПУ.01;3; 0678.04.02;ПУ.01;4; 0678.05.02;ПУ.01;4); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0678.01.02;СЛ.01;1; 0678.01.02;СЛ.02;1; 0678.01.02;СЛ.03;1; 0678.02.02;СЛ.01;1; 0678.02.02;СЛ.02;1; 0678.02.02;СЛ.03;1; 0678.03.02;СЛ.01;1; 0678.03.02;СЛ.02;1; 0678.03.02;СЛ.03;1; 0678.04.02;СЛ.01;1; 0678.04.02;СЛ.02;1; 0678.04.02;СЛ.03;1; 0678.05.02;СЛ.01;1; 0678.05.02;СЛ.02;1; 0678.05.02;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 0678.01.02;LS.01;1; 0678.02.02;LS.01;1; 0678.03.02;LS.01;1; 0678.04.02;LS.01;1; 0678.05.02;LS.01;1; 0678.01.02;ГТ.01;1; 0678.02.02;ГТ.01;1; 0678.03.02;ГТ.01;1; 0678.04.02;ГТ.01;1; 0678.05.02;ГТ.01;1; 0678.01.02;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Социальная психология как наука»

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Соотношение психологического и социологического знания.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
5. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «История развития социальной психологии»

1. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
2. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века).
3. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания.
4. Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач XX вв.)
5. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии.
6. Необихевиристская ориентация в социальной психологии.
7. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
8. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
9. Интеракционистская ориентация в социальной психологии.
10. Понятие методологии научного исследования.
11. Основные уровни методологии социальной психологии.
12. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии.
13. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения.

14. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социально-психологические закономерности общения»

1. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
2. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
3. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
4. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
5. Специфика научного исследования в социальной психологии
6. Проблема качества социально-психологической информации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Социальная психология группы»

1. Основные элементы программы социально-психологического исследования.
2. Основные методы социально-психологического исследования.
3. Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
4. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
5. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
6. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Социальная психология личности»

1. Модель коммуникативного процесса.
2. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
3. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
4. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
5. Общение как межличностное взаимодействие.
6. Динамика и функции конфликта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии»

1. Структура психологии больших социальных групп.
2. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
3. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
4. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
5. Содержание социально-психологического исследования личности.
6. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
7. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Виды социально-психологического знания. Социально-психологические явления.
3. Методология и методы социальной психологии.
4. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.
5. Описательный этап развития социальной психологии (до середины XIX века).
6. Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - начало XX вв.).
7. История развития социально-психологических идей в России.
8. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии.
9. Понятие и основные уровни методологии социальной психологии.
10. Специфика научного исследования в социальной психологии.
11. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии.
12. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
13. Опросы в социальной психологии.
14. Условия применения тестов в социальной психологии.
15. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента.

16. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.
17. Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей.
18. Психология рекламы и маркетинга.
19. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений.
20. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования.
21. Методы социально-психологической диагностики организации.
22. Психологические исследования в области политики, политического лидерства.
23. Социально-психологические исследования этносов.
24. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
2. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
3. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
4. Безличный характер общественных отношений.
5. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.
6. Основные функции и стороны процесса общения.
7. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека.
10. Психологические условия эффективной коммуникации.
11. Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении.
12. Роль социальных эталонов в понимании другого человека.
13. Подход к межличностному взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».
14. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения.
15. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
16. Внушение и заражение как психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия.
17. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.
18. Убеждение как способ воздействия и его характеристика.
19. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
20. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия.

Темы устных эссе по третьей теме (разделу)

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Феномен «группового сознания».
3. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии.
4. Психологические особенности этнических групп.
5. Психология наций.
6. Проблема этноцентризма.
7. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального.
8. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований.
9. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии.
10. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной психологии.
11. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в отечественной психологии.
12. Основные теоретические модели развития малой группы.
13. Феномен группового давления.
14. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии.
15. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии.
16. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
17. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.
18. Лидерство как феномен группового развития.
19. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом.
20. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
21. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
22. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия.
23. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
24. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления.
25. Исследования феноменов межгруппового взаимодействия в современной отечественной социальной психологии.
26. Психологические особенности межэтнического взаимодействия.
27. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия.

28. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.
29. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.
30. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности.

Темы устных эссе по пятой теме (разделу)

1. Общая характеристика девиантного поведения и критерии определения девиантности.
2. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
4. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
5. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения.
6. Научные подходы к детерминации преступного поведения.
7. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений.
8. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
9. Психологические особенности личности преступника.
10. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности.
11. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
12. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков.
13. Этнокультурные варианты девиантного поведения.
14. Гендерные варианты девиантного поведения.
15. Возрастные варианты девиантного поведения.
16. Профессиональные варианты девиантного поведения.
17. Девиации поведения у хронических больных.
18. Психология зависимого поведения.
19. Клинические признаки химической зависимости.
20. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
21. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Традиции исследования личности в социальной психологии.
2. Содержание социально-психологического исследования личности.
3. Деятельность, общение и самосознание как основные сферы развития личности.
4. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества.
5. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии.
6. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.
7. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов.
8. Механизмы и институты социализации.
9. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
10. Психологические проблемы социализации личности в современных условиях.
11. Социальные установки личности.
12. Я-концепция личности.
13. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.
14. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
15. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок.
16. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии.
17. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
18. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.
19. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.
20. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности.
21. Характеристика основных видов социальных отклонений.
22. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе.
23. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии.

24. Проблема прогнозирования социального поведения: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления.
25. Различные подходы к определению этапов социализации индивида в психологической литературе.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам (деловая игра)

Деловая игра по третьей теме (разделу) на тему: «Формирование навыков и умений активного и доверительного общения»

Цель: формирование навыков и умений общения с разными группами людей.

Задачи:

1. Изучить модель коммуникативного процесса и его специфику.
2. Овладеть навыком активного стиля общения, формирование стиля доверительного общения.
3. Обработка навыков понимания окружающих людей.

Материально-техническое оснащение: ручки, листы бумаги формата А4, мультимедийный проектор со слайдами.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

СЛАЙД 1. Заголовок.

СЛАЙД 2. Общение людей друг с другом – чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Неэффективность в общении может быть связана с полным или частичным отсутствием того или иного коммуникативного умения, например, умения ориентироваться и вести себя в конкретной ситуации.

Также она может быть вызвана недостаточным самоконтролем, например, из-за неумения справиться с перевозбуждением, импульсивностью, агрессией и т. д. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях.

Предлагаемый тренинг способствует овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания.

СЛАЙД 3. Модель коммуникативного процесса.

1. Кто (передает сообщение) - Коммуникатор
2. Что (передается) - Сообщение (текст)
3. Как (осуществляется передача) - Канал связи
4. Кому (направлено сообщение) - Реципиент
5. С каким эффектом - Эффективность

СЛАЙД 4. Виды общения.

1. Вербальное – невербальное
2. Непосредственное – опосредственное
3. Формальное - неформальное

СЛАЙД 5. Средства общения.

Неречевые средства общения: поза, жесты, мимика, взгляд

Речевые средства общения: речь, интонация, темп речи, тембр голоса.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

СЛАЙД 6. Список качеств, важных для общения.

Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые относят к качествам, крайне необходимым и важным для эффективного общения людей.

Инструкция: «На первом этапе (5 минут) вы должны самостоятельно и индивидуально составить список качеств, важных для общения. Чем больше их вы включите в этот список, тем интереснее будет работать на втором этапе. При составлении списка постарайтесь представить себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем он отличается от других людей? Одним словом, нарисовать ваш образ общительного человека. Вспомните литературных героев, своих знакомых и т.д. Может быть, это поможет составить перечень качеств, важных для приятного и продуктивного общения. На втором этапе мы проведем дискуссию, основная цель которой – выработать общий список качеств, важных для общения. При этом любой может высказать свое мнение, разумеется, аргументируя его, приводя примеры, иллюстрирующие, как и когда эти качества помогли преодолеть то или иное препятствие, улучшить отношения с окружающими. Названные качества включаются в общий список большинством голосов, который оформляется на доске (табло) или большом листе бумаги. На третьем этапе каждый участник записывает в свой листок только что составленный общий список качеств, важных для общения. Он может иметь следующий вид: Список качеств, важных для общения:

1. Умение слушать;
2. Тактичность;
3. Умение убеждать;
4. Интуиция;

5. Наблюдательность;
6. Душевность;
7. Энергичность;
8. Открытость.

Затем каждый из участников по 10-бальной шкале оценивает наличие у себя, перечисленных качеств».

СЛАЙД 7. Игра «Таможня».

Наша группа – пассажиры, идущие на рейс самолета. Один из них контрабандист. Он пытается вывести из страны уникальное ювелирное изделие. Итак, кто хочет быть таможенником? Взявший на себя эту роль выходит. Один из участников группы, по желанию, прячет у себя ключ, после чего впускают «таможенника». Мимо него проходят «пассажиры», он пытается определить, кто из них «провозит контрабанду».

После выполнения задания происходит обсуждения признаков лжи и правды. Выясняют причины, по которым «таможенник» справился или не справился с заданием. Игру можно повторить дважды, сменив роли участников.

СЛАЙД 8. «Чувство без слов».

Участники разбиваются на две группы. Команды вытягивают некоторое слово или словосочетание и пытаются изобразить с помощью жестов и мимики это слово, команда соперников должна отгадать слово или словосочетание.

Обсуждение: легко ли вы могли объяснить информацию, которую вам необходимо передать? Как вы думает, что помогло бы ему еще лучше понять передаваемую информацию? Что мешало понять информацию?

СЛАЙД 11. «Выход из контакта»

Участники разбиваются на пары. Один из партнеров исполняет роль назойливого знакомого, который стремится, как можно дольше поддержать разговор. Второй – спешит, однако его задача: достойно выйти из контакта. Поменяться ролями. Обсудить в кругу, кто из участников нашел наиболее удачный выход из контакта.

СЛАЙД 12. Принципы «я-высказывания».

- безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: «ты пришел поздно», желательно: «ты пришел в 12 ночи»);
- ваши ожидания (не стоит: «ты не вывел собаку», желательно: «я надеялся, что ты выведешь собаку»);
- описание своих чувств (не стоит: «ты меня раздражаешь, когда делаешь это», желательно: «когда ты делаешь это, я испытываю раздражение»);
- описание желаемого поведения (не стоит: «ты никогда не звонишь», желательно: «мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься»).

СЛАЙД 13. «Я-высказывание».

Двое участников по желанию разыгрывают сценку на проблемную тему с использованием «я-высказываний»:

1. Друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам.
2. Ребенок прогулял школу, и об этом узнали родители.
3. Коллега не выполнил свою часть работы в срок из-за чего возникли проблемы с руководством.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

СЛАЙД 14. «Дружественная ладошка».

На листе бумаги каждый обрисовывает свою ладонь, внизу подписывает своё имя. Участники оставляют листочки на стульях, сами встают и, двигаясь от листочка к листочку, пишут друг другу на нарисованных ладошках что-то хорошее (понравившиеся качества этого человека, пожелания ему).

Рефлексия. Обсуждение тренинга.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность эффективного общения?
2. Опишите модель коммуникативного процесса.
3. Какие виды и средства общения Вы знаете?
4. Какими качествами должен обладать собеседник для эффективного общения?
5. Что такое «я-высказывание», каковы его основные принципы?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Козлова А. В., к.псх.н.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- ознакомление обучающихся с психофизиологическими и лингводидактическими основами обучения детей родной речи, с методической работой по развитию у детей речи в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
- методические принципы и педагогические условия развития речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку;
- основы разработки учебно-программной документации в ДОО;
- современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;

уметь:

- диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты;
- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
- отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития;
- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;
- оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи;

владеть:

- навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами;
- способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;

- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		96		24
Занятия лекционного типа (лекции)		24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		72		16
Из них:		24		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		24
Самостоятельная работа (всего)		102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) курсовой проект (курсовая работа)		102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Научные основы методики развития речи детей	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Теория и методика развития речи	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3. Методика обучения рассказыванию	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4. Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5. Подготовка детей к обучению грамоте	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6. Методическая работа по развитию речи в детском саду	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Научные основы методики развития речи детей	-	4	-	32	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Теория и методика развития речи	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Методика обучения рассказыванию	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Подготовка детей к обучению грамоте	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Методическая работа по развитию речи в детском саду	-	4	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Научные основы методики развития речи детей	ОК-5 ОПК-5	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2		реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
2	Теория и методика развития речи	ОК-5 ОПК-5	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Методика обучения	ОПК-5	IP-хелпинг – 4,		устный доклад –

	рассказыванию		коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		2
4	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	ОПК-5	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, вебинар – 4		вебинар – 2
5	Подготовка детей к обучению грамоте	ОПК-5	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Методическая работа по развитию речи в детском саду	ОПК-5	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Научные основы методики развития речи детей	<p>Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина История ее создания. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p>Научные основы методики Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки обучающихся в области речевого развития детей.</p> <p>Становление методики развития речи как науки Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори. Развитие методики развития речи у детей в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Требование активного руководства развитием речи детей. Отношение Ушинского к обучению детей на иностранном языке. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте. Содержание и методы развития речи, роль наглядности.</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку. К. Д. Ушинский о роли народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Учебная книга «Родное слово». К. Д. Ушинский о содержании и методах развития речи детей до школы.</p> <p>Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К. Д. Ушинского, ее вклад в методику развития родной речи. Разработка ею программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста и методики использования русского фольклора.</p> <p>Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX в. Исследование детской речи в трудах Н. А. Рыбникова, Е. А. Аркина. Вопросы речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию.</p> <p>Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей, о месте работы по развитию речи в системе воспитания в детском саду. Теоретические основы методики развития речи детей. Задачи, содержание и методы развития речи детей в детском саду. Обогащение словаря детей в единстве с накоплением представлений. Опора на наглядность и деятельность детей как главнейшие условия освоения слова. Методика различных занятий по обогащению словаря. Разнообразие занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов пединститутов.</p> <p>Взгляды Е.А. Флериной на развитие речи детей. «Живое слово» в ДОО как составная часть системы эстетического воспитания. Е.А. Флериной о значении, содержании и методике художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию, о сущности и формах обучения в детском саду. «Живое слово в дошкольном учреждении (1933 г.) – первый учебник по методике развития речи: его влияние на практику. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи как учебной дисциплины и в подготовку научно-педагогических кадров.</p> <p>Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е гг. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е г. Исследование проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Роль исследований онтогенеза общения (1983-1985 гг.). Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х гг. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Теория и методика развития речи	<p>Система работы по развитию речи в дошкольной организации</p> <p>Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Критерии оценки программ.</p> <p>Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах, развитие речи на занятиях по другим разделам программы.</p> <p>Художественная литература как средство развития речи, различные виды искусства в развитии речи. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Использование их в зависимости от характера познавательного и языкового материала, уровня речевого развития детей.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.</p> <p>Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей</p> <p>Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности. Компоненты выразительности: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр. Ступени развития выразительности речи. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования.</p> <p>Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения. Методика обследования фонетической стороны речи детей.</p> <p>Теория и методика развития словаря</p> <p>Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Развитие обобщающей функции слова на протяжении</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>дошкольного детства. Роль речедвигательного анализатора в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.</p> <p>Задачи и содержание словарной работы. Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп. Состав лексических навыков. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.</p> <p>Теория и методика формирования грамматически правильной речи детей</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование навыков словоизменения, усвоение смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок), предлогов, наклонений и временных глагольных форм, служебных частей речи; усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей.</p> <p>Теория и методика развития связной речи</p> <p>Понятие связной речи ее значение для развития ребенка</p> <p>Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи</p> <p>Функционально-смысловые типы связных высказываний.</p> <p>Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.</p> <p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование языков и умений речевого этикета. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Ее воспитательно-образовательное значение и место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.</p> <p>Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения.</p>	
3	Методика обучения рассказыванию	<p>Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам</p> <p>Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p> <p>Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах</p> <p>Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Формирование поэтического словесного творчества детей.</p> <p>Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.</p> <p>Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.</p> <p>Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
4	Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией	<p>Методика работы с художественной литературой в дошкольной образовательной организации</p> <p>Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.</p> <p>Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.</p> <p>Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>
5	Подготовка детей к обучению грамоте	<p>Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных образовательных организаций по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в основной период обучения. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.</p>	
6	Методическая работа по развитию речи в детском саду	<p>Планирование работы по развитию речи в детском саду Значение и принципы планирования работы развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.</p> <p>Диагностика речевого развития детей Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.</p> <p>Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных организациях и органах управления образованием</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Методическая работа по развитию речи в дошкольных образовательных организациях, ее задачи и основные направления. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольной образовательной организации. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ речевого развития детей в разных типах дошкольных образовательных организациях</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левченко Е. Н. Теория и методика развития речи. Часть 1. Развитие звуковой культуры речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Левченко Е. Н. Теория и методика развития речи. Часть 2. Развитие словаря и связной грамматически правильной речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Левченко Е. Н. Методика обучения рассказыванию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Левченко Е. Н. Подготовка детей к обучению грамоте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу).
5. Левченко Е. Н. Научные основы методики развития речи детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. Левченко Е. Н. Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
7. Левченко Е. Н. Методическая работа по развитию речи в детском саду [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
8. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).
10. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года) [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 112 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44473>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).
11. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/

Ворошникова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).

12. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 256 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/39954>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).

13. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 128 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/19449>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).

14. Колосов А. В. Теория социальной мобильности (слайд-лекция по второму разделу).

15. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

16. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

19. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Педагогика	Педагогическая риторика	Производственная преддипломная практика
	Теория и технология развития речи детей		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

Совокупность приемов развития речи и методов обучения детей речевой деятельности – это _____ методика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
«Личностные» характеристики языка	характеристики языка, в которых язык выступает как средство осознания собственного «Я»
Художественные характеристики языка	характеристики языка, в которых язык выступает как средство передачи существенных свойств и внешних форм содержания речи
Социально-языковые характеристики языка	характеристики языка, в которых язык выступает как средство сохранения и передачи национальной культуры и воспитания национального самосознания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ – вид умственной деятельности человека, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними
Мышление

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ – это психофизиологический процесс, способ реализации коммуникативной функции языка
Речь

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?
 А) На ранних ступенях развития ребенка преобладающее значение для него имеют непосредственные сигналы действительности
 В) С возрастом роль словесных сигналов в регуляции поведения уменьшается
 Подберите правильный ответ

	А - да, В -нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ И СВЯЗНОЙ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

_____ – система общих закономерностей употребления слов
Грамматика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел лингвистики, основным объектом которого являются слова естественных языков и их значимые части
Морфология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел лингвистики, изучающий строение словосочетаний и предложений
Синтаксис

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ – взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Общение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Жест	движение рукой или другое телодвижение, что-либо выражающее или сопровождающее речь
Мимика	искусство путем жестов, поз и различных выражений лица изображать мысли и чувства
Фонация	использование гортани для порождения звука, который позже модифицируется в ходе артикулярных движений речевого тракта

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	5

Опосредованные наглядные методы развития речи:	
	рассматривание игрушек, картин, фотографий
	описание картин и игрушек
	рассказывание по игрушкам и картинам

	экскурсии
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Объяснение	раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия
Указания	разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата
Повторное проговаривание	преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

_____ – отчетливое, внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом
Дикция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

_____ – правильное положение и движение органов речи, необходимые для четкого произношения звука
Артикуляция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Обогащение словаря	усвоение новых, ранее неизвестных детям слов
Уточнение словаря	словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка
Активизация словаря	увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ словарь – слова, которые ребенок не только понимает, но сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи
Активный

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
---	--

Бытовой словарь	словарь ребенка, включающий названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений
Природоведческий словарь	словарь ребенка, включающий названия явлений неживой природы, растений, животных
Обществоведческий словарь	словарь ребенка, включающий слова, обозначающие явления общественной жизни

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Репродуктивные вопросы	вопросы, требующие простой констатации: названия или описания знакомых ребенку явлений, предметов, фактов
Поисковые вопросы	вопросы, направленные на раскрытие доступных ребенку связей между предметами и явлениями
Наводящие вопросы	вопросы, помогающие ребенку не только понять смысл вопроса, но и отыскать правильный ответ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАССКАЗЫВАНИЮ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ – связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения
Пересказ

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

_____ – изложение характерных признаков отдельного предмета или явления
Описание

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие видами рассказа и их определениями:	
Сравнительный рассказ	описание двух или нескольких предметов с контрастными признаками, основанное на поэтапном сопоставлении их однозначных признаков
Объяснительный рассказ	рассказ, целью которого является подвести слушателя в определенной последовательности к пониманию главных связей и отношений, характерных для того явления, о котором рассказывается
Сюжетный рассказ	передача событий, происходящих в определенной временной последовательности с каким-нибудь героем

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3

Вес	8
-----	---

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Отраженный пересказ	повторение ребенком сказанного педагогом
Пересказ по частям	пересказ одного длинного произведения несколькими детьми, при этом каждый ребенок пересказывает только одну логическую часть заданного произведения
Пересказ по ролям	пересказ произведения, содержащего диалог, детьми, говорящими от имени разных лиц, участвующих в диалоге

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

_____ картины – изображение одного или нескольких предметов без какого-либо сюжетного взаимодействия между ними
Предметные

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ дошкольный возраст характеризуется становлением у ребенка монологической речи
Средний

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

Цель _____ вопросов – научить ребенка последовательно и полно воспроизводить свой личный опыт, направлять свое внимание на суть передаваемых событий
вспомогательных

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	5

По отношению к дошкольникам уровень развития связной речи можно выявить как уровень развития двух форм речи:	
	диалогической
	монологической
	устной
	письменной

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

Если при диагностике уровня развития связной речи ребенок 6-ти лет по предложению тестирующего описывает ежа (по картине), и при этом рассказывает, опуская начало (или конец) описания, то это говорит о _____ уровне владения связной речью
среднем

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

Ребенку 4,5 лет при исследовании уровня владения связной речью показали мяч и предложили задание составить описание мяча (какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?). Ребенок перечислил признаки – красный, резиновый. Подобный ответ соответствует _____ уровню владения связной речью
высокому

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОЭЗИЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

Силой воздействия художественного образа реализуется _____ функция литературы
воспитательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

«Учению с наслаждением» способствует _____ функция литературы
образовательная

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Повесть	прозаический жанр, тяготеющий к хроникальному сюжету, воспроизводящему естественное течение жизни
Поэма	крупное стихотворное произведение с повествовательным или лирическим сюжетом
Комедия	жанр художественного произведения, характеризующийся юмористическим или сатирическим подходом

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

Книга должна показывать ребенку идеалы человечности – это утверждение составляет основу _____ критерия формирования круга детского чтения
нравственного

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	7

_____ принцип при формировании круга детского чтения подразумевает учет возрастных особенностей и

особенностей восприятия современного дошкольника
Психологический

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

_____ принцип при формировании круга детского чтения подразумевает воспитательную ценность произведения, его доступность, наглядность, занимательность, динамичность сюжета
Педагогический

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ принцип при формировании круга детского чтения подразумевает учет поло-ролевых различий детей
Гендерный

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	5

К малым формам фольклора относятся:	
	загадки
	пословицы
	скороговорки
	баллады

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ занятие – чтение, в процессе которого дети приобщаются к ведущим темам детской литературы, наиболее им близким и понятным, взятым из их жизни
Тематическое

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

_____ занятие – чтение, направленное на развитие литературного творчества детей
Творческое

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Поговорка	выражение, преимущественно образное, не составляющее законченного высказывания и не являющееся афоризмом
Скороговорка	специально придуманный небольшой текст, в каждом или почти каждом слове которого в различных

Сказка	сочетаниях присутствуют одни и те же согласные звуки один из основных жанров устного народного творчества, она представляет собой чаще всего прозаический устный рассказ фантастического, авантюрного либо бытового плана с установкой на вымысел
--------	--

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Необходимо примерно один раз в месяц проводить занятие на повторение ранее выученных стихотворений В) Необходимо обязательно объяснять детям переносный смысл пословицы Подберите правильный ответ	
	А - да, В -нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Задача воспитателя при заучивании стихотворений наизусть – вести детей от произвольного запоминания к непроизвольному В) Выразительное чтение – чтение, которое ясно, отчетливо передает мысли и чувства, выраженные в произведении Подберите правильный ответ	
	А - да, В -нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ чтение – способ, согласного которому произнесение согласной фонемы при чтении производится с учетом позиции следующей за ней гласной фонемы
Позиционное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	5

Периоды аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского	
	добукварный
	букварный
	послебукварный
	звуковой

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ – основные звуки речи, с помощью которых происходит различение слов и их форм

Фонемы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – произносительная и словообразующая единица речи

Слог

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – этап в обучении грамоте, заключающийся в получении нового слова путем изменения одного гласного звука в знакомом слове и последующем «прочтении» полученного слова

Словоизменение

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

_____ код – соотнесение букв со звуками устного звукового кода

Буквенный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

В _____ плане фигурирует несколько основных вопросов методики развития речи детей, чаще всего те, которые требуют особого внимания, или новые

годовом

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

_____ планирование охватывает длительный период времени (3–5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития ДОО, исходя из внешних или внутренних условий его деятельности

Стратегическое

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	7

Программа _____ ДОО – система управленческих действий по достижению желаемой модели организации, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленная на повышение качества воспитания и обучения

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Определите роль разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи детей, используя способность выстраивать устную и письменную речь.

Вариант 2.

Определите связь умственного и речевого развития при обучении детей родному языку, используя способность выстраивать устную и письменную речь.

Вариант 3.

Используя способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, подготовьте ответ на тему «Условия перехода от ситуативной речи ребенка к контекстной».

Вариант 4.

Используя способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, подготовьте ответ на тему «Развитие диалогического общения ребенка в совместной деятельности».

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: детей», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Преимущества и перспективность развития речи детей разных возрастов», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных образовательных организациях», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 9.

Используя способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, составьте ответ на тему «Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка».

Вариант 10.

Используя способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, составьте на тему «Задачи теоретической и практической подготовки обучающихся в области речевого развития детей».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владение основами профессиональной этики и речевой культуры - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: научные основы методики развития речи детей; теория и методика развития речи; методика обучения рассказыванию; методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией; подготовка детей к обучению грамоте; методическая работа по развитию речи в детском. В результате обучающийся должен знать - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; методические принципы развития речи детей; педагогические условия, способствующие развитию речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; основы

преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку; основы разработки учебно-программной документации; современные тенденции развития дошкольного образования, образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей; уметь: обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития; определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста; проводить экспертизу программ речевого развития; проводить опытно-экспериментальную работу в области развития речи детей; осуществлять методическое руководство работой педагогов дошкольных образовательных организаций по развитию речи детей; анализировать и оценивать работу воспитателей по развитию речи; обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей; повышать квалификацию воспитателей в области речевого развития детей, оказывать им помощь в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт работы по развитию детской речи; владеть: навыками общения с детьми, родителями, педагогами; способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми; навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей; способами применения теоретических знаний в практике работы дошкольных образовательных организациях и органов управления образованием.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

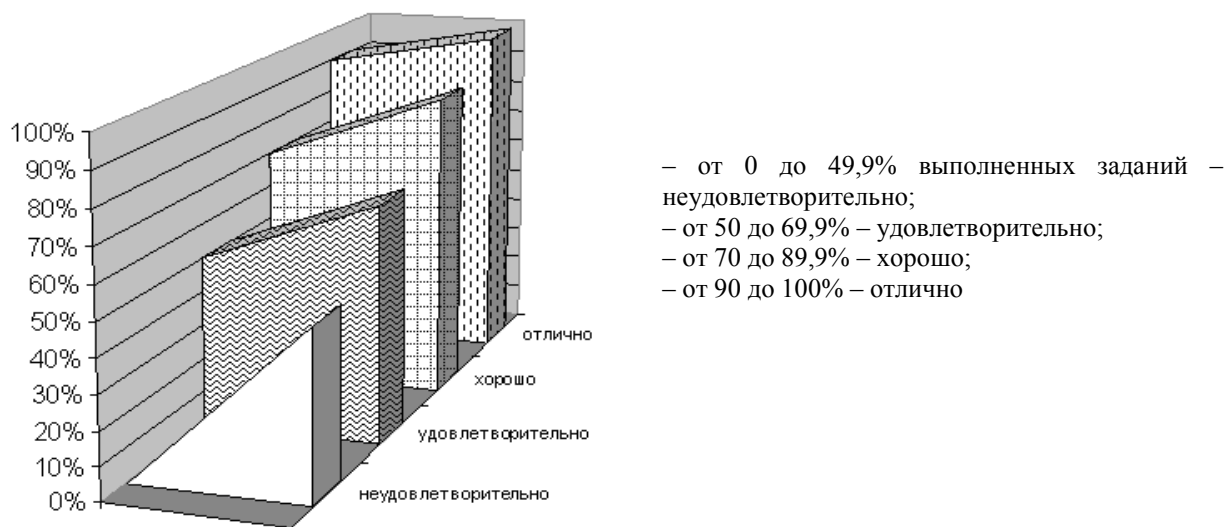
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного

материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Левченко Е. Н. Методическая работа по развитию речи в детском саду [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Левченко Е. Н.** Теория и методика развития речи. Часть 1. Развитие звуковой культуры речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Левченко Е. Н.** Теория и методика развития речи. Часть 2. Развитие словаря и связной грамматически правильной речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко Е. Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Левченко Е. Н.** Методика обучения рассказыванию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Левченко Е. Н.** Подготовка детей к обучению грамоте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
6. **Османова Г.А.** Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года) [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 112 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/44473>.— ЭБС «IPRbooks»
7. **Левченко Е. Н.** Научные основы методики развития речи детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
8. **Левченко Е. Н.** Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Левченко, Е.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Засорина Л.Н.** Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 256 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/39954>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Ворошнина Л.В.** Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Гончарова В.А.** Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 128 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/19449>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://elibrary.ru>;
- <http://www.gumer.info>;
- <http://www.danilova.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>;
- <http://www.school.edu.ru>;
- <http://edu.rin.ru/preschool>;
- <http://dob.1september.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и технология развития речи детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и технология развития речи детей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование по дисциплине «Теория и технология развития речи детей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и технология развития речи детей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12, штудирование - 44 ч, модульное тестирование - 12, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 32 ч, слайд-лекции – 2 ч

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12, штудирование - 84 ч, модульное тестирование - 12, IP-хелпинг – 73 ч, слайд-лекции – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4462.01.01;ПУ.01;1; 4462.02.01;ПУ.01;1; 4462.02.01;ПУ.02;1; 4462.03.01;ПУ.01;1; 4462.04.01;ПУ.01;1; 4462.05.01;ПУ.01;1; 4462.06.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0904.02.01;СЛ.10;1; компьютерные средства обучения).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Научные основы методики развития речи детей»

1. Обоснуйте методологические основы развития речи детей.
2. Раскройте сущность естественнонаучных основ методики развития речи.
3. Систематизируйте лингвистические основы методики развития речи. Обратите внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.
4. Обобщите психологические и психолингвистические основы методики развития речи.
5. Раскройте различные взгляды на взаимосвязь развития речи и мышления.

6. Изучите взгляды К. Д. Ушинского по вопросам происхождения языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Теория и методика развития речи»

1. Законспектируйте работу К. Д. Ушинского «О целях первоначального преподавания русского языка».
2. Составьте аннотацию учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
3. Реферативно изложите роль К. Д. Ушинского в становлении отечественной методики развития речи детей как науки.
4. Познакомьтесь с педагогической деятельностью Е. Н. Водовозовой, А. С. Симонович, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной (персоналии по выбору) и реферативно изложите сущность их взглядов на развитие речи детей.
5. Познакомьтесь с основными теоретическими положениями методики развития речи Е.И. Тихеевой, проаннотируйте её пособие «Развитие речи детей».
6. Изучите современные дошкольные образовательные программы по развитию речи у детей. Проведите сравнительный анализ, выделите их научные основы, средства осуществления, разницу в содержании разных разделов по возрастным группам.
7. Изучите методическую литературу по проблемам развития речи в раннем детстве, обратите внимание на формирование предпосылок речевого развития ребенка на первом году жизни, выделите этапы формирования речевых умений у детей второго и третьего года жизни.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Методика обучения рассказыванию»

1. Ознакомьтесь с работой органов артикуляции и с артикуляционными укладами человека, детально описанными в пособиях по фонетике и логопедии.
2. Изучите данные психологических и педагогических исследований об особенностях лексического запаса слов у детей дошкольного возраста.
3. Проследите усложнение задач формирования словаря ребенка на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью.
4. Определите характер работы над семантикой синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологических оборотов на основе анализа современных методических пособий по лексическому развитию.
5. Раскройте основные закономерности усвоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка на основе анализа психологической и лингвистической литературы.
6. Определите типичные трудности и характерные грамматические ошибки. Составить таблицу трудных грамматических форм.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией»

1. Выделите основные положения, на которых базируется методика развития связной речи: понятие связной речи и ее значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи.
2. На основе анализа литературы изучите закономерности развития диалогической и монологической речи детей, закономерности перехода от ситуативной к контекстной речи.
3. Изучите особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович и др.
4. Изучите задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой по возрастным группам, раскройте содержание принципов отбора художественной литературы, определите круг детского чтения и проследите линии усложнения в отборе литературы по возрастам.
5. Подберите иллюстрированные детские книги, дайте их анализ с точки зрения особенностей решения художественных и педагогических задач, продумайте приемы рассматривания иллюстраций. Оформите ответ в виде методических рекомендаций.
6. На основе изучения учебной и методической литературы проведите обзор методов обучения грамоте в русской школе, раскройте своеобразие методики обучения детей в современной ДОО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Подготовка детей к обучению грамоте»

1. На основе работ Д. Б. Эльконина и Л. Е. Журовой определите содержание понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», дайте характеристику методике поэтапного формирования фонемного анализа и особенностей развития навыков этого анализа у дошкольников.

2. Раскройте взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте с воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность. Оформите ответ в виде текста консультации.

3. Изучите сложившиеся в методике принципы планирования работы по развитию речи, раскройте сущность каждого вида планирования, их содержания и формы.

4. В ходе педагогической практики познакомьтесь с планированием в разных видах деятельности в зависимости от характера задач и содержания речевого материала.

5. Определите особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением, словопроизношением и средствами интонационной выразительности на основе анализа методических пособий по данной проблеме.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Методическая работа по развитию речи в детском саду»

1. На основе изучения литературы выберите один из способов обследования речи, дайте его обоснование, покажите возможные варианты интерпретации результатов.

2. Проанализируйте методики изучения уровня развития речевых умений.

3. Подготовьте тексты консультаций, докладов по проблемам развития речи для воспитателей и родителей. Выбор темы по желанию.

4. Составьте методические рекомендации по руководству развитием речи в процессе общения воспитателя и детей, детей друг с другом в игровой, бытовой, трудовой деятельности.

5. Проанализируйте игры детей с игрушками и картинками, рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения трудным грамматическим формам.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Педагогическая система М. Монтессори. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. «Родное слово» Ушинского».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.Н. Водовозова. Программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста и методики использования русского фольклора».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит вклад Е.Н. Водовозовой в методику развития родной речи.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Становление и развитие методики развития речи детей как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.И. Тихеева. Методика развития речи и мышления детей, основанная на систематических занятиях с использованием живого слова, произведений народной словесности, поэзии и произведений искусства».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Е.А. Флерина «Живое слово в дошкольном учреждении»».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи как учебной дисциплины и в подготовку научно-педагогических кадров.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Опыт создания программ по развитию речи детей в 90-е гг. XX в.».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Естественно-научные и психологические основы методики развития речи».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Методики развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принципы отбора литературы для детей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для развития речи детей.

15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Связь методики развития речи детей с другими науками».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
2. Развитие методики развития речи детей в России.
3. Развитие методики развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Словарная работа и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
5. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
6. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
7. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
8. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи.
9. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
10. Особенности занятий по развитию речи в возрастных и смешанных по возрасту группах.
11. Методы и приемы развития речи детей в дошкольной образовательной организации. Виды наглядности на занятиях по развитию речи.
12. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей.
13. Зависимость выбора методов и приемов развития речи от конкретных задач речевого развития и воспитания детей.
14. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи.

15. Выразительность речи, ее компоненты. Ступени развития выразительности речи.
16. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия.
17. Слово и понятие. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.
18. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.
19. Пересказ литературных произведений: его значение в развитии детей, принципы отбора литературных произведений.
20. Обучение детей монологической речи: задачи, содержание, методические приемы обучения.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи.
2. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек.
3. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
4. Методика обучения дошкольников рассказыванию по картине.
5. Виды рассказывания в дошкольной образовательной организации: рассказывание из личного опыта.
6. Виды рассказывания в дошкольной образовательной организации: творческое рассказывание (рассказывание по предложенным сюжетам).
7. Приемы рассказывания: совместное рассказывание, образец рассказа, составление рассказа по частям и др.
8. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
9. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.
10. Особенности развития словесного творчества дошкольников.
11. Формирование поэтического словесного творчества детей.
12. Монологи-рассуждения: психологические основы обучения детей, приемы обучения.
13. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний.
14. Развитие речи детей в игровой деятельности.
15. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
3. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словом и предложением.
4. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.
5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словесным составом предложений.
6. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым строением слова.
7. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со звуковым строением слова.
8. Обучение слоговому анализу и синтезу.
9. Интонирование звуков. Овладение детьми способом интонирования звуков.
10. Формирование навыков фонемного анализа слов.
11. Этапы формирования навыков чтения.
12. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.
13. Современные программы речевого развития дошкольников. Их анализ по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
14. Процесс речевого развития детей в дошкольной образовательной организации: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Какова роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка?
2. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста? Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?
3. Какие существуют методы ознакомления с художественной литературой в дошкольной образовательной организации? На решение каких задач они нацелены?
4. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе художественных произведений для чтения и рассказывания детям?

5. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?
6. Какими принципами отбора литературных произведений следует руководствоваться воспитателю при подготовке занятий в дошкольной образовательной организации?
7. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. В чем заключается зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения?
8. Какие особенности восприятия содержания и формы стихотворения характерны для детей дошкольного возраста?
9. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Какие существуют приемы, способствующие запоминанию и обучению выразительному исполнению стихов?
10. Какова роль устного народного творчества в развитии речи детей?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Семенова В. Г., д.ф.н, доц., Щукина О.А.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические аспекты семейного воспитания
- цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания
- ценностно-нравственные основы семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- основные направления формирования педагогической культуры родителей;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций;

уметь:

- определять воспитательный потенциал семьи;
- использовать методики изучения семейного опыта;
- использовать формы и методы семейного воспитания;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать педагогический всеобуч родителей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций;
- организовать превентивную деятельность;

владеть:

- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания;
- навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		28
Занятия лекционного типа (лекции)	24		10
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное	72		18

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.				
Из них:		2		4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		72		28
Самостоятельная работа (всего)		102		179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		179
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы семейной педагогики	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Исторические аспекты семейной педагогики	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3. Семья как институт формирования личности	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4. Семейное воспитание	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5. Совершенствование воспитательных возможностей семьи	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6. Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Основы семейной педагогики	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Исторические аспекты семейной педагогики	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Семья как институт формирования личности	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Семейное воспитание	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Совершенствование воспитательных возможностей семьи	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 6. Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	2	2		30		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы семейной педагогики	ПК-2 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4 гlossарный тренинг – 2		IP -хелпинг – 2, устный доклад – 2
2	Исторические аспекты семейной педагогики	ПК-2 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, устный доклад – 4 гlossарный тренинг – 2		устный доклад – 2
3	Семья как институт формирования личности	ПК-2 ПК-3	Гlossарный тренинг – 2, логическая схема – 2 коллективный тренинг - 4, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2		реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2
4	Семейное воспитание	ПК-2 ПК-3	Логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4 вебинар – 4, IP -хелпинг – 2		вебинар – 2
5	Совершенствование	ПК-2	Коллективный		IP -хелпинг – 2,

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	воспитательных возможностей семьи	ПК-3	тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4 глоссарный тренинг – 2		устный доклад – 2
6	Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	ПК-2 ПК-3	Коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, устный доклад – 4 глоссарный тренинг – 2		устный доклад – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Основы семейной педагогики	Семейная педагогика в системе педагогических наук Объект и предмет семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Связь семейного воспитания с другими науками. Общественное и семейное воспитание. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Принципы и требования семейного воспитания. Особенности воспитания в современной семье. Трудности семейного воспитания. Факторы формирования семейных взаимоотношений. Методы семейной педагогики. Основные методы изучения семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
2	Исторические аспекты семейной педагогики	Исторические аспекты семейной педагогики Становление семейного воспитания. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме. Система древнерусского воспитания. «Поучения» Владимира Мономаха, «Домострой» Семейное воспитание 17 - начала 20 веков. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Основные направления развития общественного и семейного воспитания. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Взгляды П.Ф. Лесгафта и П.Ф. Каптерева на семейное воспитание. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семейного воспитания. Семейное воспитание в России на современном этапе. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
3	Семья как институт формирования личности	Семья как институт социализации личности Исторические аспекты развития семьи. Семья и брак. Характеристики семьи. Отношения в семье. Особенности семьи. Формы брака: моногамия, полигамия. Основные типы семей. Нуклеарная семья. Материнская семья. Основные периоды развития	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>семьи и функции членов семьи. Основные функции семьи: продолжения рода, организации досуга, воспитательная, экономическая и др. Формы руководства семьей. Правовое положение семьи. Декларация прав ребенка (1959), Конвенции о правах ребенка (1989). Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год). Права и обязанности родителей и детей. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор Воспитательный потенциал семьи.. Формирование личности. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения. Значение внутрисемейных отношений. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Близость в семье. Родительская любовь. Атмосфера семьи. Материнская любовь и забота. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Состояние супружеских отношений. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Характер отношения родителей к детям. Неразумная родительская любовь. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений. Значение родительского дома в формировании ребенка. Родительский дом как среда обитания. Семейный микроклимат. Родительский дом как постоянство окружения.</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>
4	Семейное воспитание	<p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания Влияние семьи на развитие ребенка. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности. Основные требования в семейном воспитании. Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Традиции семейного воспитания. Обычаи семьи. Содержание семейных традиций. Семейные ценности. Семейная любовь как образ поведения в семье. Семья как фактор воспитания. Особенности воспитательной деятельности семьи. Значение семейной воспитательной среды в формировании личности. Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение. Родители как воспитатели своих детей Отец и мать как воспитатели. Способность сопереживать ребенку. Роль матери в воспитании ребенка. Функции отца в воспитании детей. Воспитание в семье без отца. Типы мамы и папы. Воспитательные функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>родителей. Уровни развития сознания родителей. Авторитет родителей. Взгляды А.С.Макаренко на авторитет в семье. Падение престижа отца в семье. Пример родителей как первый социальный образец. Особенности воспитательного воздействия родительского примера.</p> <p>Живой родительский пример как специфическая форма опыта. Подражание родителям.</p> <p>Содержание родительского примера и его направленность. Позитивная нравственная направленность родительского примера.</p> <p>Прародители в семье. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Роль прародителей в историческом образовании внуков. Изменения в современной семье.</p> <p>Содержание воспитания в семье</p> <p>Основные направления семейного воспитания. Отношения как важнейший компонент всестороннего формирования личности ребенка. Воспитание личностных качеств ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Теории личности в семейном воспитании. Формирование мировоззрения у детей. Формирование убеждений. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Нравственное воспитание.</p> <p>Этнокультурное воспитание в семье. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Формирование основ экономической культуры. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры</p>	
5	Совершенствование воспитательных возможностей семьи	<p>Семья в системе воспитательных институтов</p> <p>Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе.</p> <p>Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия в зарубежных странах.</p> <p>Педагог в семье</p> <p>Становление института домашних педагогов в России. Исторические аспекты возникновения гувернерства.</p> <p>Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. взаимодействие семейного педагога с родителями. Социальный педагог семейного типа. Знания и умения современного педагога.</p> <p>Профессионально-важные качества современного домашнего педагога.</p> <p>Педагогическая культура родителей</p> <p>Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей.</p> <p>Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>педагогической культуры родителей в воспитании детей. Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи. Основные проблемы педагогизации семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы и методы педагогического просвещения Зарубежный опыт педагогического всеобуча. Воспитание будущего семьянина Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Знакомство детей с половыми вопросами. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде Дети и сверстники. Дети и взрослые. Общение подростков со сверстниками противоположного пола. Изучение семейного опыта воспитания Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Формы и методы и изучения семейного опыта. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.</p>	
6	Конфликты в семье. Девиантное поведение детей	<p>Преодоление конфликтов в семье Отношения в современной семье. Конфликты в современной семье. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей. Неблагополучные семьи как причина отклоняющегося поведения. Девиантное поведение детей Профилактика девиантного поведения. Типы трудных детей. Педагогически запущенные, трудновоспитуемые и социально запущенные дети. Типичные признаки неблагополучия в поведении детей. Стадии отклоняющегося поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
2. Синкевич Ю. С. Совершенствование воспитательных возможностей семьи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу).
3. Синкевич Ю. С. Конфликты в семье. Девиантное поведение детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич, Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу).
4. Корецкая И. А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корецкая И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 64 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10896>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
6. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32110>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому пятому и шестому разделам).

7. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому пятому и шестому разделам).

8. Синкевич Ю. С. Семейная педагогика в системе педагогических наук (слайд-лекция по первому и второму разделу).

9. Синкевич Ю. С. Семья как фактор развития детей и подростков (слайд-лекция по третьему разделу).

10. Синкевич Ю. С. Воспитательный потенциал семьи (слайд-лекция по третьему разделу).

11. Синкевич Ю. С. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (слайд-лекция по третьему разделу).

12. Синкевич Ю. С. Воспитание ребенка в семье (слайд-лекция по четвертому разделу).

13. Синкевич Ю. С. Содержание воспитания личности в семье (слайд-лекция по четвертому разделу).

14. Синкевич Ю. С. Семья в системе воспитательных институтов (слайд-лекция по пятому разделу).

15. Синкевич Ю. С. Педагогическая культура родителей (слайд-лекция по пятому разделу).

16. Синкевич Ю. С. Воспитание будущего семьянина (слайд-лекция по пятому разделу).

17. Гордин А. М. Основы семейной педагогики (логическая схема по первому и второму разделу).

18. Гордин А. М. Роль семейного воспитания в формировании личности (логическая схема по третьему разделу).

19. Гордин А. М. Роль семейного воспитания в формировании личности (логическая схема по четвертому разделу).

20. Гордин А. М. Совершенствование воспитательных возможностей семьи (логическая схема по пятому разделу).

21. Гордин А. М. Совершенствование воспитательных возможностей семьи (логическая схема по шестому разделу).

22. Синкевич Ю. С. Семейная педагогика (гlossарный тренинг по первому и второму разделу).

23. Синкевич Ю. С. Семейная педагогика (гlossарный тренинг по третьему разделу).

24. Синкевич Ю. С. Семейная педагогика (гlossарный тренинг по четвертому разделу).

25. Синкевич Ю. С. Семейная педагогика (гlossарный тренинг по пятому разделу).

26. Синкевич Ю. С. Семейная педагогика (гlossарный тренинг по шестому разделу).

27. Лямзин М. А. Основы семейной педагогики (тест-тренинг по первому и второму разделу).

28. Лямзин М. А. Роль семейного воспитания в формировании личности (тест-тренинг по второму разделу).

29. Лямзин М. А. Роль семейного воспитания в формировании личности (тест-тренинг по четвертому разделу).

30. Лямзин М. А. Совершенствование воспитательных возможностей семьи (тест-тренинг по пятому разделу).

31. Лямзин М. А. Совершенствование воспитательных возможностей семьи (тест-тренинг по шестому разделу).

32. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

33. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

34. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

35. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

36. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

37. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Детская психология		Психолого-педагогический практикум
	Методология и методы психолого-педагогических исследований		Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Психология		Сравнительная педагогика
	Социальная психология		Основы специальной педагогики и психологии
	Семейная педагогика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Педагогическая валеология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Сравнительная педагогика
	Педагогика	Технологии	Основы специальной

Компетенция деятельности	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		сотрудничества педагога с родителями	педагогике и психологии
	Семейная педагогика	Психология семейных отношений	Производственная практика: педагогическая
	Основные концепции социальной педагогики	Правоведение	Государственная итоговая аттестация
		Психология развивающего обучения	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ

ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между науками и их содержанием в части изучения вопросов воспитания детей	
философия	разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики она является теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций

демография	изучает состояние и тенденции развития современной семьи, что используется для определения государственной семейной политики
социология	рассматривает семью как социальный институт, как универсальный фактор социализации ребенка; ее интересуют типы, формы и функции семьи, организация и этапы семейной жизни

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка
Семейная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Основа _____ воспитания - эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям семейного

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Объект семейной педагогики - состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института В) Предмет семейной педагогики - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка Подберите правильный ответ
A - да, B - да
A - да, B - нет
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала только система домашнего воспитания В) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала система домашнего воспитания и государственного образования Подберите правильный ответ
A - да, B - да
A - да, B - нет
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2

Вес	1
-----	---

Девочек в рамках домашнего воспитания учили:	
	игре на одном из музыкальных инструментов
	домоводству
	рукоделию
	шитью
	только чтению

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К XVI веку относится сборник наставлений относительно быта, хозяйствования и воспитания детей в семье – _____ священника Сильвестра, содержащий советы относительно «домашнего устройства»	
	«Домострой»
	«Педагогика»
	«Просвещение»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Современное семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания, в работах:	
	В.Г. Белинского
	А.И. Герцена
	Н.И. Пирогова
	Н.А. Добролюбова
	Дж. Локка

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность	
Авторитарное	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием	
биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	заклучается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	заклучается в духовном воспроизводстве населения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений	
	супружество
	родство
	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Заключается в духовном воспроизводстве населения	
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это	
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
внебрачная	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья	
материнская	

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Отсутствие нормального психологического климата в семье – фактор негативного семейного воспитания

В) Безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье – фактор негативного семейного воспитания

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор негативного семейного воспитания

В) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор положительного семейного воспитания

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это

	принципы воспитания
	цели воспитания
	задачи воспитания
	способы воспитания

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это

	диктат
	сотрудничество
	мирное существование на основе невмешательства

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Признание ребенком родителей, их авторитета, подражание им, в большей или меньшей степени ориентация на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. - это

	идентификация
	понимание
	наказание
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Предметом исследования теории и методики семейного воспитания являются проблемы:	
	раскрытие сущности и значения семейного воспитания в развитии и формировании личности и его специфики как педагогического процесса
	определение содержания семейного воспитания
	разработка методов воспитания в семье
	воспитание вне семьи

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Содержание семейного воспитания включает:	
	формирование научного мировоззрения, социализацию личности
	нравственное развитие детей, составными частями которого являются формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, добросовестного отношения к труду, сознательной дисциплины, культуры поведения и т.д.
	эстетическое формирование детей
	физическое развитие детей
	только трудовое воспитание детей

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией мам и их характерными чертами	
тревожная мама	вся во власти того, что ей постоянно мнится по поводу здоровья ребенка; во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливая мама	вечно всем недовольна; она напряжена мыслями о себе, своем будущем; ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенная и властная мама	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойная уравновешенная мама	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией пап и их характерными чертами	
тревожный папа	во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и

	мнительность отца создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливый папа	вечно всем недоволен; напряжен мыслями о себе, своем будущем; его беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором он видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенный и властный папа	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована им до его рождения, и от воплощения запланированного папа не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, папа подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойный уравновешенный папа	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
эстетическое воспитание	процесс формирования чувств в области прекрасного
патриотическое воспитание	Формирование нравственного качества человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость
формирование нравственности	перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
физическое воспитание в семье	многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек и здорового образа жизни
этнокультурное воспитание	направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей: этническую идентификацию и общекультурную национальную интеграцию
трудовое воспитание	процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней

инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов
Трудовое

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - процесс формирования чувств в области прекрасного
Эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) К средствам физического воспитания относится режим питания, труда и отдыха	
В) К средствам физического воспитания относится утренняя гимнастика	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике - одна из задач трудового воспитания в семье	
В) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике не является задачей воспитания в семье	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Молодые семьи – это семьи, где: 1) возраст родителей не превышает 30 лет;	
2) супружеский стаж не превышает 5 лет; 3) в семье воспитывается первый ребенок	
	1,2,3
	только 1
	только 2
	только 3

Задание

Порядковый номер задания	33
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Всесторонняя и богатая область взаимоотношений человека с другими людьми, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру удовлетворения потребностей и т.д., - это	
	культура поведения
	педагогическая культура
	этика
	эстетика

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Воспитание подрастающего поколения бывает:	
	семейное
	общественное
	только семейное
	только общественное

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Открытость дошкольной образовательной организации - это:	
	«открытость внутрь»
	«открытость наружу»
	только «открытость внутрь»
	только «открытость наружу»

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	
Сотрудничество	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексия – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации	
Педагогическая	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Взаимодействие – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность,	
--	--

общение	
В) Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это	
	гипопротекция
	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье	
	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Девиантное поведение может быть:	
	более или менее осозанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосозанным

Задание

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, -
 трудновоспитуемость

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Акцентуации _____ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены
 характера

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в _____
 общении

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека
 Норма

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны

В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет,

особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция	
В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера	
В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия	
В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Значение семейной воспитательной среды в формировании личности», использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений», решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Тактика взаимодействия педагога с семьей», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Алгоритм изучения неблагополучных семей», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Взаимодействие школы и семьи на современном этапе», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 7.

Используя способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России».

Вариант 8.

Учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подготовьте ответ на тему «Особенности взаимодействия педагога с семьей в зарубежных странах».

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Общение подростков со сверстниками противоположного пола», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-2, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Основы семейной педагогики; Исторические аспекты семейной педагогики; Семья как институт формирования личности; Семейное воспитание; Совершенствование воспитательных возможностей семьи конфликты в семье. Девиантное поведение детей.

В результате обучающийся должен знать:- исторические аспекты семейного воспитания; цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики; психологические и педагогические основы семейного воспитания; ценностно-нравственные основы семейного воспитания; сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка; основные направления формирования педагогической культуры родителей; основные затруднения в семейном воспитании; основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций; уметь:- определять воспитательный потенциал семьи; использовать методики изучения семейного опыта; использовать формы и методы семейного воспитания; формировать положительные привычки у детей; организовывать педагогический всеобуч родителей; организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций; организовать превентивную деятельность; владеть: навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания; навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем; способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

Этапы формирования компетенций ПК-2, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

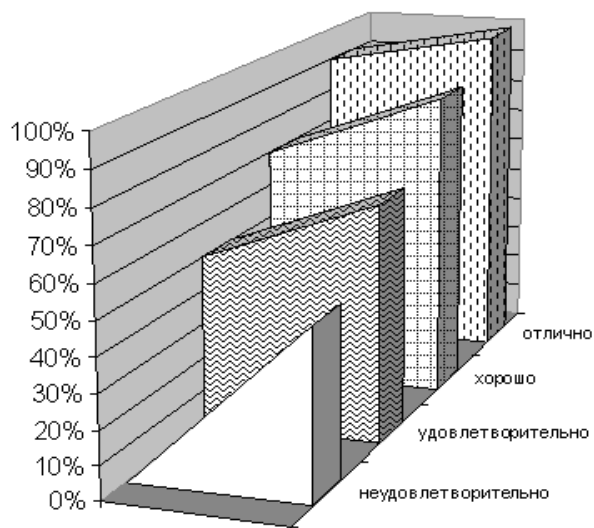
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Синкевич Ю. С.** Совершенствование воспитательных возможностей семьи [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Синкевич Ю. С.** Конфликты в семье. Девиантное поведение детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю. С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Корецкая И. А.** Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корецкая И. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 64 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10896>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Санникова А.И.** Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32110>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/semeynaja-pedagogika-lyubov-v-seme-kak-moralnaja-cenost.html>
- <http://www.studfiles.ru/preview/2626962/>
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/socped/family/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Семейная педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Семейная педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Семейная педагогика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Семейная педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 10 ч, глоссарный тренинг-10 ч, штудирование - 24 ч, тест-тренинг – 10 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч, слайд-лекции – 20 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12 ч, логическая схема - 10 ч, глоссарный тренинг-10 ч, штудирование - 64 ч, тест-тренинг – 10 ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 43 ч, слайд-лекции – 20 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4458.04.01;ПУ.01;1; 4458.05.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2968.01.01;СЛ.01;1; 2968.01.01;СЛ.02;1; 2968.01.01;СЛ.03;1; 2968.02.01;СЛ.01;1; 2968.02.01;СЛ.02;1; 2968.02.01;СЛ.03;1; 2968.03.01;СЛ.01;1; 2968.03.01;СЛ.02;1; 2968.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства

обучения 2968.01.01;LS.01;1; 2968.02.01;LS.01;1; 2968.02.01;LS.01;1; 2968.03.01;LS.01;1; 2968.03.01;LS.01;1; 2968.01.01;ГТ.01;1; 2968.02.01;ГТ.01;1; 2968.02.01;ГТ.01;1; 2968.03.01;ГТ.01;1; 2968.03.01;ГТ.01;1; 2968.01.01;Т-Т.01;1; 2968.02.01;Т-Т.01;1; 2968.02.01;Т-Т.01;1; 2968.03.01;Т-Т.01;1; 2968.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основы семейной педагогики»

1. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное
2. Объект и предмет семейной педагогики
3. Принципы и требования семейного воспитания
4. Трудности семейного воспитания
5. Структура современной семьи

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Исторические аспекты семейной педагогики»

1. Становление семейного воспитания.
2. Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Система древнерусского воспитания.
4. Основные направления развития общественного и семейного воспитания.
5. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
6. Семейное воспитание в России на современном этапе.
7. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Семья как институт формирования личности»

8. Родительская позиция, родительские права и обязанности
9. Факторы семейного воспитания
10. Неблагополучные семьи
11. Воспитание детей без родителей
12. Механизмы социализации: подкрепление, идентификацию, понимание.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Семейное воспитание»

1. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей.
2. Типы мамы и папы.
3. Искаженные формы любви в семье.
4. Семья как ведущий фактор развития личности
5. Принципы воспитания в семье

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Совершенствование воспитательных возможностей семьи»

1. Эмоциональное воспитание ребенка
2. Гражданское воспитание в семье
3. Семья и дошкольная образовательная организация
4. Позитивные способы и формы общения
5. Тактика взаимодействия педагога с семьей

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Конфликты в семье. Девиантное поведение детей»

1. Компоненты педагогической культуры
2. Руководство самообразованием родителей.
3. Задачи повышения уровня педагогической грамотности родителей
4. Необходимость воспитания будущего семьянина
5. Стадии отклоняющегося поведения.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Основы семейного воспитания в народной педагогике.

3. Характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье (на примере художественных произведений).
4. Семейная педагогика как наука.
5. Семейное и общественное воспитание: общее и различия.
6. Задачи семейной педагогики.
7. Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
8. Принципы семейного воспитания (по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение»).
9. Опыт семейного воспитания (на примере Б.А и Л.А. Никитиных).
10. Опыт семейного воспитания (на примере Н.А. Менчинской).
11. Опыт семейного воспитания (на примере В.С. Мухиной).
12. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах.
13. Особенности воспитания в современной семье.
14. Факторы формирования семейных взаимоотношений.
15. Основные методы изучения семьи.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Воспитание в Древней Греции. Педагогическая мысль Древней Греции.
2. Воспитание в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима.
3. Воспитание в древнерусском государстве (VI-IX вв.).
4. Древнерусское воспитание по "Домострою".
5. Роль "Поучения Владимира Мономаха" в русской истории и культуре.
6. Особенности воспитания в эпоху Петра Первого.
7. Основные педагогические идеи Я. А. Коменского.
8. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка.
9. Концепция свободного воспитания Ж. Ж. Руссо.
10. И.Г. Песталоцци о роли матери и семьи в деле воспитания.
11. Основные направления развития общественного и семейного воспитания.
12. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
13. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания.
14. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о воспитании в семье.
15. П. П. Блонский о цели и задачах новой трудовой школы.
16. Педагогическая теория Н.К. Крупской.
17. А.С. Макаренко о вопросах семейного воспитания.
18. Ценность семейного воспитания в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
19. Современные проблемы семьи и семейного воспитания в Российском обществе.
20. Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
3. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
4. Подготовка ребенка к дошкольной образовательной организации.
5. Подготовка ребенка к школе.
6. Понятие о педагогической культуре.
7. Роль дошкольной образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи.
8. Становление института домашних педагогов в России.
9. Исторические аспекты возникновения гувернерства.
10. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.
11. Современные подходы к изучению семьи.
12. Семья глазами ребенка.
13. Домашний педагог. Основные задачи домашнего педагога.
14. Социальный педагог семейного типа. Сфера деятельности социального педагога.
15. Воспитание будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье.
16. Половое воспитание ребенка. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
17. Формы и методы педагогического просвещения.
18. Формы и методы изучения семейного опыта.
19. Изучение неблагополучных семей. Алгоритм изучения неблагополучных семей.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Социализация личности в семье.
3. Формирование гармоничных взаимоотношений в семье.
4. Классификация типов семейных отношений.
5. Классификация стилей воспитания.
6. Влияние типа воспитания на формирование личности.
7. Проблема исследования семьи как социального института в научной литературе.
8. Становление социально-компетентной личности в семье.
9. Основные характеристики детско-родительских отношений.
10. Характер эмоциональных отношений в семье.
11. Особенности родственного строя нуклеарной семьи.
12. Основные проблемы неполной материнской семьи.
13. Проблемы неполных отцовских семей и возможные пути их решения.
14. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
15. Основные функции семьи.
16. Формы руководства семьей: авторитарная, демократическая, анархическая.
17. Семья в зеркале законодательства. Правовое положение семьи.
18. Типология семей по воспитательному потенциалу.
19. Механизмы семейного воспитания.
20. Факторы, влияющие на внутрисемейные отношения.
21. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.
22. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.
23. Значение родительского дома в формировании ребенка.
24. Традиции семейного воспитания.
25. Любовь в семье как моральная ценность.
26. Меры воздействия на детей в семье: наказание, поощрение, прощение.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Каково влияние семьи на развитие ребенка? Негативные факторы семейного воспитания.
2. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.
3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
4. В чем заключаются основные проблемы современной семьи?
5. В чем заключаются особенности воспитательной деятельности семьи?
6. Пример родителей как первый социальный образец. Каковы особенности воспитательного воздействия родительского примера?
7. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании внуков?
8. Каковы пути воспитания личностных качеств ребенка в семье?
9. Влияние родительского воспитания на формирование мировоззрения их детей.
10. Возрождение духовно-нравственного воспитания - шаг к возрождению России. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?
11. В чем заключается содержание и характер нравственно-правового воспитания в семье?
12. Физическое воспитание в семье. Как вырастить здорового ребенка?
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Шабанов А. Г., д.п.н. наук, доц.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии развития математических представлений у детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний теории и методики развития математических представлений у детей, в том числе для расширения культуры мышления, овладения способностями к обобщению, анализу, восприятию различной информации;
- ознакомление обучающихся с особенностями познания детьми свойств и отношений между предметами, с процессом освоения ими величин, развитием количественных представлений у детей, с возможностями освоения дошкольниками простейших функциональных зависимостей и математическим развитием ребенка до обучения в школе;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений применения современных методов диагностирования математических представлений у детей, развития у них математических представлений, организации игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр, использования логических задач, алгоритмов и экспериментирования для усвоения детьми простейших функциональных зависимостей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;
- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предметной подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;
- специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;

уметь:

- организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей;
- планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников;

владеть:

- навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» относится к вариативной части Блока I.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		16
Из них:	24		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) курсовой проект (курсовая работа)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч часы для подготовки)	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 .Теория и методика развития математических представлений у детей как наука	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Форма обучения	Тема (раздел) 3. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	4	12	-	17	18	36
	Тема (раздел) 4. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теория и методика развития математических представлений у детей как наука	-	4	-	32	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр	2	2	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 5. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция	-	4	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Теория и методика развития математических представлений у детей как наука	ОК-3	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2		реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
2	Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения	ОПК-2	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	ОПК-2	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр	ОПК-2	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, вебинар – 4		вебинар – 2
5	Возможности освоения	ОПК-2	IP-хелпинг – 4,		устный доклад – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
	простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование		коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		
6	Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция	ОПК-2	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теория и методика развития математических представлений у детей как наука	<p>Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Цель, задачи, предмет дисциплины. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, простых математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей.</p> <p>Научные основы математического образования дошкольников: философские и психологические положения о ведущей роли деятельности в развитии личности; данные психологии и педагогики о диалектической связи обучения и развития, представлений и мышления; единство чувственного и логического в познании, их взаимосвязь и переход от чувственного познания к логическому; закономерности творческого развития ребенка.</p> <p>Связь учебной дисциплины с другими науками.</p> <p>История становления теории и методики математического развития дошкольников. Современные тенденции развития</p> <p>Общая характеристика основных этапов развития. Первый этап. Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Песталоцци, Я. А. 	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Коменский и др.);</p> <p>- представителями классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).</p> <p>Влияние методов обучения математике в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Д. Л. Волковский).</p> <p>Математическое развитие дошкольников средствами «веселой» занимательной математики (вторая половина XIX – начало XX в.). Второй этап. Начало становления теории и методики математического развития дошкольников. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер).</p> <p>Естественное математическое развитие ребенка в детском саду и семье по методу Е. И. Тихеевой. Характеристика 60 игр-занятий, разработанных ею. Создание развивающей среды как условия полноценного математического развития.</p> <p>Разнообразие разработанных Л. В. Глаголевой методов обучения детей сравнению величин.</p> <p>Дидактические игры, игровые занимательные упражнения – основной путь математического развития детей по методике, разработанной Ф. Н. Блехер.</p> <p>Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление теории и методики (К. Ф. Лебединцев, Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк и др.).</p> <p>Третий этап. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А. М. Леушиной (50 – 60-е гг.).</p> <p>Теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте: определение объема знаний и умений в области познания множеств и чисел детьми 2 – 7 лет.</p> <p>Занятия – ведущая форма организации работы педагога с детьми, направленная на освоение количественных представлений.</p> <p>Повседневная жизнь детей – источник элементарных математических представлений. Отдельные виды детской деятельности (изобразительная, игровая и др.) как средство практикования.</p> <p>Место и роль игр и игровых упражнений в формировании математических представлений и развитие личности ребенка.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений.</p> <p>Четвертый этап. Анализ концепций математического развития детей. Общие подходы к разработке содержания математического развития. Реализация идей Ж. Пиаже, Г. Домана, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Корнеевой, Л. А. Венгера и др.</p> <p>Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения. Современный подход к отбору содержания математического развития ребенка: предматематический и предлогический компоненты. Общие требования к выбору и созданию современных методик математического развития дошкольников. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Интеграция технологий в образовательном процессе. Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности как цель методики. Овладение средствами и способами познания как условие накопления логико-математического опыта.</p>	
2	<p>Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения</p>	<p>Свойства и качества</p> <p>Понятие свойства и качества. Объективность и относительность свойств. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов.</p> <p>Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобразующие, внутренние и внешние, необходимые и случайные, совместимые и несовместимые и др.</p> <p>Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры, размеры и др.</p> <p>Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам. Характеристическое свойство множества.</p> <p>Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др.</p> <p>Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.</p> <p>Логические блоки Дьенеша – универсальное множество (дидактическое пособие), способствующее познанию детьми свойств предметов.</p> <p>Современные технологии, способствующие эффективному познанию детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Выявление отношений между предметами – необходимое условие познания окружающего мира.</p> <p>Понятие отношения. Виды отношений, исследуемых в логике и математике. Отношения: ...больше чем ..., ...включено в..., ... брат...; пространственные, временные и др.</p> <p>Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира.</p> <p>Установление отношений между предметами путем сравнения.</p> <p>Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации.</p> <p>Овладение упорядочиванием и разбиением как условие логико-математического развития дошкольников.</p> <p>Практическое познание детьми транзитивности как свойства отношений в результате упражняемости в сравнении предметов, сериации.</p> <p>Разбиение множеств по совместимым свойствам (на пересекающиеся множества) и по несовместимым свойствам (на непересекающиеся множества).</p> <p>Ориентировка детей на эквивалентность, освоение классификации как результата многообразных упражнений, игр. Освоение детьми сравнения как практической операции. Выделение детьми отношений: «равно», «неравно», «следует за», «моложе», «старше», «быть другом», «раньше», «одновременно», «тяжелее», «легче» и др. Освоение детьми выражений (высказываний): «...если, то...», «...больше, чем...», «...столько же...», «...не такой, как...» и др.</p> <p>Средства выражения и познания отношений: предметно-схематическим и графическим способами (цветные «числа», многоцветные графы, числовая лесенка, план-схема и др.); знаково-символическим способом (знаки, модели отношений); вербальным способом. Выбор интегрированных технологий.</p>	
3	Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	<p>Освоение величин в дошкольном возрасте</p> <p>Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина как всеобщее свойство.</p> <p>Понятие величины как пространственного признака. Математическое понятие величины. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.), векторные величины (сила, скорость, время и др.). Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость). Размер как выражение величины.</p>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Способы сравнения величин (непосредственные: наложение, приложение; опосредованные: «на глаз», измерение). Эталонные величины как единицы измерения.</p> <p>Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке величины. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Мотивация деятельности.</p> <p>Особенности сравнения величин и установления отношения по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер измерения. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Вариативные подходы к методике</p> <p>Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках.</p> <p>Генезис пространственных восприятия и представлений у детей, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение детьми основных направлений «от себя» в статике и движении. Развитие умения ориентироваться в пространстве «от себя» и «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников.</p> <p>Восприятие времени детьми дошкольного возраста</p> <p>Развитие временных представлений у детей. Использование моделей для овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года. Развитие умений измерять время; современные эффективные технологии.</p>	
4	<p>Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и</p>	<p>Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Числа и цифры. Различные виды</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр	<p>письменной нумерации. Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми.</p> <p>Способы познания детьми количественных отношений: сравнение, счет, измерение.</p> <p>Основные возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте: познание множеств и чисел в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В. А. Лай, Д. Л. Волковский, К. Ф. Лебединцев, Ф. Н. Блехер и др.); - восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская, А. М. Леушина и др.); - освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основы для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.); - развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. А. Корнеева и др.). <p>Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр</p> <p>Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр.</p> <p>Образование детьми множеств (групп предметов) путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение идентичности, сходства: «такой же», «столько же», составление пар предметов, сравнение множеств.</p> <p>Освоение детьми счета. Использование детьми цифр и арифметических знаков. Сравнение групп предметов на основе сосчитывания (разнородных и однородных предметов). Воспроизведение и обобщение по числу. Современные технологии развития количественных представлений у детей. Использование цветных счетных палочек Кюизенера с целью овладения детьми способами образования чисел, местом каждого в натуральном ряду, составом чисел, арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления (в доступном ребенку пределе).</p>	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Число как результат измерения протяженности предметов (длин), массы, объема, расстояния, длительности событий во времени и т. д.</p> <p>Деление целого предмета на равные части, представление о долях, отношении части и целого. Игры, направленные на развитие понимания части и целого у дошкольников (М. Монтессори, Б. П. Никитин и др.).</p> <p>Решение задач. Разные подходы к методике обучения детей (А. М. Леушина, Н. И. Непомнящая, Е. А. Тарханова, З. А. Михайлова и др.).</p> <p>Освоение простых вычислительных приемов детьми дошкольного возраста. Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов.</p>	
5	<p>Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование</p>	<p>Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста</p> <p>Понимание зависимости как связи всех предметов, явлений. Понимание закономерности как обусловленной законами связи явлений.</p> <p>Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р. Л. Непомнящая).</p> <p>Содержание зависимостей: между количеством предметов, числом их в группе и количеством таких равночисленных групп;</p> <p>целым, частью и числом частей; измеряемым объектом, мерой и результатом измерения; ценой, количеством товара и стоимостью покупки; числом монет, их достоинством и общей стоимостью; скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами: неизменности (инвариантности) или изменения массы, объема, количества в зависимости от формы организации данной величины.</p> <p>Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л. Ф. Обухова). Детское экспериментирование как основной путь познания зависимостей. Содержание упражнений, направленных на освоение действий преобразования на дискретных и непрерывных величинах. Роль самостоятельного экспериментирования.</p> <p>Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания, свойств, отношений, зависимостей. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения; значение</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>и необходимость упражнений в решении логических задач (А. З. Зак, З. А. Михайлова).</p> <p>Познание детьми последовательности действий (алгоритмов) как закономерности следования «сначала – потом», имеющей свои начало и конец.</p> <p>Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование</p> <p>Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста. Способы задания алгоритма (наглядно-схематические, вербальные). Развитие у детей умения следовать заданной цели, принимать решения в соответствии с имеющимися условиями.</p> <p>Освоение детьми умений анализировать последовательность действий в специально созданной ситуации и реальной жизни. Игры и упражнения типа «выращивание дерева».</p> <p>Последовательное усложнение используемых алгоритмов: от простейших линейных (в 2-3 действия) к алгоритмам, включающим ветвление и циклы. Игры типа «вычислительная машина».</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов и использование их в различных видах детской деятельности.</p>	
6	<p>Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция</p>	<p>Управление математическим развитием ребенка до школы</p> <p>Методическое руководство процессом развития математических представлений у детей. Повышение качества образовательного процесса, направленного на математическое развитие детей: освоение новейших исследований, передового опыта, умения диагностировать освоенность детьми содержания. Проектирование процесса развития и обучения детей.</p> <p>Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста средств и способов познания как основа развития логико-математического опыта и педагогической коррекции. Методика диагностики, требования к составлению диагностик.</p> <p>Принципы отбора содержания математического развития дошкольников. Обучение как необходимое условие математического развития детей. Общая характеристика методов и приемов обучения. Развитие детской самостоятельности и инициативности. Диалог педагога и ребенка.</p> <p>Выбор средств методической реализации содержания: наглядно представленных – учебных пособий, логических и математических игр, учебно-познавательных книг и рабочих тетрадей и др.</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Основные формы организации детской деятельности, направленной на развитие математических представлений: индивидуальная (малыми группами) деятельность, самодеятельность. Учебно-игровая деятельность. Стихийно возникающая деятельность и развертываемая по типу проблемно-игровой.</p> <p>Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Организация игротек в разных возрастных группах.</p> <p>Преимущества связи в развитии математических представлений у дошкольников</p> <p>Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе. Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у них общих способностей.</p> <p>Реализация преемственности средствами образовательных программ и взаимодействия воспитывающих и обучающихся взрослых.</p> <p>Преподавание учебного курса. Задачи преподавания учебного курса, его место в учебном процессе. Содержание курса, современные формы организации его усвоения учащимися. Развитие у учащихся творческих способностей, интереса к предмету и процессу практической деятельности с детьми.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Синкевич Ю. С. Теория и методика развития математических представлений у детей как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Синкевич Ю. С. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Синкевич Ю. С. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Синкевич Ю. С. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
5. Синкевич Ю. С. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделу).
6. Синкевич, Ю. С. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по шестому разделу).
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).
8. Сироткина Л.С. Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Сироткина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила

Канта, 2011.— 144 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/23791>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).

9. Земнов М.А. Хитрые задачи [Электронный ресурс]/ Земнов М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2012.— 32 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/39966>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому – шестому разделам).

10. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

11. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

12. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

13. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

14. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	Основы математической обработки информации	Информационные технологии	Государственная итоговая аттестация
		Информационные и коммуникационные технологии в образовании	
		Теория и технологии	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
информационном пространстве		развития математических представлений у детей	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ КАК НАУКА. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ СВОЙСТВ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности

	Математическое развитие
	Развивающее обучение
	Формирование элементарных математических представлений
	Математические знания, умения и навыки

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основная задача методики развития математических представлений у детей – это

	исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
	накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д.
	формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях
	формирование умений и навыков в счете и др.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	5

По характеру движения мысли от незнания к знанию дидактические методы классифицируются как

	дедуктивный
	индуктивный
	эвристический
	исследовательский

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	5

Формы обучения:

	индивидуальная
	коллективная
	дифференцированная

	интегрированная
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – словесный методический прием обучения, представляющий собой рассказ, отражающий суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям

Инструкция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

_____ – происходящие в ребенке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе

Развитие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Я. А. Коменский	автор руководства по воспитанию детей до школы «Материнская школа»
И. Г. Песталоцци	указывал на недостатки методов обучения, в основе которых лежит зубрежка, и рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время
Ф. Фребель	создал «Дары» – пособие для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между методами обучения математическим представлениям, предложенными Л.В. Глаголевой, и их содержанием:

Лабораторный	отработка практических действий с использованием наглядного материала
Исследовательский	поиск детьми ситуаций применения знаний, аналогичных изучаемым
Иллюстративный	закрепление знаний, умений в продуктивной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Индивидуальное обучение считается более результативным, чем коллективное

В) Дифференцированная форма обучения в виде занятий со всей группой детей с 50-х годов XX века занимала ведущее место в детском саду

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Пять маленьких машин оцениваются детьми как множество с меньшим количеством элементов по сравнению с тремя большими машинами

В) При сравнении двух одинаковых множеств то множество, элементы которого занимают большую площадь, дети оценивают как множество с большим количеством элементов

Подберите правильный ответ

	А - да, В -нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	5

Сравнение, сериация и классификация являются основными способами познания

	формы
	размера
	количества
	времени

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

Установление сходства и различий объектов по форме является результатом следующих обследований объектов:

	зрительного
	осязательно-двигательного
	тактильного
	измерения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как _____
наложение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется

такой прием непосредственного сравнения, как _____	
	соединение линиями
	приложение
	наложение
	сравнение с предметом-посредником

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием опосредованного сравнения, как _____	
	сравнение с предметом-посредником
	соединение линиями
	наложение
	приложение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Сериация	позволяет установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий – меньше следующего»
Классификация	позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами
Сравнение	позволяет обнаружить сходство или различие как между отдельными предметами, так и между группами предметов по форме, размеру, количеству, пространственному расположению

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

На начальных этапах сравнения множеств, установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами следует размещать совокупности _____	
	в ряд
	по кругу
	по контуру квадрата
	в хаотичном порядке

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Способы опосредованного сравнения:	
	счет
	измерение условной меркой
	сравнение «на глаз»
	приложение

ОСВОЕНИЕ ВЕЛИЧИН В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ время – определенные промежутки времени, продолжительность которых зафиксирована общественным опытом в общепринятых мерах времени: сутках, неделях, месяцах, годах

Календарное

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	5

Характеристики времени:

	текучесть
	непрерывность
	необратимость
	дискретность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, темпу, по последовательности и длительности

Время

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Если трехлетнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом _____

	большом
	тонком
	высоком
	длинном

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

в младшем дошкольном возрасте дети узнают	о возможности сравнивать величины
в среднем дошкольном возрасте дети узнают	об относительности величин
в старшем дошкольном возрасте дети узнают	об изменчивости величин

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	5

В понятие пространственной ориентации входит оценка

	взаимного расположения предметов
	положения предметов относительно ориентирующегося

	расстояний до предметов
	массы предметов

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Специального анализатора времени не существует

В) Наибольшей точностью характеризуется словесная оценка интервала времени

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

текущность времени	любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце
необратимость времени	невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее
непрерывность времени	составляющие его элементы трудно или невозможно отделить друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между пространственными наречиями и их группами:

Показывающие направление движения	сюда, туда, налево, направо, вправо, вперед, назад, вверх, вниз, внутрь, наружу
Указывающие направление обратного движения	отсюда, оттуда, слева, справа, спереди, сзади, сверху, изнутри, снаружи, извне, издалека, отовсюду
Обозначающие место действия	тут, там, здесь, слева, справа, впереди, сзади, позади, сверху, наверху, вверху, внизу, внутри, вне, снаружи, везде, всюду, повсюду

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ – число, выражающее величину после выбора некой единицы измерения; является эталоном величины

Мера

РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СОДЕРЖАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧИСЕЛ И ЦИФР. ВОЗМОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, АЛГОРИТМЫ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА ДО ШКОЛЫ. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ДИАГНОСТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность объектов, объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое
Множество

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Взаимнооднозначное соответствие двух множеств – случай, когда каждому элементу одного множества другого множества	
	соответствует один элемент
	соответствует несколько элементов
	соответствует два элемента
	не соответствует ни одного элемента

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В количественной теории натуральных чисел натуральное число – число элементов _____ множества	
	конечного
	бесконечного
	любого
	взаимнооднозначного

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

В _____ теории чисел дан принцип образования каждого числа.	
	порядковой
	количественной
	множественной
	римской

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	10

Укажите схему методической концепции восприятия количественных представлений дошкольниками А.М. Леушиной, в обратном порядке, начиная с заключительного этапа:	
Изучение состава числа, порядкового счета	
Познание отношений между числами и свойств чисел	
Освоение последовательности натурального ряда	
Сравнение чисел на основе сравнения количественных групп	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

Практические способы познания:	
	сравнение
	уравнивание
	комплектование
	выделение отдельных частей

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

Речевые способы познания:	
	комментирование действий
	использование терминологии
	модели числового ряда
	цифры

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Непозиционная система счисления – система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан	
В) Позиционная система счисления – система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач	
Алгоритм	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между свойствами алгоритма и их сутью:	
Массовость	алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач
Определенность	алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, он однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не

	оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению
Результативность	решая любую задачу из данного вида задач по соответствующему алгоритму, мы за конечное число шагов получаем результат

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

_____ структуры алгоритма состоит в том, что для каждого шага можно указать однозначно непосредственно следующий за ним шаг
Дискретность

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ команды в алгоритме – составные команды, определяющие разветвление процесса решения задачи в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия («если идет транспорт слева, то перейди к указанию 2, иначе – к указанию 5»)
Условные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

_____ алгоритм – порядок действий, состоящий из простых команд
Линейный

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Устная задача	задача, которую дети решают без опоры на наглядный материал
Задача-иллюстрация	задача, составленная по картинке или по игрушкам
Задача-драматизация	задача, в которой отражаются действия, которые дети наблюдают, а чаще всего непосредственно сами производят

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	5
Вес	10

Укажите уровни трудности задач, начиная с самого легкого:
ребенок может решить задачу самостоятельно
ребенок самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам
ребенок не может решить, но может понять ход решения и ответ
ребенок не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ

Задание

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	4
Вес	7

_____ алгоритм – порядок действий, в котором некоторые действия повторяются
Циклический

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая способы представления, хранения и преобразования информации с помощью различных автоматических устройств
Информатика

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – один из способов управления процессом формирования элементарных математических представлений у детей, дающий возможность целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления
Планирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Разрабатывая _____ план, следует учесть, что занятия по математике проводятся в установленный день один раз в неделю во всех дошкольных группах, кроме подготовительной, где планируются два занятия календарный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	5

Программными задачами календарного плана являются:
образовательные задачи
развивающие задачи
воспитательные задачи
задачи индивидуальной работы с отдельными детьми

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	5

В течение учебного года дети старшей группы приобретают следующие навыки:
сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины)
считать (отсчитывать) в пределах 10
соотносить цифру (0-9) и количество предметов
видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	2
Вес	5

В течение учебного года дети подготовительной к школе группы приобретают следующие навыки:	
	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (, -, =)
	ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
	различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную
	раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей», исходя из владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Современные тенденции развития математических представлений у детей», исходя из владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Повышение качества образовательного процесса, направленного на математическое развитие детей, исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Современный подход к отбору содержания математического развития ребенка: предматематический и предлогический компоненты», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Современные технологии развития количественных представлений у детей», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Виды алгоритмов и их использование в различных видах детской деятельности», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 9.

Используя способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, составьте ответ на тему «Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста средств и способов познания как основа развития логико-математического опыта и педагогической коррекции».

Вариант 10.

Используя способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, составьте ответ на тему «Задачи преподавания учебной дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теория и методика развития математических представлений у детей как наука; особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения; освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира; развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр; возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование; управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция. В результате обучающийся должен знать: особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста; принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений; важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного звеньев; уметь: организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство дошкольников с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величины, геометрическими фигурами; разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста; анализировать занятия педагогов по развитию математических представлений у дошкольников; планировать работу ДОО с семьей и школой по развитию математических представлений у дошкольников; владеть: анализом научно-методической литературы по математическому развитию детей; навыком планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста; навыками и умениями проведения занятий по математике в ДОО.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

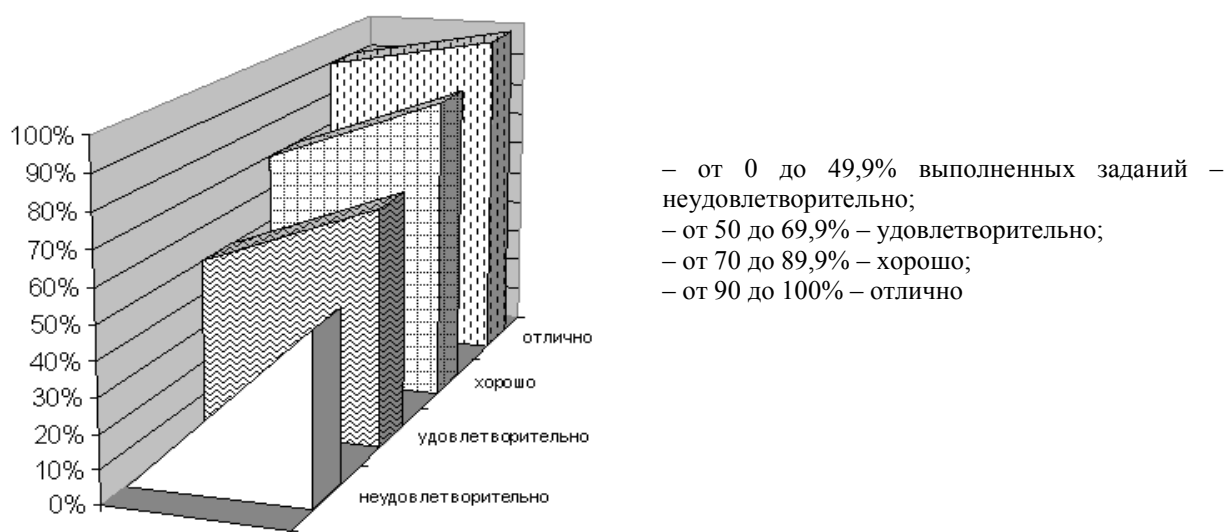
существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Синкевич Ю. С.** Теория и методика развития математических представлений у детей как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Синкевич Ю. С.** Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

3. **Синкевич Ю. С.** Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

4. **Синкевич Ю. С.** Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

5. **Синкевич Ю. С.** Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

6. **Синкевич Ю. С.** Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Сироткина Л.С.** Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Сироткина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 144 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/23791>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Земнов М.А.** Хитрые задачи [Электронный ресурс]/ Земнов М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2012.— 32 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/39966>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;

– <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей;

– <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование;

– <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей;

– <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех;

– <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада;

– <http://www.metodikinz.ru> Методики Н. Зайцева. Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам;

– <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник;

– <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру;

– <http://ourkids.info/> Наши дети. На сайте собраны раскраски, поделки, развивающие игры, сказки и головоломки для детей;

– <http://www.razumniki.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения;

– <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек;

– <http://vscolu.ru/> Подготовка к школе.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений у детей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12, штудирование - 44 ч, модульное тестирование - 12, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 32 ч, слайд-лекции – 2 ч

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12, штудирование - 84 ч, модульное тестирование - 12, IP-хелпинг – 73 ч, слайд-лекции – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4463.01.01;ПУ.01;1; 4463.02.01;ПУ.01;1; 4463.03.01;ПУ.01;1; 4463.04.01;ПУ.01;1), работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теория и методика развития математических представлений у детей как наука»

1. Характеристика множеств.
2. Характеристика понятий «число», «натуральный ряд чисел».
3. Системы счисления и виды письменной нумерации.
4. «Величина» как математическое понятие.
5. Деньги как мера измерения стоимости в истории человечества.
6. Становление системы измерения различных величин.
7. Геометрические фигуры и развитие представлений о них в истории человечества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения»

1. История календаря.
2. История часов.
3. Средства обучения математике в народной педагогике.
4. Монографический метод обучения арифметике.
5. Характеристика метода изучения действий.
6. Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
7. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е. И. Тихеевой.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»

1. Научно-методические взгляды Ф. Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
2. Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
5. Зарубежный опыт обучения детей математике.
6. Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста.
7. Методика работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр»

1. Типичные ошибки детей при восприятии и сравнении двух групп предметов по количеству.
2. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел у дошкольников.
4. Типичные ошибки детей при составлении и решении арифметических задач.
5. Анализ таблицы сложения.
6. Этапы обучения дошкольников решению арифметических задач.
7. Использование моделей в процессе обучения детей решению арифметических задач.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование»

1. Особенности развития представлений детей о величине предметов.
2. Особенности развития у детей измерительной деятельности.
3. Развитие у детей барических ощущений.
4. Обучение дошкольников измерению.
5. Генезис представлений дошкольников о геометрических фигурах и форме предметов.
6. Основные подходы к ознакомлению детей с геометрическими фигурами.
7. Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция»

1. Генезис пространственных ориентировок у детей.
2. Формирование пространственных ориентировок у дошкольников.
3. Особенности представлений дошкольников о времени.
4. Формирование представлений о времени у детей в разных возрастных группах.
5. Формы и виды обследования математических знаний и умений у детей разного возраста.
6. Оказание помощи родителям в математическом развитии ребенка.
7. Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности.
8. Планирование и анализ процесса обучения дошкольников математике.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возникновение математики и развитие ее как науки».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Становление, современное состояние и перспективы методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Формы организации обучения детей элементам математики».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Роль дидактических средств в математическом развитии детей».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы обучения детей элементам математики».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Множества и операции с ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету с помощью чисел».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие о величине (размере) предметов. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методика обучения детей измерению».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Геометрическая фигура — основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Пути установления преемственных связей в работе школы и дошкольной образовательной организации по обучению математике».

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов.
2. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.
3. Логические блоки Дьенеша – универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств предметов.
4. Выявление отношений между предметами – необходимое условие познания окружающего мира. Виды отношений, исследуемых в логике и математике.
5. Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира.
6. Владение упорядочиванием и разбиением как условие логико-математического развития дошкольников.
7. Свойства и качества. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов.
8. Существенные и несущественные свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
9. Единичные и всеобразующие свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
10. Внутренние и внешние свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
11. Необходимые и случайные свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
12. Совместимые и несовместимые свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
13. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам.
14. Характеристическое свойство множества.
15. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др.
16. Установление отношений между предметами путем сравнения.
17. Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации.
18. Ориентировка детей на эквивалентность, освоение классификации как результата многообразных упражнений, игр.
19. Средства выражения и познания отношений предметно-схематическим способом.
20. Средства выражения и познания отношений знаково-символическим способом.
21. Средства выражения и познания отношений графическим способом.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Величина как всеобщее свойство. Математическое понятие величины.
2. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной.
3. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
5. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов.
6. Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
7. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ.
8. Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость).
9. Размер как выражение величины. Эталонные величины как единицы измерения.
10. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке величины.
11. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками.
12. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников.
13. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.
14. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.
15. Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками.
16. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп.
17. Генезис пространственных восприятий и представлений у детей, этапы освоения.
18. Чувственная основа пространственных ориентировок.
19. Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве.
20. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении.
21. Использование моделей для овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Общая характеристика зависимостей, доступных ребенку-дошкольнику.
2. Особенности освоения дошкольниками зависимости следования при решении логических задач, определение последовательности действий (алгоритмов).
3. Организация экспериментирования, способствующего освоению детьми закономерностей, зависимостей (на дискретных и непрерывных величинах).

4. Понимание зависимости как связи всех предметов, явлений.
5. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей.
6. Содержание зависимостей между количеством предметов, числом их в группе и количеством таких равночисленных групп.
7. Содержание зависимостей между целым, частью и числом частей.
8. Содержание зависимостей между измеряемым объектом, мерой и результатом измерения.
9. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста.
10. Способы задания алгоритма (наглядно-схематические, вербальные).
11. Развитие у детей умения следовать заданной цели, принимать решения в соответствии с имеющимися условиями.
12. Освоение детьми умений анализировать последовательность действий в специально созданной ситуации и реальной жизни.
13. Математические игры: занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике в старшей группе.
14. Последовательное усложнение используемых алгоритмов: от простейших линейных (в 2-3 действия) к алгоритмам, включающим ветвление и циклы.
15. Самостоятельное составление алгоритмов и использование их в различных видах детской деятельности.
16. Значение занимательного математического материала для интеллектуального развития дошкольников.
17. Особенности использования логических задач и упражнений в процессе развития мыслительных операций у дошкольников.
18. Познавательное развитие дошкольника в процессе детского экспериментирования.
19. Понимание закономерности как обусловленной законами связи явлений.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Каковы особенности восприятия и отображения множества в раннем и дошкольном возрасте?
2. В чем особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста?
3. В каком возрасте целесообразнее формировать представление о числе и счете?
4. Как происходит формирование понятия числа и цифры в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах?
5. В чем заключается влияние монографического и вычислительного методов на развитие методики обучения математике дошкольников?
6. В чем заключается вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста?
7. Каковы истоки современной «Методики развития количественных представлений у детей дошкольного возраста»? Какие этапы прошла в своем развитии методика?
9. Каковы различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер на формирование элементарных математических представлений у дошкольников?
10. Что следует понимать под термином «формирование элементарных математических представлений» в дошкольном возрасте?
11. Какие структурные элементы выделяют в содержании математического развития ребенка?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Ерыкова В. Г., к.п.н.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся педагогической культуры и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации ДОО.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста; о сущности воспитания, обучения и развития детей; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды; преемственности в работе и взаимодействии ДОО, семьи и общеобразовательной школы;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и других умений, определяющих профессиональную компетентность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- формирование ценностного и положительно-эмоционального отношения к педагогической профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ведущие термины и понятия учебной дисциплины;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, порядок разработки образовательных программ дошкольного образования;
- цель, задачи, сущность, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, особенности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста с учетом режима дня и возрастных категорий детей;
- способы организации разных видов деятельности дошкольников, специфику и принципы построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечения преемственности в работе ДОО, семьи и общеобразовательной школы, взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса в ДОО;
- основные концепции воспитания, обучения и развития дошкольников, возможности их применения на современном этапе развития образования;

уметь:

- планировать и организовывать целостный педагогический процесс в ДОО;
- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции дошкольного образования во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса, а также с детьми;
- обеспечивать создание и функционирование предметно-пространственной развивающей среды для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и другой деятельности детей в ДОО;

владеть:

- логикой и методами научного педагогического исследования;
- навыками работы с детьми разных возрастных групп;
- способами организации образовательных областей в ДОО, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		16
Из них:	12		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Занятия семинарскоготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping) курсовой проект (курсовая работа)	102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч часы для подготовки)	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3. Педагогика раннего детства.	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 6. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102	18	216
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	-	4	-	32	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Педагогика раннего детства.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 6. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.	-	4	-	31		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	ПК-1	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2		реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
2	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	ПК-1 ПК-7	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Педагогика раннего детства.	ПК-1 ПК-7	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
4	Игра как ведущий вид деятельности	ПК-1 ПК-7	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2,		вебинар – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
	дошкольников.		коллективный тренинг – 4, вебинар – 4		
5	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.	ПК-1 ПК-7	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
6	Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.	ПК-1 ПК-7	IP-хелпинг – 2, логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	<p>Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Из истории становления и развития дошкольной педагогики. Зарубежная, русская, советская, российская педагогика дошкольного детства. Я. А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, Г. И. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, В. И. Логинова, А. П. Усова, М. И. Васильева, Л. А. Парамонова, Т. И. Бабаева, Н. Н. Поддьяков, В. А. Запорожец, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и другие о педагогике детства.</p> <p>Логика и методы научного педагогического исследования Последовательность этапов и действий в ходе научного педагогического исследования. Методы и методики научного исследования проблем дошкольной педагогики. Специфика применения методов научного педагогического исследования в ДОО.</p> <p>Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса Понятие «субъект» в педагогике. Субъектная и объектная позиция ребенка в педагогическом процессе. Ведущие характеристики субъекта: источник и носитель цели деятельности, активность, самостоятельность, инициатива, творчество, индивидуальность. Возрастная периодизация. Этапы дошкольного детства, их характеристика. Кризисы развития в дошкольном детстве.</p> <p>Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие. Факторы развития и формирования личности дошкольника: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание, ведущая деятельность. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. Роль ДОО и семьи в воспитании,</p>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>обучении и развитии дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства.</p> <p>Место дошкольного образования в системе российского образования</p> <p>Система непрерывного образования в России. Цели дошкольного образования. Значение дошкольного образования для развития ребенка на других уровнях образования. Основные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации. Современные концепции дошкольного образования. Взаимодействие семьи, ДОО и общеобразовательной школы в решении образовательных задач детства.</p>	
2	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	<p>Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цель и задачи педагогического процесса. Единство воспитания, обучения, развития дошкольников. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО. Структура и компоненты педагогического процесса в ДОО: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Специфика педагогического процесса в ДОО.</p> <p>Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский, В. В. Сериков и др.). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОО. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. Индивидуализация дошкольного образования.</p> <p>Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели, задачи, содержание, функции планирования. Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОО. Формы планов специалистов ДОО. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОО.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО: роль и значение. Характеристики развивающей среды. Концепции построения предметной развивающей среды (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, С. Л. Новоселова, М. Н. Полякова). Принципы</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах.</p> <p>Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО. Особенности, гуманистическая направленность деятельности. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОО.</p> <p>Профессиональное и личностное становление как условие самореализации педагога.</p> <p>Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления.</p>	
3	Педагогика раннего детства.	<p>Значение возрастного периода в развитии ребенка</p> <p>Периоды раннего детства (новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст). Пренатальный период, его значение в развитии ребенка. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня детей в раннем возрасте, его изменение от рождения до трех лет. Особенности развития детей первого, второго, третьего года жизни.</p> <p>Обучение детей раннего возраста</p> <p>Обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей. Организация жизни детей в группах раннего возраста. Построение предметно-развивающей среды.</p> <p>Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</p> <p>Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической работы в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОО в период адаптации. Преемственность педагогической работы в период раннего детства – младшего дошкольного возраста. Специфика работы педагога (воспитателя) ДОО в группах раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
4	Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.	<p>Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольника</p> <p>Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (В. И. Логинова, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, П. Ф. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей</p> <p>Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте. Методика развития игры Н. А. Михайленко, Н. Я. Коротковой. Игровая позиция педагога. Становление детского игрового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		сообщества. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразия применения и замещения. Построение игровой среды в ДОО. Оценка развитости игровой деятельности в ДОО.	
5	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.	<p>Сущность процесса воспитания Функции, структура, движущие силы воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОО. Воспитание, взаимовоспитание, самовоспитание. Роль семьи и ДОО в воспитании дошкольников. Воспитание в структуре педагогического процесса в ДОО. Цель и задачи воспитания дошкольников. Специфика воспитания в дошкольный период. Содержание дошкольного воспитания в при реализации образовательной программы дошкольного образования. Воспитательный потенциал разных видов детской деятельности. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе.</p> <p>Основы физического воспитания дошкольников Теоретические основы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательной программе дошкольного образования. Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОО. Связь физического и психического развития. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование здорового образа жизни детей. Режим дня в ДОО. Индивидуализация режима. Здоровьесберегающая педагогика в ДОО. Физическая готовность к школе как результат системной физкультурно-оздоровительной работы педагогов. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с ДОО.</p> <p>Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста Значение умственного воспитания в развитии личности. Факторы умственного развития дошкольников. Теоретические основы умственного воспитания детей в ДОО (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, О. М. Дьяченко, Д. Б. Эльконин и др.). Теории умственного воспитания и развития детей до 7 лет. Различные подходы к определению задач, содержания, форм и методов умственного воспитания в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, формы, методы, средства. Сенсорные эталоны и перцептивные действия. Методика сенсорного воспитания детей в ДОО. Ф. Фребель, М.Монтессори – теоретики и практики сенсорного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>воспитания дошкольников. Продуктивные методы умственного развития детей (опыты, экспериментирование с предметами и материалами, моделирование, проблемные вопросы и ситуации, проекты, самостоятельная поисковая активность дошкольников). Развитие любознательности, познавательной активности и интересов детей. Особенности умственного воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников.</p> <p>Основы социально-нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Социально-нравственное воспитание в целостной системе воспитания дошкольников. Цель, задачи, содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Формы, методы и средства социально-нравственного воспитания в ДОО и семье. Развитие самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции и поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Воспитание толерантности, ценностного отношения к себе и другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Личностно-ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов социально-нравственного развития.</p> <p>Основы художественно-эстетического воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Место художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах. Воспитание основ эстетической культуры в ДОО. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников.</p> <p>Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников</p> <p>Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цели, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
6	Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.	<p>деятельности дошкольников.</p> <p>Сущность процесса обучения, значение, функции, структура, движущие силы Обучение в структуре педагогического процесса ДОО. Цель и задачи обучения дошкольников. Специфика обучения в дошкольный период. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, А. П. Усова и др.). Содержание дошкольного обучения и его элементы: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему, их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного обучения. Единство воспитания и обучения дошкольников. Соотношение, интеграция комплексных и парциальных программ воспитания и обучения детей. Авторские программы обучения. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Формы, методы и средства обучения дошкольников Занятие как ведущая форма обучения дошкольников: значение, структура, виды. Методы и средства обучения дошкольников, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование в обучении в ДОО. Учебная деятельность дошкольников, развитие элементов учебной деятельности в дошкольный период. Результаты обучения дошкольников.</p> <p>Подготовка детей к обучению в школе Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе. Организация процесса подготовки к школьному обучению в условиях семьи и ДОО. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная готовность как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе. Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Преемственность в системе «ДОО – начальная школа». Формы сотрудничества ДОО, семьи и общеобразовательной школы. Адаптация и дезадаптация детей на первых этапах обучения в общеобразовательной школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделам)

2. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
4. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому разделам).
6. Дошкольное образование как педагогическая система (слайд-лекция по первому, второму разделу).
7. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (слайд-лекция по первому и второму разделу).
8. Общие основы дошкольного образования (слайд-лекция по первому и второму разделу).
9. Развитие ребенка в раннем возрасте (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Развитие ребенка в дошкольном возрасте (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Возрастные закономерности развития ребенка и особенности его младенческого возраста (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Колесник Н. П. Теоретические основы игры дошкольника (слайд-лекция по четвертому разделу).
13. Колесник Н. П. Виды творческих игр дошкольников (слайд-лекция по четвертому разделу).
14. Колесник Н. П. Строительно-конструктивные игры в ДОО. Игры с правилами в детском саду (слайд-лекция по четвертому разделу).
15. Общие основы дошкольной педагогики (логическая схема по первому и второму разделу).
16. Дошкольное образование как педагогическая система (логическая схема по третьему разделу).
17. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной организации (логическая схема по четвертому разделу).
18. Лямзин М. А. Мастерство педагогического взаимодействия (логическая схема по пятому разделу).
19. Лямзин М. А. Технология становления педагогического мастерства учителя-воспитателя (логическая схема по шестому разделу).
20. Маслова Л. А. Дошкольная педагогика (основные понятия дошкольной педагогики) (тест-тренинг по четвертому разделу).
21. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
22. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
23. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
24. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Организация дошкольного образования
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать творческие способности их	Детская психология	Информационные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Дошкольная педагогика	Производственная практика: педагогическая
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Государственная итоговая аттестация
		Проектирование	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		учебного процесса	
		Самообразование студентов под руководством преподавателя	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной	
	педагогикой
	педологией
	социологией
	антропологией

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Теория «свободного воспитания» в России начала XX в. полнее всего была представлена	
	К. Н. Вентцелем

	Е. И. Конради
	К. Д. Ушинским
	П. Ф. Лесгафтом

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – это его

	социально-коммуникативное развитие
	речевое развитие
	физическое развитие
	эстетическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Владение ребенком речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – это его

	речевое развитие
	социально-коммуникативное развитие
	трудовое развитие
	физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности, установка на формирование гражданина с высокими духовно-нравственными, интеллектуальными и физическими качествами лежит в основе идеи _____ образования

	гуманизации
	непрерывного
	традиционного
	дисциплинарного

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Становление у ребенка предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности – это его

	художественно-эстетическое развитие
	социально-коммуникативное развитие
	трудовое развитие
	физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	57
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становлении ценностей здорового образа жизни – это его

	физическое развитие
	художественно-эстетическое развитие
	социально-коммуникативное развитие
	эстетическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется

	вниманием
	памятью
	ощущением
	восприятием

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательных организациях, является предметом

	педагогике
	педологии
	социологии
	психологии

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются

	развитием
	ростом
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства называется

	образованием
	адаптацией
	ассимиляцией
	приучением

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Формирование интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, воображения и творческой активности – это их

	познавательное развитие
	художественно-эстетическое развитие
	физическое развитие
	трудовое развитие

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Обучением и воспитанием детей с расстройствами речи, но имеющих нормальное развитие, занимается отрасль науки, которая получила название

	логопедия
	тифлопедагогика
	сурдопедагогика
	олигофренопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Формулировка исследовательской задачи при изучении проблем дошкольной педагогики осуществляется на

	подготовительном этапе исследования
	опытно-экспериментальном этапе исследования
	этапе обработки данных исследования
	этапе интерпретации данных и формулировки выводов

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Метод сбора фактов о педагогических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе называется

	беседой
	анкетированием
	тестированием
	социометрическим методом

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических традиций, вычленение общего, устойчивого в образовательных системах, называется методом

	изучения опыта
	изучения результатов деятельности
	социограммы
	эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры – основные признаки ведущей деятельности ребенка в

	младенческом возрасте
	раннем возрасте
	младшем дошкольном возрасте
	дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность – основные признаки ведущей деятельности ребенка в

	раннем возрасте
	младенческом возрасте
	дошкольном возрасте
	младшем дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества, называется физическим

	воспитанием
	развитием
	уровнем
	состоянием

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная и другие формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в

	младшем дошкольном возрасте
	дошкольном возрасте
	раннем возрасте
	младенческом возрасте

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1

Вес	1
-----	---

Игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в	
	дошкольном возрасте
	раннем возрасте
	младенческом возрасте
	младшем дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Ведущая характеристика субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе ДОО:	
	источник и носитель цели деятельности
	формальная (внешняя) активность
	автономность
	подвижность

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Направленность ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется	
	вниманием
	памятью
	мышлением
	восприятием

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности, называется _____ воспитанием	
	эстетическим
	физическим
	умственным
	трудовым

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Деятельность дошкольников, непосредственно связанная с различными видами искусств, называется	
	художественной
	ведущей
	основной
	игровой

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образование в системе непрерывного образования в Российской Федерации является	
	уровнем общего образования
	уровнем дополнительного образования
	уровнем инклюзивного образования
	уровнем профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является	
	игра
	учение
	труд
	работа

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Деятельность ребенка, направленная на самостоятельное выполнение необходимых повседневных физических обязанностей по отношению к себе или своему коллективу, называется	
	самообслуживанием
	дежурством
	поручением
	наблюдением

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образование в современной России – это	
	уровень образования
	ступень образования
	вид образования
	тип образования

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Образовательные отношения в российском дошкольном образовании регулируются нормами права, закрепленными в	
	Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
	Конвенции о правах ребенка
	законе Российской Федерации «О защите прав потребителей»
	федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется	
	федеральный государственный образовательный стандарт
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
	Конвенция о правах ребенка
	закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Основной результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период – это	
	готовность ребенка к школе
	мотивационное развитие
	физическое развитие
	социальное развитие

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых ребенок проявляет выдумку, инициативу, самостоятельность называются	
	творческими
	сенсорными
	дидактическими
	обучающими

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты педагогического процесса в ДОО – это его	
	структура
	правила
	сюжет
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется	
	сюжетом
	содержанием
	ролью
	правилами

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Позиция ребенка в игре, образец того, как надо действовать, называется	
	ролью
	содержанием
	сюжетом
	правилами

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Формирование личности ребенка, которая бы приобретала в процессе развития способность к самостоятельности и творчеству, является целью	
	воспитания
	эксперимента
	тестирования
	диагностики

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Закономерности и принципы обучения в дошкольном образовании, его цели, методы, формы, средства являются предметом	
	частной (дошкольной) дидактики
	дошкольного воспитания
	частного эксперимента
	общего развития

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Целенаправленная и последовательная передача ребенку социокультурного опыта, знаний, навыков и умений в специально организованных условиях семьи и ДОО называется	
	обучением
	развитием
	воспитанием
	научением

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогических работников ДОО по передаче информации, организации познавательной деятельности воспитанников, оказанию помощи при затруднении в процессе обучения, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества называется	
	преподаванием
	учением
	воспитанием

	экспериментом
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Познавательная деятельность ребенка по освоению, закреплению и применению знаний, навыков и умений, решению учебных задач, самооценке учебных достижений называется

	учением
	преподаванием
	обучением
	воспитанием

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения называется

	принципом
	фактором
	состоянием
	формулой

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности – эти требования лежат в основе принципа

	наглядности
	систематичности
	последовательности
	научности

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Автором педагогической концепции целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности является

	М. В. Крулехт
	А. В. Запорожец
	А. Н. Леонтьев
	Д. Б. Эльконин

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Система условий социализации и индивидуализации детей, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для их уединения, максимальной реализации образовательного потенциала пространств ДОО называется

	развивающей предметно-пространственной средой
--	---

	коммуникативной средой
	рекреативной средой
	пространственной средой

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность – основные требования к

	развивающей предметно-пространственной среде
	среде обитания детей
	среде взаимодействия детей
	среде взаимодействия детей и взрослых

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения – это

	традиции
	привычки
	поступки
	действия

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Состояние здоровья, развитие анализаторных систем, мелких групп мышц, основных движений (бег, прыжки и т. д.) входят в понятие _____ готовность к обучению в школе

	физическая
	интеллектуальная
	мотивационная
	специальная

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Принятие внутренней позиции школьника входит в понятие _____ готовность ребенка дошкольного возраста к школе

	мотивационная
	специальная
	социальная
	интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Умение читать, считать, писать входят в понятие _____ готовность дошкольника к школе

	специальная
	социальная
	интеллектуальная
	мотивационная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему: «Образовательная программа художественно-эстетической деятельности детей в дошкольной образовательной организации», исходя из готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему: «Социально-нравственное воспитание в целостной системе воспитания дошкольников», исходя из способности проектировать образовательные программы.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему: «Умственное воспитание дошкольников в процессе развития личности ребенка», исходя из способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Вариант 4.

На основе готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, подготовьте ответ на тему: «Условия реализации авторских образовательных программ для детей дошкольного возраста».

Вариант 5.

На основе способности проектировать образовательные программы, подготовьте ответ на тему: «Индивидуализация и дифференциация в практике обучения дошкольников».

Вариант 6.

На основе способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, подготовьте ответ на тему: «Моделирование воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации, слабо владеющих русским языком».

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему: «Направления сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада», основываясь на способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему: «Физическое воспитание и обучение девочек в дошкольной образовательной организации», основываясь на способности проектировать образовательные программы.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему: «Развитие коммуникативной деятельности детей в сотрудничестве с педагогами и детьми в условиях дошкольной образовательной организации», основываясь на готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Вариант 10.

Сделайте сообщение на тему: «Особенности подготовки гиперактивного ребенка к школьному обучению в условиях детского сада», основываясь на способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1; ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации; Педагогика раннего детства; Игра как ведущий вид деятельности дошкольников; Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста; Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.

В результате обучающийся должен **знать:** ведущие термины и понятия учебной дисциплины; требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, порядок разработки образовательных программ дошкольного образования; цель, задачи, сущность, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, особенности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста с учетом режима дня и возрастных категорий детей; способы организации разных видов деятельности дошкольников, специфику и принципы построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечения преемственности в работе ДОО, семьи и общеобразовательной школы, взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса в ДОО; основные концепции воспитания, обучения и развития дошкольников, возможности их применения на современном этапе развития образования; **уметь:** планировать и организовывать целостный педагогический процесс в ДОО; реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции дошкольного образования во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса, а также с детьми; обеспечивать создание и функционирование предметно-пространственной развивающей среды для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и другой деятельности детей в ДОО; **владеть:** логикой и методами научного педагогического исследования; навыками работы с детьми разных возрастных групп; способами организации образовательных областей в ДОО, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Этапы формирования компетенций ПК-1; ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направлены подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

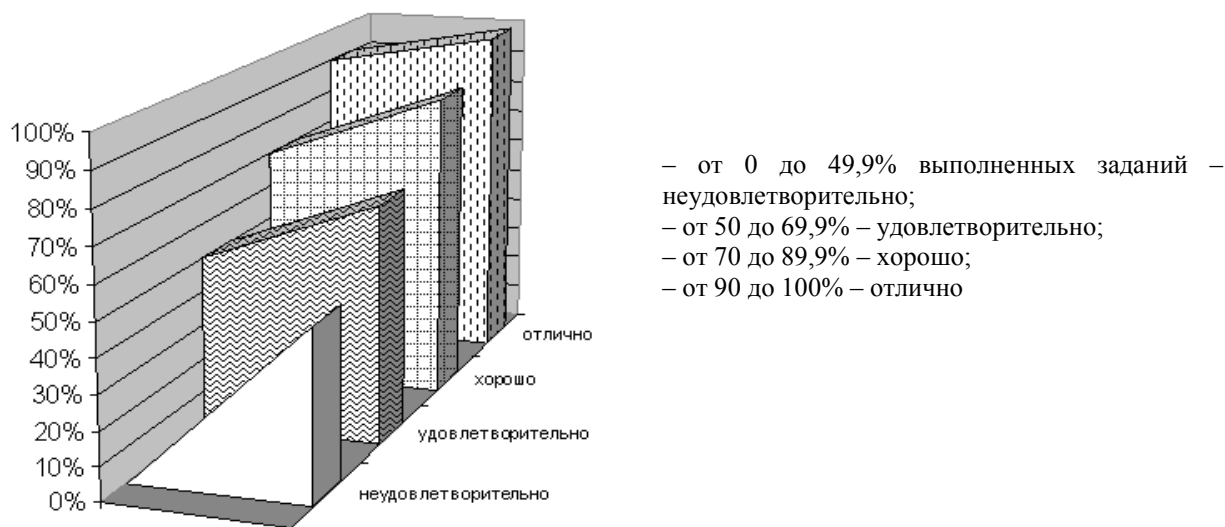
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Резепов И. Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И. Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Хохрякова Ю.М.** Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http://tanja-k.chat.ru/;](http://tanja-k.chat.ru/)
- [http://danilova.ru/ ;](http://danilova.ru/)
- [http://edu.rin.ru/preschool/;](http://edu.rin.ru/preschool/)
- [http://www.kindereducation.com/;](http://www.kindereducation.com/)
- [http://azps.ru/baby/;](http://azps.ru/baby/)
- [http://www.ivalex.vistcom.ru/;](http://www.ivalex.vistcom.ru/)
- [http://detsad-journal.narod.ru/;](http://detsad-journal.narod.ru/)
- [http://www.detskiysad.ru/;](http://www.detskiysad.ru/)
- [http://larisa.h1.ru/;](http://larisa.h1.ru/)
- [http://edu.rin.ru/preschool/;](http://edu.rin.ru/preschool/)
- [http://www.kindereducation.com/;](http://www.kindereducation.com/)
- [http://www.razumniki.ru/;](http://www.razumniki.ru/)
- [http://rms-montessori.org/;](http://rms-montessori.org/)
- [http://www.school.edu.ru/;](http://www.school.edu.ru/)
- [http://edu.rin.ru/preschool/;](http://edu.rin.ru/preschool/)
- [http://dob.1september.ru/.](http://dob.1september.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Дошкольная педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, по дисциплине «Дошкольная педагогика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Дошкольная педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12, штудирование - 44 ч, логическая схема - 10 ч., модульное тестирование - 12, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 22 ч, слайд-лекции – 2 ч

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 12, штудирование - 84 ч, логическая схема - 10 ч., модульное тестирование - 12, IP-хелпинг – 63 ч, слайд-лекции – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 1085.01.01;СЛ.01;1; 1085.01.01;СЛ.02;1; 1085.01.01;СЛ.03;1; 1085.02.01;СЛ.01;1; 1085.02.01;СЛ.02;1; 1085.02.01;СЛ.03;1; 3148.01.01;СЛ.01;1; 3148.01.01;СЛ.02;1; 3148.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1078.03.01;LS.01;1; 1078.04.01;LS.01;1; 1084.01.01;LS.01;1; 1084.02.01;LS.01;1; 1084.03.01;LS.01;1; 1084.03.01;T-T.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики»

1. Обоснуйте дошкольную педагогику как отрасль педагогической науки. Раскройте её предмет и задачи.
2. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Дайте общую характеристику методов исследования дошкольной педагогики, покажите специфику их применения в образовательной практике.
4. Что включает «Дошкольная педагогика» как учебная дисциплина?

5. В чем заключаются связи дошкольной педагогики с другими антропологическими науками?
6. В каких ситуациях ребенок является субъектом педагогического процесса в ДОО?
7. В чем цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты целостного педагогического процесса в ДОО?
8. Раскройте структуру, функции и специфику педагогического процесса в ДОО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации»

1. Цель и задачи педагогического процесса.
2. Единство воспитания, обучения, развития дошкольников.
3. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОО.
4. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе.
5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО: роль и значение.
6. Характеристики развивающей среды.
7. Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО.
8. Особенности, гуманистическая направленность деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Педагогика раннего детства»:

1. В чем значение периода раннего детства в воспитании и развитии личности дошкольника?
2. Дайте общую характеристику особенностей физического, психического, личностного развития детей раннего возраста.
3. Какова организация режима дня детей раннего возраста?
4. Охарактеризуйте обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства.
5. Как происходит развитие игровой деятельности детей в раннем детстве?
6. Каковы особенности воспитания и развития детей 1-го года жизни?
7. В чем специфика воспитания и развития детей 2-го года жизни?
8. Раскройте особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Игра как ведущий вид деятельности дошкольников»:

1. Охарактеризуйте развитие игровой деятельности детей раннего возраста.
2. Понятие «ведущий вид деятельности»: в чем его сущность и содержание?
3. Дайте классификацию детских игр.
4. Обоснуйте взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
5. В чем образовательный потенциал сюжетно-ролевых игр?
6. В чем особенности театрализованных игр?
7. Игрушка в детской игре: раскройте цель, значение, специфику применения.
8. Какие существуют проблемы в процессе создания игровой среды в ДОО?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»:

1. Раскройте функции, структуру, движущие силы воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.
2. Обоснуйте взаимосвязь и взаимообусловленность обучения и воспитания детей в педагогическом процессе ДОО.
3. Воспитание дошкольников в современных условиях: каковы цель и задачи?
4. Раскройте методики диагностирования воспитанности.
5. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания дошкольников.
6. В чем цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников?
7. Каково значение умственного воспитания в развитии личности ребенка?
8. В чем специфика художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста»:

1. Обоснуйте цель, задачи, специфику обучения в дошкольный период.
2. Охарактеризуйте основные теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста.
3. В чем заключается проблема обеспечения единства воспитания и обучения дошкольников?
4. Каковы признаки авторских программ обучения дошкольников?
5. Раскройте формы, методы и средства обучения дошкольников.
6. Дайте характеристику общей и специальной подготовки детей к обучению в школе.

7. В чем особенности планирования и организации процесса подготовки к школьному обучению в семье и ДОО?
8. Раскройте методы диагностики готовности детей к школе.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/v/programmno-metodicheskoe-obespechenie-fizicheskogo-vozpitanija-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-otchestvennoy-pedagogike>

Угарова О. В., Беккер И. Л. «Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике» / Журнал Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-korreksii-psihomotornogo-razvitiya-starshih-doshkolnikov-na-muzykalno-ritmicheskikh-zanyatiyah>

Мухина С. Н. «Способы коррекции психомоторного развития старших дошкольников на музыкально-ритмических занятиях» / Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-vo-frantsii-istoriya-i-sovremennost>

Дудко С.А. «Дошкольное образование во Франции: история и современность» / Журнал Отечественная и зарубежная педагогика. 2014.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-informatsionnoy-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnyh-organizatsiy>

Андреева Н. А., Гребцов М. Н. «Оценка уровня информационной компетентности педагогов дошкольных организаций» / Журнал Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2015.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-podgotovke-buduschih-prepodavateley-doshkolnoy-pedagogiki-i-psiologii-v-evropeyskikh-stranah>

Козак Л.В. «Инновационные подходы к подготовке будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии в европейских странах» / Журнал Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formy-i-metody-formirovaniya-kultury-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-protseste-hudozhestvenno>

Кахнович Светлана Вячеславовна «Способы, формы и методы формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности» / Журнал Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2012.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-v-sisteme-formirovaniya-professionalizma-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya>

Бондарчук А.И. «Народная педагогика в системе формирования профессионализма педагога дошкольного образования» / Сибирский педагогический журнал. 2010.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediakompetentnosti-spetsialista-doshkolnogo-obrazovaniya-v-ideyah-muzeynoy-pedagogiki>

Васильченко Л.С. «Формирование медиакомпетентности специалиста дошкольного образования в идеях музейной педагогики» / Вестник Бурятского государственного университета. 2012.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sotsiokulturnogo-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-voznrasta-sredstvami-muzeynoy-pedagogiki>

Васильченко Л.С. «Педагогические условия социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики» / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-multikulturnosti-dlya-doshkolnogo-voznrasta>

Протасова Екатерина Юрьевна, Родина Наталья Михайловна, Проскурина Зинаида Александровна «Педагогика мультикультурности для дошкольного возраста» / Псковский регионологический журнал. 2012.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-detskoj-literatury-kak-sredstva-vozpitanija-v-otechestvennoy-doshkolnoy-pedagogike-pervoy-poloviny-hh-veka>

Смирнова О. Д. «Использование детской литературы как средства воспитания в отечественной дошкольной педагогике первой половины XX века» / Журнал Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2010.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vzaimodeystviya-pedagogov-i-vozpitateley-v-semevnom-detskom-sadu>

Гергокова Елена Владимировна «Проблема взаимодействия педагогов и воспитателей в семейном детском саду» / Журнал «Знание. Понимание. Умение». 2013.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Единство воспитания, обучения, развития дошкольников.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
3. Структура и компоненты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец).
5. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт).
6. Цели, задачи, содержание, функции планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
7. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
8. Концепции построения предметной развивающей среды (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина).
9. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольной образовательной организации.
10. Модель личности и деятельности специалиста дошкольной образовательной организации.
11. Функции педагога в целостном педагогическом процессе.
12. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной образовательной организации: роль и значение.
13. Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях.
14. Профессиональное и личностное становление как условие самореализации педагога.
15. Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления.

Темы устных эссе по третьей теме (разделу):

1. Сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации в период адаптации.
2. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста.
3. Особенности педагогической работы в адаптационный период.
4. Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве.
5. Режим дня детей в раннем возрасте, его изменение от рождения до трех лет.
6. Особенности развития детей первого, второго, третьего года жизни.
7. Пренатальный период, его значение в развитии ребенка.
8. Периоды раннего детства (новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст).
9. Организация жизни детей в группах раннего возраста.
10. Виды и стадии адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации
11. Преемственность педагогической работы в период раннего детства – младшего дошкольного возраста.
12. Обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства.
13. Специфика работы педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации в группах раннего возраста.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
2. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства.
3. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в воспитании дошкольников.
4. Цель и задачи воспитания дошкольников.
5. Содержание дошкольного воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования.
6. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе.
7. Теоретические основы физического воспитания.
8. Цель и задачи физического воспитания.
9. Различные подходы к определению задач, содержания, форм и методов умственного воспитания в дошкольный период.
10. Теоретические основы умственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский).
11. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.
12. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей дошкольной образовательной организации.
13. Режим дня в дошкольной образовательной организации.
14. Социально-нравственное воспитание в целостной системе воспитания дошкольников
15. Место художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
16. Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников.
17. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах.
18. Ф. Фребель, М.Монтессори – теоретики и практики сенсорного воспитания дошкольников.
19. Специфика художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах.
20. Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
21. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности.
22. Содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательной программе дошкольного образования.
23. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

1. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников
2. Занятие как ведущая форма обучения дошкольников: значение, структура, виды.
3. Обучение в структуре педагогического процесса дошкольной образовательной организации.
4. Цель и задачи обучения дошкольников.
5. Специфика обучения в дошкольный период.
6. Документы, определяющие содержание дошкольного обучения.
7. Единство воспитания и обучения дошкольников.
8. Единство воспитания и обучения дошкольников.
9. Соотношение, интеграция комплексных и парциальных программ воспитания и обучения детей.
10. Содержание дошкольного обучения и его элементы.

11. Методы и средства обучения дошкольников, их классификация.
12. Учебная деятельность дошкольников, развитие элементов учебной деятельности в дошкольный период.
13. Организация процесса подготовки к школьному обучению в условиях семьи и дошкольной образовательной организации.
14. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период.
15. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная готовность как компоненты общей готовности к школе.
16. Диагностика готовности детей к школе.
17. Экспериментирование, моделирование, проектирование в обучении в дошкольной образовательной организации.
18. Общая и специальная подготовка детей к обучению в школе.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Формируют ли компьютерные игры девиантное поведение детей?
2. Какой вид детской игры наиболее эффективен для воспитания дошкольника?
3. Какой вид детской игры наиболее эффективен для обучения дошкольника?
4. Кто разработал наиболее полную классификацию детских игр: В. И. Логинова или С. Л. Новоселова?
5. Кто разработал наиболее полную классификацию детских игр: Л. А. Парамонова или П. Ф. Лесгафт?
6. В какие виды игры более важны для воспитания школьников: сюжетно-ролевые или театрализованные?
7. В какие виды игры более важны для воспитания школьников: игры-драматизации или режиссерские?
8. В какие виды игры более важны для воспитания школьников: конструктивные или народные?
9. В какие виды игры более важны для воспитания школьников: дидактические или подвижные?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Сафонова С. В., к.п.н.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование целостного представления о естественно-научной основе речи как высшей психической функции, психическом познавательном процессе и как средстве общения людей.
- формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.
- формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы, а также навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систематизированное представление об анатомической основе речи: речевом аппарате человека, речевых отделах центральной нервной системы и периферических органах речи;
- сформировать и закрепить представления о роли второй сигнальной системы в организации речи, ее взаимодействии с первой сигнальной системой, о функциях и развитии речи;
- расширить знания о психофизиологии речевых процессов, механизмах восприятия и формирования речи, электрофизиологических коррелятах речи, основных видах речевых нарушений.
- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений;
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
- обеспечить усвоение теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- создать условия для овладения техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над орфоэпией, работа над выразительностью речи);
- организовать обучение технике речи в определенной последовательности, включая подготовительный и основной этапы обучения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- способствовать практическому использованию полученных знаний по технике речи при выразительном чтении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- анатомическое строение речевого аппарата человека;
- речевые отделы центральной нервной системы и периферические органы речи;
- механизмы взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
- процесс психофизиологического развития речи;
- механизмы восприятия речи;
- психофизиологию невербальной речи;
- взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями и сознанием;

- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;
- правила литературного произношения;
- основные положения и концепции в области педагогической риторики;
- сущность, правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

уметь:

- согласовывать методику преподавания языка с психофизиологическими особенностями человека;
- осуществлять диагностику и самодиагностику речи с помощью экспериментально-психологических методов;
- распознавать типы речевых нарушений;
- применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности в области риторической коммуникации;
- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;
- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж;
- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;
- работать над произведениями разных жанров;

владеть:

- знаниями в области анатомии, физиологии и психофизиологии речевой деятельности.
- основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.
- приемами выразительного чтения;
- основами речевой профессиональной культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96		24
Занятия лекционного типа (лекции)	24		8
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	72		16
Из них:	8		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102		183

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		102		183
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	216		216
	зачетные единицы	6		6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Речь, ее функции и физиологические основы	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Развитие и нарушения речи, их диагностика и взаимосвязь с высшими психическими функциями	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3. Риторика и общение	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4. Речевая деятельность педагога	4	12		17		36
	Тема (раздел) 5. Художественное чтение как особый вид искусства	4	12		17		36
	Тема (раздел) 6. Техника речи. Искусство чтения	4	12		17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Речь, ее функции и физиологические основы	-	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Развитие и нарушения речи, их диагностика и взаимосвязь с высшими психическими функциями	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3. Риторика и общение	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 4. Речевая деятельность педагога	2	2		30		36
	Тема (раздел) 5. Художественное чтение как особый вид искусства	2	2		30		36
	Тема (раздел) 6. Техника речи. Искусство чтения	-	2		34		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Речь, ее функции и физиологические основы	ОПК-1 ОПК-3	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2, глоссарный тренинг -2, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2		реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
2	Развитие и нарушения речи, их диагностика и взаимосвязь с высшими психическими функциями	ОПК-1 ОПК-3	Коллективный тренинг – 4, логическая схема - 2, глоссарный тренинг - 2, устный доклад – 4		устный доклад – 2
3	Риторика и общение	ОПК-1 ПК-1	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2, глоссарный тренинг -2, устный доклад – 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг – 2
4	Речевая деятельность педагога	ОПК-1 ПК-1	Коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг -2, IP-хелпинг – 2, вебинар -4,		вебинар -2
5	Художественное чтение как особый вид искусства	ОК-4 ОПК-5	Коллективный тренинг – 4, тест-тренинг -2, IP-хелпинг – 2, устный доклад – 4		устный доклад –2
6	Техника речи. Искусство чтения	ОК-4 ОПК-5	Коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг – 4, устный доклад -4		устный доклад -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Речь, ее функции и физиологические основы	<p>Речь и ее функции Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Виды речи. Отличие речи от языка. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.</p> <p>Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи Речевые центры коры. Зоны Брока и Вернике. Ядра письменной речи, артикуляции речи, пения, устной речи. Особенности расположения речевых анализаторов у правой и левой. Энергетическая, генераторная и резонаторная периферические системы обеспечения речи.</p> <p>Взаимодействие первой и второй сигнальных систем Речь как система сигналов. Понятие второй сигнальной системы как специфической особенности</p>	<p>готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>высшей нервной деятельности человека. Три уровня внутренней речи. Элективная (избирательная) иррадиация нервных процессов. Иррадиация торможения. Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем. Семантические связи.</p> <p>Механизмы речевых процессов Межцентральные взаимодействия речевых отделов коры. Механизмы восприятия речи. Принцип детекторного кодирования. Модель опознания букв и слов при чтении Д. Мейера и Р. Шванивельдта. Организация речевого ответа. Механизм образования голоса (вокализация). Фонация. Артикуляция. Контроль речевой деятельности.</p> <p>Речь и межполушарная асимметрия Открытие Н. Гешвиндом и У. Левициком межполушарной асимметрии. Метод Вада. Опыты «с расщепленным мозгом». Дихотическое прослушивание. Функциональная специализация левого и правого полушарий. Модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека. Межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации.</p>	
2	Развитие и нарушения речи, их диагностика и взаимосвязь с высшими психическими функциями	<p>Развитие речи Концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Анатомические различия между полушариями у новорожденных. Перенос центров речи. Онтогенетическое становление слова как «сигнала сигналов». Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи.</p> <p>Электрофизиологические корреляты речевых процессов Электромиограмма речевых реакций как инструмент изучения речедвигательной активности. Электрическая активность мозга. Нейронные корреляты восприятия слов. ПЭТ-томография и регистрация импульсной активности нейронов. Пространственная синхронизация биопотенциалов. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов.</p> <p>Нарушения речевых функций Центральные нарушения речи. Синтагматические и парадигматические афазии. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая и оптико-мнестическая афазии. Семантическая афазия. Периферические нарушения речи.</p> <p>Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием Речь как инструмент мышления. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь и память. Сознание, общение и речь. Концепция коммуникативной природы сознания П.В.Симонова. Роль речи в механизмах сознания.</p> <p>Диагностика речевых функций Оценка скорости чтения. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		Диагностика периферических нарушений речи у детей. Психографологические характеристики письменной речи	
3	Риторика и общение	<p>Риторика как предмет изучения Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия “риторика”. Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в России. Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвпрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).</p> <p>Общение Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное; монологическое – диалогическое; фатическое – нефатическое; контактное – дистантное; опосредованное – непосредственное; официальное – неофициальное; межличностное – групповое – массовое и т. д.). Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”.</p> <p>Коммуникативная и речевая ситуация Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный), Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению общающихся, сформулированные в отечественной риторике. Стили общения. Педагогические стили общения (общение – устрашение; общение – заигрывание; общение – с четко выраженной дистанцией; общение – дружеского расположения; общение – совместной увлеченности познавательной деятельностью).</p> <p>Педагогическое общение Особенности общения в ситуации “учитель – ученик” (“учитель – группа учащихся”). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-</p>	<p>готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер.</p> <p>Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Речь и текст</p> <p>Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса.</p> <p>Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Типология текстов. Первичные и вторичные тексты.</p> <p>Стили речи и стилистическая окраска текста. Речевой жанр как типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр. Речевой жанр и риторический жанр. Речевая деятельность. Речь как способ “формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности” (И. А. Зимняя).</p> <p>Социальная функция текстов. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.</p> <p>Вербальный и невербальный аспекты общения</p> <p>Невербальные средства общения. “Язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса учителя. Гигиена голоса учителя. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи. Пауза, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные единицы языка.</p> <p>Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний.</p> <p>Индивидуальный стиль речи учителя как система</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жесто-мимическое поведение) компоненты индивидуального стиля.	
4	Речевая деятельность педагога	<p>Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Механизмы слушания (механизм слуховой памяти; механизм антиципации; механизм выделения смысловых блоков в процессе компрессии содержания прослушанного текста и др.). Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Этапы слушания (осознание цели слушания; предварительная ориентировка в ситуации слушания; восприятие текста и его осмысление; контроль и оценка деятельности). Виды слушания (глобальное, деятельное). Способы слушания (рефлексивное-нерефлексивное-эмпатическое). Культура слушания. Умение слушать как профессионально значимое умение. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции и виды чтения). Механизмы чтения. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического).</p> <p>Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Приемы осмысления текста в процессе ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения. Роль внетекстовых компонентов (схемы, таблицы, рисунки, фотоматериалы, графики, шрифтовые выделения, условные графические обозначения и т. п.) в процессе осмысления текста.</p> <p>Вторичные тексты Чтение в профессиональной деятельности учителя. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя читать (проверка письменных высказываний школьников и их оценка; подготовка к объяснению нового материала, основанная на чтении научной, учебной и научно-популярной литературы; подготовка к анализу изучаемых в школе произведений художественной литературы; подготовка к дискуссии и т. п.). Основные приемы совершенствования умения читать.</p> <p>Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности</p> <p>Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний (механизм репродукции; механизм выбора языковых средств; механизм комбинирования языковых средств в процессе создания элементов высказывания; механизм упреждения, антиципации; механизм дискурсивности). Текст и дискурс как</p>	<p>готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Структурные элементы текста. Особенности устной речи. Строй устной речи. Переход к внешней речи. Рациональный характер обработки содержания высказывания. Вербализация и структуризация высказывания. Озвучивание (говорение) или запись (письмо) высказывания.</p> <p>Риторический аспект создания устных и письменных высказываний. Риторический канон – путь от замысла к слову. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний: проверка домашнего задания (беседа, педагогический диалог; оценочные высказывания; подведение итогов, обобщение); объяснение нового материала (эвристическая, дидактическая беседа; объяснительный монолог); формирование умений и навыков (комментарий, инструктаж, письменный отзыв о самостоятельной работе); общение с коллегами, родителями (доклад, лекция, отчет, отзыв, рецензия, реферат, деловое письмо); организационная учебно-методическая деятельность (аннотация, статья, характеристика и др.).</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Структура публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части речи (начало, середина, окончание речи), их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи и способы их реализации. Риторический эскиз речи и способы его создания. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.</p> <p>Требования к поведению говорящего</p> <p>Нравственный долг оратора. Риторика и этика. Личность говорящего (образ автора). Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи: увлеченность, заинтересованность; искренность; дружелюбие; обаяние и артистизм; объективность; уверенность. Способы проявления этих свойств в речи.</p> <p>Учет “фактора адресата” в публичном выступлении. Соотношение “говорящий-слушающий” и специфика его проявления в публичном выступлении. Принцип “гармонизирующего диалога” и средства его реализации. Принципы коммуникативного сотрудничества и формы их проявления. Индивидуальный речевой стиль оратора. Основные</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>приемы управления вниманием аудитории. Три основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой.</p> <p>Информирующая и аргументирующая речь и ее особенности</p> <p>Функции информирующего (информативного) высказывания. Виды и типы информации. Принципы отбора информации для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части.</p> <p>Устные информативные жанры, их специфика и разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.</p> <p>Аргументирующая речь</p> <p>Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.). Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи (спорного вопроса); формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства.</p> <p>Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства (прямые и косвенные).</p> <p>Тезис, требования к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Термины тезиса и требования к их использованию. Деление тезиса на составляющие части. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, на чувственную и эмоциональную сферу человека с целью “навязывания” готового мнения адресату. Связь тезиса и аргументов в структуре доказательного рассуждения (умозаключения). Виды рассуждений: индуктивный, дедуктивный, рассуждение по аналогии, причинно-следственное. Ошибки и уловки в демонстрации. Структура аргументирующей речи. Устные жанры аргументирующей речи.</p> <p>Дискуссия. Дискуссионная речь</p> <p>Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Типы дискуссии в зависимости от их конечного результата: результативные; “ничейные”; неопределенные. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Владение искусством аргументации. Умение пользоваться полемическими приемами, такими как опровержение; критика доводов оппонента; сведение тезиса или аргумента к абсурду; атака вопросами и др. Юмор, ирония, сарказм как полемические приемы. Умение отвечать на вопросы. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволятельные и непозволятельные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего. Стилистические особенности дискуссионной речи. Сочетание и переплетение двух разновидностей литературного языка – кодифицированного и разговорного – в устной дискуссионной речи. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Эпидейктическая речь.	
5	Художественное чтение как особый вид искусства	<p>Художественное чтение Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства. Отличие художественного чтения от искусства актёра. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Роль художественного чтения и рассказывания в дошкольном воспитании. Краткая история развития художественного чтения.</p> <p>Строение органов дыхания и голосового аппарата Анатомическое строение органов дыхания и голосообразования. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Онтогенез речевого дыхания</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p>
6	Техника речи. Искусство чтения	<p>Артикуляционная гимнастика и самомассаж Техника речи. Речь, как социальное явление, способ коммуникации. Разграничение понятия «речь», «язык», «речевая деятельность». Подготовительные упражнения. Аутогенная тренировка. самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба.</p> <p>Работа над дыханием Статическая дыхательная гимнастика. Тренировка длительного вдоха и длительного выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Тренировка быстрого вдоха. Развитие умений правильно расходовать воздух в речи. Упражнения на развитие фонационного выдоха, правильного использования ротового и носового дыхания.</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Динамическая дыхательная гимнастика. Тренировочные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища.</p> <p>Работа над дикцией, голосовая гимнастика Упражнения на развитие голоса: основное и полетное звучание, изменение высоты голоса, владение тембром и высотой в трех регистрах при исполнении произведений различных жанров, владение интонацией эмоций.</p> <p>Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков, со сменой ударения, усилением и ослаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках.</p> <p>Формирование навыков правильной дикции. Работа над навыками правильного звучания согласных звуков: произнесение прямых, обратных, закрытых слогов. Произнесение согласных со сменой ударения, усилением/расслаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи. Нормы литературного произношения.</p> <p>Работа над нормами орфоэпии Наблюдение за особенностями русской литературной речи, ее анализ. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм. Совершенствование навыков свободного владения нормами правильного литературного произношения: произнесение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Понятие о старой и новой норме московского произношения. Понятие о явлениях аканья, иканья и т.д. Упражнения на овладение навыками литературного произношения. Упражнения на воспроизведение собственной речи и отработку навыка правильного произношения</p> <p>Основы выразительного чтения Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. Теоретической основой искусства чтения является “система Станиславского”, основные положения которой раскрывают пути жизненно правдивого, близкого к живой разговорной речи творческого воплощения литературного произведения в действительном звучащем слове. Отличие искусства чтеца от искусства актера.</p> <p>Словесное действие как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленного на выполнение определенной творческой задачи в процессе общения со слушателями.</p> <p>Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов.</p> <p>Действие словом требует глубокого понимания смысла текста, выраженных в нем мыслей, отношений и намерений. Донести в звучащем слове смысл текста помогает яркое видение тех картин, явлений жизни, о которых говорится в тексте. Видения способствуют пробуждению чувств и создают потребность в передаче текста слушателям.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Основные средства выразительности: логика речи (пауза, ударение, перспектива, мелодия), невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения и др.), интонация как совокупность всех средств.</p> <p>Работа над произведениями разных жанров</p> <p>Исполнительский анализ и его компоненты, специфические особенности, отличие от литературоведческого анализа, содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров.</p> <p>Чтение басен. Анализ басни. Подготовка ее к исполнению. Своеобразие чтение основной, повествовательной части басни. Умение интонационно выразить особенности характера героя, морали басни, ее подтекста. Чтение басни по ролям.</p> <p>Чтение стихотворных произведений разных жанров. Особенности лирического произведения (ритм, паузы, цезуры, метр, рифма, инструментовка стиха). Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.</p> <p>Чтение эпических произведений разных жанров (или отрывков из них). Воспроизведение образа автора-повествователя, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы.</p> <p>Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом. Индивидуальная работа над выбранными произведениями. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение. Особенности чтения монолога. Типы общения чтеца с аудиторией. Живая передача диалога действующих лиц пьесы и авторских ремарок</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Амелина Е. Е. Речевая деятельность педагога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Амелина Е. Е. – 2013. – <http://lib.muh.ru> (по первому-шестому разделу).
2. Зверева, Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зверева Е.Н., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 432 с.—<http://www.iprbookshop.ru/14648>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
3. Андриюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андриюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18561>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
4. Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 130 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/49916>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
5. Захарова Л. Л. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Л. Л. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13901>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
6. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 254 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8289>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).

7. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 186 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/26584>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-шестому разделу).
8. Центральные и периферические центры обеспечения речи (слайд-лекция по первому разделу).
9. Макаров В. А. Функции речи и ее нейрофизиологические аспекты (слайд-лекция по первому разделу).
10. Макаров В. А. Онтогенез речевых функций. (слайд-лекция по первому разделу).
11. Макаров В. А. Нарушения речевых функций (слайд-лекция по второму разделу).
12. Макаров В. А. Нарушение речевых функций. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
13. Макаров В. А. Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием Макаров В. А. Нарушения речевых функций (слайд-лекция по второму разделу).
14. Толкачев В. А. Становление и развитие риторики как социально-цивилизационного явления (слайд-лекция по третьей разделу).
15. Толкачев В. А. Образ оратора и характеристика речевой деятельности (слайд-лекция по третьей разделу).
16. Толкачев В. А. Общая характеристика монологической и диалоговой речи оратора (слайд-лекция по третьей разделу).
17. Осина Т. И. Риторика как наука и учебная дисциплина. Краткая история развития риторической науки (слайд-лекция по четвертой разделу).
18. Осина Т. И. Общение. Речевой этикет (слайд-лекция по четвертой разделу).
19. Осина Т. И. Речевая деятельность. Публичная речь (слайд-лекция по четвертой разделу).
20. Жуков А. М. Психофизиология речи (логическая схема по первому разделу).
21. Жуков А. М. Развитие и нарушение речи, их диагностика и взаимосвязь речи с высшими психическими функциями (логическая схема по первому разделу).
22. Федотов В. В; Гусарова О. Г. Теория риторики (логическая схема по третьему и четвертому разделу).
23. Савко Т. Г; Гусарова О. Г. Риторика (гlossарный тренинг по третьему и четвертому разделу).
24. Жуков А. М. Психофизиология речи (гlossарный тренинг по первому разделу).
25. Жуков А. М. Психофизиология речи (гlossарный тренинг по второму разделу).
26. Вольфман М. В. Практикум по выразительному чтению (гlossарный тренинг по пятому разделу).
27. Амелина Е. Е. Практикум по выразительному чтению (гlossарный тренинг по шестому разделу).
28. Захарова Л. Д; Гусарова О. Г. Теория риторики (тест-тренинг по третьему и четвертому разделу).
29. Амелина Е. Е. Практикум по выразительному чтению (тест-тренинг по шестому разделу).
30. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
31. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
32. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
33. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
 34. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
 35. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
 36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
 37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
 38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
 39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
 40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
 41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
 42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель

консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Педагогическая риторика	Государственная итоговая аттестация
ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики		Организация дошкольного образования
			Производственная практика: педагогическая
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
			Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Детская психология	Педагогическая риторика	Психолого-педагогический практикум
	Психология	Проектирование учебного процесса	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков	Самообразование студентов под руководством преподавателя	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	научно-исследовательской деятельности		
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Педагогика	Педагогическая риторика	Производственная преддипломная практика
	Теория и технология развития речи детей		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
	Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Организация дошкольного образования
		Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира, - это	
	сензитивные периоды развития
	онтогенез
	филогенез
	антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Связь между двумя психическими элементами, возникшая в результате опыта и обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление и другого, - это	
	ассоциация
	атрибуция
	аттракция
	афилиация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Длительное состояние, имеющее выраженный ситуационный характер, проявляющийся во внешнем поведении, - это	
	эмоции
	мышления
	восприятие
	память

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Сензитивный период освоения речи, который охватывает довольно длительный период онтогенеза — это	
	все дошкольное детство
	период новорожденности
	подростковый период
	период первого года жизни

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1
-----	---

Экспериментально доказано, что со скрытым проговариванием слов про себя связана _____ форма речедвигательных потенциалов	
	фазическая
	тоническая
	специфическая
	онтогенетическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Значительный вклад в решение вопроса о характере реальной связи между мышлением и речью, об их генетических корнях и преобразованиях, которые они претерпевают в процессе своего отдельного и совместного развития, внес	
	Л.С. Выготский
	И.П. Павлов
	С.Л. Рубинштейн
	Ж. Пиаже

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Форма интеллектуализированной речи, которая рано или поздно, в конечном счете, превращается в мысль - это	
	речевое мышление
	внешняя речь
	язык
	письменная речь

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Относится к высшим интеллектуальным достижениям человека, дающим ему возможность получать любую речевую информацию вне зависимости от времени и пространства, а зачастую и от вида языковых знаков -	
	чтение
	живопись
	спорт
	эмоция

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Относится к пассивным видам речи, где ведущую роль играет зрительный анализатор -	
	чтение
	диалог
	монолог
	общение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Этап становления речи у детей, когда происходит сознательное усвоение речи, овладение звуковым анализом, усвоение грамматических правил построения высказываний, при этом ведущая роль принадлежит новому виду речи – письменной речи, называется

	школьным
	подготовительным
	преддошкольным
	дошкольным

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность значений амплитуд всех частотных составляющих, образующих данный звук, - это

	спектр звука
	основной тон голоса
	форманты
	сила звука

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации - это

	речь
	язык
	слово
	фраза

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Теория, утверждающая, что подражание и подкрепление являются основными механизмами формирования и развития речи у человека, называется

	теорией научения
	нативистской теорией
	когнитивной теории
	релятивистской теорией

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Функция речи, обеспечивающая общение между людьми с помощью языка, называется

	коммуникативной
	программирующей
	регулирующей
	интегрирующей

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процесс преобразования внешней речевой деятельности во внутреннюю речь, называется	
	интериоризацией
	экстериоризацией
	общением
	коммуникацией

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

И.П. Павлов обозначил специальные особенности ВНД человека, существенно отличающие его от животных с помощью понятия	
	второй сигнальной системы
	первой сигнальной системы
	чувствительности
	отражения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Оценку реакции слушателя на произнесенные слова обеспечивает	
	зрительное восприятие
	слуховая обратная связь
	вестибулярный аппарат
	дыхательный аппарат

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Механизм, определяющий фонемную структуру голоса, называется	
	артикуляцией
	фонацией
	резонанцией
	концентрацией

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности – это _____ речи	
	содержательность
	понятность
	выразительность
	действенность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения – это _____ речи

	понятность
	выразительность
	действенность
	содержательность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная насыщенность речи, богатство языковых средств, их разнообразие – это _____ речи

	выразительность
	действенность
	содержательность
	понятность

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение, - это _____ речи

	действенность
	содержательность
	понятность
	выразительность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Говорящий использует все возможности символического выражения смыслов, значений и их оттенков, предоставленных языком в

	развернутом типе речи
	сокращенном речевом высказывании
	монологе
	диалоге

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Автором риторической системы, в основание которой положены четыре основные понятия - изобретение,

расположение, словесное наполнение и исполнение речи, является	
	Квинтилиан
	Аристотель
	Цицерон
	Потебня

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Развернутое изложение на определенную научную, политическую, эстетическую или иную тему называется	
	докладом
	словом
	проповедью
	агитацией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Характерными особенностями речи оратора-агитатора являются	
	краткость, апелляция к интересам толпы
	литературно-художественные ассоциации
	употребление научных терминов
	фамильярные обращения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Образ автора в рекламе	
	как правило скрыт
	дан наиболее ярко художественной формой подачи программы
	отождествлен с образом получателя
	уверительный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Примеры, в которых используется обобщение типовых фактов, называются	
	контекстно-определенными
	литературными
	мыслительными экспериментами
	указаниями на конкретный факт

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Под композицией в риторике понимается	
	расположение аргументов
	выбор слов

	применение силлогизмов
	выбор аргументов

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Опытный оратор располагает сильными аргументами	
	значимость аргументов усиливается к концу речи
	только в начале речи
	в середине речи
	хаотически

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Физиологические эмоции можно вызвать	
	выбором слов
	речевой оценкой
	речевым контактом
	образно-логическим содержанием речи

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Слушание и чтение – это	
	пассивная словесная деятельность
	активная словесная деятельность
	внимательное молчание
	активно-пассивная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Переживание чувства долга и чувства удовлетворения от исполненного замысла составляет эмоцию	
	этическую
	эстетическую
	рациональную
	физиологическую

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Показательная речь характеризуется тем, что	
	подводит к намерениям, но не формирует конкретное намерение
	ведет к действию
	подводит к намерениям и формирует конкретное намерение
	развивает область сведений

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Дает сведения и формирует намерение	
	реклама
	массовая информация
	показательная речь
	нумизматика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Документ, описывающий род деятельности организации, ее структуру, начало и прекращение деятельности, называется	
	уставом
	приказом
	отчетом
	решением

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Документ, фиксирующий результаты деятельности организации, называется	
	отчетом
	решением
	приказом
	выпиской

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Документ, описывающий способ деятельности части организации применительно к конкретному действию, называется	
	инструкцией
	выпиской
	отчетом
	справкой

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Цитата из любого документа организации, предназначенная для внешнего по отношению к организации использованию, есть	
	выписка
	справка
	отчет
	приказ

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Обязательного ответа монологом на монолог требуют

	устный диалог и обмен документами
	массовая информация и реклама
	нумизматика и сфрагистика
	показательная речь и эпиграфика

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Содержательное намерение любого диалога, определяемое целью, с которой данный диалог ведется, – это его

	пафос
	этос
	логос
	качество

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Дописьменная устная речь включает в себя:

	фольклор, молву, диалог
	легенды, мифы, сказки
	молву, предание, заклинание
	мифы, обрядовые речитативы, фольклорные жаргоны

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Печатная речь состоит из литературы

	художественной, научной, журнальной
	научной и журнальной
	художественной и журнальной
	документов, художественной и журнальной

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

К средствам массовой коммуникации относятся

	массовая информация, реклама, информатика
	газеты, рекламы, информационные системы
	телевидение, реклама, информатика
	реклама, информационные системы, журналы

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

К массовой информации относятся:

	газеты, журналы, телевидение, кино
	газеты, журналы, телевидение, реклама
	газеты, журналы, телевидение
	печатная речь, телевидение, реклама

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Население в первых обществах, где существовала письменная речь, делилось на

	грамотных и неграмотных
	педагогов и обучаемых
	говорящих и пишущих
	особо выдающихся и талантливых

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

К симметричным видам речи относятся:

	эпистолы, документы, информатика, научная литература
	гомилетика, сценическая речь, массовая информация
	фольклор, сценическая речь, документы
	эпистолы, гомилетика, фольклор

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

К асимметричным видам речи относятся

	гомилетика, сценическая речь, рукописные и печатные сочинения, массовая информация
	эпистолы, документы, информатика
	фольклор, сценическая речь, документы
	эпистолы, гомилетика, фольклор

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Нейтральные виды речи – это

	фольклор, сценическая речь, документы, журнальная литература, реклама
	эпистолы, документы, информатика
	гомилетика, сценическая речь, массовая информация
	эпистолы, гомилетика, фольклор

Задание

Порядковый номер задания	27
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Неориторика изучает	
	отношение знака языка к человеку
	способ исполнения речевого акта
	языковую парадигму
	разновидность языка, закрепленную традицией

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Речевой акт – это	
	действие, определяемое целью, намерением говорящего
	способ исполнения произведения
	языковая парадигма
	индивидуальная манера

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Этос – это	
	условия, которые получатель речи предлагает его создателю
	намерение, замысел создателя речи
	словесные средства, используемые создателем речи в данной речи
	отношение знака языка к человеку

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Пафос – это	
	намерение, замысел создателя речи, имеющей целью развить перед получателем определенную и интересующую его тему
	условия, которые получатель речи предлагает его создателю
	словесные средства, использованные создателем речи в данной речи
	способ исполнения речевого акта

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Логос – это	
	словесные средства, использованные создателем речи при реализации замысла речи
	намерение, замысел создателя речи
	условия, которые получатель речи предлагает его создателю
	способ исполнения речевого акта

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Области ораторской практики делятся на	
	эристику, диалектику, софистику
	судебную, совещательную, показательную речь
	гомилетику и ораторику
	проповедь, пропаганду, учебную речь

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Эристика – это	
	диалог вне диалектических правил
	совместное искание объективной истины
	действие с объемом понятий
	диалог по диалектическим правилам

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Диалектика – это	
	совместный поиск объективной истины участниками диалога
	диалог вне диалектических правил
	действие с целью добиться выигрыша в споре
	условия, которые получатель речи предлагает его создателю

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Софистика – это	
	поиск истины с целью добиться выигрыша в споре
	совместный поиск объективной истины участниками диалога
	диалог вне диалектических правил
	намерение, замысел создателя речи, имеющий целью развить перед получателем определенную и интересующую его тему

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Задача риторики – это	
	убеждение
	подражание
	спор
	назидание

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Задача поэзии – это	
---------------------	--

	подражание
	убеждение
	спор
	вразумление

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Для красноречия, т.е. совершенной по форме и смыслу речи, ритор должен владеть	
	грамматикой и речевой стилистикой
	грамматикой и фонетикой
	грамматикой и синтаксисом
	речевой стилистикой и лексикой

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Закон смыслового ограничения речи гласит:	
	всякий вид ораторской речи имеет отношение к действительности и времени
	речь обеспечивает государство
	всякий вид ораторской речи представляет собой единство этоса, пафоса, логоса
	устная речь в дописьменном состоянии образует территориальное деление общества

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Всякий вид ораторской речи представляет собой единство	
	этоса, пафоса, логоса
	судебной, показательной, совещательной речей
	ораторики и гомилетики
	судебной и показательной речей

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Аргументы делятся на две большие группы:	
	рациональные и иррациональные
	психологические или аргументы к человеку
	психологические и иррациональные
	исторические и эмоциональные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Доказательства бывают:	
	прямые и косвенные
	рациональные и иррациональные
	истинные и спорные

	исчерпывающие и спорные
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Требования к аргументам следующие:	
	истинность, непротиворечивость, достаточность
	истинность, достаточность
	непротиворечивость, достаточность
	истинность, непротиворечивость

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Имя наставника Александра Македонского, автора сочинения «Риторика»	
	Аристотель
	Сократ
	Горгий
	Протагор

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Имя крупнейшего древнеримского оратора, автора книги «Об ораторе»	
	Цицерон
	Ликург
	Сократ
	Аристотель

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Средневековые сочинения по риторике писались на	
	латыни
	языке национальности автора
	древнегреческом
	иврите

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Общая риторика излагала	
	общие законы, присущие всем произведениям
	общие места в различных произведениях, написанных для публичных выступлений
	историю развития искусства красноречия
	правила публичных выступлений Демосфена

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Выберите наиболее правильный ответ. Тезисы – это

	речевой жанр, в рамках которого тексты строятся как система кратко сформулированных основных положений
	письменное изложение основных мыслей оратора
	кодированное выступление оратора
	системное изложение текста

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Выберите наиболее правильный ответ. В тезисном речевом произведении выделяются следующие композиционные части:

	преамбула, основное изложение, заключительный тезис
	введение, развитие, кульминационное подведение итогов
	введение, основной тезис, иллюстрация-аргументация, заключение
	введение, кульминация, итоги

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Выберите наиболее полный ответ. Риторика – это

	наука об ораторском искусстве, изучающая отношение мысли к высказыванию
	искусство украшения речи
	теория коммуникации
	наука о публичном выступлении

Художественное чтение как особый вид искусства

Тип	Группа
Вес	12

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Недословное воспроизведение художественного текста (целого или отрывка) - это

	художественное рассказывание
	пересказ
	художественное чтение
	выразительное чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), особый вид эстрадного искусства - это

	художественное рассказывание
	пересказ
	художественное чтение
	выразительное чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Полость, лежащая над ротовой полостью, заключающая орган обоняния и служащая началом дыхательных путей, - это	
	носовая полость
	гортань
	плевральная полость
	средостение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Отдел воздухоносных путей, связывающий глотку с трахеей, а также орган голосообразования, участвующий в процессе членораздельной речи, - это	
	носовая полость
	гортань
	плевральная полость
	средостение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Резкое возрастание амплитуды вынужденных колебаний при совпадении частоты внешнего воздействия с частотой собственных колебаний системы - это	
	резонанс
	резонатор
	высота звука
	тембр

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Полость, резонирующая на возникающий в голосовой щели звук и придающая ему силу и тембр, - это	
	резонанс
	резонатор
	высота звука
	тембр

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Отражает акустический состав сложных звуков и зависит от частоты и силы колебаний	
	резонанс

	резонатор
	высота звука
	тембр

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Выразительное чтение характеризуется следующими признаками:

	ясное, четкое произношение звуков, слов
	соблюдение интонации вопроса, утверждения, отрицания
	достаточные громкость и темп
	отсутствие пауз

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

Чтение, предназначенное для эстрады, предъявляет специфические требования к исполнителю

	динамика
	лаконичность
	темперамент
	внешние данные

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между жанрами и их представителями

рассказ	А. Закушняк
театрализация	В. Яхонтов
литературно-музыкальный монтаж	А. Покровский

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типом певческого голоса и шириной голосовых складок (мм)

Сопрано	2,0–3,0
Тенор	2,5–3,0
Бас	3,0–5,0

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему - это выразительное чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики) - это художественное чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Артист эстрады, исполняющий литературные произведения, - это чтец

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Художественное чтение – это необходимая составляющая общей _____ человека культуры

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Система органов, благодаря работе которых формируются звуки речи - это артикуляционный аппарат

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	25.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Основными формами художественного чтения являются выступление чтеца в смешанном концерте и самостоятельный литературный концерт

В) Основной формой художественного чтения является участие чтеца в драматическом спектакле

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Чтец и на эстраде, и в звукозаписи может ограничиваться созданием образа одного героя, как в спектакле

В) Актерское слово связано с действием

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Ребенку дошкольного возраста свойственно внеконтекстное восприятие искусства
 В) Младший дошкольник (1-3 года) не обладает наглядно-действенным мышлением

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) С детьми надо говорить правильным литературным языком, а не опускаться до их речевого уровня
 В) Конструкции фраз воспитателя должны быть всегда чуть-чуть сложнее, чем те, которые уже усвоены детьми конкретного возраста

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Детский фольклор наилучшим образом соответствует потребностям младшего дошкольника, так как сочетает в себе слово, ритмику, интонацию, мелодию и движения
 В) Дети 2–3 лет лучше воспринимают ритмически организованную речь, звучные ритмы и рифмы, выразительную интонацию

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Изменения в голосовом аппарате и во всем организме под влиянием возрастной эндокринной перестройки, возникающий в период полового созревания, - это мутация голоса

Техника речи

Тип	Группа
Вес	12

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Способность голоса без напряжения меняться по силе, высоте, темпу - это	
	подвижность голоса
	темп речи
	дикция
	речь

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Ясное, отчётливое произношение, степень точности, отчетливость произношения фонем и морфем, слов и фраз, определяющих разборчивость речи и, следовательно, ее понимание другими людьми, - это	
	подвижность голоса
	темп речи
	дикция
	речь

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию, - это	
	говорение
	слушание (или аудирование)
	письмо
	чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Восприятие речевых акустических сигналов и их понимание - это	
	говорение
	слушание (или аудирование)
	письмо
	чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Умение предвидеть возможные вопросы и пожелания собеседника, готовность подробно проинформировать его по всем существенным для разговора темам - это	
	тактичность
	предупредительность
	терпимость
	выдержанность

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	36.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Умение спокойно относиться к возможным расхождениям во мнениях, избегать резкой критики взглядов собеседника - это	
	тактичность
	предупредительность
	терпимость
	выдержанность

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	37.
Тип	2
Вес	1

Упражнения для шеи включают в себя	
	наклоны головы
	повороты головы
	круговые движения головой
	расслабление языка и челюсти

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

К основным признакам литературного языка относятся	
	наличие письменности
	кодифицированность
	стилистическое многообразие
	ненормированность

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между определениями и их содержанием	
сила голоса	громкость голоса, зависящая от активности работы органов дыхания и речи
полетность голоса	способность голоса быть хорошо слышимым на значительном расстоянии без увеличения громкости
подвижность голоса	способность голоса без напряжения меняться по силе, высоте, темпу

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между концепциями и их авторами	
литературная речь	речь, ориентированная на определенную форму образцов речи, которая фиксируется в словарях, грамматике, учебниках
вербальная коммуникация	общение с помощью слов
говорение	отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ функция речи - способность языковой системы производить средства передачи информации (речевые сообщения)

Коммуникативная

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях - это речевой этикет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ язык объединяет народ в языковом плане

Литературный

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Физическая основа звучности голоса – правильно поставленное _____ дыхание

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В речевом дыхании вдох и выдох равны

В) Дыхательная гимнастика успешно применяется как действенный способ лечения заболеваний верхних дыхательных путей

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Звуки речи образуются при выдохе

В) Целью тренировки речевого диафрагмально-реберного дыхания является тренировка длинного выдоха

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Диалект (говор) - разновидность общенародного языка, употребляемая ограниченным числом людей

В) Московское произношение - способ произношения, свойственный жителям Москвы, признанный произносительной нормой русского литературного языка

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

Мудрые народные изречения, в которых отображена жизнь, трудовая деятельность народа, отношение к родине, уважение к труду, мужество, смелость, честность человеческой природы, - это пословицы

Искусство Чтения

Тип	Группа
Вес	12

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Крупная форма эпического жанра литературы, предполагает развернутое повествование о жизни и развитии личности главного героя (героев) в кризисный, нестандартный период его жизни

	басня
	роман
	пьеса
	стихотворение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Выделение каким-либо акустическим средством одного из компонентов речи

	пауза
	ударение
	темп
	мелодия

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	51.
Тип	1
Вес	1

Движение тела или отдельного его органа	
	мимика
	жест
	телодвижение
	язык тела

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	52.
Тип	1
Вес	1

Отображение жизни в сюжетах и образах, не имеющих прямой соотнесенности с реальностью	
	вымысел
	зачин
	повтор
	концовка

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	53.
Тип	1
Вес	1

Завершающая часть художественного произведения	
	вымысел
	зачин
	повтор
	концовка

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

_____ речь – речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют
Монологическая

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	55.
Тип	4
Вес	1

Разновидность речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями, репликами, - это
диалог

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

Рассказ, изложенный в поэтической форме, исторического, мифического или героического характера	
	сонет
	ода
	баллада
	элегия

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	57.
--------------------------	-----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Выразительное чтение предложения с соблюдением знака препинания в конце невозможно без соблюдения логического ударения, пауз, повышения и понижения голоса В) Интонация восклицательных предложений в зависимости от ситуации, описанной в тексте, бывает совершенно различной Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	58.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Проза - речь с делением на соизмеримые отрезки В) Ритм прозы опирается на приблизительную соотнесенность синтаксических конструкций Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, обобщив значение речи в жизни человека.

Вариант 2.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив известные вам функции речи, указав пути достижения реализации каждой речевой функции.

Вариант 3.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, указав значение мозговых систем обеспечения речи и их значение в процессах мышления и восприятия информации.

Вариант 4.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, охарактеризовав межполушарную асимметрию в процессе переработки информации, указав ее значение в процессах мышления и восприятия информации.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, указав возможности клинико-психологических методов исследования речевых нарушений для достижения цели исследования номинативной функции речи.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине, на тему «Развитие речи в онтогенезе», отразив социальную значимость профессии педагога.

Вариант 7.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Развитие речи у ребенка», учитывая социальную значимость своей будущей профессии педагога.

Вариант 8.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, на тему «Диагностика периферических нарушений речи у детей», учитывая социальную значимость своей будущей профессии педагога.

Вариант 9.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, используя существующие теории усвоения языка и развития речи, отразив в своей работе социальную значимость своей будущей профессии педагога.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием, отразив в своей работе социальную значимость своей будущей профессии педагога .

Вариант 11.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Риторика в современном мире», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 12.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Педагогическая риторика как разновидность частной риторики», исходя из понимания культуры как формы человеческого существования и руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 13.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, подготовьте доклад по изученной учебной дисциплине на тему «Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла».

Вариант 14.

Используя способность выстраивать устную и письменную речь, подготовьте доклад по изученной учебной дисциплине на тему «Условия реализации эффективного общения».

Вариант 15.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, подготовьте доклад по изученной учебной дисциплине на тему «Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности».

Вариант 16.

Используя навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Структура публичного выступления: определение темы, формулировка цели, основные части речи, подготовка к выступлению, анализ выступления».

Вариант 17.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Риторический аспект создания устных и письменных высказываний», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 18.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Взаимодействие устной и письменной речи», исходя из владения основами речевой профессиональной культуры.

Вариант 19.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Умение слушать как профессионально значимое умение», исходя из понимания ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 20.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя», понимая необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 21.

Базируясь на способности выстраивать устную и письменную речь, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Роль художественного чтения и рассказывания в дошкольном воспитании».

Вариант 22.

Базируясь на способности выстраивать устную и письменную речь, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Речь, как социальное явление, способ коммуникации».

Вариант 23.

Базируясь на способности выстраивать устную и письменную речь, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности русской литературной речи, ее анализ».

Вариант 24.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Техника речи: работа над дикцией», определив использование навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Вариант 25.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Техника речи: работа над дыханием», определив использование навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Вариант 26.

Сформулируйте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Техника речи: работа над нормами орфоэпии», определив использование навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Вариант 27.

Составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов», базируясь на знаниях основ речевой профессиональной культуры.

Вариант 28.

Составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров», базируясь на знаниях основ речевой профессиональной культуры.

Вариант 29.

Составьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Специфика исполнения лирических произведений разных жанров», базируясь на знаниях основ речевой профессиональной культуры.

Вариант 30.

Составьте ответ на тему «Проведение занятия по выразительному чтению с дошкольниками», исходя из способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Речь, ее функции и физиологические основы»; «Развитие и нарушения речи, их диагностика и взаимосвязь с высшими психическими функциями»; «Риторика и общение»; «Речевая деятельность педагога»; «Художественное чтение как особый вид искусства»; «Техника речи. Искусство чтения». В результате обучающийся должен **знать**: анатомическое строение речевого аппарата человека; речевые отделы центральной нервной системы и периферические органы речи; механизмы взаимодействия первой и второй сигнальных систем; процесс психофизиологического развития речи; механизмы восприятия речи; психофизиологию невербальной речи; взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями и сознанием; теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения; правила литературного произношения; основные положения и концепции в области педагогической риторики; сущность, правила и нормы общения; требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях. **уметь**: согласовывать методику преподавания языка с психофизиологическими особенностями человека; осуществлять диагностику и самодиагностику речи с помощью экспериментально-психологических методов; распознавать типы речевых нарушений; применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности в области риторической коммуникации; производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом; проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж; выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств; наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее; работать над произведениями разных жанров; **владеть**: знаниями в области анатомии, физиологии и психофизиологии речевой деятельности. основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности. приемами выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

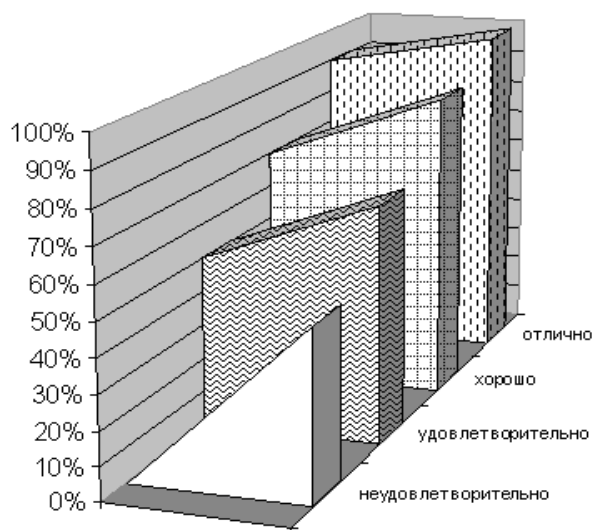
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Амелина Е. Е. Речевая деятельность педагога [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Амелина Е. Е. – 2013. – <http://lib.muh.ru>.
2. Захарова Л. Л. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Л. Л. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13901>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Зверева, Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зверева Е.Н., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 432 с.—<http://www.iprbookshop.ru/14648>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 160 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18561>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 130 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/49916>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 254 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/8289>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 186 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/26584>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>.
- <http://www.detskiysad.ru>

- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html;
- www.edu.ru;
- <http://www.rsl.ru>;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогическая риторика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, глоссарные тренинги, тест-тренинг, устный доклад, вебинар, реферат, ассессинг письменной работы, логические схемы по дисциплине «Педагогическая риторика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогическая риторика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, – 12 ч, логическая схема – 6 ч, штудирование – 24 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, модульное тестирование – 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч, слайд-лекции – 20 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, – 12 ч, логическая схема – 6 ч, штудирование – 60 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, модульное тестирование – 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 63 ч, слайд-лекции – 20 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, устный доклад, вебинар, логическая схема, глоссарный тренинг, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества

усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2081.01.01;РУ.01;1; 2081.02.01;РУ.01;1; 4482.01.01;РУ.01;1; 4482.02.01;РУ.01;1; 4482.03.01;РУ.01;1; 0007.01.05;РУ.01;6; 4444.02.01;РУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2081.01.01;СЛ.01;1; 2081.01.01;СЛ.02;1; 2081.01.01;СЛ.03;1; 2081.02.01;СЛ.01;1; 2081.02.01;СЛ.02;1; 2081.02.01;СЛ.03;1; 0007.01.05;СЛ.07;1; 0007.01.05;СЛ.08;1; 0007.01.05;СЛ.09;1; 3015.01.01;СЛ.01;1; 3015.01.01;СЛ.02;1; 3015.01.01;СЛ.03;1); (компьютерные средства обучения 2081.01.01;LS.01;1; 2081.02.01;LS.01;1; 0007.01.05;LS.01;4; 2081.01.01;ГТ.01;1; 0007.01.05;ГТ.01;1; 2081.02.01;ГТ.01;1; 4482.01.01;ГТ.01;1; 4482.02.01;ГТ.01;1; 4482.03.01;ГТ.01;1; 0007.01.05;Т-Т.01;4; 4482.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Речь, ее функции и физиологические основы»

1. Значение речи в жизни человека.
2. Речь как средство общения.
3. Виды речи.
4. Отличие речи от языка.
5. Теории усвоения языка и развития речи.
6. Теория научения в речевом развитии.
7. Нативистская и когнитивная теории.
8. Освоение речи как развитие значений и смыслов.
9. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.
10. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Развитие и нарушения речи, их диагностика и взаимосвязь с высшими психическими функциями»

1. Концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации.
2. Анатомические различия между полушариями у новорожденных.
3. Перенос центров речи.
4. Онтогенетическое становление слова как «сигнала сигналов».
5. Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи.
6. Электрофизиологические корреляты речевых процессов
7. Электромиограмма речевых реакций как инструмент изучения речедвигательной активности.
8. Электрическая активность мозга.
9. Нейронные корреляты восприятия слов.
10. ПЭТ-томография и регистрация импульсной активности нейронов.
11. Пространственная синхронизация биопотенциалов.
12. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Риторика и общение»

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук.
2. Предмет риторики.
3. Основные подходы к определению понятия “риторика”.
4. Становление и основные этапы развития риторики.
5. Риторика в России. Понятие риторического идеала.
6. Риторический идеал античности.
7. Особенности русского риторического идеала.
8. Риторика в современном мире.
9. Концепции и дефиниции неориторики.
10. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.
11. Общая и частные риторики.
12. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
13. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Речевая деятельность педагога»

1. Специфика слушания как вида речевой деятельности.
2. Функции слушания.
3. Механизмы слушания (механизм слуховой памяти; механизм антиципации; механизм выделения смысловых блоков в процессе компрессии содержания прослушанного текста и др.).
4. Процесс смыслового восприятия звучащей речи.
5. Этапы слушания (осознание цели слушания; предварительная ориентировка в ситуации слушания; восприятие текста и его осмысление; контроль и оценка деятельности). Виды слушания (глобальное, деятельное).
6. Способы слушания (рефлексивное-нерефлексивное-эмпатическое).
7. Культура слушания.
8. Умение слушать как профессионально значимое умение.
9. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать.
10. Основные приемы совершенствования умения слушать.
11. Чтение в профессиональной деятельности учителя.
12. Специфика чтения как вида речевой деятельности.
13. Функции и виды чтения). Механизмы чтения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Художественное чтение как особый вид искусства»

1. Назовите функции физиологического и речевого дыхания.
2. Продемонстрируйте различные типы дыхания (грудное, брюшное, ключичное). Определите тип дыхания свой и двух-трех человек из вашей группы.
3. Подберите речевой (звуковой) материал для демонстрации умений регулировать интенсивность и длительность выдоха. Объясните, для каких фонетических элементов устной речи особенно значима правильная регуляция выдоха.
4. Подберите упражнения для развития физиологического дыхания.
5. Подберите упражнения для развития речевого дыхания.
6. Подберите динамические дыхательные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц.
7. Объясните взаимосвязь работы над речевым дыханием с другими видами работы над произношением.
8. Назовите характеристики голоса. Продемонстрируйте свои голосовые возможности по различным параметрам (громкость, высота, тембр).
9. Какую роль играют акустические изменения голоса в процессе устной речи. Ответ подтвердите примерами.
10. Приведите примеры различных способов атаки звука. Какой из способов является наиболее часто используемым в устной речи?
11. Подберите дидактический материал для работы над голосом.
12. Значение произношения в овладении русским языком.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Техника речи. Искусство чтения»

1. Дайте классификацию гласных звуков по ряду, подъему языка, участию в артикуляции губ. Назовите основные отличия гласных звуков от согласных. Как учитываются особенности звукопроизношения гласных в работе над произношением?
2. Опишите приемы постановки гласных А, У, Э, О, И, Ы. Продемонстрируйте их использование с помощью обучающихся группы.
3. Какие упражнения нужно использовать для закрепления произношения гласных звуков? Оформите дидактический материал для работы над гласными звуками.
4. Подберите упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках.
5. Характеристика методов обучения произношению.
6. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка.
7. Дайте классификацию согласных звуков.
8. Вспомните что такое аккомодация, ассимиляция, регрессивная ассимиляция, коартикуляция? Объясните, почему эти термины необходимо знать и понимать при работе над произношением.
9. Подберите и отработайте упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи.
10. Назовите основные нормы литературного произношения.
11. Методы работы над ударением.
12. Подберите и отработайте упражнения на воспроизведение собственной речи и отработки навыка правильного произношения.

13. Охарактеризуйте элементы словесного действия.
14. Перечислите основные средства выразительности
15. Работа над интонацией.
16. Исполнительский анализ и его компоненты.
17. Подготовьте басню к исполнению. Чтение басни по ролям.
18. Раскройте специфику исполнения лирических произведений разных жанров.
19. Подготовьте исполнение стихотворных произведений разных жанров.
20. Прочитайте эпические произведения разных жанров (или отрывков из них).
21. Типы общения чтеца с аудиторией.
22. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом.
23. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинг письменной работы.

Темы рефератов по первой теме (разделу)

1. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «значение речи», «генераторная система обеспечения речи», «межполушарная асимметрия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «средство общения», «программирующая функция речи», «уровни внутренней речи». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «виды речи», «речевые анализаторы у левшей», «функциональная специализация левого полушария». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «отличие речи от языка», «артикуляция речи», «опыты «с расщепленным мозгом». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «теории усвоения языка», «резонаторная периферические система обеспечения речи», «межцентральные взаимодействия речевых отделов коры». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «теории развития речи», «иррадиация торможения», «модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «теория научения», «речь как система сигналов», «механизм образования голоса (вокализация)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «речевое развитие», «элективная (избирательная) иррадиация нервных процессов», «контроль речевой деятельности». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «нативистская теория», «модель опознания букв и слов при чтении Д. Мейера и Р. Шванивельдта», «функциональная специализация правого полушария». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «когнитивная теория», «зоны брока и вернике», «фонация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «освоение речи», «первая сигнальная система», «дихотическое прослушивание». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «психолингвистическая модель», «речевые анализаторы у правой», «метод вада». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «порождение речи», «типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем», «артикуляция». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «функционирование речи», «семантические связи», «организация речевого ответа». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «коммуникативная функция речи», «устная речь», «механизмы восприятия речи». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «регулирующая функция речи», «энергетическая система обеспечения речи», «принцип детекторного кодирования». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «речевые центры коры», «вторая сигнальная система», «функциональная специализация правого полушария». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
18. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к педагогической риторике: «ядра письменной речи», «механизмы речевых процессов», «фонация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Онтогенетическое становление слова как «сигнала сигналов».
2. Анатомические различия между полушариями у новорожденных.
3. Концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации.
4. Пространственная синхронизация биопотенциалов.
5. Диагностика периферических нарушений речи у детей.
6. Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи.
7. Речь как инструмент мышления.
8. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.
9. Психографологические характеристики письменной речи/
10. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов.
11. Роль речи в механизмах сознания.
12. Концепция коммуникативной природы сознания П.В.Симонова.
13. Электромиограмма речевых реакций как инструмент изучения речедвигательной активности
14. ПЭТ-томография и регистрация импульсной активности нейронов.
15. Синтагматические и парадигматические афазии.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук.
2. Становление и основные этапы развития риторики.
3. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.
4. Невербальные средства общения.
5. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики/
6. Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний.
7. Культура речи как необходимое условие эффективного общения.
8. Особенности общения в ситуации «учитель – ученик» («учитель – группа учащихся»).
9. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла/
10. Требования к речевому поведению общающихся, сформулированные в отечественной риторике.
11. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации.

12. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.
13. Сущность, функции и средства общения.
14. Виды и формы общения.
15. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
16. Особенности невербального поведения учителя.
17. Интонация и ее роль в общении.
18. Речь как способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя).
19. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия.
20. Речевой жанр как типизированное высказывание.

Темы устного доклада по пятой теме (разделу)

1. Краткая история развития художественного чтения.
2. Отличие художественного чтения от искусства актёра.
3. Художественное чтение как особый вид искусства.
4. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности.
5. Роль художественного чтения и рассказывания в дошкольном воспитании.
6. Онтогенез речевого дыхания.
7. Акустические основы голосообразования.
8. Анатомическое строение органов дыхания и голосообразования.
9. Развитие голоса у детей.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

1. Упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках.
2. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины.
3. Произнесение согласных со сменой ударения, усилением/расслаблением голоса, изменением темпа речи.
4. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров.
5. Тренировка длительного вдоха и длительного выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений.
6. Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения.
7. Упражнения на овладение навыками литературного произношения.
8. Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова.
9. Русский речевой этикет.
10. Типы общения чтеца с аудиторией.
11. Индивидуальная работа над выбранными произведениями.
12. Тренировочные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища.
13. Статическая дыхательная гимнастика.
14. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Каковы наиболее эффективные механизмы слушания (механизм слуховой памяти; механизм антиципации; механизм выделения смысловых блоков в процессе компрессии содержания прослушанного текста или др.)?
2. Является ли умение слушать профессионально значимым умением учителя?
3. Как соотносится природа устной и письменной речи?
4. Каковы главные отличительные черты коммуникативно-речевых ситуаций, связанных с созданием устных и письменных высказываний?
5. Можно ли сформировать ораторское мастерство у взрослого человека?
6. Имеются ли точки соприкосновения между искусством красноречия современными средствами общения?
7. Утрачена ли роль ораторского искусства в современном мире?
8. В чем состоит нравственный долг оратора? Обоснуйте свое мнение.
9. Вправе ли журналист скрыть общественно значимую информацию?
10. Каковы наиболее эффективные способы развития ораторских способностей?
11. Утверждение и мнение о событии: в чем заключается разница между указанными понятиями?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Захарова Л. Д. к.филол.н., доц.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: усвоение студентами теоретических основ педагогики, знаний об образовательном процессе как о целостном процессе, о теории обучения как составной части учебного процесса, о теоретических основах воспитания, формах, методах воспитания, о роли детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект - субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я» концепции;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- заложить основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в профессиональной деятельности и в овладении его технологиями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- законы, закономерности и принципы обучения;
- категории дидактики, функции обучения;
- методы воспитания и требования к их применению;
- методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- основные функции учителя, воспитателя, требования к ним;
- особенности современной семьи и семейного воспитания;
- признаки, стадии развития и структуру коллектива;
- профессионально-значимые личностные качества педагога;
- структуру и организацию различных видов педагогических технологий;
- сущность методов педагогического исследования;
- сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями;
- функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;
- цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия;

уметь:

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем;
- анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами;
- государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;

владеть:

- навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива;
- умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические теории, системы и технологии» относится к вариативной части Блока

1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	24	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	-	216
часы			
зачетные единицы	6	-	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Основы общей педагогики	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теоретические основы воспитания	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 4 Теоретические основы обучения	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 5 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 6 Педагогические технологии и образовательная практика	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы общей педагогики	2	2	-		30	9 (экзамен)
Тема (раздел) 2 Теоретические основы воспитания		-	2	-	30	36		
Тема (раздел) 3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса		2	4	-	30	36		
Тема (раздел) 4 Теоретические основы обучения		2	2	-	30	36		
Тема (раздел) 5 Обучение в структуре целостного педагогического процесса		2	4	-	30	36		
Тема (раздел) 6 Педагогические технологии и образовательная практика		2	4	-	29	36		
Итого:		10	18	-	179	9	216	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы общей педагогики	ОК-6	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP- хелпинг -4	-	устный доклад – 2
2	Теоретические основы воспитания	ОК-6	коллективный тренинг – 4, устный доклад- 4, IP-хелпинг -4	-	устный доклад - 2
3	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	ОК-6 ПК-4	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP- хелпинг	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
			-4		
4	Теоретические основы обучения	ОК-6 ПК-4	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP- хелпинг -4		устный доклад- 2
5	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОК-6 ПК-4	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP- хелпинг - 4		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
6	Педагогические технологии и образовательная практика	ОК-6 ПК-4	коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4, IP- хелпинг - 4		устный доклад – 2, IP-хелпинг- 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы общей педагогики	<p>Предмет, задачи, функции, методы педагогики. Предмет, задачи, основные функции современной педагогики. Структура педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики: обучение и воспитание; развитие и образование, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическое творчество. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.</p> <p>Методология педагогической науки: педагогические теории, парадигмы, концепции, технологии. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Общая характеристика понятий «педагогическая теория», «парадигма», «концепция», «технология». Методы и организация педагогических исследований: изучение педагогического опыта; теоретические исследования; математические и методы в педагогике. Этапы исследования.</p> <p>Системный, личностный, деятельностный подходы в педагогике. Системный подход: суть понятия и сущность явления. Структура и особенности педагогических систем. Сравнительная характеристика комплексного, целостного и системного подходов. Личностный подход:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>основные идеи и перспективы использования. Концепция личноно ориентированного образования. Деятельностный подход: деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности; выбор и организация деятельности ребенка.</p> <p>Педагогический процесс. Педагогический процесс: понятие, сущность. Основные функции, противоречия и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом.</p> <p>Личность ребенка - объект и субъект воспитания и обучения. Общие вопросы возрастного развития. Понятия: «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «динамика возраста». Периодизация возрастного развития. Кризисные периоды в развитии личности: понятие, причины возникновения, особенности возникновения и проявления. Ситуация развития личности младшего школьника ведущие потребности, особенности развития психических функций, новообразования, ведущий вид деятельности. Задачи, содержание, направления и формы организации деятельности педагога и родителей по воспитанию и обучению младших школьников. Психофизиологическое развитие подростков. Ведущие потребности (в самоутверждении, самовыражении, дружбе, общении, принятии другими) и новообразования этого возраста. Особенности, направления, содержание методы и формы обучения и воспитания подростков. Трудные подростки. Причины отклоняющегося поведения. Педагогическая коррекция. Характеристика особенностей юношеского возраста: ведущие потребности, особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы. Проблемы социального, жизненного и профессионального самоопределения юношей и девушек. Особенности, направления, содержание методы и формы обучения и воспитания старшеклассников.</p> <p>Система образования в России и за рубежом. Система образования в России принципы организации, основные тенденции ее развития. Характеристика разного типа школ. (Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации»). Современная школа зарубежных стран. Характеристика системы образования одной из стран.</p>	
2	Теоретические	Воспитание как часть педагогического	• способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	основы воспитания	<p>процесса. Воспитание: понятие, характерные особенности, движущие силы, основные функции. Соотношение понятий «воспитание», «образование», «обучение». Специфика воспитания. Взаимосвязь воспитания и развития, воспитания и социализации.</p> <p>Сущность процесса воспитания. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Закономерности и принципы воспитания. Диалектика процессов воспитания. Психолого-педагогические основы перевоспитания.</p> <p>Цель воспитания, ее место в воспитательном процессе. Понятия: «цель» и «задачи» воспитания. Цель как идеал и модель развития личности. Характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации. Целеполагание в воспитательной деятельности.</p> <p>Особенности, содержание и источники воспитания. Особенности воспитательного процесса (целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов). Виды воспитания и направления организации воспитательного процесса. Сотрудничество школы и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей. Особенности воспитания в эпоху средств массовой информации и пропаганды.</p>	к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
3	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<p>Система методов воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта. Воспитание сознательной дисциплины и активности личности. Особенности использования методов формирования общественного сознания. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы самоопределения личности. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе.</p> <p>Личность и коллектив. Воспитание в коллективе. Понятие «коллектив». Классификация и структура малых групп. Теория коллектива А.С. Макаренко. Характеристика групповых устремлений, настроений, сознания. Взаимоотношения личности и коллектива. Взаимодействие педагога с детским</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>коллективом.</p> <p>Направления воспитания. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, физическое воспитание учащихся. Система воспитания, включающая цель, задачи, содержание, формы, методы. Роль воспитателя в воспитательном процессе.</p> <p>Организация внеклассной деятельности учащихся. Методики организации совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной и внеклассной работе. Формы организации познавательной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической, общественной творческой деятельности.</p> <p>Семейное воспитание. Характеристика современной семьи. Функции, типы, особенности современной семьи. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Взаимодействие семьи и школы. Принципы общения, формы взаимодействия семьи и школы.</p>	
4	Теоретические основы обучения	<p>Дидактика - теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия: обучение, преподавание, знания, умения, навыки, учебные действия, учебная задача, способы деятельности.</p> <p>Содержание образования: информационный, операциональный, аксиологический компоненты содержания. Документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Национальная образовательная доктрина. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>Сущность и функции процесса обучения. Сущность процесса обучения. Психологические основы усвоения. Принципы, структура, закономерности обучения. Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация процесса обучения. Суть понятий и сущность явлений. Виды и формы. Характеристика особенностей, направлений и проблем реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
5	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	<p>Методы и средства обучения. Классификации методов. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения по основным этапам обучающего-познавательного процесса: восприятие -усвоение, восприятие - воспроизведение, воспроизведения - выражения.</p> <p>Формы организации обучения. Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные организационные формы обучения. Характеристика классноурочной системы. Типы и виды уроков. Современный урок: психолого-педагогические требования. Характеристика основных форм учебных занятий: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Диагностика результатов обучения. Учет, проверка и оценка результатов обучения. Контроль: виды и формы контроля в процессе обучения. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль. Проблема неуспеваемости учащихся и пути ее преодоления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
6	Педагогические технологии и образовательная практика	<p>Основные педагогические технологии. Понятия «методика» и «технология» и их соотношение. Преимущества технологии. Виды технологий: сущностные и описательные; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; информационные, суггестотехнологии, техника игры. Педагогические технологии: общая характеристика, отличительные особенности. Обзор педагогических технологий обучения: традиционная технология обучения; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология программированного обучения; технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения; авторские технологии обучения.</p> <p>Психолого-педагогические основы использования средств новых информационных технологий (ПИТ) в образовании. Общая характеристика. Возможности и особенности использования в образовательной практике и педагогической деятельности.</p> <p>Технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения в образовательной практике. Характеристика инновационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		педагогических явлений: педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение. Содержание, принципы, формы педагогической помощи и поддержки. Направления и сферы использования технологии педагогического сопровождения.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
3. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 300 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
5. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
6. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
7. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23078>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
8. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
9. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделам)
10. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
11. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
12. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
13. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
14. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью самоорганизации самообразованию	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
	Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика	Основы профессионального саморазвития педагога	Производственная практика: педагогическая
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Право в образовании	
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – система явлений действительности, которые обуславливают развитие индивида в

процессе его деятельности в обществе
Объект

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции
Образование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ педагогики – цели, закономерности, принципы, формы, методы и средства целостного педагогического процесса
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование.
Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – основные понятия каждой науки; это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания
Категории

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; это выделение общего, отвлечение от особенностей отдельных предметов определенного класса.
Понятие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов; представляют собой результаты, с одной стороны, коллективного опыта человечества, с другой –

	индивидуального познания человеком окружающего мира
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений (упражнений)
Умения	освоенные способы выполнения действия (деятельности) не только в привычных, но и изменившихся условиях

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – форма психической активности обучающегося (воспитанника); деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.

Учебная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов.

технология

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Целостный педагогический процесс	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися (воспитанниками) последовательное достижение целей образования и непрерывное решение различных педагогических задач.
Педагогическая задача	цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися (воспитанниками); проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся (воспитанников) с определенной образовательной целью.

Педагогическое взаимодействие	межличностный контакт педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений.
Педагогическая деятельность	форма психической активности педагога; особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Сурдопедагогика	изучает проблемы, возникающие при обучении (получения образования) глухими и слабослышащими людьми.
Тифлопедагогика	наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.
Олигофренопедагогика	изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей.
Логопедия	наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, ПАРАДИГМЫ, КОНЦЕПЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Под _____ понимают учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности методологий
--

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это качество личности, представляющее собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности.
Гуманность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ — модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе; ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.
Парадигма

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.
Теория

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ — определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений

Концепция

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ определяет исходные позиции, принципы педагога в анализе, моделировании, проектировании и реализации различных видов педагогической деятельности и воплощается в практику педагогической деятельности в программах и методиках.

концепция

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников.

технология

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ уровень методологии – набор методов и методик, исследовательских техник и процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического и теоретического материала, его обработку и включение в массив научного знания.

Технологический

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ (общая) методология – теории, концепции, подходы, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (например, теория оптимизации; системный подход; аксиологический подход).

Общенаучная

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ (частная) методология – совокупность подходов (например, в психологии – деятельностный подход, в педагогике – личностный подход и другие), а также принципов познания, применяемых в определенной научной дисциплине.

Конкретно-научная

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	-----------

Тип	4
Вес	1

_____ – философское направление, исходящее из тезиса о том, что все подлинное (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук или их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на содержательное исследование реальности, не имеет права на существование.

Позитивизм

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – философское течение, в котором фактор практики используется в качестве методологического принципа

Прагматизм

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ материализм – философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Диалектический

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ оптимизации – совокупность научных положений и практических действий, обеспечивающих изменение (модификацию) какой-либо системы для повышения эффективности её функционирования

Теория

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ (ценностный) подход как общенаучный методологический принцип, ориентирующий исследователя на изучение предмета исследования, исходя из его ценностной сущности в объективной реальности и последующей полезности для людей

Аксиологический

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Конкретно-научная (_____) методология – совокупность теоретических положений (подходов) и принципов познания, применяемых в определенной науке.

частная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ подход ориентирует педагога – исследователя на системное применение в процессе познания данных всех человековедческих наук, а также на всесторонний и непредвзятый анализ условий функционирования педагогических явлений.

Антропологический

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического исследования – способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерных связей и отношений, построения научных теорий.

Методы

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ – наведение; побуждение, возбуждение

Индукция

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ метод предполагает движение мысли, рассуждения от частных суждений к общему выводу (от частного к общему).

Индуктивный

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ метод направлен на выведение умозаключения от общего суждения к частному выводу (от общего к частному).

Дедуктивный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

Наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ – разновидность метода беседы, в процессе применения которого не предусматривается развернутого диалога: исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задает их в определенной последовательности и ответы записываются открыто

Интервьюирование

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ – исследовательский метод массового сбора информации в области изучаемого педагогического явления с помощью анкеты

Анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Метод педагогического _____ – способ целенаправленного изучения педагогического явления (констатирующий этап), активного воздействия исследователя на исследуемое явление (формирующий этап), измерение и анализ результатов педагогического воздействия (аналитический этап).

эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Анализ	способ выделения и рассмотрения отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений
Синтез	метод научного исследования, состоящий в мысленном соединении различных признаков, свойств, элементов объекта (предмета) познания в единое целое (систему).
Сравнение	способ установления сходства и различия между изучаемыми явлениями на основе определенного критерия (критериев).
Обобщение	метод выделения в нескольких явлениях общих черт (признаков).

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Абстрагирование	метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака явления от других его признаков или свойств
Метод конкретизации	мысленная реконструкция, воссоздание предмета исследования на основе вычлененных абстракций
Моделирование	метод исследования педагогических явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.
Метод мысленного эксперимента	способ проектирования идеальных объектов, позволяющих мысленно создавать ситуации, которые могли бы быть в реальном эксперименте.

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными приемами работы с информационными источниками и их определениями

составление библиографического списка	работа по описанию источников информации
реферирование	краткое письменное изложение или обобщение мыслей автора источника по

	определённой теме
конспектирование	краткое изложение основных положений источника информации
аннотирование	краткая характеристика источника информации, показывающая особенности и достоинства описываемого источника

СИСТЕМНЫЙ, ЛИЧНОСТНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА - ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ подход – общенаучный методологический принцип, направление изучения предмета исследования, ориентирующие исследователя на необходимость рассматривать явления действительности как системы, имеющие определенное строение и законы функционирования.

Системный

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ — это направленная связь субъекта с окружающей действительностью при опредмечивании и распрепредмечивании; материальными носителями информации в коммуникативных процессах выступают определенные предметно-знаковые системы (К.К Платонов, Н.М. Тавер) как опредмеченная деятельность передающей системы

Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.

Система

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - это движение по пути познания, от незнания к знанию, от неполного и неточного знания к более полному и точному

Процесс

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

процесс

Задание

Порядковый номер задания	47
--------------------------	-----------

Тип	4
Вес	1

Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, и есть педагогическая задача

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса.

Принципы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Принцип гуманистической направленности педагогического процесса	ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности
Соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу	участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально ценных личностно-деловых качеств
Принцип научности	является ведущим ориентиром при приведении содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией. Имея прямое отношение к содержанию образования, он проявляется, прежде всего, при разработке учебных планов, учебных программ и учебников
Принцип преемственности, последовательности и систематичности	направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ воспитательного процесса — это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности.

Субъект

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Ответьте на вопрос: Чем отличается обучение от образования?

Вариант 2

Подготовьте ответ на тему «Характеристика организационно-методических принципов обучения»

Вариант 3.

Ответьте на вопрос: Какие известны методы педагогических исследований?

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Понятие и сущность метода и приема обучения»

Вариант 5.

Ответьте на вопрос: В чем заключается сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Технологический подход к обучению»

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Общая характеристика технологий развивающего обучения»

Вариант 8.

Ответьте на вопрос: Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Планирование как результат конструктивной деятельности педагога»

Вариант 10.

Ответьте на вопрос: Какие существуют теории формирования содержания образования? Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6 и ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способностью к самоорганизации и самообразованию; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы общей педагогики», «Теоретические основы воспитания», «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса», «Теоретические основы обучения», «Обучение в структуре целостного педагогического процесса», «Педагогические технологии и образовательная практика».

В результате обучающийся должен **знать**: методы воспитания и требования к их применению; методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; основные функции учителя, воспитателя, требования к ним; особенности современной семьи и семейного воспитания; признаки, стадии развития и структуру коллектива; профессионально-значимые личностные качества педагога; структуру и организацию различных видов педагогических технологий; сущность методов педагогического исследования; сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями; функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости; цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия; **уметь**: анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами; государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы; устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки; **владеть**: навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива; умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

Этапы формирования компетенций ОК-6 и ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

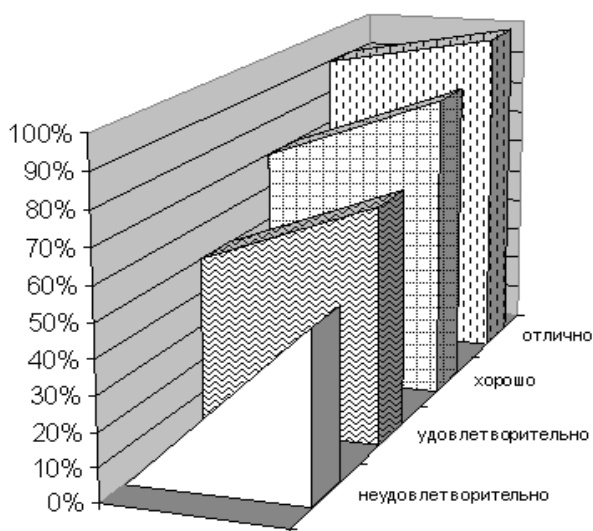
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23078>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

5. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 300 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.guu.ru>
- http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах реферат, ассессинг письменной работы, устный доклад, ассессинг устного выступления, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

- по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 24 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу)–78 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 48 ч., IP-хелпинг –131 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы общей педагогики»

1. Какие основные понятия рассматриваются педагогией?
2. Зачем нужно педагогическое взаимодействие?
3. С какими науками педагогика имеет прочные связи? Какие формы взаимосвязи педагогика с другими науками вы знаете?
4. Чем различаются понятия «социализация» и «адаптация»?
5. Какую роль в социализации играют этнические особенности?
6. Почему семья считается базовым фактором социализации? Что это означает?
7. Какова роль общения в развитии личности?
8. Каковы общие стратегии межличностного взаимодействия?
9. Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)?
10. Каковы возможные пути развития совместной деятельности?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Теоретические основы воспитания»

1. Что такое процесс воспитания?
2. Какие существуют особенности воспитания?
3. Охарактеризуйте современную систему воспитания.
4. Дайте определение «воспитание» и «воспитательная работа».
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
6. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
7. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
8. Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки воспитанников?
9. Какими принципами руководствуется современная система воспитания?
10. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса»

1. В чем сущность методов воспитания?
2. Какое значение в воспитательном процессе имеют методы формирования положительного опыта личности и как их организовать в детском возрасте?
3. Каковы педагогические условия организации метода соревнования в детском коллективе?
4. В чем сущность этического рассказа?
5. В чем сущность разъяснения?
6. В чем сущность внушения, убеждения, увещания?
7. Что такое поощрение, каково его воспитательное значение?
8. Опишите задачи и пути нравственного и эстетического воспитания
9. В чем состоят проблемы физического воспитания, формирования правил здорового образа жизни?
10. Назовите проблемы гражданского, нравственно и эстетического воспитания молодежи на современном этапе?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Теоретические основы обучения»

1. Какие существуют уровни развития ребенка?
2. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
3. Назовите основные противоречия процесса обучения.
4. Назовите основные этапы обучения.
5. Какие требования предъявляются к принципам обучения?
6. Что такое правила обучения и как они соотносятся с принципами обучения?
7. В чем заключается смысл принцип наглядности?
8. В чем заключается принцип сознательности и активности?
9. Какие существуют признаки сознательного усвоения учебного материала?
10. В чем заключается смысл принципов доступности, научности, системности?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Обучение в структуре целостного педагогического процесса»

1. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения.
2. Охарактеризуйте словесные методы обучения.
3. Раскройте сущность и значение наглядных методов обучения.
4. От чего зависит выбор методов и средств обучения?
5. Как классифицируются мотивы?
6. Что такое активность в учении?
7. Как осуществляется активизация учебной деятельности?
8. Назовите основные требования к уроку.
9. Каковы особенности организации урока?
10. Как необходимо использовать на уроке фронтальные, групповые, индивидуальные формы урока?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Педагогические технологии и образовательная практика»

1. Что такое технология обучения?
2. В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?
3. Какие новые качества приобретает процесс обучения, развивающийся технологической системе?
4. Охарактеризуйте суть технологии развивающего обучения.
5. Охарактеризуйте суть проблемную обучения.
6. Охарактеризуйте суть программированного обучения.
7. Охарактеризуйте суть модульного обучения.
8. Охарактеризуйте суть дистанционного обучения.
9. Какие авторские технологии обучения вы знаете?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Основные категории педагогики.
2. Цель и задачи педагогических исследований.
3. Методы изучения личности и коллектива.
4. Система педагогических наук.
5. Основные формы связи педагогики с другими науками
6. Процесс развития личности
7. Роль наследственности в развитии личности
8. Влияние среды на развитие личности
9. Влияние воспитания на развитие личности
10. Влияние активности деятельности личности на развитие

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Диалектика процесса воспитания
2. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе
3. Структура воспитательного процесса
4. Содержание воспитательного процесса
5. Современная система воспитания.
6. Понятие и виды принципов воспитания
7. Личностный подход к воспитанию

8. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе
9. Законы и закономерности воспитания.
10. Особенности воспитания личности в современных условиях

Темы устного доклада по четвертой теме (разделу)

1. Педагогические требования, предъявляемые к контролю
2. Оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся
3. Значение мотивации учения
4. Влияние интереса на формирование мотивации к познавательной деятельности
5. Понятие и формирование потребностей человека
6. Стимулы учения в процессе обучения
7. Подходы к определению сущности содержания образования
8. Основные компоненты содержания образования
9. Соотношение опыта творческой деятельности к содержанию образования
10. Предметные циклы в содержании образования

Темы устно эссе по шестой теме (разделу)

1. Общая характеристика педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
2. Технология проблемного обучения
3. Условия (требования) организации технологического процесса в обучении
4. Понятие и признаки педагогических технологий
5. Различие между традиционным обучением и развивающим: по целям, но содержанию материала, но методам и формам обучения
6. Технология поэтапного формирования умственных действий
7. Особенности технологии коллективного взаимодействия
8. Особенности технологии проблемного обучения
9. Особенности технологии модульного обучения
10. Особенности технологии дистанционного обучения

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Сущность процесса обучения
2. Закономерности и принципы обучения
3. Принципы сознательности и активности в обучении
4. Принципы систематичности, научности и доступности в обучении
5. Психологические методы воспитания. Метод поощрения и наказания
6. Коллектив как средство воспитания. Стадии развития, руководство
7. Цели и содержание воспитания в современной российской школе
8. Умственное воспитание. Задачи, содержание, методы, показатели
9. Формирование мировоззрения школьников. Ценности и ценностная ориентация как педагогическая проблема
10. Правовое воспитание. Воспитание законопослушности, сознательной дисциплины. Преступность несовершеннолетних

Темы реферата по пятой теме (разделу)

1. Психофизиологические основы технологий активного обучения
2. Теоретические основы интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся
3. Требования к построению дидактической структуры знаний
4. Структура урока: дидактическая, мотивационная, методическая.
5. Виды классификаций методов обучения.
6. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения.
7. Понятие о средствах обучения.
8. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения.
9. Классификация средств обучения.
10. Простые и сложные средства обучения.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Толкачев В. А. д.пед.н., профессор, член-корр. РАЕН

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ осуществления музыкального воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знания теоретических основ музыкального воспитания и музыкальной культуры детей;
- ознакомление обучающихся с организацией и видами музыкальной деятельности детей;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений в области организации музыкального воспитания детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей;
- содержание понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей;
- виды музыкальной деятельности детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО;
- функциональные обязанности педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей;

уметь:

- руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»;
- применять в ДОО отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей в её основных формах;
- взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей;

владеть:

- научными основами музыкального воспитания детей;
- способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности;
- основными формами организации музыкальной деятельности детей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36		8
Из них:		6		-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ							
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития	2	2	-	29	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития	-	4	-	29	Вид промежуточной аттестации	36
	Тема (раздел) 3. Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития	ОК-5 ОПК-2	IP-хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
2	Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития	ОК-5 ОПК-2	IP-хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
3	Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей	ОПК-2 ПК-7	IP-хелпинг – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы музыкального	Музыка как вид искусства Место дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» в	<ul style="list-style-type: none"> способностью работать в команде, толерантно воспринимать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	воспитания и развития.	<p>профессиональной подготовке бакалавров. Предмет и задачи курса. Художественный образ – средство типизации жизненных явлений в искусстве, ее своеобразие. Выразительность и изобразительность музыки. Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистр, тембр, ритм, гармония, лад, мелодия и т. д. Музыкальная форма. Музыкальные жанры. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка.</p> <p>Научные основы музыкального воспитания детей</p> <p>Музыкальное воспитание как передача детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности. Общая характеристика цели, задач, содержания, форм, методов и средств музыкального воспитания детей. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития. Специфика музыкального воспитания детей.</p>	<p>социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2	Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития.	<p>Определение музыкальности</p> <p>Структура музыкальности (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова Б.М. Теплов, Г. Ревеш, С. Сишор и др.). Роль задатков и социальной среды в развитии музыкальности у ребенка. Обусловленность развития музыкальных способностей различными видами музыкальной деятельности. Исследования проблем развития музыкальных способностей ребенка (Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова, Т.А. Репина, К.В. Тарасова, Б.М. Теплов и др.). Возникновение музыкальных потребностей и интересов. Основные признаки музыкальности.</p> <p>Музыкально-сенсорные способности – основа развития музыкальности</p> <p>Возрастная динамика становления музыкально-сенсорных способностей. Основные музыкальные способности: ладовое чувство, эмоциональная отзывчивость, способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. Возрастные этапы и уровни развития музыкальных способностей детей. Индивидуальные особенности проявления музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности.</p> <p>Диагностика развития музыкальных способностей детей</p> <p>Критерии и показатели оценки уровней развития музыкально-сенсорных, музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание диагностических методик Г.В. Воробьевой, Л.А. Мишариной, О.П. Радыновой, К.В. Тарасовой и др. Диагностика творческих проявлений дошкольников А.Н. Зиминой и др. Коррекционная работа по музыкальному развитию с группой детей и индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников Сущность понятий «культура», «художественная культура». Характеристика и структура музыкальной культуры. Музыкально-эстетическое сознание и его компоненты. Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников Принципы музыкального воспитания детей: научность, системность, комплексность, доступность, концентричность, тематичность, цикличность, синкретизм, адаптивность. Содержание музыкального воспитания в комплексных, современных и парциальных программах: «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина), «Синтез», «Гармония» (К.В. Тарасова), «Малыш» (В.А. Петрова), «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Камертон» (Э.П. Костина) и др.. Характеристика основных методов и приемов музыкального воспитания. Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>	
3	Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей.	<p>Определяющая роль музыкальной деятельности в развитии личности дошкольников Определяющая роль музыки и музыкальной деятельности в становлении и развитии личности. Своеобразие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, детское исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность.</p> <p>Музыкальное восприятие и восприятие-слушание музыки Восприятие музыки – основной вид музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки. Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика музыкального репертуара Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Роль и значение «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в накоплении детьми музыкально-слухового опыта.</p> <p>Пение как вид музыкальной исполнительской деятельности Значение пения в развитии личности дошкольников. Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Охрана детского певческого голоса в связи с его физиологией. Задачи по обучению детей пению. Вокальные установки. Вокальные умения и навыки. Детский песенный репертуар, требования к его</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>подбору. Развитие голоса, слуха, диапазона в процессе обучения пению. Система попевок, упражнений для развития голоса. Методика обучения пению детей разного возраста.</p> <p>Характеристика музыкально - ритмической деятельности, ее специфика в условиях ДОО. Виды музыкально- ритмической деятельности. Музыкально - ритмические упражнения, их виды, принципы отбора. Музыкальные игры, музыкальные этюды, пляски, танцы; их роль в развитии ребенка. Современные требования к организации и методике их разучивания.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкально-сенсорных способностей и личности ребенка</p> <p>Характеристика детских музыкальных инструментов по типам и видам. Методика организации и обучения игре индивидуально, в ансамбле и оркестре. Музыкально-образовательная деятельность в ДОО, ее значение. Методы и приемы формирования у детей знаний о музыке.</p> <p>Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности</p> <p>Специфика детского музыкального творчества. Источники творческого музыкального развития детей. Взаимосвязь художественного обучения и творческой деятельности ребенка. Условия для самовыражения и саморазвития творческих сил. Этапы становления творческой музыкальной деятельности дошкольника. Критерии анализа детской творческой продукции. Песенное творчество, этапы его формирования у дошкольников.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество, этапы его формирования у дошкольников.</p> <p>Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах, этапы его формирования. Степень участия педагога в творчестве детей.</p> <p>Формы организации музыкальной деятельности детей</p> <p>Организационные формы детской музыкальной деятельности и их вариативность. Обучение на занятиях как наиболее эффективный путь формирования знаний, умений, навыков, развития музыкальных способностей. Виды и типы музыкальных занятий. Содержание и структура.</p> <p>Тематические и комплексные занятия с детьми разных возрастных групп. Дозировка занятий, их место в педагогическом процессе ДОО. Критерии оценки музыкальных занятий.</p> <p>Музыка в повседневной жизни детского сада</p> <p>Музыка в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>детей, источники и условия ее развития. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников. Артпедагогика</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в дошкольной образовательной организации и в семье</p> <p>Развлечения, их роль в нравственно-эстетическом воспитании детей. Виды и формы развлечений. Роль музыки в развлечениях. Праздники в ДОО, их значение и виды. Подготовка, организация, методика проведения праздников. Роль музыки на праздниках. Музыкальное воспитание в семье. Задачи музыкального воспитания в семье. Рекомендованный репертуар. Содержание и формы организации музыкального воспитания в семье.</p> <p>Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего ДОО в реализации задач музыкального воспитания.</p> <p>Заведующий ДОО, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей. Планирование, организация, контроль и координация музыкально – педагогического процесса.</p> <p>Старший воспитатель ДОО, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей</p> <p>Функции и обязанности музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Знания, умения, качества личности, необходимые для выполнения педагогических функций.</p> <p>Воспитатель ДОО, его функции и обязанности в реализации задач музыкального воспитания.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Синкевич Ю. С. Виды музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
2. Синкевич, Ю.С. Организация музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
3. Синкевич Ю. С. Теоретические основы музыкального воспитания и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
4. Синкевич Ю. С. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
5. Арестова А. Ю. Музыкальное развитие леворукого ребенка [Электронный ресурс] : монография / Арестова А. Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 112 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8263>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
6. Павлов Е. И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс] / Павлов Е. И., Глоzman Ж. М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 122 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11249>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).

8. Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный ресурс]/ Овчинникова Т.С., Симкина А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19450>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому, второму, третьему разделам).
9. Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Бабынина Т.Ф., Насырова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 43 с.— <http://www.iprbookshop.ru/49926>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
10. Алексеева Л.Н. Детский музыкально-поэтический альбом Времена года [Электронный ресурс]/ Алексеева Л.Н., Голубева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2013.— 26 с.— <http://www.iprbookshop.ru/50274>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
11. Синкевич Ю. С. Теория и технологии музыкального воспитания детей (гlossарный тренинг по первому разделу).
12. Теория и технологии музыкального воспитания детей (гlossарный тренинг по второму разделу).
13. Синкевич Ю. С. Теория и технологии музыкального воспитания детей (гlossарный тренинг по третьему разделу).
14. Синкевич Ю. С. Теория и технологии музыкального воспитания детей (гlossарный тренинг по третьему разделу).
15. Синкевич Ю. С. Теория и технологии музыкального воспитания детей (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).
16. Синкевич Ю. С. Теория и технологии музыкального воспитания детей (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Психолого-педагогический практикум
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Организация дошкольного образования
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Этнопедагогика
		Основы профессионального саморазвития педагога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье	Государственная итоговая аттестация
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Психология семейных отношений	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность	Детская психология	Информационные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Дошкольная педагогика	Производственная практика: педагогическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности их		Теория и технологии музыкального воспитания детей	Государственная итоговая аттестация
		Проектирование учебного процесса	
		Самообразование студентов под руководством преподавателя	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ И МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ИХ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наука об общих закономерностях музыкального воспитания и развития личности ребенка – это _____.

	теория музыкального образования
	средство музыкального образования детей
	система музыкального образования детей
	практика музыкального образования детей

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности – это _____.	
	музыкальное воспитание
	содержание музыкального воспитания
	музыкальная эстетика
	этика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	5

Целью музыкального воспитания является:	
	развитие у ребенка музыкальности
	качество музыкального образования
	развитие ребенка
	создание условий для саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятием и определением:	
Народная музыка	музыкальный фольклор, песенное и музыкально-инструментальное творчество народа
Популярная музыка	широко тиражируемая музыка сегодняшнего дня
Классическая музыка	это образцовые, совершенные произведения, сохраняющие непреходящее значение и силу воздействия на слушателя вне существующего времени

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятием и определением:	
Инструментальная музыка	музыка, исполняемая на инструментах, без участия человеческого голоса
Камерная музыка	музыка, исполняемая небольшим коллективом музыкантов – инструменталистов и/или вокалистов
Программная музыка	академическая музыка, не включающая в себя словесного текста, однако сопровождаемая словесным указанием на своё содержание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

Созвучие из трёх и более разновысотных музыкальных звуков – _____.
--

аккорд

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

Особое, художественно-образное отражение жизни, внешнего и внутреннего мира человека, это мышление в художественных образах – _____.

искусство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	7

Художественно осмысленный последовательный ряд звуков разной высоты, организованный посредством ритма и лада – _____.

мелодия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

Определенный композиционный план музыкального произведения – его _____.

форма

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Компонент музыкально-эстетического сознания – _____.

	эстетические эмоции
	внимание
	художественное воображение
	выразительное исполнение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ основной вид музыкальной деятельности.

	восприятие музыки
	певческая исполнительская деятельность
	музыкально-ритмическая деятельность
	музыкально-инструментальная исполнительская деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

Основной вид музыкальной исполнительской деятельности в дошкольном возрасте:

	пение
	музыкально-ритмические движения
	игра на детских музыкальных инструментах

	театрализованные представления
--	--------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Детское музыкальное творчество	способность ребенка к самовыражению посредством использования всех видов музыкальной деятельности
Исполнительская деятельность	воспроизведение усвоенной системы действий в определенных условиях
Продуктивная музыкальная деятельность	вид музыкальной деятельности, результатом которой является сочинение мелодий, ритмов, свободное выражение настроения в движении под влиянием музыки, оркестровка пьес и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

Индивидуально-психологическая характеристика личности, которая выражается в интуитивной глубине и тонкости эмоционального переживания смысла музыки, способности передавать его в интонировании, в исполнительской интерпретации музыкальных произведений – _____.
музыкальность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

Закономерное чередование музыкальных звуков – _____.
ритм

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

Колористическая (обертоновая) окраска звука; одна из специфических характеристик музыкального звука – _____.
тембр

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Одно из основных свойств музыкального звука, результат продолжительности колебания звучащего тела – _____.
длительность

МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОСТИ. ПРИНЦИПЫ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Музыкальные способности – _____.	
	индивидуальные психологические свойства человека, обуславливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки
	эстетическое отношение к музыкальным произведениям и музыкальной деятельности
	наличие определенного уровня слуховых ощущений, восприятий, представлений, связанных с выразительными средствами музыки
	процессы, связанные с восприятием отдельных свойств музыкальных звуков, а именно их высоты, длительности, тембра, динамики

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Процедура педагогического обследования, наиболее полно выявляющая уровень музыкального развития ребенка – _____.	
	диагностика уровня музыкального развития ребенка
	диагностика креативности
	игровой деятельности
	диагностика подражательности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Общие сенсорные процессы	процессы, характеризующиеся целостностью восприятия, когда средства музыкальной выразительности выступают в разнообразных и сложных взаимосвязях
Специальные сенсорные процессы	процессы, связанные с восприятием отдельных свойств музыкальных звуков, а именно их высоты, длительности, тембра, динамики
Художественная культура личности	процесс открытия человеком ценностей произведений искусства для себя, уровень их восприятия и освоения, их индивидуальную интерпретацию и значение этой интерпретации для человека как помощь в решении его жизненных проблем

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Музыкальные способности	индивидуальные психологические свойства человека, обуславливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки
Музыкальная память	способность узнавать и воспроизводить музыкальный материал
Музыкально-ритмические навыки	навыки передачи в движении наиболее ярких средств музыкальной выразительности (формы, темпа, динамики, метроритма)

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Врожденные анатомо-физиологические особенности индивида, лежащие в основе развития способностей –
_____.
здатки

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения – _____.
способности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

Музыкально-ритмическое чувство – _____.
музыкальная способность человека

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

Система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков музыкального воспитания ребенка – это _____.
коррекция

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития – _____.
артпедагогика

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ слух – способность человека мысленно представлять себе музыкальные звуки и произвольно оперировать музыкальными слуховыми представлениями.
внутренний

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Формой организации музыкальной деятельности детей является _____.	
	вокально-хоровая студия
	хоровод
	пляска
	музыкальная игра

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Наглядный метод в обучении детей музыке – _____.	
	способ, позволяющий в конкретных, красочных образах показать детям музыкальные явления и события окружающей действительности, рассказать о музыкальных чувствах людей
	метод обучения, в котором конкретная деятельность детей рассматривается как целенаправленное воспитание и обучение в виде систематических упражнений
	метод обучения, который при помощи слова педагога помогает понять содержание музыкального произведения и пробуждающий воображение, способствующий проявлению творческой активности ребенка
	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Словесный метод в обучении детей музыке – _____.	
	способ, когда при помощи слова педагог помогает детям понять содержание музыкального произведения и пробудить воображение, способствующий проявлению творческой активности ребенка
	метод обучения, позволяющий в конкретных, красочных образах показать детям явления, события окружающей действительности, рассказать о чувствах и действиях людей, животных, познакомить с предметами быта
	метод обучения, в котором конкретная деятельность детей рассматривается как целенаправленное воспитание и обучение в виде систематических упражнений
	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Метод практической деятельности в обучении детей музыке – _____.	
	способ, при помощи которого музыкальная деятельность детей направляется на их целенаправленное воспитание и обучение
	метод обучения, который при помощи слова педагога помогает понять содержание музыкального произведения и пробуждающий воображение, способствующий проявлению творческой активности ребенка
	метод обучения, позволяющий в конкретных, красочных образах показать детям явления, события окружающей действительности, рассказать о чувствах и действиях людей, животных, познакомить с предметами быта
	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Зрительная наглядность	компонент наглядного метода обучения, включающий показ певческих приемов, движений в плясках, играх, упражнениях; показ игрушек, картинок, костюмов и т.д., относящихся к данному музыкальному произведению
Слуховая наглядность	компонент наглядного метода обучения, непосредственное слушание музыки ребенком как специальное, так и во время исполнения и песен и музыкально-ритмических движений
Тактильная наглядность	компонент наглядного метода обучения, непосредственное ощущение телом волновых колебаний музыкального звучания

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Метод практической деятельности	способ обучения, при помощи которого музыкальная деятельность детей направляется на их целенаправленное воспитание и обучение
Наглядный метод	способ обучения, позволяющий в красочных образах показать детям музыкальные явления и события окружающей действительности, рассказать о музыкальных чувствах людей
Словесный метод	способ обучения, когда при помощи слова педагог помогает детям понять содержание музыкального произведения и пробудить воображение, способствующий проявлению творческой активности ребенка.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Основная цель репродуктивных методов обучения – развить у детей навыки творческой музыкально-познавательной деятельности.	
В) К методам стимулирования и мотивации учения относятся дидактические игры, занимательные упражнения, создание ситуаций эмоциональных переживаний, метод поощрения, метод создания ситуации успеха в учебе, метод предъявления учебных требований и др.	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Игры, наиболее эффективные для музыкально-сенсорного развития дошкольника – _____.	
	музыкально-дидактические
	режиссерские
	обрядовые
	подвижные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	5

Виды детского продуктивного музыкального творчества, представленные в музыкальном образовании детей:	
	песенное творчество
	ритмическое творчество
	инструментальное творчество
	художественное творчество

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	5

Видом музыкальной деятельности являются:	
	пение
	игра на музыкальных инструментах
	музыкальное занятие
	студия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	5

Виды упражнений, представленные в музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста:	
	основные
	художественные
	театральные
	физкультурные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между типом музыкального занятия и его определением:	
комплексное	музыкальное занятие, в котором на единой содержательной основе представлены только виды художественной деятельности
интегрированное	музыкальное занятие, в котором на единой содержательной основе представлены различные виды детской деятельности
сюжетно-игровое	музыкальное занятие, в котором все виды музыкальной деятельности объединены содержанием единой сюжетной линии

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	7
-----	---

Музыкальное занятие, в процессе которого превалирует процесс слушания музыки называется _____.
доминантным

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Музыкальное занятие, в котором представлено чередование всех видов музыкальной деятельности называется _____.
традиционным

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

Музыкальное занятие, в котором содержание всех видов музыкальной деятельности объединены единой тематической линией, называется _____.
тематическим

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?
 А) Пляска – вид музыкально-ритмического движения, который активизирует слух ребенка, способствует выработке четких красивых движений и развивает его творческую активность.
 В) Обучение игре на музыкальных инструментах начинается в средней группе со второй половины года с самого доступного инструмента – металлофона.
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Форма самоорганизации музыкальной деятельности, особо значимая для музыкального развития детей – _____.

<input type="checkbox"/>	самостоятельная музыкальная деятельность
<input type="checkbox"/>	сюжетно-ролевая игра
<input type="checkbox"/>	эстетические упражнения
<input type="checkbox"/>	физические тренировки

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Музыкальные праздники в ДОО проводятся на материале, который _____.

<input type="checkbox"/>	дети хорошо освоили
<input type="checkbox"/>	мало знаком детям

	не знаком детям
	совсем малоизвестен

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	5

Вид планирования, общепринятые в музыкальном образовании детей:	
	перспективное
	административное
	кооперативное
	системное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между формой обучающей работы с педагогическим коллективом ДОО и ее содержанием:	
консультация	воспитатели знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе детей, планируют содержание индивидуальной работы с детьми
практическое занятие	разучивается музыкальный репертуар для детей
семинар	изучение новой методической литературы по каким-либо разделам музыкальной работы с детьми

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видом музыкального занятия и его содержанием:	
фронтальное	проводится с детьми всей группы, используются различные виды музыкальной деятельности
групповое	проводится с небольшой группой детей, продолжается разучивание материала, усвоение которого требует от тех или иных детей больших усилий
индивидуальное	совершенствуются навыки более одаренных детей, проводится проверка уровня музыкальных способностей и степени усвоения навыков

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

Торжественное событие, в котором принимает участие весь коллектив ДОО – _____.
праздник

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Тематическое занятие вызывает у детей более глубокий эмоциональный отклик, чем типовое, поскольку его содержание основывается на рассмотрении темы, которая интересна детям.
--

В) Занятия по развитию музыкального творчества проводятся в старшем дошкольном возрасте. Подберите правильный ответ	
	А - да, В – нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка», исходя из способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения, образования и развития», исходя из способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Задачи музыкального воспитания детей», исходя из способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Методика организации и обучения детей игре индивидуально, в ансамбле и оркестре», с целью развития способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Степень участия педагога в развитии музыкального творчества детей», с целью развития способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Тематические и комплексные музыкальные занятия в разных возрастных группах», с целью развития способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего ДОО в реализации задач музыкального воспитания детей», с целью развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Вариант 8.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, подготовьте ответ на тему «Содержание музыкального воспитания в комплексных, современных и парциальных программах».

Вариант 9.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, сделайте сообщение на тему «Характеристика основных методов и приемов музыкального воспитания».

Вариант 10.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, подготовьте ответ на тему «Особенности исследования проблем развития музыкальных способностей ребенка».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОПК-2 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Теоретические основы музыкального воспитания и развития; понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития; виды музыкальной деятельности детей; организация музыкальной деятельности детей. В результате обучающийся должен знать: теоретические и методические основы теории и технологии музыкального воспитания детей; особенности музыкального развития детей и особенности организации музыкального воспитания в ДОО; функциональные обязанности педагогического коллектива детского сада в реализации задач музыкального воспитания; уметь: формировать личность обучающегося через приобщение к музыкальной культуре; воспитывать способность ценить, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой культуры; осуществлять профессиональную подготовку обучающихся в области музыкального развития дошкольников; владеть: диагностикой музыкального развития дошкольников; навыком музыкального развития дошкольников в условиях ДОО.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОПК-2 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

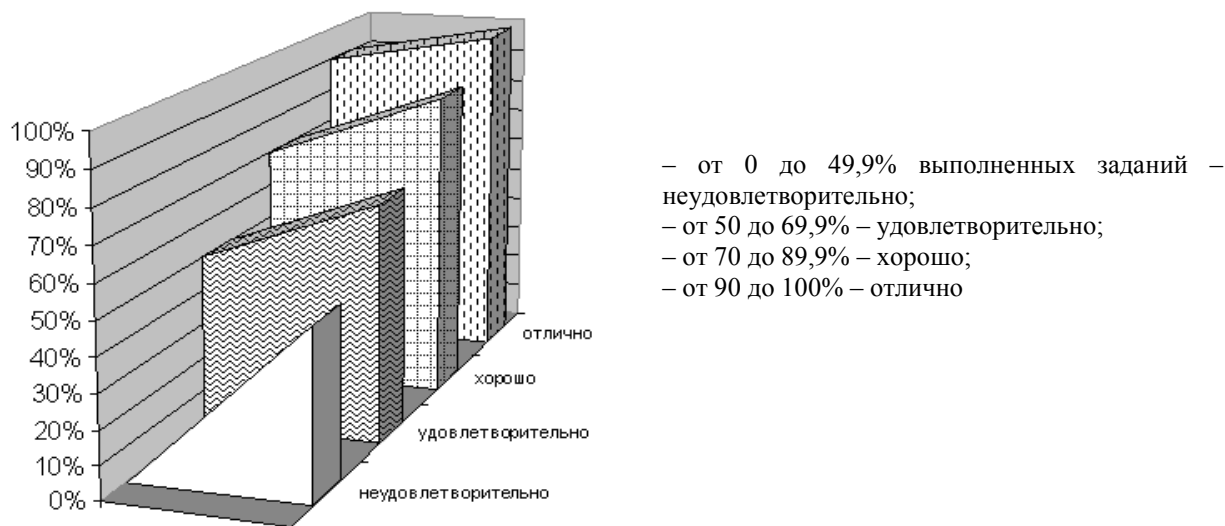
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Синкевич Ю. С. Виды музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. Синкевич Ю. С. Организация музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. Синкевич Ю. С. Теоретические основы музыкального воспитания и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. Синкевич Ю. С. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

5. **Бабынина Т.Ф.** Праздники в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Бабынина Т.Ф., Насырова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 43 с.— <http://www.iprbookshop.ru/49926>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Алексеева Л.Н.** Детский музыкально-поэтический альбом Времена года [Электронный ресурс]/ Алексеева Л.Н., Голубева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2013.— 26 с.— <http://www.iprbookshop.ru/50274>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Арестова А. Ю.** Музыкальное развитие леворукого ребенка [Электронный ресурс]: монография / Арестова А. Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 112 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8263>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Павлов Е. И.** Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс] / Павлов Е. И., Глоzman Ж. М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 122 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11249>. – ЭБС «IPRbooks».

4. **Овчинникова Т.С.** Музыка, движение и воспитание [Электронный ресурс]/ Овчинникова Т.С., Симкина А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19450>.— ЭБС «IPRbooks»,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://doshkolnik.ru>
- <http://www.eduhmao.ru>;
- <http://detsad-kitty.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает

логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, глоссарный тренинг - 6 ч, штудирование - 12 ч, тест-тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 8 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, глоссарный тренинг - 6 ч, штудирование - 48 ч, тест-тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 17 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4465.01.01;ПУ.01;1; 4465.02.01;ПУ.01;1; 4465.03.01;ПУ.01;2; 4465.04.01;ПУ.01;1), работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4465.01.01;ГТ.01;1; 4465.02.01;ГТ.01;1; 4465.03.01;ГТ.01;1; 4465.04.01;ГТ.01;1; 4465.03.01;ТТА.01;1; 4465.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы музыкального воспитания и развития»

1. Цель, предмет и задачи курса «Теория и технология музыкального воспитания детей».
2. Музыка как вид искусства.
3. Роль музыки в развитии личности дошкольника.
4. Музыкальное воспитание, музыкальное развитие, музыкальное обучение и образование, их сущность и взаимосвязь.
5. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития»

1. Определение музыкальности, ее структурные компоненты.
2. Возрастные уровни музыкального развития детей дошкольного возраста.
3. Музыкально-сенсорные способности детей, средства их развития.
4. Диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.
5. Характеристика и структура музыкальной культуры человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей»

1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения дошкольников.
2. Виды музыкальной деятельности в ДОО.
3. Восприятие музыки – основной вид деятельности в ДОО.
4. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

5. Пение - доступный вид детского музыкального исполнительства.
6. Методика обучения пению детей младшего дошкольного возраста.
7. Методика обучения пению детей старшего дошкольного возраста.
8. Цель и задачи музыкально- ритмического воспитания в ДОО.
9. Виды ритмики.
10. Функции и обязанности педагогических работников ДОО по организации музыкальной деятельности детей.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.
3. Музыкальное искусство и художественная деятельность - основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.
4. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.
5. Музыкально-художественная культура педагога дошкольного образовательного учреждения.
6. Специфика музыкального воспитания детей.
7. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития.
8. Музыкальное воспитание как передача детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности.
9. Выразительность и изобразительность музыки.
10. Средства музыкальной выразительности.
11. Проблема отбора репертуара, стимулирующего детское музыкальное творчество.
12. Задачи музыкального воспитания детей.
13. Характеристика системы музыкального воспитания.
14. Музыкальная форма.
15. Музыкальные жанры.
16. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка.
17. Возрастные особенности музыкального развития ребенка.
18. Методика приобщения к слушанию музыки детей раннего возраста.
19. Виды и формы музыкальной деятельности.
20. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.
21. Организация работы по музыкальному воспитанию.
22. Музыка на праздничных утренниках.
23. Музыкальные игры для детей.
24. Приемы развития музыкального творчества у детей дошкольного возраста.
25. Общая характеристика цели, задач, содержания, форм, методов и средств музыкального воспитания детей.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Структура музыкальности, по Н.А. Ветлугиной». В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Структура музыкальности, по Б.М. Теплову». В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Роль задатков и социальной среды в развитии музыкальности у ребенка». В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Обусловленность развития музыкальных способностей различными видами музыкальной деятельности». В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Проблемы развития музыкальных способностей ребенка (Н.А. Ветлугина)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Проблемы развития музыкальных способностей ребенка (Б.М. Теплов)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Проблемы развития музыкальных способностей ребенка (О.П. Радынова)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Возрастная динамика становления музыкально-сенсорных способностей».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.
9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные признаки музыкальности и основные музыкальные способности».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.
10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Возрастные этапы и уровни развития музыкальных способностей детей».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.
11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные методы и приемы музыкального воспитания».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.
12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Индивидуальные особенности проявления музыкальных способностей».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.
13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Развитие способностей в музыкальной деятельности».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.
14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание диагностической методики развития музыкальных способностей детей (автор Г.В. Воробьева)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание диагностической методики развития музыкальных способностей детей (автор Л.А. Мишарина)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание диагностической методики развития музыкальных способностей детей (автор О.П. Радынова)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Содержание диагностической методики развития музыкальных способностей детей (автор К.В. Тарасова)».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для современности.
18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Диагностика творческих проявлений дошкольников А.Н. Зиминной».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики, проанализируйте, в чем состоит ее значение для развития современной российской педагогики.
19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Коррекционная работа по музыкальному развитию с группой детей».
В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.
20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Коррекционная работа по музыкальному развитию индивидуально».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

21. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Музыкально-эстетическое сознание и его компоненты».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

22. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Характеристика и структура музыкальной культуры».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

23. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

24. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принципы музыкального воспитания детей».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

25. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Формы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему эту тему Вы считаете важной, остановитесь на ключевых моментах исследуемой тематики.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных

образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:
Сафонова С. В., к.п.н., Яковлева Е.И.

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений эффективного решения основных типов и видов профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами прикладных технологий решения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся комплекса знаний психолого-педагогической диагностики поступков человека, психолого-педагогического взаимодействия между людьми как части решения профессиональных задач, психолого-педагогической поддержки развития детей, диагностических методик изучения проблем развития детей;
- формирование у обучающихся навыков и умений решения профессиональных задач и оценки эффективности принятых решений, анализа психолого-педагогических ситуаций, осуществления психолого-педагогической диагностики поступков и психолого-педагогической поддержки развития детей, в том числе, группы риска, методики изучения развития детей и диагностики уровней развития детских коллективов;
- развитие навыков и умений проектирования профессионального самообразования, а также использования современных средств коммуникации в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды и типы профессиональных задач;
- алгоритм решения профессиональных педагогических задач;
- формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;
- требования, формы и методы профессионального самообразования педагога;

уметь:

- применять в практической деятельности алгоритм решения профессиональных задач;
- применять диагностические методики изучения детей, владеть технологиями оценки их достижений;
- проектировать свое профессиональное самообразование;
- осуществлять диагностику профессионально-значимых качеств личности педагога;
- применять в практической деятельности различные средства коммуникации;

владеть:

- умениями практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования (наблюдения и опроса);
- приемами планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;
- основными формами и методами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		160		50
Занятия лекционного типа (лекции)		40		16
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		120		34
Из них:		10		10
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		40		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		120		50
Самостоятельная работа (всего)		182		301
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping); курсовой проект (курсовая работа)		182		301
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360		360
	зачетные единицы	10		10

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы технологии решения профессиональных задач	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Психолого-педагогическая диагностика поступков	4	12	-	18		36
	Тема (раздел) 3. Психолого-педагогическое взаимодействие	4	12	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
Форма обучения	Тема (раздел) 4. Психолого-педагогическая поддержка развития детей.	4	12	-	18	18	36	
	Тема (раздел) 5. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп Методика педагогического сопровождения детей группы риска	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 6. Диагностические методики изучения развития детей	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 7. Диагностика уровня развития детских коллективов	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 8. Профессиональное самообразование педагога	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 9. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога	4	12	-	18		36	
	Тема (раздел) 10. Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога	4	12	-	20		36	
	Итого:	40	120	-	182		18	360
	0							
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ								
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Теоретические основы технологии решения профессиональных задач	2	4	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2. Психолого-педагогическая диагностика поступков	2	2	-	31		36	
	Тема (раздел) 3. Психолого-педагогическое взаимодействие	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 4. Психолого-педагогическая поддержка развития детей.	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 5. Методика психолого-педагогической	2	2	-	30		36	

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	поддержки детей различных возрастных групп Методика педагогического сопровождения детей группы риска						
	Тема (раздел) 6. Диагностические методики изучения развития детей	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 7. Диагностика уровня развития детских коллективов	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 8. Профессиональное самообразование педагога	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 9. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога	2	4		30		36
	Тема (раздел) 10. Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога	-	4		30		36
	Итого:	16	34		301	9	360

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Теоретические основы технологии решения профессиональных задач	ОПК-1 ОПК-4	Логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад -2, IP -хелпинг – 2
2	Психолого-педагогическая диагностика поступков	ОПК-1 ОПК-4 ПК-5	Логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад -2
3	Психолого-педагогическое взаимодействие	ОПК-4 ПК-5	Логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный		устный доклад -2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
			тренинг – 4 , устный доклад -4		
4	Психолого-педагогическая поддержка развития детей.	ОПК-4 ПК-5	Логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг – 4 , реферат -2, ассесинг письменной работы - 2		реферат -2, ассесинг письменной работы - 2
5	Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп Методика педагогического сопровождения детей группы риска	ОПК-4 ПК-5	Логическая схема – 2, тест-тренинг -2, коллективный тренинг– 4 , вебинар -4		вебинар -2
6	Диагностические методики изучения развития детей	ОПК-4 ПК-5	устный доклад -4, гlossарный тренинг -2, коллективный тренинг – 4 , логическая схема – 2		устный доклад -2, IP -хелпинг – 2
7	Диагностика уровня развития детских коллективов	ОПК-4 ПК-5	устный доклад -4, тест-тренинг -2 – 2, коллективный тренинг – 4		устный доклад -2, IP -хелпинг – 2
8	Профессиональное самообразование педагога	ОПК-4 ПК-5	IP -хелпинг – 2, гlossарный тренинг –2, коллективный тренинг – 4 , устный доклад -4		устный доклад -2, IP -хелпинг – 2
9	Технология профессионального самосовершенствования личности педагога	ОПК-4 ПК-5	IP -хелпинг – 4 реферат -2, ассесинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4		реферат -2, ассесинг письменной работы – 2
10	Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога	ОПК-4 ПК-5	IP -хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4 , устный доклад -4		IP -хелпинг – 2, устный доклад -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы технологии решения профессиональных задач	<p>Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача» Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества профессиональных задач. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Способность и готовность педагога адекватного восприятия педагогической ситуации и перевода её в педагогическую задачу. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в различных педагогических системах (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей), в педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней обученности и воспитанности.</p> <p>Алгоритм решения профессиональной задачи Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач, личностных особенностей педагога-психолога. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. Этапы решения профессиональной задачи. Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации. Понимание уровня сложности возникшей задачи. Возможная декомпозиция общей задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Принятие оптимального решения на основе имеющихся сведений. Выбор методов и средств решения задачи. Осуществление действий, направленных на достижение принятых решений. Оценка результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи. Внесение, в случае необходимости, корректив в деятельность по решению задачи.</p> <p>Оценка решения профессиональной задачи Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям. Содержание</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>требований данных принципов. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера и др. Особенности анализ собственной деятельности педагогом (педагогическая рефлексия) и обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.</p>	
2	Психолого-педагогическая диагностика поступков	<p>Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций Научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация». Психолого-педагогический анализ. Место психолого-педагогического анализа в психолого-педагогической диагностике. Алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций. Общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций. Диагностический анализ поступков объектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций. Содержание диагностического анализа личности субъектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций. Мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов педагогического взаимодействия при решении ими психолого-педагогических задач.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогический диагноз. Основные виды психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации. Осуществление ситуативной диагностики. Признак детерминированности в алгоритмизированном способе педагогического распознавания. Акцентуации характера. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p> <p>• способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>
3	Психолого-педагогическое взаимодействие	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим (воспитателем) и обучающимся (воспитанником) для решения возникающих профессиональных задач. Цели взаимодействия для достижения результатов</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p> <p>• способностью осуществлять</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>педагогического процесса.</p> <p>Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности</p> <p>Общее понятие «прием». Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками. Основные требования как приемы психолого-педагогического взаимодействия? Прямое и косвенное требования. Опосредованные педагогические требования. Прием «эмоционального обволакивания». Учет возрастных особенностей при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия. Характеристика приема психолого-педагогического взаимодействия «нейтральная информация». Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Активные методы обучения. Дискуссионные методы. Психолого-педагогический консилиум. Сензитивный тренинг. Игровые методы. Проблемные методы.</p>	<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>
4	<p>Психолого-педагогическая поддержка развития детей.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей</p> <p>Модели и структура психолого-педагогического сопровождения. Объект, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности психологической службы. Виды работ педагога-психолога. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Консультативная работа. Общая классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Классификация технологий практической психологии образования. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.</p>	<p>готовностью профессиональной деятельности и соответствия нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
5	<p>Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп</p> <p>Методика педагогического сопровождения детей группы риска</p>	<p>Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп</p> <p>Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Методика развития основ произвольности психической регуляции у детей. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Основные принципы игровой психокоррекции. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология психолого-педагогической работы с подростками. Психические новообразования и трудности</p>	<p>готовностью профессиональной деятельности и соответствия нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Методика интеллектуального организованного диалога при обучении старшеклассников общению.</p> <p>Методика педагогического сопровождения детей группы риска</p> <p>Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. Восстановление запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Девиантное поведение детей и подростков. Структура адаптивного поведения. Причины и факторы девиантного поведения школьников. Установление контакта с девиантными подростками Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками. Диагностика девиантного поведения.</p>	
6	<p>Диагностические методики изучения развития детей.</p>	<p>Изучение психического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности детской психологии. Диагностика психического состояния и свойств личности. Деятельность и общение со взрослыми и сверстниками. Готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>Методики изучения развития младших дошкольников</p> <p>Психологические особенности младшего школьного возраста. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня восприятия и воспроизведения. Отношения младших школьников с окружающим миром. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний. Диагностика уровня школьной тревожности. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования.</p> <p>Диагностика развития подростков, старшеклассников</p> <p>Психологические особенности и проблемы подросткового возраста. Особенности психических состояний и свойств личности детей подросткового возраста. Диагностика межличностных отношений в семье и учебном коллективе подростков. Организация профориентационной работы с подростками в старших классах общеобразовательной школы.</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
7	<p>Диагностика уровня развития детских коллективов</p>	<p>Детский коллектив как объект изучения</p> <p>Общее понятие детской группы и коллектива. Детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности. Структура детского коллектива. Общие характеристики</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>детского коллектива. Этапы формирования коллектива. Ценностные нормы и традиции коллектива. Диагностика процесса формирования коллектива.</p> <p>Диагностика детских коллективов</p> <p>Детский коллектив как инструмент воспитания. Характер взаимоотношений, складывающихся между детьми в изменяющейся структуре детского коллектива. Социальные роли в детском коллективе. Лидеры и аутсайдеры. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей. Структура самоуправления в детском коллективе. Диагностика уровня сформированности детского коллектива.</p>	<p>актами сферы образования (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
8	Профессиональное самообразование педагога.	<p>Профессиональная роль педагога</p> <p>Профессиональная роль педагога в образовательном процессе. Функции педагогической деятельности. Профессиональные нормы. Виды педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Профессиональное мастерство и самосовершенствование. Этические нормы профессионального поведения педагога. Педагогический этикет. Педагогический такт. Конфликты в педагогической деятельности. Типы ролевых конфликтов.</p> <p>Профессионально-значимые качества личности педагога</p> <p>Классификация профессионально значимых качеств личности педагога. Качества личности и профессионально значимые качества. Оценка стиля педагогической деятельности. Основные стили поведения педагога: авторитарный, демократический, либеральный. Педагогический характер. Педагогический талант.</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
9	Технология профессионального самосовершенствования личности педагога	<p>Технология профессионального самосовершенствования личности педагога</p> <p>Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональная социализация. Основные параметры профессионального самообразования педагога. Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический. Организация профессионально-педагогического самообразования. Принципы организации самообразования педагогов: формирования установки на самообразование, педагогического самоанализа, планирования, комплексности, контроля и самоконтроля. Анализ собственной деятельности и критерии эффективности педагогического самообразования.</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога</p> <p>Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности личности педагога. Критерии оценки работы педагога. Компонентно-целевой анализ педагогической деятельности. Итоговая оценка аттестационной комиссии. Диагностируемые профессиональные качества педагога. Результаты деятельности учителя. Уровень знаний педагога. Педагогические способности. Динамика овладения профессиональным мастерством.</p>	
10	Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога.	<p>Система образования и современные информационные технологии</p> <p>Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Педагогические инновации в мировой педагогике. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационная технология обучения. Программные и технические средства информационной технологии обучения.</p> <p>Технологии дистанционного образования</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Принципы открытого образования. Технологии дистанционного обучения. Локальные и глобальные компьютерные сети. Структура и система адресации в Internet. Выделенный и удаленный доступ. Файловые информационные ресурсы. Электронная почта. Организация работы, протоколы.</p> <p>Средства коммуникации в педагогической деятельности</p> <p>Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Контент для электронного обучения. Дидактические материалы. Информационно-справочная база. Системы передачи недokumentированной информации. Системы передачи документированной информации.</p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Синкевич Ю. С. Теоретические основы технологии решения профессиональных задач [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).

2. Синкевич, Ю.С. Диагностические методики изучения развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).

3. Синкевич, Ю.С. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому-десятому разделам).

4. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями

эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.—<http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам).

5. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам).

6. Зудина Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 76 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/40732>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-десятому разделам).

7. Толкачев В. А. Профессиональная задача в системе целостного педагогического процесса (слайд-лекция по первому разделу).

8. Толкачев В. А. Оценка в деятельности педагога и обучаемых в решении профессиональных задач (слайд-лекция по первому разделу).

9. Синкевич Ю. С. Алгоритм решения профессиональной задачи (слайд-лекция по первому разделу).

10. Синкевич Ю. С. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач (слайд-лекция по второму разделу).

11. Толкачев В. А. Психолого-педагогическое сопровождение как технология поддержки развития детей (слайд-лекция по четвертому разделу).

12. Толкачев В. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска (слайд-лекция по четвертому разделу).

13. Толкачев В. А. Диагностическая характеристика готовности детей к обучению в школе (слайд-лекция по пятому разделу).

14. Толкачев В. А. Диагностическая характеристика детей школьного возраста (слайд-лекция по пятому разделу).

15. Толкачев В. А. Научные основы профессионального самообразования педагога (слайд-лекция по седьмому разделу).

16. Толкачев В. А. Методическая система профессионального самообразования педагога (слайд-лекция по седьмому разделу).

17. Толкачев В. А. Основные направления совершенствования системы профессионального самообразования педагога (слайд-лекция по седьмому разделу).

18. Синкевич Ю. С. Система образования и современные информационные технологии (слайд-лекция по восьмому разделу).

19. Синкевич Ю. С. Технологии дистанционного образования (слайд-лекция по восьмому разделу).

20. Синкевич Ю. С. Средства коммуникации в педагогической деятельности (слайд-лекция по восьмому разделу).

21. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (логическая схема по первому разделу).

22. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (логическая схема по второму разделу).

23. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (логическая схема по третьему разделу).

24. Лямзин М. А. Профессиональное самообразование педагога (логическая схема по четвертому-седьмому разделу).

25. Лямзин М. А. Профессиональное самообразование педагога (логическая схема по восьмому разделу).

26. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (гlossарный тренинг по первому разделу).

27. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (гlossарный тренинг по второму разделу).

28. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (гlossарный тренинг по третьему разделу).

29. Савин А. А. Практикум по решению профессиональных задач (гlossарный тренинг по четвертому-десятому разделу).

30. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (тест-тренинг по первому разделу)

31. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (тест-тренинг по второму разделу).

32. Синкевич Ю. С. Практикум по решению профессиональных задач (тест-тренинг по третьему разделу).

33. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
34. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
35. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
36. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
37. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика	Педагогическая риторика	Практикум по решению профессиональных задач
	Социальная психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
	Основные концепции социальной педагогики		Организация дошкольного образования
			Производственная практика: педагогическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
ОПК-4 готовностью профессиональной деятельности соответствия нормативно-правовыми актами образования сферы	Педагогика	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
		Основные концепции социальной педагогики	Производственная преддипломная практика
		Технические и аудиовизуальные средства обучения	Государственная итоговая аттестация
		Правоведение	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Детская психология	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Практикум по решению профессиональных задач
		Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Сравнительная педагогика
	Основные концепции социальной педагогики		Основы специальной педагогики и психологии
			Производственная практика: педагогическая
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОСТУПКОВ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Цель, которую стремятся достичь; поручение, задание; вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышлений; проблема; один из методов проверки знаний и практических навыков обучающихся – это

	задача
	ситуация
	критерий
	решение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Определенный фрагмент практической деятельности, некоторое реальное наблюдаемое явление или событие, совокупность обстоятельств, положение дел во всем богатстве их конкретности – это

	задача
	ситуация
	критерий
	решение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Задачи - _____ - это простые задачи, включающие в себя 1 - 2 действия, опирающиеся, как правило, на знания из одной учебной дисциплины, формирующие частные умения, которые являются составными частями сложных (комплексных) умений

операции

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Достижение некоторого педагогического идеала - это _____ педагогическая задача	
	стратегическая
	тактическая
	оперативная
	дидактическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Формирование новых качеств личности и её устойчивых состояний в течении довольно длительного времени - это решение _____ педагогической задачи	
	стратегические
	тактические
	оперативные
	дидактические

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ задачи - это задачи управления деятельностью (поведением) воспитанников.
Воспитательные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Решение _____ задачи – это действие (деятельность), направленные на выполнение конкретной цели в заданных условиях.
профессиональной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ задача - это осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования этой ситуации.
Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Самая категоричная форма ограничения – это	
	запрет
	просьба
	уговор
	договор

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Специфическая форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий, – это

	рефлексия
	кооперация
	сублимация
	эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – способность педагога занимать активную познавательную роль по отношению к своей деятельности и к себе как субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.

рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Система субъект-субъектных педагогических отношений, многомерная по своим связям, характеристикам, причинно-следственным зависимостям, факторам, которые в совокупности оцениваются педагогом в качестве обстоятельств, условий деятельности, выступают для него как какое-то событие – это _____ ситуация

педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ связи - это взаимодействие педагога с обучающимся через других участников педагогического процесса: родителей, представителей общественности, творческих организаций и т.п.

Косвенные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Мозговой штурм» включает в себя следующие этапы:

- 1) формирование малых групп, оптимальных по численности и психологической совместимости;
- 2) создание группы анализа проблемной ситуации;
- 3) генерирование идей по правилам прямой коллективной "мозговой атаки";
- 4) оценка идей на реализуемость.

	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 2, 3, 4
	только 3 и 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Система профессиональной деятельности педагога, цель которой заключается в создании социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательной организации – это

	психолого-педагогическое сопровождение
	психопрофилактическая работа
	психодиагностическая работа
	развивающая и коррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности – это

	психолого-педагогическое сопровождение
	психопрофилактическая работа
	психодиагностическая работа
	развивающая и коррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – предоставление информации взрослым и детям по вопросам образования (воспитания, обучения, развития).

Педагогическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ (в широком смысле слова) - это способ осуществления деятельности на основе ее рационального деления на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения.

Технология

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Способ и совокупность приемов решения практической психолого-педагогической задачи – это

	педагогическая технология
	профилактическая технология
	психотехнология
	психокоррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка, – это

	психокоррекционная работа
	психотехнологии
	педагогическая технология
	психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ психодиагностики – это постановка психологического диагноза.

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ психокоррекции – это отдельные сферы личности, подверженные изменению.

Объект

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ - это аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной, реальной угрозы для его жизни и благополучия.

Страх

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Психодиагностические методы:

	тесты интеллекта и способностей
	личностные опросники
	социометрия
	педагогическое наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Школьная _____ - это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

тревожность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая _____ - это состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я».

запущенность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Психологический _____ - это заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик.

диагноз

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Процесс изучения результативности функционирования различных педагогических явлений, установление исходного, текущего и перспективного уровней развития объекта педагогического обследования как основы проектирования и коррекции целостного педагогического процесса образовательной организации – это

диагностика

	психологическая
	педагогическая
	психолого-педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы.

Гипоопека

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим и обучающимся для решения возникающих профессиональных задач.

взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Вес	1
-----	---

Предельно обострённое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями, - это	
	конфликт
	ситуация
	поступок
	метод

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - это обладание способностью к работе.
Работоспособность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.
Самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Стиль _____ воспитания – это особенности отношений подростка с родителями в семье.
семейного

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Достижение результатов педагогического процесса – цель педагогического _____
взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.
Девиантное поведение

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Умение соблюдать меру в процессе педагогического взаимодействия и при решении профессиональных педагогических задач – это	
	педагогический такт
	педагогический юмор

	педагогическая чуткость
	педагогическая толерантность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Способность видеть и понимать комические стороны педагогических ситуаций, характеры людей и их поступки – это проявления _____	
	педагогического юмора
	педагогической чуткости
	педагогической толерантности
	педагогического такта

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность индивидуально-психологических качеств личности в их динамике, определяющих успешность овладения педагогической деятельностью, выполнения ее и совершенствования в ней	
Педагогические способности	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - это способность легко вступать в контакты с другими людьми	
Общительность педагога	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ педагога – это важнейшая характеристика личности, связанная с системой потребностей, мотивов, установок, интересов и ценностных ориентаций, определяющих идейно-политическую, профессиональную и эмоционально-нравственную и другие виды его активности	
Направленность	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Умение требовать от других качественного и своевременного выполнения задач, установленных правил поведения, а также предъявление высоких требований к себе - это	
	требовательность
	уравновешенность
	справедливость
	самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Авторитарный, демократический, либеральный - это _____
основные стили поведения педагога

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Умение владеть проявлением своих чувств, ровное поведение – это
+ уравновешенность
 требовательность
 справедливость
 самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ педагогической деятельности – это совокупность устойчивых, повторяющихся, наиболее типичных для педагога форм, методов, способов и приемов реализации педагогических функций
Стиль

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Компьютерная _____ – это совокупность различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами без использования каких-либо промежуточных носителей информации.
Сеть

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический – это этапы проектирования профессионального _____
самообразования педагога

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ - это всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
Интернет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета в соответствии с программой, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной

среды, официально допущенное в качестве данного вида издания, – это	
	электронный учебник
	вебинар
	дистанционный репетитор
	веб-занятия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогические способности - это устойчивые свойства личности педагога, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения.	
В) Педагогические способности - это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в различных педагогических системах», исходя из способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач», исходя из способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Прогнозирование последствий различных вариантов решения профессиональной задачи», исходя из способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Принятие оптимального решения профессиональной задачи на основе имеющихся сведений», исходя из способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Методика развития основ произвольности психической регуляции у детей», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Методика интеллектуального диалога при обучении старшеклассников общению», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 7.

Используя способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, составьте ответ на тему «Основные виды психолого-педагогической диагностики».

Вариант 8.

Используя способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, составьте ответ на тему «Профессиональная роль педагога в образовательном процессе».

Вариант 9.

Базируясь на готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, составьте ответ на тему «Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников».

Вариант 10.

Базируясь на готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, составьте ответ на тему «Диагностика уровня школьной тревожности».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические основы технологии решения профессиональных задач»; «Психолого-педагогическая диагностика поступков»; «Психолого-педагогическое взаимодействие»; «Психолого-педагогическая поддержка развития детей»; «Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп. Методика педагогического сопровождения детей группы риска»; «Диагностические методики изучения развития детей»; «диагностика уровня развития детских коллективов»; «Профессиональное самообразование педагога»; «Технология профессионального самосовершенствования личности педагога»; «Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога». В результате обучающийся должен знать: виды и типы профессиональных задач; алгоритм решения профессиональных педагогических задач; формы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; требования, формы и методы профессионального самообразования педагога; уметь: применять в практической деятельности алгоритм решения профессиональных задач; применять диагностические методики изучения детей, владеть технологиями оценки их достижений; проектировать свое профессиональное самообразование; осуществлять диагностику профессионально-значимых качеств личности педагога; применять в практической деятельности различные средства коммуникации; владеть: умениями практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования (наблюдения и опроса); приемами планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности; основными формами и методами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

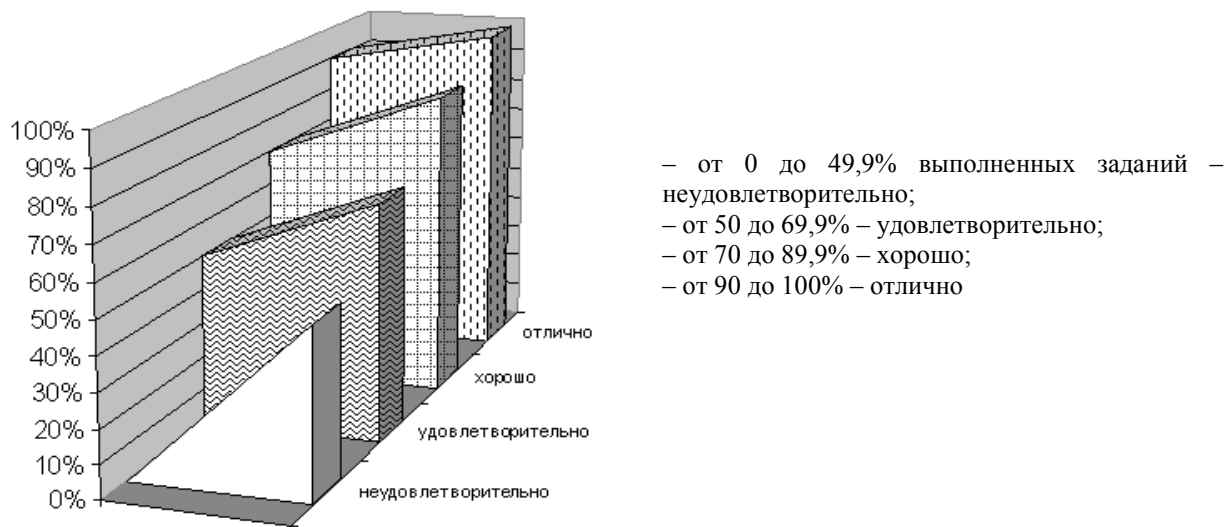
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Зеленина Н.Ю.** Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.—<http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Зудина Е.В.** Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 76 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/40732>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Синкевич, Ю.С.** Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2010 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Синкевич, Ю.С.** Диагностические методики изучения развития детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2010 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич Ю. С.** Теоретические основы технологии решения профессиональных задач [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Синкевич Ю. С. - 2010. - <http://lib.muh.ru>.
1. **Глебов А.А.** Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Тема (раздел) "Педагогика" на сайте "Рубрикон". <http://www.rubricon.com>;
- федеральный образовательный портал - www.edu.ru;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 20 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 52 ч, тест-тренинг – 2 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 20 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 70 ч, слайд-лекции – 10 ч

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 20 ч, логическая схема - 4 ч, штудирование - 120 ч, тест-тренинг – 2 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 20 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 121 ч, слайд-лекции – 10 ч

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2961.01.01;ПУ.01;1; 2961.04.01;ПУ.01;1), работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 2961.01.01;СЛ.01;1; 2961.01.01;СЛ.02;1; 2961.01.01;СЛ.03;1; 2961.02.01;СЛ.01;1; 2961.02.01;СЛ.03;1; 2961.03.01;СЛ.01;1; 2961.03.01;СЛ.02;1; 2961.03.01;СЛ.03;1; 2961.04.01;СЛ.01;1; 2961.04.01;СЛ.02;1; 2961.04.01;СЛ.03;1; 2961.05.01;СЛ.01;1; 2961.05.01;СЛ.02;1; 2961.05.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 2961.01.01;LS.01;1; 2961.04.01;LS.02;1; 2961.01.01;ГТ.01;1; 2961.04.01;ГТ.01;1; 2961.01.01;Т-Т.01;1;).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы технологии решения профессиональных задач»

1. Раскройте сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Обоснуйте соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.

3. Дайте классификацию уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Представьте характеристику видов и типов педагогических задач.
5. Обоснуйте педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Покажите стратегию и тактику педагога в решении профессиональных задач.
7. Дайте общую характеристику этапов решения профессиональной задачи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психолого-педагогическая диагностика поступков»

1. Раскройте этап осмысления и адекватной содержательной оценки сложившейся педагогической ситуации.
2. Раскройте этап принятия оптимального решения на основе имеющихся сведений.
3. Раскройте этап выбора методов и средств решения задачи.
4. Раскройте этап осуществления действий, направленных на достижение принятых решений.
5. Дайте характеристику основным критериям оценки успешности решения профессиональной задачи.
6. Раскройте этап оценки результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи.
7. Покажите особенности педагогической рефлексии и самооценки педагогом в процессе решения профессиональной задачи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психолого-педагогическое взаимодействие»

1. Обоснуйте требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
2. Назовите модели и раскройте структуру психолого-педагогического сопровождения развития детей.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психологической службы в образовании.
4. Приведите классификацию основных методов психолого-педагогической диагностики.
5. В чем заключается психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей?
6. Назовите основные принципы игровой психокоррекции.
7. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка младших школьников?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Психолого-педагогическая поддержка развития детей»

1. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Объект, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные направления деятельности психологической службы.
4. Виды работ педагога-психолога.
5. Общая классификация технологий и методов работы педагога-психолога.
6. Классификация технологий практической психологии образования.
7. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп Методика педагогического сопровождения детей группы риска»

1. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.
2. Методика развития основ произвольности психической регуляции у детей.
3. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
4. Основные принципы игровой психокоррекции.
5. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
6. Технология психологической работы с подростками в школе.
7. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.
8. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
9. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
10. Девиантное поведение детей и подростков.
11. Структура адаптивного поведения.
12. Причины и факторы девиантного поведения школьников.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Диагностические методики изучения развития детей»

1. Раскройте методы диагностики девиантного поведения.
2. В чем заключается сущность психолого-педагогической диагностики?
3. Охарактеризуйте подходы к реализации диагностических процедур.
4. Раскройте особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.

5. Охарактеризуйте психологические особенности и проблемы подросткового возраста.
6. В чем заключается сущность психолого-педагогической диагностики.
7. Охарактеризуйте диагностику как разновидность решения профессиональных педагогических задач.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по седьмой теме (разделу) «Диагностика уровня развития детских коллективов»

1. Раскройте понятие «Акцентуации характера».
2. Что представляет собой диагностический анализ поступков?
3. Раскройте сущность требований как приемов психолого-педагогического взаимодействия.
4. Как осуществляется учет возрастных особенностей при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия?
5. Раскройте структуру детского коллектива.
6. Покажите характер взаимоотношений, складывающихся между детьми в изменяющейся структуре детского коллектива.
7. Охарактеризуйте уровни развития детских коллективов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по восьмой теме (разделу) «Профессиональное самообразование педагога»

1. Назовите основные виды педагогической деятельности.
2. В чем заключаются этические нормы профессионального поведения педагога?
3. Что такое педагогический этикет и в чем он проявляется?
4. Назовите профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Перечислите основные параметры профессионального самообразования педагога.
6. Охарактеризуйте основные стили поведения педагога.
7. Раскройте перспективный план профессионального самообразования педагога.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу) «Технология профессионального самосовершенствования личности педагога»

1. Профессиональное развитие личности педагога.
2. Основные параметры профессионального самообразования педагога.
3. Этапы проектирования профессионального самообразования педагога: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический.
4. Организация профессионально-педагогического самообразования.
5. Принципы организации самообразования педагогов: формирования установки на самообразование, педагогического самоанализа, планирования, комплексности, контроля и самоконтроля.
6. Анализ собственной деятельности и критерии эффективности педагогического самообразования.
7. Итоговая оценка аттестационной комиссии.
8. Диагностируемые профессиональные качества педагога.
9. Результаты деятельности учителя. Уровень знаний педагога.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу) «Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога»

1. Раскройте принципы организации самообразования педагогов.
2. Назовите критерии оценки работы учителя.
3. Охарактеризуйте педагогические инновации в мировой педагогике.
4. Раскройте понятие информационной технологии обучения.
5. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
6. Охарактеризуйте сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы.
7. Дайте характеристику процесса применения современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по девятой теме (разделу)

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по десятой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
2. Новые и новейшие профессиональные задачи.
3. Системный подход к решению профессиональных педагогических задач.
4. Профессиональные педагогические задачи и их решение в контексте компетентностного подхода к образованию.
5. Обучающие педагогические задачи.
6. Эвристическая программа анализа ситуации и решения педагогических задач.
7. Педагогическая ситуация – часть педагогического процесса.
8. Педагогическая ситуация. Фазы протекания педагогической ситуации.
9. Педагогическая ситуация. Анализ педагогической ситуации.
10. Педагогическая задача. Процесс решения педагогической задачи.
11. Методы решения сложных педагогических ситуаций.
12. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.
13. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика.
14. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в системе дошкольного образования.
15. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в системе начального общего образования.
16. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в системе среднего общего образования.
17. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в системе дополнительного образования.
18. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
19. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач.
20. Стратегия коммуникативного сотрудничества в педагогическом общении и способы ее реализации.
21. Тактика речевого поведения.
22. Технологии решения педагогических задач.
23. Оценка выбора решения педагогических задач.
24. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи.
25. Педагогическая рефлексия. Особенности анализа собственной деятельности педагогом.

Темы устного доклада по второй теме (разделу)

1. Сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Функции педагогической диагностики.
3. Алгоритмизация диагностических процедур.
4. Основы психолого-педагогического анализа.
5. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.
6. Место психолого-педагогического анализа в психолого-педагогической диагностике.
7. Содержание диагностического анализа личности.
8. Психолого-педагогический диагноз.
9. Основные виды психолого-педагогической диагностики.
10. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
11. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
12. Виды, формы и методы педагогической диагностики.
13. Положительные и отрицательные черты метода тестовой диагностики.
14. Оценка результатов обучения.
15. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.
16. Акцентуация характера. Основные виды.
17. Типы акцентуаций характера (по проф. А.Е.Личко).
18. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (А.Е. Личко). Возможности использования опросника в медицине и педагогике.
19. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.
20. Роль наследственности и воспитания в развитии типов акцентуации характера.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

1. Виды взаимоотношений людей и их характеристика.
2. Классификация видов взаимоотношений.
3. Понятие отношений и взаимоотношений в психолого-педагогическом взаимодействии.
4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
6. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
7. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
8. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

9. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.
10. Психодиагностика проблем взаимодействия.
11. Работа психолога с педагогическим коллективом.
12. Консультирование психологом обучающихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
13. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.
14. Традиционные методы исследования взаимодействия.
15. Активные методы повышения эффективности взаимодействия.
16. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками.
17. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования.
18. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.
19. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
20. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
21. Дискуссия как активный метод обучения.
22. Особенности организации дискуссии в учебном процессе.
23. Результаты применения дискуссионных методов.
24. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога.
25. Сензитивный тренинг.
26. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.

Темы устного доклада по шестой теме (разделу)

1. Определение самооценки ребенка, восприятие ребенком отношения к нему взрослых по методике «Лесенка» (Щур В.Г.)
2. Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет).
3. Определение развития мотивационной сферы (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан).
4. Диагностика страхов у ребенка (опросник А.И. Захарова).
5. Методика „Да" и „нет" не говорите” (Е.Е. Кравцова, для детей старшего дошкольного возраста).
6. Методика “Образец и правило” (А.Л. Венгер).
7. Психологические особенности младшего школьного возраста.
8. Диагностика уровня мышления.
9. Диагностика уровня восприятия и воспроизведения.
10. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования.
11. Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)
12. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей (М. Рокич).
13. Методика: «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).
14. Тест для исследования культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусенд).
15. Психологические особенности и проблемы подросткового возраста.
16. Особенности психических состояний и свойств личности детей подросткового возраста.
17. Диагностика межличностных отношений в семье и учебном коллективе подростков.
18. Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии.
19. Методика «Нарушения процесса воспитания в семье» Э.Г. Эдемиллера.
20. Тест родительского отношения Варга-Столин.
21. Принципы и методы диагностики межличностных отношений в семье.
22. Типология методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений.
23. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации.
24. Семейный тест отношений (СТО) — проективная методика исследования межличностных отношений детей с близкими (Д. Антони, Е. Бине).

Темы устного доклада по седьмой теме (разделу)

1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Особенности структуры группы в процессе ее развития и соответствующие стадии становления воспитательного коллектива (по Л. И. Уманскому).
3. Метод эмоционально-символической аналогии (А. И. Лутошкин).
4. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении.
5. Детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности.
6. Этапы формирования коллектива.
7. Ценностные нормы и традиции коллектива.

8. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
9. Методика «Наши отношения» (Л. М. Фридман).
10. Формы педагогических диагностик: анкеты и другие опросные методы.
11. Формы педагогических диагностик: беседы.
12. Формы педагогических диагностик: социометрия.
13. Детский коллектив как инструмент воспитания.
14. Социальные роли в детском коллективе.
15. Лидеры и аутсайдеры в детском коллективе.
16. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе.
17. Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина).
18. Методика «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!»
19. (разработка М. Г. Казакиной, модификация Е. Н. Степанова)
20. Социально-психологическая самооценка коллектива (методика Р. С. Немова).
21. Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина).

Темы устного доклада по восьмой теме (разделу)

1. Профессиональные требования к личности педагога.
2. Критерии профессионализма учителя.
3. Педагогическая модель профессионализма.
4. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Структурные компоненты педагогической культуры и их характеристика.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Педагогическое мастерство.
9. Этические нормы профессионального поведения педагога.
10. Профессиональное развитие личности педагога.
11. Анализ собственной деятельности и критерии эффективности педагогического самообразования.
12. Виды педагогической деятельности.
13. Особенности педагогической деятельности.
14. Этикет в профессиональной культуре педагога.
15. Речевой этикет педагога.
16. Роль мимики в передаче информации.
17. Значение поз и жестов педагога.
18. Культура внешнего вида педагога.
19. Педагогический такт, его сущность и проявление на занятиях.
20. Развитие коммуникативных способностей педагога.
21. Основные стили поведения педагога.
22. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.
23. Понятие и структура педагогического таланта.
24. Структура профессиональных способностей, которыми должен обладать учитель для эффективной педагогической деятельности.
25. Направления профессионального совершенствования педагогов.

Темы устного доклада по десятой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по четвертой теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Функции психолого-педагогического сопровождения».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы психолого-педагогического сопровождения».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему «Уровни психолого-педагогического сопровождения».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Формы психолого-педагогического сопровождения».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Направления психолого-педагогического сопровождения».

7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Модели и структура психолого-педагогического сопровождения».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные направления деятельности психологической службы».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Виды работ педагога-психолога».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Психопрофилактическая работа психолога в школе».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Скрининг-диагностика дошкольников».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Диагностика психологической готовности детей к школе».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Мониторинг педагогов и родителей».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Психокоррекционное воздействие в коммуникативной сфере».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Психокоррекционное воздействие в эмоционально-волевой сфере».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Психокоррекционное воздействие в познавательной сфере».
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные методы коррекционных воздействий».
22. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Планирование психодиагностической работы психолога».
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Классификация технологий и методов работы педагога-психолога».
24. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом».
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Формы психологического консультирования».

Темы реферата по девятой теме (разделу)

1. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
2. Коммуникативная компетентность преподавателя.
3. Принципы организации профессионального самосовершенствования педагогов.
4. Мотивация профессионального самосовершенствования.
5. Основные направления, содержание и методы профессионального самосовершенствования педагога.
6. Профессионально-педагогический самоанализ.
7. Критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога.
8. Теории самоактуализации личности.
9. Проектирование профессионального самообразования педагога.
10. Этапы проектирования профессионального самообразования.
11. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
12. Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога.
13. Практическое применение профессионально-личностного анализа в деятельности педагога.
14. Модель самооценки уровня компетентности и уровня профессиональной деятельности педагога.
15. Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности личности педагога.
16. Характеристика личностных качеств педагога, влияющих на эффективность педагогической деятельности.
17. Показатели и уровни педагогического мастерства.
18. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога.
19. Диагностика педагогического творчества.
20. Характеристика основных структурных компонентов педагогического творчества.
21. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.
22. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

23. Понятие о педагогических способностях и их роли в профессиональной деятельности.
24. Упражнения на развитие различных педагогических умений и способностей.
25. Определение склонностей и способностей к педагогической деятельности.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по пятой теме (разделу)

1. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации? Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности и страхов?
2. Какие существуют основные принципы игровой психокоррекции?
3. Какие психолого-педагогические технологии наиболее актуальны в работе школьного психолога?
4. Каковы основные принципы игровой психокоррекции? Какие существуют условия эффективности игровой коррекции?
5. В чем заключается психологическое сопровождение естественного развития дошкольника?
6. Какие существуют эффективные способы коррекции акцентуации характера у подростков?
7. Каковы психофизиологические основы метода психогимнастики?
8. Почему у ребенка в группе сверстников могут возникать трудности межличностного общения?
9. Какие коррекционные функции выполняют сюжетно-ролевые, режиссерские и творческие игры?
10. Какие признаки характеризуют ребенка как субъекта учебной деятельности?
11. Какие психологические трудности старшеклассников составляют задачи работы школьного психолога?
12. В каких случаях может использоваться оргдиалог и тренинг личностного роста?
13. В чем состоит роль психолога в гуманизации целостного педагогического процесса?
14. Какова диагностическая основа психологической помощи социально и педагогически запущенным детям?
15. Почему одним из главных аспектов психологической коррекции является работа с самосознанием запущенного ребенка?
16. Как учитывать в психокоррекционной работе взаимосвязь социальной и педагогической запущенности ребенка?
17. Какова психологическая сущность адаптивного и отклоняющегося поведения?
18. Каковы социально-психологические причины отклоняющегося поведения детей и подростков?
19. Какие существуют пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчики:

Масягин В. П., д.п.н., проф., Лебедева Н.В.

ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области практической изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об изобразительном искусстве и его сущности для понимания значения культуры как формы человеческого существования, о методах и приемах обучения изобразительному искусству, живописи, рисунку и графике, декоративно-прикладному искусству для профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности;
- ознакомление обучающихся с историко-педагогическим отечественным и зарубежным опытом организации детского изобразительного творчества для организации культурно-просветительской деятельности, обучения народному и декоративно-прикладному искусству;
- формирование у обучающихся навыков и умений применять методики и педагогические технологии в организации детского изобразительного творчества с учетом возрастных особенностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность изобразительного искусства и его виды;
- задачи, принципы и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;
- типы и особенности организации занятий по изобразительной деятельности;
- теоретические и методические аспекты обучения детей живописи, рисунку, графике, народному и декоративно-прикладному искусству, дизайну;

уметь:

- организовать развивающую предметно-пространственную среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор методик обучения детей живописи, рисунку, графике, народному и декоративно-прикладному искусству, дизайну;

владеть:

- формами, методами, приемами, средствами художественно-эстетического развития детей;
- навыками и умениями использования различных видов изобразительной деятельности для решения педагогических задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части Блока

1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
Занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.	36		8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	12		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Изобразительное искусство и его сущность	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Методы и приемы обучения изобразительному искусству	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Живопись, рисунок и графика. Декоративно-прикладное искусство	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Изобразительное искусство и его сущность	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Методы и приемы обучения изобразительному искусству	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Живопись, рисунок и графика. Декоративно-прикладное искусство	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очная	очная
1	Изобразительное искусство и его сущность	ОК-5 ОК-6	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
2	Методы и приемы обучения изобразительному искусству	ОК-6 ПК-1	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2		реферат – 2, ассессинг письменной работы -2
3	Живопись, рисунок и графика. Декоративно-прикладное искусство	ПК-1	IP-хелпинг – 4, коллективный тренинг – 4, устный доклад – 4		устный доклад – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Изобразительное искусство и его сущность	Введение Предмет и задачи дисциплины. Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Сущность изобразительного искусства. Изобразительное искусство и его сущность. Виды изобразительного искусства. Виды изобразительной деятельности и их назначение для всестороннего развития детей Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Специфика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в процессе организованной изобразительной деятельности.	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
2	Методы и приемы обучения изобразительному искусству	Общие задачи, принципы и методы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Наглядные	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения.</p> <p>Типы и организация занятий по изобразительной деятельности</p> <p>Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий. Рисование: рисование отдельных видов предметов; сюжетное рисование; декоративное рисование; методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.</p> <p>Апликация</p> <p>Виды аппликации в детском саду. Оборудование для выполнения аппликации. Задачи и программный материал для аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада). Конструирование (Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Программа по конструированию в детском саду. Основные приемы обучения конструированию. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.</p> <p>Подготовка детей к школе на занятиях по изобразительной деятельности</p> <p>Методическая работа по изобразительной деятельности в детском саду. Работа педагогических работников дошкольной образовательной организации по подготовке детей к школе на занятиях по изобразительной деятельности.</p>	стандартов (ПК-1)
3	Живопись, рисунок и графика. Декоративно-прикладное искусство	<p>Теоретические основы обучения рисунку</p> <p>Графика. Рисунок.</p> <p>Виды и жанры живописи</p> <p>Теоретические основы обучения живописи. Многообразие жанров живописи: портрет, натюрморт, пейзаж, батальный жанр, мифологический жанр, бытовой жанр.</p> <p>Восприятие и символика цвета</p> <p>Восприятие цвета. Цвет и синтез искусств.</p> <p>Основы цветоведения</p> <p>О природе цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Локальный цвет. Цветовые контрасты. Смешение цветов. Колорит. Типы цветов гармоний.</p> <p>Композиция в живописи</p> <p>Правила, приемы и средства композиции. Ритм. Выделение сюжетно-композиционного центра. Правило золотого сечения в композиции (одной трети). Передача симметрии и асимметрии в композиции. Передача равновесия в композиции.</p> <p>Теоретические основы обучения</p>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>народному и декоративно-прикладному искусству Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Народные художественные промыслы. Народный костюм.</p> <p>Школа народного и декоративно-прикладного искусства Методика освоения декоративной росписи. Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек. Методика работы над тематической декоративной композицией.</p> <p>Теоретические основы обучения дизайну Дизайн - искусство организации целостной эстетической среды. Из истории дизайна. Основы формообразования. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.</p> <p>Шрифтовая и оформительская работа школа дизайна Методика работы над заданиями по графическому дизайну.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кадырова Л. Х. Пленэр Практикум по изобразительному искусству [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кадырова Л. Х. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2012. – 95 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14184>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
2. Яхненко Е. В. Изобразительное искусство и его сущность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2016- <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Яхненко Е. В. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Часть 1. Рисование, лепка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Яхненко Е. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Яхненко Е. В. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Часть 2. Аппликация, конструирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко Е. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
5. Яхненко Е. В. Живопись, рисунок и графика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Яхненко Е. В. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
6. Яхненко Е. В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Яхненко Е. В. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
7. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Н. Ростовцев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей. МПГУ, 2012. – 440 с. – : <http://www.iprbookshop.ru/8269>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
8. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ В. И. Козлов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей. МПГУ, 2012. – 448 с. – : <http://www.iprbookshop.ru/8270>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
9. Глазова М.В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс]/ Глазова М.В., Денисов В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15255>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам).
10. Фохтина Н. Мастер-класс по «Роспись в технике одного мазка (One Stroke). Рисуем птицу» (мастер-класс по второму разделу)
11. Фохтина Н. Мастер-класс «Лепка из массы Паперклей. Делаем сердечко, забавного зайца и куклу» (мастер-класс по третьему разделу)
12. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
13. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
14. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

15. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Теория и технология развития речи детей	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Практикум по изобразительной деятельности
	Социология	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Политология		Производственная преддипломная практика
	История мировой культуры		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»			
	начальный	последующий	итоговый	
ОК-6 способностью самоорганизации самообразованию	К и	Основы математической обработки информации	Правоведение	Практикум по изобразительной деятельности
		Социальная психология	Психология развивающего обучения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Педагогические теории, системы и технологии		Государственная итоговая аттестация
		Web-девелопмент и web-дизайн		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
		Логика		
		Культура речи и деловое общение		
		Этнография народов России		
		Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Педагогика	Дошкольная педагогика	Практикум по изобразительной деятельности
		Психология	Педагогическая риторика	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
		Основные концепции социальной педагогики	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя	Организация дошкольного образования
			Право в образовании	Производственная практика: педагогическая
			Технические и аудиовизуальные средства обучения	Производственная преддипломная практика
				Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЕГО СУЩНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Погрудное изображение человека - это	
	бюст
	статуя
	гравюра
	литография

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Жанр или отдельное произведение искусства, предметом которого является изображение природы, ее преобразование и выражение отношения художника к окружающей его среде – ландшафту: лесам, полям, морям, долинам и горным вершинам, - это	
	пейзаж
	портрет
	натюрморт
	тематическая картина

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Жанр живописи, в котором не только передается внешнее сходство, но раскрывается внутренняя сущность изображаемого человека, - это

	портрет
	пейзаж
	натюрморт
	тематическая картина

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ соединения образов, построения произведения - это

	композиция
	перспектива
	колорит
	форма

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

К скульптуре малых форм относятся:

	небольшие по размеру изделия из фарфора
	небольшие по размеру изделия из керамики
	статуэтки
	бюст

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Прикладная графика	жанры графики, которые связаны с другими видами деятельности или творчества, например, промышленная графика или иллюстрация
Станковая графика	род искусства графики, произведения которого: 1) самостоятельны по назначению и форме; 2) не включены в ансамбли книги или альбома; 3) не входят в контекст улицы или общественного интерьера; 4) не имеют прикладного назначения
Книжная графика	один из видов графического искусства, к которому относятся, в частности, книжные иллюстрации, виньетки, заставки, буквицы, обложки, суперобложки

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Гравюра	отпечаток рисунка с гравировальной доски
---------	--

Графика	вид изобразительного искусства, основой которого является рисунок с использованием контурных линий, штрихов, тонов и пятен в контрасте с белой, цветной или черной поверхностью бумаги
Литография	отпечаток с камня или с заменяющей его металлической пластинки

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

	- это скульптура _____
монументальная	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Вид рельефной скульптуры, все части которого выступают над плоскостью менее чем на половину своего объема, - это барельеф

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов, - это скульптура

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Изображение человека во весь рост – это статуя
--

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1



- это

портрет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1



- это _____ пейзаж.

исторический

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1



- это _____ пейзаж.

лирический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Разновидность монументального искусства, живопись на архитектурных сооружениях и других стационарных основаниях - это _____ живопись.

монументальная

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Арт-терапия - поддержание психологического здоровья и эмоционального самочувствия человека

посредством изобразительного творчества.

В) Фототерапия - терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние клиента.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Основными изобразительными средствами скульптуры являются: светотеневая моделировка, усиливающая рельефность формы; зрительный эффект массы и весовых отношений.

В) Основными изобразительными средствами скульптуры являются: постанова фигуры в пространстве, передача ее движения, позы, жеста; характер силуэта.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Композиция – это способ соединения образов, способ построения произведения.

В) Колорит – это способ соединения образов, способ построения произведения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Деятельность, в которой дети создают из различных материалов разнообразные игровые поделки - это

	детское конструирование
	аппликация
	ваяние
	лепка

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Искусство высекания объемного изображения из твердых материалов – это

	ваяние
--	--------

	лепка
	детское конструирование
	аппликация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Предметное наклеивание готовых форм состоит из	
	отдельных частей
	силуэтов
	геометрических форм
	растительных форм

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общими задачами обучения рисованию _____ в детском саду являются следующие: 1) научить передаче содержания темы, выделению в ней главного; 2) научить передавать взаимодействия между объектами; 3) научить правильно передавать пропорциональные соотношения между объектами и показывать их расположение в пространстве.	
	сюжетному
	декоративному
	отдельных предметов


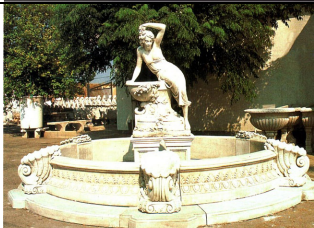
Задание


Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Скульптура по своему назначению подразделяется на:	
	станковую
	декоративную
	монументальную
	только станковую и монументальную

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
	декоративная скульптура
	станковая скульптура

	<p>монументальная скульптура</p>
---	----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Задачи обучения аппликации в средней группе	1) развивать умение составлять предмет из нескольких частей; 2) научить располагать в узоре несколько форм (10 – 12); 3) развивать чувство цвета, учить разбирать цвета по контрасту; 4) развивать умение различать формы по величине и использовать большие и маленькие формы; 5) познакомить с формой овала и треугольника; 6) освоить навыки вырезания по прямой и округлой линиям
Задачи обучения аппликации в старшей группе	1) развивать умение вырезать, пользуясь разнообразными приемами: по прямой в разных направлениях, с закруглениями, из бумаги, сложенной вдвое; 2) развивать умение составлять предмет из нескольких частей и компоновать узоры на круге, квадрате, прямоугольнике из геометрических и растительных форм; 3) использовать новые цвета и различные светлые и темные оттенки цветов, красиво сочетая их в узоре
Задачи обучения аппликации в подготовительной группе	1) осваивать новые приемы вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, и силуэтное; 2) развивать композиционные умения в выполнении декоративного узора на различных формах, в составлении предметов из нескольких частей и расположении предметов в сюжетной аппликации; 3) использовать все цвета спектра и их оттенки.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

В _____ группе завершается обучение дошкольников изобразительным умениям и навыкам. подготовительной

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем, лежит в основе всей системы обучения изобразительному искусству – это метод наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Под _____ в изобразительном искусстве понимаются предметы или явления, которые изображаются при непосредственном наблюдении.
 натурой

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1



- это _____ лепка.

декоративная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ обучения часть метода обучения.

Прием

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Тематическое рисование в школе является как бы продолжением сюжетного рисования в детском саду.

В) Предметное рисование в школе является как бы продолжением сюжетного рисования в детском саду.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

ЖИВОПИСЬ, РИСУНОК И ГРАФИКА. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Один из жанров изобразительного искусства, который посвящается значимым историческим событиям и явлениям, - это _____ жанр.

исторический

	батальный
	мифологический
	бытовой

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войн, битв, походов и эпизодам военной жизни, - это _____ жанр.

	батальный
	исторический
	мифологический
	бытовой

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Жанр изобразительного искусства, посвященный повседневной частной и общественной жизни, обычно современной художнику, - это _____ жанр.

	бытовой
	исторический
	батальный
	мифологический

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Изображение, полученное в результате отиска на бумаге с печатной формы – доски из металла, дерева или линолеума с нанесенным на нее углубленным рисунком, - это

	гравюра
	литография
	плакат
	миниатюра

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Миниатюра	художественное произведение малых размеров, отличающееся богатством и декоративностью форм, фактуры, орнаментальностью, тонкостью письма
Плакат	лаконичное броское изображение, рассчитанное на всеобщее внимание, как правило, сопровождается текстом
Литография	оттиск рисунка, нанесенного на специально обработанный литографский камень

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1



- это _____ жанр живописи.

бытовой

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

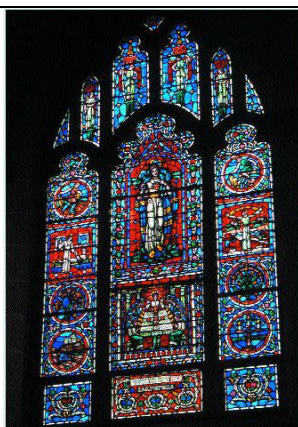


- это _____ портрет.

поясной

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1



- это

витраж

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ выполняются в агитационных, политических, рекламных, учебных целях.

Плакаты

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Красные, желтые, оранжевые и все другие, в которых есть хотя бы частичка этих цветов, - это _____ цвета.

теплые

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Станковая живопись - большие картины на внутренних или наружных стенах зданий.

В) Монументальная живопись - большие картины на внутренних или наружных стенах зданий.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Витражи, мозаики, росписи на фасадах и в интерьерах, декоративная садово-парковая скульптура - это _____ искусство.

	монументально-декоративное
	декоративно-прикладное
	оформительское
	народное

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Бытовые художественные изделия – это _____ искусство.

	декоративно-прикладное
	оформительское
	народное
	монументально-декоративное

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Конструирование станков, транспортных средств, бытовых приборов, посуды, мебели и других предметов - это _____ дизайн.

промышленный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Промышленная графика, различные оформительские изобразительные и шрифтовые работы, разработка графического стиля учреждения, графическая реклама продукции - это _____ дизайн.
графический

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Вид дизайна, который решает проблему благотворного влияния на человека проектируемой и создаваемой окружающей среды, - это _____ дизайн.
экологический

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Проектирование интерьеров и экстерьеров, ландшафтов - это дизайн _____ .
среды

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Замкнутый орнамент - орнамент в круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике.
В) Геометрический орнамент - сочетание самых разных мотивов: геометрических и растительных, антропоморфных и зооморфных.
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Мотив орнамента - чередование элементов узора в определенной последовательности.
В) Ритм в орнаменте - чередование элементов узора в определенной последовательности.
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Исходя из понимания значения культуры как формы человеческого существования, подготовьте ответ на тему «Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития детей».

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Методика обучения изобразительному искусству в различных возрастных группах детского сада», руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Специфика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», исходя из способности профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Игровые приемы обучения изобразительному искусству», исходя из способности профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Словесные методы и приемы обучения изобразительному искусству», исходя из способности профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Организация и методика руководства восприятиями в изобразительном искусстве», исходя из способности профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Вариант 7.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, подготовьте ответ на тему «История развития методики изобразительной деятельности».

Вариант 8.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, подготовьте ответ на тему «Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей мировой культуры».

Вариант 9.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, подготовьте ответ на тему «История дизайна как искусства целостной эстетической среды».

Вариант 10.

Используя отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, подготовьте ответ на тему «Многообразие жанров живописи на примерах шедевров мировой живописи».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ПК-6, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: изобразительное искусство и его сущность; методы и приемы обучения изобразительному искусству; живопись, рисунок и графика; декоративно-прикладное искусство. В результате обучающийся должен знать: пути приобщения дошкольников к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их измерения; теоретические и практические основы изобразительной деятельности; методические аспекты обучения рисованию детей; уметь: разработать систему педагогических задач, обеспечивающих художественно-эстетическую деятельность будущих педагогов; организовать развивающую среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста; оценивать графические изобразительные способности; осуществлять выбор методик обучения рисованию; владеть: системой знаний о сущности, целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же о формах, методах, приемах эстетического образования; системой представлений о роли и месте эстетического развития дошкольников в образовательном процессе; навыками использования различных видов изобразительной деятельности для решения

воспитательных задач.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ПК-6, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

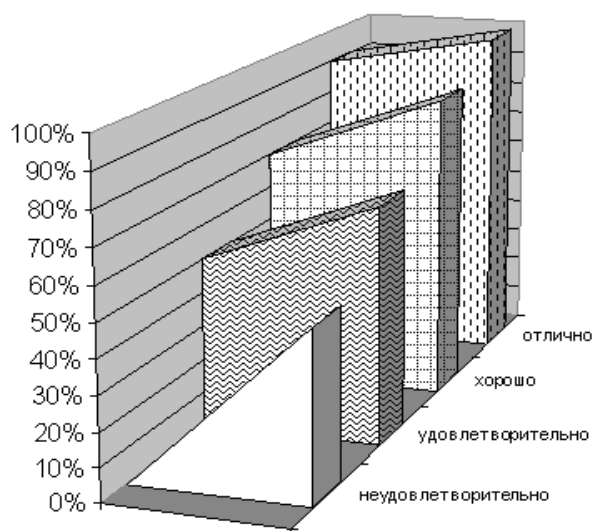
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Кадыйрова Л. Х.** Пленэр. Практикум по изобразительному искусству [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кадыйрова Л. Х. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2012. – 95 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14184>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Яхненко Е. В.** Изобразительное искусство и его сущность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Яхненко Е. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Яхненко Е. В.** Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Часть 1. Рисование, лепка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Яхненко Е. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Яхненко Е. В.** Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Часть 2. Аппликация, конструирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Яхненко Е. В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

5. **Яхненко Е. В.** Живопись, рисунок и графика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Яхненко Е.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

6. **Яхненко Е. В.** Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Глазова М.В.** Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс]/ Глазова М.В., Денисов В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15255>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей / Н. Н. Ростовцев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей. МПГУ, 2012. – 440 с. – : <http://www.iprbookshop.ru/8269>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ В. И. Козлов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей. МПГУ, 2012. – 448 с. – : <http://www.iprbookshop.ru/8270>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование тренинги по дисциплине «Практикум по изобразительной деятельности», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч; мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 40 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 33 ч., мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устный доклад, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4468.01.01;ПУ.01;1; 4468.02.01;ПУ.01;1; 4468.02.01;ПУ.02;1; 4468.03.01;ПУ.01;2; 4468.04.01;ПУ.01;1), работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Изобразительное искусство и его сущность»

1. Взаимосвязь между видами занятий по изобразительной деятельности.
2. Графика и ее разновидности.
3. Приемы изображения тона штриховкой.
4. Выполнение упражнения на заливку, отмывку и лессировку.
5. Средства выразительности живописи.
6. Дайте описание игровых графических упражнений, включающих изображения предметов круглой, квадратной и овальной формы.
7. Опишите игровые графические упражнения, включающие изображения предметов прямоугольной и треугольной формы.
8. Подготовить конспект урока и наглядные пособия по теме (по выбору обучающихся).
9. Орнаментальная композиция. Решение декоративного мотива в определенной цветовой тональности (акварель или гуашь).
10. Подготовьте конспект урока и наглядное пособие по декоративному рисованию.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»

1. Подготовьте конспект урока и наглядное пособие по рисованию с натуры.
2. Подготовьте конспект урока и наглядное пособие по тематическому рисованию с использованием общей и специальной литературы по изобразительному искусству.
3. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы творческой деятельности ребенка. Выразительные средства, используемые ребенком в создании образа.
4. Условия развития творчества детей и методы руководства. Коллективная творческая деятельность.
5. Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности.
6. Наглядные методы и приемы обучения. Психолого-педагогическое обоснование роли наглядных методов в обучении дошкольников.
7. Словесные и практические методы и приемы обучения изобразительности.

8. Игровые приемы обучения изобразительности.
9. Содержание, методы руководства и организации самостоятельной изобразительной деятельности.
10. Беспредметная живопись в арттерапевтической работе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Живопись, рисунок и графика. Декоративно-прикладное искусство»

1. Искусство как художественное отражение действительности.
2. Декоративное искусство. Народные промыслы. История их возникновения. Характеристика, выразительные средства.
3. Виды и жанры изобразительного искусства.
4. Значение изобразительной деятельности для всестороннего воспитания и развития дошкольников.
5. Виды изобразительной деятельности в специальном детском саду, их взаимосвязь.
6. Задачи обучения изобразительной деятельности.
7. Сенсорная основа развития восприятия. Методика организации рассматривания и обследования предметов.
8. Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений живописи, графики, скульптуры.
9. Занятия - основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Место занятий в режиме дня. Требования к их организации.
10. Место занятий по обучению детей изобразительной деятельности в режиме дня. Требования к их организации.
11. Типы занятий по изобразительности.
12. Подготовка к занятиям по изобразительности детей, воспитателя, материалов, оборудования.
13. Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
14. Наглядные методы и приемы обучения. Психолого-педагогическое обоснование роли наглядных методов в обучении дошкольников.
15. Словесные и практические методы и приемы обучения изобразительности детей.
16. Игровые приемы обучения изобразительности детей. Исследования Г.Г. Григорьевой.
17. Содержание, методы руководства и организации самостоятельной изобразительной деятельности.
18. Планирование и учет работы по изобразительной деятельности.
19. Беспредметная живопись в работе с детьми.
20. Охарактеризуйте роль декоративно-прикладного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устный доклад, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного доклада по первой теме (разделу)

1. Искусство изображения – самый древний вид творческой деятельности человека.
2. Функции изобразительного искусства в жизни общества.
3. Средства изобразительного искусства.
4. Композиция в изобразительном искусстве, ее разновидности.
5. Роль цвета в изобразительном искусстве.
6. Живопись, ее разновидности и средства.
7. Отбор художественных произведений для работы с детьми дошкольного возраста.
8. Характеристика графических произведений.
9. Виды изобразительного искусства. Общая классификация.
10. Характеристика скульптуры как вида искусства.
11. Особенности архитектуры как вида искусства.
12. Дизайн. Его разновидности и основные средства.
13. Виды и национальные особенности декоративно-прикладного искусства.
14. Анималистика как жанр изобразительного искусства.
15. Сказочно-былинный жанр живописи: возникновение, художники, картины.
16. Исторический жанр в изобразительном искусстве: описание, представители.
17. Натюрморт как жанр изобразительного искусства.
18. Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Художники бытового жанра.
19. Виды пейзажа в живописи.
20. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.
21. Характеристика способностей к изобразительной деятельности.

22. Виды изобразительной деятельности, доступные ребенку-дошкольнику.
23. Изучение особенностей развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
24. Рекомендации по развитию изобразительной деятельности у дошкольников.
25. Этапы творческой изобразительной деятельности дошкольника.

Темы устного доклада по третьей теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Специфика методов и приёмов обучения изобразительной деятельности
2. в современной дошкольной педагогике.
3. Виды рисования в ДОО. Их значение в разных возрастных группах.
4. Специфика обучения дошкольников графическому изображению.
5. Специфика обучения дошкольников лепке.
6. Виды лепки. Обучение изображению предметов.
7. Специфика обучения дошкольников аппликации.
8. Формирование базиса культуры личности дошкольника
9. средствами изобразительного творчества.
10. Психолого-педагогические основы изобразительного творчества дошкольников.
11. Роль восприятия в развитии изобразительных способностей.
12. Методика содействия развитию обиденного восприятия дошкольников (рассматривание, ощупывание, наблюдение).
13. Методика содействия развитию эстетического восприятия (любование).
14. Методика содействия развитию художественного восприятия искусства в разных возрастных группах (графика, живопись, скульптура).
15. Формы организации изобразительной деятельности в ДОО.
16. Характеристика типов занятий по изобразительной деятельности (этапы обучения). Своеобразие задач на разных этапах обучения дошкольников изобразительной деятельности.
17. Виды занятий, характеристика своеобразия задач предметного, сюжетного и декоративного характера.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей разных возрастных групп (особенности психических процессов; специфика становления личности; возможности развития художественно-творческих способностей).
19. Характеристика приёмов обучения изобразительной деятельности (наглядные, словесные, практические, эвристические).
20. Специфика приёмов, направленных на развитие изобразительного творчества.
21. Приоритетные методы и приемы обучения детей изобразительной деятельности.
22. Художественное оформление дошкольных организаций – как средство эстетического воспитания детей.
23. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования в ДОО.
24. Основные приемы обучения конструированию.
25. Содержание конструирования в разных возрастных группах ДОО.
26. Методика обучения аппликации в разных возрастных группах ДОО.
27. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах ДОО.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Разработчик:

Калугина О. В., д.иск.